

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора

М.А. Князева

«20» апреля 2026 г.



МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
за 2025 год**

Мурманск  
2026

## Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Общие сведения об организации.....	4
Раздел 2. Образовательная деятельность.....	13
2.1. Контингент обучающихся*.....	17
2.2.1. Итоги приема*.....	27
2.2.2. Профорientационная деятельность.....	27
2.3. Оценка качества образования.....	33
2.3.1. Результаты анкетирования обучающихся.....	34
2.3.2. Мониторинг успеваемости.....	39
2.3.3. Государственная итоговая аттестация.....	45
2.4. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.....	49
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.....	64
Раздел 4. Международная деятельность.....	69
Раздел 5. Внеучебная работа.....	74
Раздел 6. Кадровый потенциал.....	77
Раздел 7. Финансово-экономическая деятельность.....	83
Раздел 8. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.....	89
Раздел 9. Цифровая трансформация.....	97
Раздел 10. Общие рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования за 2026 год.....	98

## Введение

Цель самообследования – проведение комплексного анализа деятельности организации, в том числе в соответствии с целями и задачами Программы развития ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» на 2023-2032 гг., для оценки эффективности работы, выявления сильных сторон и зон развития.

Задачи самообследования:

- оценка организационно-управленческой деятельности - анализ основных характеристик учреждения, структуры управления;
- мониторинг образовательной деятельности - анализ контингента обучающихся, динамики приема и профориентационной работы, оценка качества образования через успеваемость, результаты ГИА, удовлетворенность студентов, анализ содействия трудоустройству выпускников;
- научно-исследовательская деятельность – оценка динамики публикаций в изданиях «Белого списка», РИНЦ, их цитируемости, анализ объема и эффективности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР), коммерциализации научных разработок, грантовой деятельности;
- международное сотрудничество – оценка уровня интернационализации контингента обучающихся, вовлеченности иностранных специалистов, финансовых результатов международной деятельности;
- внеучебная работа – оценка вовлеченности студентов в социальную, творческую и профессиональную деятельность, их личностное и гражданское развитие;
- анализ кадрового потенциала – доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени, их возрастная структура, уровень квалификации педагогических работников, повышение их профессионального уровня;
- финансово-экономическая деятельность – анализ структуры доходов университета, оценка доли внебюджетных поступлений, вклада образовательной и научной деятельности;
- материально-техническая база - оснащенность аудиторий, лабораторий, IT-инфраструктуры.
- цифровая трансформация – анализ модернизации информационной структуры, эффективности внедрения цифровых сервисов для автоматизации бизнес-процессов, уровня цифровых компетенций сотрудников
- социальная миссия - вклад университета в развитие региона.

Ожидаемые результаты – выявление точек роста и направлений оптимизации, подготовка обоснованных управленческих решений, повышение конкурентоспособности и качества образования, отчет послужит основой для стратегического планирования и совершенствования работы учреждения.

Нормативные основания проведения анализа деятельности – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Программа развития ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» на 2023-2032 гг.

## Раздел 1. Общие сведения об организации

Мурманский арктический университет (далее – Университет, ФГАОУ ВО «МАУ», МАУ) – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования, выполняющее функции научно-образовательного центра Арктической зоны Российской Федерации. Университет объединяет гуманитарные, инженерные, морские и прикладные направления подготовки, формируя уникальную образовательную экосистему для устойчивого развития региона.

Официальное наименование Университета:

на русском языке:

полное – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет»;

сокращенное – ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», Мурманский арктический университет, ФГАОУ ВО «МАУ», МАУ;

на английском языке:

полное – Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Murmansk Arctic University»;

сокращенное – Murmansk Arctic University; MAU.

Место нахождения образовательной организации

Юридический адрес: 183010, г. Мурманск, улица Спортивная, д. 13

Почтовый адрес: 183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

Официальный сайт: [www.mauniver.ru](http://www.mauniver.ru)

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

Деятельность Университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и уставом Университета (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 854, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 18 марта 2022 г. № 229, от 19 июля 2022 г. № 661, от 31 мая 2023 г. № 540).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.12.2022 № 1321 31 мая 2023 года к федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Мурманский государственный технический университет» присоединено федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет». Приказом Минобрнауки России от 31 мая 2023 г. № 540 с 07 июня 2023 года федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Мурманский государственный технический университет» переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Мурманский арктический университет».

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, от 14 июня 2023 г., регистрационный номер лицензии № Л035-00115-51/00096942, срок действия – бессрочно;

– свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 22.06.2023 г., серия 90А01 № 0004037 (регистрационный номер 3806), срок действия – бессрочно.

Особый статус университета подтверждает его аккредитацию в качестве признанной морской образовательной организации, осуществляющей подготовку экипажей морских судов в соответствии с международными стандартами ПДНВ (STCW) и российскими нормативными документами.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются наблюдательный совет Университета, ректор Университета, конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, попечительский совет Университета.

Члены наблюдательного совета Университета назначены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.01.2026 № 42.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. В состав Ученого совета входят ректор Университета, который является его председателем, проректоры Университета, а также по решению ученого совета Университета – директора институтов, деканы факультетов, директора филиалов, директора (начальники) колледжей, председатель объединенной первичной профсоюзной организации работников и студентов Университета, председатель студенческого совета Университета. Другие члены ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования. Срок полномочий ученого совета Университета составляет 5 лет.

Единоличным исполнительным органом Университета, осуществляющим текущее руководство деятельностью Университета и отвечающим за реализацию программы его развития, является и. о. ректора Университета – Князева Мария Александровна, кандидат физико-математических наук

Осуществление отдельных полномочий ректора Университета делегировано:

– проректорам (проректору по образовательной деятельности, проректору по научной и инновационной деятельности, проректору по молодежной политике, проректору по стратегическому развитию);

– директорам филиалов МАУ в г. Апатиты, в г. Кировске, в г. Полярный;

– руководителям колледжей (начальнику ММРК им. И.И. Месяцева и директору Колледж МАУ).

– руководителям управлений (административно-хозяйственного обслуживания, бухгалтерского учёта, имущественного комплекса, информационных технологий, комплексной безопасности, молодежной политики, экономики и финансов, учебно-методического, административного аппарата ректора).

В МАУ действуют учебно-методический, научно-технический и студенческий советы. В состав университета входят Морская академия, десять институтов и два факультета, в которых по решению учёного совета созданы выборные представительные органы – учёные советы. Академию и институты возглавляют директора, факультеты –

деканаты, кафедры – заведующие (должности замещаются на конкурсной или выборной основе). Руководители иных структурных подразделений назначаются приказом ректора.

Филиалы возглавляют директора, должности которых замещаются в порядке, установленном законодательством. Руководители подразделений филиалов назначаются приказом ректора.

Филиал в г. Кировске имеет в составе отделы (учебно-производственный, административно-воспитательный, финансово-экономический), отделения (практик и учебного оборудования, информатизации), управление имуществом комплексом, специализированное медицинское подразделение, столовую.

Филиал в г. Апатиты: общее руководство осуществляют директор и выборный учёный совет филиала. Директор управляет на принципах единоначалия. Второй уровень – заместители директора по учебной и административно-организационной работе. Третий уровень – структурные подразделения: учебно-методический отдел, отдел информационных технологий, отдел карьерного самоопределения, управление имуществом комплекса, библиотека, кафедры (информатики и ВТ; горного дела, наук о Земле и природообустройства; физики, биологии и инженерных технологий; экономики, управления и социологии; общих дисциплин; геологии и полезных ископаемых), специализированное медицинское подразделение. Кафедры возглавляют заведующие, избираемые учёным советом университета. С 1 марта 2025 г. в структуру филиала введён Учебно-научный центр «Инженерная школа АФ МАУ» с лабораториями прикладной геологии и моделирования технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых (последняя выведена из состава кафедры горного дела). Создание новых подразделений направлено на реализацию программ развития, взаимодействия с индустриальными партнёрами и участие в проекте «Передовые инженерные школы».

Образовательные программы МАУ разработаны в соответствии с приоритетами технологического развития России и охватывают ключевые направления: развитие Северного морского пути, освоение минеральных ресурсов, рыбопромышленный комплекс, биотехнологии, цифровизацию и экологическую безопасность. Обучение строится на практико-ориентированной основе, включая проектную деятельность, стажировки и взаимодействие с промышленными партнерами, такими как «Норникель», «ФосАгро», «Росатом», «Россети Северо-Запад», «Антей», «Газпром». Это позволяет студентам, находящимся в процессе обучения, получать реальный опыт работы в условиях Арктики.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках Межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «**Российская Арктика**». Здесь создаются передовые технологии: переработка морских биоресурсов, системы очистки сточных вод, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и другие решения для экстремальных северных условий. Современная материально-техническая база – тренажерные комплексы, криогенные установки, лаборатории и исследовательские центры – обеспечивает высокое качество подготовки и научных исследований.

С 2023 года в Университете запущена и реализуется Программа развития ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» на 2023-2032 гг. (далее – Программа развития МАУ). Стратегическая цель МАУ до 2032 года – трансформация в международный технологический центр арктического развития. Уже сегодня университет играет

решающую роль в развитии кадрового, научного и технологического потенциала Арктики, выступая не просто образовательной организацией, но и движущей силой социально-экономического роста региона, где рождаются идеи, студенты ищут решения и строят карьеру будущего.

Миссия МАУ – способствовать устойчивому развитию Арктической зоны через генерацию и внедрение знаний, подготовку конкурентоспособных специалистов и создание технологий для ключевых отраслей экономики. Университет ставит своей задачей формировать талантливую молодёжь, готовую к вызовам будущего, поддерживать научную деятельность, направленную на решение актуальных задач Арктики, а также обеспечивать комфортное проживание и эффективную деятельность человека в условиях Севера.

География студентов: Россия, Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Беларусь, Египет, Зимбабве, Индия, Камерун, Марокко, Мьянма, Палестина, Сирия, Турция.

К числу основных индустриальных партнеров МАУ относятся ведущие компании и предприятия региона: АО «Норбело Холдинг», ПАО «РОССЕТИ СЕВЕРО-ЗАПАД», АО «Атомэнергоремонт»; Кировский филиал «АО «Апатит» (входящий в ПАО «ФосАгро»), АО «Ковдорский ГОК», (АО «Минерально-химическая компания «ЕвроХим»), АО «Кольская горно-металлургическая компания» (ПАО «Норникель»), ООО «Ловозерский ГОК» (ПАО «Росатом»), ООО «Мурманский балкерный терминал», АО «Мурманский морской торговый порт»; АО «Оленегорский ГОК», входящий в состав ПАО «Северсталь»; ООО «Подземспецмонтаж»; АО «Северо-Западная Фосфорная Компания» (ПАО «Акрон»), АО «Олкон» (ПАО «Северсталь»), АО «Концерн Росэнергоатом «Кольская атомная станция» (ГК «Росатом»), ПАО «МРСК Северо-Запада», ООО «АНТЕЙ СЕВЕР», ООО МТП ЛАВНА, ПАО «Территориальная генерирующая компания № 1», АО «Центр судоремонта «Звездочка» (АО «ЦС «Звездочка»), филиал «СРЗ «Нерпа», ООО «Баренцкул», ОАО «РЖД» и другие.

### **Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева**

Полное наименование – Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет».

Сокращенное наименование – ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ».

Место нахождения - г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19.

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева (далее – ММРК) - старейшее учебное заведение Заполярья, готовящее квалифицированные кадры для рыбодобывающей отрасли с 1932 года. С 2024 года участвует в федеральном проекте «Профессионалитет» при поддержке компании «Антей Север», в рамках которого создан Арктический рыбопромышленный центр, объединивший образование и производство для подготовки специалистов нового поколения.

Образовательная специализация колледжа охватывает такие направления, как судовождение, судовые системы, электроснабжение, сетевое администрирование, рыбный промысел и аквакультура. Практическая подготовка проводится с использованием современных тренажеров и в ходе морских стажировок, что позволяет студентам заранее

погрузиться в профессиональную среду и получить опыт работы на судне и в береговых организациях.

Колледж активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями рыбопромышленного комплекса региона: «ИНАРКТИКА», «Норebo», «Мурманский морской торговый порт», «Мурманская транспортная компания» и другими. Это партнерство обеспечивает студентам не только профильную практику, но и трудоустройство сразу после окончания обучения. Выпускники колледжа востребованы в рыбодобывающих и перерабатывающих компаниях, на судах и в логистике отрасли.

Миссия ММРК - подготовка высококвалифицированных специалистов для рыбопромышленного комплекса, энергетики и технологического сектора Заполярья через качественное образование, модернизацию инфраструктуры и тесное взаимодействие с отраслевыми лидерами.

### **Колледж ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»**

Полное наименование – Колледж федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет».

Сокращенное наименование – Колледж ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», Колледж ФГАОУ ВО «МАУ», Колледж МАУ.

Место нахождения - г. Мурманск, ул. Ленина, д. 57.

Колледж МАУ – структурное подразделение вуза, ориентированное на подготовку квалифицированных специалистов среднего звена. С момента своего основания в 2017 году колледж позиционирует себя как важное звено системы непрерывного образования, обеспечивая плавный переход от среднего профессионального к высшему образованию.

Образовательные программы охватывают такие востребованные направления, как юриспруденция, финансы, дизайн, туризм и гостеприимство, информационные технологии и землеустройство. Все программы разработаны с учетом современных требований рынка труда, что позволяет выпускникам успешно адаптироваться в профессиональной среде.

Одним из ключевых преимуществ Колледжа МАУ является интеграция в университетскую систему образования. Выпускники получают приоритет при поступлении в МАУ, могут обучаться по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения. Это делает колледж идеальной стартовой площадкой для тех, кто планирует продолжить обучение в вузе и строить карьеру в выбранной сфере.

Миссия Колледжа МАУ – формирование конкурентоспособных специалистов среднего звена через качественное образование, интеграцию с вузом и ориентацию на актуальные запросы рынка труда, способствуя личностному и профессиональному развитию обучающихся.

### **Филиал в г. Апатиты**

Полное наименование – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в г. Апатиты.

Сокращенное наименование – филиал МАУ в г. Апатиты.

Место нахождения филиала МАУ в г. Апатиты: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29.

Апатитский филиал Мурманского арктического университета (далее – АФ МАУ) – ключевое образовательное подразделение в городе Апатиты, специализирующееся на подготовке высококвалифицированных кадров для горной, энергетической и информационно-технологической отраслей, а также в области естественных наук и социально-экономических дисциплин.

В филиале работают шесть кафедр, две научно-исследовательские лаборатории, более тридцати учебных лабораторий, действует учебно-научный центр «Инженерная школа АФ МАУ».

Образовательные программы реализуются с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность, охватывающую приоритетные направления развития Мурманской области и Арктической зоны России. Студенты решают реальные производственные задачи вместе с экспертами отрасли, посещают экскурсии, открытые лекции, заключают целевые и грантовые договоры. Научные исследования охватывают такие направления, как оптимизация добычи и переработки полезных ископаемых, интеллектуальный анализ данных, 3D-моделирование и экономика предприятий. Проекты реализуются как за счёт грантов, так и по заказам крупных промышленных партнеров – «Фосагро», «СЗФК», «Росатом» и «Норникель».

Кировский филиал АО «Апатит» и Федеральный исследовательский центр «Кольский научный центр РАН» – ключевые партнеры АФ МАУ. Они активно участвуют в профориентационной работе, поддерживают практико-ориентированное обучение и содействуют трудоустройству студентов. Благодаря этому выпускники филиала уже на этапе учебы получают не только знания, но и реальный опыт, который становится основой их профессионального будущего.

Миссия филиала МАУ в г. Апатиты – Подготовка конкурентоспособных специалистов для промышленности и науки через качественное образование, научные исследования и тесное взаимодействие с работодателями, с акцентом на развитие экономики Арктического региона.

### **Филиал в г. Кировске**

Полное наименование – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в г. Кировске Мурманской области.

Сокращенное наименование – филиал МАУ в г. Кировске, КФ МАУ.

Место нахождения филиала МАУ в г. Кировске: 184250, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Кировск, ул. 50 лет Октября, д. 2.

Кировский филиал Мурманского арктического университета – образовательное подразделение с богатой историей, сохраняющее традиции подготовки кадров для горнодобывающей отрасли и других ключевых секторов экономики Северо-Запада России. Основанный в 1931 году как профильное учебное заведение для горной промышленности региона, филиал заслужил прочную репутацию надежного центра профессионального образования.

Сегодня филиал выпускает специалистов по широкому спектру направлений: от традиционных горных дисциплин (маркшейдерское дело, обогащение полезных

ископаемых, подземная разработка месторождений полезных ископаемых) до современных ИТ-специальностей, программирования, электромеханики и гостиничного сервиса. Такое разнообразие программ открывает перед студентами возможности для профессиональной реализации как в промышленности, так и в цифровой индустрии и сфере туризма.

Филиал активно сотрудничает с Кировским филиалом АО «Апатит» (входит в группу «ФосАгро»), который является ключевой площадкой производственной практики и потенциального трудоустройства выпускников. В рамках партнёрства реализуется комплексная программа взаимодействия «Кадры для ФосАгро», охватывающая профориентацию, стажировки, модернизацию оборудования и трудоустройство.

Миссия филиала МАУ в г. Кировске – подготовка конкурентоспособных специалистов для работы в Арктике через качественное образование, научные исследования и тесное взаимодействие с промышленными и технологическими партнёрами, включая гарантированное трудоустройство.

### **Филиал в г. Полярный**

Полное наименование – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в городе Полярный.

Сокращенное наименование – филиал МАУ в г. Полярный.

Место нахождения филиала в г. Полярный: 184651, Мурманская область, г. Полярный, ул. Лунина, д. 5.

Филиал Мурманского арктического университета в городе Полярный (ПФ МАУ) – структурное подразделение вуза, открытое в 1974 году на базе судоремонтного завода и ориентированное на подготовку квалифицированных специалистов для судостроительного и судоремонтного сектора. За годы своего существования филиал стал важным центром практической подготовки рабочих кадров, адаптированных к потребностям отрасли и меняющимся условиям на рынке труда.

Сегодня филиал выпускает специалистов по программе «Судостроение», обеспечивая студентам качественное образование с акцентом на прикладные навыки. Особое значение имеет тесное сотрудничество филиала с судоремонтными заводами, предоставляющими студентам возможность проходить стажировки и трудоустроиваться после окончания обучения. Это позволяет формировать выпускников, готовых к немедленному включению в профессиональную деятельность без дополнительной адаптации.

Город Полярный является частью закрытого административно-территориального образования Александровск, что делает его уникальным с точки зрения организации учебного процесса и проживания студентов. Для иногородних обучающихся предусмотрена возможность получения временного пропуска, что обеспечивает доступность обучения даже для тех, кто приезжает из других регионов.

Миссия филиала МАУ в г. Полярный – подготовка квалифицированных судостроителей, способных эффективно работать в условиях Арктики через качественное образование, практическую подготовку и тесное взаимодействие с промышленными партнёрами.

**Таблица 1. Результаты реализации мероприятий Программы развития ФГАОУ ВО МАУ по развитию филиальной сети**

Показатель	Наименование цели/проекта/задачи	Основные результаты
<b>ФС1.</b>	<b>Развитие Филиала МАУ в г. Апатиты (Мурманская область)</b>	
ФС1.1.	Развитие партнерского взаимодействия с ведущими промышленными предприятиями горной и энергетической отраслей Мурманской области и АЗРФ	<p>1. В 2025 году завершена комплексная программа взаимодействия Кировского филиала АО «Апатит» и филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в г. Апатиты «Кадры для ФосАгро!» на 2024-2025 годы и подписана новая программа на 2026-2027 годы, целью которой продолжает являться кадровое обеспечение Кировского филиала АО «Апатит», его дочерних и зависимых обществ и управляемых предприятий в кратко- и среднесрочной перспективе, обеспечение процесса непрерывного обучения для их действующих работников по программам высшего и дополнительного профессионального образования, подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе по специальности, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного.</p> <p>2. Продолжает реализацию Проект «Развитие взаимодействия ПАО «ФосАгро» и МАУ». В рамках Проекта в 2025 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начато строительство общежития, 200 мест.</li> <li>2. заключены договоры на поставку и установку оборудования, сделан косметический ремонт помещений для открытия новых лабораторий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория геопространственных технологий;</li> <li>- Лаборатория гидропривода и гидроавтоматики;</li> <li>- Лаборатория метрологии и современного инструментоведения;</li> <li>- Лаборатория реверс-инжиниринга.;</li> <li>- Лаборатории искусственного интеллекта.</li> </ul> </li> </ol> <p>Открытие запланировано на первое полугодие 2026 года.</p> <p>3. В 2025 году в рамках проекта «Горняк будущего» заключены четырехсторонние соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки Мурманской области, ПАО «ФосАгро» (в лице КФ АО «Апатит»), филиалом МАУ в г. Апатиты и 10 школами муниципалитетов Мурманской области (г. Мурманск, г. Кола, г. Кандалакша, г. Полярный, г. Североморск, г. Апатиты и г. Кировск). Главная цель — выстраивание эффективной системы профориентации по цепочке «Школа – вуз – предприятие».</p> <p>4. В феврале 2025 года подписано соглашение по развитию сотрудничества и реализации совместных проектов между филиалом МАУ в г. Апатиты, АО «Апатит», АО «НИУИФ», основные направления которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и развитие кадров;</li> <li>- Исследования и инновации;</li> <li>- Развитие инфраструктуры, рабочих, исследовательских и креативных пространств;</li> <li>- Развитие образовательных программ с целью подготовки кадров.</li> </ul> <p>5. В филиале МАУ в г. Апатиты заключено и действует более 50 договоров о сотрудничестве и практической подготовке обучающихся с ведущими горными и энергетическими предприятиями региона, такими как с КФ АО «Апатит» (ПАО «ФосАгро»), АО «Ковдорский ГОК» (АО «МХК ЕвроХим»), АО «КГМК» (ПАО «Норникель»), ООО «Ловозерский ГОК» (ПАО</p>

		«Росатом»), АО «СЗФК» (ПАО «Акрон»), АО «Олкон» (ПАО «Северсталь»), АО «Концерн Росэнергоатом «Кольская атомная станция» (ГК «Росатом»), ПАО «МРСК Северо-Запада» и др.
ФС1.2.	Развитие сотрудничества с российскими и зарубежными академическими партнерами	<p>Филиал МАУ в г. Апатиты в 2025 году осуществлял взаимодействие с ведущими вузами России и Беларуси, путем привлечения НПР к реализации образовательных программ Филиала на условиях договоров гражданско-правового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудники МГУ им. М.В. Ломоносова преподавали дисциплины старших курсов направления подготовки 05.03.01 Геология.</li> <li>- НПР Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого были привлечены к реализации программы по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия;</li> <li>- сотрудниками НИТУ МИСИС обеспечивалось преподавание дисциплин направленности (профиля) Горные машины и оборудование специальности 21.05.04 Горное дело;</li> <li>- НПР Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева содействовали в разработке и реализации программы ДПО «Проблемы и перспективы обогащения минерального сырья», а также принимали участие в разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению 04.03.01 Химия, направленность (профиль) Химические технологии и аналитическое сопровождение производственных процессов для набора 2026 года;</li> <li>- сотрудник машиностроительного факультета Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого (Республика Беларусь) также участвовал в реализации программ по направлению подготовки 22.03.01 Metallургия и специальности 21.05.04 Горное дело, направленность (профиль) Горные машины и оборудование.</li> </ul>
<b>ФС2.</b>	<b>Развитие Филиала МАУ в г. Кировск (Мурманская область)</b>	
ФС2.1.	Развитие сотрудничества с ведущими промышленными предприятиями горной и энергетической отраслей Мурманской области и АЗРФ	<p>Основным стратегическим партнером филиала является Кировский филиал АО «Апатит»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключен договор о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» с Кировским филиалом АО «Апатит»;</li> <li>– успешно реализуется Комплексная программа взаимодействия Кировского филиала АО «Апатит» и филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области на 2023-2026 годы;</li> </ul> <p>Участие организации-стейкхолдера в подготовке специалистов заключается в совместной работе по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценке качества образовательных услуг;</li> <li>– разработке содержания образования, в том числе специализаций;</li> <li>– профориентационной работе;</li> <li>– преподаванию специальных дисциплин, в курсовом и дипломном проектировании;</li> <li>– развитию материально-технической базы филиала;</li> <li>– предоставлению материально-технической базы предприятия для лабораторных и практических занятий студентов филиала;</li> <li>– предоставлению мест для прохождения практики студентами филиала, выделению наставников;</li> <li>– предоставлению возможности для стажировки педагогических кадров филиала на базе предприятия.</li> </ul>
ФС2.2.	Увеличение доходности от оказания	По результатам приемной кампании 2025-2026 года прирост обучающихся на возмездной основе обучения составил 19

	платных образовательных и производственных услуг	человек на фоне снижения поступивших на бюджетную форму обучения на 25 человек. В 2025 году в рамках договора на оказание платных образовательных услуг, заключенного с КФ АО «Апатит», организовано обучение работников КФ АО «Апатит» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по охране труда.
<b>ФСЗ.</b>	<b>Развитие Филиала МАУ в г. Полярный (Мурманская область)</b>	
ФСЗ.1.	Развитие сотрудничества с предприятиями судоремонтной отрасли Мурманской области	Заключён договор с филиалом «Судоремонтный завод «Нерпа» АО «ЦС «Звездочка» о практической подготовке обучающихся филиала ФГАОУ ВО «МАУ» в г. Полярный по профилю специальности 26.02.02 Судостроение № 1 от 15.01.2026

## Раздел 2. Образовательная деятельность

Таблица 1. Основные показатели образовательной деятельности с 2023 по 2025, головная организация, ВО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			Динамика
		2023	2024	2025	
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел	5 497	5 438	5 284	
	в том числе:	3 529	3 692	3 669	
	по очной форме обучения				
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения				
по заочной форме обучения	1 823	1 647	1 527		
2	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме, %	64,20	67,89	69,44	
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, %	67,07	66,64	67,51	
4	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры,%	9,61	10,43	15,44	
5	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования, чел.	4 598	3 158	2 034	
6	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, %	94,11	79,42	84,71	
7	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов, ед.	46	0	1	
8	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения, ед.	411	463	485	

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм ВПО-1

Таблица 2. Основные показатели образовательной деятельности с 2023 по 2025, головная организация, СПО


№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			
		2023	2024	2025	Динамика
1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, чел.	2 512	2 387	2 286	
2	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	77,43	77,34	78,57	
3	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования <b>за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b> в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	63,1	60,49	57,79	
4	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании и результатов отбора студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования, балл	4,03	3,89	4,00	
5	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	0	7,96	15,18	

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм СПО-1

Таблица 3. Основные показатели образовательной деятельности с 2023 по 2025,

**филиал МАУ в г. Апатиты**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			
		2023	2024	2025	Динамика
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел.	1241	1 392	1 445	
	в том числе:				
	по очной форме обучения	447	454	467	
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	46	54	68	
	по заочной форме обучения	748	884	910	
2	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме, %	36,02	32,61	32,32	
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, %	61,08	59,91	61,31	
4	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, %	4,35	3,3	2,56	
5	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования, чел	66	22	142	

6	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, %	78,79	100	96	
7	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов, ед.	42	14	5	
8	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения, ед.	42	23	28	

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм ВПО-1


### Анализ ключевых изменений.


В 2025 году рост количества слушателей программ ДПО в 6 раз обусловлен целенаправленной работой Филиала по расширению спектра дополнительных профессиональных программ, ориентированных как на корпоративных заказчиков, так и на физических лиц. Филиал активно развивал корпоративное обучение для Кировского филиала АО «Апатит» в рамках комплексной программы сотрудничества. Были разработаны и реализованы программы повышения квалификации, непосредственно ориентированные на актуальные производственные задачи предприятия («Основы гидравлических систем, электротехники и автоматики», «Методология разработки и проведения обучающих мероприятий», «Горное дело. Проектирование и планирование подземных горных работ в ГГИС Datamine», «Обогащение полезных ископаемых», «Опробование руд»). Это обеспечило стабильный поток слушателей из числа работников компании. Рост также связан с открытием программ повышения квалификации, отвечающих запросам населения («Подготовка экскурсоводов (гидов) Мурманской области»).

### Выводы.

- Филиал МАУ в г. Апатиты переориентировался на запросы реального сектора экономики, став ключевой площадкой переподготовки кадров.
- Снижение числа предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов говорит о переходе к работе с крупными стратегическими партнерами.

Таблица 4. Основные показатели образовательной деятельности с 2023 по 2025, филиал МАУ в г. Кировске

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			
		2023	2024	2025	Динамика
1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, чел	812	808	862	
2	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	86,82	88,86	90,49	

3	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	75	73,26	71,35	
4	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании и результатов отбора студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования	4,03	3,97	4,27	
5	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	0	0	0	
6	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, %	23,53	23,53	21,06	

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм СПО-1

Снижение удельного веса численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов связано с увеличением набора обучающихся на 2025/2026 учебный год на договорную форму обучения.

Таблица 5. Основные показатели образовательной деятельности с 2023 по 2025, филиал МАУ в г. Полярный

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			
		2023	2024	2025	Динамика
1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, чел.	79	43	61	
2	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	73,42	97,67	100	
3	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	87,34	93,02	90,16	
4	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании и результатов отбора студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования, балл	3,7	3,73	3,8	

5	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	0	0	0	
6	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, %	0	0	0	

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм СПО-1

Снижение удельного веса численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов связано с увеличением набора обучающихся на 2025/2026 учебный год на договорную форму обучения.

## 2.1. Контингент обучающихся\*

Институт/факультет/филиал	2023	2024	2025	Динамика
<b>Высшее образование</b>	<b>6738</b>	<b>6830</b>	<b>6725</b>	
Естественно-технологический институт	439	435	424	
Морская академия	1187	1114	1029	
Институт прикладных арктических технологий	1006	991	926	
Институт гуманитарных и социальных наук	536	560	552	
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий	749	737	650	
Институт креативных индустрий и предпринимательства	389	369	378	
Институт педагогики и психологии	517	511	521	
Медико-биологический институт	303	340	371	
Факультет физической культуры и спорта	164	166	168	
Юридический факультет	207	215	261	
филиал МАУ в г. Апатиты	1241	1392	1445	
<b>Аспирантура</b>	<b>122</b>	<b>111</b>	<b>96</b>	
<b>СПО</b>	<b>3403</b>	<b>3238</b>	<b>3209</b>	
ММРК + колледж МАУ	2512	2387	2286	

филиал МАУ в г. Кировске	812	808	862	
Филиал МАУ в г. Полярный	79	43	61	

*\*Данные приведены по состоянию на 01 октября отчетного года по всем формам обучения, бюджетная и платная основа обучения.*

Информация о контингенте в разрезе по основным профессиональным образовательным программам представлена в Приложении 1 к отчету.

ФГБОУ ВО «МАУ» реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ очной, очно-заочной и заочной форм обучения по следующим уровням образования – среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура.

В головной организации реализуется 211 образовательных программ разной направленности – математика и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельское хозяйство и с/х науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура:

- 25 образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена);
- 90 образовательных программ бакалавриата;
- 35 образовательные программы магистратуры;
- 15 образовательных программ специалитета;
- 46 образовательных программы по направлениям подготовки и научным специальностям аспирантуры.

ММРК реализует образовательные программы технологической и естественно-научной направленности.

#### **Анализ ключевых изменений.**

В контексте реализации Задачи 1.2.4 Проекта 1.2 Трансформация портфеля образовательных программ ВО Программы развития МАУ был проанализирован электроэнергетический дивизион в Мурманской области, представлен следующими предприятиями: Филиал АО "Концерн Росэнергоатом", "Кольская атомная станция", АО «Атомэнергоремонт», АО «АтомЭнергоСбыт». По результатам рабочего совещания (12.02.2025) было принято решение продолжать работу по вхождению в состав Ассоциации по второму направлению предприятий электроэнергетического дивизиона Госкорпорации «Росатом» и совместной проработке образовательных программ ВО, программ стажировок и практик.

Университетом продолжается реализация двух сетевых образовательных программ: по направлению подготовки специалитета 31.05.01 Лечебное дело, организация-участник ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет" Министерства Здравоохранения РФ и по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, организация-участник федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)».

В 2024-2025 учебном году Университетом был проведен анализ кадровой потребности в специалистах для лечебных учреждений и организаций Мурманской области и необходимой материально-технической базы, для прохождения процедуры лицензирования и аккредитации, который показал, что оптимально рассматривать открытие ординатуры по специальности 31.08.49

Терапия. Был получен грант в форме субсидии из областного бюджета образовательным организациям высшего образования, расположенным на территории Мурманской области и находящимся в ведении федеральных органов исполнительной власти, на создание ординатуры и аккредитационно-симуляционного центра (39 млн. руб.). За счет средств Гранта было закуплено необходимое демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства. В июле 2025 года был открыт первый в регионе Аккредитационно-симуляционный центр для проведения аккредитации медицинских специалистов с высшим образованием, что позволит выпускникам специальности 31.05.01 Лечебное дело пройти первичную аккредитацию, а также, поступить в ординатуру. Осуществляется формирование пакета необходимых документов для лицензирования ординатуры 31.08.49 Терапия

В 2025 году выполняется Задача 1.2.5 по внедрению системы подготовки выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» Проекта 1.2 Программы развития МАУ. Система встраивается в архитектуру ИОП, независимо от выбранного трека, и предусматривает, что стартап может быть создан одним обучающимся или командой из обучающихся. На 2025-2026 учебный год утверждён запуск пилота по работе в НИР в междисциплинарных группах с последующей ВКР в формате «Стартап как диплом» в рамках стратегического технологического проекта «Арктические биоресурсы и биотехнологии»: Проект 25-16-00064 «Разработка технологий и выпуск опытных партий биологически активных субстанций из морских организмов Арктического региона в качестве основы новых лекарственных средств и пищевых добавок».

Задача 1.2.6. Внедрение практики сокращения сроков обучения для выпускников колледжей, продолживших свое профессиональное обучение по программам ВО как для выпускников СПО, входящих в систему Университета, так и прочих СПО региона. К категориям поступивших относятся обладатели среднего общего образования (выпускники школ), поступающие со средним профессиональным образованием – после СПО. И эта категория превалирует. Система сокращённого обучения для выпускников СПО уже адаптирована и активно масштабируется в системе образования вуза. Проведен ряд встреч по синхронизации учебных планов, реализуемых ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж» и МАУ, при непосредственном участии представителя Кольской ГМК. Определены программы СПО и ВО для синхронизации, поступление выпускников ГАПОУ МО «МПК» на синхронизированные программы запланировано на 2027 год.

За счет создания образовательно- производственного центра «Арктический рыбопромышленный» (политика Программы развития МАУ Трансформация портфеля образовательных программ СПО) на базе ММРК в 2025 году наблюдался приток абитуриентов с более высоким средним баллом аттестата. Формирование имиджа ММРК как «гаранта трудоустройства» в топовые компании отрасли позволило увеличить конкурс до 3–5 человек на место по ключевым специальностям.

Общий контингент обучающихся в ММРК в сравнении с 2024 годом в целом остался на прежнем уровне, однако прослеживается положительная динамика в сохранности контингента. Благодаря высокой мотивации абитуриентов, поступающих на программы «Профессионалитет», снижается доля отчисленных за недобросовестное выполнение учебного плана.

Программы по специальностям 26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и 26.02.06 Эксплуатация судового

электрооборудования и средств автоматики разработаны совместно с основным предприятием-партнером — ООО «Антей Север». Это гарантирует освоение компетенций, необходимых для работы на современных судах с учетом специфики северных широт и добычи биоресурсов. Введено освоение дополнительных профессий рабочих и должностей служащих, соответствующих требованиям МК ПДНВ.

Подготовка по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) является уникальной за счет акцента на судовые рефрижераторные системы и береговые перерабатывающие комплексы, что критически важно для обеспечения продовольственной безопасности и функционирования портовой инфраструктуры.

Программы 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура и 35.02.11 Промышленное рыболовство базируются на уникальном сочетании теоретической биологической базы и практического освоения современных орудий лова и технологий искусственного воспроизводства, что делает выпускников востребованными в условиях импортозамещения в рыбной отрасли.

Сформирован кадровый состав «нового типа», владеющий как педагогическими, так и актуальными производственными компетенциями. Профессиональную переподготовку на право ведения образовательной деятельности в сфере СПО прошли 4 работника ООО «Антей Север». 25 педагогических работников повысили квалификацию по программам методического сопровождения образовательных программ «Профессионалитета». Организованы стажировки педагогов на судах и береговых предприятиях партнеров-работодателей.

Колледж оснащен тренажерными комплексами последнего поколения, лабораториями по переработке биоресурсов и ремонту судового оборудования; в целом за 2024–2025 гг. обновлено 17 зон под виды работ. Центр «Арктический рыбопромышленный» представляет собой технологическую площадку, где студенты учатся не на макетах, а на оборудовании, которое фактически используется на предприятиях сегодня.

Внедрены гибкие образовательные программы под конкретные требования работодателей. Сделан акцент на экологическую безопасность рыболовства, автоматизацию процессов и специфику работы в условиях Крайнего Севера.

Задача 1.3.1 включает мониторинг и маркетинговые исследования конкурентоспособности образовательных программ и курсов МАУ, преимущественно имеющих арктическую составляющую, на национальном и международном рынках образования для школьников, абитуриентов, студентов, предприятий реального сектора экономики и взрослого населения. Маркетинговый анализ 2025 г. показал, что рост востребованности МАУ подтвержден ростом количественных показателей — увеличение заявлений на 54,1% и спроса до 7,6 чел./место свидетельствует о повышении привлекательности университета. Качество приема стабилизировалось, но требует дальнейшего роста. Средний балл ЕГЭ сохраняется на одном уровне, несмотря на сокращение бюджетных мест. Следующая задача — конвертировать растущий спрос в привлечение более мотивированных абитуриентов.

## Филиал МАУ в г. Апатиты

Филиал МАУ в г. Апатиты	2023	2024	2025	Динамика
<b>Высшее образование</b>	<b>1241</b>	<b>1392</b>	<b>1445</b>	<b>+16,4%</b>
<b>Бакалавриат</b>				
04.03.01 Химия	23	24	15	-34,8%
05.03.01 Геология	50	32	28	-44,0%
05.03.06 Экология и природопользование	1	-	-	-
06.03.01 Биология	19	33	29	+52,6%
09.03.02 Информационные системы и технологии	126	136	154	22,2%
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	168	204	208	+23,8%
14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика	21	40	59	+181,0%
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	146	164	182	+24,7%
16.03.01 Техническая физика	12	1	-	-
22.03.02 Metallургия	88	108	101	+14,8%
38.03.01 Экономика	20	19	14	-30,0%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	66	54	68	+3,0%
39.03.01 Социология	18	19	28	+55,6%
<b>Специалитет</b>				
21.05.04 Горное дело	392	489	510	+30,1%
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства	37	23	12	-67,6%
<b>Магистратура</b>				
05.04.06 Экология и природопользование	11	-	-	-
09.04.02 Информационные системы и технологии	18	13	-	-
16.04.01 Техническая физика	25	33	37	+48,0%

### Анализ ключевых изменений.

В контексте реализации Задачи 1.2.1 Проекта 1.2 Трансформация портфеля образовательных программ ВО Программы развития МАУ, в 2025 году филиал продолжил развитие исследовательских образовательных программ с учётом арктической специфики и запросов региональной экономики.

Общий рост контингента с 2023 года на 16,4% обусловлен тремя ключевыми рычагами:

- положительная динамика на направлениях подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 22.03.02 Metallургия, а также специальности 21.05.04 Горное дело напрямую связана с активностью предприятий региона. Финансирование обучения со стороны работодателей выступает инструментом удержания кадрового резерва и позволяет повышать компетенции сотрудников под конкретные задачи производства.

- открытие заочной формы обучения стало главным стимулом роста для направления 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика (+181,0%). Это позволило привлечь работающих специалистов, нуждающихся в профильном дипломе без отрыва от трудовой деятельности.

- сохранение и планомерное распределение объемов контрольных цифр приема поддержало устойчивый рост на востребованных направлениях: 06.03.01 Биология, 13.03.02

Электроэнергетика и электротехника, 39.03.01 Социология, магистерской программе 16.04.01 Техническая физика и специальности 21.05.04 Горное дело.

Снижение показателей или обнуление набора по ряду программ связано с административными и рыночными факторами:

– падение цифр по направлению 04.03.01 Химия объясняется прекращением реализации программы в филиале. Ранее показатели поддерживались переводом студентов из головного университета (Мурманск). Учитывая приоритетность специалистов направления подготовки 04.03.01 Химия среди промышленных предприятий региона в 2025 году разработана и утверждена новая образовательная программа ВО с профилем «Химические технологии и аналитическое сопровождение производственных процессов» с реализацией на площадке филиала (начало реализации 2026 г.).

– по ряду направлений (например, 05.03.01 Геология, 38.03.01 Экономика, магистратура 09.04.02 Информационные системы и технологии) зафиксировано отсутствие КЦП, что привело к естественному сокращению контингента по мере выпуска старших курсов. Несмотря на текущее снижение общего контингента по направлению 05.03.01 Геология, Филиалом предпринят комплекс мер по сохранению и развитию данной программы:

1) развитие целевой подготовки.

Набор на очную форму в 2025 году был полностью реализован на договорной основе через механизм трехсторонних договоров. В этой схеме АО «Апатит» выступает Заказчиком обучением, что гарантирует выпускникам трудоустройство, а предприятию — приток молодых специалистов с необходимыми компетенциями. Это позволило абитуриентам поступить на выбранное направление даже в отсутствие бюджетных мест в 2025 году.

2) перспективы и господдержка.

Усилия филиала по сохранению программы и высокая потребность региона в кадрах привели к положительному результату: на 2026 год направлению уже выделены контрольные цифры приема (КЦП).

– направления 16.03.01 Техническая физика, 05.03.06/05.04.06 Экология и природопользование, а также специальность 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства значительно проигрывают в конкуренции с более прикладными программами филиала. Наблюдается отсутствие интереса со стороны абитуриентов, что сделало их дальнейшую реализацию в текущем формате нецелесообразной. Набор на данные программы прекращен.

По заказу главного стратегического партнера – КФ АО «Апатит» в рамках приема 2025 года на очную форму обучения открыты два новых профиля по специальности 21.05.04 Горное дело:

- направленность (профиль) Маркшейдерское дело,

- направленность (профиль) Строительство горных предприятий и подземных сооружений.

Также в рамках взаимодействия с КФ АО «Апатит» и АО «НИУИФ» разработаны новые основные профессиональные образовательные программы:

- по направлению подготовки 04.03.01 Химия, направленность (профиль) Химические технологии и аналитическое сопровождение производственных процессов для набора 2026 года;

- по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений, готовая к процедуре лицензирования в 2026 году.

В сфере дополнительного профессионального образования совместно с КФ АО «Апатит» разработаны и реализованы программы ДПО, ориентированные на актуальные производственные задачи. Среди них:

- программы повышения квалификации: «Проблемы и перспективы обогащения минерального сырья» (для технологов и химиков-аналитиков), «Основы гидравлики, электрики и автоматики» (для сотрудников Цеха сервисного обслуживания – слесарей-ремонтников и электрослесарей);

- программа профессиональной переподготовки «Прикладная рудничная геология» для работников геологических служб подразделений КФ АО «Апатит» и АО «НИУИФ» (обучение завершится в ноябре 2026 года)

Таким образом, филиал МАУ в г. Апатиты закрепил практику гибкого обновления образовательного портфеля, усилив связь с индустриальными партнёрами и обеспечив рост целевой подготовки. (Задача 1.2.4 Проекта 1.2. Программы развития МАУ) Сформированный у обучающихся набор профессиональных и личностных компетенций востребован работодателями, что подтверждается их прямым участием в финансировании и организации подготовки кадров.

В рамках реализации задачи по созданию системы преемственности между колледжами и Университетом (задача 1.2.6 Проекта 1.2 Программы развития) в 2025 году экспертами филиала МАУ в г. Апатиты проведен сравнительный анализ учебных планов филиала МАУ в г. Кировске по специальностям: 21.02.14 Маркшейдерское дело, 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, что стало основой для выстраивания системы преемственности. Это позволило разработать механизмы переаттестации дисциплин (модулей) и практик на основании документов об образовании (дипломов СПО) выпускников филиала МАУ в г. Кировске, поступающих в 2026 году на специальность 21.05.04 Горное дело (очная форма обучения), направленности (профили): Маркшейдерское дело, Подземная разработка рудных месторождений и Обогащение полезных ископаемых. Разработанная система обеспечит «бесшовный» переход выпускников СПО в университет и даст возможность перевода на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану с сокращением срока на 1 год. При этом открытым остается вопрос сохранения бюджетного финансирования при сокращении сроков обучения.

Задача 1.3.2 по внедрению системы получения рабочей профессии при обучении на программах ВО - В филиале МАУ в г. Апатиты выстроена система получения обучающимися рабочих профессий через интеграцию образовательного процесса и производственной среды. Ключевым механизмом здесь выступает синхронизация учебных планов с требованиями корпоративных учебных центров индустриальных партнеров (КФ АО «Апатит», Кольская АЭС и др.). Филиалом была проведена корректировка учебных планов и календарных учебных графиков на увеличение сроков учебных и производственных практик (не нарушая требования ФГОС ВО), что позволяет студентам освоить программу профессионального обучения непосредственно на предприятии в соответствии с нормативными требованиями. Такой подход обеспечивает обязательный допуск обучающихся к работе на производственных объектах и гарантирует получение

свидетельства о рабочей профессии (горного и энергетического профиля, а также в области КИПиА и пр.) одновременно с освоением основной образовательной программы ВО. Система выстроена по принципу непрерывного наращивания компетенций: в ходе каждой последующей практики студент имеет возможность либо повысить имеющийся квалификационный разряд, либо освоить дополнительную смежную профессию. Это формирует к моменту выпуска мультисервисного специалиста, обладающего набором прикладных квалификаций, что значительно сокращает период его адаптации на рабочем месте. Филиал в данном процессе выполняет роль организатора преемственности, создавая условия для ранней профессионализации студентов.

В 2025 году филиал МАУ в г. Апатиты продолжил реализацию модели ИОП, в которой ключевым элементом внутренней интернационализации является внедрение профильных дисциплин (модулей) на иностранном языке (английском) по всем направлениям подготовки и специальностям (Задача 1.4.1 Программы развития МАУ). Особое внимание было уделено подготовке к запуску обновленных учебных планов для завершающих направлений подготовки: 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология и 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. В течение 2025 года завершена разработка и методическая трансформация этих программ под ИОП, что обеспечит их запуск в 2026 году с включением специализированных модулей на английском языке.

Таким образом, все реализуемые направления подготовки и специальности имеют модуль профессиональной подготовки на иностранном языке. Основные характеристики модуля проф. подготовки на иностранном языке:

- профессиональная экспертиза: занятия ведут не лингвисты, а эксперты-практики в соответствующих областях профессиональной деятельности, обладающие международным опытом.

- прикладные компетенции: обучение сфокусировано на формировании навыков прямого профессионального общения с зарубежными коллегами, чтении актуальной технической литературы и подготовке докладов для международных научно-практических мероприятий.

- интеграция в глобальную среду: такой подход позволяет студентам осваивать передовые мировые технологии в оригинале, обеспечивая конкурентоспособность выпускников в крупных международных холдингах и компаниях с иностранным участием.

### **Филиал МАУ в г. Кировске**

Обучение ведется по 14 специальностям среднего профессионального образования, из них 65% входят в перечень наиболее востребованных, новых и перспективных в Мурманской области (ТОП-РЕГИОН):

- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (ТОП-регион)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование (ТОП-регион)
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (ТОП-регион)
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (ТОП-регион)
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-регион)

- 21.02.14 Маркшейдерское дело (ТОП-регион)
- 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (ТОП-регион)
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (ТОП-регион)
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство (ТОП-регион)

Все образовательные программы в филиале МАУ в г. Кировске открыты по запросу КФ АО «Апатит».

## 2.2. Анализ результатов приемной кампании и профориентационной работы с абитуриентами

Таблица 1. Головная организация, ВО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения, балл	65,48	61,89	62,7
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами, балл	60,89	56,44	57,3
3	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний, чел.	0	0	0
4	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний, чел.	0	1	4
5	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета, чел.	32	18	21
6	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, %	3,65	2,22	1,54
7	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний, %	3,6	3,27	3,42

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- предварительные данные

Таблица 2. Филиал МАУ в г. Апатиты

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения, балл	63,34	65,77	62,77
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами, балл	61	0	56,64
3	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний, чел.	0	0	1
4	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний, чел.	0	0	0
5	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета, чел.	1	3	4
6	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, %	1,04	2,88	3,23
7	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний, %	0,58	0,58	0,58

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- предварительные данные

#### Анализ ключевых изменений.

Средний балл стабилизировался в диапазоне 62–65. Незначительное снижение в 2025 году (62,77) объясняется увеличением набора на технические направления подготовки и специальности, где порог входа традиционно ниже, чем на гуманитарные. Примечательно возобновление платного приема на очную форму (56,64 балла) после его отсутствия в 2024 году.

В 2025 году впервые зафиксирован прием победителя/призера Всероссийской олимпиады без вступительных испытаний, что повышает престиж Филиала.

## Выводы.

Снижение среднего балла ЕГЭ компенсируется качественным ростом: привлечением олимпиадников и кратным увеличением доли целевого набора по инженерным направлениям. Это гарантирует Филиалу востребованность выпускников и стабильную поддержку от промышленных партнеров.

## Перспективы на 2026 год.

Целевой ориентир на 2026 год — возврат среднего балла ЕГЭ к отметке 65+ за счет усиления маркетинга технических специальностей среди сильных абитуриентов региона.

### 2.2.1. Итоги приема\*

Институт/факультет/филиал/колледж	Подано заявлений	КЦП	Принято на обучение
<b>Высшее образование</b>	<b>9974</b>	<b>2269</b>	<b>1531</b>
Естественно-технологический институт	715	177	118
Морская академия	1403	212	177
Институт прикладных арктических технологий	2120	286	223
Институт гуманитарных и социальных наук	479	162	110
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий	1837	144	132
Институт креативных индустрий и предпринимательства	845	220	84
Институт педагогики и психологии	977	129	116
Медико-биологический институт	633	122	115
Факультет физической культуры и спорта	249	57	36
Юридический факультет	313	113	90
филиал МАУ в г. Апатиты	403	627	330
<b>Аспирантура</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>18</b>
<b>СПО</b>	<b>4094</b>	<b>1425</b>	<b>906</b>
ММРК	2236	785	434
Колледж МАУ	586	250	182
Филиал МАУ в г. Кировске	1215	350	266
Филиал МАУ в г. Полярный	57	40	24

\*Данные приведены по всем формам обучения, бюджетная и платная основа обучения

Информация об итогах приема на обучение (количество поданных заявлений, план приема, количество зачисленных на обучение) на 2025/2026 учебный год в разрезе по основным профессиональным образовательным программам представлена в Приложении 2 к настоящему отчету. Контрольные цифры приема выполнены в полном объеме.

### 2.2.2. Профориентационная деятельность.

Профориентационная работа реализуется в рамках проекта Трансформация профориентационной деятельности Программы развития МАУ, который предполагает внедрение системного подхода в организации внутренних и внешних процессов, направленных на национальный и международный рынки выпускников школ, лицеев, гимназий и колледжей, для обеспечения качества абитуриентов, поступающих в МАУ.

В части выполнения Задачи 1.1.1 (Разработка стратегии профориентационной деятельности МАУ) в 2025 году были проведены две стратегические сессии, целью которых

было обсудить текущую ситуацию с опорой на аналитические материалы, экспертные оценки и результаты проведенной приемной кампании, определить цели и задачи стратегии, ключевые целевые аудитории и выбрать маркетинговые механизмы для эффективной реализации.

Новация профориентационной деятельности подразумевает стратегический поворот от оперативного управления «приемом абитуриентов» к системной работе по формированию содержательного контакта и доверия со стороны школьников, родителей и выпускников. Маркетинг становится ключевым инструментом, обеспечивающим позиционирование бренда МАУ как ведущего арктического университета на российском и международном образовательном пространстве в долгосрочной перспективе.

В ходе работы был разработан ключевой интегрированный план по подготовке к проведению приемной кампании 2026:

Этап 1: Подготовительный (Сентябрь – Ноябрь 2025)

- Цель: создание инфраструктуры и инструментов кампании.
- Активности: брифование и утверждение ключевых сообщений; разработка медиа-кита; производство контента (видео, фото); доработка лендингов с учетом нового плана приема и перечня вступительных испытаний, аудит CRM; подготовка студентов-амбасадоров.

Этап 2: Активная профориентация, привлечение абитуриентов, создание активной базы контактов (Декабрь 2025 – Апрель 2026)

- Цель: привлечение максимального внимания целевых аудиторий (школьники, выпускники СПО, родители, иностранные граждане), генерация заявок.
- Активности: запуск рекламы на агрегаторах и в соцсетях; координация и анонсирование мероприятий подразделений через единый календарь «Открытый университет»; участие в выставках; контент-маркетинг; ведение лидов в CRM.

Этап 3: «Горячая фаза» и конверсия (Май – Июль 2026)

- Цель: конвертация заинтересованных абитуриентов в подавших документы.
- Активности: интенсификация коммуникации (email, групповые чаты); персональные консультации; работа с негативными отзывами и комментариями; финальные Дни открытых дверей; PR-активности (интервью, выступления).

Этап 4: Пост-кампания (Август – Сентябрь 2026)

- Цель: анализ, работа с зачисленными, подготовка к новому циклу.
- Активности: сбор и анализ КРІ; опросы первокурсников; адаптационная кампания; корректировка планов на следующий год.

В отчетном период Университет реализовал 3 варианта работы с профильными классами (Задача 1.1.2 Развитие системы профильных классов на базе общеобразовательных учреждений Мурманска и Мурманской области Программы развития МАУ).

Вариант 1 - классы, профиль которых определен соглашением с промышленными партнерами, например, морские классы в Гимназия № 6 (АО «Норвебо Холдинг»). Совместно с промышленным партнером, образовательной организацией и структурными подразделениями Университета разработан и реализуется календарный тематический план на текущий учебный год.

Вариант 2 – в образовательной организации формируется образовательная площадка для мотивированных школьников, изучающих углублённо общеобразовательные и дополнительные предметы, которые ориентируют ребят на выбор определенной профессии. Например, в Гимназии № 8 г. Мурманска реализована дополнительная образовательная программа для школьников «Основы логистики». Индустриальный партнер – АО «ММТП».

Вариант 3 - профильные классы, сформированные из разных ОО Мурманской области. Для обучающихся проводятся мероприятия на базе МАУ (психолого-педагогические классы).

В 2025 году на базе МАУ были открыты профильные классы:

*для выпускников 2026 года:*

- инженерный класс судостроительного профиля - Гимназия № 7 - ПАО «ОСК»
- инженерный класс транспортного профиля - Гимназия № 8 - АО «ММТП»
- логистический - Гимназия № 8 - АО «ММТП»
- морской – Гимназия № 6
- социально-экономический – МПЛ - АО «ММТП»
- психолого-педагогические классы - Гимназии № 2, 6, 9 г. Мурманска, СОШ № 4 г. Оленегорск, СОШ № 7 ЗАТО г. Североморск, СОШ № 1 им. М. А. Погодина г. Полярный, СОШ № 276 г. Гаджиево

- юридический класс - Гимназия № 3 г. Мурманска

*для обучающихся, начиная с 5 класса:*

- технологический – Гимназии № 1 и № 6 г. Мурманска
- естественно-научный - Гимназия № 6 г. Мурманска
- медико-биологический - СОШ № 279 г. Гаджиево - ГОБУЗ «МОКБ им. П. А. Баяндина»

- социально-гуманитарный - СОШ № 10 г. Кандалакша

**На 2026 год** были заключены трёхсторонние соглашения на организацию профильных классов новых направлений:

- теплоэнергетический – Гимназия № 6 - АО «МЭС»
- туризм и гостеприимство - Гимназия № 1 г. Мурманска - Комитет по образованию администрации г. Мурманска.

В течение всего года в **головной организации** проводились мероприятия общеуниверситетского плана профориентационной работы (Приложение 3), общим количеством 227 мероприятий и охватом не менее 4500 школьников:

– дни открытых дверей в офлайн и онлайн форматах для привлечения потенциальных абитуриентов, информирование об образовательных возможностях МАУ, продвижение образовательных программ <https://mauniver.ru/abit/> (4 мероприятия, охват - 1500 участников);

– общеуниверситетский квест для школьников «МАУ. Университет нужных профессий» (охват - 160 школьников),

– серия экскурсий в МАУ для школьников "На Севере - учиться!" совместно с работодателями <https://mauniver.ru/abit/news/excursions/> (17 экскурсий, охват – 1149 школьников)

Кроме того, Университет принимал участие в продвижении Олимпиадного движения в Мурманской области: проведение Инженерной многопрофильной олимпиады «Звезда» (совместно с Союзом машиностроителей РФ), регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (совместно с Министерством образования и науки МО), регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы». (охват - 1576 обучающихся 8-11 классов региона); во всероссийских образовательных проектах: «Навигатор поступления», «Форум классных» (2 выездных и 2 внутренних форума). г. Мурманск, г. Калининград, <https://propostuplenie.ru/navigator/murmansk> (300 целевых контактов, охват - 7000 школьников).

В рамках взаимодействия с Фондом Защитники отчества, Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» по итогам приемной кампании в Университет было зачислено 80 человек в рамках отдельной квоты. В отчетный период была реализована программа дополнительного образования с центром «Воин», выпускники которой имели право на получение дополнительных баллов при поступлении.

Продолжает работу официальная группа Приемной комиссии в социальной сети «ВКонтакте».

В 2025 году было обеспечено прием иностранных граждан (от обращения до зачисления) (в 2024 году - 51 человек, в 2025 году – 56 человек).

**Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева** в 2025 провел ряд профориентационных мероприятий для школьников:

– Единый день открытых дверей «Профессионалитет» с профпробами, охват составил более 500 школьников. Данный формат показал самую высокую конверсию: 40% участников подали заявления на поступление. Непосредственный контакт с оборудованием в мастерских стал решающим фактором выбора для абитуриентов;

– регулярные экскурсии по мастерским для учащихся и показы в планетарии, повышающие узнаваемость бренда ММПК среди учащихся средних классов, закладывая фундамент для набора на будущие периоды;

– выездные консультации приемной комиссии;

– региональная конференцию «Первые шаги в науке, которая привлекла наиболее подготовленных выпускников с высоким средним баллом аттестата.

По итогам проведения профориентационной работы ММПК можно сделать следующие выводы:

1) продолжать развитие формата профессиональных проб (демонстрируют наибольшую эффективность). Школьники ориентированы на практику, поэтому в 2026 году необходимо увеличить количество интерактивных сценариев в мастерских, имитирующих работу на судне или производстве;

2) усилить работу в цифровой среде. Несмотря на успех очных встреч, вовлеченность через социальные сети остается средней. Рассмотреть внедрение

виртуальных туров по центру «Арктический рыбопромышленный» для тех, кто не может приехать лично.

3) формат классических академических лекций во время выездных встреч показывает низкую вовлеченность аудитории. От них целесообразно отказаться в пользу кратких презентаций-кейсов и встреч с молодыми успешными выпускниками (истории успеха).

Выявлена слабая осведомленность родителей о возможностях и гарантиях «Профессионалитета». В следующем приемном сезоне необходимо выделить отдельный трек работы именно с родительской аудиторией.

Профориентационная кампания **Колледжа МАУ** имела достаточно традиционный характер – преобладание форматов «информирования» (выступления, рассылка материалов), в то время как современный абитуриент лучше реагирует на «погружение» и интерактив, поэтому в 2026 году планируется добавить к традиционной кампании следующие (примерные) активности: мастер-классы для IT-специальностей, деловые игры с использованием VR-очков с панорамами Териберки/Хибин, квизы.

**Филиалом МАУ в г. Апатиты** в рамках профориентационной работы в 2025 году проведено 109 мероприятий с участием школьников, родителей и педагогов:

- 12 массовых мероприятий (форумы, дни открытых дверей, турниры) – 761 участник;
- 30 выездных профориентационных визитов в школы и колледжи Мурманской области, Карелии, Ленинградской и Вологодской областей – 1832 участника;
- 67 мероприятий на площадке Филиала (экскурсии, профпробы, занятия инженерных классов, летние школы) – 1479 участников.

Подписаны 4-х сторонние соглашения о сотрудничестве с 10 школами Мурманской области (Министерство образования и науки Мурманской области – КФ АО «Апатит» – филиал МАУ в г. Апатиты – школа) в рамках проекта «Горняк будущего».

Дополнительно представители филиала приняли участие в 15 родительских собраниях (охват около 400 чел.), провели сплошную профориентационную диагностику учащихся 9-11 классов всех школ Апатитов и Кировска и 10 школах «Горняк будущего» (более 800 школьников).

Общий охват – более 5200 человек.

Выводы – наиболее эффективны экскурсии в лаборатории, профессиональные пробы, форум «Перспектива» и иные совместные мероприятия с КФ АО «Апатит» – они дают максимальную вовлеченность, повышение интереса к инженерным специальностям, показывают карьерные перспективы. Проект «Горняк будущего» (регулярные встречи с родителями и школьниками) показал высокую результативность и будет развиваться.

От мероприятий без интерактива следует отказаться в пользу квестов и деловых игр.

Перспективы на 2026 год – анализ эффективности профориентационных мероприятий 2025 года показал, что традиционные лекционные формы (выступления по заранее подготовленным слайдам, обзорные презентации «о вузе», чтение буклетов) имеют низкую вовлеченность школьников и не влияют на рост интереса к университету. В 2026 году планируется максимально использовать интерактивные форматы, уже доказавшие свою эффективность. Кроме того, необходимо увеличить число участников профессиональных

проб до 100 человек (в 2025 году – 64 человека), расширить географию выездных мероприятий, а также увеличить количество школ, с которыми будет организовано системное взаимодействие (в рамках проекта «Арктическая школа»).

Анализ профориентационных мероприятий в **филиале МАУ в г. Кировске** показал, что формат профессиональных проб, презентаций специальностей, дня открытых дверей показал наибольший охват, общей численностью более 1000 человек. В дальнейшем рекомендуется уделить большее внимание встречам в таком формате, отказавших от менее эффективных.

### **Использование CRM-системы для учета абитуриентов.**

Важным нововведением приемной кампании 2025–2026, в рамках реализации мероприятий по трансформации профориентационной деятельности и внедрения цифровых инструментов управления приемом в университете, стало использование CRM-системы для учета абитуриентов, поступающих на программы высшего образования.

Ключевым этапом внедрения стала синхронизация CRM с системой 1С, что позволило автоматизировать процесс фиксации поданных заявлений и обеспечить единое пространство данных для головного университета и филиалов. Внедрение CRM обеспечило возможность сквозного анализа воронки поступления — от первичного обращения до зачисления. Ниже представлен анализ результатов приемной кампании с использованием данных, полученных из CRM.

1. Внедрение CRM-системы состоялось и показало потенциал. Система введена в эксплуатацию, обеспечена интеграция с 1С, данные по абитуриентам аккумулируются в единой базе. Это может позволить в дальнейшем перейти от разрозненных форм учета к централизованному управлению воронкой поступления.

2. Выявлены зоны роста в сборе первичных контактов. Анализ данных CRM показал высокий процент потерь на этапе обращения из-за отсутствия полных контактных данных абитуриентов. Данная проблема ограничивает возможность активной работы с обращениями и снижает эффективность последующих этапов коммуникации.

3. Наблюдается дисбаланс в использовании системы между подразделениями. Активная работа с CRM зафиксирована преимущественно в головном университете (Мурманск), тогда как активность филиала в г. Апатиты требует дополнительного анализа и повышения вовлеченности. Наибольшая операционная активность по проведению абитуриентов по стадиям воронки отмечена у специалистов головного вуза.

4. В анализируемый период CRM функционировала преимущественно как учетная система: основной массив операций приходился на автоматическую фиксацию заявлений из 1С и технические статусы. Инструменты привлечения абитуриентов — такие как сегментированные email-рассылки по базе, автоматизация коммуникации на разных стадиях воронки — применялись в ограниченном объеме, что не позволило в полной мере использовать потенциал системы для повышения конверсии. В 2026 году продолжится работа по развитию системы в этом направлении: внедрена обязательная форма регистрации участников мероприятий, что позволит повысить качество сбора первичных контактов, а также запущены регулярные рассылки по накопленной базе для привлечения абитуриентов.

5. Значительная доля отозванных заявлений требует дополнительного анализа. Высокий процент отказов со стороны абитуриентов является точкой роста для совершенствования механизмов удержания и сопровождения поступающих.

6. В целом первый опыт использования CRM оценивается как позитивный. Система запущена, данные для анализа доступны, интеграция с учетной системой обеспечена. Полученные данные позволяют сформулировать *направления дальнейшего развития*.

Анализ первого опыта использования CRM-системы приемной комиссией МАУ представлен в Приложении 4.

### **2.3. Оценка качества образования.**

Внутренняя оценка качества образования направлена на реализацию законодательных и нормативно-правовых требований РФ в области образования, федеральных государственных образовательных стандартов, предупреждение рисков оказания некачественной образовательной услуги, достижение запланированных показателей.

Организация и проведение внутренней оценки качества образования регламентированы Методическими рекомендациями Минобрнауки России (письмо от 15.02.2018 № 05-436) и носят регулярный характер. В Университете реализуются следующие процедуры:

1. Ежегодные плановые внутренние аудиты процессов сертифицированной системы менеджмента качества (далее – СМК) Университета, **целью которых является определение степени соответствия СМК требованиям внутренних и внешних нормативных документов, выявление слабых сторон (рисков) и выработка рекомендаций по улучшению процессов СМК.**

С применением метода выборки анализируются:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов,
- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся,
- данные входного контроля уровня подготовленности обучающихся и контроль сформированности результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- структура и содержание образовательных программ (с целью совершенствования, учёта требований работодателей и заинтересованных сторон). Все образовательные программы согласуются с работодателями и их объединениями, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов педагогических работников МАУ;
- сведения о повышении квалификации педагогических работников;
- данные о практической подготовке обучающихся в профильных организациях.

2. Мониторинг удовлетворённости потребителей. Это систематическая комплексная процедура, ориентированная на обеспечение и повышение качества образовательной услуги. Мониторинг строится на принципах достоверности, простоты, оперативности и экономичности. Обратная связь от потребителей собирается посредством анкетирования, анализа рекламаций и пожеланий, а также через информационные каналы (интернет, СМИ и др.).

3. Анализ внешней и внутренней среды Университета. Проводится ежегодно для определения приоритетных направлений развития и сравнения позиций МАУ с ближайшими конкурентами. Задача анализа — выявление возможностей развития внутренних ресурсов и компетенций с учётом нормативных документов федеральных и региональных органов управления образованием, а также экономических планов развития отраслей, что позволяет Университету завоёвывать конкурентные преимущества

4. Анализ состояния СМК высшим руководством. Ежегодно на основе результатов перечисленных процедур и внешних проверок руководство Университета оценивает пригодность, адекватность, результативность СМК, её согласованность со стратегическими направлениями деятельности, а также проверяет эффективность действий, связанных с рисками и возможностями.

### **2.3.1. Результаты анкетирования обучающихся.**

Анкетирование выступает как необходимый элемент системы оценки качества образования, которую выстраивает МАУ в настоящее время.

В отчетном году в МАУ (головной организации, Колледже МАУ, ММРК им. И. И. Месяцева, филиале МАУ в г. Апатиты, филиале МАУ в г. Кировске, филиале МАУ в г. Полярный) проведено три мониторинговых исследования по программам высшего образования и СПО:

- студентов-первокурсников – «Первокурсники МАУ: профессионально-образовательные ориентации и проблемы адаптации»,
- обучающихся средних курсов – «Средние курсы МАУ: оценка качества подготовки и ресурсного обеспечения МАУ»
- выпускников – «Профессиональные ориентации студентов выпускных курсов и их оценка качества полученного образования».

Электронные опросы разработаны и выполнены при участии Научно-исследовательской лаборатории социологических исследований МАУ.

Все результаты опросов представлены на официальном сайте МАУ: <https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/survey/>;  
<https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/>.

Опрос «Первокурсники МАУ: профессионально-образовательные ориентации и проблемы адаптации» был проведен в декабре-феврале 2025-2026 гг. В ходе исследования 2025-2026 учебного года опрашивались студенты 1-х курсов факультетов/институтов Университета, а также обучающиеся очной формы филиала МАУ в г. Апатиты, обучающиеся колледжа МАУ, ММРК им. И. И. Месяцева, филиала МАУ в г. Кировске и филиала МАУ в г. Полярном. Всего 46 направлений подготовки и 31 специальность. Первокурсникам предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время.

Основной целью исследования являлось изучение отношения обучающихся первых курсов к получению высшего и среднего профессионального образования, а также их профессиональных ориентаций и адаптации к обучению в МАУ.

В ходе исследования выяснялось мнение первокурсников МАУ по следующим основным направлениям:

- образовательные и профессиональные ориентации первокурсников МАУ;
- оценка первокурсниками учебного процесса в МАУ (в том числе отношение к системе оценивания в баллах студентов высшего образования);
- оценка обучающимися первых курсов внеучебной работы в МАУ;
- социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в МАУ.

Всего было опрошено 1178 первокурсников МАУ (ВО -557 респондентов, СПО - 621), из них 285 девушек (51,2%) и 272 юношей (48,8%) (ВО), а также 191 девушек (30,8%) и 430 юношей (69,2%) (СПО).

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ, решались задачи по выявлению основных причин поступления и выбора МАУ, особенности выбора направления подготовки/специальности, образовательные планы, а также оценка востребованности выбранного направления подготовки / специальности и желание работать по получаемой профессии в будущем.

Результаты опроса представлен на официальном сайте МАУ

[https://mauniver.ru/upload/iblock/db0/xmirtmxja2kpyuf45sd1fgavcbvtv6ea/Отчет%20Первокурсники%202025\\_Ko.pdf](https://mauniver.ru/upload/iblock/db0/xmirtmxja2kpyuf45sd1fgavcbvtv6ea/Отчет%20Первокурсники%202025_Ko.pdf)

Начиная с 2023 года набора опросы показывают, что наиболее важными причинами поступления в МАУ первокурсники указывают: местоположение МАУ, наличие нужного направления подготовки/специальности и возможность бюджетного обучения. Традиционно для абитуриентов важна информация о содержании будущей профессии и возможном трудоустройстве после окончания обучения, а самыми популярными официальными каналами получения информации остаются сайт МАУ и группа «ВКонтакте». Среди поступивших в МАУ (ВО) в 2025 г. оказалось практически в равной степени количество студентов, кто сначала выбирал предметы ЕГЭ и тех, кто сначала выбирал направление подготовки в вузе. Треть первокурсников (наборы 2023, 2024 и 2025 гг.) отметили возникшие трудности с восприятием учебного материала на лекциях, конспектирования его, дальнейшей подготовкой к семинарским занятиям, а также неудобным расписанием занятий. Популярными среди поступивших в университет остаются спортивная, культурно-массовая и научно-исследовательская деятельность и развивать их необходимо и далее. Как показывает опрос, такая деятельность положительно влияет так же и на взаимоотношения одногруппников между собой, и на взаимодействие обучающихся с кураторами учебных групп.

Опрос «Средние курсы МАУ: оценка качества подготовки и ресурсного обеспечения МАУ» был проведен в марте-апреле 2025 года. В ходе исследования 2025 года опрашивались студенты средних курсов (предвыпускных – вторых, третьих, четвертых и пятых курсов) десяти факультетов / институтов, а также студенты филиала вуза в г. Апатиты очной формы обучения, обучающиеся Колледжа МАУ, Мурманского морского рыбопромышленного колледжа им. И. И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК) и студенты филиала МАУ в г. Кировске. Всего 59 направлений подготовки и 26 специальностей. Обучающимся средних курсов предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время.

Основной целью исследования являлось изучение оценки качества образовательной подготовки и ресурсного обеспечения МАУ студентами средних курсов.

В ходе исследования выяснялось мнение студентов средних курсов МАУ по следующим основным направлениям:

- активность обучающихся;
- оценка качества ресурсного обеспечения МАУ;
- оценка учебного процесса в МАУ;
- оценка внеучебных мероприятий, взаимодействия с сотрудниками и преподавателями, общая удовлетворенность обучением в МАУ.

Всего было опрошено 694 студента средних курсов МАУ, из них юношей – 384 (55,3%), девушек – 310 (44,7%), 18,2% из которых обучаются на 2 курсе (126 человек), 56,6% – на 3 курсе (393 человека), 22,0% – на 4 курсе (153 человека) и 3,2% – на 5 курсе (22 человека).

Результаты опроса представлен на официальном сайте МАУ

[https://mauniver.ru/upload/iblock/baa/mkl3ouklbg7wmdlo8sesvr9lwpb1dx8a/AC\\_Анкетирование\\_средние%20курсы\\_2024-2025.pdf](https://mauniver.ru/upload/iblock/baa/mkl3ouklbg7wmdlo8sesvr9lwpb1dx8a/AC_Анкетирование_средние%20курсы_2024-2025.pdf)

На протяжении 3-х лет большинство респондентов пользуется ЭИОС и расписанием учебных занятий: данный сервис они считают относительно удобным, как абонемент и читальный зал библиотеки. Студенты отмечают, что для более удобного использования ЭИОС необходимо улучшить интерфейс сайтов (в том числе дизайн), навигацию по ним, изменить формат размещения информации, расширить линейку учебных материалов и литературы в библиотеках и ЭБС. Большинство обучающихся отмечают необходимость в оснащении помещений МАУ техникой (компьютерной, проекторами и т.п.), а также в улучшении работы Wi-Fi в учебных корпусах. Информация, представленная на официальном сайте МАУ, интересна, доступна и удобна в использовании. Согласно пожеланиям респондентов, заявленным в опросах в предыдущие годы, хотелось иметь на официальном сайте раздел «Часто задаваемые вопросы» – эта опция на сайте уже реализована. Несмотря на то, что участники опросов слабо осведомлены о том, какие условия созданы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, большинство студентов отмечают, что в МАУ есть дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, что обеспечены возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме, а также оборудованы пандусами входные группы в учебные корпуса. Высока доля студентов, удовлетворенных лекционными и семинарскими занятиями почти по всем учебным дисциплинам, а по большинству учебных дисциплин удовлетворена четверть обучающихся. Но относительное большинство студентов средних курсов не устраивает большое количество повторяющегося материала, отсутствие возможности выбора дисциплин, а также форма проведения занятий (подача материала), пропорция теории и практики и уровень получаемых знаний. Обучающиеся средних курсов в целом удовлетворены организацией всех направлений внеучебных работ. По мнению респондентов трех последних опросов, высока степень оперативности и результативности реагирования сотрудников МАУ на запросы обучающихся, сотрудники МАУ доброжелательны и вежливы. А также студенты в целом удовлетворены обучением в МАУ по выбранному(-й) направлению подготовки и специальности.

Опрос «Профессиональные ориентации студентов выпускных курсов и их оценка качества полученного образования» который был проведен в период с апреля по июнь 2025 года.

Объектом исследования являлись обучающиеся выпускных курсов очной формы обучения МАУ.

Предмет исследования – профессиональные ориентации обучающихся выпускных курсов и их оценка качества полученного образования.

Цель – исследовать особенности профессиональных ориентаций обучающихся выпускных курсов МАУ и их оценка качества полученного образования.

Задачи исследования:

- 1) выяснить образовательные планы выпускников;
- 2) выявить отношение обучающихся к продолжению обучения;
- 3) выяснить планы выпускников по трудоустройству после окончания МАУ;
- 4) выявить отношение студентов к работе по полученному направлению подготовки/специальности в МАУ;
- 5) выяснить профессионально-трудовые ценности выпускников в целом;
- 6) выяснить оценку у студентов деятельности сотрудников университета/колледжа по выделенным критериям (работа куратора, профессиональная компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников университета/колледжа в целом);
- 7) выявить удовлетворенность выпускников отдельными показателями учебного процесса;
- 8) выяснить оценку обучающихся внеучебной деятельности в университете / колледже (вовлеченность и удовлетворенность научно-практической/ проектной и исследовательской, спортивной, культурной деятельностью, а также работы студенческого совета);
- 9) выявить удовлетворенность выпускников психологической атмосферой и материально-технической базой в МАУ;
- 10) выяснить пожелания выпускников по улучшению учебного процесса в МАУ;
- 11) выявить отношение выпускников к жизни в регионе;
- 12) выяснить миграционные планы обучающихся после окончания университета/колледжа.

Всего было опрошено 616 студентов. В опросе участвовали выпускники очного отделения Университета, колледжа МАУ, ММРК и филиалов МАУ в г. Апатиты, г. Кировске.

Результаты опроса представлен на официальном сайте МАУ

[https://mauniver.ru/upload/iblock/9dc/0gggpl0q474w5kkb445nu31eqhzejynb/Отчет%20Выпускники%202025\\_на%20сайт.pdf](https://mauniver.ru/upload/iblock/9dc/0gggpl0q474w5kkb445nu31eqhzejynb/Отчет%20Выпускники%202025_на%20сайт.pdf)

В целом, проведенное исследование позволило определить основные тенденции в профессионально-образовательных и миграционных установках обучающихся выпускных курсов МАУ, а также определить их оценку качества полученного образования в университете. Выпускники последних трех лет в качестве пожеланий в адрес учебного заведения, высказанных в свободной форме, отмечают необходимость в изменении содержания учебных программ, в улучшении материально-технической базы и инфраструктуры в целом, в повышении квалификации профессорско-педагогического

состава, его расширении и корректировке взаимодействия с обучающимися, а также в разработке нового сервиса расписания занятий.

Согласно Положению о внутренней независимой оценке качества образования в ФГАОУ ВО «МАУ» ежегодно осуществляется **мониторинг удовлетворенности потребителей** через анкетирование работников и обучающихся, чтобы оценить условия осуществления образовательной деятельности, а также через анкетирование работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников для последующей их профессиональной деятельности «Оценка качества профессиональной подготовки выпускников ФГАОУ ВО «МАУ» работодателями».

Результаты опроса представлен на официальном сайте МАУ

<https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/noko/>).

В период с 12 мая по 09 июня 2025 г. МАУ принял участие в опросе сотрудников вузов (ППС и АУП) «Качество образования и студенческое предпринимательство» на исследовательско-аналитической платформе «Неравнодушный человек» (организаторы опроса: Минобрнауки России, Аналитический центр ВЦИОМ)

Результаты опроса представлен на официальном сайте МАУ

[https://mauniver.ru/upload/iblock/20b/s4is1rs5u34p4dhhqxqk6d83m81yp10p/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2\\_12%D0%BC%D0%B0%D1%8F\\_9%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F\\_2025.pdf](https://mauniver.ru/upload/iblock/20b/s4is1rs5u34p4dhhqxqk6d83m81yp10p/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_12%D0%BC%D0%B0%D1%8F_9%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F_2025.pdf)

По результатам анкетирования «Оценка качества профессиональной подготовки выпускников ФГАОУ ВО «МАУ» работодателями», проводимого в период январь – июль 2025 года Научно-исследовательской лабораторией социологических исследований МАУ составлена аналитическая справка, размещена на официальном сайте МАУ.

[https://mauniver.ru/upload/iblock/db4/p3vk10juzayd0git8dbhnju30bap7e4j/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%A0%D0%B0%D0%B1-%D0%BB%D0%B8\\_24-25.pdf](https://mauniver.ru/upload/iblock/db4/p3vk10juzayd0git8dbhnju30bap7e4j/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%A0%D0%B0%D0%B1-%D0%BB%D0%B8_24-25.pdf)

Исследование направлено на изучение оценки качества подготовки выпускников МАУ для последующей профессиональной деятельности, а также определение различных форм взаимодействия организаций работодателей с МАУ.

Как показывает статистика, большая часть организаций (от числа опрошенных) находится в г. Мурманске и населенных пунктах Мурманской области.

Как правило, большинство работодателей занимают руководящие должности в своих организациях – это и руководители высшего звена, и среднего звена. Но, при этом каждый пятый опрошенный занимает не руководящую должность.

Оценку качеству профессиональной подготовки выпускников дают те работодатели, в организации которых работают выпускники МАУ на момент опроса и ранних годов выпуска, и недавних. А также в опросе принимают участие представители работодателей, в организациях которых проходят практику / практическую подготовку обучающиеся МАУ.

По мнению работодателей, вид деятельности выпускников и обучающихся совпадает с уровнем их квалификации в целом. Выше среднего оцениваются такие компетенции выпускников, как: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения профессиональных задач, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, а также готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Качество подготовки выпускников оценивается работодателями в среднем на 4,5 балла, однако 83,3% отметили необходимость в улучшении уровня практической подготовки, а 16,7% – уровня теоретических знаний.

Для успешного трудоустройства и карьерного роста, по мнению работодателей, в большей мере необходимы такие качества как мотивация, навыки коммуникации, соблюдение норм профессионального этикета, умение работать в команде, а также способность к саморазвитию.

Большинство работодателей уже сотрудничают МАУ в форме организации производственной практики студентов, к трудоустройству выпускников, к участию в государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе и к участию в реализации учебного процесса, а также готово к организации различных совместных мероприятий (Неделя карьеры, Образовательный курс по закупке услуг, различных проектов и т.д.).

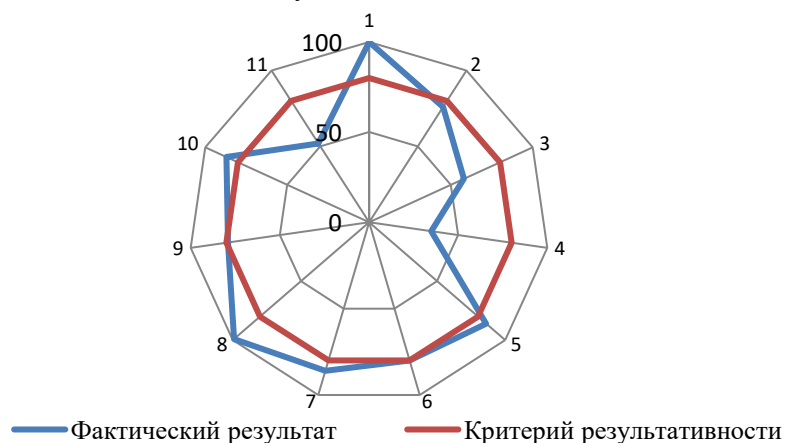
По результатам НОКУ разработаны планы по повышению качества условий образовательной деятельности, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **2.3.2. Мониторинг успеваемости.**

Внутренний аудит процесса «Реализация образовательных программ высшего образования», входящего в систему менеджмента качества (СМК) Университета, показал высокий уровень организации образовательной деятельности. Коэффициент соответствия процесса по результатам аудита составил в среднем 147 баллов, что значительно превышает установленный в карте процесса критерий результативности (90 баллов). Данные показатели свидетельствуют о системной работе руководства кафедр, институтов и филиала МАУ в г. Апатиты, направленной на повышение качества образовательного процесса.

Анализ результатов зимней промежуточной аттестации 2025 года, государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года и показателей сохранности контингента за 2024/2025 учебный год позволил выявить следующие тенденции.

**Рис. 1. Сравнение данных установленного и фактического параметра «Абсолютная успеваемость» \***



\*где:

1. Естественно-технологический институт
2. Морская академия
3. Институт прикладных арктических технологий
4. филиал МАУ в г. Апатиты
5. Юридический факультет
6. Институт креативных индустрий и предпринимательства
7. Институт педагогики и психологии
8. Медико-биологический институт
9. Факультет физической культуры и спорта
10. Институт гуманитарных и социальных наук
11. Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий

По параметру «Абсолютная успеваемость» (рис. 1) фактический коэффициент соответствия превышает установленный критерий в следующих структурных подразделениях:

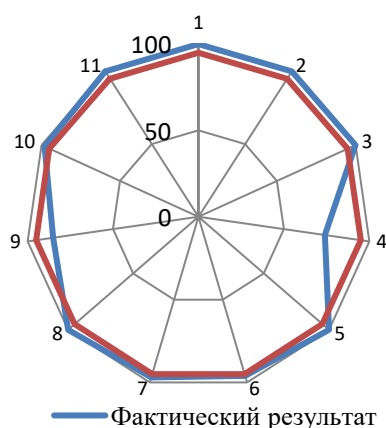
- Естественно-технологический институт;
- Медико-биологический институт;
- Юридический факультет;
- Институт педагогики и психологии;
- Институт гуманитарных и социальных наук.

Ниже установленного уровня показатели зафиксированы в:

- филиале МАУ в г. Апатиты;
- Институте прикладных арктических технологий;
- Институте интеллектуальных систем и цифровых технологий.

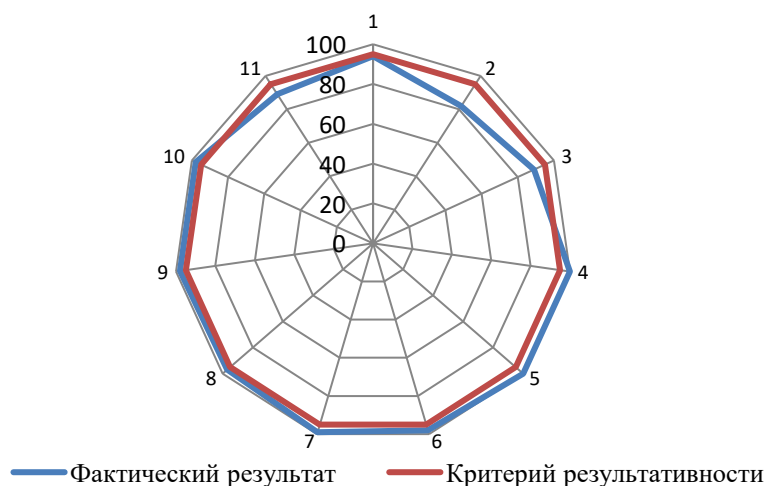
Рекомендации: руководству перечисленных подразделений необходимо усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, а также рассмотреть применение административных мер за нарушение обучающимися Правил внутреннего распорядка.

**Рис. 2. Сравнение данных установленного и фактического параметра  
«Доля обучающихся успешно прошедших ГИА»**



По параметру «Доля обучающихся успешно прошедших ГИА» (рис. 2) коэффициент соответствия ниже установленного зафиксирован у филиала МАУ в г. Апатиты и Морской академии.

**Рис. 3. Сравнение данных установленного и фактического параметра  
«Сохранность контингента»**



По параметру «Сохранность контингента» (рис. 3) коэффициент соответствия ниже установленного у Морской академии.

Таким образом, анализ результатов 2025 года подтверждает, что все процессы в рамках процессной модели СМК реализуются в штатном режиме. Университет последовательно развивает систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015.

В рамках самообследования в Университете регулярно проводятся оценочные процедуры знаний обучающихся. Они охватывают практически все образовательные программы очной и очно-заочной форм обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура, СПО) на 1–5 курсах. Для оценки используются:

- фонд оценочных средств МАУ;
- система дистанционного обучения (LMS Moodle) в электронной информационно-образовательной среде (для программ ВО);
- база дисциплин Интернет-тренажёров сайта НИИ мониторинга качества образования (для программ СПО).

Контрольные срезы знаний проводятся дважды в год – в периоды зимней и летней сессий. В 2025 году организовано:

- 420 групповых сеансов по программам высшего образования;
- 149 групповых сеансов по программам среднего профессионального образования.

В оценочных процедурах участвовали учебные группы, завершившие изучение дисциплин согласно учебным планам, а также группы, не завершившие изучение (по инициативе руководства Института гуманитарных и социальных наук). Для последних проведён промежуточный контроль; итоговый контроль по этим дисциплинам запланирован на последующие периоды.

Результаты оценочных процедур размещены на официальном сайте Университета в разделе «Качество образования в МАУ».

(<https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/>;

<https://mauniver.ru/upload/iblock/0d2/11wz6gufmvjaccae5gwxxz1h73cqmzti/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB-%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1-%D0%B9%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf>;

<https://mauniver.ru/upload/iblock/26e/x3n018rbdg3pak494f5mibhr7ysv03u3/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB-%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1-%D0%B9%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf>

## Результаты мониторингов, представленные структурными подразделениями.

Анализ результатов промежуточной аттестации и итогов учебного года в ММРК (2024/2025 уч. г. в сравнении с 2023/2024 уч. г.), показал следующее.

Показатель	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.	Динамика
Абсолютная успеваемость (доля обучающихся без задолженностей), %	86.41	92.24	+5.83
Качественная успеваемость (доля обучающихся на «4» и «5»), %	68.29	62.01	-6.28
Средний балл по ММРК	3.82	3.80	-0.02

Особенность периода — рост количества обучающихся без задолженностей при одновременном снижении доли отличников и хорошистов.

Рост абсолютной успеваемости на 5.83% свидетельствует об эффективности мер по удержанию контингента и снижению количества неуспевающих. Это обусловлено внедрением практико-ориентированных программ в рамках внедрения НОТ «Профессионалитет». Использование современных тренажеров и лабораторий повысило познавательный интерес студентов к специальным дисциплинам, что позволило большему числу обучающихся преодолеть минимальный порог требований. Также положительно сказалось усиление входного контроля.

Однако, наблюдается снижение качественной успеваемости на 6.28% и незначительное проседание среднего балла. Это указывает на то, что, несмотря на общий рост успеваемости, доля студентов, обучающихся на «4» и «5», сократилась. Данная тенденция связана с увеличением сложности программ и адаптационным периодом обучающихся. Отмечается недостаточный уровень базовой подготовки выпускников школ по естественно-научным предметам (физика, математика), что мешает им получать высокие баллы по профильным техническим модулям.

### Выводы и рекомендации:

В целом по ММРК прослеживается устойчивая динамика роста показателей общей успеваемости при сохраняющейся необходимости усиления контроля над качеством знаний. В рамках реализации корректирующих мероприятий (консультации, факультативные занятия, организация самостоятельной работы) представляется целесообразным проводить работу не только со студентами группы риска, необходимо внедрить механизмы стимулирования обучающихся с удовлетворительными результатами для их перехода в категорию хорошистов, что обеспечит рост качественного показателя в следующем отчетном периоде.

## Филиал МАУ в г. Апатиты

Представленные данные отражают результаты промежуточных аттестаций в периоды основных экзаменационных сессий, проведенных в строгом соответствии со сроками календарных учебных графиков. Важно учитывать, что данные показатели фиксируют срез знаний строго в рамках сессионного периода. Согласно локальным нормативным актам, студентам предоставлено дополнительное время для ликвидации академических задолженностей в установленные сроки повторных аттестаций. Это позволяет

значительной части обучающихся восполнить пробелы и продолжить обучение, однако системно низкий старт в основные сроки требует внимания.

Показатель	Зимняя сессия 2024-2025 уч.года	Летняя сессия 2024-2025 уч.года	Зимняя сессия 2025-2026 уч.года
Абсолютная успеваемость, %	35	38	37
Качественная успеваемость, %	30	33	30

Анализ результатов трех последовательных сессий демонстрирует устойчиво низкие показатели учебных достижений. Как абсолютная успеваемость (доля студентов без задолженностей), так и качественная (доля оценок «хорошо» и «отлично») зафиксированы на уровне ниже 40%.

Стабильное повторение этих цифр из сессии в сессию исключает фактор случайности и указывает на наличие системных проблем. Низкая абсолютная успеваемость свидетельствует о значительном массиве академических задолженностей и высоких рисках отсева контингента. В свою очередь, низкая качественная успеваемость подтверждает преобладание удовлетворительных оценок, что говорит о недостаточно глубоком усвоении материала.

#### **Выводы:**

1. Критический уровень успеваемости. Доля студентов, успешно осваивающих программу, и доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» находятся в зоне риска, не достигая минимальных пороговых значений (менее 40%).

2. Признак системного кризиса. Стабильно низкие результаты на протяжении трёх сессий указывают на отсутствие эффективной корректирующей работы со стороны преподавателей и кафедр.

3. Требуется пересмотр системы мониторинга текущей успеваемости, введение дополнительных консультаций, усиление работы с неуспевающими студентами, анализ качества преподавания.

#### **Филиал МАУ в г. Кировске**

Мониторинг успеваемости обучающихся проводился по экзаменационным/зачетным ведомостям обучающихся.

Сведения о результатах промежуточной аттестации за 2024-2025 годы

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Абсолютная успеваемость (ОФО), %	65,5	65,8	+0,3
Абсолютная успеваемость (ЗФО), %	68,5	63,1	-5,4
Качественная успеваемость (ОФО), %	39,5	38,2	-1,3
Качественная успеваемость (ЗФО), %	38,5	35,7	- 2,8

По итогам мониторинга успеваемости обучающихся за 2024–2025 годы можно сделать следующие **выводы:**

1. Абсолютная успеваемость на очной форме обучения стабильна с незначительным положительным приростом (+0,3 п.п.), что свидетельствует о сохранении достигнутого уровня освоения образовательных программ.

2. На заочной форме наблюдается существенное снижение абсолютной успеваемости (-5,4 п.п.). При этом в 2024 году показатель ЗФО превышал очный (68,5% против 65,5%), а в 2025 году оказался ниже (63,1% против 65,8%). Это может указывать на ухудшение условий самостоятельной работы, снижение мотивации или недостаточный контроль со стороны преподавателей.

3. Качественная успеваемость сократилась на обеих формах обучения (ОФО: -1,3 п.п.; ЗФО: -2,7 п.п.). Это тревожный сигнал, отражающий уменьшение доли студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», даже при сохранении общей успеваемости.

4. Наиболее проблемная ситуация сложилась на заочном отделении, где фиксируется одновременное падение и абсолютного, и качественного показателей. Рекомендуется провести анализ причин и разработать корректирующие мероприятия.

### **2.3.3. Государственная итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников головного университета выступает ключевым механизмом контроля качества образовательных программ. Нормативно-правовая база ГИА сформирована в полном соответствии с ч. 4 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает:

- Порядок организации и проведения ГИА по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «МАУ» (действует с 01.09.2025);
- Порядок проведения государственного экзамена, защиты ВКР и представления научного доклада по результатам НКР (диссертации) с применением электронного обучения и дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- Положение о дипломном проекте (работе) обучающихся по программам СПО;
- Состав председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) на 2025 год, утверждённый Минобрнауки России;
- Приказы о составах ГЭК;
- Программы ГИА;
- Расписания проведения ГИА;
- Приказы об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- Приказы о допуске студентов к ГИА;
- Протоколы заседаний ГЭК;
- Отчёты председателей ГЭК.

Все полученные результаты оценки качества используются для выработки управленческих и организационных решений, оптимизации условий реализации образовательных программ и внесения уточнений в образовательный процесс.

В числе факторов, отрицательно влияющих на качество знаний выпускников, можно выделить:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальные факторы;

-недостаточную сформированность организационных умений обучающихся (нечёткое представление о целях и задачах учебной деятельности, неспособность прогнозировать её результаты).

Как и в предыдущие годы, в 2025 году в Университете проводилась проверка выпускных квалификационных работ на оригинальность текста с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ». Процедура ГИА организована таким образом, чтобы обеспечить диагностику результатов освоения образовательных программ и объективную оценку качества образования.

*Таблица 1. Уровень подготовки выпускников образовательных программ среднего профессионального образования, головная организация.*

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	79,49	72,28	75,2- колледж 87,01- ММРК
2	Удельный вес численности выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена с привлечением работодателя на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования, %	0	0	41,6- колледж 8,24-ММРК
3	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	76,31	62,96	64,3- колледж 100-ММРК

*\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- предварительные данные*

Представленные данные за 2023–2025 годы позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В 2024 году произошло заметное снижение доли выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» (с 79,5% до 72,3%). В 2025 году в колледже МАУ показатель вырос до 75,2%, но не достиг уровня 2023 года. В ММРК в 2025 году качество ГИА существенно

выше – 87,01%, что свидетельствует о более высокой успеваемости контингента или особенностях оценочных процедур.

2. До 2025 года демонстрационный экзамен с привлечением работодателей (на основе сетевых договоров) не проводился. В 2025 году 41,6% выпускников колледжа МАУ и 8,24 % выпускников ММПК прошли ГИА в этой форме – это позитивный сдвиг в сторону практико-ориентированной оценки.

3. Качество сдачи демонстрационного экзамена в колледже МАУ (64,3%) ниже, чем качество традиционной ГИА (75,2%). Это может говорить о большей объективности и строгости оценки со стороны работодателей.

4. В целом по СПО наблюдается положительная тенденция к внедрению механизмов независимой оценки качества (демоэкзамен), но уровень успеваемости требует дальнейшего повышения.

**Рекомендуется** проанализировать причины разрыва между качеством сдачи демонстрационного экзамена и традиционной ГИА. Провести анализ факторов, повлиявших на снижение показателей в 2024 году, и закрепить позитивные изменения 2025 года.

*Таблица 2. Количественные результаты защит ВКР в 2025 г., филиал МАУ в г. Апатиты*

Направление подготовки	Форма обучения	Допущено к защите	защитили ВКР на "5"		Выпуск
			кол-во	%	
05.03.01 Геология	очная	1	1	100,00	1
06.03.01 Биология	очная	5	4	80	5
09.03.02 Информационные системы и технологии	очная	6	3	50	6
09.03.02 Информационные системы и технологии	заочная	6	2	33	6
09.04.02 Информационные системы и технологии	очная	7	3	43	7
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	заочная	32	7	22	32
14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика	очная	1	-	-	1
16.04.01 Техническая физика	очная	7	3	43	7
38.03.01 Экономика	очная	4	2	50	4
39.03.01 Социология	очная	6	6	100	6
21.05.04 Горное дело	очная	1	0	0	1
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства	очная	3	2	100	3
21.05.04 Горное дело	заочная	23	9	39	23
<b>ИТОГО:</b>		<b>101</b>	<b>42</b>	<b>41,6</b>	<b>101</b>

По итогам проведенной работы Государственные экзаменационные комиссии сделали основной вывод, что качество и защита выпускных квалификационных работ отражает достаточный уровень подготовки выпускников.

Таблица 3. Уровень подготовки выпускников образовательных программ среднего профессионального образования, филиал МАУ в г. Кировске

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	91,63	96,45	97,77
2	Удельный вес численности выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена с привлечением работодателя на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования, %	0	0	0
3	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	75	86,84	95,40

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025 –предварительные данные

**Таблица 4. Уровень подготовки выпускников образовательных программ среднего профессионального образования, филиал МАУ в г. Полярный**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	59,18	91,43	0
2	Удельный вес численности выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена с привлечением работодателя на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования, %	0	0	0
3	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	47,36	0	0

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025 – предварительные данные

#### **2.4. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.**

Для обеспечения Университетом условий, способствующих занятости обучающихся и трудоустройству выпускников в структуре МАУ существует Центр практики и карьеры, в задачи которого, в числе прочих, входит развитие системы взаимоотношений между Университетом, кадровыми партнерами (предприятиями, организациями и учреждениями) и обучающимися, выпускниками Университета в целях формирования кадровой политики региона на всех этапах – от прогнозирования востребованных специальностей до регулирования вопросов использования трудовых ресурсов в организациях независимо от их организационно-правовых форм, а также проведение карьерных мероприятий, способствующих привлечению работодателей, установлению и развитию партнерских

связей, информированию обучающихся о возможностях трудоустройства и развитии карьеры.

В 2025 году Центром было проведено 11 профориентационных мероприятий, в которых были задействованы 31 компания (78 представителей компаний) и приняли участие 430 студентов, среди которых можно отметить:

- карьерное мероприятие «Презентация компании Шлюмберже: возможности трудоустройства и прохождения практики».

- экскурсии в ПАО «Ростелеком» для обучающихся 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы.

- карьерную игру «ООО «Атомэнергосбыт»: возможности и перспективы».

- карьерную неделю «Притяжение Арктики»: очный и заочный этапы.

- участие в круглом столе с представителями Полярного филиала ФГБНУ «ВНИРО» («ПИНРО» им. Н.М. Книповича).

- индивидуальные встречи с представителями компаний по вопросам взаимодействия («Колатомэнергоремонт» – филиал АО "Атомэнергоремонт», ООО «АтомЦифроСбыт» (Росатом Энергосбыт технологии), УМВД России по МО, ИНГОССТРАХ Филиал в МО, ГОБУ «Мурманский региональный инновационный бизнес-инкубатор», ФБУ «РосСтройКонтроль» Минстроя России, АО «Бюро Веритас Русь»).

Неделя карьеры МАУ – 2025 «Притяжение Арктики» с 17 марта по 21 марта – это своеобразный мост между мечтами и планами на будущее обучающихся и выпускников и компаниями – работодателями, которые должны вдохнуть в них жизнь.

Все мероприятия Недели были разбиты на 2 этапа (очный и заочный). При этом на заочном этапе происходило онлайн-знакомство с работодателями. 16 компаний предоставили свои материалы и презентации, в которых ярко и наглядно рассказали о специфике своей организации, поделились достижениями и планами на будущее, а также проинформировали о том, как построить карьеру вместе с ними.

Также в рамках Недели 20 марта 2025г. прошла встреча обучающихся и выпускников по инженерно-техническим и естественно-научным направлениям с ведущими работодателями не только нашего региона. Более 20 предприятий и организаций приняли участие в мероприятии: ООО «Центр консалтинговых проектов», Фармацевтическая компания «Сервье», ФГУП «Атомфлот», ПАО «ЭЛ5-Энерго» ООО «Кольская ВЭС», Schlumberger, «ПИНРО» им. Н.М. Книповича, «Рыбная компания «Полярное море+», ООО «Связь и радионавигация СПб» и другие.

25 компаний, заинтересованных в кадровом пополнении, подготовили различные форматы общения с соискателями рабочих мест, в том числе мастер-классы, заочные экскурсии, энергоКВИЗ, демособеседования.

День карьеры дал 200 студентам и курсантам уникальную возможность установить контакты, обсудить карьерные перспективы, узнать о вакансиях в востребованных областях.

Наиболее активно взаимодействующие с МАУ промышленные партнеры - АО «МОЭСК», ПАО «Россети Северо-Запад» Мурманский филиал, АО «Мурманская ТЭЦ», Филиал «Кольский» ПАО «ТГК-1», АО «Мурманский морской торговый порт», АО «Центр судоремонта «Звездочка» Филиал «35 судоремонтный завод», Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Кольская атомная станция», ФГУП «Атомфлот», АО «Кольская ГМК» (Норникель).

## Статистика трудоустройства выпускников.

Для расчета доли трудоустроенных выпускников в МАУ применяется методика расчета, определенная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2025 г. № 1346-р «Об утверждении методики расчета показателей национальных рейтингов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций» на основании данных подсистемы «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России».

Показатель рассчитывается для выпускников, окончивших обучение в течение предшествующего отчетному календарному году с 1 января по 31 декабря и трудоустроенных через 1 год после выпуска. При расчете показателя в декабре 2025 года оценивается трудоустройство выпускников 2024 года через 1 год после выпуска.

По данным на 30 декабря 2024 года подсистемы «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» из 899 выпускников 2024 года доля трудоустроенных выпускников составила 81,2% (78,6% в 2022 году). Средняя заработная плата в 2024 году увеличилась на 19,6 тыс. рублей по сравнению с 2022 годом и составила 170,6 тыс. рублей.

*Таблица 1. Уровень трудоустройства выпускников **головной организации** в разрезе направлений подготовки специальностей за период с 2022 по 2024 годы.*

НПС	Численность выпускников, чел.			Доля трудоустроенных, %			Средняя ЗП, тыс. руб.		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
01.03.02 - Прикладная математика и информатика	0	8	6	0	87,5	100	0	345,3	69,4
04.03.01 - Химия	6	8	0	83,3	100	0	68,3	131,0	0
04.04.01 - Химия	5	0	10	100	0	100	108,3	0	170,7
05.03.01 - Геология	0	9	11	0	88,9	81,8	0	179,5	121,5
05.03.06 - Экология и природопользование	0	11	13	0	81,8	84,6	0	68,6	86,3
05.04.06 - Экология и природопользование	0	0	4	0	0	100	0	0	487,2
06.03.01 - Биология	9	24	16	55,6	87,0	43,8	39,4	70,4	80,5
06.04.01 - Биология	11	0	22	90,9	0	90,9	141,3	0	167,6
08.03.01 - Строительство	9	14	12	100	92,9	83,3	83,0	148,7	168,8
08.04.01 - Строительство	7	0	3	100	0	100	281,9	0	308,2
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника	5	23	23	60,0	82,6	78,3	49,8	100,1	97,4
09.03.02 - Информационные системы и технологии	7	28	26	100	85,7	73,1	98,6	119,6	145,2

09.03.03 - Прикладная информатика	1	0	0	100	0	0	53,3	0	0
09.03.04 - Программная инженерия	2	0	0	50,0	0	0	106,0	0	0
09.04.01 - Информатика и вычислительная техника	2	0	5	50,0	0	80,0	96,0	0	165,8
09.04.02 - Информационные системы и технологии	0	0	2	0	0	100	0	0	228,4
11.05.01 - Радиоэлектронные системы и комплексы	16	25	10	56,3	41,7	70,0	158,7	93,1	101,7
13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника	4	9	11	75,0	77,8	81,8	102,6	146,4	134,8
13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника	18	24	47	94,4	83,3	89,1	101,2	123,1	176,8
13.03.03 - Энергетическое машиностроение	4	0	0	75,0	0	0	213,8	0	0
13.04.02 - Электроэнергетика и электротехника	7	0	5	85,7	0	100	430,8	0	96,0
14.03.01 - Ядерная энергетика и теплофизика	0	10	4	0	90,0	75,0	0	188,7	109,6
15.03.02 - Технологические машины и оборудование	7	0	10	100	0	80,0	58,0	0	161,1
15.03.04 - Автоматизация технологических процессов и производств	10	12	13	90,0	91,7	92,3	85,1	97,7	157,4
16.03.01 - Техническая физика	0	4	11	0	100	90,9	0	84,4	228,6
16.03.03 - Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	4	10	10	75,0	50,0	60,0	134,5	100,9	102,1
16.04.01 - Техническая физика	0	5	9	0	80,0	66,7	0	93,2	281,5
16.04.03 - Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	5	0	0	100	0	0	168,7	0	0
19.03.01 - Биотехнология	0	5	0	0	100	0	0	63,8	0
19.03.03 - Продукты питания животного происхождения	3	3	4	100	100	100	475,4	145,3	205,7
19.03.04 - Технология продукции и организация общественного питания	12	23	18	58,3	82,6	50,0	78,8	97,1	84,8
19.04.03 - Продукты питания животного происхождения	4	0	12	100	0	91,7	58,5	0	163,1
19.04.04 - Технология продукции и организация общественного питания	5	8	0	100	75,0	0	71,5	163,5	0
20.03.01 - Техносферная безопасность	4	7	10	100	85,7	80,0	106,7	102,2	61,4
20.03.02 - Природообустройство и водопользование	1	0	0	0	0	0	0	0	0

20.04.01 - Техносферная безопасность	6	0	0	83,3	0	0	110,4	0	0
21.03.01 - Нефтегазовое дело	14	10	8	78,6	100	100	286,2	200,4	102,9
21.05.04 - Горное дело	2	35	47	100	55,9	97,9	385,5	232,7	419,2
21.05.05 - Физические процессы горного или нефтегазового производства	4	9	0	75,0	100	0	205,0	180,4	0
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	12	11	18	66,7	63,6	64,7	107,5	101,9	112,9
25.05.03 - Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	3	8	8	33,3	75,0	87,5	63,2	187,4	172,8
26.03.02 - Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	9	7	19	77,8	71,4	78,9	107,9	122,4	170,8
26.04.01 - Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	0	14	0	0	100	0	0	168,1	0
26.05.05 - Судовождение	27	25	30	66,7	84,0	76,7	225,4	236,3	374,0
26.05.06 - Эксплуатация судовых энергетических установок	12	27	23	83,3	88,9	78,3	167,1	190,2	241,9
26.05.07 - Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	14	13	24	78,6	69,2	95,8	209,3	243,3	265,7
27.03.05 - Инноватика	9	11	14	66,7	81,8	84,6	52,4	43,2	158,4
35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура	4	4	7	50,0	100	100	34,7	80,5	86,1
35.04.07 - Водные биоресурсы и аквакультура	4	8	10	75,0	87,5	80,0	95,8	177,7	190,8
35.04.08 - Промышленное рыболовство	6	0	0	83,3	0	0	261,4	0	0
37.03.01 - Психология	0	11	10	0	90,9	80,0	0	87,7	117,3
38.03.01 - Экономика	0	23	6	0	82,6	100,0	0	76,6	133,6
38.03.02 - Менеджмент	0	13	18	0	69,2	66,7	0	63,3	86,4
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление	0	17	27	0	82,4	88,9	0	94,4	206,7
38.04.02 - Менеджмент	0	0	3	0	0	100	0	0	169,2
39.03.01 - Социология	0	12	0	0	58,3	0	0	67,0	0
39.03.02 - Социальная работа	0	0	15	0	0	86,7	0	0	60,4
39.04.02 - Социальная работа	0	0	6	0	0	100	0	0	122,9
40.03.01 - Юриспруденция	0	37	21	0	64,9	71,4	0	68,2	93,4
40.04.01 - Юриспруденция	0	0	11	0	0	72,7	0	0	136,9

42.03.02 - Журналистика	0	12	0	0	75,0	0	0	53,1	0
42.04.02 - Журналистика	0	0	8	0	0	75,0	0	0	119,7
43.03.01 - Сервис	0	9	7	0	66,7	28,6	0	89,6	22,7
43.03.02 - Туризм	0	9	9	0	77,8	55,6	0	81,0	65,5
44.03.01 - Педагогическое образование	0	13	22	0	76,9	77,3	0	115,6	121,3
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	0	17	12	0	81,3	66,7	0	60,6	68,4
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование	0	44	30	0	88,4	83,3	0	136,3	140,1
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	0	88	74	0	85,1	87,8	0	112,7	98,6
44.04.01 - Педагогическое образование	0	22	31	0	80,0	93,5	0	227,7	168,3
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование	0	5	5	0	100	100	0	268,7	128,7
45.03.02 - Лингвистика	0	19	23	0	63,2	56,5	0	53,4	46,6
45.04.01 - Филология	0	0	4	0	0	75,0	0	0	239,2
45.04.02 - Лингвистика	0	0	4	0	0	75,0	0	0	98,3
54.03.01 - Дизайн	0	8	18	0	75,0	72,2	0	50,5	90,1
Всего	294	811	899	78,6	79,7	81,2	151,0	129,9	170,6

Анализ данных трудоустройства выпускников **ММРК** демонстрирует устойчивую тенденцию к профильной занятости выпускников, особенно на морских и технологических направлениях.

Морской и рыбопромысловый сектор является основным работодателем. По таким специальностям, как 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, практически 100% выпускников трудоустроены в соответствии с профилем. По специальности 35.01.11 Промышленное рыболовство наблюдается полная занятость.

На этом фоне выделяется направление 43.02.10 Туризм (сервисный профиль), где порядка 33% выпускников на данный момент трудоустроены вне рамок специальности (преимущественно в сфере торговли и услуг).

Выпускники в заочной форме обучения демонстрируют показатели трудоустройства близкие к 100%. Это объясняется тем, что большинство студентов уже работают на предприятиях отрасли (включая предприятия ОПК и морского транспорта).

В очной форме основной процент «нетрудоустроенных» на текущий момент связан с призывом в Вооруженные Силы РФ.

Призыв в ВС РФ является основным фактором снижения показателя мгновенного трудоустройства для выпускников очной формы обучения (в среднем от 30% до 50% выпуска по технологическим специальностям).

*Таблица 2. Уровень трудоустройства выпускников Колледжа МАУ в разрезе направлений подготовки (очная форма обучения) за период с 2024 по 2025 гг.*

Специальность	Количество выпускников в		Трудоустроено		Призваны в ряды ВС		Продолжили обучение		Не трудоустроены	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
09.02.07 Информационные системы и программирование	–	12	–	3	–	9	–	–	–	–
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	10	14	4	10	2	3	4	1	–	–
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	27	43	18	22	5	5	4	16	–	–
38.02.06 Финансы	17	17	5	9	–	–	12	8	–	–
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	10	13	4	8	–	–	6	5	–	–

**Таблица 3. Уровень трудоустройства выпускников в разрезе направлений подготовки специальностей за период с 2024 по 2025 годы, филиал МАУ в г. Апатиты**

Код, наименование специальности, направления подготовки	Кол-во выпускников			Из них, трудоустроенных			Из них, трудоустроены по специальности		
	2024 год	2025 год	Прогноз на 2026 год	2024 год	2025 год	Прогноз на 2026 год	2024 год	2025 год	Прогноз на 2026 год
<b>бакалавриат</b>									
05.03.01 Геология	11	1	8	11	1	7	10	1	6
06.03.01 Биология		5			4			2	
09.03.02 Информационные системы и технологии	9	12	31	9	9	29	9	8	26
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	33	32	31	31	32	29	30	29	26
16.03.01 Техническая физика	11			11			11		
14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика	4	1		4			4		
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и систем			51			51			51
22.03.02 Металлургия			34			34			34
38.03.01 Экономика		4	7		3	6		3	5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	18		12	18		12	15		12
39.03.01 Социология		6	7		4	6		3	5
<b>специалитет</b>									
21.05.04 Горное дело	62	24	1	62	23	4	58	20	1
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства		2	3		2			2	4
<b>магистратура</b>									
05.04.06 Экология и природопользование	7			7			6		
09.04.02 Информационные системы и технологии	2	7		2	4		2	4	
16.04.01 Техническая физика	9	7	16	7	6	16	5	5	15
<b>По Филиалу, %</b>				<b>96 %</b>	<b>87 %</b>	<b>93%</b>	<b>90 %</b>	<b>61 %</b>	<b>89%</b>

Активно проводится работа по содействию занятости и трудоустройству. Основным партнером в этой сфере продолжает оставаться КФ АО «Апатит». Намечается тенденция к усилению контактов с ИЦ «ФосАгро», АО «Ковдорский ГОК», Кольской АЭС, АО «СЗФК».

Процент трудоустройства выпускников продолжает оставаться высоким. Велика доля выпускников, принимающих решение продолжить образование в магистратуре.

## Филиал МАУ в г. Кировске

В филиале созданы все условия для получения студентами качественного образования, что дает им возможность быстро и легко трудоустроиться и адаптироваться на рынке труда Мурманской области.

Целью деятельности по трудоустройству студентов и выпускников является обеспечение стабильной и эффективной работы филиала по организации временной занятости студентов, трудоустройству выпускников и реализации комплекса услуг, направленных на овладение студентами и выпускниками филиала современными технологиями построения карьеры.

Основными направлениями работы филиала по содействию трудоустройству выпускников являются:

1. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры студентов.
2. Ориентация выпускников на региональный рынок труда – содействие трудоустройству и помощь в адаптации студентов филиала к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям.
3. Маркетинг и PR-деятельность: анализ и прогнозирование потребностей работодателей, изучение спроса на специалистов по профилю филиала, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников филиала, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях.

Основными мероприятиями, направленными на содействие трудоустройству выпускников, за отчетный период стали:

1. На сайте филиала представлена регулярно обновляемая информация о наличии вакансий, о правилах поиска работы, рекомендации по составлению резюме, адреса сайтов для самостоятельного поиска вакансий в Интернете.

3. В рамках сотрудничества с ГОБУ ЦЗН Мурманской области Кировским кадровым центром проведены совместные мероприятия в области профориентации, содействия занятости обучающейся молодежи и трудоустройству выпускников филиала:

- консультации по вопросам трудоустройства, программам для неработающей молодежи;
- участие в профориентационных квестах
- посещение Дня открытых дверей в Кировском кадровом центре;
- предоставление информации об имеющихся вакансиях, о ситуации на рынке труда, о состоящих на учете выпускниках;
- предоставление методических материалов: буклеты, брошюры «Как искать и находить работу», «Пособие по самостоятельному поиску работы», «Вопросы для подготовки к собеседованию», «Образец резюме», «Адаптация на первом рабочем месте первые 10 дней», «Профессиональное самоопределение», «Телефонный звонок работодателю», «Собеседование с работодателем».

5. Организованы систематические встречи студентов выпускных групп с представителями КФ АО «Апатит».

Таблица 4. Уровень трудоустройства выпускников в разрезе направлений подготовки) за период с 2024 по 2025 годы

Наименование профессии, специальности, направления подготовки	2023-2024			2024-2025		
	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Из них по специальности	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Из них по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование	0	0	0	10	7	5
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	19	10	7	0	0	0
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	17	11	9	15	10	9
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (базовая подготовка)	12	8	6	14	12	10
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	14	13	10	12	7	7
21.02.14 Маркшейдерское дело	15	12	9	0	0	0
43.02.14 Гостиничное дело	12	11	8	12	10	7
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	13	9	7	14	8	5
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	13	8	7	14	11	9
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	21	9	9	22	11	8
	<b>136</b>	<b>91</b>	<b>72</b>	<b>113</b>	<b>76</b>	<b>60</b>

2024 год	2025 год
Всего трудоустроено: 67 %	Всего трудоустроено: 67 %
Из них по специальности: 79%	Из них по специальности: 79%

## Взаимодействие с работодателями (базы практик, соглашения, ярмарки вакансий).

В 2025 году для обучающихся ММРК и Колледжа МАУ базами практик были:

Специальность	Организация
09.02.07 Информационные системы и программирование	АО «Мурманский морской торговый порт», ООО «Корунд-Софт», Социальный фонд России, ООО «Центр консалтинговых проектов»
21.02.19 Землеустройство	Управление Росреестра по Мурманской области, филиал ППК «Роскадастр» по Мурманской области, комитет имущественных отношений г. Мурманска, ГОКУ «Центр технической инвентаризации», комитет территориального развития и строительства администрации г. Мурманска, МКУ «Муниципальное имущество»
40.02.04 Юриспруденция	Судебный департамент Мурманской области, аппарат уполномоченного по правам человека, следственное управление следственного комитета РФ по Мурманской области, Управление Министерства внутренних дел РФ по Мурманской области
38.02.06 Финансы	ООО «Корунд-Софт», федеральная налоговая служба, ПАО «Сбербанк», АО «АтомЭнергоСбыт»
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	МАУДО «Детская театральная школа», ФГБУ «Драматический театр Северного флота», аппарат уполномоченного по правам человека, центр защиты материнства "Колыбель"

В 2025 году филиалом МАУ в г. Апатиты заключено (или пролонгировано) 16 соглашений и договоров с организациями-работодателями:

№	Наименование	Наименование профильной организации	Адрес	Действует до
1.	Договор от 03.10.2016 о сотрудничестве	АО «Апатит»	184250, Мурманская обл., г. Кировск, ул. Ленинградская, д. 1	31.12.2026
2.	Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации проекта «Горняк будущего» от 01.10.2025	АО «Апатит»/Министерство образования и науки Мурманской области	184250, Мурманская обл., г. Кировск, ул. Мира, д. 11/ 184250, Мурманская обл., г. Кировск, ул. Ленинградская, д. 1/ 183025, г. Мурманск, ул. Трудовых Резервов, д. 4	бессрочно
3.	Договор № 19/20 (19/20) от 09.01.2021 о сотрудничестве	АО «СЗФК»	184227, Мурманская обл., г. Кировск, н.п. Коашва, д. 26	31.12.2030
4.	ДОГОВОР № 31/31060-Д о сотрудничестве от 18.11.2025	АО «Атомэнергоремонт»	115432, г. Москва, Проектируемый 4062-й проезд, д. 6, строение 2, помещение 26 (этаж 4)	31.12.2030
5.	Договор № 22/20 от 05.03.2020 о сотрудничестве	АО «ХТК»	184250, Мурманская область, г. Кировск, ул. Хибиногорская, д. 28а	31.12.2030
6.	Договор № 1 от 22.06.2021 о сотрудничестве	Мурманский филиал ПАО «Россети Северо-Запад»	184355, Мурманская обл., Кольский район, Пос. Мурмаши, ул. Кирова, д. 2	31.08.2026
7.	Договор о сотрудничестве в области интеграции высшего образования и науки № 84/2017 от 15.09.2017	ФИЦ КНЦ РАН	184209, г. Апатиты, Мурманской обл., ул. Ферсмана, 14	31.12.2027
8.	Соглашение о сотрудничестве от 10.12.2024	ФИЦ КНЦ РАН	184209, г. Апатиты, Мурманской обл., ул. Ферсмана, 14	31.12.2030

№	Наименование	Наименование профильной организации	Адрес	Действует до
9.	Договор № 240-17 от 28.06.2017 о сотрудничестве	ООО «Ловозерский ГОК»	184580, Мурманская обл., Ловозерский район, пгт. Ревда, ул. Космонавтов, д. 23	31.12.2027
10.	Договор № 21ZR-NR-013 от 18.10.2021 о сотрудничестве	ООО «Цепелин Русланд»	143441, Московская обл., Красногорский район, п/о Путилково ул. 69 км МКАД, ООК ЗАО «Гринвуд», стр.31	31.12.2025
11.	Договор № 80/2017 от 30.06.2017 о сотрудничестве в области интеграции высшего образования и науки	ПГИ	183010, г. Мурманск, ул. Халтурина, д. 15 Место нахождения в г. Апатиты: 184209 г. Апатиты, Академгородок, 26а	31.12.2027
12.	Договор № 91/207 от 13.10.2017 о сотрудничестве	ГАПОУ МО «МонПК»	184511, Мурманская область, г Мончегорск, пр-т Metallургов, д. 1	31.12.2027
13.	Соглашение о сотрудничестве № 2/2023 от 31.10.2023	АО «АЛЬФА-БАНК»	183038, г. Мурманск, ул. Папанина, д. 3/1	31.10.2028
14.	ТРЕХСТОРОННЕЕ СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве между администрацией города Оленегорска, филиалом МАУ в г. Апатиты и акционерным обществом «Олкон» от 26.04.2024	Администрация города Оленегорска; АО «Олкон»	184533, Мурманская обл., г. Оленегорск, ул. Строительная, д. 52; 184533, Мурманская обл., г. Оленегорск, Ленинградский пр-т, д. 2	бессрочно
15.	Договор № 15/2017 от 14.03.2017 о сотрудничестве в области образовательной, научно-исследовательской и учебно-методической деятельности	Администрация муниципального образования город Апатиты с подведомственной территорией Мурманской области	184209, Мурманская обл., г. Апатиты, пл. Ленина, д. 1	31.12.2025
16.	Соглашение о взаимовыгодном сотрудничестве Сторон в сфере образования и науки с целью содействия подготовке квалифицированных кадров, а также повышения обеспеченности отраслевых организаций соответствующими специалистами от 07.08.2024	ФГАОУ ВО «СПбПУ», АО «КГМК»	195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29; 184507; Мурманская обл., г. Мончегорск, территория Промплощадка КГМК	бессрочно

Договоры о практической подготовке обучающихся Филиала заключаются двух видов: общий и индивидуальный. Индивидуальный договор заключается с предприятием на время практики конкретного обучающегося, по общему договору предприятие становится базой практики для нескольких обучающихся различных направлений подготовки и специальностей в разные периоды времени. В 2025 году 28 предприятий и организаций (среди них, КФ АО «Апатит», ООО «ИЦ ФосАгро», АО «СЗФК», ПАО «ТГК-1», АО «Ковдорский ГОК», АО «Концерн Росэнергоатом» - Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Кольская атомная станция», «Колатомэнергоремонт» - филиал АО «Атомэнергоремонт», АО «Кольская ГМК», ФИЦ КНЦ РАН, АО «Олкон» (АО

"Оленегорский ГОК), ООО «Ловозерский ГОК», Мурманский филиал ПАО «Россети Северо-Запад» и др.) стали базами практик для 210 обучающихся очной и 176 обучающихся заочной форм обучения.

**Сведения об организации практической подготовки обучающихся в филиале МАУ в г. Кировске по образовательным программам среднего профессионального образования в 2025 году**

<b>Специальность</b>	<b>Место прохождения</b>
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	КФ АО «Апатит», КФ ООО «Механик», ООО «Универсал-электрик», АО «СЗФК», ПАО «ТГК-1», АО «Хибинская тепловая компания»
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	КФ АО «Апатит», КФ ООО «Механик», ООО «Универсал-электрик», АО «СЗФК», ПАО «ТГК-1»
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	КФ АО «Апатит», КФ ООО «Механик», ООО «Универсал-электрик», АО «СЗФК», ПАО «ТГК-1»
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	КФ АО «Апатит», КФ ООО «Механик», ООО «Универсал-электрик», АО «СЗФК»
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	КФ АО «Апатит», АО «СЗФК», Ковдорский ГОК, КНЦ РАН
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	КФ АО «Апатит», АО «СЗФК»
21.02.14 Маркшейдерское дело	КФ АО «Апатит», АО «СЗФК», Ковдорский ГОК
43.02.14 Гостиничное дело	МУП "Аметист", СГК «Изовела», Гостиница «Гиперборья», Гостиница «Хибины», Мини-отель «Горная долина», Апартамент-отель «Паудер», ООО «Русь в Хибинах»
43.02.16 Туризм и гостеприимство	МУП "Аметист", СГК «Изовела», Гостиница «Гиперборья», Гостиница «Хибины», Мини-отель «Горная долина», Апартамент-отель «Паудер», ООО «Русь в Хибинах»
09.02.07 Информационные системы и программирование	Инжиниринговый центр «ФосАгро», ПАБСИ КНЦ РАН, Кафе "Кругфуд", МБОУ СОШ №10 г. Апатиты, МБОУ ООШ №8 г. Кировска, МБОУ СОШ №2 г. Кандалакша, МБОУ СОШ №19 им. М.Р. Янкова г. Заполярный, МБОУ СОШ №2 г. Кировска, МБДОУ «Детский сад №12», ООО «Продукты», Администрация г. Апатиты, ГАУ СО «Балашовский дом-интернат для престарелых и инвалидов», АО «КОНСИСТ-ОС» (КАЭС)
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	Инжиниринговый центр «ФосАгро»

**Аналитический отчет и прогноз по результатам социологического исследования выпускников МАУ 2025 года с рекомендациями для маркетинга и стратегического планирования (подготовлен специалистом по маркетингу коммерческого отдела)**

**Краткий обзор результатов.**

Исследование выпускников МАУ 2025 года демонстрирует высокий уровень лояльности к университету (53,6% выбрали бы МАУ и свою специальность снова), но также выявляет ряд вызовов, таких как рост миграционных настроений (40,7% планируют переезд) и неопределенность с трудоустройством (18,3% не имеют планов).

**Ключевые выводы:**

- Выпускники высоко оценивают качество образования (средние оценки 8+ баллов), но критикуют материально-техническую базу и организацию внеучебной деятельности.
- Наблюдается рост доли студентов, работающих во время обучения (46,6%), что влияет на их образовательные траектории.
- Региональная привлекательность Мурманской области оценивается средне (3,75/5), что создает риски для удержания кадров в регионе.

**Анализ и интерпретация данных через призму маркетинга**

**Лояльность к бренду МАУ**

- **53,6%** выпускников готовы повторно выбрать МАУ и свою специальность.
- **78,4%** рекомендуют МАУ знакомым.
- **Интерпретация:** Университет обладает сильным брендом, но требуется усиление работы с абитуриентами из других регионов (только 4,4% опрошенных приехали из других субъектов РФ).

**Образовательные и карьерные траектории**

- **21,9%** не планируют продолжать обучение после выпуска.
- **53,2%** сразу начнут работать, но только **40,1%** работают по специальности.
- **Интерпретация:** Необходимо укреплять связи с работодателями и развивать программы трудоустройства.

**Миграционные настроения**

- **40,7%** планируют переезд, из них **53,2%** — в другие регионы России (Санкт-Петербург — 28,7%, Москва — 11,4%).
- **Интерпретация:** МАУ может позиционировать себя как "стартовую площадку" для карьеры в Арктике, но требуется развитие программ удержания выпускников в регионе.

**Вовлеченность и удовлетворенность**

- Низкие оценки активности участия во внеучебной деятельности (4,72–6,14/10).
- Критика материально-технической базы (7,43–7,89/10).
- **Интерпретация:** Требуется модернизация инфраструктуры и развитие студенческих инициатив.

## **Прогнозы**

### **Краткосрочный (1–2 года)**

- Увеличение доли выпускников, работающих не по специальности (риск для репутации МАУ).
- Рост миграции в Санкт-Петербург и Москву.
- Снижение вовлеченности в научную и внеучебную деятельность.

### **Долгосрочный (3–5 лет)**

- Усиление конкуренции с вузами других регионов.
- Снижение привлекательности Мурманской области для абитуриентов.
- Рост запроса на цифровизацию и обновление образовательных программ.

## **Рекомендации**

### **Для коммерческого отдела**

- Разработать кампанию "МАУ — старт карьеры в Арктике", акцентируя внимание на уникальных программах (арктические технологии, морские специальности).
- Использовать истории успеха выпускников в рекламных материалах.
- Усилить присутствие в социальных сетях (ВКонтакте — 54% выпускников пользуются им как источником информации).

### **Для приемной комиссии**

- Расширить географию приема
- Разработать программы поддержки для иногородних студентов (общежития, стипендии).
- Проводить дни открытых дверей в формате онлайн с участием выпускников.

### **Для улучшения взаимодействия с выпускниками**

- Создать платформу для нетворкинга выпускников и работодателей.
- Внедрить систему менторства, где выпускники курируют студентов.
- Регулярно проводить опросы для мониторинга карьерных траекторий.

### **По улучшению результатов опроса**

- Включить в анкету вопросы о конкретных работодателях и карьерных ожиданиях.
- Добавить блок о качестве онлайн-обучения и цифровых ресурсов МАУ.
- Уточнить вопросы о причинах миграции (карьера, климат, инфраструктура).

### **Темы для будущих исследований**

- Анализ карьерных траекторий выпускников за последние 5 лет.
- Исследование потребностей региональных работодателей в кадрах.
- Оценка эффективности цифровых образовательных ресурсов МАУ.
- Анализ миграционных потоков выпускников в разрезе специальностей.

Проведенное исследование выявило как сильные стороны МАУ (высокая лояльность, качество преподавания), так и зоны роста (материально-техническая база, трудоустройство, миграция). Реализация предложенных рекомендаций позволит укрепить позиции университета на образовательном рынке и повысить привлекательность Мурманской области для выпускников.

### **Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность.**

Одной из стратегических целей Программы развития МАУ является обеспечение глобальной конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности МАУ и лидерской позиции Университета на национальном рынке трансфера знаний и инновационных технологий для задач обеспечения комфортного проживания и деятельности человека в Арктике. В рамках реализации задачи по формированию портфеля исследовательских программ (задача 2.1.1 проекта 2.1. Трансформация научно-исследовательской деятельности.) продолжается совместная деятельность с индустриальными, академическими организациями РАН, работающими в регионе, таким как ФИЦ «КНЦ РАН», ММБИ, ФГБНУ «ВНИРО», и иными партнерами, в том числе по научным направлениям, приоритетным для социально-экономического развития арктических территорий и стратегических технологических проектов Университета.

**В филиале МАУ в г. Апатиты** внедрен комплексный подход к формированию портфеля исследовательских программ, основанный на синхронизации научной деятельности кафедр и образовательного процесса. Планы НИР и НИРС теперь выстраиваются вдоль стратегических исследовательских линий, которые находят прямое отражение в содержании исследовательских образовательных программ (ИОП). Это обеспечивает преемственность знаний: результаты актуальных научных изысканий оперативно интегрируются в учебные модули, вовлекая студентов в решение реальных производственных и технологических задач. Ключевым системным изменением 2025 года стало создание и нормативное закрепление (на Ученом совете от 28.03.2025) учебно-научного центра «Инженерная школа АФ МАУ». Это подразделение стало единым ядром для синхронизации научной деятельности и образовательного процесса. Создание Инженерной школы позволило перейти от разрозненных исследований к комплексному формированию портфеля исследовательских программ. Теперь образовательный процесс в филиале МАУ в г. Апатиты напрямую питается научными достижениями лабораторий ИШ, что обеспечивает подготовку кадров с уникальными для региона компетенциями.

В сентябре 2025 года была собрана заявка на создание диссертационного совета по техническим наукам (тематика «Пищевые системы»), предполагаемый председатель диссосовета – Деркач С.Р., д.х.н., профессор.

Принято решение о переходе в цифровой формат всех трёх научных журналов с 01 января 2026 года. Проводились мероприятия по трансформации журналов. Один из них - «Вестник МГТУ» - вошёл в «белый список» ВАК уровень 2 – 15 сентября 2025г.

В течение всего 2025 года Университет проводил аудит соглашений со всеми партнёрами, заключёнными до объединения вузов. В результате данной системной работы обновления соглашений о сотрудничестве был актуализирован статус МАУ как вуза-партнёра проекта «Лига вузов» ПАО «Газпром-нефть».

Общее количество зарегистрированных в 2025 году в МАУ результатов интеллектуальной деятельности составило 26 ед. (Проект 2.3. Трансформация инновационной деятельности). В соответствии с Программой развития МАУ, по научным направлениям, приоритетным для социально-экономического развития арктических территорий, указанные РИДы можно распределить по следующим направлениям:

- Логистика и инфраструктура арктических территорий;
- Морские технологии для Арктики;

Арктические биоресурсы и биотехнологии;  
Климат и космическая погода;  
Креативные индустрии и арктический туризм;  
Инновационные педагогические технологии

В отчетном году продолжалась разработка и ежегодная реализация проектно-образовательной программы интенсивного развития стартап-команд через наставничество, обучение и экспертную поддержку для формирования у обучающихся компетенций технологического предпринимательства. Целевые рынки акселератора – Фуднет, Едунет, Хоумнет, Маринет, Хелснет и Технет. В 2025 году в третий раз реализовался акселератор «МАУ. СТАРТАП-2025», в котором приняли участие 529 обучающихся и сотрудников университета, прорабатывалось более 35 проектов. В финал вышло 10 проектов. Акселерационная программа охватывала 3 рынка НТИ: «Фуднет», «Едунет» и впервые «Технет». Ключевыми индустриальными партнерами акселератора выступили:

- 1) ПАО «ГАЗПРОМНЕФТЬ»;
- 2) ООО «Газпром добыча шельф Южно-Сахалинск»;
- 3) АО «АЛЬФА-БАНК»
- 4) ООО «Антей Север»;
- 5) ГОБУ «Мурманский региональный инновационный бизнес-инкубатор» (МРИБИ);
- 6) Союз «Торгово-промышленная палата Мурманской области» (ТПП).

7) Центр опережающей профессиональной подготовки (ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»).

Развитие трансфера технологий от идеи до стартапа проектируется как инструмент в университете с 2023 года и имеют свои стабильные результаты: ежегодное наращивание числа заявок-победителей в Фонде содействия инноваций (от 3 выигранной заявки на 1 млн руб в 2023 г., к пяти выигранным заявкам. В конкурсе «Студенческий стартап» Фонда содействия инноваций при поддержке ГОБУ «МРИБИ» (г. Мурманск) в 2025 году 5 студенческих проектов получили поддержку по 1 млн руб. на проект. На базе университета работает Центр проектной деятельности молодежи «Точка кипения», деятельность которого направлена на вовлечение, развитие и поддержку предпринимательских компетенций у обучающихся. Более 3-х лет ежегодно ГАОУ ВО «МАУ» совместно с компанией «Tele-2», российским оператором мобильной связи проводится конкурс инновационных проектов в сфере IT и телекома. Студенты-участники конкурса разрабатывают и представляют проекты по темам: цифровые сервисы для умного города, продукты на основе нейронных сетей, решения с использованием технологий дополненной или виртуальной реальности

В части реализации проекта 2.4. Интернационализация научно-исследовательской и инновационной деятельности ведется работа по внедрению международной составляющей в научно-исследовательскую и инновационную деятельность МАУ для его позиционирования и продвижения за рубежом как исследовательского Университета. Запущена в разработку собственная программа мотивации для научных релокантов из других регионов (2026-2027 год). Одним из примеров является проект «Школа арктического долголетия» (инициирован в рамках Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта), который направлен на развитие международного взаимодействия в области физической культуры, спорта и

здоровьесбережения и предусматривает мастер-классы по лучшим практикам в области здоровьесбережения, круглые столы по вопросам сотрудничества в сфере физической культуры, спорта и здоровьесбережения. Мероприятия в этом году запланированы на ноябрь 2025 года. Реализуется проект РФ в области аквакультуры и биотехнологий, в состав команды проекта входят сотрудники и обучающиеся кафедр химии, микробиологии, НИЛ «Химической технологии и молекулярной биологии» и ведущих специалистов ПИНРО. В рамках взаимодействия по направлению «Лечебное дело» национальный медицинский комитет Индии официально признал право выпускников медицинских специальностей на сдачу национального аккредитационного экзамена в Индии без ограничений и дополнительных требований. Посольство Индии подтвердило включение ФГАОУ ВО «МАУ» в перечень Всемирной организации здравоохранения, что признаётся автоматически национальным медицинским комитетом Индии и позволяет выпускникам быть допущенными до национального экзамена и иметь право на бюджетное место в ординатуре Индии.

*Таблица 1. Основные показатели научно-исследовательской деятельности с 2023 по 2025 годы, головная организация*

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР (в том числе выполненных собственными силами), тыс. руб.	66 883,60	71 342,40	61 689,5
2	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, (в том числе выполненных собственными силами), тыс. руб.	69 037,80	72 875,70	266 751,0
3	Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета, %	4,32	3,47	10,2
4	Объем внутренних затрат на научные исследования и разработки, тыс. руб.	97 056,10	83 571,50	288 314,3
5	Объем средств, поступивших от выполнения НИОКР в расчете на одного НПП, тыс. руб.	103,94	103,08	155,78
6	Объем средств, выделенных в рамках государственного задания, из объема средств от выполнения работ по научным исследованиям и разработкам, тыс. руб.	42 530,60	46 932,80	25 346,60
7	Объем средств, поступивших от использования результатов интеллектуальной деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	0,00	2,11	0
8	Объем средств, поступивших от выполнения научно-технических услуг, в расчете на одного НПП, тыс. руб.	0,00	6,48	4,56
9	Объем средств, выделенных в рамках государственного задания, из объема средств от оказания научно-технических услуг, тыс. руб.	0,00	0,00	5 500,0
10	Общее количество публикаций организации в расчете на одного НПП, ед.	2,89	2,19	**

11	Количество бизнес-инкубаторов, ед.	0	0	0
12	Количество технопарков, ед.	0	0	0
13	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием, ед.	0	0	0
14	Количество малых предприятий, ед.	0	0	0
15	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, чел.	122	111	96
16	Доля аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме, %	80,33	87,39	95,83
17	Общая численность докторантов, чел.	0	0	0
18	Число диссертационных советов, ед.	0	0	0
19	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП[н]/на 1 НПП, ед	0,73	5,31	**
20	Число публикаций организации в научных журналах, входящих в «Белый список», в расчете на 100 НПП[н]/на 1 НПП, ед.	-	0,15	**
21	Доля доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	2,98	2,96	9,4
22	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР, %	100	100,00	100
23	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП, тыс. руб.	1 394,16	1 750,81	1 483,0
24	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации, %	0	0,02	0
25	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП, %	6,90	8,92	**
26	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП, %	1,17	2,62	**
27	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, ед.	3	3	3
28	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на одного НПП, ед.	0,05	0,04	0,04
29	Количество лицензионных соглашений, ед.	0	0	3
30	Количество созданных РИД, ед	25	29	21
	в том числе: изобретения	10	5	4
	полезные модели	2	1	4
	промышленные образцы	0	0	0
	товарные знаки	0	0	0
	базы данных	1	1	2
	топологии интегральных микросхем	0	0	0
	программы для ЭВМ	12	22	11

31	Использование результатов интеллектуальной деятельности (коммерциализация технологий), ед.	2	0	3
----	--	---	---	---

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм 2-наука, ВПО-2, \*\*данные за отчетный период не представлены

Таблица 2. Основные показатели научно-исследовательской деятельности с 2023 по 2025 годы, филиал МАУ в г. Апатиты

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР (в том числе выполненных собственными силами), тыс. руб.	2 913,40	15 101,60	15 132,50
2	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, (в том числе выполненных собственными силами), тыс. руб.	2 913,40	15 101,60	15 132,50
3	Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета, %	2,06%	0,56%	7,32%
4	Объем внутренних затрат на научные исследования и разработки, тыс. руб.	5 514,10	1 919,80	44 780,10
5	Объем средств, поступивших от выполнения НИОКР, в расчете на одного НПП, тыс. руб..	116,54	629,23	675,56
6	Объем средств, выделенных в рамках государственного задания, из объема средств от выполнения работ по научным исследованиям и разработкам, тыс. руб.	0	0	0
7	Объем средств, поступивших от использования результатов интеллектуальной деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	0	0	0
8	Объем средств, поступивших от выполнения научно-технических услуг, в расчете на одного НПП, тыс. руб.	0	0	0
9	Объем средств, выделенных в рамках государственного задания, из объема средств от оказания научно-технических услуг, тыс. руб.	0	0	0
10	Доля доходов от НИОКР в общих доходах филиала, %	1,09%	4,43%	2,47%
11	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР, %	100	100	100

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм 2-наука, ВПО-2

#### Раздел 4. Международная деятельность.

Таблица 1. Основные показатели международной деятельности с 2023 по 2025 годы,  
головная организация, ВО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	58	86	111
2	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	1,06%	1,58%	2,10%
3	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	0	0	0
4	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	0	0	0
5	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	0	0	0
6	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	18	43	27
7	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	0	0	0
8	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	0	0	0
9	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	0	0	0
10	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	0,57%	0,27%	0,00%
11	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	2	1	2
12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	0	0
13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	0	0

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм ВПО-1.

Таблица 2. Основные показатели международной деятельности с 2023 по 2025 годы,  
головная организация, СПО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным	0,3	0,37	0

	программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)			
2	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)	0	0	0

*\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм СПО-1*

В 2025 году международная деятельность Мурманского арктического университета характеризовалась уверенным ростом практически по всем ключевым направлениям, включая экспорт образовательных услуг, развитие академической мобильности и научную кооперацию. Общая численность иностранных студентов достигла 111 человек, что составляет около 2% от общего контингента университета и на 20% превышает показатель 2024 года. Важно отметить устойчивую положительную динамику за последние пять лет, а прогнозируемый набор на 2026 год составляет не менее 50 иностранных граждан. География обучающихся охватывает 17 стран, включая государства СНГ (Таджикистан, Азербайджан, Туркменистан, Беларусь, Узбекистан, Киргизия), Азии (Индия, Китай, Мьянма), Ближнего Востока (Сирия, Палестина, Египет, Турция) и Африки (Нигерия, Зимбабве, Камерун, Марокко). Наибольшей популярностью среди иностранных студентов традиционно пользуется направление «Лечебное дело» (особенно среди граждан Индии, что соответствует общероссийской тенденции востребованности медицинского образования. Также стабильно высоким спросом пользуются специальности, связанные с арктической спецификой региона: «Судовождение», «Горное дело», «Аквакультура», что подчеркивает уникальное позиционирование университета. Рост показателей обеспечен системной работой по интернационализации: участием в онлайн-выставках, мероприятиях Россотрудничества, развитием цифровых каналов продвижения, а также взаимодействием с иностранными выпускниками и студентами-амбассадорами.

Для эффективной социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в 2025 году было проведено порядка 30 мероприятий, направленных на формирование межкультурных компетенций, повышение уровня владения русским языком и обеспечение комфортной образовательной среды с учётом климатических и правовых особенностей региона. Среди ключевых событий — Фестиваль родных языков, квартирник «На языке дружбы», квиз ко Всемирному дню культурного разнообразия, Фестиваль дружбы и культур в Арктике «Север без границ», а также проект «Мост в инклюзию». На регулярной основе действовали рубрики «Куда пойдём?» и «Миграционный четверг», информирующие о культурных событиях и миграционном законодательстве, продолжал работу международный книжный клуб. Иностранные студенты активно участвовали в праздновании государственных праздников, встречах с представителями Управления по вопросам миграции и заседаниях разговорного клуба русского языка. Студенты МАУ добились значительных успехов на федеральном уровне: участие в конкурсе «СтудRussia» (победа в номинации «Лидер поколения» и II место в номинации «Покорители вершин»), в программе «Горизонты возможностей» (в числе лучших выпускников) и в III

Международном слёте студенческих СМИ. Студенческое объединение «Мост» продолжило сотрудничество с Международным клубом дружбы Мурманской области, реализуя совместные инициативы по адаптации и интеграции иностранных студентов.

В сфере академической мобильности и развития партнёрств университет также достиг заметных результатов. В 2025 году МАУ посетили официальные иностранные делегации, включая Генеральных консулов Индии и КНР в Санкт-Петербурге, делегацию Хайнаньского профессионального университета науки и технологий и Университета Цинхуа (КНР), представителей индийской компании «Магендра Груп», а также делегацию иностранных журналистов из Китая, Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Венесуэлы, Вьетнама и ОАЭ. Пять студентов МАУ прошли летнюю школу в Харбинском инженерном университете (КНР) с углублённым изучением компьютерных наук и подготовкой к международной олимпиаде по программированию ICPC. В свою очередь, МАУ принял делегацию Университета Цинхуа (16 студентов и 2 научных руководителя) для учебно-ознакомительной практики по исследованию Арктики. В рамках сотрудничества с Хайнаньским профессиональным университетом науки и технологий были организованы мастер-классы по тайцзицюань для преподавателей и студентов в рамках проекта «Школа арктического долголетия». Университет обладает диверсифицированной сетью международных партнёрств, включающей действующие соглашения с организациями из стран СНГ (Беларусь, Казахстан, Кыргызстан), Азии (Китай, Индия, Турция, Бангладеш), а также с научными центрами и коммерческими компаниями, что соответствует стратегии по усилению присутствия в международном образовательном пространстве, прежде всего в сфере арктических исследований.

Научная интернационализация выразилась в проведении ряда крупных международных мероприятий, среди которых XII Международный научно-практический Кантовско-Бахтинский семинар (с участием Венгрии), V Всероссийская с международным участием конференция по физической культуре и здоровьесбережению (Беларусь, Китай), II Всероссийская конференция по психологии и коррекционной педагогике (Беларусь, Вьетнам, Кыргызская Республика, Туркменистан), а также XXIV Масловские чтения по филологии (Беларусь, Китай, Индонезия, Германия). Преподаватели и научные сотрудники МАУ выступили экспертами на таких площадках, как семинар «Арктика: корейско-российское сотрудничество» (Генеральное консульство Республики Корея), VI Северный форум по устойчивому развитию (Якутск), международная конференция RAO/CIS Offshore 2025 и семинар «Американский фактор в российско-индийских отношениях в Арктике». Публикационная активность также подтверждает высокий уровень интеграции: в 2025 году сотрудниками МАУ опубликовано 27 статей в зарубежных научных изданиях по широкому спектру направлений — педагогике, химии и материаловедению, биологии и биотехнологиям, космическим исследованиям, инженерии, пищевым технологиям, экологии, философии и праву.

Таблица 3. Основные показатели международной деятельности с 2023 по 2025 годы,  
филиал в г. Апатиты

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	8	15	19
2	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	0,64	1,08	1,31
3	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	0	0	0
4	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	0	0	0
5	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	0	0	0
6	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	0	0	0
7	Доходы филиала из иностранных источников на выполнение НИОКР	0	0	0
8	Доходы филиала от образовательной деятельности из иностранных источников	Показатель не рассчитывался	0	0
9	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	0	0	0
10	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	0,38	0,38	0,21
11	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	0,28	0,54	1,11
12	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	0	0,17	0
13	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	0	0	0
14	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	0	0,17	0
15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей	0	0	0

	численности студентов, обучающихся по очной форме обучения			
16	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	0	0	0
17	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	0	0	0
18	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	0	0	0
19	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	0	0	0
20	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	0	0	0
21	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	0	0
22	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	Показатель не рассчитывался	0	0

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм ВПО-1

#### Анализ ключевых изменений

Численность иностранных студентов увеличилась более чем в 2 раза (с 8 до 19 человек). Положительная динамика обусловлена развитием экспорта образовательных услуг и ростом интереса к обучению в Филиале со стороны граждан СНГ.

Таблица 4. Основные показатели международной деятельности с 2023 по 2025 годы, филиал в г. Кировск

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)	0,32	0,19	0,13

2	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)	0	0	0
---	--	---	---	---

\*2023,2024 – данные ГИВЦ, 2025- данные форм СПО-1

## Раздел 5. Внеучебная работа.

В рамках реализации проекта 3.1 Трансформация молодежной политики Программы развития МАУ в Университете продолжает работать проект "КЛЮЧи" в формате "равный - равному", когда студенты второкурсники помогают в адаптации первокурсникам, в случае возникновения трудностей, проблем первокурсник знает, к кому обратиться. (задача 3.1.1.)

[https://vk.com/wall-32978\\_29779](https://vk.com/wall-32978_29779)

Ключевая трансформация системы студенческого самоуправления (задача 3.1.2) основана на выстраивании партнерских отношений обучающихся с администрацией МАУ, обеспечивающей реальное участие студентов и курсантов в управлении Университетом:

- модернизированы и характеризуются высокими охватами социальные сети Управления молодежной политики в социальной сети «ВКонтакте», канал в МАХ, успешно работает чат со старостами учебных групп в социальной сети «ВКонтакте»;

- доверительные партнерские отношения между студентами и администрацией МАУ складываются на основании системы открытости ректората: проводятся встречи в формате «Открытый диалог», где между актерами выстраивается конструктивное общение, решение организационных, хозяйственных проблем «здесь и сейчас», вносятся конструктивные предложения в экосистему МАУ;

- и. о. ректора и проректор по молодежной политике ведут блоги в социальной сети «ВКонтакте» с открытым профилем, что позволяет повышать эффективность взаимодействия со студентами, своевременно реагировать на обращения и предложения со стороны студентов;

-студенческие советы инициативно проводят обход студенческих общежитий, контролируя порядок, инициативно организуют студенческие субботники, участвуют в «ректорском контроле знаний студентов» в качестве независимых наблюдателей.

В 2025 году продолжают мероприятия по развитию инструментов социальной поддержки обучающихся (задача 3.1.3 Программы развития МАУ) – студенты получили стипендии от организаций-партнеров, фондов, стипендии, учрежденные муниципальными и региональными стипендиальными программами:

- Фонд Потанина – 4 магистранта по 25 000 руб. ежемесячно.
- Инвестиционная компания «Альтера Капитал» – 6 человек по 15 000 руб. ежемесячно.
- ПАО «ЭЛ5-Энерго» – 4 человека (единовременно 50 000 руб.).
- Кировский филиал АО «Апатит» – несколько видов поддержки:

- 10 человек по 10 000 руб. ежемесячно;
- 24 старостам единовременно от 1 200 до 9 000 руб.;
- 18 студентам филиала МАУ в г. Апатиты на платной основе – ежемесячно от 7 500 до 16 000 руб.;
- 22 первокурсникам филиала МАУ в г. Апатиты (поступление 2025 г.) – ежемесячно от 7 000 до 20 000 руб.
- Губернатор Мурманской области (разные формы):
  - 50 студентов по приоритетным направлениям – по 15 000 руб. ежемесячно;
  - 40 высокобалльников – единовременно по 100 000 руб.;
  - 22 одарённых студента – единовременно по 35 000 руб.;
  - 2 победителя олимпиад – единовременно по 100 000 руб.;
  - 20 человек в номинациях «Студенческая наука» и «Профессиональная деятельность» – по 15 000 руб. ежемесячно (до 31.12.2025);
  - 10 молодых учёных и аспирантов – ежемесячно (до 31.12.2025).
- Глава муниципального образования г. Мурманск –
  - 6 человек по 3 500 руб. ежемесячно (конкурсный отбор);
  - 4 победителя «Студент года» – по 5 000 руб. ежемесячно.

Система социальной поддержки обучающихся включает дополнительные сервисы, такие как услуги студенческой Юридической клиники, консультации педагогов-психологов Отдела социальной поддержки обучающихся, тренинги студенческой Психологической службы.

Особое внимание уделяется обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и с проблемами социального характера. Группа психологической службы МАУ в социальной сети «ВКонтакте» регулярно освещает тематическую информацию и отвечает на интересующие вопросы.

Создана новая локация – Комната кратковременного пребывания мам с детьми, Комната матери и ребенка. В рамках проекта Минобрнауки России «Помоги маме учиться» Университету было выделено 2,4 млн руб.

[https://vk.com/wall-32978\\_28954](https://vk.com/wall-32978_28954)

Из средств Университета обеспечивается оплата прохождения обучающимися предварительных медицинских осмотров для прохождения производственных практик и участия в спортивных состязаниях. Льготные категории студентов обеспечиваются общежитием бесплатно. Курсанты, осваивающие морские специальности, обеспечиваются питанием и обмундированием бесплатно.

Продолжается работа по внедрению системы социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся (задача 3.1.4 Программы развития МАУ). Основные результаты: налажен открытый диалог с администрацией (встречи ректората, оперативное решение организационных и хозяйственных вопросов); иностранные студенты вовлечены в студенческие объединения; регулярно проводятся мероприятия по социально-психологической, этнокультурной и экономической адаптации; при поддержке гранта Росмолодёжи (проект «Мост в Арктику») организованы экскурсионные поездки по региону.

В части реализации задачи по созданию системы мотивации и стимулирования обучающихся к участию в грантовых программах и конкурсах поддержки их социально-ориентированных инициатив в МАУ продолжает деятельность Центр проектной деятельности молодежи «Точка кипения», который сопровождает и координирует участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах проектов; организует обучение студентов проектной деятельности в различных форматах;

Поддержка студенческой инициативы осуществляется в форме компенсации расходов на реализацию мероприятия, указанного в заявке на студенческую инициативу. В 2025 году такую поддержку в размере 30 000 руб. получила студенческая инициатива на проведение мастер-класса «Северная кухня: традиции и перспективы».

За отчетный год было получено 2 гранта Комитета молодежной политики Мурманской области для юридических и физических лиц:

- Программа «Три Ивана - три легенды войны»: создание студентами МАУ под руководством наставников документально-публицистического фильма о трех ветеранах Великой Отечественной войны, полных кавалеров Ордена Славы. Фильм основан на архивных документах и личных историях, с целью сохранения исторической памяти и патриотического воспитания молодежи.

- Проект «Арктический киберпатруль»: проект направлен на профилактику негативных явлений в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования Мурманска и Мурманской области - путем создания и использования позитивного контента в виде печатных материалов и видеороликов, направленных на обеспечение кибербезопасности, противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде.

По задаче 3.2.3 Развитие студенческих отрядов основным результатом стали увеличение количества участников движения, успешное вовлечение обучающихся – участников РСО в организацию таких мероприятий, как День Знаний, 9 Мая и т.д.

Регулярно проводятся флагманские молодежные мероприятия (задача 3.2.4 Программы развития МАУ):

– Кубок Мурманской молодежной лиги КВН;  
– линейка интеллектуальных игр, проводимая в рамках деятельности студенческого объединения «Лига интеллектуальных игр»: турниры по игре «Что? Где? Когда?», соревнования на Кубок ректора по «брейн-рингу»

<https://www.mauniver.ru/student/community/mind-games/>

– окружной Медиахакатон (PCM);  
– региональный тур всероссийского проекта «Твой Ход»;  
– бизнес-интенсив «ТехПред», проведенного совместно с университетом ИТМО;  
– региональная программа "Голос поколения".

Продолжаются мероприятия, организованные Координационным центром по профилактике терроризма и экстремизма, по формированию гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных и социокультурных ценностей (задача 3.3.1 Программы развития МАУ) – молодежный слет «Кибердисант», открытые диалоги, проект «Душа России» и другие.

В части работы по формированию профессиональной идентичности у курсантов МАУ (задача 3.3.2 Программы развития МАУ) проведены следующие мероприятия: изменения в организационной структуре - отдел организационной работы с курсантами выведен из

Морской академии, введен в Управление молодежной политики (ожидаемый эффект - выстраивание единообразной работы с курсантами, обучающимися на программах высшего и среднего профессионального образования, и эффективное вовлечение их в общеуниверситетские социально-воспитательные мероприятия); впервые за последнее время было проведено мероприятие "Посвящение в курсанты"; 65 курсантов стали членами Ассоциации студенческих патриотических клубов "Я горжусь".

## **Раздел 6. Кадровый потенциал**

В рамках реализации стратегической цели «Обеспечение внедрения системы эффективного управления кадровым потенциалом МАУ, основанной на индивидуальном профессионально-личностном развитии его сотрудников» Программы развития МАУ для масштабирования среди команды университета основных понятий, концепций, принципов, моделей и представлений, на которых основана Программа развития с марта 2025 года на еженедельной основе реализовывался в очном и дистанционном формате штаб Проектного офиса, в рамках которого проводилась серия очных встреч с топ-менеджерами Университета: проректорами, директорами институтов, деканами факультетов, директорами филиалов и колледжей, руководителями ключевых сервисных структурных подразделений, ключевыми научно-педагогическими работниками, руководителями проектов, являющихся держателями ключевых бизнес-процессов.

После разработки дорожных карт в октябре 2025 года был запущен открытый отбор сотрудников, собраны основные рабочие группы по каждой задаче, проекту и стратегической цели для детальной проработки, и достижения результата при непосредственном участии и. о. ректора. Результатом системных мероприятий стала актуализация и план пересборки ряда положений программы развития, которая продолжится и в 2026 году, а также формирование команды из числа сотрудников, нацеленных на трансформацию университета.

С июля 2025 года разрабатывалась системы KPI, соответствующая стратегическим целям, задачам и целевым показателям развития МАУ, для определения размера материального вознаграждения за индивидуальные профессиональные достижения сотрудников. Рабочей группой МАУ осуществляется разработка положения о новом эффективном контракте для ППС, переход запланирован с 1 сентября 2026 года. (Проект 4.1 Трансформация системы мотивации и стимулирования НПП и сотрудников МАУ, задача 4.1.2 Трансформация эффективного контракта НПП и административно-управленческого персонала).

*Таблица 1. Основные показатели по направлению деятельности с 2023 по 2025 годы, головная организация*

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел.	690	665	760

2	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел.	241	244	244
3	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел.	15	23	24
4	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС, %	72,81	71,98	70,93
5	Доля ППС, имеющих ученые степени, %	71,78	75,41	72,54
6	Доля научных работников, имеющих ученые степени, %	40,00	52,17	50,00
7	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет, %	81,74	80,74	81,56
8	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет, %	14,52	13,52	14,34
9	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) %	54,30	56,18	55,97
10	Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), %	15,63	17,23	14,55
11	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), %	69,92	73,41	70,52
12	Удельный вес <b>молодых ученых</b> , имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее - НПР), %	2,73	2,62	1,49
13	Численность НПР докторов наук в возрасте до 40 лет (штатные), чел	1	0	0
14	Численность НПР кандидатов наук в возрасте до 35 лет (штатные), чел	6	7	4
15	Среднесписочная численность работников - <b>всево (штатные)</b> , чел	738,7	723,3	703,8
16	Среднесписочная численность работников из числа руководящего персонала (штатные), чел	88,1	83	79,6
17	Среднесписочная численность работников из числа инженерно-технического персонала (штатные), чел	57,7	51,2	48,8
18	Среднесписочная численность работников из числа административно-хозяйственного персонала (штатные), чел	69,2	67,4	64,5
19	Среднесписочная численность работников из числа иного персонала (штатные), чел	51,8	47,1	43,9
20	Среднесписочная численность работников из числа учебно-вспомогательного персонала (штатные), чел	162,6	157	152
21	Среднесписочная численность работников из числа профессорско-преподавательского состава (штатные), чел	213,5	219	213,8
22	Среднесписочная численность научных работников (штатные), чел	20,8	17,8	19,5
23	Среднесписочная численность педагогических работников необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (штатные), чел	75	80,8	81,7
24	Удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета, %	36,12	34,38	33,65
25	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), тыс. руб.	164,07	171,6	165,96
26	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) тыс. руб.	168,05	189,9	198,99

27	Фонд начисленной заработной платы работников из числа руководящего персонала (штатные) тыс. руб.	121 642,00	116 683,30	118 907,20
28	Фонд начисленной заработной платы работников из числа инженерно-технического персонала (штатные) тыс. руб.	38 532,10	41 472,00	38 270,90
29	Фонд начисленной заработной платы работников из числа административно-хозяйственного персонала (штатные) тыс. руб.	49 566,60	49 741,20	63 782,6
30	Фонд начисленной заработной платы работников из числа иного персонала (штатные) тыс. руб.	30 332,80	37 453,60	35 257,7
31	Фонд начисленной заработной платы работников из числа учебно-вспомогательного персонала (штатные) тыс. руб.	99 490,50	107 388,00	126 224,40
32	Фонд начисленной заработной платы педагогических работников необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (штатные), тыс. руб.	74 360,00	85 075,90	100 022,80
33	Фонд начисленной заработной платы работников из числа профессорско-преподавательского состава (штатные) тыс. руб.	420 352,40	450 964,80	425 774,20
34	Фонд начисленной заработной платы научных работников (штатные) тыс. руб.	41 944,30	40 562,10	46 563,20
35	Фонд начисленной заработной платы работников - всего (штатные) тыс. руб.	876 220,70	929 340,90	954 803,00
36	Удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета, %	27,40	26,40	26,83

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

Таблица 2. Основные показатели по направлению деятельности с 2023 по 2025 годы, филиал МАУ в г. Апатиты

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел	85	84	96
2	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел	25	24	25
3	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел	0	0	2
4	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС, %	32,47	31,17%	30,86%
5	Доля ППС, имеющих ученые степени, %	64	62,50%	60%
6	Доля научных работников, имеющих ученые степени, %	0	0	100%
7	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет, %	76	75	76%
8	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет, %	20	16,67%	8%
9	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), %	56,96	58,33%	59,26%

10	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), %	5,06	4,17%	3,70%
11	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), %	64	62,50%	62,96%
12	Удельный вес <b>молодых ученых</b> , имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее - НПП), %	0	0	3,7
13	Численность НПП докторов наук в возрасте до 40 лет (штатные), чел	0	0	0
14	Численность НПП кандидатов наук в возрасте до 35 лет (штатные), чел	0	0	1
15	Среднесписочная численность работников - <b>всево (штатные)</b> , чел	78,7	76,3	82,3
16	Среднесписочная численность работников из числа руководящего персонала (штатные), чел	8,5	7	7,1
17	Среднесписочная численность работников из числа инженерно-технического персонала (штатные), чел	8	7,4	11,5
18	Среднесписочная численность работников из числа административно-хозяйственного персонала (штатные), чел	8	7,8	9
19	Среднесписочная численность работников из числа иного персонала (штатные), чел	9,3	10	8,9
20	Среднесписочная численность работников из числа учебно-вспомогательного персонала (штатные), чел	23,7	23	23,4
21	Среднесписочная численность работников из числа профессорско-преподавательского состава (штатные), чел	20,2	21,1	21
22	Среднесписочная численность научных работников (штатные), чел	0	0	1,4
23	Удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета, %	42,95%	42,20%	44,35%
24	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), тыс. руб.	164,12	171,60	164,44
25	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), тыс. руб.	0	0	338,54
26	Фонд начисленной заработной платы работников из числа руководящего персонала (штатные), тыс. руб.	9 225,80	9 077,90	11 058,10
27	Фонд начисленной заработной платы работников из числа инженерно-технического персонала (штатные), тыс. руб.	5 760,00	6 215,10	13 870,10
28	Фонд начисленной заработной платы работников из числа административно-хозяйственного персонала (штатные), тыс. руб.	5 664,00	5 923,00	7 872,90
29	Фонд начисленной заработной платы работников из числа иного персонала (штатные), тыс. руб.	5 312,60	6 898,50	5 956,00
30	Фонд начисленной заработной платы работников - всего (штатные), тыс. руб.	14 020,90	16 502,60	20 108,30
31	Удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета, %	39 781,80	43 449,10	41 437,90

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

Таблица 3. Основные показатели по направлению деятельности с 2023 по 2025 годы,  
филиал МАУ в г. Кировск

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая численность работников (штатных), чел.	77	80	81
2	Среднесписочная численность работников - <b>всего (штатные), чел.</b>	73	77,1	78,2
3	Среднесписочная численность работников из числа руководящего персонала (штатные), чел.	6,9	5,8	5,9
4	Среднесписочная численность педагогических работников (штатные), чел.	37,4	39,9	41,6
	из них преподаватели, чел.	32,1	35,3	38
	мастера производственного обучения, чел.	3,2	3,8	3
5	Среднесписочная численность учебно-вспомогательного персонала (штатные), чел.	5,8	5,8	6,8
6	Среднесписочная численность иного персонала (штатные), чел.	22,9	25,6	23,9
7	Средняя заработная плата педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), тыс. руб.	118,08	133,67	145,73
8	Фонд начисленной заработной платы работников из числа руководящего персонала (штатные), тыс. руб.	10 338,20	9 928,30	11 185,80
9	Фонд начисленной заработной платы педагогических работников(штатные), тыс. руб.	52 994,90	64 001,00	72 746,50
10	Фонд начисленной заработной платы работников из числа учебно-вспомогательного персонала (штатные), тыс. руб.	3 873,50	5 128,60	8 243,20
11	Фонд начисленной заработной платы работников из числа иного персонала (штатные), тыс. руб.	16 185,70	21 256,90	24 137,20
12	Фонд начисленной заработной платы работников - всего (штатные), тыс. руб.	83 392,30	100 314,80	116 312,70
13	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	81,25	80,77	80,39
14	Средний возраст штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, лет	44,69	45,85	47
15	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, <b>прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки</b> за предыдущий учебный год, в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	100	100	80,39

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

Дополнительные профессиональные программы, по которым в течение года прошли обучение педагогические работники и прочие сотрудники филиала, охватывают следующие ключевые направления:

- Педагогика и методика преподавания (в том числе по отдельным дисциплинам: русский язык, литература, история, география, физика, химия, английский язык, физическая культура, экология, ОБЖ).
- Инклюзивное образование и работа с лицами с ОВЗ.
- Воспитательная работа и профилактика (буллинг, зависимое поведение, терроризм, работа классного руководителя).
- Профориентация и дуальное обучение (внедрение единой системы профориентации, демонстрационный экзамен, ТОП-50).
- Цифровые технологии и ИКТ (нейросети, VR Concept, разработка сайтов, цифровизация производств).
- Охрана труда, промышленная и пожарная безопасность, экология.
- Туризм и региональное развитие (лечебно-оздоровительный туризм, событийный туризм, маркетинг территорий).
- Горное дело, геодезия, маркшейдерия, строительство (бурение, склады полезных ископаемых, техническая документация).
- Управление и экономика (менеджмент в образовании, предпринимательство, андрагогика).
- Английский язык для специальных целей (для IT-специалистов, в профессиональной деятельности).

**Таблица 4. Основные показатели по направлению деятельности с 2023 по 2025 годы, филиал МАУ в г. Полярный**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая численность работников (штатных), чел.	5	6	5
2	Среднесписочная численность работников - <b>всего (штатные)</b> , чел.	5,6	5,2	5,2
3	Среднесписочная численность работников из числа руководящего персонала (штатные), чел.	2	2	2
4	Среднесписочная численность педагогических работников (штатные), чел.	2,2	1,7	1,6
	из них преподаватели, чел.	2,2	1,7	1,6
	мастера производственного обучения, чел.	0	0	0
5	Среднесписочная численность учебно-вспомогательного персонала (штатные), чел.	1,4	1,5	0,9
6	Среднесписочная численность иного персонала (штатные), чел.	0	0	0,7
7	Средняя заработная плата педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), тыс. руб.	72,77	83,01	95,32
8	Фонд начисленной заработной платы работников из числа руководящего персонала (штатные), тыс. руб.	2 732,10	2 649,40	2 583,50
9	Фонд начисленной заработной платы педагогических работников(штатные),тыс. руб.	1 921,10	1 693,40	1 830,10

10	Фонд начисленной заработной платы работников из числа учебно-вспомогательного персонала (штатные,) тыс. руб.	851,20	1 044,30	495,70
11	Фонд начисленной заработной платы работников из числа иного персонала (штатные), тыс. руб.	0,00	0,00	516,10
12	Фонд начисленной заработной платы работников - всего (штатные), тыс. руб.	5 504,40	5 387,10	5 425,40
13	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	25	100	20
14	Средний возраст штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, лет	45	46	45
15	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, прошедших программы <b>повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки</b> за предыдущий учебный год, в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	0	0	0


\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

## Раздел 7. Финансово-экономическая деятельность.

В рамках реализации задачи по созданию системы привлечения целевых внебюджетных средств от индустриальных партнеров через разработку и реализацию совместных программ развития стратегической цели по обеспечению перехода от бюджета стабилизации к бюджету сбалансированного развития за счет внедрения системы приоритизации при распределении финансовых потоков Программы развития МАУ В филиале МАУ в г. Апатиты:

- продолжает действовать Комплексная программа взаимодействия Кировского филиала АО «Апатит» и филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в г. Апатиты «Кадры для ФосАгро!»;
- продолжает реализацию Проект «Развитие взаимодействия ПАО «ФосАгро» и МАУ»;
- продолжает действие договор на выполнение НИОКР в интересах АО «Северо-западная фосфорная компания» (ПАО «Акрон»).

Таблица 1. Основные показатели финансово-экономической деятельности с 2023 по 2025 годы, головная организация

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			
		2023	2024	2025	Динамика
1	Доходы вуза из всех источников, тыс. руб.	2 245 669,80	2 407 135,90	2 825 379,80	

2	Доходы вуза из внебюджетных источников, тыс. руб.	361 785,50	463 614,50	392 559,70	
3	Доля доходов вуза из внебюджетных источников, %	16,11	19,26	13,89	
4	Доходы вуза из федерального бюджета, тыс. руб.	1 813 571,40	1 849 905,90	2 372 567,20	
5	Доля доходов вуза из федерального бюджета, %	80,76%	76,85%	83,97%	
6	Доходы вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, тыс. руб.	70 342,90	93 615,50	60 252,90	
7	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, %	3,13	3,89	2,13	
8	Доходы вуза от образовательной деятельности, тыс. руб.	2 133 368,60	2 293 209,60	2 495 518,00	
	в том числе: по программам ДО и ДПО, тыс. руб.	97 817,70	168 642,30	48 086,90	
9	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза, %	95,00	95,27	88,33	
10	Доходы от образовательной деятельности из внебюджетных средств, тыс. руб.	312 281,70	422 186,20	326 368,80	
11	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности, %	14,64	18,41	13,08	
12	Доходы вуза от научных исследований и разработок, тыс. руб.	66 883,60	71 342,40	265 686,00	
13	Доходы от научных исследований и разработок из внебюджетных средств, тыс. руб.	12 508,00	13 469,60	11 534,90	
14	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок, %	18,70	18,88	4,34	
15	Доля доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	2,98	2,96	9,40	
16	Доходы вуза от научно-технических услуг, тыс. руб.	0,00	1 533,30	1 065,00	
17	Доходы вуза от использования результатов интеллектуальной деятельности, тыс. руб.	0,00	500,00	0,00	
18	Доля доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в общих доходах образовательной организации, %	0,00	0,02	0,00	
19	Доходы вуза от творческих проектов, тыс. руб.	750,00	0,00	0,00	
20	Доходы вуза от осуществления капитальных вложений, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
21	Доходы от прочих видов деятельности, тыс. руб.	44 697,60	40 550,60	63 110,80	
22	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	1 394,16	1 750,81	1 483,0	
23	Отношение средней заработной платы НПП в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона, %	200	200	158,87	
24	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона, %	100,71	109,86	96,07	
25	Рейтинг качества финансового менеджмента	86,14	87,96	**	

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности, \*\*данные за отчетный период не представлены

### Анализ ключевых изменений.

В 2025 году наблюдается общий рост доходов, в основном за счёт поступлений из федерального бюджета. Это обусловлено увеличением финансового обеспечения выполнения государственного задания, получением гранта в форме субсидии на реализацию проектов по созданию и (или) развитию центров инженерных разработок на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций, реализующих проекты, связанные с обработкой комплектующих предоставленного ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» Министерством промышленности и торговли Российской Федерации по соглашению от 2 декабря 2024 года № 020-15-2024-015, на общую сумму 207 млн руб. В 2025 году объем полученных средств по гранту составил порядка 198 млн руб.

На этом фоне наблюдается снижение поступлений от внебюджетной деятельности, в основном от реализации образовательных программ, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам.

В части доходов от научных исследований и разработок наблюдается рост, за счёт целевого гранта Минпромторга России. Доходы от оказания научно-технических услуг, от использования результатов интеллектуальной деятельности, творческих проектов в 2025 ниже по сравнению с 2023-2024 гг.

Доля поступлений из регионального бюджета снизилась, в основном за счет уменьшения КЦП по программам СПО, реализуемым в Колледже МАУ, а также завершения в 2025 мероприятий по созданию аккредитационно-симуляционного центра, финансирование которых осуществлялось, преимущественно, за счет средств регионального бюджета.

На фоне этих факторов закономерно снижение доли доходов МАУ из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, а также снижение значения показателя «Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона».

Наблюдается рост доходов от прочих видов деятельности – использование имущества (аренда, проживание в общежитиях), оказание услуг по организации конференций, копировальных и издательских услуг.

Таблица 2. Основные показатели финансово-экономической деятельности с 2023 по 2025 годы, филиал МАУ в г. Апатиты

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			Динамика
		2023	2024	2025	
1	Доходы филиала из всех источников, тыс. руб.	268 091,20	341 079,00	611 599,40	
2	Доходы филиала из внебюджетных источников, тыс. руб.	144 992,00	202 081,40	456 956,20	
3	Доля доходов филиала из внебюджетных источников, %	54,08	59,25	74,71	
4	Доходы филиала из федерального бюджета, тыс. руб.	122 349,20	138 997,60	154 643,20	

5	Доля доходов филиала из федерального бюджета, %	45,64	40,75	25,29	
6	Доходы филиала из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, тыс. руб.	750	0	0	
7	Доля доходов филиала из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, %	0,28	0	0	
8	Доходы филиала от образовательной деятельности, тыс. руб.	264 412,30	325 727,00	594 557,40	
	в том числе: по программам ДО и ДПО, тыс. руб.	677,9	1 641,50	3 591,50	
9	Доля доходов филиала от образовательной деятельности в общих доходах филиала, %	98,63	95,50	97,2	
10	Доходы от образовательной деятельности из внебюджетных средств, тыс. руб.	142 813,10	186 729,40	439 914,20	
11	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности, %	54,01	57,33	73,99	
12	Доходы филиала от научных исследований и разработок, тыс. руб.	2 913,40	15 101,60	15 132,50	
13	Доходы от научных исследований и разработок из внебюджетных средств, тыс. руб.	1 413,40	15 101,60	15 132,50	
14	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок, %	48,51	100,00	100,00	
15	Доля доходов от НИОКР в общих доходах филиала, %	1,09	4,4	2,47	
16	Доходы филиала от научно-технических услуг, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
17	Доходы филиала от использования результатов интеллектуальной деятельности, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
18	Доля доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в общих доходах филиала, %	0,00	0,00	0,00	
19	Доходы филиала от творческих проектов, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
20	Доходы филиала от осуществления капитальных вложений, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
21	Доходы филиала от прочих видов деятельности, тыс. руб.	765,50	250,40	1 909,50	
22	Доходы филиала из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	3 950,80	5 996,48	12 451,12	
23	Отношение средней заработной платы НПП в филиале (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона, %	200,07	200,00	165,08	

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

#### **Анализ ключевых изменений.**

Общий бюджет вырос в 2,3 раза, в основном за счет внебюджетного финансирования, которое увеличилось в 3,1 раза, а также за счет увеличения финансового обеспечения выполнения государственного задания.

Доходы от платных образовательных услуг выросли втрое. Особенно активно растет сектор курсов и переподготовки (ДО и ДПО) — рост более чем в 5 раз.

Доходы от науки (НИОКР) выросли в 5 раз (с 2,9 до 15 млн руб.) и теперь полностью обеспечиваются частными заказчиками (100% внебюджет).

Несмотря на финансовый успех, зарплаты преподавателей «просели» относительно среднего по региону (со сверхнормативных 200% до 165%). Снижение процента обусловлено резким скачком средней заработной платы в регионе, за которым не успевает плановая индексация в вузе, несмотря на фактический рост выплат сотрудникам.

Таблица 3. Основные показатели финансово-экономической деятельности с 2023 по 2025 годы, филиал МАУ в г. Кировске

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			
		2023	2024	2025	Динамика
1	Доходы филиала из всех источников, тыс. руб.	166 030,80	201 992,20	285 607,00	
2	Доходы филиала из внебюджетных источников, тыс. руб.	81 978,70	115 166,40	159 453,80	
3	Доля доходов филиала из внебюджетных источников, %	49,38	57,02	55,83	
4	Доходы филиала из федерального бюджета, тыс. руб.	64 286,20	62 130,10	94 182,70	
5	Доля доходов филиала из федерального бюджета, %	38,72	30,76	32,98	
6	Доходы филиала из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, тыс. руб.	19 765,90	24 695,70	31 970,50	
7	Доля доходов филиала из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, %	11,90	12,23	11,19	
8	Доходы филиала от образовательной деятельности, тыс. руб.	96 537,90	104 867,20	153 165,90	
	в том числе: по программам ДО и ДПО, тыс. руб.	1 039,60	0,00	4 412,00	
9	Доля доходов филиала от образовательной деятельности в общих доходах филиала, %	58,14	51,92	53,63	
10	Доходы от образовательной деятельности из внебюджетных средств, тыс. руб.	12 485,80	18 041,40	27 012,70	
11	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности, %	12,93	17,20	17,64	
12	Доходы филиала от прочих видов деятельности, тыс. руб.	69 492,90	97 125,00	132 441,10	
13	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона, %	144	138,7	137,7	

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

#### Анализ ключевых изменений.

В 2025 году наблюдается общий рост доходов – из федерального бюджета за счет увеличения финансового обеспечения выполнения государственного задания, из внебюджетных источников, в основном, за счет увеличения объёма поступающих пожертвований КФ АО «Апатит», основного партнера филиала, из регионального бюджета – за счет увеличения поступлений по гранту на реализацию образовательных программ СПО.

Доля доходов от образовательной деятельности выше, чем в предыдущем периоде, это обусловлено увеличением контингента. Наблюдается рост доходов от реализации дополнительных образовательных программ.

Доходы от прочих видов услуг также выросли - в 2025 году основной объём пожертвований от КФ АО Апатит был предоставлен для ремонта зданий, сооружений капитальных и текущих (в т. ч дооснащение), благоустройство территории.

Уровень заработной платы педагогических работников филиала в 2025 году по сравнению с 2024 годом снизился, но по-прежнему, значительно выше средней заработной платы, установленной в регионе.

**Таблица 4. Основные показатели финансово-экономической деятельности с 2023 по 2025 годы, филиал МАУ в г. Полярном**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*			
		2023	2024	2025	Динамика
1	Доходы филиала из всех источников, тыс. руб.	9 215,80	6 954,50	9 765,30	
2	Доходы филиала из внебюджетных источников, тыс. руб.	1 243,30	591,20	363,20	
3	Доля доходов филиала из внебюджетных источников, %	13,49	8,50	3,72	
4	Доходы филиала из федерального бюджета, тыс. руб.	7 972,50	6 363,30	9 402,10	
5	Доля доходов филиала из федерального бюджета, %	86,51	91,50	96,28	
6	Доходы филиала из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
7	Доля доходов филиала из бюджета субъекта РФ и местного бюджета, %	0,00	0,00	0,00	
8	Доходы филиала от образовательной деятельности, тыс. руб.	9 215,80	6 954,50	9 765,30	
	в том числе: по программам ДО и ДПО, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
9	Доля доходов филиала от образовательной деятельности в общих доходах филиала, %	100,00	100,00	100,00	
10	Доходы от образовательной деятельности из внебюджетных средств, тыс. руб.	1 243,30	591,20	363,20	
11	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности, %	13,49	8,50	3,72	
12	Доходы филиала от прочих видов деятельности, тыс. руб.	0,00	0,00	0,00	
13	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона, %	88,71	86,20	89,75	

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

В 2025 году рост доходов наблюдался только за счет поступлений из федерального бюджета, это обусловлено увеличением финансового обеспечения выполнения государственного задания. Снижение доходов по внебюджетной деятельности вызвано снижением обучающихся на платной основе.

## Раздел 8. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Таблица 1. Основные показатели деятельности за период с 2023 по 2025 годы, головная организация

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая площадь зданий (помещений), м <sup>2</sup>	119 780	119 840	120 958
	в том числе сданная в аренду, м <sup>2</sup>	3 101	3 025	2 914
	находящаяся на капитальном ремонте, м <sup>2</sup>	7 096	503	365
	требующая капитального ремонта, м <sup>2</sup>	48 131	43 028	43 028
	находящаяся в аварийном состоянии, м <sup>2</sup>	12 206	16 265	21 469
2	Площадь учебно-лабораторных зданий, м <sup>2</sup> в т. ч.:	95 665	95 419	96 517
	учебная	-	28 561	29 183
	из нее площадь крытых спортивных сооружений	1 578	1 578	1 578
	предназначенная для научно-исследовательских подразделений	6 506	6 506	6 506
	учебно-вспомогательная	-	20 273	20 464
	подсобная	-	40 079	40 310
	из нее площадь пунктов общественного питания	-	2 844	2 884
3	Площадь общежитий, м <sup>2</sup>	19 541	21 608	21 608
4	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии, %	57,75	58,28	54
5	Количество персональных компьютеров, ед.	1 987	2 334	2 348
6	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, %	97,58	97,94	97,96
7	Наличие электронной библиотечной системы	да	да	да
8	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), м <sup>2</sup>	25,85	24,58	25,12
9	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента), ед.	0,54	0,60	0,61
10	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования, %	47,59	53,27	67,62
11	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента), ед.	156,01	140,87	134,41

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

Существенно выросло количество персональных компьютеров по сравнению с 2023 годом – открытие новых компьютерных классов, частичное обновление парка компьютеров для сервисных подразделений.

Рост удельного веса стоимости машин и оборудования связано с приобретением нового оборудования для Арктического центра морских инженерных разработок (АЦМИР).

Снижение количества экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете обусловлено заменой печатных изданий на электронные издания.

В целях достижения стратегической цели по строительству новых объектов кампуса Университета, в том числе с использованием модели государственно-частного партнерства через участие МАУ в федеральном проекте «Создание сети современных кампусов» национального проекта «Наука и университеты» Программы развития МАУ, в рамках реализации плана мероприятий по созданию Кампуса мирового уровня в г. Мурманск реализованы в 2025 году были следующие задачи:

1) заключен договор на разработку ПСД на капитальный ремонт тепловых сетей и теплового пункта в корпусе «В», в котором планируется размещение модернизированного Центра морской конвенционной подготовки.

2) разработана концепция Берегового учебно-тренажерного центра для подготовки членов экипажей морских судов, эксплуатирующихся в полярных водах, заключен договор с компанией АО МИК «АКВА-СЕРВИС» (г. Санкт-Петербург) на изготовление и монтаж.

3) проект Берегового учебно-тренажерного центра (далее – БУТЦ) включает создание на территории южного кампуса Университета двух объектов:

- Учебно-тренировочный комплекс по борьбе за живучесть судна с модулем автономности (далее – УТК-БЖС с МА), не являющийся объектом капитального строительства;

- Модульный береговой учебно-тренажерный центр (далее – МБУТЦ), являющийся объектом капитального строительства.

4) заключен договор с компанией ООО «ИРИДА» (г. Нижний Новгород) на разработку проектно-сметной документации для строительства.

БУТЦ необходим ФГАОУ ВО «МАУ», являющейся признанной морской образовательной организацией, для реализации образовательных программ подготовки на базе Университета членов экипажей морских судов с высшим и средним профессиональным образованиями в соответствии с требованиями Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками (Конвенция ПДНВ, отвечает обязательным национальным требованиям и минимальным требованиям Глав V и VI в части практической подготовки слушателей ФГАОУ ВО «МАУ» в условиях, сходных с реальной ситуацией на судах). БУТЦ позволит ФГАОУ ВО «МАУ» увеличить доход от внебюджетной деятельности минимум в 3 раза, обеспечить приближенную к реальным судовым условиям подготовку по борьбе за живучесть судна, и приближенную к реальным условиям подготовку по выживанию в море в случае оставления судна. Для имитации погодных условий Северного морского пути в МБУТЦ предусмотрено оборудование для: искусственного волнообразования (высота волны 1,5 м); имитации шумового фона; генерации искусственного ветра (до 10 м/с) и дождя (до 20 мм в час); затемнения помещения и световой имитации судна;

5) совместно с компанией ООО «Кампус 51» разработана концепция, описание характеристик и архитектурные решения для создания кампуса мирового уровня на территории южного кампуса, включающие демонтаж, строительство новых зданий (научно-образовательный центр, физкультурно-оздоровительный комплекс, столовая, 2 здания общежития на не менее 1200 мест) и капитальный ремонт зданий, не подлежащих демонтажу.

6) создан компьютерный класс совместно с компанией S7;

7) модернизирована столовая южного кампуса ФГАОУ ВО «МАУ»;

8) выполнены работы по монтажу приточно-вытяжной вентиляции в учебных лабораториях для образовательной программы «Лечебное дело»;

9) выполнен монтаж вентилируемого и архитектурной подсветки фасада лестницы, ведущий к корпусу «В»;

10) выполнен монтаж архитектурной подсветки фасада корпуса «В»;

11) разработано ПСД для одного из зданий общежития;

12) выполнен капитальный ремонт 45 квартир, лестничных проемов и коридоров, установлены лифты в двух зданиях общежитий.

13) разработан проект соглашения с инвестором на модернизацию объектов недвижимого имущества Университета, найден инвестор на модернизацию столовой Мурманского морского рыбопромышленного колледжа им. И.И. Месяцева, входящего в состав ФГАОУ ВО «МАУ»

14) на основе анализа проходимости мест общего пользования кампуса ФГАОУ ВО «МАУ» заключены договора на размещение вендинговых аппаратов на южном и северном кампусах Университета.

В части реновация имеющейся инфраструктуры (проект 5.2 Программы развития МАУ) доукомплектовали систему контроля и управления доступом (СКУД) на входных группах, полное завершение проекта планируется в 2026 году.

Выполнен капитальный ремонт помещений для Научно-исследовательского Центра компетенций ГК «Роскосмос» в области использования результатов космической деятельности в Мурманской области (г. Мурманск. Оснащение оборудованием ГК «Роскосмос» и ввод в эксплуатацию Центра ожидается в 2026 году.

Создана производственная инфраструктура АЦМИР совместно с ключевым партнёром ОАО Мурманский судоремонтный завод (S7 Group), предоставившим производственную площадку.

На официальном сайте Университета в 2025 году добавлены новые разделы:

- научный дайджест МАУ - регулярная подборка новостей, мероприятий и достижений в научной деятельности университета. Используется для информирования студентов и сотрудников о текущих исследованиях и научной повестке, а также для популяризации науки внутри вуза;

- биржа патентов в науке МАУ -цифровая платформа для размещения и поиска научных разработок и патентов университета с целью их коммерциализации и внедрения. Используется для передачи технологий, поиска партнёров и практического применения результатов исследований;

- центр практики и карьеры МАУ, который помогает студентам найти практику, стажировки и работу, а также выстраивает взаимодействие с работодателями. Необходим

для повышения трудоустройства выпускников и получения практического опыта во время обучения.

*Таблица 2. Основные показатели деятельности за период с 2023 по 2025 годы,  
филиал МАУ в г. Апатиты*

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*					
		2023	2024	2025			
1	Общая площадь зданий (помещений), м <sup>2</sup>	20 650	20 650	20 650			
2	Площадь учебно-лабораторных зданий, м <sup>2</sup>	13 805	13 805	13 805			
3	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений, м <sup>2</sup>	134	134	134			
4	Площадь общежитий, м <sup>2</sup>	6845	6 845	6 845			
5	Площадь крытых спортивных сооружений, м <sup>2</sup>	149	149	149			
6	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии, %	0	0	0			
7	Количество персональных компьютеров, ед.	252	242	286			
8	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, %	61,9	68,6	66,4%			
9	Наличие электронной библиотечной системы	да	да	да			
10	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), м <sup>2</sup>	25,89	24,83	24,01			
	в том числе:						
	имеющихся на праве собственности				0	0	0
	закрепленных на праве оперативного управления				0	0	0
	предоставленных в безвозмездное пользование				25,89	24,83	24,01
предоставленных в аренду	0	0	0				
11	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента), ед.	0,47	0,44	0,50			
12	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования, %	59,12	68,51	78,54			
13	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента), ед.	143,44	137,78	133,37			

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

На основании договора безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом Администрации г. Апатиты и ФГАОУ ВО «МАУ» в распоряжении филиала МАУ в г. Апатиты имеются:

– Учебный корпус № 7, расположенный по адресу: г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29, общей площадью 8209,1 кв.м.,

- Учебный корпус № 2, расположенный по адресу: г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, общей площадью 4701,7 кв.м.,

- Общежитие, расположенное по адресу: г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, общей площадью 2086,5 кв.м.

На основании договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления за государственным областным автономным учреждением собственником – ГАПОУ МО «МонПК» и ФГАОУ ВО «МАУ» имеются:

- Нежилые помещения общей площадью 182,6 кв.м.

На основании распоряжения «О передаче федерального имущества» в оперативном управлении имеется:

- Нежилое здание общежития, расположенное по адресу: г. Апатиты ул. Промышленная д. 5, общей площадью 4757,9 кв.м.

Материально-техническая база Филиала представляет собой развитую инфраструктуру, полностью соответствующую требованиям ФГОС ВО. Она включает характеристику условий реализации образовательного процесса, в том числе наличие и оснащенность помещений для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, помещений для самостоятельной работы обучающихся, наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, библиотечного фонда (при использовании в образовательном процессе печатных изданий), доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещения представляют собой: учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), современные лаборатории информационных технологий (компьютерные классы) с лицензионным и свободно распространяемым специализированным ПО и специализированные учебные и научно-исследовательские лаборатории. Оборудование лабораторий позволяет проводить весь спектр исследований, предусмотренных образовательными программами, и моделировать реальные производственные процессы в области профессиональной деятельности выпускников. Регулярное обновление приборной базы и программных комплексов обеспечивает высокий уровень практической подготовки студентов в соответствии с актуальными технологическими стандартами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Филиала.

В 2025 году начато строительство студенческого общежития на 200 мест. Срок сдачи в эксплуатацию – август 2027 года (проект 5.1. по созданию новой инфраструктуры Программы развития МАУ)

Заключены договоры на поставку и установку оборудования, сделан косметический ремонт помещений для открытия новых лабораторий:

- Лаборатория геопространственных технологий;
- Лаборатория гидропривода и гидроавтоматики;
- Лаборатория метрологии и современного инструментоведения;
- Лаборатория реверс-инжиниринга;

- Лаборатория искусственного интеллекта.

Открытие запланировано на первое полугодие 2026 года.

Официальный сайт Филиала функционирует в строгом соответствии с требованиями законодательства к обеспечению информационной открытости образовательных организаций. На ресурсе поддерживается актуальное состояние специального раздела «Сведения об образовательной организации», обеспечивающего доступ ко всем нормативным, учебным и финансовым документам.

Для обеспечения инклюзивного доступа реализована и поддерживается версия сайта для слабовидящих, соответствующая государственным стандартам доступности цифрового контента. Информационная структура сайта регулярно обновляется, обеспечивая оперативную связь с абитуриентами, студентами и партнерами.

В филиале реализована многоуровневая система обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников. Инфраструктура включает:

- антитеррористическую защищенность: объекты оснащены системами контроля и управления доступом (СКУД), ведется круглосуточное видеонаблюдение и физическая охрана. Паспорт безопасности объекта актуализирован в соответствии с действующими требованиями.

- пожарную безопасность: здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Регулярно проводятся регламентные работы по обслуживанию систем и тренировочные эвакуации.

- охрану труда и ГО и ЧС: проводятся регулярные инструктажи и обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях

#### **Анализ ключевых изменений:**

- Наблюдается рост парка персональных компьютеров (+13,5% к 2023 г.) и улучшение показателя обеспеченности ими студентов. Это позволяет поддерживать высокую интенсивность использования электронных образовательных ресурсов.

- Ключевым позитивным трендом является рост удельного веса нового оборудования (не старше 5 лет) — с 59,1% до 78,5%. Это подтверждает масштабные инвестиции Филиала в модернизацию приборной базы и лабораторий для нужд НИОКР.

- Филиал сохраняет 100%-й уровень обеспечения студентов местами в общежитии, что является важным конкурентным преимуществом для привлечения иногородних абитуриентов.

#### **Выводы:**

Материально-техническая база Филиала развивается по пути интенсивного обновления. Незначительное снижение площади на одного студента носит естественный характер и вызвано ростом численности обучающихся при сохранении высокой комфортности среды. Техническая оснащенность полностью соответствует современным требованиям.

Таблица 3. Основные показатели деятельности за период с 2023 по 2025 годы,

**филиал МАУ в г. Кировске**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая площадь зданий (помещений), м <sup>2</sup>	11 354	11 461	11 461
2	Площадь учебно-лабораторных зданий), м <sup>2</sup>	8 710	8 710	8 710
3	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений), м <sup>2</sup>	0	0	0
4	Площадь общежитий), м <sup>2</sup>	287	394	394
5	Площадь крытых спортивных сооружений), м <sup>2</sup>	345	345	345
6	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии, %	0	0	0
7	Количество персональных компьютеров, ед.	291	301	340
8	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, %	100,00	100,00	97,4
9	Наличие электронной библиотечной системы	да	да	да
10	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), м <sup>2</sup>	12,17	15,76	14,54
11	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента), ед.	0,41	0,41	0,43
12	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования, %	63,72	51,43	46,76
13	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента), ед.	63,38	62,46	57,68

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

Снижение удельного веса стоимости машин и оборудования связано с увеличением доли оборудования, эксплуатируемого более 5 лет, снижением объемов приобретаемого нового оборудования.

Снижение количества экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете обусловлено заменой печатных изданий на электронные издания.

Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО осуществляется в трех учебных корпусах. Основная учебная база состоит из:

- 16 учебных аудиторий (кабинетов) и 28 профильных лабораторий с современным оборудованием, идентичным производственному;
- 5 новых мастерских (электромонтажная, слесарно-механическая, сварочная, вентиляции и кондиционирования, эксплуатации кабельных линий и электропередач);
- 2 учебных полигона;

- 11 компьютерных классов (4 стационарных и 7 мобильных).

Питание студентов и сотрудников филиала осуществляется собственными силами в помещении столовой, расположенной в общественно-бытовом корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, д. 2, корпус 2. Количество в филиале пунктов общественного питания – 1, количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 120. Общая площадь столовой составляет 531,1 м. кв.

Количество в филиале пунктов медицинского обслуживания – 1 (лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-51-01-001023 от 29.08.2016).

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе медпункта площадью 28,5 кв. м, расположенного в учебном корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, д. 2, каб. 1108, 1109. Медпункт осуществляет оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, а также предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей.

Проживание студентов предусмотрено на базе общежития филиала МАУ в г. Апатиты, расположенного по адресу: Мурманская обл., г. Апатиты ул. Энергетическая д. 33, выделение мест в общежитии производится исходя из потребностей филиала. На настоящий момент предоставлено 18 комнат. Общая площадь предоставленных помещений – 394,2 кв.м., в том числе жилая – 237,1 кв.м. Процент студентов, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся – 100% (45 чел.).

Официальный сайт филиала МАУ в г. Кировске расположен по адресу <https://kf.mauniver.ru/>. Размещением информации на сайт и технической поддержкой занимается отделение информатизации. Сайт разработан с использованием фреймворка bootstrap и дополнительных плагинов.

Программно-техническая поддержка сайта включает: администрирование сайта, создание новых разделов сайта и отдельных веб-проектов, резервное копирование, проверку работоспособности сайта и др.

В 2025 году (с января по декабрь) посещаемость сайта филиала МАУ в г. Кировске составила: 254 тыс. просмотров и 21 тыс. активных пользователей. 68,17 % трафика составили переходы из поисковых систем, 19,77 % – переходы по ссылкам на сайтах.

Наиболее популярной страницей является расписание.

На сайте используются следующие сервисы - Электронная информационно-образовательная среда филиала МАУ в г. Кировске <https://eios-kf.mauniver.ru/>.

В филиале уделяется большое внимание безопасности процесса обучения: в учебном корпусе организована контрольно-пропускная служба, во всех учебных корпусах и на территории филиала имеется система видеонаблюдения, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной части, заключаются договоры на вывоз мусора, по транспортировке и обезвреживанию медицинских отходов класса «А», «Б», «Г», на дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и т.д.

В филиале обеспечиваются условия для обучения лиц с ОВЗ. Организован доступ инвалидов, передвигающихся на инвалидной коляске, в учебный корпус № 1 при помощи кнопки вызова ответственного лица за передвижение лиц с ОВЗ и инвалидов по филиалу и его территории. Сотрудники филиала, работающие с лицами с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации. Разработаны схемы передвижения лиц с ОВЗ, в том числе колясочников, по помещениям филиала. Закуплены два мобильных устройства на гусеничном ходу, для обеспечения доступа инвалидов-колясочников ко всем учебным и

вспомогательным помещениям филиала. На путях следования размещены мнемосхемы с дублированием информации шрифтом Брайля. В учебном корпусе 1 и 2 оборудованы санитарные комнаты для лиц с ОВЗ, в том числе колясочников.

*Таблица 4. Основные показатели деятельности за период с 2023 по 2025 годы,*  
**филиал МАУ в г. Полярном**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя образовательной организации*		
		2023	2024	2025
1	Общая площадь зданий (помещений)	687	687	1 544
2	Площадь учебно-лабораторных зданий	687	687	1 544
3	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	0	0	0
4	Площадь общежитий	0	0	0
5	Площадь крытых спортивных сооружений	0	0	0
6	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	0	0	0
7	Количество персональных компьютеров	34	34	18
8	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	70,59%	70,59%	77,78%
9	Наличие электронной библиотечной системы	да	да	да
10	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента),	11,40	16,32	26,62
11	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	0,56	0,81	0,31
12	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	100,00	100,00	100,00
13	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	0,00	0,00	0,00

\* данные ГИВЦ, форм статистической отчетности

## **Раздел 9. Цифровая трансформация.**

В рамках реализации стратегической цели Программы развития МАУ по созданию цифровой экосистемы Университета в соответствии с современными требованиями подготовки конкурентоспособных кадров заключено бессрочное соглашение о сотрудничестве с компанией-вендером соглашение с Росбитех на 50 лицензий для компьютерных классов и обучение специалистов, заключено соглашение на лицензии АльтЛинукс для реализации образовательной деятельности.

Частично обновлены серверы (в рамках импортозамещения), завершение проекта планируется в 2026 году.

Развернута защищённая сеть передачи данных на базе VIPNET, объединяющая все площадки МАУ в единую сетевую инфраструктуру.

На кафедре информационных технологий проводилась апробация новой версии программного продукта Varwin 18 (с поддержкой языка программирования Python) для разработки приложений виртуальной и дополненной реальности. Результаты апробации показали, что данное программное обеспечение (в случае его приобретения) может быть использовано студентами для создания виртуальных тренажеров, экскурсий, учебных курсов с использованием дополненной реальности.

В научно-исследовательской лаборатории «Компьютерное моделирование физических процессов в околоземной среде») ведется разработка и тестирование десктопного приложения для визуализации геофизических полей в магнитных координатах. В 2026 году планируется официальная регистрация ПО как объекта интеллектуальной собственности вуза.

В отчетном году заключен договор с ООО «РДП Инновации» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве сторон по популяризации в образовательных организациях российского сетевого оборудования и программного обеспечения с целью его использования при подготовке/переподготовке педагогических работников и/или студентов, в том числе в рамках образовательных инициатив. Был предоставлен безвозмездный доступ для тестирования и ознакомления с функционалом программного обеспечения (образ EcoRouterOS) на срок до 180 (ста восьмидесяти) календарных дней (тестовый период) в некоммерческих целях.

Запущено мобильное приложение Mauverse для студентов, предоставляющее доступ к расписанию, студенческому чату, информации о задолженностях, а также другим полезным сервисам. Разработаны и внедрены чат-боты для выгрузки расписания вуза в мессенджер МАХ и помощник абитуриента вуза.

В 2024 году был внедрен, а в 2025 году активно используется такой инструмент, как Календарь событий МАУ (на официальном сайте МАУ). Аналитический отчет по Календарю с анализом мероприятий Университета, направленный на выявление успешных практик, точек роста и оптимизации событийной активности для усиления позиций МАУ представлен в Приложении 5. Данный отчет может служить основой для стратегических решений в области управления внеучебной деятельностью, профориентационной работы и развития бренда университета.

## **Раздел 10. Общие рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования за 2026 год.**

### **Рекомендации по совершенствованию системы анкетирования обучающихся.**

В целях повышения объективности и аналитической ценности мониторинга качества образования рекомендуется:

1. Внедрить лонгитюдный принцип организации опросов. Проводимое анкетирование первокурсников и выпускников на текущий момент не позволяет отследить изменение отношения одних и тех же обучающихся к университету, будущей профессии, качеству образования, а также оценить степень оправданности ожиданий, сформированных на первом курсе. Рекомендуется проводить повторный опрос тех же респондентов на выпускном курсе с сохранением ключевых вопросов первого анкетирования для сопоставительного анализа. Такой подход даст возможность измерять динамику удовлетворенности и оправданность ожиданий студентов от 1 к выпускному курсу.

2. Унифицировать инструментарий опросов для разных курсов. Сопоставимость результатов между первокурсниками, средними курсами и выпускниками в настоящее время ограничена из-за разницы в фокусировке анкет. Рекомендуется разработать единый базовый модуль вопросов (оценка качества образования, удовлетворенность условиями, ресурсным обеспечением, лояльность), включаемый во все три анкеты, что обеспечит сопоставимость данных по разным курсам и подразделениям.

3. Аналитический справки по результатам социологических исследований среди первокурсников, обучающихся на средних курсах, выпускников головной организации, Колледжа МАУ, ММРК, филиалов содержат выводы в целом по всему Университету, выделение только по уровням образования (ВО, СПО), однако глубина анализа по каждому обособленному подразделению необходима для выявления локальных проблем. Рекомендуется формировать отдельные отчеты по каждому филиалу, Колледжу МАУ и ММРК или дополнить аналитические справки выводами по обособленным подразделениям.

Ожидаемый эффект в этом случае - локализация проблем и адресность управленческих решений.

#### **Рекомендации по организации мониторинга успеваемости.**

1. Расширить набор количественных показателей результативности процесса.

В настоящее время ключевым измерителем выступает интегральный коэффициент соответствия (147 баллов при критерии 90). Однако этот показатель не раскрывает причины отклонений.

##### Рекомендуется:

- дополнить карту процесса весовыми коэффициентами для каждого контролируемого параметра (абсолютная успеваемость, качественная успеваемость, доля обучающихся, успешно прошедших ГИА, сохранность контингента)

- использовать метод «текущий vs целевой» разрывов для количественной оценки отставания.

2. Внедрить опережающие индикаторы качества.

Текущий анализ опирается на итоговые показатели (результаты сессии, ГИА). Это запаздывающие метрики, которые фиксируют уже свершившийся факт.

##### Рекомендуется:

- добавить в мониторинг опережающие индикаторы (например, процент пропусков занятий (особенно без уважительной причины), своевременность сдачи курсовых работ, результаты входного тестирования, динамику текущей успеваемости по модулям);

- установить для каждого подразделения «триггерные» значения опережающих индикаторов, при превышении которых автоматически инициируется предупредительный аудит.

3. Разработать единую информационную панель (дашборд) для руководства

В текущей версии отчета результаты представлены в виде таблиц и фрагментарных рисунков. Это затрудняет оперативное сравнение результатов.

Рекомендуется:

- создать интерактивный дашборд «Мониторинг качества ОП» с обновлением после каждой сессии;

- включить в дашборд карту рисков по институтам/факультетам/колледжам/филиалам; динамику по годам для каждого параметра; диаграммы «план-факт» с визуализацией зон превышения/отставания; ранжированный список подразделений от лучшего к худшему.

4. Перейти от констатации отклонений к выявлению корневых причин (анализ результатов).

В текущей версии фиксируется, например, по параметру «Доля обучающихся успешно прошедших ГИА» коэффициент соответствия ниже установленного у филиала МАУ в г. Апатиты и Морской академии но не анализируется, почему.

Рекомендуется:

- для каждого подразделения с отклонением проводить многофакторный анализ.

5. Интегрировать качественные данные в количественный анализ.

Анализ построен исключительно на цифрах (коэффициентах), однако причины низкой успеваемости или отчислений могут лежать в организации учебного процесса, психологическом климате, логистике.

Рекомендуется:

- при каждом аудите, где выявлено отклонение, запрашивать пояснительную записку от руководителя подразделения с самоанализом;

- сопоставлять количественные показатели с результатами анкетирования студентов (удовлетворённость преподаванием, нагрузкой, доступностью консультаций);

- включать в отчёт примеры хороших практик (например, чем обусловлено превышение установленного критерия по параметру «Абсолютная успеваемость» в ряде подразделений).

6. Формировать адресные рекомендации с указанием сроков и ответственных

Текущие рекомендации носят общий характер.

Рекомендуется:

- включить в карту процесса дополнительный параметр – «количество внедрённых улучшений по результатам аудита».

Ожидаемые эффекты от внедрения рекомендаций.

Новые инструменты оценки - переход от фиксации соответствия к прогнозированию рисков и опережающему управлению.

Улучшенная визуализация - быстрое восприятие ситуации лицами, принимающими решения, без погружения в сырые таблицы.

Углублённый анализ - выявление корневых причин отклонений, а не констатация симптомов.

Адресность рекомендаций - реализуемость и контролируемость корректирующих действий.

### **Рекомендации по организации анализа результатов Государственной итоговой аттестации.**

1. Включить количественные показатели результативности ГИА. В текущей версии отчета перечислены нормативные документы и общие факторы влияния, но отсутствуют главные цифры, позволяющие оценить качество подготовки выпускников.

Рекомендуется отражать:

- долю выпускников, успешно прошедших ГИА (в целом по вузу, с разбивкой по институтам/филиалам, формам обучения);
- распределение итоговых оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в абсолютных числах и процентах;
- долю выпускников, получивших дипломы с отличием;
- количество пересдач (в том числе первичных и повторных) и долю студентов, не допущенных к ГИА;
- средний балл защиты ВКР / государственного экзамена.

2. Представлять динамику показателей за 2–3 года. Без сравнения с предыдущими периодами невозможно понять, ухудшается или улучшается ситуация.

Рекомендуется:

- включить таблицу или графики с динамикой доли успешно прошедших ГИА, среднего балла, числа отличников за последние 3 года. Это позволит выявить тренды и оценить эффективность управленческих решений.

3. Детализировать результаты по структурным подразделениям. В отчете по самообследованию важно показать вклад каждого института/факультета/колледжа/филиала.

Рекомендуется:

- приводить сводную таблицу по каждому институту/факультету/колледжу/ филиалу с указанием числа выпускников, доли успешно сдавших, доли отличников, среднего балла ГИА.

4. Оценить эффективность проверки на антиплагиат. В отчете не хватает анализа использования системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Рекомендуется отражать:

- долю ВКР, направленных на доработку по причине низкой оригинальности;
- средний процент оригинальности по вузу и по каждому институту;
- количество случаев, когда оригинальность была ниже порогового значения, и принятые меры.

5. Провести анализ отзывов председателей ГЭК и работодателей. Протоколы заседаний ГЭК и отчёты председателей – ценный источник качественных данных, который в текущем отчете не использован.

Рекомендуется:

- выделять основные замечания и рекомендации председателей. Эти данные можно оформлять в виде таблицы «Основные недостатки – Предложения по улучшению».

6. Включить в отчет раздел «Меры, принятые по результатам ГИА».

Рекомендуется:

- указывать, какие изменения в образовательный процесс были внесены по итогам анализа ГИА. Это сделает раздел более действенным и позволит оценить эффективность системы оценки качества.

7. Сопоставить результаты ГИА с показателями приёма и успеваемости. Для целостной картины качества образования следует кратко соотнести итоги ГИА с выводами из разделов 2.2 (Анализ результатов приемной кампании и профориентационной работы с абитуриентами) и 2.3.2 (Мониторинг успеваемости).

**Рекомендации к разделу «Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников»:**

- добавить информацию об отделе организации плавательной практики;
- включить информацию о планах на 2026 год;
- разработать унифицированную форму сравнительной таблицы трудоустройства выпускников;
- включить выводы по результатам анализа трудоустройства выпускников, эффективности работы содействием трудоустройству выпускников.

**Рекомендации к составлению всех разделов отчета.**

По всем показателям Университета представлять динамику показателей за 2–3 года. Без сравнения с предыдущими периодами невозможно понять, ухудшается или улучшается ситуация. Обязательно включать анализ ключевых изменений, выводы.