

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом  
ФГБОУ ВО «МГТУ»

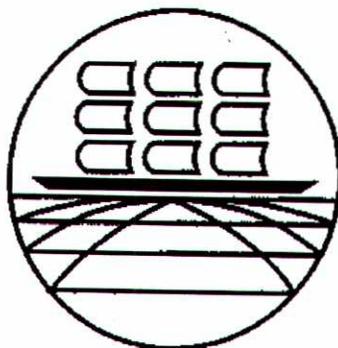
протокол

от «23» мая 2019 г.

№ \_\_\_\_\_

Председатель Ученого совета,  
ректор

Агарков С.А. Агарков



## Положение

# об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО «МГТУ»

Мурманск  
2019





### Учет экземпляров

#### Контрольный экземпляр

Держатель контрольного экземпляра	№ экз.
Административно-правовое управление	

#### Ученные экземпляры

Место хранения учтенных экземпляров	№ экз.
Проректор по учебной работе	
Институт арктических технологий	
Институт «Морская академия»	
Естественно-технологический институт	
Управление образования	
Управление экономики, финансов и бухгалтерского учета	
Управление воспитательной и социальной работы	
Кафедра автоматике и вычислительной техники	
Кафедра иностранных языков	
Кафедра радиоэлектронных систем и транспортного радиооборудования	
Кафедра судоходства	
Кафедра судовых энергетических установок	
Кафедра технологии материалов и судоремонта	
Кафедра экономики и управления морехозяйственной деятельностью	
Кафедра электрооборудования судов	
Кафедра физического воспитания и спорта	
Кафедра математики, информационных систем и программного обеспечения	
Кафедра морского нефтегазового дела	
Кафедра общей и прикладной физики	
Кафедра технической механики и инженерной графики	
Кафедра техносферной безопасности	
Кафедра строительства, теплоэнергетики и транспорта	
Кафедра электроэнергетики	
Кафедра биологии и водных биоресурсов	
Кафедра микробиологии и биохимии	
Кафедра технологий пищевых производств	
Кафедра технологического и холодильного оборудования	
Кафедра философии и права	
Кафедра химии	
Кафедра геологии и полезных ископаемых	
Кафедра геоэкологии	
Кафедра горного дела	
Кафедра химии и строительного материаловедения	

## 1. Сокращения, обозначения и определения

**ФГБОУ ВО «МГТУ», МГТУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный технический университет».

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**НПР** – научно-педагогические работники (директор института, декан факультета, заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент, научные сотрудники).

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу в ФГБОУ ВО «МГТУ».

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**Положение** – «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО «МГТУ».

**Работники** – работники, принятые на работу в МГТУ в соответствии с утвержденным штатным расписанием, в том числе на условиях внутреннего и внешнего совместительства; работники, принятые на работу в МГТУ на условиях почасовой оплаты труда или по договорам гражданско-правового характера.

**ИПР** - индивидуальных программ реабилитации

**АОП** - адаптированная образовательная программа - программа, содержащая адаптационные дисциплины (модули) в вариативной части (элективные, факультативные, дисциплины (модули), особые условия изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Физической культуры и спорта», прохождения практик и сдачи государственной итоговой аттестации.

**ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия.

**МСЭК** - медико-социальной экспертной комиссии.

**Структурное подразделение ФГБОУ ВО «МГТУ»** - Естественно-технологический институт, Институт дополнительного профессионального образования, Институт «Морская Академия», Институт арктических технологий, Факультет подготовки кадров высшей квалификации, Апатитский филиал ФГБОУ ВО «МГТУ», Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ», Архангельский морской рыбопромышленный техникум, филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в городе Полярный Мурманской области.

## 2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение регулирует деятельность по профессиональному образованию и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в МГТУ.

2.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.10.2013 г. № 1367;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 г. № 03-1563;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральным органом исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности».

2.3. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности работников МГТУ, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся.

2.4. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов МГТУ осуществляет реализацию образовательных программ высшего и среднего образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам высшего и среднего образования.

2.5. В МГТУ принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в МГТУ, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете.

2.6. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

2.7. Требования настоящего Положения распространяются на работников и обучающихся МГТУ.

2.8. Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО «МГТУ».

### **3. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов**

3.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов (далее - ИПР). В расписание занятий для лиц с ОВЗ включаются преимущественно аудитории в корпусах Л, корпус В, корпус 1.

3.2. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в МГТУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному учебному плану;
- по индивидуальному учебному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам высшего образования (далее – АОП ВО), разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в университете. АОП ВО разрабатываются только по направлениям подготовки/специальностям, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при наличии личного заявления обучающихся.

3.4. При разработке АОП ВО в основную профессиональную образовательную программу вносятся следующие изменения:

- дополнение перечня нормативных документов для разработки образовательной программы нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам;

- общая характеристика образовательной программы изменяется (при необходимости) в части миссии и сроков освоения программы на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности;
- включение в учебный план адаптационных дисциплин (модулей) в качестве элективных или факультативных дисциплин (модулей) не менее 1 дисциплины (модуля) объемом не менее 2 з.е. в 1-4 семестре;
- внесение информации о способах адаптации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- внесение изменений в фонды оценочных средств в части организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Критерии оценки остаются без изменений;
- описание фактического ресурсного обеспечения образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое) с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов;
- характеристика среды Университета с учетом формирования толерантного отношения и инклюзивной культуры по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

### 3.5. Порядок разработки и утверждения АОП ВО, СПО:

3.5.1. На основании приказа о зачислении обучающийся с ОВЗ или инвалид до 5 сентября текущего учебного года подает личное заявление в деканат института/факультета о переводе его на адаптированную образовательную программу.

3.5.2. Структурное подразделение, реализующее образовательные программы ВО, СПО разрабатывает АОП, с учетом рекомендаций о необходимости создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и (или) медико-социальной экспертной комиссии (далее - МСЭК) в срок до 1 октября текущего учебного года.

3.5.3. Экспертиза и утверждение АОП учебно-методической комиссией института проводится в срок до 10 октября текущего учебного года.

3.5.4. АОП ВО, СПО утверждается на Ученом совете Университета в срок до 15 октября текущего учебного года.

3.5.5. Структурное подразделение, реализующее образовательные программы ВО, СПО проводит ознакомление обучающегося с АОП в срок до 25 октября текущего учебного года.

3.6. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей при наличии рекомендаций ПМПК или МСЭК. При необходимости, срок обучения может быть увеличен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.7. При реализации адаптированных образовательных программ в МГТУ обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для учащихся и другие

учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);

- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

3.8. Для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами в МГТУ применяются интенсивные технологии обучения:

- технологии проблемной ориентации;
- технологии «гувернерского» обучения;
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации;
- технологии дифференциации содержания обучения;
- технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;
- мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;
- мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

3.9. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам ВО и СПО обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологии;
- создание в МГТУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

3.10. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в МГТУ предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорта» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;
- занятия адаптивной физической культурой и спортом осуществляются в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;
- выбор видов занятий определяется преподавателем, имеющим специальное образование в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций МСЭК.

3.11. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций МСЭК к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

#### **4. Организация контроля успеваемости**

4.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;
- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

4.2. При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

#### **5. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования**

5.1. Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

5.2. Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки/специальностям, обеспечиваются следующие условия:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);
- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

5.3. Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой МГТУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

- наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам МГТУ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться);
- адаптация деятельности преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается, действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются);
- учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);
- применение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

5.4. Общие для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности, обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

## **6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

6.1 Для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях

инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

6.2 Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

6.3 Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### 7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему, вступают в силу с момента утверждения Ученым советом МГТУ, вводятся в действие приказом ректора МГТУ и распространяются на отношения, возникшие после введения его в действие.

РАЗРАБОТАН:

Ведущий специалист по учебно-методической работе  
Управления образования

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
подпись

Буханцова Т.В.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

« 27 » мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
подпись

Аллояров К.Б.  
ФИО

Проректор по ИД и МС

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
подпись

Яценко В.В.  
ФИО

Главный бухгалтер

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
подпись

Реутова Н.В.  
ФИО

И.о. начальника Управления  
социальной и воспитательной  
работы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
подпись

Шальдо О.В.  
ФИО

Начальник Управления  
образования

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Брик Л.В.  
ФИО

Начальник ОМК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Березина Н.С.  
ФИО