

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального автономного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет» в г. Апатиты
(филиал МАУ в г. Апатиты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МАУ в г. Апатиты

МАУ в
г. Апатиты

О.М. Островская

2023 г.

« 08 / 08 / 2023 »



ПОЛОЖЕНИЕ

О социально-воспитательной работе филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в г. Апатиты

г. Апатиты
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социально-воспитательной работе филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» в г. Апатиты (далее - филиала МАУ в г. Апатиты, Филиал) (далее – Положение) является локальным нормативным актом филиала МАУ в г. Апатиты, определяющим основные задачи, направления и формы реализации социально-воспитательной работы, основы организации деятельности социально-воспитательной работы с обучающимися Филиала.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ФГАОУ ВО «МАУ»;
- Положением о филиале МАУ в г. Апатиты;
- иными локальными нормативными актами Университета и Филиала.

1.3. Цель реализации социально-воспитательной работы с обучающимися Филиала – создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося, формирование полноценного научно-технического интеллигента, активной творческой личности, адаптированной в современных жизненных условиях, с высоким чувством долга и ответственности, с чувством собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами.

2. Основные задачи и принципы социально-воспитательной работы Филиала

2.1. Основными задачами реализации социально-воспитательной работы Филиала являются:

2.1.1. Формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.

2.1.2. Воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры.

2.1.3. Выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества.

2.1.4. Формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Филиала.

2.1.5. Совершенствование физического состояния обучающихся, привитие потребности в здоровом образе жизни.

2.2. Принципами воспитательной деятельности в Филиале, исходя из поставленных задач, признаются:

2.2.1. Духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении).

2.2.2. Гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности).

2.2.3. Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества).

2.2.4. Толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов.

2.2.5. Профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности).

2.2.6. Патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности.

2.2.7. Природообразность воспитания (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста).

2.2.8. Дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса).

2.2.9. Приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения).

2.2.10. Диалогичность воспитания (предполагает, что духовно- нравственные ориентации обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования).

2.2.11. Индивидуализация (воспитательный процесс, направленный не на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающийся в процессе его воспитания и социализации).

3. Основные направления социально-воспитательной работы

Исходя из цели и задач воспитания, выделяются следующие основные направления социально-воспитательной работы:

3.1. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается поддержкой инициативы обучающихся в научно-исследовательской работе, участием в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

3.2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания.

3.3. Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры достигается через создание и развитие структур студенческого самоуправления.

3.4. Культурно-эстетическое воспитание осуществляется через организацию посещения обучающимися различных музеев, выставок, участие обучающихся в различных культурных фестивалях, конкурсах на различном уровне города и области и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации обучающихся.

3.5. Экологическое воспитание предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - человек – общество и реализуется через общественно-значимые мероприятия природоохранного характера.

3.6. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через проведения занятий со специалистами по профилактике зависимостей, привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях различного уровня, например, «Кросс наций», «Лыжня России» и др.

4. Направления и формы реализации социально-воспитательной работы

4.1. Социально-воспитательная работа может осуществляться в списке общих направлений, перечисленных в п. 4.2., а также в списке общих форм, указанных в п. 4.3. Положения.

4.2. Социально-воспитательная работа представлена следующими направлениями:

4.2.1. Организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства.

4.2.2. Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и со управления, содействие работе студенческих организаций, клубов и объединений.

4.2.3. Информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

4.2.4. Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся, формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

4.2.5. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди обучающихся.

4.2.6. Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений обучающихся и преподавателей по интересам.

4.2.7. Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся.

4.2.8. Организация работы по формированию и развитию традиций Филиала, его истории, воспитание корпоративной культуры у обучающихся, общей и профессиональной культуры будущего специалиста.

4.2.9. Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу, выпускную квалификационную работу и т.п.

4.2.10. Работа по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудоустройству, социально значимой).

4.2.11. Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, проведение анализа и контроля социально-воспитательной работы с целью совершенствования социально-воспитательной работы и внеучебной деятельности обучающихся; внедрение в практику социально-воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований, использование передового опыта других вузов; организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся.

4.2.12. Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

4.2.12. Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего обучающегося, лучшую группу и т.п.).

4.2.13. Проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи.

4.2.14. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

4.2.15. Научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности, выработка рекомендаций, методических разработок для кураторов групп, памяток для обучающихся.

4.2.16. Предоставление возможностей для реализации лидерских наклонностей, организаторских способностей активной части студенчества через участие в органах самоуправления, в студенческих отрядах и движениях; вовлечение в активную общественную жизнь Филиала.

4.2.17. Предоставление возможностей для реализации талантов через организацию досуговой деятельности, творческие клубные коллективы, участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации социально-воспитательной работы Филиала.

4.2.18. Трудовое воспитание в студенческих отрядах, в осуществлении общественно-полезной деятельности, в субботниках по уборке территорий Филиала.

4.2.19. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы социально-воспитательной работы, ее финансовому и кадровому обеспечению.

4.2.20. Взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями.

4.3. Организацию и проведение различных видов внеаудиторной и социально-воспитательной работы в форме: базовых лекций, открытых акций, курсов, походов, экскурсии и т.п.

5. Уровни воспитательного воздействия при реализации социально-воспитательной

работы с обучающимися Филиала

5.1. Социально-воспитательная работа в Филиале строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат три уровня воспитательного воздействия:

5.1.1. Индивидуальный: обучающийся – не средство, не материал, он – данность, и основная цель воспитания – развитие его лучших личностных качеств, индивидуальных возможностей и способностей.

На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие обучающегося.

5.1.2. Межличностный: в системе отношений «обучающийся – преподаватель» обеспечивается перестройка от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Это воспитательное пространство учебной группы, где в аудиторной и внеаудиторной деятельности происходит наибольшее количество актов педагогического субъект-субъектного взаимодействия.

5.1.3. Межличностный: в системе отношений «обучающийся – Филиал» и «обучающийся – социум». Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

6. Организация социально-воспитательной работы с обучающимися

6.1. Социально-воспитательная работа на уровне Филиала носит как плановый, так и внеплановый характер. Плановая работа утверждается к началу учебного года с указанием временных рамок первого и второго семестра. Внеплановая – оставляет возможность для реализации студенческих, гражданских инициатив; инициатив, проявленных внешними по отношению к Филиалу организациями (внутренние документы не формируются, отчет об участии обучающихся и преподавателей Филиала вносится в ежегодный сводный отчет). Любая форма организации социально-воспитательной работы требует фиксации в отделе карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся Филиала (далее – ОКСиСО).

6.2. Общую координацию за осуществлением социально-воспитательной работы в Филиале осуществляет директор Филиала.

6.3. Ответственным за обеспечение социально-воспитательной работы является начальник ОКСиСО.

6.4. Ответственный за обеспечение социально-воспитательной работы и ОКСиСО ежегодно по окончании текущего учебного года предоставляют директору Филиала сводный отчет о проделанной внеучебной работе до 31 августа по форме, представленной в Приложении № 1 к настоящему Положению.

6.5. Ответственный за обеспечение социально-воспитательной работы с обучающимися Филиала в своей деятельности тесно взаимодействует со студенческими объединениями, ОКСиСО, учебно-методическим отделом, кафедрами и другими структурными подразделениями Филиала.

6.6. Ответственным за студенческое объединение (далее – СО) назначается руководитель.

6.7. Финансовое обеспечение социально-воспитательной работы в Филиале:

6.7.1. Для обеспечения деятельности СО органы управления Филиала предоставляют в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), инвентарь, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование.

6.7.2. Обеспечение деятельности СО также может осуществляться за счет добровольных взносов, пожертвований участников СО.

7. Принятие и изменение Положения

7.1. Настоящее Положение действует с момента его утверждения директором Филиала.

7.2. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, утверждаются директором Филиала.


7.3. В случае возникновения ситуаций, не регламентированных настоящим Положением, сотрудники Филиала обязаны руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. При изменении наименований структурных подразделений и (или) должностей без изменения выполняемых ими функций настоящее Положение остается в силе.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по АОР

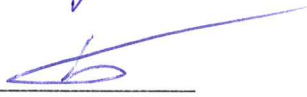
«01» сентября 2023 г.



М.С. Петренко

Начальник ОКСиСО

«1» 09 2023 г.



И.Л. Балымов

Юрисконсульт ПО ФГАОУ ВО «МАУ»

«01» 09 2023 г.



Н.А. Чеснокова

к Положению о социально-воспитательной работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального автономного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет» в г. Апатиты
(филиал МАУ в г. Апатиты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МАУ в г. Апатиты

_____ О.М. Островская
 « ____ » _____ 20__ г.

Ежегодный сводный отчет о проделанной социально-воспитательной работе

№	Название проекта	Вид проекта (краткосрочный/ долгосрочный)	Сроки реализации	Ответственные лица	Цель проекта	Кол-во участников		Уровень ¹
						от Филиала	общее	
1.								
2.								

Ответственный за обеспечение социально-воспитательной работы _____ / _____ / _____
 « ____ » _____ 202_ г

¹ университетский, муниципальный, межмуниципальный, областной, региональный, всероссийский