

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом

ФГАОУ ВО «МАУ»

Протокол № 2

от «24» октября 2023 г.

Председатель Ученого совета,

И.о. ректора МАУ

И.М. Шадрина



Положение

о внутренней независимой оценке качества образования в ФГАОУ ВО «МАУ»

Мурманск
2023

Лист ознакомления

[illegible]

[illegible]

Учет экземпляров

Контрольный экземпляр

Держатель контрольного экземпляра
Административный аппарат ректора

Учтенные экземпляры

[illegible]

1. Сокращения, обозначения и определения

ФГАОУ ВО «МАУ», МАУ, Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет».

ММРК имени И.И. Месяцева, ММРК, Колледж – Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет».

ИМО – Международная морская организация.

ВО – высшее образование.

СПО – среднее профессиональное образование.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

НПР – научно-педагогические работники ФГАОУ ВО «МАУ».

НИЛСИ – научно-исследовательская лаборатория социологических исследований.

НОКПО – независимая оценка качества подготовки обучающихся.

ОМКО – отдел мониторинга качества образования.

ППС – профессорско-преподавательский состав ФГАОУ ВО «МАУ».

УМУ – учебно-методическое управление МАУ.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФОС РПД – фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины (модуля).

ФОС ОПОП – фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

ФОС ГИА – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

ФОС практики – фонд оценочных средств практики.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации.

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Аккредитационные показатели – совокупность обязательных требований к качеству образования, которые установлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анкетирование – метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета (может

проводиться как в бумажном, так и в электронном виде).

Внутренняя НОКО – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями Университета для получения и анализа объективной информации об образовательной деятельности Университета, о реализуемых образовательных программах и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативных правовых документов.

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать основные профессиональные компетенции.

Диагностическая работа – деятельность, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности и которая формируется из фонда оценочных средств образовательной организации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Конвенция ПДНВ – Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года, с поправками.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Независимая оценка – диагностическая и (или) оценочная процедура, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом действующего законодательства об образовании.

Образовательная программа, ОП – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу в ФГАОУ ВО «МАУ».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общественная аккредитация – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств, ФОС) образовательной организации – совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

Педагогический работник, ПР – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Положение – Положение о внутренней независимой оценке качества образования в ФГАОУ ВО «МАУ».

Преподаватель – педагогический работник, участвующий в реализации образовательной программы или лицо, привлекаемое к реализации образовательной программы на иных условиях (применительно к данному документу).

Профильная организация – организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ – признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших определенные образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающую требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Процедура независимой оценки – мероприятие для объективного определения соответствия подготовки обучающихся требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Ресурсное обеспечение – материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения образовательного процесса по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам среднего профессионального образования.

Сайт, официальный сайт образовательной организации – официальный сайт МАУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Структурное подразделение – институт, факультет, филиал, колледж, кафедра (применительно к данному документу).

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

2. Назначение и область применения

2.1 Настоящее Положение регулирует вопросы организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», в том числе в филиале МАУ в г. Апатиты, а также среднего профессионального образования – в колледже МАУ, в ММРК имени И.И. Месяцева, в филиале МАУ в г. Кировске и г. Полярный Мурманской области.

Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений МАУ, участвующих в подготовке, организации, реализации, ресурсном обеспечении и контроле качества образовательной деятельности Университета, а также педагогических работников и работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и обучающихся.

При необходимости, структурные подразделения, реализующие образовательные программы СПО в области подготовки членов экипажей морских судов, вправе уточнить нюансы ВСОКО, закрепив их в локальном нормативном акте своего подразделения.

2.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом Минпросвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минпросвещения от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- приказом Минпросвещения от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минтруда России от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»
- приказом Рособрнадзора, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
- приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказом Рособрнадзора от 29.11.2021 № 1533 «Об утверждении форм проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

– письмом Минобрнауки России № 05-436 от 15.02.2018 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– письмом Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094»);

– методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждено Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 03.07.2017);

– рекомендациями по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утверждено АНО Национальным агентством развития квалификаций 11.07.2018);

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования;

– Уставом ФГАОУ ВО «МАУ»;

– локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «МАУ».

3. Общие положения

3.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам ВО и образовательным программам СПО определяется в рамках ВСОКО, а также ВНОКО, в которых Университет принимает участие.

3.2 Внешняя и внутренняя системы качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся предназначены для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение коррективов в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

3.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется:

– юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренной статьей 95 ФЗ-273;

– в рамках процедуры государственной аккредитации реализуемых Университетом образовательных программ ВО и образовательных программ СПО.

Внешняя оценка может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе и иностранными, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

3.4 Основными целями проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в МАУ являются:

- обеспечение выполнения лицензионных требований, ФГОС ВО и ФГОС СПО, аккредитационных показателей, действующего законодательства в области высшего и среднего профессионального образования, а также потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется подготовка обучающихся;
- объективная оценка качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- совершенствование разработчиками содержания ОПОП, ее актуализация и обновление при достижении планируемых результатов и в случае изменения нормативных правовых актов;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- стимулирование педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, к повышению компетентности и уровня квалификации;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3.5 ВСОКО в Университете основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, направленности на развитие и совершенствование образовательной деятельности.

3.6 Система внутренней оценки качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества работы педагогических работников Университета;
- независимую оценку удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- независимую оценку качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

Реализация системы внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов Университета на основе ежегодно утверждаемого плана ВНОКО.

3.7 К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся так же:

- мониторинги (мониторинг качества приема; мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ; мониторинг кадрового потенциала; мониторинг инклюзивного образования; мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса; мониторинг официального сайта и др.)
- ежегодное самообследование Университета.

3.8 Организация внутренней оценки предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта оценивания и сроков проведения оценочных процедур;
- определение состава участников процесса внутренней оценки, включая внутренних и внешних заинтересованных лиц;
- сбор данных, их последующая обработка, анализ и интерпретация;
- подготовка информационных и аналитических материалов по итогам внутренней оценки.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Внутренняя НОКПО в Университете может включать в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности. Для оценки качества промежуточной аттестации могут создаваться комиссии, в состав которых могут входить представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО и СПО (состав комиссий ежегодно утверждается распорядительными актами директора института / декана факультета / директора филиала / директора колледжа / начальника колледжа);
- проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- процедуры оценки качества через анкетирование:
обучающихся МАУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

педагогических и научно-педагогических работников МАУ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;

- государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) может проходить в форме «перекрестной аттестации», а именно прием зачета/экзамена проводится преподавателем, не проводившим по ним занятия в данной учебной группе, но реализующим соответствующую дисциплину (модуль) или реализующим аналогичные или смежные дисциплины (модули). Перечень дисциплин (модулей) и преподавателей для проведения «перекрестной аттестации» определяется распорядительным актом директора института / декана факультета / директора филиала / директора колледжа / начальника колледжа.

При промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)/практике, формирующим сферу компетентности, требуемую соответствующими Разделами Кодекса ПДНВ, образовательной программы подготовки членов экипажей морских судов проводить прием зачета/экзамена можно преподавателю, имеющему дополнительную профессиональную подготовку по модельному курсу ИМО 3.12.

С целью проведения ВНОКО может быть использован фонд оценочных средств Университета, а также банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), размещенные на ведущих российских образовательных онлайн-платформах в сети «Интернет».

4.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик проводится во время защиты отчета по практике.

4.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий соответствующей направленности ОПОП ВО и ОПОП СПО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае, если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы).

4.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля): входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной/текущей дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется распорядительными актами

директора института/декана факультета/директора филиала/директора колледжа/начальника колледжа, в зависимости от целей и задач программы дисциплины.

Содержание оценочных материалов обеспечивает вариативность заданий, уровень сложности которых не превышает требований, предусмотренных программами основного общего образования (для обучающихся первого курса очной формы) или требований к результатам освоения предшествующих дисциплин (модулей), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), в том числе и для обучающихся, осваивающих образовательные программы в области подготовки членов экипажей морских судов.

Результаты входного контроля анализируются и систематизируются заведующим кафедрой/ответственным по учебно-организационной (учебно-методической) работе/ответственным по учебной работе структурных подразделений и преподавателями текущей дисциплины (модуля). На основании результатов входного контроля составляются рекомендации преподавателям по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей); преподаватель принимает решение по формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

4.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения дисциплины (данный контроль позволяет получить НОКПО по ранее изученным дисциплинам (модулям));

- выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в МАУ в течение следующего полугодия после курса, во время которого изучалась дисциплина, результаты включаются в ежегодное самообследование деятельности Университета.

С целью снижения затрат указанный контроль целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн-режиме в электронных личных кабинетах ЭИОС. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Организация контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляется ОМКО и подразделениями филиалов МАУ, ответственными за выполнение данных мероприятий.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в ЭИОС.

4.6 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые

обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.).

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной / образовательной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП при проведении процедуры внутренней НОКО определяется директором института / деканом факультета / директором филиала самостоятельно или на заседании УМС / совместном заседании кафедр. Контроль за работой в личных кабинетах обучающихся и наполнением их материалами и документами осуществляют кураторы учебных групп, заместители деканов факультетов / директоров институтов по социально-воспитательной работе с обучающимися, ОМКО/УМУ и подразделения филиалов МАУ, ответственные за данный вид деятельности.

4.7 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям): важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся – студенческие предметные олимпиады. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют их к углубленному изучению дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию предметных олимпиад осуществляют соответствующие кафедры / директора колледжей / заместители директора по учебно-организационной и учебной работе филиалов МАУ.

Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы или ситуационные задачи.

4.8 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анкетирования: одним из элементов оценивания качества обучения

является анкетирование как участников самого образовательного процесса, так и работодателей – потенциальных нанимателей высокопрофессиональных специалистов.

Анкеты составляются НИЛСИ с учетом заявок от руководства Университета, деканатов/директоратов/директоров колледжей/заместителя директора по учебно-организационной работе и заместителя директора по учебной работе филиалов МАУ/ ОМКО /работодателей. Опрос первокурсников выявляет принципы и условия, которыми руководствовались обучающиеся при выборе Университета, опрос средних курсов проводится на предмет удовлетворенности самим процессом обучения, внеучебной деятельностью в стенах Университета и студенческой жизнью в целом, выпускников – о полноте полученного образования, а работодателей – о качестве подготовки выпускников для последующей профессиональной деятельности. Всем анкетлируемым дается возможность внесения в анкеты предложений по совершенствованию учебного процесса в МАУ, а также высказать свои пожелания по корректировке анкет заданной тематики и предложить новые темы опросов.

4.9 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

- НОКО при проведении ГИА обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов;

- дополнительно рекомендуется при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО и СПО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- для проведения ГИА по образовательным программам подготовки членов экипажей морских судов в соответствии с Разделом А-I/6 Кодекса ПДНВ и рекомендациями типового курса ИМО 3.12 экзаменаторам необходимо иметь дополнительное профессиональное образование по программе А-2 «Подготовка, оценка компетентности и дипломирование моряков».

Допускается выполнение ВКР в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта целесообразно привлекать потенциальных инвесторов.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников и научно-педагогических работников МАУ

Внутреннюю независимую оценку качества работы НПП и педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО и СПО, осуществлять в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации НПП;
- анализа портфолио профессиональных достижений НПП;
- процедуры оценки качества работы НПП обучающимися.

5.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников образовательной организации в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства – одно из эффективных средств повышения их профессионализма и источник получения максимально объективной информации об уровне их квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития НПР и педагогических работников, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

К организации и контролю проведения конкурсов в МАУ привлекаются директораты / деканаты/кафедры/директора колледжей/заместитель директора по учебно-организационной работе и заместитель директора по учебной работе филиалов МАУ/работники ОМКО.

5.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических и научно-педагогических работников Университета в рамках системного мониторинга уровня их квалификации в МАУ позволяет получить всестороннюю объективную оценку коллектива НПР и ПР, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями дает возможность оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности НПР и ПР является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Университете и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности НПР и педагогических работников;

- определение соответствия качества деятельности педагогических работников и НПР требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ОП ВО и ОП СПО.

В МАУ такая оценка ежегодно проводится УМУ и соответствующими подразделениями в филиалах и колледжах на основании анализа справок о кадровом обеспечении ОПОП ВО и ОПОП СПО, с предоставлением отчета проректору по образовательной деятельности.

5.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников/педагогических работников МАУ в рамках анализа портфолио профессиональных достижений – является одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации НПР и ПР.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в МАУ, объективно оценить личностно-профессиональный рост НПР и ПР, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности НПР и ПР, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство Университета получает возможность на

основе результатов анализа портфолио НПР и ПР корректировать курс развития организации в целом.

Кроме того, применение данной технологии позволяет НПР и ПР систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС МАУ является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им права оставлять комментарии.

5.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников / профессорско-преподавательского состава и педагогических работников обучающимися МАУ является важной компонентой внутренней НОКО.

Оценка НПР и ПР обучающимися МАУ осуществляется в форме электронного анкетирования НИЛСИ. Указанные анкеты могут быть размещены в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Университета.

6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения МАУ

Качество предоставляемых образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП ВО и ОПОП СПО. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОП ВО и ОП СПО Университета требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по таким общим критериям как открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность образовательных услуг для маломобильных групп населения.

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения ОП ВО и ОП СПО реализуется в рамках ежегодного самообследования Университета посредством создания комиссии по его проведению. Указанная комиссия подчиняется непосредственно ректору Университета. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе УМУ, аналогичных подразделений в филиалах, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО и ОП СПО.

При проведении процедуры независимой оценки качества ресурсного обеспечения МАУ возможно проведение НИЛСИ электронного анкетирования обучающихся. Анкеты могут быть размещены в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Университета. Для сохранения объективности оценки в анкетировании возможно

соблюдение анонимности респондента для внесения в анкету предложений по совершенствованию ресурсного обеспечения МАУ.

7. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности МАУ

Порядок учета результатов внутренней НОКО в деятельности Университета:

7.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОП ВО и ОП СПО, так и на уровне руководства МАУ, ОМКО и руководителей подразделений, ответственных за проведение данных работ в филиалах и колледжах МАУ.

7.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования структурных подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном Интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

7.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в ОМКО.

7.4. Заместитель проректора по образовательной деятельности / заместитель директора по учебно-организационной работе и заместитель директора по учебной работе филиалов и колледжей МАУ организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

7.5. По мере исполнения плана мероприятий, при необходимости, осуществляется его корректировка.

7.6. По итогам исполнения плана мероприятий в июне заместитель проректора по образовательной деятельности МАУ формирует итоговый отчет и выносит его на обсуждение Учебно-методического совета Университета. После обсуждения отчета УМС выносит решение о принятии/непринятии отчета по ВНОКО и представляет его руководству Университета.

С учетом вынесенных замечаний и корректировок формируется план реализации ВНОКО по Университету на начало следующего учебного года.

8. Обработка и обеспечение безопасности персональных данных

Обработка и обеспечение безопасности персональных данных, возникающие при реализации настоящего Положения, определяются Политикой в отношении обработки персональных данных в ФГАОУ ВО «МАУ» и Положением по организации и проведению работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных ФГАОУ ВО «МАУ».

9. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему разрабатываются по инициативе проректора по образовательной деятельности МАУ. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются приказами ректора и локальными нормативными актами МАУ.

8.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Ученым советом МАУ, вводится в действие приказом ректора МАУ и распространяется на отношения, возникшие после введения его в действие. К отношениям, возникшим до введения в действие настоящего Положения, он применяется к правам и обязанностям, возникшим после введения в действие.

РАЗРАБОТАН:

Заместитель проректора по
образовательной деятельности

«23» октябрь 2023 г.


подпись

А.И. Кирсанова
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной
деятельности

«23» октябрь 2023 г.


подпись

В.В. Яценко
Ф.И.О.

Начальник отдела менеджмента
качества

«23» ноябрь 2023 г.


подпись

Н.С. Березина
Ф.И.О.

Начальник правового отдела

«23» октябрь 2023 г.


подпись

Р.В. Кильдюшкин
Ф.И.О.