

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор,

д-р пед. наук, доцент

_____ И.М. Шадрина



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
за 2022 год (по состоянию на 01 апреля 2023 года)**

**Мурманск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ФГБОУ ВО «МАГУ» | 3 |
| 1 Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» | 3 |
| 1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 6 |
| 1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 8 |
| 2 Образовательная деятельность | 10 |
| 2.1 Информация о реализуемых образовательных программах | 10 |
| 2.1.1 МАГУ | 10 |
| 2.1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 19 |
| 2.1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 23 |
| 2.2 Профориентационная работа | 30 |
| 2.2.1 МАГУ | 30 |
| 2.2.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 33 |
| 2.2.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 40 |
| 2.3 Оценка качества образования | 46 |
| 2.3.1 МАГУ | 46 |
| 2.3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 95 |
| 2.3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 108 |
| 2.4 Кадровое обеспечение образовательных программ | 122 |
| 2.4.1 МАГУ | 122 |
| 2.4.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 123 |
| 2.4.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 125 |
| 2.5 Повышение квалификации научно-педагогических работников МАГУ | 127 |
| 2.5.1 МАГУ | 127 |
| 2.5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 129 |
| 2.5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 133 |
| 2.6 Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников | 138 |
| 2.6.1 МАГУ | 138 |
| 2.6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 140 |
| 2.6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 143 |
| 3 Научно-исследовательская деятельность | 146 |
| 3.1 МАГУ | 146 |
| 3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 160 |
| 3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 166 |
| 4 Международная деятельность | 176 |
| 4.1 МАГУ | 176 |
| 4.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 185 |
| 4.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 186 |
| 5 Внеучебная работа | 188 |
| 5.1 МАГУ | 188 |
| 5.1.1 Центр сопровождения лиц с ОВЗ МАГУ | 197 |
| 5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 207 |
| 5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 215 |
| 6 Материально-техническое обеспечение | 221 |
| 6.1 МАГУ | 221 |
| 6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске | 229 |
| 6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты | 234 |
| II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 249 |

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ФГБОУ ВО «МАГУ»

1 Общие сведения об образовательной организации

1.1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»

Мурманский арктический государственный университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования (далее – Университет, ФГБОУ ВО «МАГУ», МАГУ).

Официальное наименование Университета:

на русском языке:

полное – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

сокращенное – ФГБОУ ВО «МАГУ», ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», МАГУ;

на английском языке:

полное – Murmansk Arctic State University;

сокращенное – MASU.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

Деятельность Университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и уставом МАГУ (утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2018 г. № 969, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 16 октября 2019 г. № 1122, от 31 декабря 2019 г. № 1514, от 29 декабря 2021 г. № 1604).

Место нахождения Университета – 183038, Мурманская область, город Мурманск, улица Капитана Егорова, дом 15.

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, от 30 декабря 2015 г., серия 90Л01 № 0008882, регистрационный номер 1854, срок действия – бессрочно;

– свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 24.07.2019 г., серия 90А01 № 0003364 (регистрационный номер 3203), срок действия – бессрочно.

В состав МАГУ входят различные структурные подразделения, в том числе обособленные, обеспечивающие осуществление уставной деятельности Университета.

МАГУ – это распределенный университет, имеющий три кампуса: в г. Мурманске, г. Апатиты и г. Кировске. В филиалах МАГУ в г. Апатиты и г. Кировске, преимущественно, осуществляется подготовка по инженерным и техническим специальностям, востребованным предприятиями горнодобывающей и горно-перерабатывающей промышленности и энергетики, географически сосредоточенными на данной территории.

В Университете разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации необходимые локальные нормативные акты (приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, порядки, инструкции и др.), регламентирующие образовательную и научную деятельность, деятельность по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере

образования, науки и молодежной политики, а также иные виды деятельности, осуществляемые Университетом в пределах своей компетенции.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Университета, осуществляющим текущее руководство деятельностью Университета и отвечающим за реализацию программы его развития, является ректор Университета – доктор педагогических наук, доцент Шадрина Ирина Михайловна.

Осуществление отдельных полномочий ректора Университета делегировано:

– трем проректорам Университета (проректору по учебной работе, проректору по научно-исследовательской работе, проректору по молодежной политике);

– двум директорам филиалов (директору филиала МАГУ в г. Апатиты, директору филиала МАГУ в г. Кировске);

– четырем руководителям департаментов (директору административно-правового департамента, директору департамента по управлению имуществом, директору информационно-технического департамента, директору учебно-методического департамента).

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – ученый совет Университета, в состав которого входят ректор Университета, который является его председателем, проректоры Университета, а также по решению ученого совета Университета – директора институтов, деканы факультетов. Другие члены ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования.

Ученый совет рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности Университета, определяет основные перспективные направления развития Университета. Срок полномочий ученого совета Университета составляет 5 лет.

Наряду с ученым советом Университета в МАГУ созданы и действуют: попечительский совет, учебно-методический совет, научно-технический совет, Студенческий совет, Совет стратегического партнерства филиала МАГУ в г. Апатиты.

В четырех институтах (Институте креативных индустрий и предпринимательства, Институте лингвистики, Психолого-педагогическом институте и Социально-гуманитарном институте) и на четырех факультетах (Медицинском факультете, Факультете математических и естественных наук; Факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Юридическом факультете) по решению ученого совета Университета созданы выборные представительные органы – ученые советы.

Каждый институт, входящий в состав Университета, возглавляется директором, каждый факультет Университета возглавляется деканом, каждая кафедра Университета возглавляется заведующим. Должности директора института, декана факультета и заведующего кафедрой замещаются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, уставом Университета (должность директора института – на конкурсной основе, должности декана факультета и заведующего кафедрой – на выборной основе).

Руководители других структурных подразделений Университета назначаются на должность приказом ректора Университета, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями об указанных подразделениях.

В контексте существующей социально-экономической ситуации и стратегических задач, стоящих перед регионом и страной в целом, миссия МАГУ заключается в обеспечении социально-экономического развития Арктических и субарктических территорий за счет подготовки востребованных квалифицированных кадров и создания условий для развития талантов, интеллектуальных и творческих способностей молодежи.

В соответствии с миссией на текущем этапе развития Университет ставит перед собой стратегическую цель – трансформировать МАГУ в международный исследовательский арктический университет, который, опираясь на лучшие зарубежные и российские практики, обеспечивает условия для реализации образовательного, научно-исследовательского, инновационного и творческого потенциала своих сотрудников и обучающихся для развития Арктических территорий.

К числу основных промышленных партнеров МАГУ относятся ведущие стейкхолдеры региона: АО «Атомэнергоремонт»; Кировский филиал «АО «Апатит», входящий в ПАО «ФосАгро»; Ковдорский ГОК, входящий в состав АО «Минерально-химическая компания «ЕвроХим»; АО «Кольская горно-металлургическая компания», входящее в ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель»; ООО «Ловозерский ГОК»; ООО «Мурманский балкерный терминал», АО «Мурманский морской торговый порт»; АО «Оленегорский ГОК», входящий в состав ПАО «Северсталь»; ООО «Подземспецмонтаж»; АО «Северо-Западная Фосфорная Компания»; ПАО «Территориальная генерирующая компания № 1» и др.

К числу основных партнеров Университета в социогуманитарной сфере относятся: высший орган исполнительной власти Мурманской области – Правительство Мурманской области и иные органы исполнительной власти Мурманской области: Министерство образования и науки Мурманской области, Министерство экономического развития Мурманской области, Министерство труда и социального развития Мурманской области, Министерство внутренней политики Мурманской области, Министерство информационной политики Мурманской области, Министерство культуры Мурманской области, Министерство здравоохранения Мурманской области, Комитет молодежной политики Мурманской области, Управление по реализации антикоррупционной политики Мурманской области и др.

Университет принимает непосредственное участие в формировании, продвижении и развитии региональных кластеров: Туристско-рекреационного кластера Мурманской области и Кластера северного дизайна Мурманской области, тесно взаимодействуя с Центром кластерного развития Мурманской области. Деятельность указанных кластеров способствует социально-экономическому развитию региона, повышению уровня жизни населения Мурманской области.

Университет активно задействован в формировании программ регионального развития. Обучающиеся и преподаватели Университета принимают участие в реальных региональных практиках в рамках государственной программы Мурманской области «Формирование современной городской среды Мурманской области». Разработка проектов по благоустройству и развитию территории способствует решению задач формирования комфортной среды проживания для жителей Мурманской области.

Сотрудничество МАГУ с вышеуказанными и многими другими партнерами осуществляется в сфере научных исследований, образования, профориентационной и иной соответствующей общим целям сторон деятельности на основе заключенных гражданско-правовых договоров, в виде научно-практических разработок, образовательных, научно-исследовательских, инновационно-практических и творческих проектов.

Представители МАГУ входят в состав: Общественной палаты Мурманской области, Совета молодых ученых и специалистов Мурманской области, Общественного совета при Управлении по реализации антикоррупционной политики Мурманской области, иных органов, в том числе, общественных советов, профессиональных ассоциаций, комитетов, комиссий, профильных координационных и экспертных советов органов исполнительной власти Мурманской области.

На базе Университета созданы и действуют:

- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;
 - Мурманский (арктический) научный центр Российской академии образования.
- Университет является членом следующих ассоциаций / союзов / научно-образовательных консорциумов / кластеров / общественных организаций:
- Ассоциация «зеленых» вузов России;
 - Ассоциация «Национальный арктический научно-образовательный консорциум» (НАНОК);
 - Консорциум Арктическая медицина;
 - Консорциум «Будущее арктической архитектуры и динамика климата»;
 - Арктический консорциум по развитию культуры, искусства и креативных индустрий;
 - Консорциум педагогических вузов «Развитие личностного потенциала в образовании»;
 - Консорциум университетов «Недра»;
 - Межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня «Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования»;
 - Научно-образовательный кластер «Менделеев»;
 - Научно-образовательный консорциум «Вернадский – Мурманская область»;
 - Национальная ассоциация Арктики и Антарктики;
 - Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ);
 - Северо-Европейский открытый научно-образовательный консорциум;
 - Общероссийская общественная организация «Союз машиностроителей России»;
 - Союз промышленников и предпринимателей Мурманской области (Региональное объединение работодателей);
 - Союз «Торгово-промышленная палата Мурманской области» /Северная/;
 - Университет Арктики (UArctic);
 - Университетский консорциум в области изучения Мирового океана и прибрежных зон.

1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области (далее – филиал).

Полное наименование образовательной организации: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области. Полное наименование на английском языке: Kirovsk branch of Murmansk Arctic State University. Сокращенное наименование образовательной организации: филиал МАГУ в г. Кировске.

Создан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1555 от 30.12.2015 «О создании филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области и о ликвидации Хибинского технического колледжа (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный минерально-сырьевой университет "Горный"».

Деятельность филиала МАГУ в г. Кировске осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Мурманский арктический государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 969, с изменениями и дополнениями – приказ № 1122 от 16 октября 2019, приказ № 1514 от 31 декабря 2019, приказ № 1604 от 29 декабря 2021).

Дата создания образовательной организации: 15 апреля 2016 года

Наименование учредителя: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Место нахождения учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11, ГСП-3

Контактные телефоны учредителя: +7 (495) 629 70 62, +7 (495) 629 78 58

Адрес сайта учредителя: minobrnauki.gov.ru

Адрес электронной почты учредителя: info@minobrnauki.gov.ru

Руководитель образовательной организации: Разумовская Анна Александровна

Место нахождения филиала МАГУ в г. Кировске: 184250, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Кировск, ул. 50 лет Октября, д. 2.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (Серия 90Л01 № 0008882, регистрационный № 1854 от 30.12.2015, срок действия бессрочно); и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 90А01 №0003364 регистрационный №3203 от 24.07.2019 года, срок действия по 24.07.2025).

В филиале разработана вся необходимая нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством, которая представлена локальными нормативными актами, регулирующими образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую филиалом, в пределах своей компетенции (приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные документы).

Локальные нормативные акты разрабатываются подразделениями филиала на основе рекомендаций по составлению положений, проходят экспертную оценку юридической службы Университета на соответствие законодательству РФ и уставу, обсуждаются на совещаниях различного уровня, утверждаются ученым советом университета или директором филиала.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Филиал, входящий в состав университета, возглавляет директор. Должность директора филиала, входящего в состав университета, замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Руководители структурных подразделений филиала назначаются ректором, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями об этих подразделениях.

Структурными подразделениями филиала являются:

1. Отделы:

- Учебно-производственный
- Административно-воспитательный
- Финансово-экономический

2. Отделения:

- Практик и учебного оборудования
 - Информатизации
3. Управление имуществом комплексом
4. Специализированное медицинское подразделение
5. Столовая

Организация взаимодействия структурных подразделений филиала осуществляется в соответствии с уставом ФГБОУ ВО «МАГУ».

1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Полное наименование: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты (Apatity branch of Murmansk Arctic State University).

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты (далее – Филиал, филиал МАГУ в г. Апатиты) создан приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2016 г. № 376.

Сокращенное наименование: филиал МАГУ в г. Апатиты (Apatity branch of MASU).

Юридический адрес: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (далее – Университет), расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим его функции в образовательной, научной, хозяйственной, социальной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Университета (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 ноября 2018 г. № 969), с изменениями, утвержденные приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1122, от 31 декабря 2019 г. № 1514, и Положением о Филиале, принятом на заседании ученого совета Университета (протокол № 14 от 29 июня 2016 г.).

Филиал не является юридическим лицом.

Предметом деятельности Филиала является:

1. Подготовка высококвалифицированных кадров по образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
2. Реализация программ дополнительного образования;
3. Проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных, аналитических работ, а также распространение современных научных знаний в российском обществе, в том числе в профессиональных сообществах;
4. Распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение их образовательного и культурного уровня;
5. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития науки и образования в Российской Федерации, обеспечение конкурентоспособности Филиала по отношению к ведущим зарубежным образовательным и исследовательским центрам;
6. Содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство;
7. Распространение зарубежного и (или) накопленного в Филиале научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов, периодических изданий и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;
8. Содействие распространению инновационных практик;
9. Продвижение образовательных, инновационных и исследовательских программ в международное образовательное и научное пространство.

Целями деятельности Филиала являются:

1. Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;

2. Организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных и педагогических школ;

3. Обеспечение системной модернизации образования;

4. Информационное обеспечение структурных подразделений Филиала, работников и обучающихся Филиала, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;

5. Создание для обучающихся и работников специальных условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха, созданных на базе закрепленного за Филиалом имущества Университета;

6. Подготовка и издание монографий, учебников, учебных пособий и другой печатной и электронной литературы на русском и иностранном языках.

Основные виды деятельности Филиала:

– Образовательная деятельность, в том числе реализация программ высшего и дополнительного образования;

– Научная деятельность.

Филиал имеет заключения государственных органов санитарно-эпидемиологической службы, а также заключение противопожарного надзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях.

Филиал МАГУ в г. Апатиты развивается как филиал Университета, реализующий широкий спектр образовательных программ и исследовательских проектов, ведущего подготовку высококвалифицированных кадров и научные исследования по естественнонаучным, социально-экономическим, гуманитарным, инженерным направлениям и специальностям.

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МАГУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Филиал, входящий в состав Университета, возглавляет директор. Должность директора Филиала замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структурные подразделения Филиала обеспечивают организацию учебного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов:

– Учебно-методический отдел;

– Отдел информационных технологий;

– Отдел карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся;

– Управление имущественного комплекса;

– Библиотека;

– Кафедра информатики и вычислительной техники;

– Кафедра горного дела, наук о Земле и природообустройства, в т.ч.:

Научно-исследовательская лаборатория «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых»;

– Кафедра физики, биологии и инженерных технологий, в т.ч.:

Научно-исследовательская лаборатория «Исследование структуры и свойств физико-технологических материалов горной и электротехнической промышленности»;

– Кафедра экономики, управления и социологии;

– Кафедра общих дисциплин;

– Специализированное медицинское подразделение (кабинет).

Кафедры Филиала возглавляют заведующие, избираемые ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до пяти лет или назначенные на должность по приказу ректора МАГУ. Выборы проводятся из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих высшее образование,

ученую степень и ученое звание, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора МАГУ.

Руководители остальных структурных подразделений Филиала назначаются ректором, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями об этих подразделениях.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах

2.1.1 МАГУ

Сегодня ФГБОУ ВО «МАГУ» реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ очной, очно-заочной и заочной форм обучения по следующим уровням образования – среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура.

Таблица 1

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (среднее профессиональное образование)

| № п/п | Код специальности | Наименование специальности | Квалификация | Форма обучения | Контингент |
|--------------|-------------------|---|---|----------------|------------|
| 1. | 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | Техник-программист | ОФО | 21 |
| 2. | 09.02.07 | Информационные системы и программирование | Программист | ОФО | 57 |
| 3. | 21.02.05 | Земельно-имущественные отношения | Специалист по земельно-имущественным отношениям | ОФО | 85 |
| | | | | ЗФО | 5 |
| 4. | 38.02.06 | Финансы | Финансист | ОФО | 78 |
| | | | | ЗФО | 7 |
| 5. | 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | Юрист | ОФО | 148 |
| | | | | ЗФО | 29 |
| 6. | 54.02.01 | Дизайн | Дизайнер | ОФО | 63 |
| Итого | | | | | 493 |

Таблица 2

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – бакалавриат)

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|--|----------------|------------|
| 1. | 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | Системное программирование и компьютерные технологии | ОФО | 51 |
| 2. | 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | Управление данными и машинное обучение | ОФО | 10 |
| 3. | 05.03.06 | Экология и природопользование | Природопользование и охрана окружающей среды | ОФО | 15 |

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|-------|----------------------------|--|--|--------------------|----------------|
| | | | Арктических территорий | | |
| 4. | 05.03.06 | Экология и природопользование | Экологическая безопасность | ОФО | 8 |
| 5. | 05.03.06 | Экология и природопользование | Экологическая безопасность и природопользование | ОФО | 14 |
| 6. | 05.03.06 | Экология и природопользование | Экологический менеджмент в Арктике | ОФО | 11 |
| 7. | 06.03.01 | Биология | Биологические системы Арктики | ОФО | 11 |
| 8. | 06.03.01 | Биология | Биохимия | ОФО | 11 |
| 9. | 06.03.01 | Биология | Гидробиология и ихтиология | ОФО | 7 |
| 10. | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | Автоматизированные системы обработки информации и управления | ОФО | 27 |
| 11. | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | Виртуальные технологии и дизайн | ОФО | 42 |
| 12. | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | Технологии разработки мобильных приложений | ОФО | 34 |
| 13. | 37.03.01 | Психология | Практическая психология | ОФО ЗФО | 18 24 |
| 14. | 38.03.01 | Экономика | Внешнеэкономическая деятельность | | 15 |
| 15. | 38.03.01 | Экономика | Финансы и кредит | ОФО ЗФО | 30 7 |
| 16. | 38.03.02 | Менеджмент | Логистика | ОФО | 14 |
| 17. | 38.03.02 | Менеджмент | Логистика и управление предприятием | ОФО | 49 |
| 18. | 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | Государственная и муниципальная служба | ЗФО | 31 |
| 19. | 39.03.01 | Социология | Социология маркетинга | ОФО | 12 |
| 20. | 39.03.01 | Социология | Цифровая и экспертно-аналитическая социология | ОФО | 14 |
| 21. | 39.03.02 | Социальная работа | Социальное обслуживание населения | ОФО | 47 |
| 22. | 39.03.03 | Организация работы с молодежью | Технологии реализации молодежной политики | ОФО | 11 |
| 23. | 40.03.01 | Юриспруденция | Гражданско-правовой | ОФО ОЗФО | 42 36 |
| 24. | 40.03.01 | Юриспруденция | Правоохранительная и правоприменительная деятельность | ОФО ОЗФО ЗФО | 13 16 33 |
| 25. | 40.03.01 | Юриспруденция | Уголовно-правовой | ОФО | 8 |
| 26. | 42.03.02 | Журналистика | Медиа-релейшнз | ОФО | 27 |
| 27. | 43.03.01 | Сервис | Сервис индустрии гостеприимства и общественного питания | ОФО | 26 |
| 28. | 43.03.02 | Туризм | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг | ОФО | 18 |
| 29. | 43.03.02 | Туризм | Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности | ОФО | 8 |
| 30. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Дошкольное образование | ЗФО | 13 |

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|-------|----------------------------|---|---|----------------|------------|
| 31. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Начальное образование | ОФО | 15 |
| | | | | ЗФО | 19 |
| 32. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Физическая культура | ЗФО | 28 |
| 33. | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология образования | ОФО | 27 |
| | | | | ЗФО | 66 |
| 34. | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Логопедия | ОФО | 55 |
| | | | | ЗФО | 114 |
| 35. | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Дошкольная дефектология | ЗФО | 16 |
| 36. | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Специальная психология | ЗФО | 14 |
| 37. | 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Сервис | ОФО | 1 |
| 38. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Английский язык. Второй иностранный язык | ОФО | 13 |
| 39. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Английский язык. Немецкий язык | ОФО | 66 |
| 40. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда) | ОФО | 14 |
| 41. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Биология. география | ОФО | 9 |
| 42. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Биология. Химия | ОФО | 13 |
| 43. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Дизайн. Технология | ОФО | 11 |
| 44. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Дополнительное образование (режиссер-педагог), Дополнительное образование (преподаватель музыки) | ОФО | 12 |
| 45. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык) | ОФО | 26 |
| 46. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | История. Обществознание | ОФО | 28 |
| 47. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | История. Право | ОФО | 44 |

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|-------|----------------------------|---|---|----------------|------------|
| | | подготовки) | | | |
| 48. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Математика. Информатика | ОФО | 9 |
| 49. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Математика. Физика | ОФО | 32 |
| 50. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей) | ОФО | 15 |
| 51. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Начальное образование. Тьюторство | ОФО | 23 |
| 52. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного | ОФО | 9 |
| 53. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Русский язык. Литература | ОФО | 76 |
| 54. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности | ОФО | 46 |
| 55. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) | ОФО | 28 |
| 56. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Художественное образование. Дизайн | ОФО | 14 |
| 57. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Художественное образование. Дополнительное образование (дизайн) | ОФО | 15 |
| 58. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Экономика. География | ОФО | 12 |
| 59. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Экономика. Технология | ОФО | 9 |
| 60. | 45.03.02 | Лингвистика | Перевод и переводоведение | ОФО | 82 |
| 61. | 46.03.01 | История | Арктическое регионоведение | ОФО | 5 |
| 62. | 49.03.01 | Физическая культура | Тренер, инструктор-методист | ЗФО | 19 |
| 63. | 49.03.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре | ЗФО | 9 |

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|--------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------|-------------|
| | | (адаптивная физическая культура) | | | |
| 64. | 54.03.01 | Дизайн | Графический дизайн | ОФО | 13 |
| 65. | 54.03.01 | Дизайн | Дизайн | ЗФО | 9 |
| 66. | 54.03.01 | Дизайн | Дизайн среды | ОФО | 11 |
| Итого | | | | | 1780 |

Таблица 3

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – магистратура)

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|-------|----------------------------|---|---|----------------|------------|
| 1. | 06.04.01 | Биология | Биология Арктических территорий | ОФО | 10 |
| 2. | 38.04.02 | Менеджмент | Транспортное планирование | ЗФО | 3 |
| 3. | 39.04.02 | Социальная работа | Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций | ОФО | 6 |
| 4. | 40.04.01 | Юриспруденция | Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти | ЗФО | 4 |
| 5. | 40.04.01 | Юриспруденция | Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права | ЗФО | 27 |
| 6. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Инновации в образовании | ОФО | 8 |
| 7. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Историческое и обществоведческое образование | ОФО | 15 |
| 8. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Менеджмент в образовании | ОФО | 6 |
| 9. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Образование в области родного языка и литературы | ОФО | 12 |
| 10. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Образовательный менеджмент | ОФО | 1 |
| 11. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью | ОФО | 6 |
| 12. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Современные технологии преподавания иностранных языков | ОФО | 11 |
| 13. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Управление проектной деятельностью обучающихся | ЗФО | 8 |
| 14. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Физкультурно-оздоровительное образование | ЗФО | 8 |
| 15. | 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Практическая психология в социальной сфере и образовании | ЗФО | 18 |
| 16. | 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОФО | 12 |
| 17. | 45.04.01 | Филология | Русский и английский языки в | ОФО | 1 |

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|--------------|----------------------------|-------------|--|----------------|------------|
| | | | теоретическом и прикладном аспектах МКК | | |
| 18. | 45.04.01 | Филология | Технологии преподавания саамского языка | ОФО | 5 |
| 19. | 45.04.02 | Лингвистика | Аудиовизуальный перевод и медиадоступность | ОФО | 5 |
| 20. | 45.04.02 | Лингвистика | Теория и практика перевода | ОФО | 1 |
| Итого | | | | | 167 |

Таблица 4

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – специалитет)

| № п/п | Код направления подготовки | Специальность | Форма обучения | Контингент |
|--------------|----------------------------|---------------|----------------|------------|
| 1. | 31.05.01 | Лечебное дело | ОФО | 131 |
| Итого | | | | 131 |

Таблица 5

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|-------|----------------------------|---------------------------------------|--|----------------|------------|
| 1. | 05.06.01 | Науки о земле | Науки об атмосфере и климате | ЗФО | 1 |
| 2. | 1.5.6. | Биотехнология | | ОФО | 2 |
| 3. | 38.06.01 | Экономика | Региональная и отраслевая экономика | ОФО | 1 |
| | | | | ЗФО | 3 |
| 4. | 40.06.01 | Юриспруденция | Теоретико-исторические правовые науки | ЗФО | 10 |
| | | | | ОФО | 1 |
| 5. | 5.1.1. | Теоретико-исторические правовые науки | | ОФО | 5 |
| 6. | 44.06.01 | Образование и педагогические науки | Общая педагогика, история педагогики и образования | ОФО | 6 |
| | | | | ЗФО | 1 |
| 7. | 44.06.01 | Образование и педагогические науки | Теория и методика обучения и воспитания (биология) | ОФО | 1 |
| 8. | 44.06.01 | Образование и педагогические науки | Теория и методика обучения и воспитания (экология) | ОФО | 1 |
| | | | | ЗФО | 1 |
| 9. | 44.06.01 | Образование и педагогические науки | Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень начального образования) | ОФО | 1 |
| 10. | 44.06.01 | Образование и педагогические науки | Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) | ОФО | 2 |
| 11. | 45.06.01 | Языкознание и литературоведение | Германские языки | ЗФО | 1 |
| 12. | 45.06.01 | Языкознание и литературоведение | Русский язык. Языки народов России | ЗФО | 1 |
| 13. | 46.06.01 | Исторические науки и археология | Отечественная история | ОФО | 2 |
| | | | | ЗФО | 4 |
| 14. | 47.06.01 | Философия, этика и религиоведение | История философии | ОФО | 2 |
| 15. | 47.06.01 | Философия, этика и | Социальная и политическая | ОФО | 3 |

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Форма обучения | Контингент |
|--------------|----------------------------|---|--------------------------|----------------|------------|
| | | религиоведение | философия | | |
| 16. | 5.8.1. | Общая педагогика, история педагогики и образования | | ОФО | 1 |
| 17. | 5.8.2. | Теория и методика обучения и воспитания (информатика) | | ОФО | 1 |
| 18. | 5.7.7. | Социальная и политическая философия | | ОФО | 1 |
| 19. | 5.9.6. | Языки народов зарубежных стран (германские языки) | | ОФО | 1 |
| Итого | | | | | 53 |

Таким образом, в Университете (головной организации) реализуется 112 образовательных программ:

- 6 образовательных программ по 6 специальностям среднего профессионального образования;
- 66 образовательных программ по 25 направлениям подготовки бакалавриата;
- 1 образовательная программа по 1 специальности;
- 20 образовательных программ по 9 направлениям подготовки магистратуры;
- 19 образовательных программ по 13 направлениям подготовки аспирантуры.

По реализуемым образовательным программам контингент обучающихся, по состоянию на 01.10.2022 года, на очной, очно-заочной и заочной формах обучения составляет 2683 человека. При этом 567 обучающихся обучаются на заочной форме обучения, 53 на очно-заочной, а 2063 обучающихся – на очной форме обучения (таблица б). Из 2683 обучающихся 1573 обучаются на бюджетной основе и 1110 с полным возмещением затрат на обучение.

Таблица 6

Контингент обучающихся МАГУ (головная организация)

| № п/п | Структура МАГУ | Очная форма | | | Очно-заочная форма | | Заочная форма | | | Итого | | |
|--------------|-----------------------|-------------|------------|-------------|--------------------|-----------|---------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | | бюджет | договор | всего | договор | всего | бюджет | договор | всего | бюджет | договор | Всего |
| 1. | ППИ | 196 | 15 | 211 | | | 49 | 237 | 286 | 245 | 252 | 497 |
| 2. | ФФКиБЖД | 94 | 2 | 96 | | | 8 | 59 | 67 | 102 | 61 | 163 |
| 3. | СГИ | 172 | 9 | 181 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 172 | 9 | 181 |
| 4. | ФМиЕН | 332 | 7 | 339 | | | 0 | 0 | 0 | 332 | 7 | 339 |
| 5. | ИКИиП | 232 | 34 | 266 | | | 8 | 52 | 60 | 240 | 86 | 326 |
| 6. | Институт лингвистики | 262 | 48 | 310 | | | 0 | | 0 | 262 | 48 | 310 |
| 7. | Медицинский факультет | 25 | 92 | 117 | | | 0 | | 0 | 25 | 92 | 117 |
| 8. | Юридический факультет | 12 | 49 | 61 | 53 | 53 | 0 | 90 | 90 | 12 | 192 | 204 |
| 9. | Колледж МАГУ | 163 | 288 | 451 | | | 0 | 41 | 41 | 163 | 329 | 492 |
| 10. | Аспирантура | 17 | 14 | 31 | | | 3 | 20 | 23 | 20 | 34 | 54 |
| Итого | | 1505 | 558 | 2063 | 53 | 53 | 68 | 499 | 567 | 1573 | 1110 | 2683 |

Университет определяет для себя основные направления развития, которые неразрывно связаны с регионом.

Вуз осуществляет подготовку специалистов в разных профессиональных областях высшего образования: Математические и естественные науки, Инженерное дело, технологии и технические науки, Здравоохранение и медицинские науки, Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и культура.

Важно отметить, что по нижеперечисленным укрупненным группам направлений (специальностей) МАГУ является монополистом в части подготовки кадров, т.к. **только МАГУ осуществляет подготовку по данным направлениям подготовки и специальностям** в регионе:

- 01.00.00 Математика и механика,
- 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии,
- 31.00.00 Клиническая медицина,
- 37.00.00 Психологические науки,
- 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело,
- 44.00.00 Образование и педагогические науки,
- 45.00.00 Языкознание и литературоведение,
- 46.00.00 История и археология,
- 49.00.00 Физическая культура и спорт,
- 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Университетом определены ключевые задачи развития его деятельности, а именно:

- создание в МАГУ регионального центра цифрового образования и цифровой грамотности населения;
- внедрение в МАГУ современной и безопасной цифровой образовательной среды, цифровой платформы непрерывного образования, обеспечивающей навигацию и поддержку граждан при выборе программ профессионального образования;
- обеспечение заинтересованности иностранных граждан конкурентоспособными на рынке образовательных услуг образовательными программами;
- включение модуля проектного обучения в 80% образовательных программ Университета;
- привлечение в поле деятельности Университета учащихся общеобразовательных учреждений Мурманской области, заинтересованных в изучении основ научного знания вне школьной программы, стимулирование их творческой, поисковой, научно-исследовательской активности;
- устранение дефицита педагогических кадров посредством подготовки учителей нового поколения с сохранением традиций отечественного образования и повышением престижа данной профессии;
- усиление интеграции науки и образования, включая вовлеченность ведущих стейкхолдеров региона в образовательный процесс.

С целью усиления практической составляющей Университетом заключены договоры о практической подготовке с крупнейшими компаниями, государственными учреждениями и профильными организациями региона. МАГУ имеет договоры о практической подготовке с государственными органами исполнительной власти и профильными организациями, такими как: Министерство культуры Мурманской области; Министерство по внутренней политике и массовым коммуникациям Мурманской области; Комитет по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи Администрации г. Мурманска; Министерство спорта и молодежной политики Мурманской области; Комитет по образованию администрации г. Мурманска; Комитет по экономическому развитию администрации города Мурманска; Комитет по охране здоровья администрации города Мурманска; Мурманская областная Дума; Министерство природных ресурсов, экологии и рыбного хозяйства Мурманской области;

Управление Федерального казначейства по Мурманской области; Мурманский морской биологический институт Кольского научного центра Российской академии наук; Мурманская областная клиническая больница имени П.А. Баяндина; Мурманский областной клинический многопрофильный центр; Мурманская объединенная медсанчасть «Севрыба»; Мурманская детская клиническая больница; Мурманский областной онкологический диспансер; Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»; Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М. Кирова; Мурманский областной краеведческий музей; AZIMUT Сити Отель Мурманск; отель Park Inn by Radisson Poliarnie Zori в Мурманске; Конгресс-отель «Меридиан»; Мурманский морской торговый порт; Норильский Никель; Фосагро; Судоремонтный завод «Нерпа» (филиал Центра судоремонта «Звездочка»); Мурманская ТЭЦ; Почта России; детские сады и общеобразовательные учреждения города Мурманска и т.д.

Для студентов и выпускников филиала МАГУ созданы условия для знакомства с работодателями, существующими на их предприятии местами для прохождения практик, программами поддержки молодых специалистов и вакансиями для трудоустройства.

В отчетном периоде подписано соглашение об открытии первого психолого-педагогического класса в Мурманске; открыты Федеральные инновационные площадки (ФИП) «Центр поддержки языков коренных малочисленных народов Российской Федерации (саамский язык)» и «Психолого-педагогический конвергентор».

Университет постоянно улучшает материально-техническую базу с целью повышения качества образовательного процесса, так в отчетном году: получен грант в форме субсидии из областного бюджета на создание /ремонт учебных аудиторий (кабинетов), учебных лабораторий, санитарно-гигиенических помещений и иных объектов инфраструктуры, закупку специализированного оборудования, тренажеров-симуляторов, необходимых для реализации образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело в размере 82 млн. рублей; в рамках договора-пожертвования с Мурманским торговым портом был отремонтирован и полностью оборудован «Логистический класс» на сумму 3 425 тыс. рублей; организованы закупки по обновлению компьютерных классов.

В МАГУ (головной организации) реализуются различные программы дополнительного образования для всех групп населения (таблица 7).

Таблица 7

Реализуемые в МАГУ (головной организации) программы дополнительного образования

| № п/п | Подвид программ дополнительного образования | Количество программ | | |
|--------------|---|---------------------|-----------|-----------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Дополнительное образование детей | 11 | 16 | 19 |
| 2 | Дополнительное образование взрослых | 8 | 6 | 9 |
| 3 | Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) | 24 | 27 | 35 |
| 4 | Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) | 14 | 17 | 18 |
| Всего | | 57 | 66 | 81 |

Основные направления дополнительных образовательных программ:

– для детей – основы логистики, менеджмент, маркетинг, подготовка к поступлению в вуз, общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности для одаренных детей Мурманской области по подготовке ко Всероссийской олимпиаде;

– для взрослых – основы компьютерной грамотности, противодействие распространению терроризма, социальная реабилитация инвалидов и др.

Направленность программ дополнительного профессионального образования, как повышения квалификации, так и профессиональной переподготовки, разнообразна по видам деятельности: организационно-управленческая, педагогическая, проектная, информационно-методическая, правоприменительная, сервисная, социально-технологическая и т.д.

2.1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Образовательная деятельность в филиале МАГУ в г. Кировске осуществляется на основе:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, от 30 декабря 2015 г., серия 90Л01 № 0008882, регистрационный номер 1854, срок действия – бессрочно; Приложение № 2.1 (Приказ №1678 от 06.10.2016); Приложение № 2.2 (Приказ № 494 от 03.04.2017); Приложение № 2.3 (Приказ № 1085 от 29.06.2017); Приложение № 2.4 (Приказ № 450 от 01.04.2020);

– свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 №0003364 от 24.07.2019, регистрационный номер 3203, действительно до 24.07.2025.

Основным документом, определяющим организацию и содержание учебного процесса, является основная образовательная программа (ООП) специальности или направления подготовки. В процессе подготовки отчета были проанализированы следующие документы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий (по очной и заочной формам обучения);
- Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей;
- Программы практик (учебные, производственные (по специальности), преддипломные), договоры о базах практик, приказы по закреплению студентов по базам практик и отчеты студентов о прохождении практик;
- Приказы об утверждении председателей государственных аттестационных комиссий;
- Тематика выпускных квалификационных работ.

По состоянию на 01.04.2023 в филиале МАГУ в г. Кировске реализуются 13 образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования по 6 укрупненным группам специальностей (таблица 8):

Таблица 8

Реализуемые в филиале образовательные программы по специальностям среднего профессионального образования

| № п/п | Код специальности | Наименование специальности | Квалификация | Форма обучения |
|-------|-------------------|--|---|----------------|
| 1. | 08.02.09 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | Техник | ОФО |
| 2. | 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | Техник-программист | ОФО |
| 3. | 09.02.07 | Информационные системы и программирование | Разработчик веб и мультимедийных приложений | ОФО |

| № п/п | Код специальности | Наименование специальности | Квалификация | Форма обучения |
|-------|-------------------|--|------------------------------|----------------|
| 4. | 13.02.07 | Электроснабжение (по отраслям) | Техник | ОФО |
| 5. | 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | Старший техник | ОФО |
| 6. | 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | Техник | ОФО |
| 7. | 15.02.12 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | Техник-механик | ОФО |
| 8. | 15.02.13 | Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | Техник | ОФО |
| 9. | 21.02.14 | Маркшейдерское дело | Горный техник-маркшейдер | ОФО |
| 10. | 21.02.17 | Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | Горный техник-технолог | ОФО ЗФО |
| 11. | 21.02.17 | Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | Специалист по горным работам | ОФО |
| 12. | 21.02.18 | Обогащение полезных ископаемых | Техник | ОФО ЗФО |
| 13. | 43.02.14 | Гостиничное дело | Специалист по гостеприимству | ОФО |

По состоянию на 01.10.2022 г. по реализуемым образовательным программам контингент обучающихся по очной и заочной формам обучения составил 864 чел. (таблица 9).

Таблица 9

Численность студентов по курсам и специальностям, чел.

| Специальность | 08.02.09 | 09.02.03 | 09.02.07 | 13.02.07 | 13.02.11 | 15.02.12 | 15.02.13 | 21.02.14 | 21.02.17 | 21.02.18 | 43.02.14 | Всего |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| ОЧНАЯ форма обучения | | | | | | | | | | | | |
| I | 22 | 0 | 25 | 23 | 23 | 24 | 0 | 23 | 25 | 19 | 21 | 205 |
| II | 0 | 0 | 25 | 22 | 21 | 22 | 21 | 2 | 26 | 16 | 18 | 173 |
| III | 0 | 22 | 0 | 21 | 20 | 24 | 23 | 16 | 17 | 14 | 17 | 174 |
| IV | 18 | 21 | 0 | 21 | 0 | 22 | 17 | 0 | 17 | 0 | 15 | 131 |
| V | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 44 |
| Всего по ОФО | 40 | 43 | 50 | 87 | 89 | 92 | 61 | 41 | 104 | 49 | 71 | 727 |
| ЗАОЧНАЯ форма обучения | | | | | | | | | | | | |
| I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 19 | 0 | 42 |
| III | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 18 | 0 | 35 |
| IV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 21 | 0 | 60 |
| Всего по ЗФО | 0 | 79 | 58 | 0 | 137 |
| ИТОГО по СПО | 40 | 43 | 50 | 87 | 89 | 92 | 61 | 41 | 183 | 107 | 71 | 864 |



Рисунок 1. Характеристика контингента обучающихся по формам обучения



Рисунок 2. Характеристика контингента обучающихся по источникам финансирования

Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет 84%, по заочной – 16% (рисунок 1).

Доля студентов, обучающихся по договорам с полной компенсацией затрат на обучение, составляет 24%: 137 чел. – по заочной форме обучения и 77 чел. – обучающиеся по очной форме обучения. За счет субсидий федерального бюджета обучается 515 человек (60%), за счет субсидий бюджета Мурманской области – 135 человек (16%) (рисунок 2).

Специалистами филиала разработаны и согласованы 25 программ дополнительного образования, по которым ведется обучение в соответствии с поступающими заявками предприятий (таблица 10).

Разработанные в филиале МАГУ в г. Кировске программы
дополнительного образования

| № п/п | Наименование программы дополнительного образования, кол-во часов | Согласовано |
|--|--|--|
| <i>Программы профессиональной переподготовки</i> | | |
| 1. | Работник по приему и размещению гостей, 250 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 2. | Педагог профессионального образования, 252 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 3. | Техносферная безопасность, 512 | Председатель цикловой комиссии горных и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 4. | Государственное и муниципальное управление, 252 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 5. | Менеджмент в сфере гостиничного сервиса и гостеприимства, 256 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 6. | Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, 252 | Председатель цикловой комиссии горных и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| <i>Программы повышения квалификации</i> | | |
| 1. | Работник по приему и размещению гостей, 16 | Председатель цикловой комиссии горных и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 2. | Охрана труда, 40 | Председатель цикловой комиссии горных и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 3. | Охрана труда, 72 | Председатель цикловой комиссии горных и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 4. | Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики, 36 | Председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 5. | Электрослесарь по обслуживанию и ремонту электрооборудования, 36 | Председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 6. | Горничная, 16 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| <i>Профессиональное обучение</i> | | |
| 1. | Секретарь-администратор, 100 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 2. | Секретарь-администратор, 120 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 3. | Секретарь-администратор, 140 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 4. | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 256 | Председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 5. | Электромонтажник по освещению и осветительным сетям, 320 | Председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 6. | Оператор заправочных станций, 100 | Председатель цикловой комиссии горных и общепрофессиональных дисциплин филиала |

| № п/п | Наименование программы дополнительного образования, кол-во часов | Согласовано |
|-------|---|--|
| | | МАГУ в г. Кировске |
| 7. | Слесарь-ремонтник, 256 | Председатель цикловой комиссии горных и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 8. | Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, 256 | Председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 9. | Электрослесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 256 | Председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 10. | Слесарь-электромонтажник, 256 | Председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 11. | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 256 | Председатель цикловой комиссии информатики филиала МАГУ в г. Кировске |
| 12. | Портье, 100 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |
| 13. | Горничная, 100 | Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске |

За отчетный период на базе филиала прошли обучение 51 чел. Из них:

- 8 слушателей из числа безработных граждан по программе профессиональной подготовки «Государственное и муниципальное управление»;
- 10 слушателей по программе профессиональной подготовки «Менеджмент в сфере гостиничного сервиса (гостеприимства)»;
- 11 слушателей в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по программе профессионального обучения «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;
- 10 слушателей из числа безработных граждан по программе повышения квалификации «Охрана труда»;
- 12 слушателей из числа безработных граждан по программе профессионального обучения «Секретарь-администратор».

2.1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Филиал МАГУ в г. Апатиты осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензии серии 90Л01 № 0008882, регистрационный номер 1854, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.12.2015 г., срок действия – бессрочно.

свидетельства о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003364 от 24.07.2019 г. (регистрационный номер 3203), выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (действительно до 24.07.2025 г.).

В филиале МАГУ в г. Апатиты реализуются образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям высшего образования, представленные в таблицах 11-13.

Таблица 11

Реализуемые в филиале МАГУ в г. Апатиты образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (уровень – бакалавриат)

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Годы поступления | Форма обучения |
|-------|----------------------------|---|--|------------------|----------------|
| 1. | 05.03.01 | Геология | Геофизика | 2019-2022 | ОФО |
| 2. | 06.03.01 | Биология | Биофизика | 2021 | ОФО |
| 3. | 09.03.02 | Информационные системы и технологии | Программно-аппаратные комплексы | 2019-2022 | ОФО |
| | | | | 2019-2022 | ЗФО |
| 4. | 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | Высоковольтные электроэнергетика и электротехника (ФГОС 3) | 2018 | ЗФО |
| 5. | 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | Высоковольтные электроэнергетика и электротехника | 2019, 2020, 2022 | ОФО |
| | | | | 2019-2022 | ЗФО |
| 6. | 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | Электропривод и автоматика | 2019-2022 | ЗФО |
| 7. | 14.03.01 | Ядерная энергетика и теплофизика | Теплофизика | 2019, 2020 | ОФО |
| 8. | 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств | Автоматизация технологических процессов промышленных предприятий | 2021, 2022 | ЗФО |
| 9. | 16.03.01 | Техническая физика | Теплофизика | 2019 | ОФО |
| | | | | 2020 | ЗФО |
| 10. | 22.03.02 | Металлургия | Металлургия цветных металлов | 2021, 2022 | ЗФО |
| 11. | 38.03.01 | Экономика | Экономика и управление на предприятии минерально-сырьевого комплекса | 2021, 2022 | ОФО |
| 12. | 38.03.01 | Экономика | Экономика фирмы и управление инновациями | 2019 | ОФО |
| | | | | 2019 | ЗФО |
| 13. | 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | Региональное и муниципальное управление | 2021, 2022 | ОЗФО |
| | | | | 2019, 2020 | ЗФО |
| 14. | 39.03.01 | Социология | Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ | 2021, 2022 | ОФО |

Таблица 12

Реализуемые в филиале МАГУ в г. Апатиты образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (уровень – специалитет)

| № п/п | Код направления подготовки | Специальность | Специализация № / направленность (профиль) | Годы поступления | Форма обучения |
|-------|----------------------------|---------------|---|------------------|----------------|
| 1. | 21.05.04 | Горное дело | № 2 Подземная разработка рудных месторождений | 2018, 2019 | ОФО |
| | | | | 2017-2020 | ЗФО |
| 2. | 21.05.04 | Горное дело | Подземная разработка рудных месторождений | 2022* | ОФО |
| | | | | 2021, 2022 | ЗФО |
| 3. | 21.05.04 | Горное дело | № 6 Обогащение полезных ископаемых | 2018-2020 | ОФО |
| | | | | 2017-2020 | ЗФО |
| 4. | 21.05.04 | Горное дело | Обогащение полезных | 2021, 2022* | ОФО |

| № п/п | Код направления подготовки | Специальность | Специализация № / направленность (профиль) | Годы поступления | Форма обучения |
|-------|----------------------------|--|--|---------------------|----------------|
| | | | ископаемых | 2021, 2022 | ЗФО |
| 5. | 21.05.04 | Горное дело | № 6 Открытые горные работы | 2017-2019 | ЗФО |
| 6. | 21.05.04 | Горное дело | Горные машины и оборудование | 2022* 2021, 2022 | ОФО ЗФО |
| 7. | 21.05.05 | Физические процессы горного или нефтегазового производства | № 1 Физические процессы горного производства | 2019, 2020 | ОФО |
| 8. | 21.05.05 | Физические процессы горного или нефтегазового производства | Физические процессы горного производства | 2021, 2022 | ОФО |

* Распределение на направленность (профиль) по специальности 21.05.04 Горное дело очной формы обучения осуществляется по завершении первого курса

Таблица 13

Реализуемые в филиале МАГУ в г. Апатиты образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (уровень – магистратура)

| № п/п | Код направления подготовки | Направление | Направленность (профиль) | Годы поступления | Форма обучения |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|---|------------------|----------------|
| 1. | 09.04.02 | Информационные системы и технологии | Информационные системы предприятий и учреждений | 2022 | ОФО |
| 2. | 16.04.01 | Техническая физика | Теплофизика и молекулярная физика | 2021, 2022 | ОФО |

Таким образом, в филиале МАГУ в г. Апатиты реализуется:

- 43 образовательных программы по 13 направлениям подготовки бакалавриата;
- 30 образовательных программ по 2 специальностям;
- 3 образовательных программы по 2 направлениям подготовки магистратуры.

По реализуемым образовательным программам контингент обучающихся на очной, очно-заочной и заочной формах обучения составляет 1011 человек. При этом 625 обучающихся (62%) обучаются на заочной форме обучения, 30 (3%) на очно-заочной, а 356 (35%) обучающихся – на очной форме обучения (таблица 14, рисунок 3). Из 1011 обучающихся 339 обучаются на бюджетной основе и 672 с полным возмещением затрат на обучение. То есть доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет 66% (рисунок 4).

Таблица 14

Контингент обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты

| Кафедра | Бюджет | | | Внебюджет | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Кафедра экономики, управления и социологии | 36 | - | - | 3 | 30 | 42 |
| Кафедра горного дела, наук о Земле и природообустройства | 130 | - | - | 1 | - | 209 |
| Кафедра физики, биологии и инженерных технологий | 87 | - | - | 8 | - | 345 |

| Кафедра | Бюджет | | | Внебюджет | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Кафедра информатики и вычислительной техники | 86 | - | - | 5 | - | 29 |
| ИТОГО по филиалу – 1012 чел. | 339 | - | - | 17 | 30 | 625 |

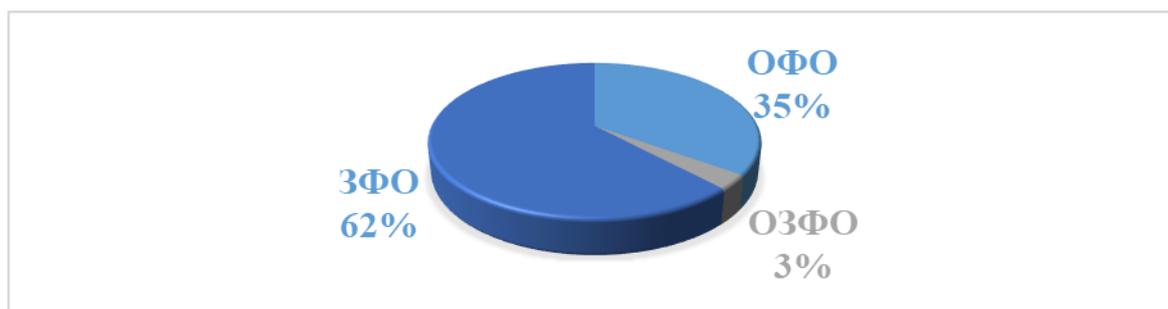


Рисунок 3. Соотношение количества обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты на очной и заочной формах обучения

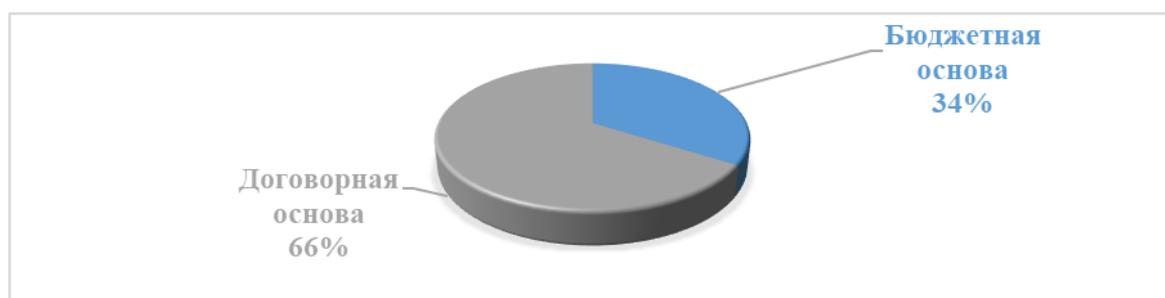


Рисунок 4. Соотношение количества обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты на бюджетной и внебюджетной основе

В целях проведения самообследования был проведен анализ соответствия содержания ОПОП ВО, реализуемых в Филиале, требованиям ФГОС ВО, Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Преимущества филиала МАГУ в г. Апатиты:

- актуальные образовательные программы, современная материально-техническая база. Кировским филиалом АО «Апатит» и филиалом МАГУ в г. Апатиты в 2021 г. подписана Комплексная программа взаимодействия на 2021-2023 гг. «Кадры для ФосАгро!». Представители Компании участвуют в сфере повышения качества образовательного процесса:

- в формировании перечня профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов;

- в модернизации образовательного процесса, в том числе с применением современных образовательных технологий (проектное обучение, технологии e-learning);

- в повышении степени содержательного соответствия результатов образовательной деятельности потребностям Компании;
- в обеспечении независимой оценки подготовки специалистов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, путем вовлечения представителей Компании в образовательный процесс;
- в привлечении квалифицированных преподавателей с большим опытом работы;
- в организации практической подготовки;
- в проведении проектных сессий и мастер-классов от руководителей подразделений.

– Филиал осуществляет многолетнее сотрудничество с федеральным государственным бюджетным учреждением науки Федеральным исследовательским центром «Кольский научный центр Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ РАН). Научные сотрудники на условиях внешнего совместительства и в качестве лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на условиях гражданско-правовых договоров осуществляют образовательный процесс (56,60 % от общего количества ППС и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ). Сформировавшиеся схемы партнерства филиала МАГУ в г. Апатиты и ФИЦ КНЦ РАН реализуются также путем: использования уникальной МТБ Центра для проведения исследований НПП и обучающимся университета, практическую подготовку студентов при институтах КНЦ, выполнение совместных исследовательских работ, целевую подготовку высококвалифицированных кадров для нужд научных подразделений Центра. Таким образом, филиал получает возможность использования интеллектуальных и материально-технических ресурсов КНЦ в интересах собственного развития: улучшения результативности научной деятельности, повышения эффективности использования материальных ресурсов научных исследований.

– практики в крупнейших компаниях, государственных учреждениях и профильных научных организациях Российской академии наук. Филиал имеет договоры о практической подготовке с такими крупнейшими профильными организациями как: Кировский филиал АО «Апатит», Акционерное общество «Ковдорский горно-обогатительный комбинат», Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Кольский научный центр Российской академии наук (КНЦ РАН), Акционерное общество «Олкон», Акционерное общество «Северо-Западная фосфорная компания», Акционерное общество «Хибинская тепловая компания» (АО «ХТК»), Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Полярный геофизический институт» (ПГИ), АО «Апатитыводоканал», Общество с ограниченной ответственностью «Горный Цех» (ОО «Горный Цех»), Колатомэнергоремонт – филиал акционерного общества «Атомэнергоремонт» АО «Атомэнергоремонт», Мурманский филиал ПАО «Россети Северо-Запад» и пр. Для студентов и выпускников филиала МАГУ в г. Апатиты созданы условия для знакомства с работодателями, существующими на их предприятии местами для прохождения практик, программами поддержки молодых специалистов и вакансиями для трудоустройства.

– Трудоустройство в крупнейших научных и образовательных учреждениях, крупных компаниях минерально-сырьевого сектора.

Сравнительный анализ с рядом вузов по перечисленным показателям подтверждает преимущества филиала МАГУ в г. Апатиты.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о соответствии содержания образовательных программ, реализуемых в Филиале, требованиям вышеперечисленных нормативных документов.

Дополнительные характеристики реализуемых направлений подготовки (специальностей) высшего образования Филиала представлены в таблице 15.

Характеристики реализуемых направлений подготовки (специальностей)
высшего образования филиала МАГУ в г. Апатиты

| Образовательная программа, направление подготовки (специальность) | | Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.) | | | | Средний балл ЕГЭ (очная форма) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| Код | Наименование | Всего (очная / очно-заочная / заочная) | за счет бюджетов бюджетной системы РФ (очная / очно-заочная / заочная) | Принятых на 1 курс (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов) (очная/ очно-заочная / заочная) | выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня (ступени) (очная / очно-заочная / заочная) | |
| 05.03.01 | Геология | 32 (32/0/0) | 32 (32/0/0) | 5 (5/0/0) | 1 (1/0/0) | 49 |
| 06.03.01 | Биология | 14 (14/0/0) | 14 (14/0/0) | 0 (0/0/0) | 0 (0/0/0) | - |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии | 110 (81/0/29) | 76 (76/0/0) | 41 (25/0/16) | 7 (7/0/0) | 67,38 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | 199 (30/0/169) | 30 (30/0/0) | 32 (6/0/26) | 62 (14/0/48) | 58,26 |
| 14.03.01 | Ядерная энергетика и теплофизика | 24 (24/0/0) | 23 (23/0/0) | 0 (0/0/0) | 9 (9/0/0) | 58,93 (-) |
| 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств | 98 (0/0/98) | 0 (0/0/0) | 38 (0/0/38) | 0 (0/0/0) | - |
| 16.03.01 | Техническая физика | 22 (11/0/11) | 11 (11/0/0) | 0 (0/0/0) | 7 (0/0/7) | - |
| 22.03.02 | Металлургия | 67 (0/0/67) | 0 (0/0/0) | 28 (0/0/28) | 0 (0/0/0) | - |
| 38.03.01 | Экономика | 34 (25/0/9) | 24 (24/0/0) | 7 (7/0/0) | 11 (11/0/0) | 53,25 |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | 63 (0/30/33) | 0 (0/0/0) | 16 (0/16/0) | 15 (0/0/15) | - |
| 39.03.01 | Социология | 14 (14/0/0) | 13 (13/0/0) | 5 (5/0/0) | 11 (11/0/0) | 64,20 |
| 21.05.04 | Горное дело | 272 (63/0/209) | 62 (62/0/0) | 26 (16/0/10) | 30 (0/0/30) | 57,66 |
| 21.05.05 | Физические процессы горного или нефтегазового производства | 36 (36/0/0) | 36 (36/0/0) | 9 (9/0/0) | 0 (0/0/0) | 43,11 |
| 09.04.02 | Информационные системы и технологии | 10 (10/0/0) | 10 (10/0/0) | 10 (10/0/0) | 1 (1/0/0) | - |
| 16.04.01 | Техническая физика | 16 (16/0/0) | 8 (8/0/0) | 11 (11/0/0) | 5 (5/0/0) | - |
| ИТОГО | | 1011 (356/30/625) | 339 (339/0/0) | 228 (94/16/118) | 159 (59/0/100) | 56,47 |

На основании представленных в таблице 15 данных, филиал МАГУ в г. Апатиты относится к категории «образовательная организация без специфики» (рисунок 5).



Рисунок 5. Контингент обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты по программам различной направленности (по приему на первый курс)

В 2022 г. филиал МАГУ в г. Апатиты успешно прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации и международной аккредитации по 6-ти направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Филиале (Таблица 16).

Таблица 16

Сведения о наличии профессионально-общественной и международной аккредитации

| № | Направление подготовки / специальность | Срок действия свидетельства о профессионально-общественной аккредитации | Срок действия свидетельства о международной аккредитации |
|----|---|---|--|
| 1. | 05.03.01 Геология | 27.06.2026 | 27.06.2026 |
| 2. | 09.03.02 Информационные системы и технологии | 27.06.2026 | 27.06.2026 |
| 3. | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 27.06.2026 | 27.06.2026 |
| 4. | 21.05.04 Горное дело | 27.06.2027 | 27.06.2026 |
| 5. | 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства | 27.06.2027 | 27.06.2026 |
| 6. | 09.04.02 Информационные системы и технологии | 27.06.2025 | 27.06.2026 |

Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты.

- Цели и конечные результаты освоения ОПОП отвечают требованиям и ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон, регионального, национального и международного рынков квалификаций.
- Компетентностная модель выпускников составляется с учетом требований ФГОС ВО и отвечает запросам потребителей и заинтересованных сторон.
- Процедуры разработки, обновления ОПОП построены по цепочному принципу.
- Реализуемые программы обеспечены разнообразным набором баз производственных практик.

– Высокие показатели профессиональной мотивации у студентов и выпускников, достаточно высокая степень трудоустройства выпускников по профилю подготовки.

Области для улучшения:

– Недостаточно полно задействован ресурс участия обучающихся и выпускников в процедурах разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик.

– Развитие сетевого взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными вузами.

Активизация взаимодействия с работодателями в части расширения числа предприятий и профильных организаций в ходе реализации ОПОП с целью их корректировки с учетом меняющихся запросов рынка труда.

2.2 Профориентационная работа

2.2.1 МАГУ

Профориентационная работа является одним из приоритетных направлений деятельности Университета. Она обеспечивает привлечение абитуриентов, в том числе из других регионов и стран, а также продвижение направлений подготовки и реализуемых в МАГУ образовательных программ.

На базе «Арктического ресурсного кадрового центра» продолжает работу центр профориентационной диагностики и профконсультирования «АрктикПроф», специалисты которого проводят сессии по консультированию обучающихся и их родителей в вопросах выбора профессии, а также диагностические сессии, целью которых является определение способностей, склонностей и степени мотивированности выпускников образовательных организаций г. Мурманска и региона. Консультации и тренинги обычно проходят как на базе Университета, так и в организациях, сотрудничающих с МАГУ, в индивидуальном и групповом порядке.

На основании заключенных договоров о сотрудничестве МАГУ активно взаимодействует с основными промышленными партнерами, к которым относятся: группа «ФосАгро» (АО «Апатит»), Ковдорский ГОК, АО «Атомэнергоремонт», ПАО «Мурманский морской торговый порт», АО «Мурманэнергосбыт», АО «Мурманская ТЭЦ».

К числу партнеров МАГУ относятся: Министерство образования и науки Мурманской области, Министерство экономического развития Мурманской области, Министерство социального развития, Министерство по внутренней политике и массовым коммуникациям, Комитет по культуре и искусству Мурманской области, Министерство здравоохранения Мурманской области, Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск, Отдел образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации ЗАТО Видяево, Управление образования администрации ЗАТО Александровск, Управление образования администрации города Мончегорска, Муниципальное казенное учреждение Управление образования Ковдорского района, Отдел образования Печенгского района, Отдел образования Ловозерского района, Управление образования Кандалакшский район, Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем востоке и Арктике.

За отчетный период план профориентационных мероприятий включал следующее направления:

– выездные встречи с выпускниками образовательных организаций среднего общего и профессионального образования (Мончегорск, Североморск, Апатиты);

- участие в Региональном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» для обучающихся профессиональных образовательных организаций (г. Мурманск);
- участие в Региональном профориентационном проекте «Моя профессиональная траектория» (г. Мурманск);
- дни открытых дверей факультетов и институтов онлайн;
- дни открытых дверей МАГУ онлайн;
- дни открытых дверей Колледжа МАГУ онлайн;
- индивидуальное консультирование по вопросам организации приема в МАГУ;
- проведение профдиагностического тестирования;
- работа по организации целевого обучения в МАГУ.

Методическая работа:

- разработка психологических и профориентационных тренингов для обучающихся (например, «Как поступать и как поступить в МАГУ?»).

Взаимодействие со СМИ г. Мурманска и Мурманской области:

- публичные выступления в региональных СМИ;
- размещение рекламы в российских и зарубежных справочниках для абитуриентов.

Работа по привлечению абитуриентов из других регионов

Работа с абитуриентами из других регионов РФ организована посредством рекламы и размещения информации об университете в социальных сетях.

В 2021 году обращения от абитуриентов поступали из следующих регионов: республика Карелия, Архангельская область, Вологодская область, Тверская область, Санкт-Петербург, Москва, Ямало-Ненецкий АО.

Обновление контент-информации на образовательном портале на образовательном портале «Поступай правильно».

Создание сайта-лэндинга «Курс на Мурманск» для абитуриентов из других регионов РФ.

Работа по продвижению экспорта российского образования за рубежом:

- работа с кандидатами на обучение на портале www.russia-edu.ru;
- информационное сопровождение сайта МАГУ и организация приема иностранных студентов;
- разработка и реализация обучения по программе «Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень»;
- заключение договоров на обучение по программам подготовительного отделения (Афганистан, Палестина, Турция);
- оформление и подача заявка от университета на квоту для обучения иностранных граждан на подготовительном отделении университета;
- зачисление на обучение 16 граждан республики Индия по специальности 31.05.03 Лечебное дело.

Работа приемной и отборочных комиссий

По итогам проведения приемной кампании-2022 было зачислено:

1. В рамках КЦП по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 564 человека. Из них:
 - по программам подготовки бакалавриата – 415 человек;
 - по программам специалитета – 47 человек;
 - по программам магистратуры – 91 человека.
2. По программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 3 человека.

3. На обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг:
- по программам подготовки бакалавриата – 33 человека;
 - по программам специалитета – 21 человек;
 - по программам подготовки магистратуры – 2 человека.
 - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 7 человек.

В итоге, на очную форму обучения на программы высшего образования было зачислено 357 человек (таблица 17).

Таблица 17

Сведения о результатах приемной кампании по программам высшего образования в МАГУ (головной организации) и филиале в г. Апатиты (ОФО)

| Уровень подготовки | Место реализации ОП | | Всего |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| | Мурманск | Апатиты | |
| Бакалавриат | 369 | 46 | 415 |
| Бакалавриат в/б | 103 | 126 | 229 |
| Магистратура | 73 | 18 | 91 |
| Магистратура в/б | 19 | 3 | 22 |
| Специалитет | 24 | 23 | 47 |
| Специалитет в/б | 29 | 46 | 75 |
| Итого | 617 | 262 | 879 |

Общий конкурс по заявлениям на бюджетные места в МАГУ составил: в среднем по направлениям подготовки бакалавриата – 2 человека на место, по направлениям подготовки магистратуры – в диапазоне от 2 до 3 человек на место. Среди ведущих направлений – Педагогическое образование с двумя профилями (История. Право/Английский язык. Немецкий язык), Дизайн, Менеджмент, Экономика.

По итогам зачисления Информационно-аналитической системой Минобрнауки РФ «Мониторинг ПК-2022» был определен средний балл зачисленных в МАГУ на обучение по программам бакалавриата.

- Средний балл поступивших на обучение по программам бакалавриата:
- у лиц, поступивших по общему конкурсу на бюджетной основе – 62;
 - на договорной основе – 62;
 - в рамках особой квоты – 62,2;
 - в рамках целевой квоты – 66.

В целях содействия государственным и муниципальным органам для решения кадровой проблемы в рамках приемной кампании 2022 г. учредителем вуза была установлена квота для приема лиц в рамках целевого приёма по различным направлениям подготовки. Всего для проведения целевого приема было выделено 75 (65 мест Мурманск +10 мест Апатиты) бюджетных мест. На первоначальном этапе оформлено 43 договора. По итогам конкурсного отбора было зачислено 23 человека (Мурманск, Кировск, Апатиты, Мончегорск, Ковдор, Кольский район, Терский район, Кандалакшский район, Печенгский район).

В рамках проведения конкурса 98% абитуриентов воспользовались правом предоставить результаты своих индивидуальных достижений. Наиболее значимыми оказались следующие результаты: 32 абитуриента являются обладателями аттестата/диплома с отличием, 154 претендента предоставили результаты волонтерской деятельности, 10 человек имеют золотые и серебряные значки ГТО.

20 обучающихся, имеющих диплом бакалавра/специалиста других организаций, было принято на первый курс по программам магистратуры очной формы.

Сведения о результатах приемной кампании по программам высшего образования в МАГУ (головной организации) и филиале в г. Апатиты (ЗФО) (в рамках КЦП – бюджетных мест)

| Уровень подготовки | Место реализации ОП | | Всего |
|--------------------|---------------------|-----------|------------|
| | Мурманск | Апатиты | |
| Бакалавриат | 369 | 46 | 415 |
| Магистратура | 73 | 18 | 91 |
| Специалитет | 24 | 23 | 47 |
| Аспирантура | 3 | | 3 |
| Итого | 469 | 87 | 556 |

2.2.2. Филиал МАГУ в г. Кировске

В отчетный период одним из приоритетных направлений деятельности филиала МАГУ в г. Кировске являлась профориентационная работа, обеспечивающая привлечение абитуриентов, в том числе из других регионов.

С целью поддержания имиджа образовательной организации, обеспечения конкурентоспособности филиала на рынке образовательных услуг и привлечения абитуриентов была организована следующая работа:

- созданы презентации, буклеты с информацией о специальностях филиала;
- проведены два Дня открытых дверей в офлайн формате;
- дана информация родителям обучающихся 9-х и 11-х классов о Правилах приема – 2023 на Региональном родительском собрании на тему «Профессиональное самоопределение старшеклассников и рынок труда»;
- проведены встречи с обучающимися 9-х и 11-х классов на классных часах и с родителями на родительских собраниях в школах г. Кировска и г. Апатиты;
- размещена информация о наборе в еженедельной газете «Хибинский вестник»;
- подготовлен выпуск видеосюжета о специальностях филиала в новостях телекомпании «Народное телевидение Хибин», в социальных сетях;
- размещена на сайте ОО виртуальная экскурсия по филиалу;
- проведена экскурсия для 10-го ФосАгро-класса школы №5 г. Кировска в Лабораторию процессов и аппаратов обогатительной фабрики;
- проведена экскурсия 8 и 9 классов школы № 10 п. Коашва в рамках проекта «Перспектива» на учебный горный полигон филиала;
- приняли участие во Всероссийском фестивале науки «Наука 0+» в г. Апатиты;
- приняли участие в мероприятии «Ночь музеев» в Музейно-Выставочном Центре Апатит;
- приняли участие в Форуме «Перспектива» в г. Кировске;
- проведен конкурс «Парад профессий» в рамках Недели специальностей филиала с приглашением школьников;
- проведены профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»:
 - по компетенции «Сетевой системный администратор»;
 - по компетенции «Маркшейдер»;
 - по компетенции «Горный инженер – обогатитель»;
 - по компетенции «Мастер слесарных работ».

Состав отборочной комиссии филиала МАГУ в г. Кировске был сформирован из числа работников филиала. Отборочная комиссия работала под руководством ответственного секретаря приемной комиссии МАГУ, результаты работы комиссии фиксировались в протоколах.

Основной задачей отборочной комиссии была организация приёма граждан. Отборочная комиссия осуществляла контроль достоверности сведений, предоставляемых поступающими, а также вносила в Федеральную Информационную Систему (ФИС ГИА и приема) сведения, необходимые для информационного обеспечения приёма граждан в МАГУ, при этом приёмная комиссия обеспечивала соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации.

В 2022 году филиал МАГУ в г. Кировске осуществлял прием на обучение по 9 специальностям, 170 бюджетных мест. По 6 специальностям были выделены бюджетные места за счет субсидий федерального бюджета – 125 мест, по 3 специальностям были выделены бюджетные места за счет гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение обучения граждан РФ по образовательной программе СПО – 45 мест.

Контрольные цифры приема по сравнению с предыдущими учебными годами: 2019-2020 учебный год – 160 мест, из них 35 за счет гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение обучения граждан РФ по образовательной программе СПО, 2020-2021 учебный год – 170 мест, из них 50 за счет гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение обучения граждан РФ по образовательной программе СПО, 2021-2022 учебный год – 170 мест, из них 45 за счет гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение обучения граждан РФ по образовательной программе СПО, 2022-2023 учебный год – 170 мест, из них 45 за счет гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение обучения граждан РФ по образовательной программе СПО.

Таблица 19

Информация о количестве мест приема

| Специальность | КЦП согласно приказу Минпросвещения России от 17.01.2022 № 12 | | КЦП согласно приказу Министерства образования и науки Мурманской области от 01.04.2022 №601 | | Фактический прием в 2022 году | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | всего | в том числе по очной форме обучения | всего | в том числе по очной форме обучения | всего | на места, финансируемые за счет субсидий федерального бюджета | на места, финансируемые за счет субсидий регионального бюджета | на места по договорам об оказании платных образовательных услуг |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | 25 | 25 | | | 25 | 25 | | |
| 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | 20 | 20 | | | 23 | 20 | | 3 |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 20 | 20 | | | 23 | 20 | | 3 |

| Специальность | КЦП согласно приказу Минпросвещения России от 17.01.2022 № 12 | | КЦП согласно приказу Министерства образования и науки Мурманской области от 01.04.2022 №601 | | Фактический прием в 2022 году | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | всего | в том числе по очной форме обучения | всего | в том числе по очной форме обучения | всего | на места, финансируемые за счет субсидий федерального бюджета | на места, финансируемые за счет субсидий регионального бюджета | на места по договорам об оказании платных образовательных услуг |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 20 | 20 | | | 25 | 20 | | 5 |
| 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 20 | 20 | | | 22 | 20 | | 2 |
| 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 20 | 20 | | | 25 | 20 | | 5 |
| 21.02.14 Маркшейдерское дело | | | 15 | 15 | 23 | | 15 | 8 |
| 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых | | | 15 | 15 | 18 | | 15 | 3 |
| 43.02.14 Гостиничное дело | | | 15 | 15 | 22 | | 15 | 7 |
| Итого | 125 | 125 | 45 | 45 | 206 | 125 | 45 | 36 |

Всего для обучения по специальностям СПО подано 790 заявлений от 291 абитуриентов: на базе основного общего образования было подано 762 заявлений от 267 абитуриентов, на базе среднего общего образования – 28 заявления от 24 абитуриентов.

Информация о количестве поданных заявлений по специальностям

| Специальность | Кол-во заявлений | | Зачислено | В том числе | |
|---|--------------------------------|--|------------|--------------------------------|--|
| | за счет бюджетных ассигнований | по договорам об оказании платных образовательных услуг | | за счет бюджетных ассигнований | по договорам об оказании платных образовательных услуг |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | 124 | 0 | 25 | 25 | |
| 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | 99 | 19 | 23 | 20 | 3 |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 92 | 19 | 23 | 20 | 3 |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 91 | 19 | 25 | 20 | 5 |
| 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 96 | 23 | 22 | 20 | 2 |
| 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 76 | 22 | 25 | 20 | 5 |
| 21.02.14 Маркшейдерское дело | 115 | 29 | 23 | 15 | 8 |
| 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых | 28 | 7 | 18 | 15 | 3 |
| 43.02.14 Гостиничное дело | 69 | 22 | 22 | 15 | 7 |
| Итого | 790 | 179 | 206 | 170 | 36 |

Для обучения в филиале на первый курс очного отделения зачислено 206 человек, из них:

- девушек – 66
- юношей – 140
- сирот – 5
- инвалиды – 3
- из Апатит – 94
- из Кировска – 87
- иногородние (РФ) – 24, из них:
 - из других городов Мурманской области – 12
 - из других регионов – 12
- иностранные граждане – 1

125 студентов обучаются за счет субсидий федерального бюджета, 45 – за счет гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение обучения граждан РФ по образовательной программе СПО, 36 – на платной основе.

Основное число студентов очного отделения – выпускники школ города Апатиты (94 человек) и города Кировска (87 человек), из других городов Мурманской области – 12 человек, получили образование в других регионах России – 12 человек, получили образование в других государствах – 1 чел.

Таблица 21

Сведения о принятых на обучение по программам СПО очной формы обучения

| Специальность | Всего студентов | По полу | | География приема | | | | | Состав семьи обучающихся | | | |
|---|-----------------|---------|--------|------------------|---------|--------------------|----------------|--------------------|--------------------------|----------|-------------|---------------------|
| | | Девушек | Юношей | Кировск | Апатиты | Мурманская область | Другие регионы | Другие государства | Сироты | Инвалиды | Иногородние | Иностранцы граждане |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | 25 | 10 | 15 | 10 | 10 | 3 | 2 | - | 1 | - | 2 | - |
| 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | 23 | 5 | 18 | 7 | 15 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 23 | 1 | 22 | 11 | 11 | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 25 | 2 | 23 | 13 | 10 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 22 | 6 | 16 | 10 | 10 | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |
| 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 25 | 2 | 23 | 11 | 9 | 3 | 2 | - | 1 | - | 2 | - |
| 21.02.14 Маркшейдерское | 23 | 15 | 8 | 14 | 7 | 2 | - | - | - | - | - | - |

| Специальность | Всего студентов | По полу | | География приема | | | | | Состав семьи обучающихся | | | |
|--|-----------------|-----------|------------|------------------|-----------|--------------------|----------------|--------------------|--------------------------|----------|-------------|---------------------|
| | | Девушек | Юношей | Кировск | Апатиты | Мурманская область | Другие регионы | Другие государства | Сироты | Инвалиды | Иногородние | Иностранцы граждане |
| дело | | | | | | | | | | | | |
| 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых | 18 | 5 | 13 | 1 | 12 | 3 | 2 | - | 1 | - | 2 | - |
| 43.02.14 Гостиничное дело | 22 | 20 | 2 | 10 | 10 | - | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Итого | 206 | 66 | 140 | 87 | 94 | 12 | 12 | 1 | 5 | 3 | 12 | 1 |

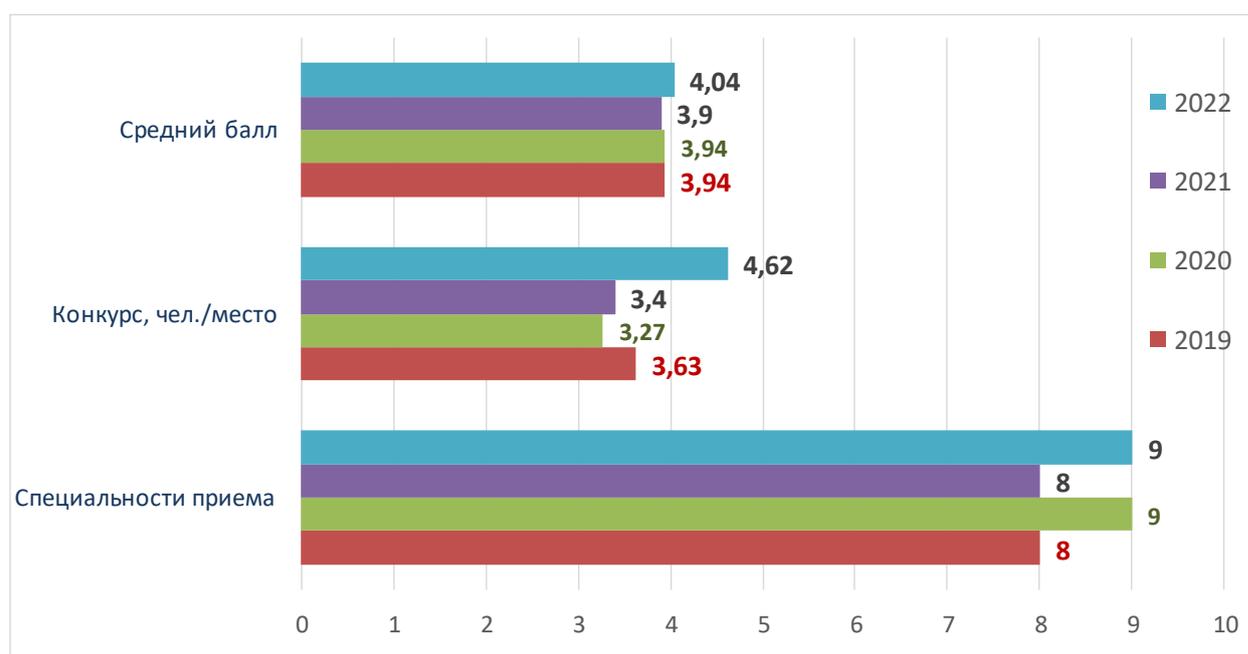


Рисунок 6. Основные показатели приема 2019-2022 годов

Зачисление абитуриентов в филиал на бюджетные места завершилось в рамках первой волны – 15 августа.

Конкурс составил – 4,62

- на базе основного общего образования – 4,93
- на базе среднего общего – 1,86

Средний балл аттестата по филиалу – 4,04

- на базе основного общего образования – 3,75
- на базе среднего общего – 4,34

Самые высокие средние баллы аттестатов были на специальностях:

- «Информационные системы и программирование» – 4,43
- «Маркшейдерское дело» – 3,99

Основные результаты приемной кампании за три года

| Специальность | 2020-2021 учебный год | | | | 2021-2022 учебный год | | | | 2022-2023 учебный год | | | |
|---|--------------------------|-------------|---------------------|------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|------------------------|
| | КЦП | Конкурс | Принято на обучение | Средний балл аттестата | КЦП | Конкурс | Принято на обучение | Средний балл аттестата | КЦП | Конкурс | Принято на обучение | Средний балл аттестата |
| 21.02.14 Маркшейдерское дело | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 7,6 | 23 | 3,99 |
| 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 4,8 | 22 | 3,47 |
| 09.02.03 Программирование в компьютерных системах | 20 | 4,5 | 24 | 4,34 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | - | - | - | - | 25 | 3,84 | 25 | 4,20 | 25 | 5 | 25 | 4,43 |
| 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | 20 | 2,95 | 23 | 3,77 | 20 | 3,7 | 21 | 4,14 | 20 | 4,9 | 23 | 3,59 |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 20 | 3,75 | 22 | 3,99 | 20 | 4,5 | 21 | 4,04 | 20 | 4,6 | 23 | 3,65 |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 20 | 3,2 | 24 | 3,89 | 20 | 3,35 | 23 | 3,86 | 20 | 4,5 | 25 | 3,47 |
| 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | 20 | 2,5 | 22 | 3,68 | 20 | 3 | 21 | 3,7 | - | - | - | - |
| 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 20 | 2,9 | 22 | 3,92 | 20 | 3,35 | 25 | 4,1 | 20 | 3,8 | 25 | 3,55 |
| 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых | 15 | 2,4 | 20 | 4,06 | 20 | 1,8 | 21 | 3,84 | 15 | 1,8 | 18 | 4,34 |
| 43.02.14 Гостиничное дело | 15 | 2,87 | 17 | 3,77 | 15 | 3,73 | 17 | 4,04 | 15 | 4,6 | 22 | 3,94 |
| Итого | 170 | 3,27 | 197 | 3,95 | 160 | 3,40 | 174 | 3,99 | 170 | 4,62 | 206 | 3,81 |

На первый курс заочного отделения с 01.12.2022 года зачислено 30 человек, из них:

- по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых – 13 человек;
- по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых – 17 человек.

Информация о количестве принятых в филиал МАГУ в г. Кировске
на заочную форму обучения

| Специальность | План набора | Кол-во заявлений | | Фактический прием в 2022 | | | Средний балл аттестата | По полу | | География приема | | | | Иностранные граждане |
|--|-------------|--------------------------------|--|--------------------------|--|--|------------------------|-----------|-----------|------------------|----------|----------|----------------|----------------------|
| | | за счет бюджетных ассигнований | по договорам об оказании платных образовательных услуг | всего | на места, финансируемые за счет субсидий бюджета | на места по договорам стоимости обучения | | Девушек | Юношей | Кировск | Апатиты | область | Другие регионы | |
| 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 20 | - | 21 | 13 | - | 13 | 3,54 | - | 13 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых | 20 | - | 21 | 17 | - | 17 | 3,79 | 10 | 7 | 5 | 7 | 2 | 3 | - |
| Итого | 40 | - | 42 | 30 | - | 30 | 3,65 | 10 | 20 | 7 | 9 | 6 | 6 | 2 |

Благодаря качественной работе по привлечению нового контингента, проводимой в течение всего учебного года, набор абитуриентов на 2022-2023 учебный год прошел успешно. Филиалом в основные сроки и на 100% выполнены контрольные цифры приема (КЦП) (приказ Минпросвещения России от 17.01.2022 № 12) и осуществлен набор абитуриентов на основе договоров об оказании платных образовательных услуг.

2.2.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Системность профориентационной работы в филиале МАГУ в г. Апатиты обеспечивает отдел карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся.

Приемная кампания.

В 2022 г. для обучения за счет средств федерального бюджета в Филиале всего было выделено 87 мест, из них 10% бюджетных мест для особой квоты, 10% мест для целевой квоты и 10% мест для специальной квоты.

По итогам проведения конкурсов на очную форму обучения в рамках КЦП в соответствии со сроками, установленными действующими правилами приема, было зачислено:

- по программам подготовки бакалавриата – 46 человек;
- по программам подготовки специалиста – 29 человек;
- по программам подготовки магистратуры – 18 человек.

На обучение по договорам с оплатой стоимости обучения:

- по программам подготовки специалиста – 2 человека;
- по программам подготовки бакалавриата – 5 человек;
- по программам подготовки магистратуры – 3 человека.

По итогам проведения конкурсов на заочную форму обучения в соответствии со сроками, установленными действующими правилами приема, было зачислено на обучение по договорам с оплатой стоимости обучения:

- по программам подготовки бакалавриата – 93 человека;
- по программам подготовки специалитета – 44 человека.

Общий конкурс по заявлениям на бюджетные места в филиале МАГУ в г. Апатиты составил: в среднем по направлениям подготовки бакалавриата – в диапазоне от 2,6 до 5,1 человек на место, по специальностям специалитета – в диапазоне от 4,6 до 4,1 человек, по направлениям подготовки магистратуры – в диапазоне от 1,7 до 2,1 человек на место. Среди ведущих направлений подготовки бакалавриата и специальностей специалитета по конкурсу были Горное дело, Физические процессы горного или нефтегазового производства, Электроэнергетика и электротехника.

Средний балл поступивших на обучение по программам бакалавриата (очная форма):

- у лиц, поступивших по общему конкурсу на бюджетной основе – 67,9;
- на договорной основе – 52,53;
- в рамках особой квоты – 77,55;
- в рамках целевой квоты – 55,33.

Средний балл поступивших на обучение по программам бакалавриата (заочная форма):

- на договорной основе – 85,23.

Средний балл поступивших на обучение по программам специалитета (очная форма):

- у лиц, поступивших на бюджетной основе – 74,2;
- на договорной основе – 42,50.

На специальности специалитета по очной форме нет поступивших в рамках особой квоты или целевой квоты.

Средний балл поступивших на обучение по программам специалитета (заочная форма):

- на договорной основе – 84,29.

В рамках особой квоты, выделенной для лиц, имеющих особые права, в Филиал было зачислено 2 человека.

В рамках приемной кампании 2022 г. учредителем вуза была установлена квота для приема лиц в рамках целевого приема по различным направлениям подготовки. Был зачислен 1 человек. Заказчиком целевого приема выступила Администрация г. Кировск, работодателем по договору о целевом обучении является КФ АО «Апатит».

Из абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, 38,67% абитуриентов воспользовались своим правом предоставить результаты своих индивидуальных достижений (39,12% абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата и специалитета). Процент абитуриентов, предоставивших в качестве подтверждения индивидуальных достижений дипломы победителей или призеров мероприятий, проводимых МАГУ, составляет 4,60% абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры (4,81% абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата и специалитета).

Профориентационная работа

С образовательной деятельностью тесно связана профориентационная работа. В 2022 г. профориентационные мероприятия проходили в очном и в гибридном очно-дистанционном формате.

Филиал организует или принимает участие в организации мероприятий как для абитуриентов, так и для широкой целевой аудитории (в том числе для потенциальных абитуриентов).

Так, для школьников и обучающихся колледжей в 2022 г. были проведены следующие мероприятия:

– в январе-феврале 2022 г. была проведена ежегодная «Олимпиада по правилам приёма: Поступление без волнения». В Олимпиаде принимали участие все города Мурманской области;

– 11 марта ответственный секретарь приемной комиссии филиала Илья Балымов и представители компании «ФосАгро» провели встречу с учащимися филиала МАГУ в г. Кировске и их родителями о самых перспективных направлениях подготовки филиала МАГУ в г. Апатиты;

– 18 марта для школьников и студентов была проведена интеллектуальная игра «Открытый кубок директора филиала МАГУ в г. Апатиты по «Что? Где? Когда?»;

– 24 марта сотрудниками отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся было проведено Общегородское собрание старшеклассников г. Апатиты, на котором рассказывалось о перспективах поступления в филиал МАГУ в г. Апатиты;

– 28 марта сотрудниками отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся совместно с представителями компании «ФосАгро» провели Общегородское собрание старшеклассников г. Кировск, на котором рассказывалось о перспективах поступления в филиал МАГУ в г. Апатиты;

– 30 марта сотрудники отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели квест «Юный полярник» для учеников МБОУ СОШ №4 г. Апатиты;

– 31 марта сотрудники отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся совместно с коллегами из Кировского филиала МАГУ провели встречу с родителями старшеклассников МБОУ СОШ № 7 г. Кировск, посвящённую возможностям получения высшего образования в регионе;

– 8 апреля сотрудники отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели семейное собрание родителей и старшеклассников г. Апатиты «КАРЬЕРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ!»;

– 10 апреля начальник отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся Илья Леонидович Балымов, совместно с представителями филиала МАГУ в г. Апатиты, приняли участие в выставке образовательных услуг «Навигатор поступления» в г. Мурманск, где рассказали о преимуществах обучения в филиале МАГУ в г. Апатиты;

– 10 апреля сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели пятую проектную профильную смену для учащихся Мурманской области, где рассказывали об азах научно-исследовательских работ;

– 12 апреля ответственный секретарь приемной комиссии филиала МАГУ в г. Апатиты Балымов Илья Леонидович выступил с докладом на областном профориентационном семинаре в мурманском Центре дополнительного образования «Лапландия»;

– 15 апреля школьники из Апатитов и Кировска посетили в рамках экскурсии кафедру горного дела, наук о Земле и природообустройства;

– 15 апреля в библиотеке им. Зиновьева в г. Апатиты прошло ток-шоу, посвящённое вопросам профориентации, в котором принял участие ответственный секретарь приемной комиссии филиала МАГУ в г. Апатиты Балымов Илья Леонидович;

– 19-23 апреля состоялась научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь», в которой могли принять участие и ученики 10-11 классов;

– 27 апреля студенты филиала МАГУ в г. Апатиты приняли участие в профориентационном форуме «Моя профессиональная траектория»;

- 29 апреля состоялся университетский квест «Тайны МАГУ» для студентов и школьников города Апатиты;
- 11 мая состоялся XIV командный чемпионат по веб-дизайну среди обучающихся Мурманской области;
- 27 мая прошёл городской квест «МАГУчая химия», посвященный Дню Химика;
- 30 сентября представителями филиала МАГУ в г. Апатиты был проведен «День с МАГУ» в г. Кандалакша для всех школьников города;
- 1 октября представители филиала МАГУ в г. Апатиты провели традиционное посвящение в фосагровцы учеников 10 и 11 классов ФосАгро-школ городов Кировск и Апатиты;
- 14 октября представителями филиала МАГУ в г. Апатиты был проведен «День с МАГУ» в г. Полярные Зори для всех школьников города;
- 1 ноября сотрудники и студенты филиала МАГУ в г. Апатиты провели День открытых дверей для учеников 9 класса МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты;
- с 8 по 12 ноября сотрудники отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся приняли участие в фестивале «Наука0+», где рассказали потенциальным абитуриентам о филиале МАГУ в г. Апатиты и провели несколько квиз «Царство Каллиопы»;
- 18 ноября в филиале МАГУ в г. Апатиты состоялась экскурсия для школьников из г. Ковдор. Гостям показали и рассказали всё о филиале МАГУ в г. Апатиты;
- 25 ноября представители филиала МАГУ в г. Апатиты приняли участие в проведении профориентационного форума «Перспектива» в Кировске;
- 25 ноября в рамках проекта «ТелеМАГУ» была проведена интеллектуальная игра для школьников г. Апатиты «Самый умный»;
- 29 ноября для учеников МБОУ СОШ №7 г. Кировск а филиале МАГУ в г. Апатиты провели профпробу по профессии «Программист»;
- 7 декабря при поддержке партии «Единая Россия» в филиале МАГУ в г. Апатиты был проведён квиз, посвящённый краеведению для студентов колледжей городов Кировска и Апатиты;
- 16 декабря в филиале МАГУ в г. Апатиты прошёл интеллектуальный турнир для знатоков на кубок директора филиала МАГУ в г. Апатиты;
- 16 января сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №4 и МБОУ СОШ №5 г. Апатиты профпробы по профессии «Сетевой и системный администратор»;
- 18 января сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №4 и МБОУ СОШ №15 г. Апатиты профпробы по профессиям «Финансовый аналитик», «Системный горный инженер» и «Специалист по энергоэффективности и энергосбережению»;
- 29 января сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №4 и МБОУ СОШ №5 г. Апатиты профпробу по профессии «Социолог»;
- 20 января специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся на базе МБОУ СОШ №7 г. Кировск провели энергетический квиз для школьников города Кировск. В квизе приняли участия старшеклассники школьники из Хибинской Гимназии, МБОУ СОШ №7 и МБОУ СОШ №5 г. Кировск;
- 26 января специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели экскурсию по филиалу МАГУ в г. Апатиты для учащихся 10 классов города Оленегорска;
- 27 января специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся в рамках проекта «ТелеМАГУ» провели интеллектуальную игру «Сто к одному» для учащихся МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ №4 г. Апатиты;

- 31 января сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №4 и МБОУ СОШ №5 г. Апатиты профпробы по профессиям «Геолог» и «Программист»;
- 1 февраля специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели экскурсию по филиалу МАГУ в г. Апатиты для учащихся 10 классов города Оленегорска;
- 2 февраля специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся, в рамках проекта «ТелеМАГУ» провели интеллектуальную игру «Сто к одному» для учащихся МБОУ СОШ №10 и МБОУ СОШ №14 г. Апатиты;
- 3 февраля сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №4 и МБОУ СОШ №5 г. Апатиты профпробы по профессии «Финансовый аналитик»;
- 10 февраля специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся, в рамках проекта «ТелеМАГУ» провели интеллектуальную игру «Самый умный» для учащихся Хибинской Гимназии г. Кировск и Гимназии №1 г. Апатиты;
- 13 февраля сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №5 г. Кировск профпробу по профессии «Системный горный инженер»;
- 14 февраля сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №5 г. Кировск и МБОУ «Хибинская гимназия» профпробу по профессии «Геолог»;
- 14 февраля специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели экскурсию по филиалу МАГУ в г. Апатиты для студентов Оленегорского промышленного колледжа;
- 17 февраля специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся, в рамках проекта «ТелеМАГУ» провели интеллектуальную игру «Самый умный» для учащихся Фос-Агро школ городов Кировск и Апатиты;
- 21 февраля специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся, в рамках проекта «ТелеМАГУ» провели интеллектуальную игру «Самый умный» для финалистов предыдущих итераций игры;
- 28 февраля сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты провели для школьников МБОУ СОШ №10 г. Апатиты профпробу по профессии «Программист»;
- 3 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся, в рамках проекта «ТелеМАГУ» провели интеллектуальную игру «Брейн-ринг» для школьников и студентов городов Кировск и Апатиты;
- 3 марта сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты на базе МБОУ СОШ № 2 г. Кандалакша провели встречу с школьниками и родителями;
- 9 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели на базе апатитского дворца культуры городскую встречу старшеклассников для старшеклассников г. Апатиты, где рассказали о преимуществах поступления в филиал МАГУ в г. Апатиты;
- 11 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся на базе мурманской городской библиотеки провели «День с ФосАгро» для старшеклассников города Мурманск. Школьников ждали квизы, квесты и презентации о МАГУ и ФосАГРО;
- 15 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели на базе кировского дворца культуры городскую встречу старшеклассников для старшеклассников г. Кировск, где рассказали о преимуществах поступления в филиал МАГУ в г. Апатиты;
- 16 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели встречу со старшеклассниками г. Мончегорск и их родителями, где рассказали о преимуществах поступления в МАГУ;

– 17 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся на базе МБОУ СОШ №5 г. Апатиты провели интеллектуальную игру «Энергетический квиз» для школьников МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 15 и МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты;

– 23 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели встречу со старшеклассниками г. Полярные Зори и их родителями, где рассказали о преимуществах поступления в МАГУ;

– 24 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся на базе МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты провели интеллектуальную игру «Энергетический квиз» для школьников МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 7 и МБОУ Гимназии № 1 г. Апатиты;

– 28 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся провели экскурсию по филиалу МАГУ в г. Апатиты для учеников МБОУ СОШ №4 города Оленегорск;

– 29 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся при поддержке ЕвроХим провели «День с МАГУ» в г. Ковдор для старшеклассников города и студентов колледжа;

– 30 марта специалисты отдела карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся на базе МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты провели квест для участников проекта «Юный Полярник».

Профориентационная работа не заканчивается поступлением в вуз.

Для обеспечения адаптации первокурсников создано студенческое объединение «Кураторы». Программа адаптации включает материалы, помогающие кураторам подготовить студентов к учебному процессу. Кураторы проводят еженедельные встречи с первокурсниками, используя на них дискуссионные методики, анкетирование, элементы тренинга. Проводятся встречи с администрацией филиала, профессорско-преподавательским составом, специалистами, успешными в профессии, студенческим активом. Результативность данной программы подтверждается более ответственным подходом первокурсников к учебному процессу. Одновременно снимается эмоциональное напряжение первых дней пребывания в университете.

Проведение адаптационной недели в сентябре 2022 г. «Welcome week» в рамках Федерального просветительского марафона организованного совместно Минобрнауки России, Министерством просвещения Российской Федерации, Росмолодёжью, Российским обществом «Знание» и АНО «Россия – страна возможностей» – серии мероприятий для первокурсников, на которых они знакомятся с возможностями самореализации в различных сферах. Каждый учебный день первой недели обучения посвящен отдельной теме: творчеству и медиа, науке и технологиям, карьере и предпринимательству, управлению, волонтерству и патриотическому воспитанию, спорту, туризму и экологии.

Это, прежде всего, встречи первокурсников:

– со студентами старших курсов и сотрудниками филиала, рассказы о существующих в МАГУ студенческих объединениях, различных проектах и активностях, реализуемых внутри университета;

– с приглашенными спикерами о перспективах участия в мероприятиях и проектах регионального и всероссийского уровней.

Кафедры, в свою очередь, тесно взаимодействует с отделом карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся, принимают участие в перспективном планировании и проведении мероприятий по формированию контингента абитуриентов, мониторинге профессиональных предпочтений выпускников, изучении тенденций развития регионального рынка труда и т.д.

Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты

– Прием на очную форму обучения оказался успешнее, чем в 2021 г.: «закрыты» все КЦП, 10 человек приняты на платной основе. Положительное влияние на приемную кампанию оказали поддержка КФ АО «Апатит» в СМИ и улучшение материальной базы филиала благодаря действию программы «Кадры для ФосАгро», а также внешний геополитический фон, частичная мобилизация.

– На заочную форму обучения принято меньше студентов, чем в 2021 г. Это связано с уменьшением заказа на обучение сотрудников АО «Кольская ГИК» и КФ АО «Апатит».

– Объем мероприятий, проводимых в рамках профориентационной работы, в течение отчетного периода увеличивается. В сравнении с аналогичными периодами прошлых лет профориентационных мероприятий проводится больше. Значительно увеличился удельный вес мероприятий, проводимых в очном формате. Формы профориентационной работы становятся все более разнообразными.

– Вывели на новый уровень профориентационную работу: при поддержке и личном участии представителей КФ АО «Апатит», в Апатитско-Кировском районе сделали ее по-настоящему системной и адресной, вниманием охвачен каждый ученик; школьники, которые имеют склонности к нашим направлениям подготовки, получают индивидуальные образовательные предложения. Сформирована модель комплексного воздействия на потенциальных абитуриентов через три канала: руководители и работники ОО, родители и сами абитуриенты.

– Филиал первый в области в рамках проекта «Билет в будущее» предложил профессиональные пробы для обучающихся 10 и 11 классов. Реализация профпроб показала свою эффективность и пользовалась большой популярностью у школьников.

Рекомендации:

– По итогам приемной кампании 2023 г. пересмотреть систему профориентационной работы и рекламы вуза, больше внимания уделять рекламе через качественный контент на сайте.

2.3 Оценка качества образования

2.3.1 МАГУ

Университет, как и другие образовательные организации, решает задачу диагностики результатов освоения ОП и оценки качества образования по следующим направлениям:

- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся;
- фонды оценочных средств;
- контрольные срезы знаний и ректорский контроль;
- анкетирование;
- проверка выпускных квалификационных работ на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.Вуз»;
- размещение выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе;
- государственная итоговая аттестация.

Согласно нормативным документам, оценка освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Сроки проведения и количество форм промежуточного контроля обучающихся полностью соответствует утвержденным учебным планам и требованиям стандартов. Текущие формы

контроля прописаны в технологических картах дисциплин, утверждаемых кафедрами в начале каждого учебного года.

Результаты промежуточного контроля (экзаменационная сессия) отслеживаются деканатами/директоратами и структурными подразделениями, находящимися в подчинении проректора по учебной работе (далее – проректор по УР), обсуждаются на заседаниях советов факультетов/институтов, ректората, ученого совета Университета.

Фонды оценочных средств являются необходимым элементом, обеспечивающим внутривузовский контроль качества преподавания по дисциплинам ОП. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические ситуации и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Тестовые технологии и наличие фондов контрольных материалов позволяют провести независимый контроль освоения обучающимися компетенций и учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС, обработать и проанализировать результаты на принципах объективности, независимости, адекватности, отсроченности контроля (контроль «остаточных» знаний).

По распоряжению проректора по УР «О реализации внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «МАГУ» запланировано проведение входного контроля знаний (по дисциплинам, предшествующим изучению текущих дисциплин) и «перекрестной» промежуточной аттестации (контрольные мероприятия в учебных группах проведены преподавателем, не преподававшим дисциплину в данной группе) в периоды зимней и летней зачётно-экзаменационных сессий.

Таблица 24

Результаты запланированного и проведенного «входного» контроля для студентов 1 курса

| Факультет / Институт | Кафедра | Группа | Дисциплина | Предшествующая дисциплина / Разделы | Контрольная группа | Средний процент правильно выполненных заданий по группе |
|----------------------|---------|------------|--|--|--------------------|---|
| ФКиБЖД | ФКСиБЖД | 1БПО-АН | Безопасность жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности: Основные понятия, цель, задачи ОБЖ; Чрезвычайные ситуации природного характера; Чрезвычайные ситуации техногенного характера; Чрезвычайные ситуации социального характера; Основы гражданской обороны; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 20/20 | 75 |
| | | 1БПО-РЯЛ | | | 15/25 | 73 |
| | | 1БПО-ДША | | | 13/23 | 77 |
| | | 1БСО-ЛГП | | | 13/23 | 69 |
| | | 1БППО-ПСХ | | | 13/23 | 77 |
| | | 1БСР-СОН | | | 10/9 | 56 |
| | | 1БОРМ-ТМП | | | 10/20 | 80 |
| | | 1БПО-ИСП | | | 16/26 | 75 |
| | | 1БЮР | | | 14/24 | 57 |
| ФМиЕН | МФиИТ | 1БИВТ-ВТД | Алгоритмизация и основы программирования | Запись и вычисление выражений на языке программирования; Преобразование выражений; Анализ алгоритма; Построение алгоритма | 30/26 | 53,8 |
| | | 1БИВТ-МП | | | 25/7 | 43,6 |
| | | 1БПМИ-УДМО | | | 12/6 | 49,7 |
| | | 1БИВТ-МП | Высшая математика | Математика: Действия с дробями; Действия со | 25/14 | 10,3 |

| Факультет / Институт | Кафедра | Группа | Дисциплина | Предшествующая дисциплина / Разделы | Контрольная группа | Средний процент правильно выполненных заданий по группе |
|----------------------|---------|-------------|------------------------------|--|--------------------|---|
| | | 1БИВТ-ВТД | Математический анализ | степенями; Простейшие текстовые задачи; Преобразования выражений. Действия с формулами; Вычисления и преобразования; Текстовые задачи; Простейшие уравнения | 30/25 | |
| | | 1БПО-БИОХИМ | | | 13/9 | |
| | | 1БПМИ-УДМО | | | 12/7 | |
| | | 1БПО-МИ | | | 9/9 | |
| | | 1БЭКО-ЭБ | | | 8/6 | |
| | ЕН | 1БПО-БИОХИМ | Общая и неорганическая химия | Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Изменение свойств элементов в периодической системе Химическая связь. Строение химических веществ... Расчеты по уравнениям химических реакций. | 13/8 | 12,5 |
| | | 1БЭКО-ЭБ | Химия | | 8/5 | 12,5 |
| СГИ | ФиСН | 1БСР-СОН | Социальная политика | Обществознание | 22/18 | 86,6 |

Таблица 25

Результаты запланированного и проведенного «входного» контроля для студентов средних курсов

| Факультет / Институт | Кафедра | Группа | Дисциплина | Предшествующая дисциплина / Разделы | Контрольная группа | Средний процент правильно выполненных заданий по группе |
|----------------------|---------|-----------|--------------------------|--|--------------------|---|
| СГИ | ФиСН | 3БСЦЛ-СМ | Экономическая социология | Раздел I. Экономическая социология как научная дисциплина: предметная область, основные концепции Раздел II. Направления экономико-социологических исследований | 12/12 | 89,0 |
| | ФиСН | 4БОРМ-ТМП | Социальное обслуживание | 1. Социальная защита населения | | 10/10 |

| Факультет / Институт | Кафедра | Группа | Дисциплина | Предшествующая дисциплина / Разделы | Контрольная группа | Средний процент правильно выполненных заданий по группе |
|----------------------|---------|--------|------------|--|--------------------|---|
| | | | молодежи | как механизм реализации социальной политики государства. 2. Формирование отечественной системы социальной защиты населения. 3. Социальное обслуживание молодежи. 4. Региональная система социального обслуживания молодежи. | | |

В запланированное проведение «входного» контроля знаний для определения реального уровня обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса в начале обучения университете, а также для оценки качества подготовки обучающихся средних курсов по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения текущей дисциплины (модуля) (таблицы 24, 25), контроль проводился в группах, выбранных преподавателями (по надобности). По итогам контроля выявлены разделы и темы, требующие более тщательной проработки, а также в группах средних курсов установлены причины неполного освоения учебного материала обучающимися. Однако, учитывая набор дисциплин для контроля на средних курсах, можно сделать выводы по контролю на «остаточные» знания: средний процент по группам составил 89,3 (высокий).

Таблица 26

Результаты запланированных на зимнюю сессию и проведенных «перекрестных» аттестаций

| Факультет / Институт | Группа | Кафедра | Дисциплина/ форма контроля | Процент обучающихся, освоивших все разделы дисциплины | Средний балл по группе |
|----------------------|------------|---------|---|---|------------------------|
| ФФКиБЖД | ЗБПО-ФКБЖД | ФКСиБЖД | Психологические средства обеспечения безопасности/Э | 100% (13 из 13) | 4,7 |
| | ЗБПО-ФКБЖД | ФКСиБЖД | Криминальные опасности и защита от них/Э | 100% (13 из 13) | 4,8 |
| СГИ | ЗБПО-ИСОБ | ИиП | Новейшая история России/З | 92% (12 из 13) | 4,1 (82 б.) |
| | ЗБПО-ИСОБ | ИиП | Теория и методика обучения истории и обществознанию/З | 100% (13 из 13) | 3,9 (80 б.) |
| | 4БПО-ИСП | ИиП | Руководство НИР учащихся/З | 92% (12 из 13) | 3,9 (80 б.) |
| | 4БПО-ИСП | ИиП | Теория и методика обучения истории и праву/З | 100 % (13 из 13) | 4,1 (82,5 б.) |

| Факультет / Институт | Группа | Кафедра | Дисциплина/ форма контроля | Процент обучающихся, освоивших все разделы дисциплины | Средний балл по группе |
|-------------------------|-----------------|---------|---|---|------------------------------|
| | 1МПО- ИСТОБЩ | ИиП | Организация социально- гуманитарного образования в России и за рубежом/З | 100% (9 из 9) | 4,8 (89,3 б.) |
| | 1МПО- ИСТОБЩ | ИиП | История России в историческом образовании/З | 100% (9 из 9) | 4,8 (89,3 б.) |
| ИЛ | ЗБЛ-ПРВ (302) | ИЯ | Практический курс второго иностранного языка (норвежский)/Э | 88% (7 из 8) | 3,8 |
| | ЗБЛ-ПРВ (304) | ИЯ | Практический курс второго иностранного языка (норвежский)/Э | 86% (6 из 7) | 4,6 |
| ППИ | 5БПО-ДШИ | ПКП | Адаптация дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО/Э | 55% (5 из 9) | 3,9 |
| | ЗБСО-ЛГП | ПКП | Клиника интеллектуальных нарушений/Э | 100% (14 из 14) | 4,8 |

Таблица 27

Результаты запланированных на летнюю сессию и проведенных
«перекрестных» аттестаций

| Факультет / Институт | Группа | Кафедра | Дисциплина/ форма контроля | Процент обучающихся, освоивших все разделы дисциплины | Средний балл по группе |
|-------------------------|-----------------|---------|---|---|------------------------------|
| СГИ | 1МПО- ИСТОБЩ | ИиП | История России в историческом образовании/Э | 100% (9 из 9) | 4,7 |
| | 1МПО- ИСТОБЩ | ИиП | Теория и современные методики обучения истории и обществознанию /Э | 100% (9 из 9) | 4,8 |
| | ЗБПО-ИСОБ | ИиП | Новая история стран Европы и Америки/Э | 100% (12 из 12) | 3,7 |
| | ЗБПО-ИСОБ | ИиП | Новая история стран Азии и Африки/Э | 100% (11 из 11) | 4,5 |
| ИКИиП | 1БМЕН-ЛУП | ЭиУ | Макроэкономика/Э | 29% (4 из 14) | 4,0 |
| | 1БМЕН-ЛУП | ЭиУ | Менеджмент/Э | 100% (15 из 15) | 4,6 |
| | 4ББИ-АП | ЭиУ | Рынки ИКТ и организация продаж/З | 56% (9 из 16) | 3,6 (72,0 б.) |
| | 4ББИ-АП | ЭиУ | Электронный бизнес/З | 100% (16 из 16) | 4,3 (84,2 б.) |
| | 4БЭН-ФИНКР | ЭиУ | Планирование и прогнозирование/З | 85% (23 из 27) | 4,0 (81,0 б.) |
| | 4БЭН-ФИНКР | ЭиУ | Аудит и международные стандарты аудита/З | 96% (26 из 27) | 4,1 (81,9 б.) |
| | 3 БСРВ-СГП | СиТ | Организация и планирование деятельности предприятий в | 100% (9 из 9) | 4,8 |

| | | | | | |
|------|------------|------------|---|---------------------|----------------|
| | | | индустрии сервиса/Э | | |
| | ЗБТУР-ТОТУ | СиТ | Туристско-рекреационное проектирование/Э | 100% (9 из 9) | 4,4 |
| | 5БПО-ДГИ | Иид | Трехмерная компьютерная графика/Э | 64% (7 из 11) | 4,6 |
| | 5БПО-ДГИ | Иид | Web-графика и Web-дизайн/Э | 64% (7 из 11) | 4,6 |
| | 3БДИЗ-ГД | Иид | Трехмерная компьютерная графика/Э | 100% (7 из 7) | 5,0 |
| | 2БДИЗ-ДС | Иид | Компьютерная графика/Э | 64% (7 из 11) | 4,0 |
| ППИ | 2БСО-ЛГП | ПКП | Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ/Э | 93,3% (14 из 15) | 4,7 |
| | 2БСО-ЛГП | ПКП | Специальная педагогика/Э | 93,3% (14 из 15) | 4,7 |
| | 5БПО-ДШИ | Педагогика | Зарубежные системы образования/Э | 77,8% (7 из 9) | 4,1 |
| | 5БПО-НОД | Педагогика | Современные средства оценивания результатов в начальной школе/Э | 90% (9 из 10) | 4,8 |
| МиЕН | 3БЭКО-ЭМА | ЕН | Геоэкология/Э | 100% (9 из 9) | 5,0 |
| | 3БЭКО-ЭМА | ЕН | Охрана окружающей среды/З | 100% (9 из 9) | 4,8 (96 б.) |

Результаты «перекрестной» аттестации показывают достаточный уровень освоения дисциплин обучающимися (средний балл в группах – 4,4): студенты владеют понятийным аппаратом, понимают содержание учебного материала, подтверждают теоретические аспекты и положения практическими примерами, т.е. устанавливают связи теоретических знаний с профессиональными функциями их будущей профессиональной деятельности, т.к. подготовка по многим дисциплинам практико-ориентирована (таблицы 26, 27).

Также для оценки качества образования в Университете проводятся контрольные срезы знаний и ректорский контроль знаний обучающихся 1–5-х курсов как элемент самообследования вуза с использованием базы дисциплин для интернет-тренажеров и интернет-тестирования сайта www.i-exam.ru, системы Moodle в ЭИОС МАГУ и фонда оценочных средств университета. В ректорском контроле знаний обучающихся участвовали студенты по ОП ВО и СПО (колледж МАГУ) (таблицы 28–31).

Итоговые результаты контроля знаний обучающихся при самообследовании
бакалавриата, специалитета и магистратуры (2022 г.)

| УГСН | Шифр, направление, направленность (ОП) | Результаты контроля студентов | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|-----------|---|-----------|
| | | Контингент студентов | Опрошенных | | Освоивших все разделы и темы дисциплины | |
| | | | абс. | % | абс. | % |
| 01.00.00 Математика и механика | 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Управление данными и машинное обучение | 33 | 19 | 58 | 7 | 37 |
| | 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии | 162 | 95 | 59 | 79 | 83 |
| | | 195 | 114 | 59 | 86 | 75 |
| 05.00.00 Науки о земле | 05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий | 29 | 23 | 79 | 18 | 78 |
| | 05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность | 24 | 16 | 67 | 12 | 75 |
| | 05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность и природопользование | 29 | 24 | 83 | 23 | 96 |
| | 05.03.06 Экология и природопользование. Экологический менеджмент в Арктике | 32 | 27 | 84 | 27 | 100 |
| | | 114 | 90 | 79 | 80 | 89 |
| 06.00.00 Биологические науки | 06.03.01 Биология. Биологические системы Арктики | 12 | 6 | 50 | 4 | 67 |
| | 06.03.01 Биология. Биохимия | 23 | 20 | 87 | 20 | 100 |
| | 06.03.01 Биология. Гидробиология и ихтиология | 23 | 20 | 87 | 18 | 90 |
| | 06.04.01 Биология. Биология Арктических территорий | 10 | 9 | 90 | 9 | 100 |
| | | 68 | 55 | 81 | 51 | 93 |
| 09.00.00 Информатика и вычислительная техника | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн | 134 | 105 | 78 | 48 | 46 |
| | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки мобильных приложений | 116 | 74 | 64 | 54 | 73 |
| | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Автоматизированные системы обработки информации и управления | 58 | 48 | 83 | 28 | 58 |
| | | 308 | 227 | 74 | 130 | 57 |
| 31.00.00 Клиническая медицина | 31.05.01 Лечебное дело | 321 | 286 | 89 | 231 | 81 |
| 37.00.00 Психологические науки | 37.03.01 Психология. Практическая психология | 60 | 57 | 95 | 42 | 74 |
| 38.00.00 Экономика и управление | 38.03.01 Экономика. Внешнеэкономическая деятельность | 32 | 29 | 91 | 28 | 97 |
| | 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит | 127 | 115 | 91 | 107 | 93 |
| | 38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием | 203 | 192 | 95 | 164 | 85 |

| УГСН | Шифр, направление, направленность (ОП) | Результаты контроля студентов | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|-----------|---|------------|
| | | Контингент студентов | Опрошенных | | Освоивших все разделы и темы дисциплины | |
| | | | абс. | % | абс. | % |
| | 38.03.02 Менеджмент. Логистика | 56 | 56 | 100 | 55 | 98 |
| | | 418 | 392 | 94 | 354 | 90 |
| 39.00.00 Социология и социальная работа | 39.03.01 Социология. Цифровая и экспертно-аналитическая социология | 28 | 19 | 68 | 13 | 68 |
| | 39.03.01 Социология. Социология маркетинга | 36 | 32 | 89 | 32 | 100 |
| | 39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения | 182 | 157 | 86 | 127 | 81 |
| | 39.03.03 Организация работы с молодёжью. Технологии реализации молодёжной политики | 52 | 52 | 100 | 48 | 92 |
| | 39.04.02 Социальная работа. Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций | 12 | 12 | 100 | 12 | 100 |
| | | 310 | 272 | 88 | 232 | 85 |
| 40.00.00 Юриспруденция | 40.03.01 Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность | 24 | 24 | 100 | 21 | 88 |
| | 40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция | 101 | 98 | 97 | 71 | 72 |
| | 40.03.01 Юриспруденция. Гражданско-правовой | 82 | 81 | 99 | 62 | 77 |
| | 40.03.01 Юриспруденция. Уголовно-правовой | 26 | 21 | 81 | 9 | 43 |
| | | 233 | 224 | 96 | 163 | 73 |
| 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 42.03.02 Журналистика. Медиа-рилейшнз | 52 | 51 | 98 | 51 | 100 |
| 43.00.00 Сервис и туризм | 43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания | 86 | 71 | 83 | 67 | 94 |
| | 43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности | 18 | 15 | 83 | 12 | 80 |
| | 43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг | 71 | 66 | 93 | 62 | 94 |
| | | 175 | 152 | 87 | 141 | 93 |
| 44.00.00 Образование и педагогические науки | 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование | 30 | 18 | 60 | 14 | 78 |
| | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования | 93 | 83 | 89 | 71 | 86 |
| | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия | 179 | 160 | 89 | 140 | 88 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. Технология | 18 | 14 | 78 | 13 | 93 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. География | 63 | 62 | 98 | 58 | 94 |

| УГСН | Шифр, направление, направленность (ОП) | Результаты контроля студентов | | | | |
|------|--|-------------------------------|------------|-----|---|-----|
| | | Контингент студентов | Опрошенных | | Освоивших все разделы и темы дисциплины | |
| | | | абс. | % | абс. | % |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дизайн | 88 | 81 | 92 | 65 | 80 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Дизайн. Технология | 30 | 28 | 93 | 23 | 82 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Информатика | 28 | 28 | 100 | 15 | 54 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Физика | 81 | 70 | 86 | 61 | 87 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык) | 67 | 61 | 91 | 53 | 87 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Тьюторство | 60 | 54 | 90 | 52 | 96 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей) | 45 | 44 | 98 | 43 | 98 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности | 194 | 177 | 91 | 152 | 86 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда) | 26 | 26 | 100 | 22 | 85 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) | 80 | 75 | 94 | 71 | 95 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Биология. География | 17 | 12 | 71 | 9 | 75 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Биология. Химия | 47 | 36 | 77 | 17 | 47 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык | 37 | 30 | 81 | 29 | 97 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык | 193 | 176 | 91 | 152 | 86 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание | 80 | 75 | 94 | 63 | 84 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. История. Право | 149 | 138 | 93 | 119 | 86 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература | 195 | 181 | 93 | 154 | 85 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного | 17 | 17 | 100 | 17 | 100 |
| | 44.03.05 Педагогическое образование. Дополнительное образование (режиссёр-педагог). Дополнительное образование (преподаватель музыки) | 36 | 35 | 97 | 35 | 100 |

| УГСН | Шифр, направление, направленность (ОП) | Результаты контроля студентов | | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------|----------------|---|----------------|
| | | Контингент студентов | Опрошенных | | Освоивших все разделы и темы дисциплины | |
| | | | абс. | % | абс. | % |
| | 44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы | 19 | 19 | 100 | 19 | 100 |
| | 44.04.01 Педагогическое образование. Историческое и обществоведческое образование | 46 | 44 | 96 | 41 | 93 |
| | 44.04.01 Педагогическое образование. Менеджмент в образовании | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 |
| | 44.04.01 Педагогическое образование. Инновации в образовании | 20 | 18 | 90 | 18 | 100 |
| | 44.04.01 Педагогическое образование. Историческое и обществоведческое образование | 46 | 44 | 96 | 41 | 93 |
| | 44.04.01 Педагогическое образование. Современные технологии преподавания иностранных языков | 18 | 15 | 83 | 15 | 100 |
| | 44.04.01 Педагогическое образование. Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью | 5 | 4 | 80 | 4 | 100 |
| | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | 36 | 33 | 92 | 29 | 88 |
| | | 2049 | 1864 | 91 | 1619 | 87 |
| 45.00.00 Языкознание и литературоведение | 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение | 149 | 131 | 88 | 109 | 83 |
| | 45.04.01 Филология. Технологии преподавания саамского языка | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 |
| | 45.04.02 Лингвистика. Аудиовизуальный перевод и медиадоступность | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 |
| | | 159 | 141 | 89 | 119 | 84 |
| 46.00.00 История и археология | 46.03.01 История. Арктическое регионоведение | 10 | 9 | 90 | 8 | 89 |
| 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств | 54.03.01 Дизайн. Графический дизайн | 40 | 38 | 95 | 32 | 84 |
| | 54.03.01 Дизайн. Дизайн среды | 46 | 40 | 87 | 36 | 90 |
| | | 86 | 78 | 91 | 68 | 87 |
| Итого | | 4558 | 4012 | Ср.: 88 | 3375 | Ср.: 84 |

Соответствие качества подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов ФГОС ВО (2022 г.)

| Образовательные программы | Контингент опрошенных студентов | Отметки по дисциплинам | | | |
|--|---------------------------------|------------------------|------------|-----------|-----------|
| | | отл. и хор. | | Неуд. | |
| | | абс. | % | абс. | % |
| При самообследовании (2022 г.) | | | | | |
| 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Управление данными и машинное обучение | 19 | 2 | 11 | 9 | 47 |
| 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии | 95 | 75 | 79 | 3 | 3 |
| 01.03.02 Прикладная математика и информатика | 114 | 77 | 68 | 12 | 11 |
| 05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий | 23 | 16 | 70 | 0 | 0 |
| 05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность | 16 | 7 | 44 | 1 | 6 |
| 05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность и природопользование | 24 | 22 | 92 | 0 | 0 |
| 05.03.06 Экология и природопользование. Экологический менеджмент в Арктике | 27 | 27 | 100 | 0 | 0 |
| 05.03.06 Экология и природопользование | 90 | 72 | 80 | 1 | 1 |
| 06.03.01 Биология. Биологические системы Арктики | 6 | 4 | 67 | 0 | 0 |
| 06.03.01 Биология. Биохимия | 20 | 19 | 95 | 0 | 0 |
| 06.03.01 Биология. Гидробиология и ихтиология | 20 | 18 | 90 | 0 | 0 |
| 06.03.01 Биология | 46 | 41 | 89 | 0 | 0 |
| 06.04.01 Биология. Биология Арктических территорий | 9 | 8 | 89 | 0 | 0 |
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн | 105 | 39 | 37 | 39 | 37 |
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки мобильных приложений | 74 | 41 | 55 | 5 | 7 |
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Автоматизированные системы обработки информации и управления | 48 | 26 | 54 | 7 | 15 |
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника | 227 | 106 | 47 | 51 | 22 |
| 31.05.01 Лечебное дело | 286 | 211 | 74 | 10 | 3 |
| 37.03.01 Психология. Практическая психология | 57 | 49 | 86 | 3 | 5 |
| 38.03.01 Экономика. Внешнеэкономическая деятельность | 29 | 28 | 97 | 0 | 0 |
| 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит | 115 | 90 | 78 | 2 | 2 |
| 38.03.01 Экономика | 144 | 118 | 82 | 2 | 1 |
| 38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием | 192 | 152 | 79 | 13 | 7 |
| 38.03.02 Менеджмент. Логистика | 56 | 51 | 91 | 0 | 0 |
| 38.03.02 Менеджмент | 248 | 203 | 82 | 13 | 5 |
| 39.03.01 Социология. Цифровая и экспертно-аналитическая социология | 19 | 13 | 68 | 3 | 16 |
| 39.03.01 Социология. Социология маркетинга | 32 | 31 | 97 | 0 | 0 |
| 39.03.01 Социология | 51 | 44 | 86 | 3 | 6 |
| 39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения | 157 | 95 | 61 | 8 | 5 |
| 39.03.03 Организация работы с молодёжью. Технологии реализации молодёжной политики | 52 | 36 | 69 | 1 | 2 |
| 39.04.02 Социальная работа. Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций | 12 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| 40.03.01 Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность | 24 | 20 | 83 | 0 | 0 |
| 40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция | 98 | 73 | 74 | 6 | 6 |
| 40.03.01 Юриспруденция. Гражданско-правовой | 81 | 54 | 67 | 4 | 5 |

| Образовательные программы | Контингент опрошенных студентов | Отметки по дисциплинам | | | |
|--|---------------------------------|------------------------|------------|-----------|-----------|
| | | отл. и хор. | | Неуд. | |
| | | абс. | % | абс. | % |
| <i>При самообследовании (2022 г.)</i> | | | | | |
| 40.03.01 Юриспруденция. Уголовно-правовой | 21 | 6 | 29 | 3 | 14 |
| 40.03.01 Юриспруденция | 224 | 153 | 68 | 13 | 6 |
| 42.03.02 Журналистика. Медиа-рилейшнз | 51 | 51 | 100 | 0 | 0 |
| 43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания | 71 | 65 | 92 | 1 | 1 |
| 43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности | 15 | 6 | 40 | 1 | 7 |
| 43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг | 66 | 60 | 91 | 0 | 0 |
| 43.03.02 Туризм | 81 | 66 | 81 | 1 | 1 |
| 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование | 18 | 8 | 44 | 3 | 17 |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования | 83 | 62 | 75 | 7 | 8 |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия | 160 | 119 | 74 | 2 | 1 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. Технология | 14 | 12 | 86 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. География | 62 | 53 | 85 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дизайн | 81 | 56 | 69 | 6 | 7 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Дизайн. Технология | 28 | 26 | 93 | 1 | 4 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Информатика | 28 | 7 | 25 | 10 | 36 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Физика | 70 | 53 | 76 | 3 | 4 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык) | 61 | 44 | 72 | 3 | 5 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Тьюторство | 54 | 54 | 100 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей) | 44 | 42 | 95 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности | 177 | 140 | 79 | 12 | 7 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда) | 26 | 13 | 50 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) | 75 | 39 | 52 | 3 | 4 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Биология. География | 12 | 7 | 58 | 2 | 17 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Биология. Химия | 36 | 10 | 28 | 8 | 22 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык | 30 | 28 | 93 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык | 176 | 140 | 80 | 8 | 5 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание | 75 | 51 | 68 | 3 | 4 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. История. Право | 138 | 92 | 67 | 14 | 10 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература | 181 | 136 | 75 | 9 | 5 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного | 17 | 17 | 100 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование. Дополнительное образование (режиссёр-педагог). Дополнительное образование (преподаватель музыки) | 35 | 28 | 80 | 0 | 0 |
| 44.03.05 Педагогическое образование | 1420 | 1048 | 74 | 82 | 6 |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Историческое и обществоведческое образование | 44 | 32 | 73 | 3 | 7 |

| Образовательные программы | Контингент опрошенных студентов | Отметки по дисциплинам | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| | | отл. и хор. | | Неуд. | |
| | | абс. | % | абс. | % |
| При самообследовании (2022 г.) | | | | | |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Менеджмент в образовании | 6 | 3 | 50 | 2 | 33 |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Инновации в образовании | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Историческое и обществоведческое образование | 44 | 32 | 73 | 3 | 7 |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Современные технологии преподавания иностранных языков | 15 | 14 | 93 | 0 | 0 |
| 44.04.01 Педагогическое образование. Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 44.04.01 Педагогическое образование | 150 | 122 | 81 | 8 | 5 |
| 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | 33 | 23 | 70 | 0 | 0 |
| 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение | 131 | 98 | 75 | 9 | 7 |
| 45.04.01 Филология. Технологии преподавания саамского языка | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| 45.04.02 Лингвистика. Аудиовизуальный перевод и медиадоступность | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| 46.03.01 История. Арктическое регионоведение | 9 | 8 | 89 | 0 | 0 |
| 54.03.01 Дизайн. Графический дизайн | 38 | 32 | 84 | 0 | 0 |
| 54.03.01 Дизайн. Дизайн среды | 40 | 34 | 85 | 0 | 0 |
| 54.03.01 Дизайн | 78 | 66 | 85 | 0 | 0 |
| Итого %ср. | | | 74 | | 6 |

Таблица 30

Итоговые результаты контроля знаний обучающихся при самообследовании колледжа МАГУ (программы СПО) (2022 г.)

| УГСН | Шифр, направление, направленность (ОП) | Результаты контроля студентов | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|----------------|---|----------------|
| | | Контингент студентов | Опрошенных | | Освоивших все разделы и темы дисциплины | |
| | | | абс. | % | | % |
| 09.00.00 Информатика и вычислительная техника | 09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе 9 классов) | 22 | 12 | 55 | 10 | 83 |
| 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 9 классов) | 77 | 44 | 57 | 37 | 84 |
| | 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 11 классов) | 34 | 30 | 88 | 26 | 87 |
| | 21.02.05 Земельно-имущественные отношения | 111 | 74 | 67 | 63 | 85 |
| 38.00.00 Экономика и управление | 38.02.06 Финансы (на базе 9 классов) | 129 | 96 | 74 | 87 | 91 |
| | 38.02.06 Финансы (на базе 11 классов) | 14 | 10 | 71 | 8 | 80 |
| | 38.02.06 Финансы | 143 | 106 | 74 | 95 | 90 |
| 40.00.00 Юриспруденция | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов) | 239 | 185 | 77 | 147 | 79 |
| | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов) | 54 | 51 | 94 | 38 | 75 |
| | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | 293 | 236 | 81 | 185 | 78 |
| 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов) | 66 | 52 | 79 | 46 | 88 |
| | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов) | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 |
| | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 71 | 57 | 80 | 50 | 88 |
| Итого | | 640 | 485 | Ср.: 76 | 403 | Ср.: 83 |

Таблица 31

Соответствие качества подготовки обучающихся ФГОС СПО (2022 г.)

| Образовательные программы | Контингент опрошенных студентов | Отметки по дисциплинам | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | отл. и хор. | | неуд. | |
| | | абс. | % | абс. | % |
| <i>При самообследовании (2022 г.)</i> | | | | | |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе 9 классов) | 12 | 7 | 58 | 1 | 8 |
| 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 9 классов) | 44 | 28 | 64 | 2 | 5 |
| 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 11 классов) | 30 | 17 | 57 | 0 | 0 |
| 21.02.05 Земельно-имущественные отношения | 74 | 45 | 61 | 2 | 3 |
| 38.02.06 Финансы (на базе 9 классов) | 96 | 69 | 72 | 7 | 7 |
| 38.02.06 Финансы (на базе 11 классов) | 10 | 4 | 40 | 1 | 10 |
| 38.02.06 Финансы | 106 | 73 | 69 | 8 | 8 |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов) | 185 | 81 | 44 | 31 | 17 |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов) | 51 | 10 | 20 | 25 | 49 |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | 236 | 91 | 39 | 56 | 24 |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов) | 52 | 24 | 46 | 7 | 13 |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов) | 5 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 57 | 25 | 44 | 7 | 12 |
| Итого %ср. | | 50 | | 15 | |

Таблицы 29 и 31 показывают, что критериальное значение 60% (доля студентов, освоивших дисциплины образовательной программы) превышено практически по всем укрупненным группам специальностей.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества подготовки обучающихся.

Анкетирование выступает как необходимый элемент системы оценки качества образования, которую выстраивает МАГУ в настоящее время. В отчетном году в МАГУ (головной организации, Колледже МАГУ, филиале МАГУ в г. Апатиты, филиале МАГУ в г. Кировске) на основании распоряжений проректора по УР проводились три мониторинговых исследования по программам высшего образования и СПО: студентов-первокурсников – «Первокурсники МАГУ: профессионально-образовательные ориентации и проблемы адаптации», обучающихся средних курсов – «Средние курсы МАГУ: оценка качества подготовки и ресурсного обеспечения МАГУ» и выпускников – «Профессиональные ориентации студентов выпускных курсов и их оценка качества полученного образования». Разработана анкета для работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников для последующей их профессиональной деятельности. Данный опрос запланирован на 2023 г.

Приведем некоторые результаты анкетного опроса студентов выпускных курсов МАГУ, который был проведен в период с апреля по май 2022 года

Всего было опрошено 395 студентов-выпускников. В опросе участвовали выпускники очной формы обучения университета (СПО, бакалавриат, специалитет) (таблица 32).

Таблица 32

Распределение опрошенных выпускников МАГУ по институтам / факультетам, колледжу, филиалам МАГУ и направлениям подготовки

| МАГУ | кол-во студентов | кол-во прошедш. опрос | % опрошенных |
|--|------------------|-----------------------|--------------|
| Социально-гуманитарный институт (СГИ) | 34 | 23 | 66,2 |
| Социальная работа. Технология социальной работы | 10 | 6 | 60,0 |
| Организация работы с молодежью. Технологии реализации молодежной политики | 10 | 6 | 60,0 |
| Педагогическое образование. История. Право | 14 | 11 | 78,6 |
| Психолого-педагогический институт (ППИ) | 57 | 46 | 82,3 |
| Психология. Практическая психология | 10 | 8 | 80,0 |
| Психолого-педагогическое образование. Психология образования | 12 | 11 | 91,7 |
| Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия | 15 | 9 | 60,0 |
| Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование) | 10 | 8 | 80,0 |
| Педагогическое образование. Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей) | 10 | 10 | 100,0 |
| Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИИП) | 87 | 66 | 78,9 |
| Экономика. Финансы и кредит | 27 | 20 | 74,1 |
| Бизнес-информатика. Архитектура предприятий | 17 | 8 | 47,1 |

| МАГУ | КОЛ-ВО студент ов | КОЛ-ВО прошедш. опрос | % опрошенных |
|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Сервис. Оказание услуг населению | 12 | 10 | 83,3 |
| Туризм. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг | 11 | 10 | 90,9 |
| Дизайн. Графический дизайн | 9 | 7 | 77,8 |
| Педагогическое образование. Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика), дополнительное образование (дизайн интерьера) | 11 | 11 | 100,0 |
| Институт лингвистики (ИЛ) | 75 | 39 | 58,1 |
| Журналистика. Медиа-рилейшнз | 11 | 11 | 100,0 |
| Лингвистика. Перевод и переводоведение | 30 | 12 | 40,0 |
| Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык | 16 | 5 | 31,3 |
| Педагогическое образование. Русский язык. Литература | 18 | 11 | 61,1 |
| Факультет математических и естественных наук (ФМиЕН) | 36 | 28 | 80,1 |
| Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии | 7 | 7 | 100,0 |
| Биология. Общая биология | 11 | 5 | 45,5 |
| Педагогическое образование. Химия. Биология | 10 | 10 | 100,0 |
| Педагогическое образование. Математика. Информатика | 8 | 6 | 75,0 |
| Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ФФКиБЖД) | 17 | 13 | 77,9 |
| Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда) | 10 | 7 | 70,0 |
| Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) | 7 | 6 | 85,7 |
| Юридический факультет (ЮФ) | 18 | 18 | 100,0 |
| Юриспруденция. Гражданско-правовой | 10 | 10 | 100,0 |
| Юриспруденция. Уголовно-правовой | 8 | 8 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 73 | 43 | 56,5 |
| Геология | 6 | 3 | 50,0 |
| Информационные системы и технологии | 11 | 7 | 63,6 |
| Электроэнергетика и электротехника | 19 | 13 | 68,4 |
| Ядерная энергетика и теплофизика | 12 | 7 | 58,3 |
| Экономика | 11 | 3 | 27,3 |
| Социология | 14 | 10 | 71,4 |
| Колледж МАГУ | 78 | 56 | 74,9 |
| Право и организация социального обеспечения (на базе 9 кл.) | 32 | 19 | 59,4 |
| Право и организация социального обеспечения (на базе 11 кл.) | 19 | 14 | 73,7 |
| Земельно-имущественные отношения (на базе 9 кл.) | 18 | 16 | 88,9 |
| Земельно-имущественные отношения (на базе 11 кл.) | 9 | 7 | 77,8 |

| МАГУ | КОЛ-ВО студент ов | КОЛ-ВО прошедш. опрос | % опрошенных |
|--|-------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 98 | 63 | 64,2 |
| Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 13 | 12 | 92,3 |
| Программирование в компьютерных системах | 13 | 10 | 76,9 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 15 | 9 | 60,0 |
| Электроснабжение (по отраслям) | 16 | 9 | 56,3 |
| Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 13 | 7 | 53,8 |
| Обогащение полезных ископаемых | 12 | 5 | 41,7 |
| Гостиничное дело | 16 | 11 | 68,8 |
| Всего по очному обучению 2022 | 573 | 395 | 68,9 |
| Всего по очному обучению 2021 | 567 | 347 | 61,2 |
| Всего по очному обучению 2020 | 310 | 239 | 77,1 |
| Всего по очному обучению 2019 | 440 | 295 | 67,0 |
| Всего по очному обучению 2018 | 507 | 413 | 81,5 |

В рамках изучения профессиональных ориентаций выпускников решался ряд задач, касающихся выяснения образовательных планов выпускников, их отношения к получению второго высшего образования, планов выпускников по трудоустройству после окончания вуза, их отношения к работе по направлению подготовки, профессионально-трудовых ценностей выпускников в целом (таблица 33, рисунок 7).

Таблица 33

Планы выпускников по продолжению обучения после окончания МАГУ

| | СГИ | ПШИ | ИКИиП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКлБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего 2022 | Всего | | | |
|--|------|------|-------|------|-------|---------|------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|---------------|-------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| буду получать высшее (другое высшее) образование на бакалавриате | 0,0 | 0,0 | 7,6 | 2,6 | 3,6 | 7,7 | 0,0 | 4,7 | 46,4 | 31,7 | 14,2 | 10,1 | 4,2 | 3,7 | 6,6 |
| я уже получаю другое высшее и собираюсь доучиться | 0,0 | 2,2 | 0,0 | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 1,2 | 1,7 | 0,3 | 1,5 |
| продолжу обучение в магистратуре | 43,5 | 23,9 | 22,7 | 43,6 | 17,9 | 15,4 | 50,0 | 32,6 | 0,0 | 3,2 | 21,5 | 18,7 | 22,6 | 35,3 | 31,6 |
| собираюсь получить дополнительную квалификацию (курсы, тренинги) | 8,7 | 26,1 | 18,2 | 17,9 | 17,9 | 15,4 | 0,0 | 9,3 | 3,6 | 3,2 | 12,2 | 15,0 | - | - | - |
| буду получать среднее профессиональное (другое среднее профессиональное) образование | 4,3 | 0,0 | 1,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 6,3 | 1,8 | 8,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| не собираюсь продолжать обучение | 8,7 | 15,2 | 22,7 | 12,8 | 14,3 | 30,8 | 5,6 | 23,3 | 14,3 | 15,9 | 16,7 | 15,0 | 31,8 | 28,1 | 25,5 |
| еще не определился (-лась) | 34,8 | 32,6 | 27,3 | 23,1 | 42,9 | 30,8 | 44,4 | 27,9 | 33,9 | 39,7 | 32,9 | 31,4 | 39,3 | 31,9 | 33,3 |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

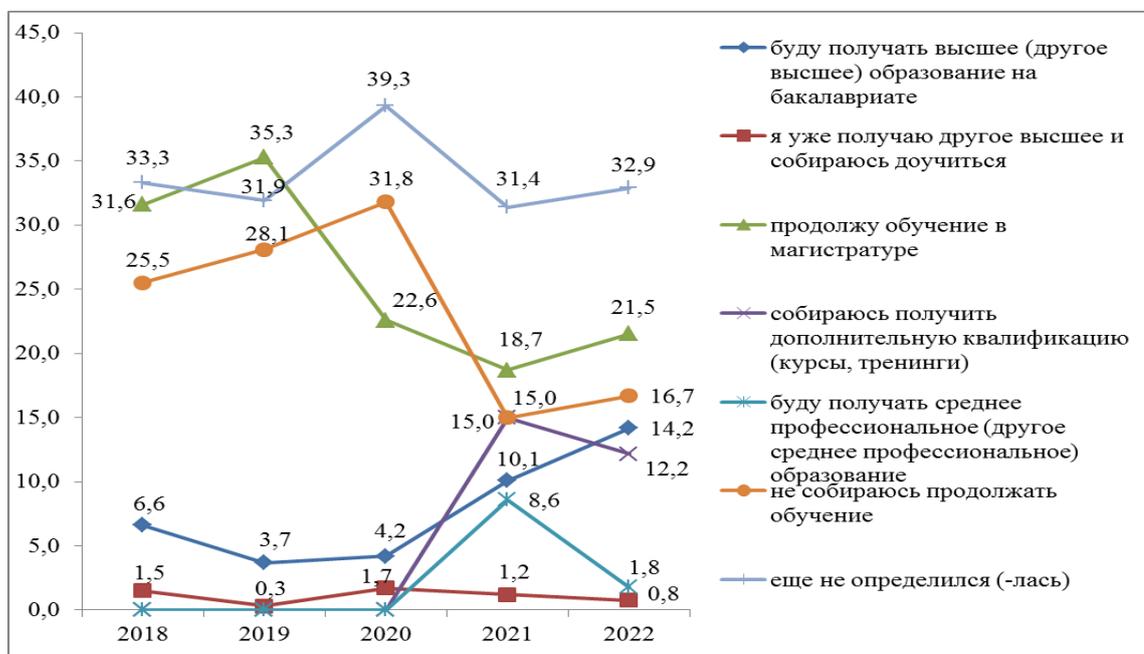


Рисунок 7. Планы выпускников по продолжению обучения после окончания МАГУ (число выборов, в %)

По результатам опроса выпускников 2022 года следует отметить следующие изменения в существующей ситуации с продолжением обучения: незначительно увеличилась доля студентов, не желающих продолжить дальнейшее обучение (с 15,0% в 2021 г. до 16,7% в 2022 г.). Заметная часть выпускников, как и в 2021 г., еще не определилась с дальнейшими планами, касающимися продолжения обучения после окончания МАГУ (в 2021 г. – 31,4%, в 2022 г. – 32,9%). Выпускники по-прежнему отдают предпочтение магистратуре как следующей ступени образования (18,7% в 2021 г., 21,5% в 2022 г.). В 2021 году был введен новый показатель «собираюсь получить дополнительную квалификацию», которому также многие выпускники отдают свое предпочтение (12,2%). Увеличилось количество выпускников, желающих получить высшее (другое высшее) образование по программам бакалавриата (с 10,1% в 2021 г. до 14,2% в 2022 г.). Стоит отметить, что среди студентов, желающих продолжить обучение по программам магистратуры, преобладают выпускники юридического факультета, института лингвистики и социально-гуманитарного института.

Далее представлены планы выпускников связать дальнейшее обучение с направлением подготовки/специальностью, на которой обучаются (таблица 34, рисунок 8).

Планы выпускников связать дальнейшее обучение
с направлением подготовки/специальностью, на которой обучаются

| | да | частично | нет | затрудняюсь ответить / еще не определился(лась) | Всего |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|--|--------------|
| СГИ | 46,2 | 30,8 | 23,1 | 0,0 | 100,0 |
| ППИ | 54,2 | 25,0 | 8,3 | 12,5 | 100,0 |
| ИКИиП | 27,3 | 42,4 | 15,2 | 15,2 | 100,0 |
| ИЛ | 36,0 | 44,0 | 16,0 | 4,0 | 100,0 |
| ФМиЕН | 15,4 | 53,8 | 7,7 | 23,1 | 100,0 |
| ФФКиБЖД | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| ЮФ | 88,9 | 11,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 47,6 | 42,9 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 45,2 | 12,9 | 16,1 | 25,8 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 33,3 | 33,3 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Всего | 41,2 | 33,3 | 12,7 | 12,7 | 100,0 |

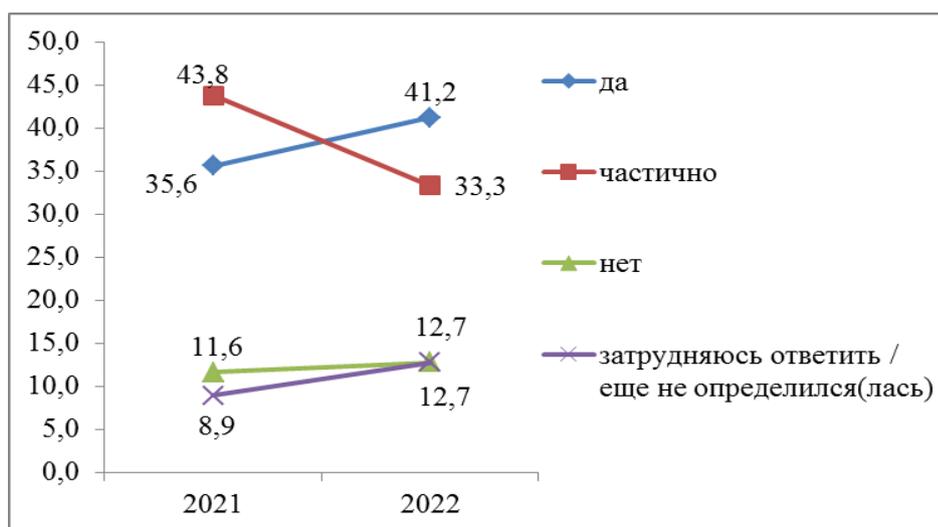


Рисунок 8. Планы выпускников связать дальнейшее обучение с направлением подготовки/специальностью, на которой обучаются (число выборов, в %)

Относительное большинство респондентов (41,2%) планирует связать дальнейшее обучение с направлением подготовки/специальностью, на которой они сейчас обучаются. В большей степени это студенты юридического факультета и факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Каждый третий выпускник (33,3%) планирует частично связать дальнейшее обучение с получаемым направлением подготовки/специальностью. По 12,7% опрошенных либо не планируют связывать дальнейшее обучение с направлением подготовки/специальностью, либо затрудняются ответить.

Таблица 35

Степень определенности студентов с трудоустройством после окончания вуза

| | СГИ | ППИ | ИКИиП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего 2022 | Всего | | | |
|--|------|------|-------|------|-------|--------|------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|---------------|-------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| уже твердо знаю, где буду работать | 36,8 | 30,0 | 7,1 | 23,1 | 22,2 | 0,0 | 0,0 | 26,9 | 19,4 | 45,7 | 23,9 | 15,8 | 12,2 | 13,1 | 16,5 |
| есть несколько вариантов трудоустройства, но без четких гарантий | 31,6 | 30,0 | 45,2 | 50,0 | 66,7 | 66,7 | 70,0 | 69,2 | 54,8 | 48,6 | 50,9 | 53,2 | 46,3 | 53,0 | 44,8 |
| пока у меня нет никакой определенности с работой | 31,6 | 40,0 | 47,6 | 26,9 | 11,1 | 33,3 | 30,0 | 3,8 | 25,8 | 5,7 | 25,2 | 31,0 | 41,5 | 33,8 | 38,7 |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

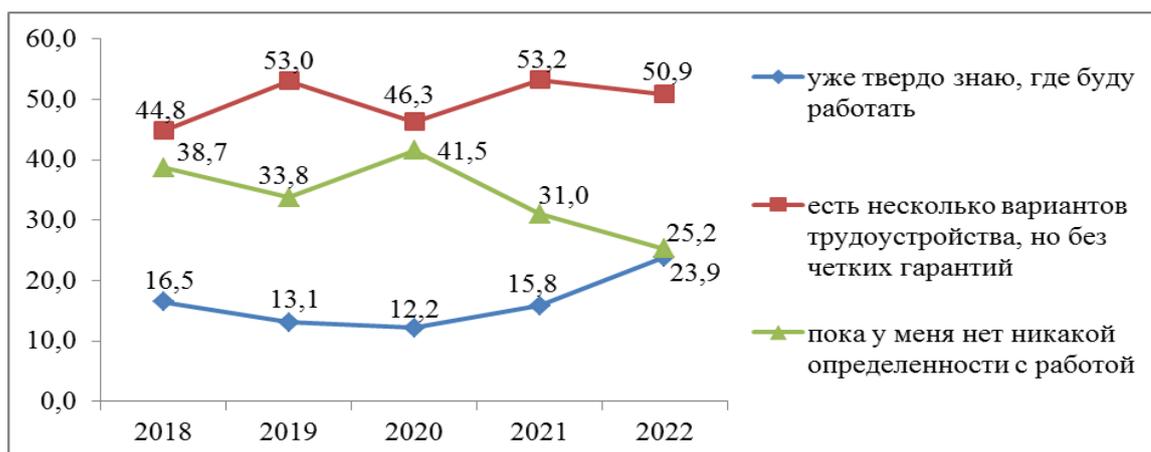


Рисунок 9. Степень определенности студентов с трудоустройством после окончания вуза (число выборов, в %)

В 2022 г. уменьшилось число студентов, имеющих несколько вариантов трудоустройства (с 53,2% в 2021 г. до 50,9% в 2022 г.), а также студентов, не имеющих определенности с трудоустройством после окончания МАГУ (с 31,0% в 2021 г. до 25,2% в 2022 г.). Количество студентов, которые уже твердо определились с местом работы, возросло с 15,8% в 2021 г. до 23,9% в 2022 г.

В таблице 36 и на рисунке 10 представлены ответы только работающих студентов.

Таблица 36

Наличие связи работы с получаемым направлением подготовки

| | да | отчасти | нет | Всего |
|-------|------|---------|------|-------|
| СГИ | 27,8 | 22,2 | 50,0 | 100,0 |
| ППИ | 56,3 | 18,8 | 25,0 | 100,0 |
| ИКИиП | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| ИЛ | 67,7 | 22,6 | 9,7 | 100,0 |
| ФМиЕН | 37,5 | 25,0 | 37,5 | 100,0 |

| | да | отчасти | нет | Всего |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ФФКиБЖД | 54,5 | 18,2 | 27,3 | 100,0 |
| ЮФ | 14,3 | 28,6 | 57,1 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 33,3 | 24,2 | 42,4 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 24,2 | 12,1 | 63,6 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 29,5 | 40,9 | 29,5 | 100,0 |
| Всего 2022 | 38,5 | 26,0 | 35,5 | 100,0 |
| Всего 2021 | 26,8 | 29,1 | 44,1 | 100,0 |
| Всего 2020 | 41,7 | 35,4 | 22,9 | 100,0 |
| Всего 2019 | 39,6 | 22,6 | 37,7 | 100,0 |
| Всего 2018 | 41,3 | 31,8 | 26,9 | 100,0 |

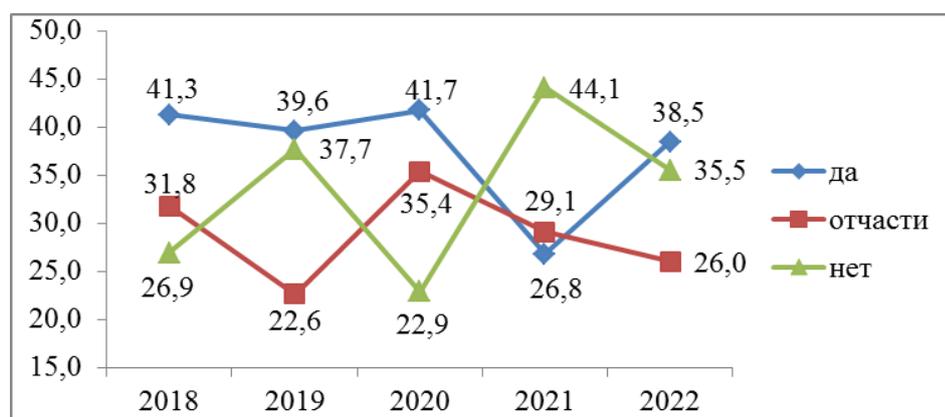


Рисунок 10. Наличие связи работы с получаемым направлением подготовки (число выборов, в %)

Количество выпускников, отмечающих, что работают по направлению подготовки/специальности, значительно возросло по сравнению с предыдущей волной мониторинга (с 26,8% в 2021 г. до 38,5% в 2022 г.). Вместе с тем резко снизилось количество тех, чья работа не связана с направлением подготовки/специальностью (с 44,1% в 2021 г. до 35,5% в 2022 г.). Доля тех, кто работает по смежному направлению подготовки/специальности, несущественно сократилась и составила 26,0% от всех работающих выпускников.

В таблице 37 и на рисунке 11 представлено распределение ответов студентов на вопрос анкеты о наличии у них желания работать по направлению подготовки.

Таблица 37

Отношение выпускников к работе по получаемому направлению подготовки/ специальности

| | у меня есть желание работать по направлению подготовки / специальности | для меня не имеет значения - работать по направлению подготовки / специальности или нет | не хочу работать по направлению подготовки / специальности | Всего |
|---------|--|---|--|-------|
| СГИ | 73,9 | 13,0 | 13,0 | 100,0 |
| ППИ | 69,6 | 15,2 | 15,2 | 100,0 |
| ИКИиП | 59,1 | 24,2 | 16,7 | 100,0 |
| ИЛ | 59,0 | 25,6 | 15,4 | 100,0 |
| ФМиЕН | 50,0 | 35,7 | 14,3 | 100,0 |
| ФФКиБЖД | 61,5 | 15,4 | 23,1 | 100,0 |

| | у меня есть желание работать по направлению подготовки / специальности | для меня не имеет значения - работать по направлению подготовки / специальности или нет | не хочу работать по направлению подготовки / специальности | Всего |
|--------------------------|--|---|--|--------------|
| ЮФ | 83,3 | 16,7 | 0,0 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 60,5 | 32,6 | 7,0 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 44,6 | 35,7 | 19,6 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 54,0 | 27,0 | 19,0 | 100,0 |
| Всего 2022 | 59,0 | 25,8 | 15,2 | 100,0 |
| Всего 2021 | 53,6 | 28,5 | 17,9 | 100,0 |
| Всего 2020 | 47,3 | 35,1 | 17,6 | 100,0 |
| Всего 2019 | 44,7 | 26,4 | 28,8 | 100,0 |
| Всего 2018 | 49,4 | 28,0 | 22,6 | 100,0 |

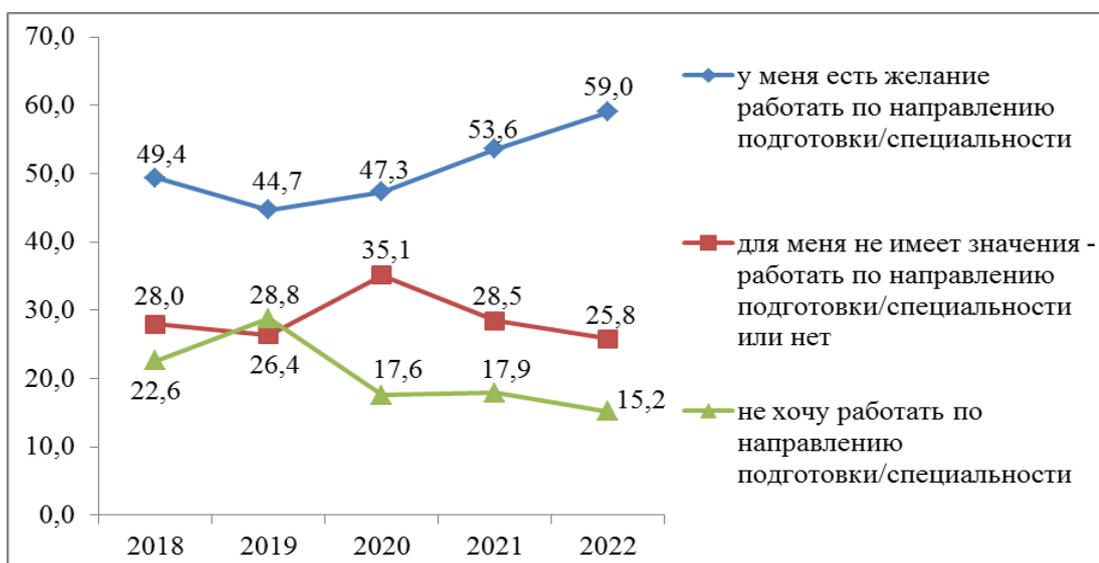


Рисунок 11. Отношение выпускников к работе по получаемому направлению подготовки/специальности (число выборов, в %)

Отношение выпускников к работе по получаемому направлению подготовки остается относительно стабильным за все годы исследования. Так, большинство выпускников (59,0% в 2022 году) имеют желание работать по получаемому направлению подготовки/специальности. Незначительно снизилось количество выпускников, для которых не имеет значения – работать по направлению подготовки/специальности или нет (с 28,5% в 2021 г. до 25,8% в 2022 г.), а также тех, кто не хочет работать по направлению подготовки/специальности (с 17,6% в 2021 г. до 15,2% в 2022 г.).

Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемого направления подготовки представлена в таблице 38, на рисунке 12.

Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемого направления подготовки/специальности

| | СГИ | ППИ | ИККИП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего 2022 | Всего | | | |
|---|------|------|-------|------|-------|---------|------|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|-------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| направление подготовки / специальность востребовано, найти работу легко | 43,5 | 47,8 | 34,8 | 64,1 | 64,3 | 69,2 | 44,4 | 58,1 | 37,5 | 52,4 | 49,1 | 41,5 | 31,4 | 35,3 | 28,2 |
| работу по направлению подготовки / специальности найти можно, но с трудом | 43,5 | 39,1 | 57,6 | 25,6 | 25,0 | 23,1 | 38,9 | 27,9 | 42,9 | 31,7 | 37,7 | 42,9 | 55,2 | 47,8 | 48,2 |
| работу по направлению подготовки / специальности практически не найти | 0,0 | 2,2 | 0,0 | 5,1 | 7,1 | 7,7 | 0,0 | 11,6 | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 5,2 | 6,7 | 6,8 | 12,2 |
| затрудняюсь ответить | 13,0 | 10,9 | 7,6 | 5,1 | 3,6 | 0,0 | 16,7 | 2,3 | 16,1 | 12,7 | 9,4 | 10,4 | 6,7 | 10,2 | 11,4 |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

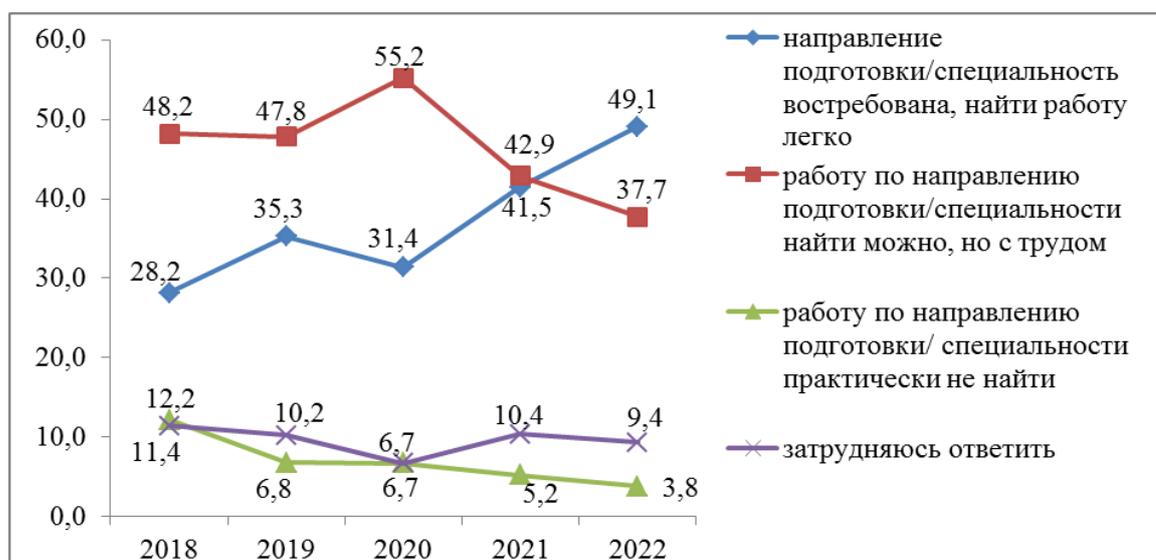


Рисунок 12. Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемого направления подготовки/специальности (число выборов, в %)

Варианта ответа «направление подготовки / специальность является востребованной и работу найти легко» занимает лидирующую позицию (с 41,5% в 2021 г. до 49,1% в 2022 г.). Количество студентов, отмечающих, что работу по направлению подготовки / специальности можно найти, но с трудом, заметно снизилось (с 42,9% в 2021 г. до 37,7% в 2022 г.). 3,8% студентов уверены, что работу по направлению подготовки / специальности практически не найти, причем большинство из них составляют студенты филиала МАГУ (г. Апатиты) (таблица 38).

Готовность повторно выбрать то же направление подготовки / специальность и учебное заведение у студентов разных подразделений

| | СГИ | ППИ | ИКИИП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кинешма) | Всего 2022 | Всего | | | |
|---|------|------|-------|------|-------|---------|------|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|-------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| выбрал(а) бы это же направление подготовки / специальность в МАГУ | 43,5 | 30,4 | 31,8 | 41,0 | 17,9 | 46,2 | 27,8 | 62,8 | 30,4 | 28,6 | 35,2 | 33,4 | 30,5 | 27,8 | 29,9 |
| выбрал(а) бы это же направление подготовки / специальность, но в другом учебном заведении | 8,7 | 8,7 | 15,2 | 7,7 | 10,7 | 0,0 | 16,7 | 11,6 | 12,5 | 4,8 | 10,1 | 13,0 | 13,4 | 9,2 | 10,0 |
| выбрал(а) бы другое направление подготовки / специальность, но в МАГУ | 0,0 | 28,3 | 16,7 | 7,7 | 28,6 | 7,7 | 0,0 | 7,0 | 12,5 | 17,5 | 14,4 | 16,1 | 19,2 | 20,7 | 17,0 |
| выбрал(а) бы другое направление подготовки / специальность в другом учебном заведении | 34,8 | 19,6 | 18,2 | 20,5 | 14,3 | 30,8 | 22,2 | 4,7 | 21,4 | 9,5 | 17,5 | 17,6 | 21,3 | 24,1 | 26,9 |
| затрудняюсь ответить | 13,0 | 13,0 | 18,2 | 23,1 | 28,6 | 15,4 | 33,3 | 14,0 | 23,2 | 39,7 | 22,8 | 19,9 | 15,5 | 18,3 | 16,3 |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

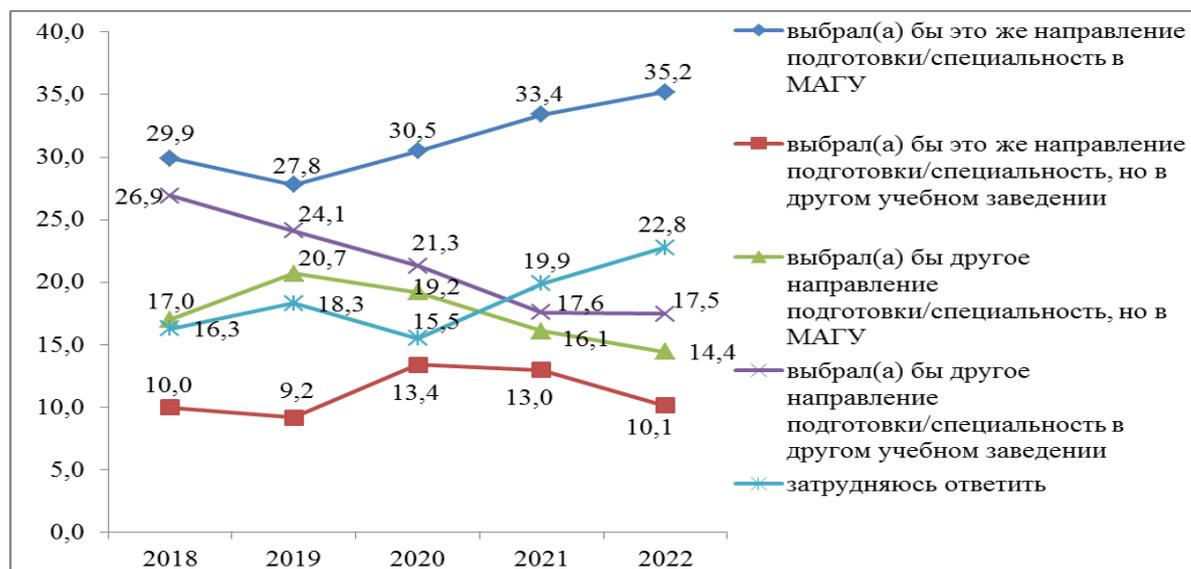


Рисунок 13. Готовность повторно выбрать то же направление подготовки / специальность и учебное заведение у студентов разных подразделений (число выборов, в %)

Более трети выпускников 2022 года (35,2%) показали достаточно высокую лояльность по отношению к выбранному направлению подготовки / специальности и к МАГУ. Незначительно сократилось количество тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность, но в МАГУ (с 16,1% в 2021 г. до 14,4% в 2022 г.), а также тех, кто выбрал бы то же направление подготовки / специальность, но в другом учебном заведении, снизилось (с 13,0% в 2021г. до 10,1 в 2022 г.). Доля тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность и другое учебное заведение, в этом году практически не изменилась и составила 17,5%.

Данный вопрос позволяет вскрыть не только отношение к получаемому направлению подготовки / специальности, но и к учебному заведению как таковому. В целом, можно обнаружить, что лояльность к МАГУ практически совпадает с лояльностью к направлению подготовки/специальности: выбор в пользу МАГУ безотносительно направления подготовки/специальности совершает значительная часть выпускников (49,6%), выбор в пользу направления подготовки / специальности безотносительно учебного заведения – 45,3%.

Таблица 40

Планы выпускников по трудоустройству после окончания МАГУ

| | СТИ | ППИ | ИКИИП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г.Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г.Кировск) | Всего 2022 | Всего | | | |
|--|------|------|-------|------|-------|---------|------|----------------------------|--------------|----------------------------|---------------|-------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| да, собираюсь устроиться на работу (в т.ч. сменить место работы) | 82,6 | 43,5 | 63,6 | 66,7 | 64,3 | 23,1 | 55,6 | 60,5 | 55,4 | 55,6 | 58,2 | 58,5 | 61,5 | 67,1 | 60,3 |
| да, продолжу работать там, где уже работаю | 8,7 | 41,3 | 22,7 | 25,6 | 14,3 | 53,8 | 5,6 | 20,9 | 17,9 | 14,3 | 21,8 | 16,4 | 20,1 | 18,0 | 19,2 |
| нет, работать пока не собираюсь | 8,7 | 4,3 | 7,6 | 2,6 | 10,7 | 15,4 | 16,7 | 4,7 | 7,1 | 9,5 | 7,6 | 5,2 | 7,1 | 6,4 | 11,4 |
| еще не определился (-лась) | 0,0 | 10,9 | 6,1 | 5,1 | 10,7 | 7,7 | 22,2 | 14,0 | 19,6 | 20,6 | 12,4 | 19,9 | 11,3 | 8,5 | 9,0 |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

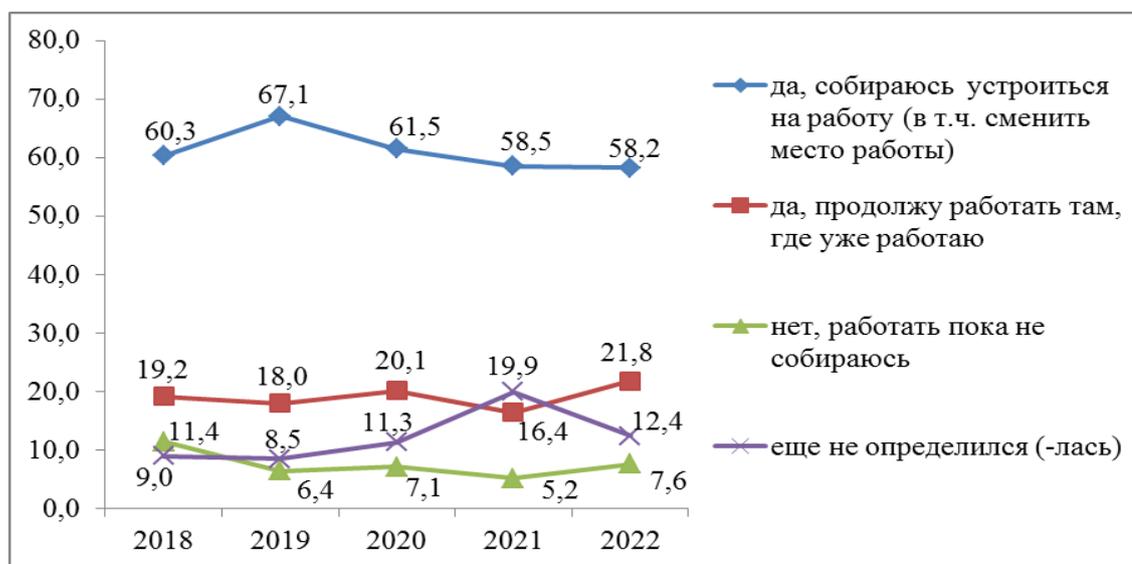


Рисунок 14. Планы по трудоустройству после окончания МАГУ (число выборов, в %)

Подавляющее большинство выпускников 2022 года так же, как и в прошлые волны мониторинга, после окончания МАГУ собираются устроиться на работу, хотя в этом году доля таких студентов продолжает незначительно снижаться (с 58,5% в 2021 г. до 58,2% в 2022 г.). Количество выпускников, желающих остаться на прежнем месте работы,

возросло (с 16,4% в 2021 г. до 21,8% в 2022 г.), так же как количество выпускников, не желающих устраиваться на работу (с 5,2% в 2021 г. до 7,6% в 2022 г.). В 2022 году число студентов, которые на момент опроса не определились со своими планами по трудоустройству после окончания учебного заведения, снизилось (с 19,9% в 2021 г. до 12,4% в 2022 г.).

Характеристики работы, наиболее важные для студентов (по подразделениям), представлены в таблицах 41–42 и на рисунке 15.

Таблица 41

Характеристики работы, наиболее важные для студентов
(по подразделениям, число выборов – в %)

| | СГИ | ППИ | ИКИИП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|
| высокая оплата труда | 73,9 | 69,6 | 65,2 | 87,2 | 50,0 | 92,3 | 77,8 | 67,4 | 57,1 | 55,6 |
| стабильность и надёжность работы | 39,1 | 54,3 | 37,9 | 35,9 | 50,0 | 46,2 | 61,1 | 62,8 | 51,8 | 50,8 |
| интересное содержание, процесс труда | 39,1 | 41,3 | 42,4 | 51,3 | 50,0 | 69,2 | 27,8 | 44,2 | 30,4 | 34,9 |
| возможность профессионального/служебного роста | 39,1 | 37,0 | 40,9 | 23,1 | 46,4 | 38,5 | 38,9 | 27,9 | 32,1 | 27,0 |
| хороший психологический климат в коллективе | 30,4 | 43,5 | 51,5 | 46,2 | 35,7 | 30,8 | 33,3 | 32,6 | 42,9 | 25,4 |
| престижность, уважение в обществе | 26,1 | 2,2 | 3,0 | 2,6 | 14,3 | 0,0 | 11,1 | 4,7 | 12,5 | 3,2 |
| возможность приносить пользу обществу | 17,4 | 13,0 | 9,1 | 12,8 | 3,6 | 0,0 | 5,6 | 9,3 | 14,3 | 7,9 |
| комфортность и безопасность условий труда | 8,7 | 21,7 | 18,2 | 10,3 | 21,4 | 0,0 | 22,2 | 16,3 | 17,9 | 47,6 |
| гибкий график | 0,0 | 8,7 | 15,2 | 15,4 | 14,3 | 15,4 | 16,7 | 14,0 | 23,2 | 14,3 |
| другое | 4,3 | 0,0 | 1,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 0,0 |
| Всего | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Таблица 42

Характеристики работы, наиболее важные для студентов
(по годам, число выборов – в %)

| | Всего 2018 | Всего 2019 | Всего 2020 | Всего 2021 | Всего 2022 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| высокая оплата труда | 73,6 | 66,4 | 72,0 | 72,6 | 66,3 |
| интересное содержание, процесс труда | 49,2 | 50,2 | 54,0 | 48,4 | 41,0 |
| стабильность и надёжность работы | 48,9 | 49,5 | 46,9 | 50,4 | 48,6 |
| хороший психологический климат в коллективе | 28,8 | 38,0 | 30,5 | 34,0 | 38,7 |
| возможность профессионального роста | 42,4 | 43,4 | 38,1 | 28,8 | 33,9 |
| гибкий график | - | - | - | 17,0 | 14,4 |
| комфортность и безопасность условий труда | 20,1 | 21,7 | 22,6 | 14,7 | 21,5 |
| возможность приносить пользу обществу | 14,3 | 12,9 | 14,2 | 9,5 | 10,1 |
| престижность, уважение в общественном мнении | 7,5 | 8,1 | 12,6 | 6,6 | 6,8 |

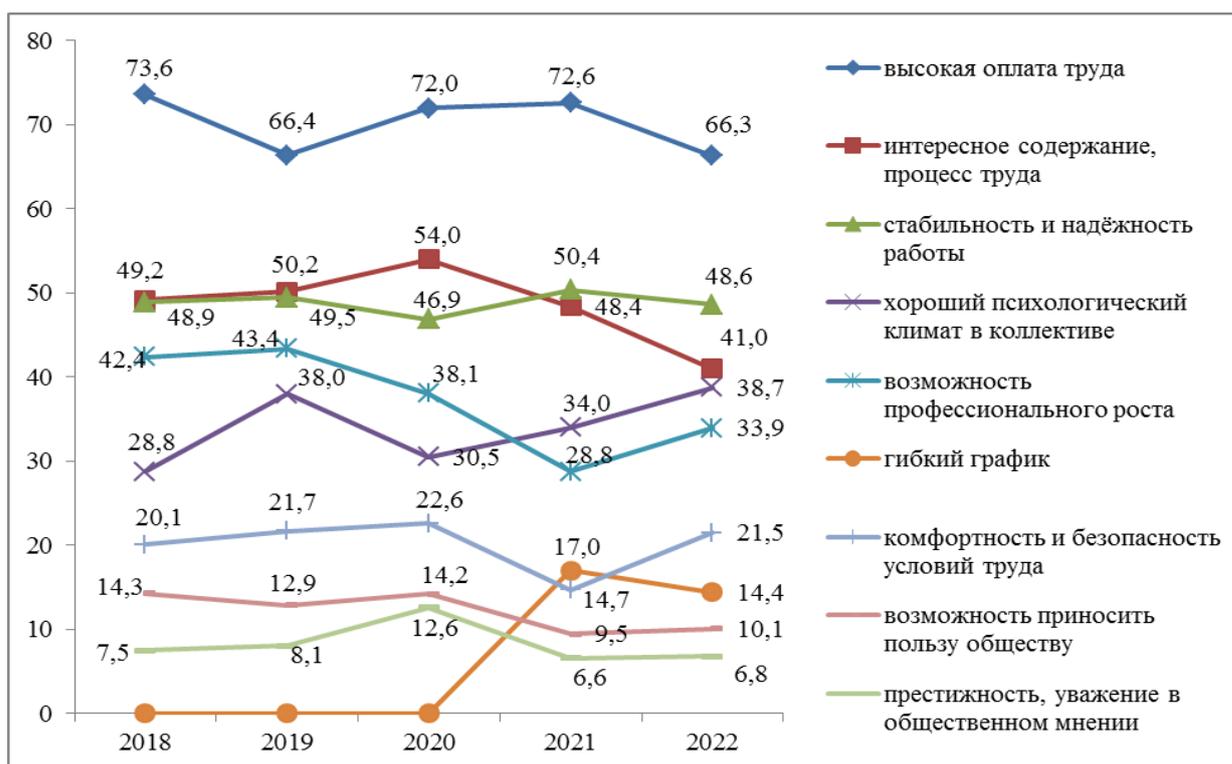


Рисунок 15. Характеристики работы, наиболее важные для студентов (число выборов, в %)

Для студентов наиболее важной характеристикой работы является высокая оплата труда (66,3%). Все оставшиеся характеристики можно поделить на две группы. Первую группу составляют: стабильность и надёжность работы (48,6%), интересное содержание труда (41,0%), хороший психологический климат (38,7%), а также возможность профессионального роста (33,9%). Вторая группа представляет собой характеристики работы, имеющие наименьшую популярность для студентов: комфортность и безопасность условий труда (21,5%), гибкий график (14,4%), возможность приносить пользу обществу (10,1%), престижность и уважение в общественном мнении (6,8%).

Таблица 43

Минимум в зарплате, на который ориентированы выпускники в ближайшем будущем

| | СГИ | ППИ | ИКИИП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------|
| до 20 тыс. рублей | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| от 20 до 30 тыс. рублей | 4,3 | 2,2 | 7,6 | 7,7 | 7,1 | 0,0 | 16,7 | 4,7 | 8,9 | 1,6 | 5,8 |
| от 30 до 40 тыс. рублей | 13,0 | 30,4 | 27,3 | 12,8 | 21,4 | 15,4 | 22,2 | 20,9 | 30,4 | 20,6 | 23,0 |
| от 40 до 50 тыс. рублей | 39,1 | 41,3 | 28,8 | 41,0 | 35,7 | 23,1 | 11,1 | 23,3 | 25,0 | 20,6 | 29,1 |
| от 50 до 60 тыс. рублей | 21,7 | 8,7 | 13,6 | 20,5 | 14,3 | 7,7 | 16,7 | 18,6 | 10,7 | 20,6 | 15,4 |
| от 60 и выше тыс. рублей | 21,7 | 17,4 | 19,7 | 17,9 | 21,4 | 53,8 | 33,3 | 32,6 | 23,2 | 36,5 | 25,8 |
| другой | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,8 | 0,0 | 0,3 |
| Всего | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

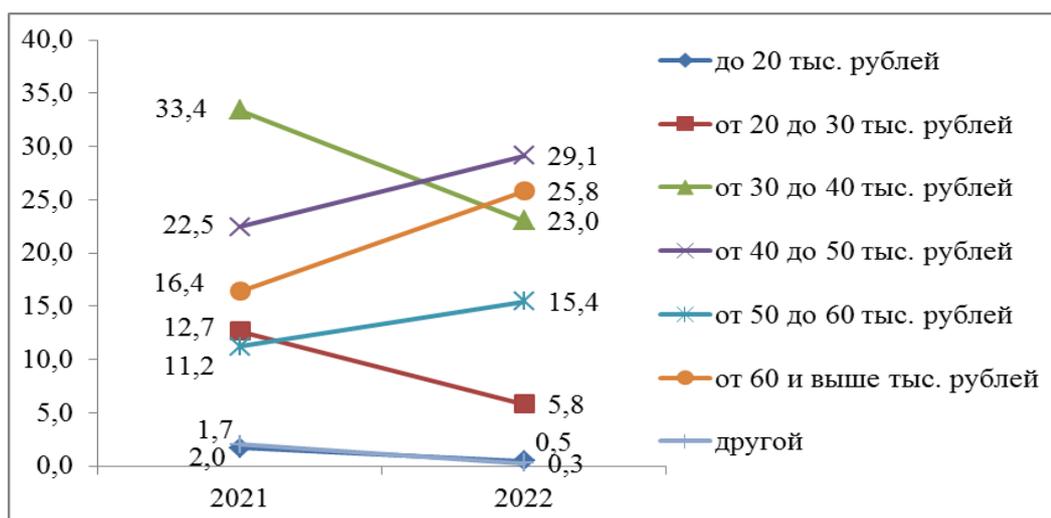


Рисунок 16. Минимум в зарплате, на который ориентированы выпускники в ближайшем будущем (число выборов, в %)

Каждый третий выпускник (29,1%) ориентируется в ближайшем будущем на минимальную зарплату в 40-50 тыс. рублей. Каждый четвертый (25,8%) – в 60 и выше тыс. рублей, а также 23,0% опрошенных – в 30-40 тыс. рублей. Каждый шестой (15,4%) респондент ориентируются на зарплату в 50-60 тыс. рублей. 5,8% респондентов выбрали варианта ответа «от 20 до 30 тыс. рублей», 0,5% – «до 20 тыс. рублей».

Таблица 44

Организации, в которых выпускники хотели бы работать

| | СГИ | ППИ | ИКИиП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКлБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------|
| работать по найму в государственной / бюджетной организации | 60,9 | 39,1 | 13,6 | 33,3 | 35,7 | 53,8 | 44,4 | 30,2 | 33,9 | 25,4 | 32,2 |
| работать по найму в коммерческой организации | 4,3 | 10,9 | 24,2 | 7,7 | 7,1 | 0,0 | 22,2 | 20,9 | 8,9 | 17,5 | 14,2 |
| работать на себя (иметь свой бизнес) | 13,0 | 19,6 | 28,8 | 30,8 | 17,9 | 23,1 | 0,0 | 11,6 | 26,8 | 20,6 | 21,3 |
| не имеет значения | 21,7 | 21,7 | 28,8 | 25,6 | 21,4 | 15,4 | 27,8 | 27,9 | 21,4 | 14,3 | 22,8 |
| другое | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 0,0 | 7,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| затрудняюсь ответить | 0,0 | 8,7 | 4,5 | 0,0 | 17,9 | 0,0 | 5,6 | 9,3 | 8,9 | 22,2 | 9,1 |
| Всего | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

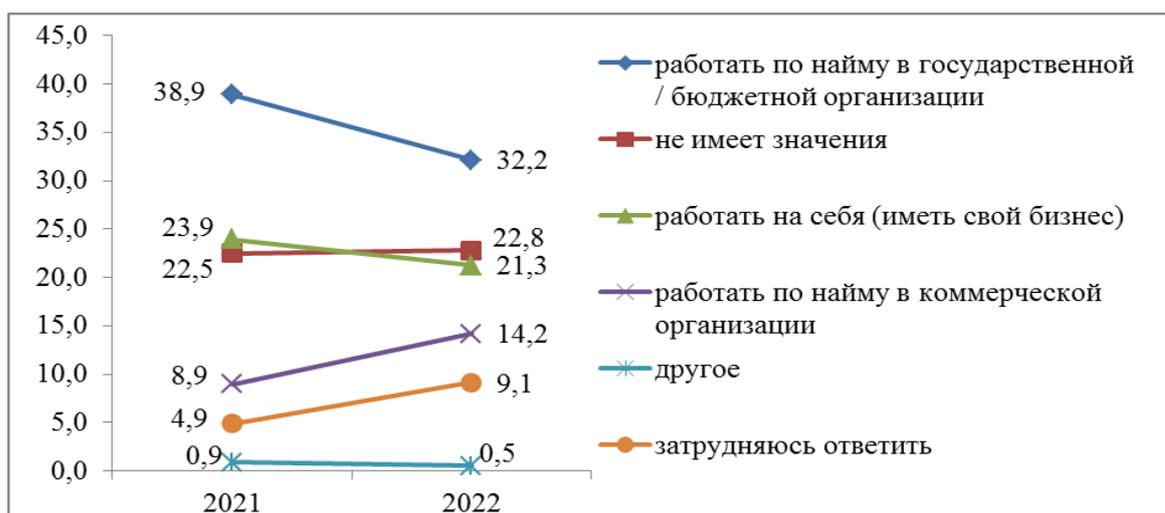


Рисунок 17. Организации, в которых выпускники хотели бы работать

Каждый третий респондент (32,2%) хотел бы работать по найму в государственной/ бюджетной организации; для 22,8% респондентов организация не имеет значения, а 21,3% выпускников хотели бы работать на себя. Каждый седьмой респондент (14,2%) хотел бы работать в коммерческой организации. Стоит отметить, что 9,1% на данный момент затрудняются ответить.

Мнения студентов выпускных курсов об организации учебного процесса в МАГУ выявлялись по ряду направлений. Респондентам предлагалось оценить работу кураторов, профессиональную компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников МАГУ в целом. По отдельным критериям выпускники дали оценку учебного процесса, научно-исследовательской/проектной, спортивной и культурной деятельности, а также работе студенческого совета.

Кроме того, студенты дали оценку удовлетворенности психологической атмосферой в МАГУ и технической базой учебного заведения, а также указали готовность рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым.

Оценка взаимодействия обучающихся с куратором группы представлена в таблице 45, на рисунке 18.

Таблица 45

Опыт взаимодействия с куратором группы

| | СГИ | ППИ | ИКИИП | ИЛ | ФМиЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего 2022 | Всего | | | |
|---|------|------|-------|------|-------|---------|------|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|-------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| куратор постоянно участвует в делах группы | 69,6 | 54,3 | 31,8 | 43,6 | 35,7 | 38,5 | 44,4 | 23,3 | 14,3 | 52,4 | 38,7 | 41,8 | 45,6 | 27,8 | 29,2 |
| когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы | 26,1 | 37,0 | 51,5 | 56,4 | 60,7 | 61,5 | 38,9 | 30,2 | 53,6 | 34,9 | 44,6 | 44,7 | 41,4 | 44,7 | 41,4 |
| взаимодействие с куратором налажено недостаточно, его участия в делах нашей группы не хватает | 4,3 | 4,3 | 9,1 | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 5,6 | 4,7 | 26,8 | 12,7 | 9,1 | 6,6 | 6,7 | 10,5 | 9,2 |
| взаимодействие практически не налажено, | 0,0 | 2,2 | 7,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 4,7 | 3,6 | 0,0 | 2,8 | 2,6 | 2,1 | 6,1 | 6,6 |

| | СГИ | ППИ | ИКИИП | ИЛ | ФМИЕН | ФФКлБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего 2022 | Всего | | | | | | |
|--|-----|-----|-------|-----|-------|---------|-----|-----------------------------|--------------|-----------------------------|---------------|-------|------|------|------|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | | | |
| я знаю только, кто наш куратор и как его зовут | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| я не знаю нашего куратора | 0,0 | 2,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 37,2 | 1,8 | 0,0 | 4,8 | 4,3 | 4,2 | 10,8 | 13,6 | | | |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

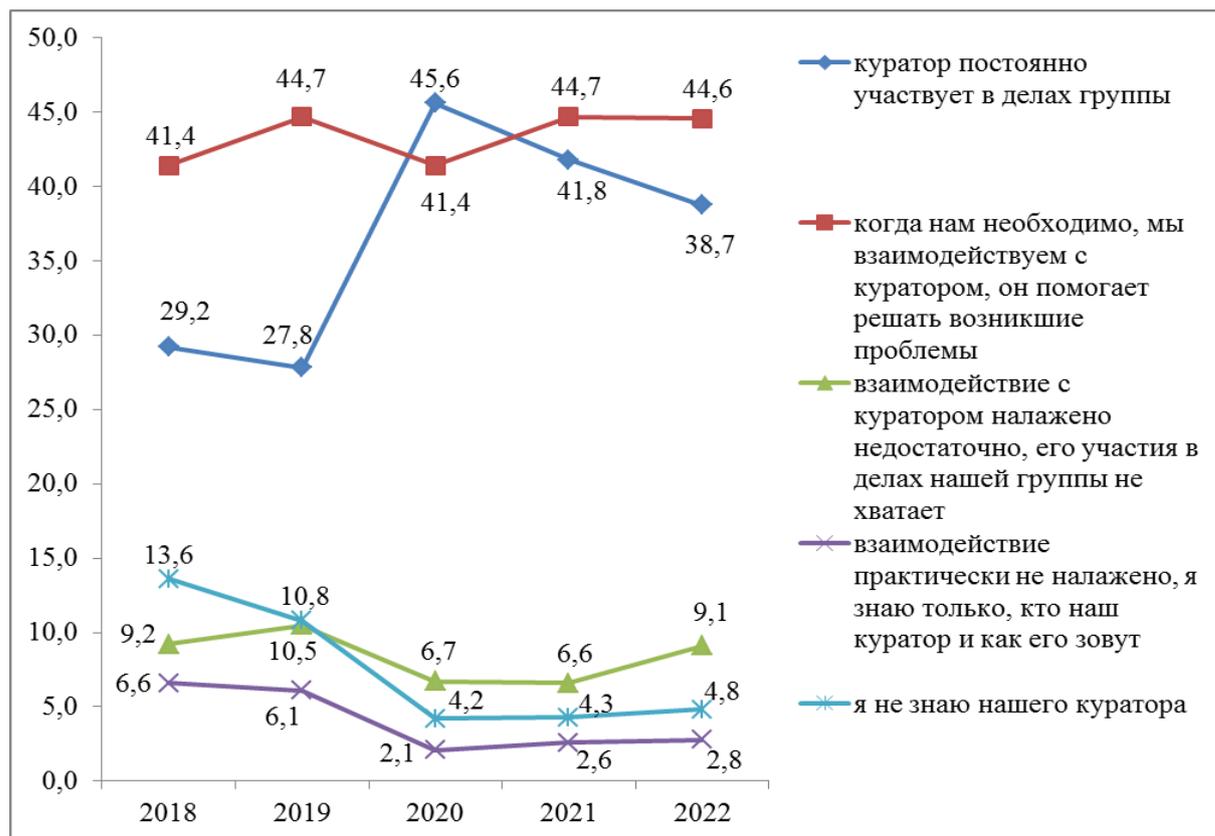


Рисунок 18. Опыт взаимодействия с куратором группы (число выборов, в %)

Стоит отметить, что доля студентов, отметивших участие куратора во всех необходимых аспектах, незначительно возросла и продолжает занимать лидирующую позицию (44,6%). Показатель «куратор постоянно участвует в делах группы» выбрало 38,7% опрошенных (в 2021 г. – 41,8%). Количество студентов, отметивших недостаточное взаимодействие куратора с группой, незначительно возросло и составило 9,1% (в 2021 г. – 6,6%). Доля выпускников, которые не знают своего куратора, составила 4,8% (в 2021 г. – 4,3%). 2,8% выпускников отмечают, что взаимодействие с куратором практически не налажено (в 2021 г. – 2,6%).

Оценка удовлетворенности профессиональной компетентностью ППС и доброжелательностью сотрудников университета представлена в таблицах 46 и 47, рисунках 19, 20.

Оценка удовлетворенностью профессиональной компетентностью преподавателей
(по 10-балльной шкале)

| | Среднее значение |
|--------------------------|------------------|
| СГИ | 9,39 |
| ППИ | 8,17 |
| ИКИиП | 8,14 |
| ИЛ | 8,82 |
| ФМиЕН | 8,93 |
| ФФКиБЖД | 8,46 |
| ЮФ | 8,44 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 8,72 |
| Колледж МАГУ | 7,39 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 8,29 |
| Всего 2022 | 8,34 |
| Всего 2021 | 8,44 |
| Всего 2020 | 8,20 |
| Всего 2019 | 8,00 |
| Всего 2018 | 8,00 |

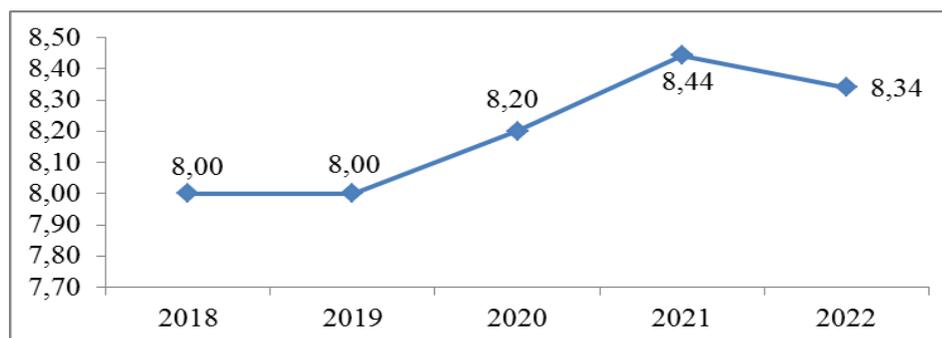


Рисунок 19. Оценка удовлетворенностью профессиональной компетентностью преподавателей (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

Оценивая удовлетворенность профессиональной компетентностью преподавателей, выпускники поставили, в среднем, 8,34 балла по 10-балльной шкале. Самый относительно высокий балл был поставлен выпускниками СГИ (9,39 балла), относительно низкий – выпускниками колледжа МАГУ (7,39 балла).

Оценка доброжелательности сотрудников университета
(по 10-балльной шкале)

| | преподаватели | специалисты по УМР кафедры | сотрудники деканата (директората) |
|--------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | Среднее значение | | |
| СГИ | 8,91 | 8,22 | 8,61 |
| ППИ | 8,72 | 8,57 | 8,63 |
| ИКИиП | 8,71 | 8,61 | 8,77 |
| ИЛ | 8,64 | 8,77 | 8,67 |
| ФМиЕН | 8,46 | 9,11 | 8,71 |
| ФФКиБЖД | 8,77 | 9,54 | 8,85 |
| ЮФ | 8,67 | 8,94 | 8,89 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 9,02 | 8,53 | 8,77 |
| Колледж МАГУ | 7,02 | - | 8,02 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 8,54 | 8,41 | 8,63 |
| Всего 2022 | 8,47 | 8,47 | 8,61 |
| Всего 2021 | 8,50 | 8,48 | 8,44 |
| Всего 2020 | 8,40 | 8,00 | 8,40 |
| Всего 2019 | 8,00 | 7,70 | 7,90 |
| Всего 2018 | 8,20 | 7,60 | 7,50 |

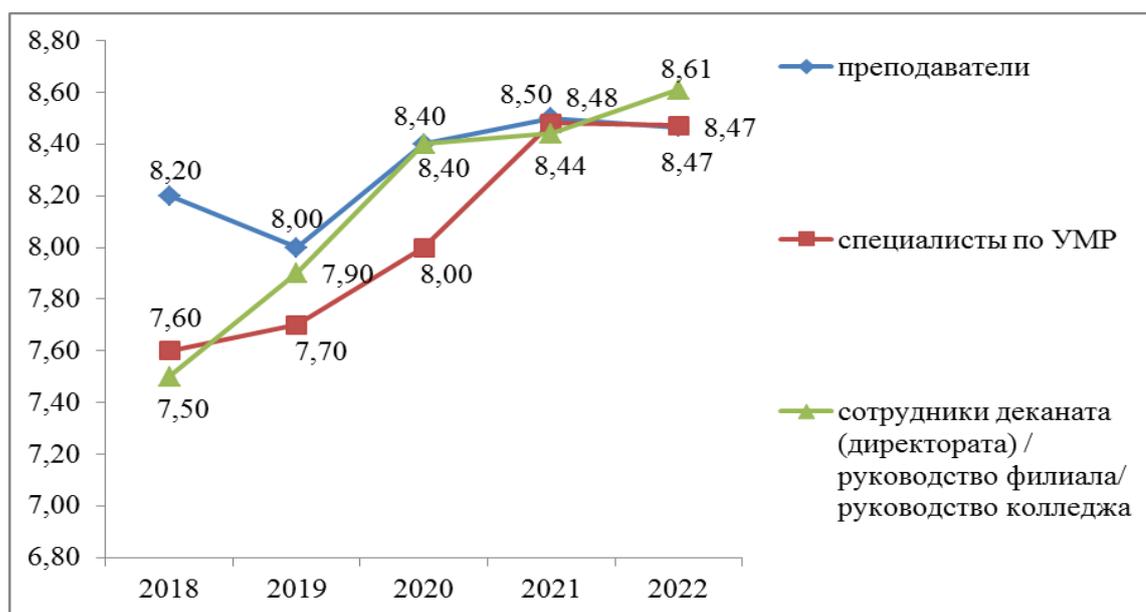


Рисунок 20. Оценка доброжелательности сотрудников университета (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

В оценке доброжелательности все сотрудники университета получили в целом достаточно высокую оценку (от 8,47 до 8,61 балла по 10-балльной шкале). В сравнении, преподаватели и специалисты по УМР кафедры оценены одинаково, сотрудники деканата (директората) – чуть выше (с разницей в 0,14 баллов).

Оценка учебного процесса представлена в таблице 48 (от 1 – совсем не удовлетворен до 10 – полностью удовлетворен), на рисунке 21.

Оценка учебного процесса
(по 10-балльной шкале)

| | уровень преподавания учебных дисциплин | объем полученных профессиональных знаний и умений для работы по направлению подготовки / специальности | обеспеченность учебной и методической литературой | организация учебного процесса в целом |
|--------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| СГИ | 8,91 | 8,43 | 8,13 | 8,35 |
| ППИ | 7,57 | 6,93 | 7,65 | 7,33 |
| ИКИиП | 7,82 | 7,15 | 7,83 | 7,58 |
| ИЛ | 8,44 | 7,92 | 8,15 | 8,03 |
| ФМиЕН | 8,00 | 7,46 | 7,57 | 7,75 |
| ФФКиБЖД | 8,23 | 7,62 | 7,69 | 8,00 |
| ЮФ | 8,39 | 7,94 | 8,39 | 8,11 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 8,28 | 8,12 | 7,86 | 8,14 |
| Колледж МАГУ | 7,18 | 6,79 | 7,29 | 6,52 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 8,46 | 8,19 | 8,52 | 8,44 |
| Всего 2022 | 8,03 | 7,57 | 7,90 | 7,74 |
| Всего 2021 | 8,14 | 7,77 | 7,86 | 7,84 |
| Всего 2020 | 7,70 | 7,30 | 7,70 | 7,30 |
| Всего 2019 | 7,50 | 7,00 | 7,50 | 7,10 |
| Всего 2018 | 7,40 | 6,80 | 7,20 | 6,80 |

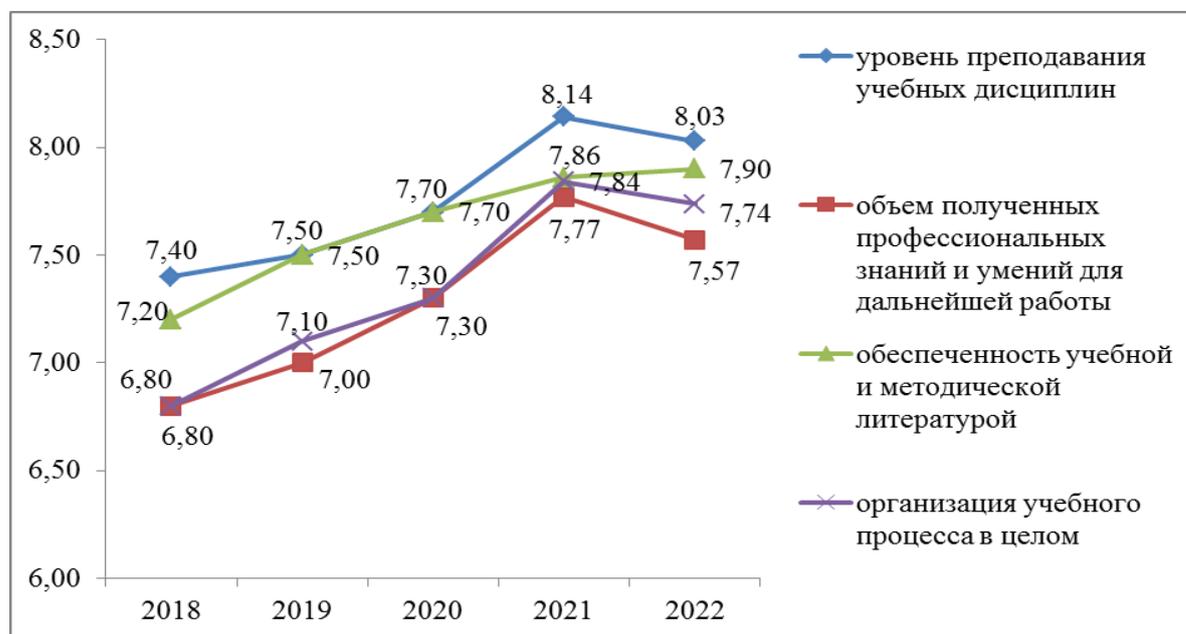


Рисунок 21. Оценка учебного процесса (среднее значение)
(по 10-балльной шкале)

Учебный процесс по всем параметрам оценен выпускниками выше 7 баллов. Несколько ниже оценен объем полученных профессиональных знаний и умений для дальнейшей работы (7,57 балла), а выше – уровень преподавания учебных дисциплин (8,03 балла).

Оценка активности участия выпускников в различных направлениях внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

| Активность участия | в научно-исследовательской / проектной деятельности | в спортивных мероприятиях | в культурно-массовых мероприятиях | в работе студенческого совета МАГУ |
|--------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | Среднее значение | | | |
| СГИ | 2,91 | 3,87 | 4,09 | 2,96 |
| ППИ | 4,39 | 3,30 | 3,96 | 2,78 |
| ИКИиП | 4,67 | 3,45 | 3,06 | 3,05 |
| ИЛ | 5,87 | 2,67 | 4,03 | 2,67 |
| ФМиЕН | 4,61 | 3,43 | 3,75 | 3,43 |
| ФФКиБЖД | 4,62 | 7,08 | 4,77 | 3,54 |
| ЮФ | 6,50 | 4,78 | 4,22 | 3,94 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 4,91 | 4,79 | 4,88 | 3,79 |
| Колледж МАГУ | 4,32 | 4,27 | 4,36 | 3,23 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 4,89 | 5,24 | 5,05 | 4,25 |
| Всего 2022 | 4,74 | 4,11 | 4,18 | 3,36 |
| Всего 2021 | 4,50 | 3,83 | 3,72 | 2,57 |
| Всего 2020 | 4,70 | 4,30 | 4,30 | 2,70 |
| Всего 2019 | 4,10 | 4,00 | 4,20 | 2,60 |
| Всего 2018 | 4,30 | 4,20 | 4,10 | 2,60 |

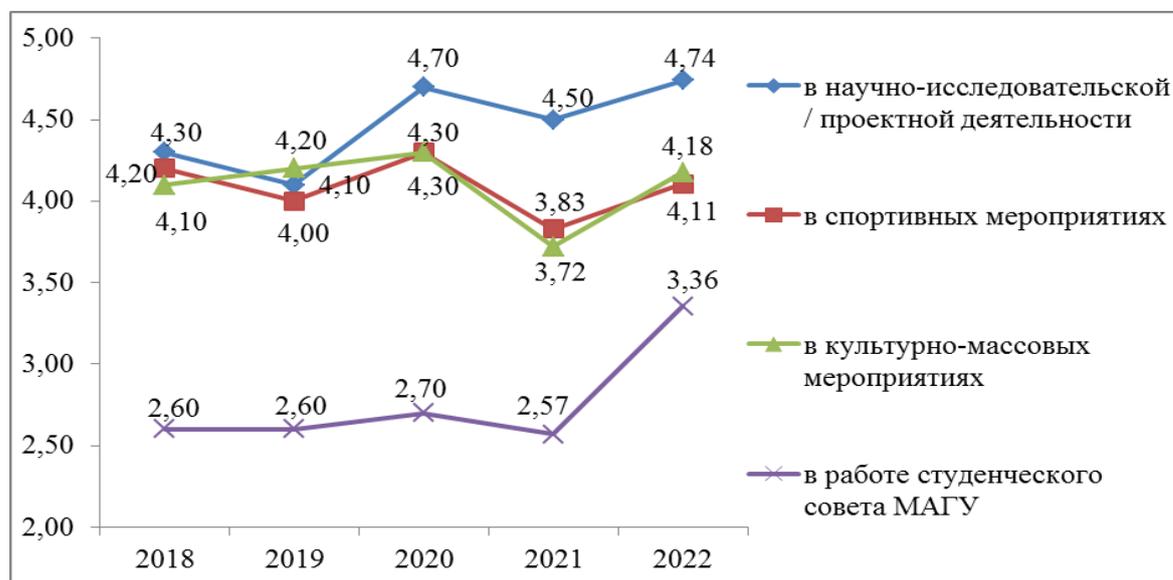


Рисунок 22. Оценка активности своего участия в различных направлениях внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

По сравнению с полученными данными в 2021 г., оценка активности участия студентов в различных направлениях внеучебной деятельности в 2022 г. возросла по всем показателям: в научно-исследовательской деятельности (4,74 балла); в культурно-массовых мероприятиях (4,18 балла); в спортивных мероприятиях (4,11 балла); в работе студенческого совета МАГУ (3,36 балла).

Оценка удовлетворенности выпускников организацией различных направлений внеучебной деятельности
(по 10-балльной шкале)

| Удовлетворенность организацией | в научно-исследовательской / проектной деятельности | в спортивных мероприятиях | в культурно-массовых мероприятиях | в работе студенческого совета МАГУ |
|--------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | Среднее значение | | | |
| СГИ | 5,96 | 4,78 | 5,26 | 4,22 |
| ППИ | 6,78 | 6,20 | 5,85 | 5,22 |
| ИКИиП | 7,05 | 6,17 | 6,21 | 5,70 |
| ИЛ | 6,97 | 5,69 | 5,69 | 5,03 |
| ФМиЕН | 6,68 | 5,00 | 5,54 | 3,89 |
| ФФКиБЖД | 7,38 | 8,00 | 7,08 | 5,85 |
| ЮФ | 7,39 | 7,00 | 6,28 | 5,50 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 6,84 | 6,47 | 6,70 | 6,16 |
| Колледж МАГУ | 5,45 | 5,32 | 5,70 | 4,59 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 6,49 | 6,63 | 6,65 | 5,67 |
| Всего 2022 | 6,61 | 6,05 | 6,10 | 5,25 |
| Всего 2021 | 6,78 | 6,34 | 6,19 | 5,37 |
| Всего 2020 | 7,00 | 6,50 | 6,30 | 5,40 |
| Всего 2019 | 6,30 | 6,20 | 5,90 | 4,60 |
| Всего 2018 | 6,20 | 6,10 | 5,70 | 4,60 |

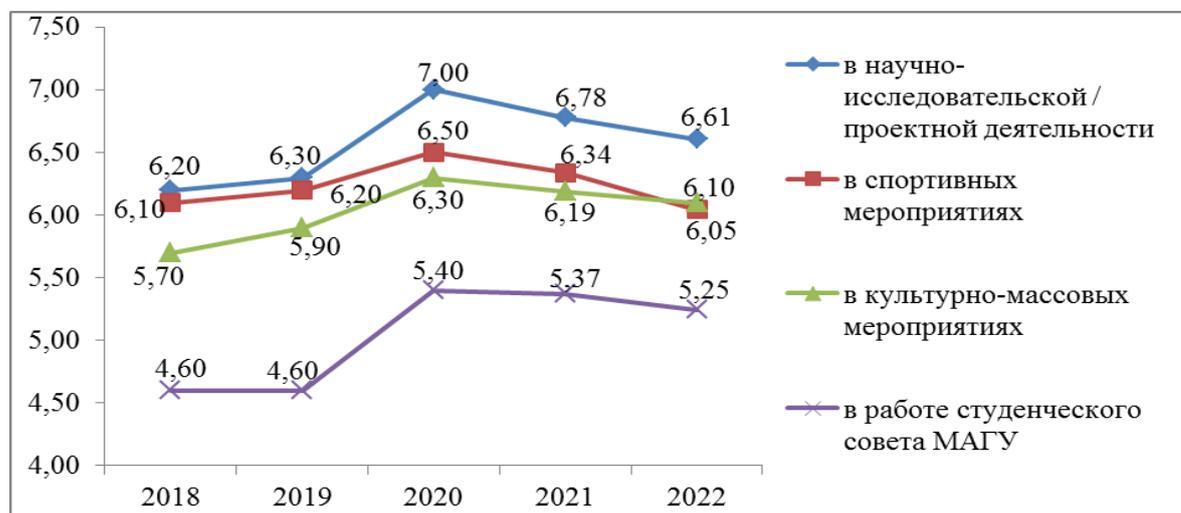


Рисунок 23. Оценка удовлетворенности организацией различных направлений внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

По сравнению с полученными данными в 2021 г., оценка удовлетворенности организацией различных направлений внеучебной деятельности в 2022 г. незначительно снизилась по всем показателям: научно-исследовательской деятельности (6,61 балла); культурно-массовых мероприятий (6,10 балла); спортивных мероприятий (6,05 балла); работы студенческого совета МАГУ (5,25 балла).

Оценка интереса выпускников к различным направлениям внеучебной деятельности
(по 10-балльной шкале)

| Интерес | в научно-исследовательской / проектной деятельности | в спортивных мероприятиях | в культурно-массовых мероприятиях | в работе студенческого совета МАГУ |
|--------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | Среднее значение | | | |
| СГИ | 4,52 | 4,13 | 4,13 | 3,26 |
| ППИ | 4,91 | 5,07 | 5,22 | 4,26 |
| ИКИиП | 5,00 | 4,26 | 4,03 | 3,68 |
| ИЛ | 5,90 | 3,44 | 4,64 | 3,05 |
| ФМиЕН | 5,00 | 3,61 | 4,00 | 3,39 |
| ФФКиБЖД | 4,92 | 6,69 | 5,69 | 4,77 |
| ЮФ | 7,22 | 5,28 | 4,89 | 4,50 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 5,53 | 5,47 | 5,53 | 4,60 |
| Колледж МАГУ | 4,91 | 4,39 | 4,79 | 3,68 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 5,94 | 6,33 | 5,95 | 5,00 |
| Всего 2022 | 5,34 | 4,83 | 4,90 | 4,03 |
| Всего 2021 | 5,15 | 4,64 | 4,83 | 3,57 |
| Всего 2020 | 5,60 | 4,80 | 5,20 | 2,70 |
| Всего 2019 | 4,90 | 4,90 | 5,30 | 2,60 |
| Всего 2018 | 5,40 | 5,10 | 5,20 | 2,60 |

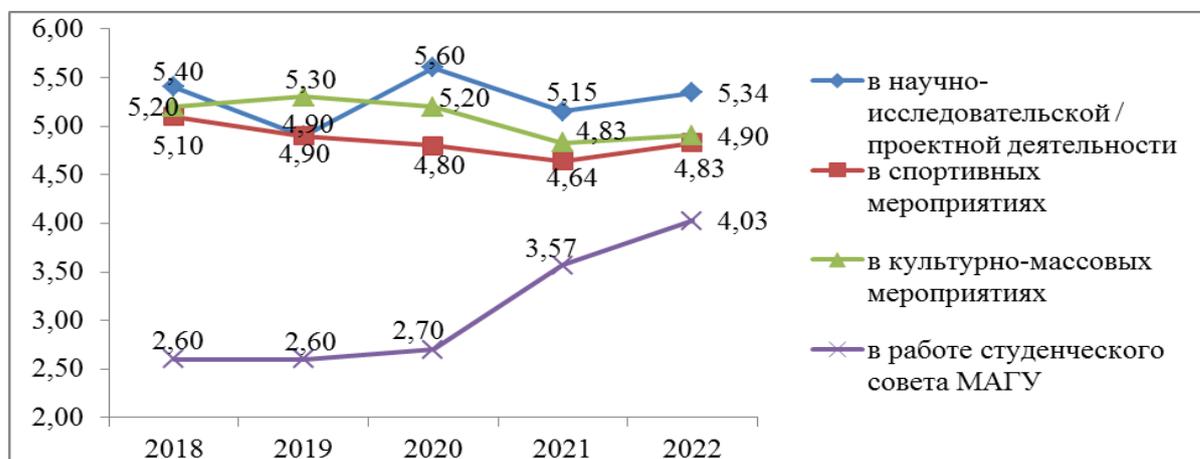


Рисунок 24. Оценка интереса к различным направлениям внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

По сравнению с полученными данными в 2021 г., оценка интереса студентов к различным направлениям внеучебной деятельности в 2022 г. возросла по всем показателям: к научно-исследовательской деятельности (5,34 балла); к культурно-массовым мероприятиям (4,90 балла); к спортивным мероприятиям (4,83 балла); к работе студенческого совета МАГУ (4,03 балла).

Оценка удовлетворенностью психологической атмосферой в университете представлена в таблице 52, на рисунке 25.

Оценка удовлетворенностью психологической атмосферой в вузе
(по 10-балльной шкале)

| | Среднее значение |
|--------------------------|------------------|
| СГИ | 8,22 |
| ППИ | 7,11 |
| ИКИиП | 7,68 |
| ИЛ | 7,56 |
| ФМиЕН | 7,61 |
| ФФКиБЖД | 8,15 |
| ЮФ | 7,61 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 8,07 |
| Колледж МАГУ | 6,39 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 8,02 |
| Всего 2022 | 7,55 |
| Всего 2021 | 7,69 |
| Всего 2020 | 7,60 |
| Всего 2019 | 7,50 |
| Всего 2018 | 7,40 |

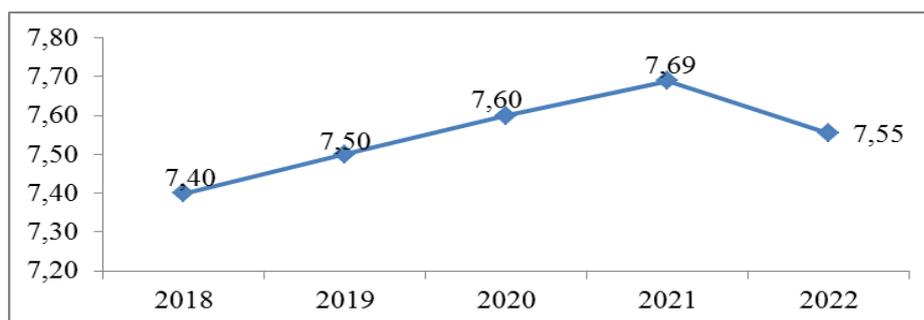


Рисунок 25. Оценка удовлетворенностью психологической атмосферой в вузе (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

Оценивая удовлетворенность психологической атмосферой в МАГУ, студенты указали, в среднем, 7,55 балла. Самые относительно высокие оценки были присвоены студентами социально-гуманитарного института (8,22 балла) и факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности (8,15 балла), относительно низкие – студентами психолого-педагогического института (7,11 балла) и колледжа МАГУ (6,39 балла).

Оценка удовлетворенности технической базой университета представлена в таблице 53, на рисунке 26.

Оценка удовлетворенности технической базой университета
(по 10-балльной шкале)

| | возможность работать на компьютере в компьютерном классе | возможность пользоваться ресурсами Интернета в МАГУ | обеспеченность аудиторий МАГУ техническими средствами | наличие программного обеспечения для освоения образовательной программы |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | Среднее значение | | | |
| СГИ | 6,52 | 6,22 | 6,87 | 6,96 |
| ППИ | 7,80 | 7,07 | 6,78 | 7,33 |
| ИКИиП | 7,88 | 8,06 | 7,71 | 7,76 |
| ИЛ | 6,46 | 5,95 | 5,44 | 6,44 |
| ФМиЕН | 8,14 | 7,43 | 6,50 | 7,25 |
| ФФКиБЖД | 8,46 | 6,92 | 7,38 | 7,69 |
| ЮФ | 7,72 | 8,22 | 7,61 | 8,00 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 7,51 | 7,51 | 7,72 | 7,23 |
| Колледж МАГУ | 7,32 | 7,57 | 7,09 | 7,39 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 8,62 | 8,29 | 8,71 | 8,52 |
| Всего 2022 | 7,68 | 7,46 | 7,30 | 7,52 |
| Всего 2021 | 7,45 | 7,04 | 6,63 | 7,20 |
| Всего 2020 | 7,40 | 6,60 | 6,50 | 6,90 |
| Всего 2019 | 7,10 | 6,10 | 6,20 | 6,30 |
| Всего 2018 | 6,80 | 6,30 | 6,30 | 5,90 |

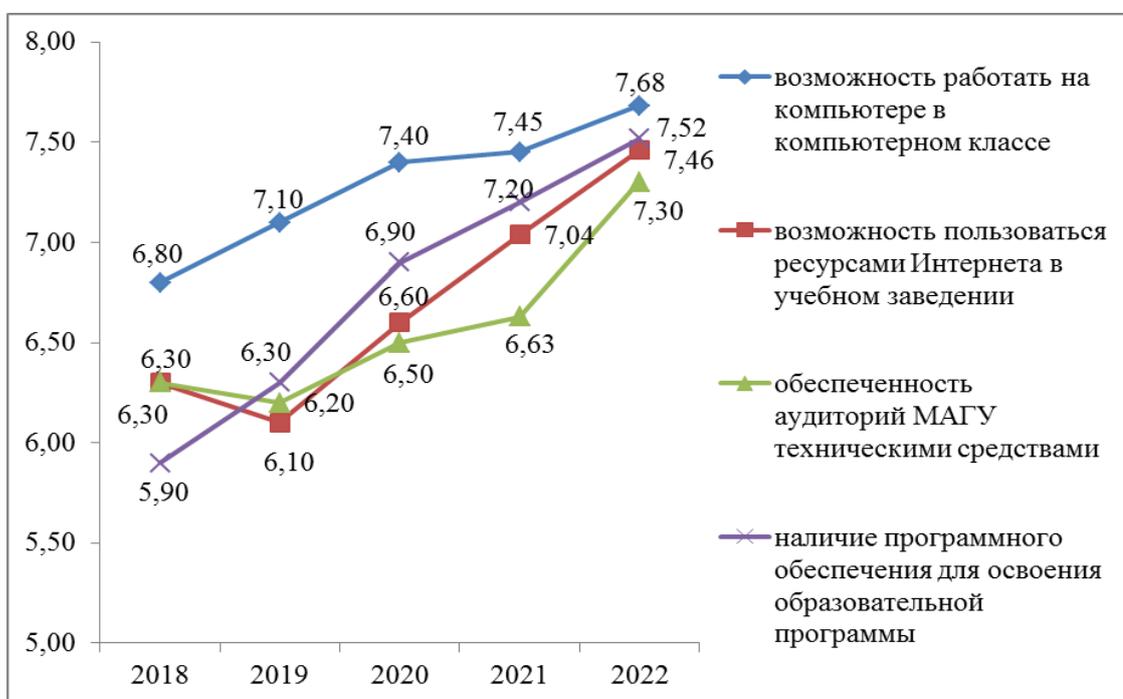


Рисунок 26. Оценка удовлетворенности технической базой университета (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

Удовлетворенность технической базой МАГУ по всем параметрам оценена выпускниками выше среднего. Ниже всего оценена обеспеченность аудиторий техническими средствами (7,30 балла) и возможностью пользоваться ресурсами Интернета в учебном заведении (7,46 балла). Удовлетворенность наличием программного обеспечения для освоения направления подготовки / специальности и возможностью работать в компьютерном классе оценены выше остальных критериев (7,52 и 7,68 балла соответственно).

Готовность рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым представлена в таблице 54 и на рисунке 27.

Таблица 54

Оценка готовности рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым

| | определенно да | скорее да, чем нет | затрудняюсь ответить | скорее нет, чем да | определенно нет | Всего |
|--------------------------|----------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| СГИ | 26,1 | 34,8 | 39,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| ППИ | 23,9 | 34,8 | 26,1 | 10,9 | 4,3 | 100,0 |
| ИКИиП | 21,2 | 34,8 | 22,7 | 13,6 | 7,6 | 100,0 |
| ИЛ | 15,4 | 33,3 | 48,7 | 2,6 | 0,0 | 100,0 |
| ФМиЕН | 7,1 | 50,0 | 32,1 | 7,1 | 3,6 | 100,0 |
| ФФКиБЖД | 15,4 | 38,5 | 30,8 | 15,4 | 0,0 | 100,0 |
| ЮФ | 16,7 | 38,9 | 33,3 | 0,0 | 11,1 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 32,6 | 34,9 | 23,3 | 7,0 | 2,3 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 12,5 | 41,1 | 26,8 | 12,5 | 7,1 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 33,3 | 39,7 | 19,0 | 6,3 | 1,6 | 100,0 |
| Всего 2022 | 21,8 | 37,7 | 28,1 | 8,4 | 4,1 | 100,0 |
| Всего 2021 | 18,5 | 35,1 | 29,5 | 10,7 | 6,3 | 100,0 |
| Всего 2020 | 19,7 | 41,8 | 25,9 | 7,9 | 4,6 | 100,0 |
| Всего 2019 | 19,7 | 37,3 | 27,5 | 9,2 | 6,4 | 100,0 |
| Всего 2018 | 20,9 | 38,4 | 25,3 | 9,5 | 5,8 | 100,0 |

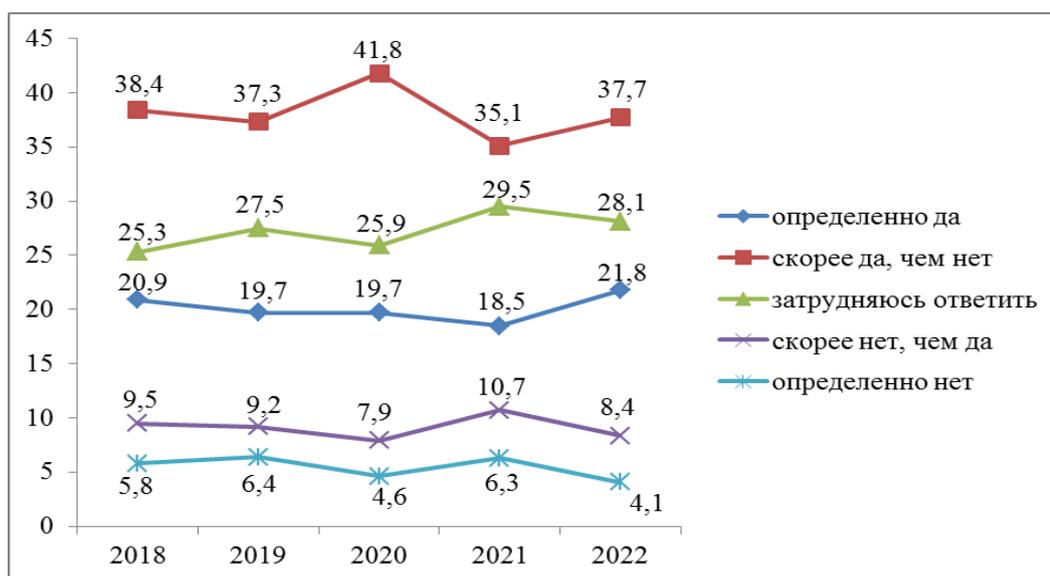


Рисунок 27. Оценка готовности рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (число выборов, в %)

Как и в прошлом году, в целом выпускники скорее готовы рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (59,5%), чем нет (12,5%), тогда как чуть больше четверти респондентов затруднились ответить на этот вопрос (28,1%). Следует отметить, что в 2022 году увеличилось количество студентов, скорее готовых рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (с 35,1% в 2021 г. до 37,7% в 2022 г.), а также уменьшилось количество тех, кто определенно не готов рекомендовать (с 6,3% в 2021 г. до 4,1% в 2022 г.).

Выпускники имели возможность высказать в свободной форме пожелания по совершенствованию качества образования в МАГУ (в т.ч. в адрес любого преподавателя). На данный вопрос ответили 95 респондентов. Самые популярные ответы студентов касались улучшения организации учебного процесса, материально-технической базы МАГУ, а также взаимодействия преподавателей со студентами.

В рамках исследования также стояли задачи: изучить отношение выпускников МАГУ к жизни в регионе, а также выявить их миграционные установки после окончания университета.

Таблица 55

Оценка привлекательности жизни в Мурманской области
(по 5-балльной шкале)

| | среднее значение |
|--------------------------|------------------|
| СГИ | 3,67 |
| ППИ | 3,36 |
| ИКИиП | 2,98 |
| ИЛ | 3,03 |
| ФМиЕН | 3,41 |
| ФФКиБЖД | 3,36 |
| ЮФ | 3,81 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 3,78 |
| Колледж МАГУ | 3,35 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 3,42 |
| Всего | 3,36 |

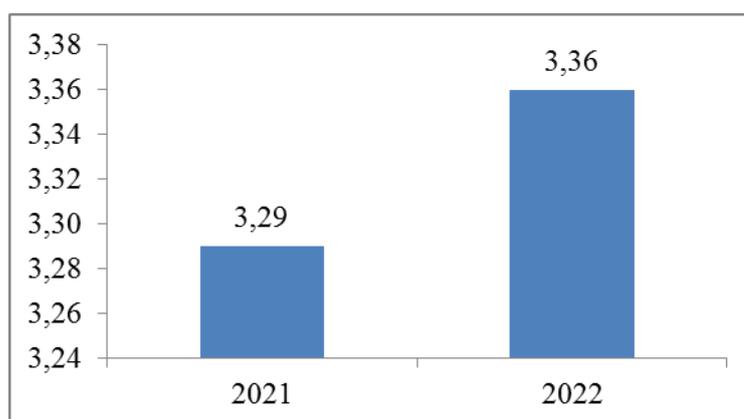


Рисунок 28. Оценка привлекательности жизни в Мурманской области
(по 5-балльной шкале)

Оценивая привлекательность жизни в Мурманской области, выпускники поставили 3,36 балла по 5-балльной шкале. Относительно высокие оценки привлекательности жизни в регионе были выставлены студентами юридического факультета, относительно низкие – студентами Института креативных индустрий и предпринимательства.

Оценка удовлетворенности следующими возможностями
самореализации, созданными в регионе
(по 5-балльной шкале)

| | СГИ | ПШИ | ИКИП | ИЛ | ФМБЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Апатиты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-------------|
| получить образование в соответствии с Вашими запросами в регионе | 3,85 | 3,84 | 3,63 | 3,84 | 3,86 | 3,33 | 4,00 | 4,05 | 3,58 | 3,98 | 3,81 |
| найти привлекательную для себя работу в регионе | 3,90 | 3,66 | 3,25 | 3,68 | 3,50 | 3,67 | 4,00 | 3,88 | 3,46 | 3,98 | 3,66 |
| достигнуть желаемый уровень материального благополучия в регионе | 3,60 | 3,70 | 3,37 | 3,39 | 3,55 | 3,73 | 4,00 | 3,88 | 3,36 | 3,91 | 3,62 |
| встретить любимого человека и создать семью в регионе | 3,94 | 4,19 | 3,76 | 3,64 | 3,85 | 3,70 | 4,07 | 4,03 | 3,88 | 3,71 | 3,87 |
| реализовать себя в общественной и политической сферах в регионе | 3,42 | 3,43 | 3,25 | 3,29 | 3,16 | 3,44 | 3,67 | 3,56 | 3,45 | 3,15 | 3,35 |
| реализовать себя в творческой и спортивной деятельности в регионе | 3,68 | 3,50 | 3,55 | 3,32 | 3,23 | 3,45 | 3,80 | 4,00 | 3,88 | 3,87 | 3,66 |
| создать и развить собственный бизнес в регионе | 3,94 | 3,40 | 3,47 | 3,12 | 2,91 | 3,00 | 3,46 | 3,79 | 3,38 | 3,67 | 3,45 |
| выстроить систему отношений, связей (дружеских, деловых) в регионе | 4,35 | 4,38 | 3,98 | 4,11 | 4,08 | 4,18 | 4,36 | 4,22 | 4,07 | 4,21 | 4,17 |

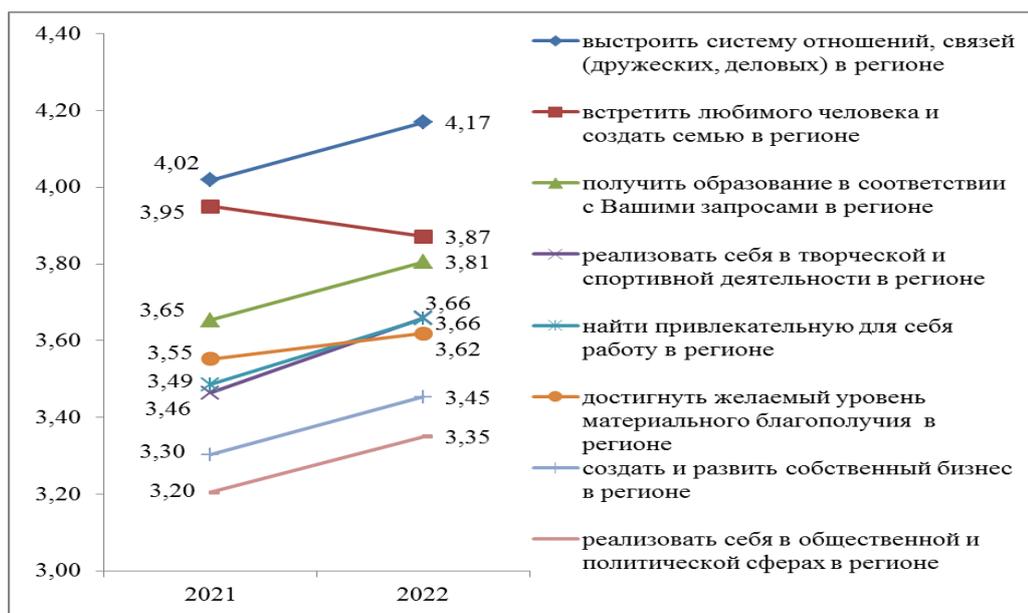


Рисунок 29. Оценка удовлетворенности следующими возможностями самореализации, созданными в регионе (по 5-балльной шкале)

При оценке удовлетворенности возможностями самореализации, созданными в регионе, самые высокие оценки получили следующие показатели: «выстроить систему отношений, связей» (4,17 балла) и «встретить любимого человека, создать семью» (3,87 балла). Относительно низкие оценки выпускники присвоили показателям: «создать и развить свой бизнес» (3,45 балла) и «реализовать себя в общественной и политической сферах» (3,35 балла). При этом все предложенные возможности самореализации получили оценку выше среднего по 5-балльной шкале.

Таблица 57

Распределение ответов респондентов на вопрос
«Что для Вас значит достичь успеха в жизни?»
(выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х)

| | СГИ | ПШИ | ИКИИП | ИЛ | ФМнЕН | ФФКиБЖД | ЮФ | Филиал МАГУ (г. Анапты) | Колледж МАГУ | Филиал МАГУ (г. Кировск) | Всего |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| развить свои личные качества, способности и таланты | 26,1 | 50,0 | 51,5 | 43,6 | 42,9 | 53,8 | 38,9 | 53,5 | 39,3 | 44,4 | 45,3 |
| иметь разнообразный, интересный досуг | 17,4 | 21,7 | 21,2 | 23,1 | 17,9 | 23,1 | 33,3 | 30,2 | 14,3 | 17,5 | 21,0 |
| принимать ключевые решения, управлять | 8,7 | 6,5 | 3,0 | 7,7 | 10,7 | 15,4 | 5,6 | 9,3 | 7,1 | 15,9 | 8,6 |
| быть настоящим специалистом в своем деле | 30,4 | 37,0 | 31,8 | 28,2 | 25,0 | 15,4 | 55,6 | 18,6 | 35,7 | 31,7 | 31,1 |
| заниматься любимым делом | 56,5 | 65,2 | 56,1 | 61,5 | 67,9 | 69,2 | 38,9 | 58,1 | 53,6 | 57,1 | 58,2 |
| иметь счастливую семью, детей | 43,5 | 67,4 | 47,0 | 46,2 | 46,4 | 61,5 | 38,9 | 34,9 | 57,1 | 36,5 | 47,6 |
| быть популярным, известным | 8,7 | 0,0 | 7,6 | 2,6 | 10,7 | 0,0 | 5,6 | 4,7 | 3,6 | 3,2 | 4,6 |
| иметь много друзей, связей | 8,7 | 4,3 | 10,6 | 7,7 | 7,1 | 15,4 | 27,8 | 11,6 | 16,1 | 14,3 | 11,6 |
| иметь высокий заработок | 47,8 | 34,8 | 47,0 | 48,7 | 46,4 | 30,8 | 44,4 | 46,5 | 51,8 | 46,0 | 45,6 |
| иметь солидное положение, ответственную должность | 13,0 | 8,7 | 6,1 | 7,7 | 10,7 | 15,4 | 11,1 | 7,0 | 12,5 | 9,5 | 9,4 |
| другое | 8,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Всего | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

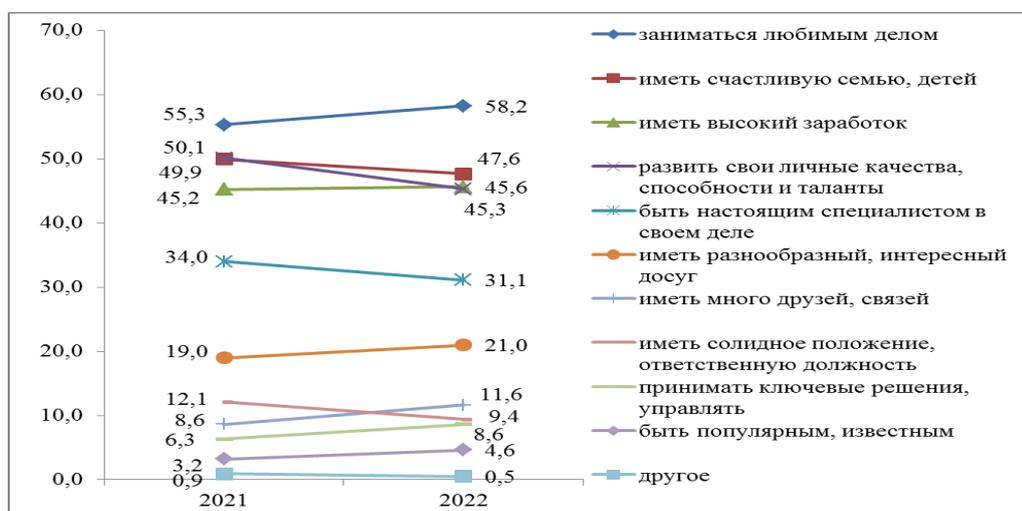


Рисунок 30. Распределение ответов респондентов на вопрос
«Что для Вас значит достичь успеха в жизни?»

(выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х) (число выборов, в %)

Для студентов показателями успеха в жизни, в первую очередь, являются следующие показатели: «заниматься любимым делом» (58,2%), «иметь счастливую семью, детей» (47,6%), «иметь высокий заработок» (45,6%) и «развить свои личные качества, способности и таланты» (45,3%).

Таблица 58

Распределение ответов респондентов на вопрос «Планируете ли Вы переехать в другой населенный пункт после окончания вуза?»

| | определенно да | скорее да, чем нет | затрудняюсь ответить | скорее нет, чем да | определенно нет | Всего |
|--------------------------|----------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| СГИ | 30,4 | 8,7 | 26,1 | 17,4 | 17,4 | 100,0 |
| ППИ | 15,2 | 17,4 | 30,4 | 15,2 | 21,7 | 100,0 |
| ИКИиП | 21,2 | 16,7 | 34,8 | 15,2 | 12,1 | 100,0 |
| ИЛ | 35,9 | 12,8 | 20,5 | 25,6 | 5,1 | 100,0 |
| ФМиЕН | 25,0 | 10,7 | 28,6 | 32,1 | 3,6 | 100,0 |
| ФФКиБЖД | 15,4 | 15,4 | 30,8 | 15,4 | 23,1 | 100,0 |
| ЮФ | 11,1 | 16,7 | 50,0 | 5,6 | 16,7 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 20,9 | 30,2 | 23,3 | 16,3 | 9,3 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 30,4 | 16,1 | 33,9 | 12,5 | 7,1 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 6,3 | 33,3 | 30,2 | 27,0 | 3,2 | 100,0 |
| Всего | 21,0 | 19,5 | 30,4 | 18,7 | 10,4 | 100,0 |

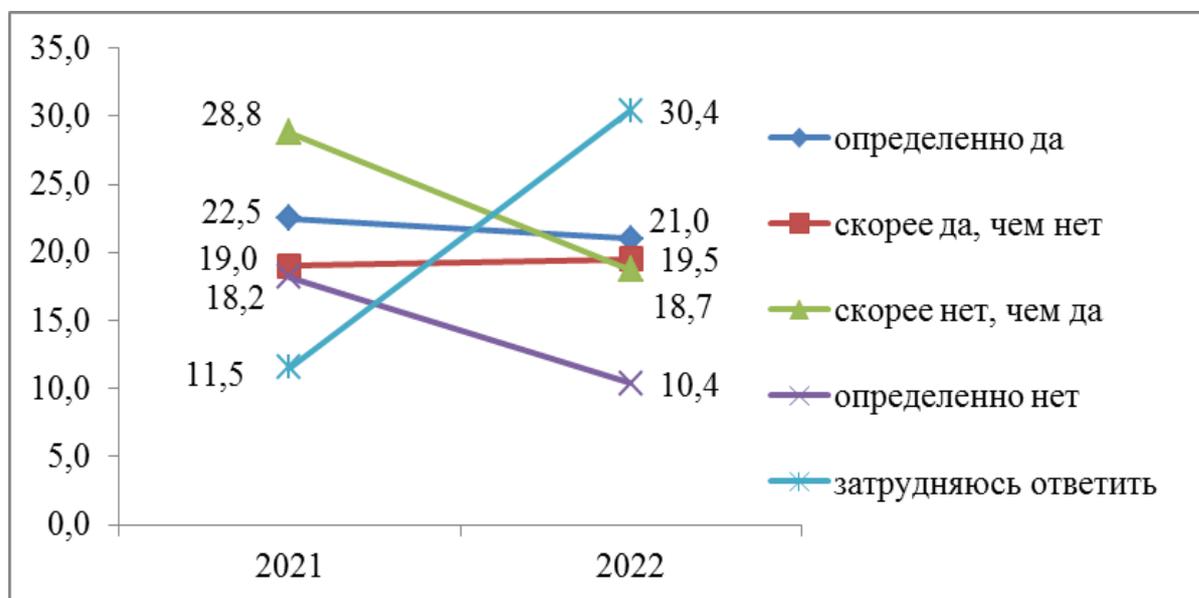


Рисунок 31. Распределение ответов респондентов на вопрос «Планируете ли Вы переехать в другой населенный пункт после окончания вуза?» (число выборов, в %)

Относительное большинство (40,5%) отмечают наличие планов на переезд в другой населенный пункт по окончании МАГУ. Треть выпускников (30,4%) затрудняются в ответе. 29,1% переезд скорее не планируют.

Распределение ответов респондентов на вопрос
«Куда Вы планируете переехать?»

| | в Москву | в Санкт-Петербург | в другой населенный пункт Мурманской области | в другой регион России | в другую страну | затрудняюсь ответить (еще нет определенности) | Всего |
|--------------------------|------------|-------------------|--|------------------------|-----------------|---|--------------|
| СГИ | 6,7 | 26,7 | 13,3 | 20,0 | 0,0 | 33,3 | 100,0 |
| ППИ | 0,0 | 17,2 | 13,8 | 24,1 | 6,9 | 37,9 | 100,0 |
| ИКИиП | 12,5 | 20,8 | 2,1 | 29,2 | 4,2 | 31,3 | 100,0 |
| ИЛ | 3,7 | 44,4 | 3,7 | 7,4 | 7,4 | 33,3 | 100,0 |
| ФМиЕН | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 44,4 | 0,0 | 44,4 | 100,0 |
| ФФКиБЖД | 0,0 | 12,5 | 12,5 | 37,5 | 12,5 | 25,0 | 100,0 |
| ЮФ | 14,3 | 21,4 | 0,0 | 14,3 | 0,0 | 50,0 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 0,0 | 28,1 | 12,5 | 28,1 | 6,3 | 25,0 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 0,0 | 33,3 | 8,9 | 22,2 | 6,7 | 28,9 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 4,5 | 22,7 | 4,5 | 11,4 | 2,3 | 54,5 | 100,0 |
| Всего | 4,3 | 24,6 | 7,5 | 22,5 | 4,6 | 36,4 | 100,0 |

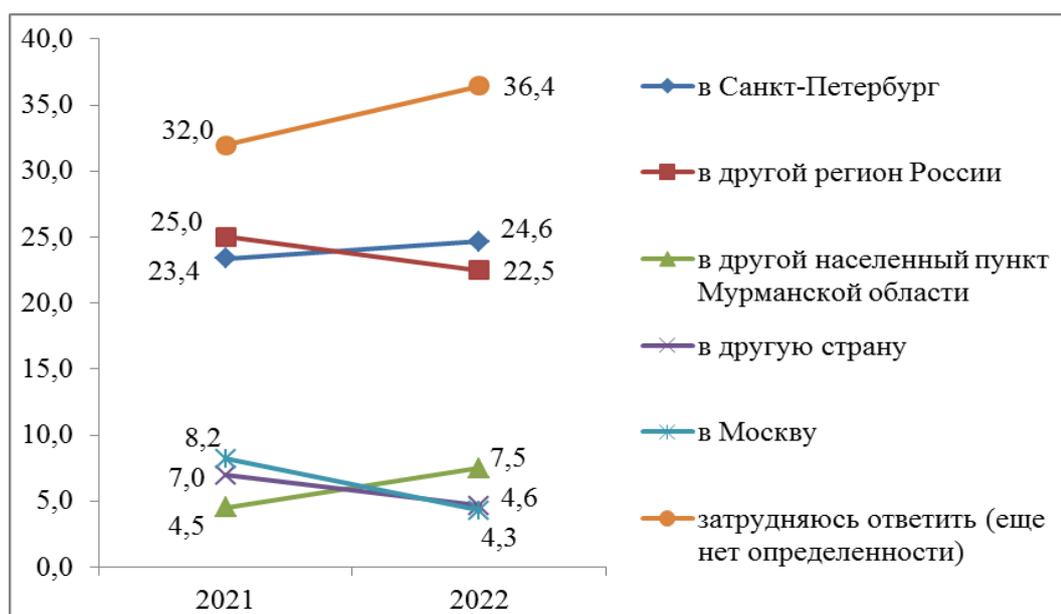


Рисунок 32. Распределение ответов респондентов на вопрос «Куда Вы планируете переехать?» (число выборов, в %)

Каждый третий респондент (36,4%) еще не определился / затрудняется ответить, куда именно будет совершен переезд после окончания учебного заведения. В Санкт-Петербург другой регион России планирует переезд каждый четвертый студент (24,6%). 22,5% планируют переезд в другой регион России.

Распределение ответов респондентов на вопрос
«Планируете ли Вы вернуться в Мурманскую область
(после окончания обучения или реализации других планов)?»

| | определенно да | скорее да, чем нет | затрудняюсь ответить | скорее нет, чем да | определенно нет | Всего |
|-----------------------------|----------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| СГИ | 7,7 | 0,0 | 61,5 | 30,8 | 0,0 | 100,0 |
| ППИ | 4,0 | 0,0 | 56,0 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| ИКИиП | 2,1 | 4,3 | 51,1 | 29,8 | 12,8 | 100,0 |
| ИЛ | 0,0 | 3,8 | 30,8 | 38,5 | 26,9 | 100,0 |
| ФМиЕН | 6,3 | 0,0 | 50,0 | 31,3 | 12,5 | 100,0 |
| ФФКиБЖД | 0,0 | 0,0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 | 100,0 |
| ЮФ | 0,0 | 0,0 | 85,7 | 14,3 | 0,0 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 17,9 | 14,3 | 35,7 | 28,6 | 3,6 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 12,2 | 7,3 | 43,9 | 19,5 | 17,1 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 11,9 | 14,3 | 47,6 | 16,7 | 9,5 | 100,0 |
| Всего | 7,3 | 6,2 | 48,6 | 25,5 | 12,4 | 100,0 |

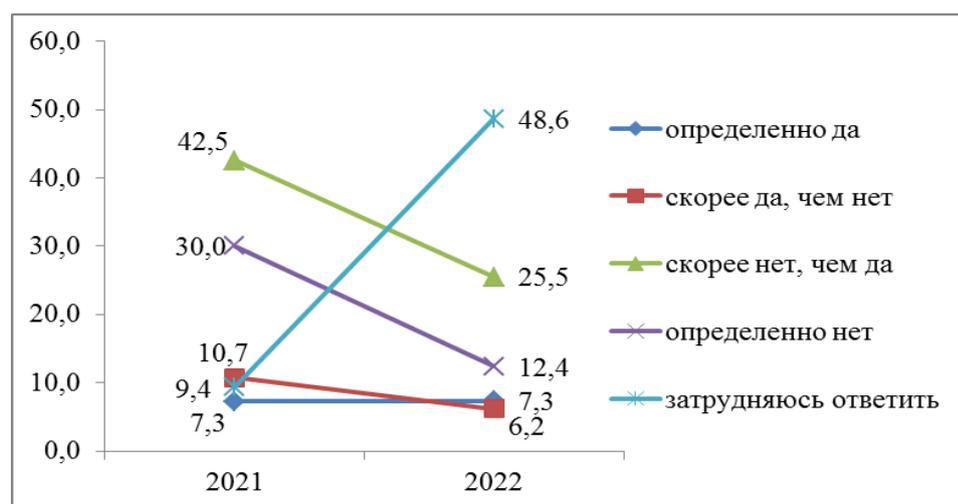


Рисунок 33. Распределение ответов респондентов на вопрос
«Планируете ли Вы вернуться в Мурманскую область
(после окончания обучения или реализации других планов)?» (число выборов, в %)

Относительное большинство студентов (48,6%) на данный момент затрудняются ответить о планах, касающихся возвращения в Мурманскую область. Каждый третий выпускник (37,9) отмечает, что скорее не планирует возвращаться в регион. Только 13,5% выпускников планируют вернуться в Мурманскую область.

Распределение ответов респондентов на вопрос
«Вы планируете переезжать?»

| | один / одна | вместе с членами моей семьи, родственниками | вместе со своей второй половинкой | вместе с друзьями | другое | Всего |
|--------------------------|-------------|---|-----------------------------------|-------------------|------------|--------------|
| СГИ | 60,0 | 6,7 | 20,0 | 0,0 | 13,3 | 100,0 |
| ППИ | 27,6 | 10,3 | 48,3 | 0,0 | 13,8 | 100,0 |
| ИКИиП | 37,5 | 16,7 | 35,4 | 2,1 | 8,3 | 100,0 |
| ИЛ | 44,4 | 11,1 | 37,0 | 7,4 | 0,0 | 100,0 |
| ФМиЕН | 33,3 | 16,7 | 44,4 | 5,6 | 0,0 | 100,0 |
| ФФКиБЖД | 50,0 | 0,0 | 37,5 | 12,5 | 0,0 | 100,0 |
| ЮФ | 50,0 | 28,6 | 21,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Апатиты) | 34,4 | 9,4 | 43,8 | 12,5 | 0,0 | 100,0 |
| Колледж МАГУ | 22,2 | 8,9 | 60,0 | 4,4 | 4,4 | 100,0 |
| Филиал МАГУ (г. Кировск) | 29,5 | 18,2 | 25,0 | 11,4 | 15,9 | 100,0 |
| Всего | 35,0 | 13,2 | 39,3 | 5,7 | 6,8 | 100,0 |

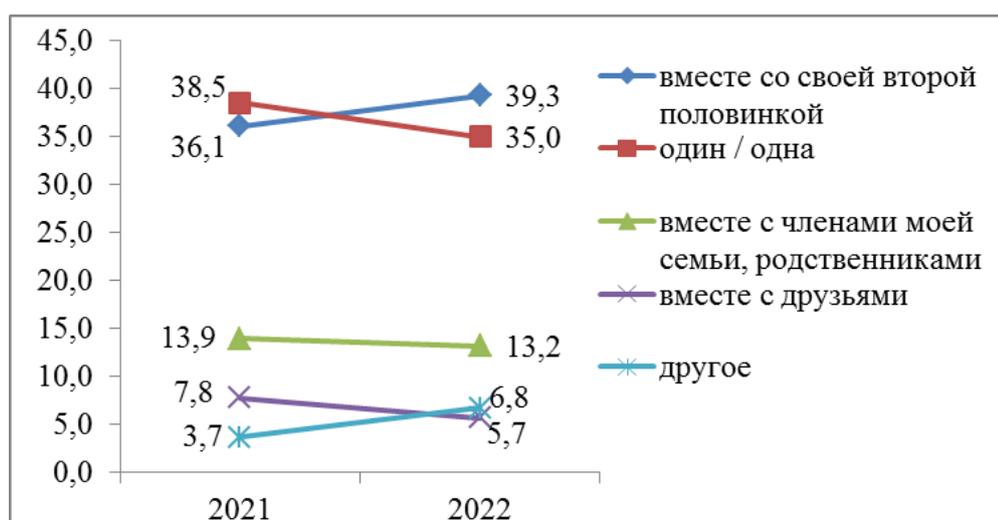


Рисунок 34. Распределение ответов респондентов на вопрос «Вы планируете переезжать?» (число выборов, в %)

Относительное большинство выпускников (39,3%) планирует переезд со своей «второй половинкой», каждый третий (35,0%) планирует переезжать самостоятельно (в одиночестве), 13,2% респондентов планируют переезжать с членами своей семьи, родственниками.

В результате анализа данных исследования профессиональных ориентаций студентов выпускных курсов МАГУ в 2022 году и их оценки качества полученного образования можно сделать ряд основных выводов.

Если говорить об образовательных планах, то у трети обучающихся еще нет определенности с дальнейшим выбором (32,9%). Выпускники по-прежнему отдают предпочтение магистратуре как следующей ступени образования (21,5%). В 2021 году был введен новый показатель «собираюсь получить дополнительную квалификацию», которому также многие выпускники отдают свое предпочтение (12,2%). Незначительно возросло количество выпускников, желающих получить высшее (другое высшее)

образование по программам бакалавриата (14,2%). Также стоит отметить, что 16,7% обучающихся не собираются продолжать учебу.

Относительное большинство выпускников (37,3%) выделяет в качестве основной причины, по которой собирается продолжить обучение, повышение уровня знаний по направлению подготовки/специальности, на которой обучаются сейчас. Вследствие чего 41,2% выпускников планирует связать дальнейшее обучение с направлением подготовки/специальностью, на которой они сейчас обучаются, а каждый третий выпускник (33,3%) планирует частично связать дальнейшее обучение с получаемым направлением подготовки / специальностью.

Практически каждый второй (45,1%) респондент отмечает месторасположение приоритетного учебного заведения в пределах региона. Каждый пятый (19,1%) выделяет г. Санкт-Петербург.

Относительное большинство студентов (41,5%) отмечает наличие работы / подработки в данный момент. Каждый третий (30,9%) никогда не работал во время обучения. Каждый четвертый выпускник (27,6%) имеет опыт работы/подработки во время обучения, но сейчас не работает.

Относительно большинство выпускников (36,6%) совмещали обучение с работой/подработкой, для того чтобы иметь деньги на личные расходы. Практически каждый третий (31,9%) совмещал работу/подработку с обучением из-за необходимости зарабатывать на проживание. При этом относительное большинство (46,2%) отмечает, что работа/подработка, в целом, практически не влияет (не влияла) на обучение.

Большинство выпускников (65,5%) при поиске работы просматривали / планируют просматривать объявления о вакансиях в Интернете. Также популярными вариантами ответа являются: «обращение к друзьям, родственникам, знакомым» (47,8%) и «непосредственное обращение к администрации / работодателю» (44,6%).

Следует отметить, подавляющее большинство выпускников 2022 года так же, как и в прошлые волны мониторинга, после окончания МАГУ собираются устроиться на работу (58,2%). Каждый пятый выпускник желает остаться на прежнем месте работы (21,8%).

Половина опрошенных студентов отмечает, наличие нескольких вариантов трудоустройства (50,9%). Однако четверть выпускников не имеет определенности с трудоустройством после окончания МАГУ (25,2%).

Среди студентов, уже имеющих работу (35,5% от числа всех студентов), значительная часть студентов (42,5%) трудится не по направлению подготовки / специальности. Тем не менее, работа относительного большинства выпускников прямо или косвенно связана с профессией, полученной в МАГУ (38,5% и 26,0% соответственно).

Можно отметить, что желание работать по направлению подготовки/ специальности имеют 41,2% выпускников. Впервые лидирующие позиции заняла точка зрения выпускников, считающих, что их направление подготовки / специальность является востребованной и работу найти легко (49,1%). 37,7% выпускников считают, что работу по направлению подготовки / специальности найти можно, но с трудом.

Относительное большинство респондентов (32,2%) хотело бы работать по найму в государственной / бюджетной организации. Каждый пятый (21,3%) хотел бы работать на себя.

Около трети выпускников (29,1%) ориентируется в ближайшем будущем на минимальную зарплату в 40-50 тыс. рублей. Каждый четвертый (25,8%) – в 60 и выше тыс. рублей, а также – в 30-40 тыс. рублей (23,0%).

Треть выпускников 2022 года (35,2%) показали достаточно высокую лояльность по отношению к выбранному направлению подготовки / специальности и к МАГУ. Незначительно сократилось количество тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность, но в МАГУ (на 1,7%). Доля тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность и другое учебное заведение, в этом году практически не изменилась (17,5%). Количество студентов, которые выбрали бы то же

направление подготовки / специальность, но в другом учебном заведении, незначительно снизилось (на 2,9%).

Наиболее привлекательными качествами работы выпускники называли: высокую оплату труда (66,3%), стабильность и надежность работы (48,6%), а также интересное содержание труда (41,0%).

В результате анализа оценки качества полученного образования (преимущественно, по 10-балльной шкале) можно отметить следующие основные тенденции:

Наблюдается позитивная оценка студентов деятельности сотрудников учебного заведения по выделенным критериям (работа куратора, профессиональная компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников в целом).

Большая часть выпускников (83,3%) удовлетворены взаимодействием со своими кураторами группы. В оценке доброжелательности все сотрудники университета получили в целом достаточно высокую оценку (от 8,47 до 8,61 баллов). В сравнении, преподаватели и специалисты по УМР кафедры оценены одинаково, сотрудники деканата (директората) – чуть выше (с разницей в 0,14 баллов).

Учебный процесс по всем параметрам оценен выпускниками выше 7 баллов. В частности, уровень преподавания учебных дисциплин (8,03 баллов), который был оценен выше всех остальных показателей.

Если говорить об отдельных направлениях внеучебной работы, то, в сравнении с полученными данными в 2021 г., оценка активности участия студентов в различных направлениях внеучебной деятельности и интерес к ним в 2022 г. незначительно возросли по всем показателям. Оценка удовлетворенности организацией незначительно снизилась по всем показателям.

Относительно высоко выпускники оценивают удовлетворенность психологической атмосферой в МАГУ (7,55 баллов). Что касается материально-технической базы: студенты выше всего оценили наличие программного обеспечения для освоения направления подготовки / специальности и возможность работать в компьютерном классе (7,52 и 7,68 баллов соответственно).

Ярким свидетельством удовлетворенности выпускников качеством полученного образования является их готовность в той или иной мере рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (59,5%).

В качестве замечаний в адрес учебного заведения, высказанных в свободной форме, студенты отметили необходимость в улучшении организации учебного процесса, материально-технической базы МАГУ, а также взаимодействия преподавателей со студентами и пр.

Выпускники относительно высоко оценивают привлекательность жизни в Мурманской области в целом (3,36 балла). При оценке удовлетворенности студентов возможностями самореализации, созданными в регионе, самые высокие оценки получили следующие показатели: «выстроить систему отношений, связей» (4,17 балла) и «встретить любимого человека, создать семью» (3,87 балла).

Более трети выпускников вуза (40,5%) отмечают наличие планов на переезд в другой населенный пункт по окончании МАГУ. Треть выпускников (30,4%) затрудняются в ответе, а 29,1% переезд скорее не планируют.

Среди тех, кто планирует переезд в другой населенный пункт после окончания учебного заведения, 29,6% – еще не определились в какой временной период это произойдет. Каждый четвертый выпускник (28,2%) планирует переезд в течение этого года.

Относительное большинство выпускников (39,3%) планирует переезд со своей второй половинкой, а также более трети респондентов (35,0%) планируют переезд самостоятельно (в одиночестве).

Значительная доля выпускников еще не определилась / затрудняется ответить, куда именно будет совершен переезд после окончания учебного заведения (36,4%), а также о планах, касающихся возвращения в Мурманскую область (48,6%). В Санкт-Петербург планирует переезд каждый четвертый студент (24,6%), а каждый пятый (22,5%) – в другой регион России. Стоит отметить, что каждый третий выпускник (37,9%) скорее не планирует возвращаться в регион.

В 2022 году и по настоящее время в вузе проводится проверка выпускных квалификационных работ на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.Вуз» (таблица 62).

Таблица 62

Результаты проверки выпускных квалификационных работ бакалавриата в системе «Антиплагиат.Вуз». Выпуск 2022 г. (ЗФО и ОФО)

| Факультет / институт / Направление подготовки | ППИ | | Юриспруденция | СГИ | | | | ФМиЕН | | ФФКиБЖД | ИКИИП | | |
|---|------------|-----|---------------|-----|-----|-----|------|-------|----|---------|-------|-----|----|
| | Педагогика | ПКП | | ИиП | ФСН | ИИЯ | ФиМК | МФиИП | ЕН | | ИиД | СиТ | ЭУ |
| Кафедра | | | | | | | | | | | | | |
| Средн. показатель, % | 70 | 68 | 66 | 79 | 71 | 70 | 76 | 77 | 79 | 68 | 78 | 70 | 65 |
| ИТОГО, % | 69 | | 66 | 74 | | | | 78 | | 68 | 71 | | |

Итого по МАГУ (головной организации) – 71%

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников МАГУ (головной организации) в 2022 году, являясь системой контроля качества образовательных программ, полагалась на нормативную базу, разработанную в вузе в полном объеме в соответствии с ч.4 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- положение «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- положение «О выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- Состав председателей государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) на 2022 г., утвержденный Минобрнауки России;
- Приказы о составех ГЭК;
- Программы государственной итоговой аттестации;
- Расписания проведения государственной итоговой аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей;
- Приказы о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Протоколы заседаний ГЭК;
- Отчеты председателей ГЭК.

2.3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Оценка качества образования в филиале организована в рамках системы внутренней оценки, регламентируемой Положением о внутренней системе оценки качества образования филиала МАГУ в г. Кировске, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образования филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества освоения образовательных программ привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников и обучающихся филиала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Согласно приказу директора филиала МАГУ в г. Кировске от 05.09.2022 № 170-кф «О реализации внутренней независимой оценки качества образования в филиале МАГУ в г. Кировске» были проведены следующие мероприятия:

- выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- входной контроль знаний студентов-первокурсников по предметам школьного курса в начале обучения в филиале МАГУ в г. Кировске;
- защита индивидуальных проектов обучающихся первых курсов;
- защита отчетов по практике и курсовых проектов (работ);
- заполнение портфолио в Личных кабинетах обучающихся в ЭИОС;
- конкурс педагогического мастерства;
- анализ справок о кадровом обеспечении и материально-техническом обеспечении ОПОП.

Оценка качества образования. Сведения о результатах промежуточной и итоговой аттестации за отчетный период

Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников,
- внешнего мониторинга качества образования;
- внутренней оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников филиала;
- посещение учебных занятий;
- анализ документации филиала.

Одним из наиболее важных направлений оценки качества образования является диагностика результатов освоения образовательных программ по следующим направлениям:

- текущий контроль и промежуточная аттестация студентов;
- входной контроль, выборочный контроль;
- фонды оценочных средств;
- анкетирование;
- рецензирование выпускных квалификационных работ студентов;
- государственная итоговая аттестация.

Согласно нормативным документам, оценка освоения студентами основных образовательных программ осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Сроки проведения и количество форм промежуточного контроля студентов соответствуют утвержденным учебным планам и требованиям стандартов. Формы контроля определяются в фондах оценочных средств, утверждаемых цикловыми комиссиями.

Фонды оценочных средств являются необходимым элементом, обеспечивающим внутренний контроль качества преподавания дисциплин. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, практические ситуации и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Тестовые технологии и наличие фондов позволяют произвести независимый контроль освоения студентами учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС, проанализировать результаты в соответствии с принципами объективности и независимости контроля.

На этапе промежуточной аттестации использовались:

- Зачет, дифференцированный зачет, экзамен в письменной и устной формах;
- Компьютерное тестирование по дисциплинам;
- Защита проектов, макетов, отчетов и портфолио по результатам практики;
- Открытая защита курсовых проектов и работ студентов старших курсов;
- Публичная защита индивидуальных проектов обучающихся первого курса;
- Проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- Проведение демонстрационного экзамена.

Таблица 63

Результаты запланированного и проведенного «входного» контроля для студентов 1 курса

| Учебная дисциплина | Кол-во обучающихся, чел. | Кол-во обучающихся, выполнивших работу, чел. | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------------------------------|--------------------------|--|----------------------|------------|---------------|-----------------|-------------|
| | | Всего | Справились с работой | | Не справились | | |
| | | | на «4» и «5» | на «3» | | | |
| Русский язык | 117 | 114 | 93 | 20 | 1 | 99 | 82 |
| Математика | 160 | 155 | 54 | 55 | 46 | 70 | 35 |
| Иностранный язык (английский) | 80 | 79 | 40 | 33 | 6 | 91 | 50 |
| Физика | 117 | 106 | 11 | 30 | 64 | 39 | 10 |
| История | 90 | 70 | 8 | 23 | 39 | 44 | 10 |
| Информатика | 87 | 87 | 14 | 50 | 23 | 76 | 16 |
| Химия | 164 | 154 | 52 | 80 | 22 | 86 | 34 |
| ИТОГО | 815 | 765 | 272 | 291 | 201 | 72 | 34 |

В 2022 году по итогам освоения профессиональных модулей проведены квалификационные экзамены с участием специалистов предприятий (приказы №79-кф от 06.04.2022, №119-кф от 09.06.2022, №199-кф от 28.09.2022, №271-кф от 13.12.2022) (таблица 64).

Таблица 64

Сведения о количестве квалификационных экзаменов,
проведенных в 2022 году

| Период промежуточной аттестации | Специальность | | | | | | | | | | Всего |
|---------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | 08.02.09 | 09.02.03 | 13.02.07 | 13.02.11 | 15.02.12 | 15.02.13 | 21.02.14 | 21.02.17 | 21.02.18 | 43.02.14 | |
| ОЧНАЯ форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 2 семестр 2021/2022 уч.г. | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 4 | 6 | 32 |
| 1 семестр 2022/2023 уч.г. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 15 |
| ЗАОЧНАЯ форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 2 семестр 2021/2022 уч.г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| 1 семестр 2022/2023 уч.г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Всего | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 | 8 | 8 | 57 |

Мониторинг результатов промежуточной аттестации (таблица 65) осуществляют учебно-производственный отдел, отделение практик и учебного оборудования, классные руководители. Проблемы и пути их решения обсуждаются на заседаниях педагогического совета и цикловых комиссий.

Таблица 65

Сведения о результатах промежуточной аттестации за отчетный период

| Период промежуточной аттестации | Формы обучения | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | ОФО | | ЗФО | |
| | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 2 семестр 2021/2022 уч. г. | 62,6 | 36,6 | 52,1 | 19,9 |
| 1 семестр 2022/2023 уч. г. | 57,6 | 38,2 | 62,3 | 38 |

Государственная итоговая аттестация выпускников филиала является частью системы контроля качества образовательных программ. В 2022 году проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Положение о порядке и организации государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) в филиале МАГУ в г. Кировске;
- Состав председателей ГЭК на 2022 год, утвержденный Минобрнауки России;
- Приказы о составе ГЭК;
- Программы государственной итоговой аттестации программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям;
- Расписание государственной итоговой аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей;
- Приказы о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Протоколы заседаний ГЭК;
- Отчеты председателей ГЭК.

Количество и перечень государственных итоговых испытаний по образовательным программам среднего профессионального образования соответствовал требованиям ФГОС СПО.

В 2022 году в филиале осуществлен выпуск студентов по 8 образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме защиты выпускных квалификационных работ – дипломных проектов и демонстрационного экзамена. Анализ

количественных результатов ГИА 2022 года по всем формам обучения показывает, что из общего количества студентов, допущенных к государственной итоговой аттестации (139 чел.), ГИА на «хорошо» и «отлично» прошли 122 чел. (87%) (таблица 66).

Таблица 66

Анализ количественных результатов ГИА в 2022 году

| Специальность | Форма обучения | Вид ГИА | Допущено к защите | Защитили ВКР на «5» и «4» | | Ср. балл | Не представили ВКР/ не явились на ГИА | Выпуск |
|---|----------------|---|-------------------|---------------------------|-----------|-------------|---------------------------------------|------------|
| | | | | КОЛ-ВО | % | | | |
| 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | ОФО | Дипломный проект и демонстрационный экзамен | 12 | 12 | 100 | 4,42 | 0 | 12 |
| 09.02.03 Программирование в компьютерных системах | ОФО | Дипломный проект | 13 | 12 | 92 | 4,31 | 0 | 13 |
| 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | ОФО | Дипломный проект и демонстрационный экзамен | 11 | 11 | 100 | 4,18 | 0 | 11 |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | ОФО | Дипломный проект | 12 | 12 | 100 | 4,25 | 0 | 12 |
| 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | ОФО | Дипломный проект | 8 | 6 | 75 | 4,13 | 0 | 8 |
| 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | ЗФО | Дипломный проект (июнь) | 10 | 7 | 70 | 3,9 | 0 | 10 |
| | ЗФО | Дипломный проект (декабрь) | 37 | 31 | 84 | 4,2 | 0 | 37 |
| 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых | ОФО | Дипломный проект | 8 | 7 | 88 | 4,13 | 0 | 8 |
| | ЗФО | Дипломный проект (декабрь) | 12 | 12 | 100 | 4,3 | 0 | 12 |
| 43.02.14 Гостиничное дело | ОФО | Дипломная работа | 16 | 12 | 75 | 4,44 | 0 | 16 |
| | | Демонстрационный (государственный) экзамен | | 11 | 69 | 4,06 | 0 | |
| Всего по филиалу: | | | 139 | 122 | 87 | 4,20 | 0 | 139 |

По итогам ГЭК 23 дипломных проекта студентов рекомендованы к внедрению.

Государственные экзаменационные комиссии были представлены высококвалифицированными кадрами из числа педагогических работников филиала, а также ведущими специалистами и руководителями структурных подразделений

предприятий, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В состав ГЭК для организации дипломного проектирования в 2022 году в качестве председателей, членов ГЭК, руководителей и рецензентов ВКР, линейных экспертов по приему демонстрационных экзаменов включены ведущие специалисты КФ АО «Апатит», ООО «Тирвас», ФИЦ ГoИ КНЦ РАН, ООО «Механик», АО «СЗФК», ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Г.А.», ГАПОУ МО «Мурманский технологический колледж сервиса», ООО «Блэквуд Девелопмент» – 43 человека. На квалификационных экзаменах в качестве председателей работали 24 человека (представители КФ АО «Апатит», ООО «Тирвас», КФ ООО «Механик»). Таким образом, 67 представителей предприятия приняли участие в оценке качества образования обучающихся и выпускников филиала.

Анализ отчетов председателей ГЭК позволил сделать вывод, что в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года нарушений в организации и оценивании результатов итоговой аттестации зафиксировано не было, качество подготовки выпускников по всем формам обучения соответствует требованиям образовательных стандартов.

В сентябре-октябре 2022 года на заседаниях цикловых комиссий прошло обсуждение с представителями предприятий результатов государственной итоговой аттестации, сформированы предложения о корректировке образовательных программ на основании результатов ГИА.

Участие в работе ГЭК представителей работодателей способствовало более объективной оценке готовности выпускников к профессиональной деятельности и частично решению задачи их трудоустройства.

Организация практического обучения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Участие организаций-стейкхолдеров в подготовке специалистов заключается в совместной работе по:

- разработке содержания образования, в том числе специализаций;
- профориентационной работе;
- преподаванию специальных дисциплин, курсовому и дипломному проектированию;
- развитию материально-технической базы филиала;
- предоставлению материально-технической базы предприятия для лабораторных и практических занятий студентов филиала;
- предоставлению мест для прохождения практики студентам филиала, выделению наставников;
- предоставлению возможности для стажировки педагогических кадров филиала на базе предприятия;
- оценке качества образовательных услуг.

Практика обучающихся включает следующие этапы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- преддипломная практика.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) в 2022 году проводилась филиалом при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводилась в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводилась на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (таблица 67).

Таблица 67

Результаты аттестации по итогам производственной практики

| Группа | Название практики | Кол-во студентов | Средний балл |
|--|--|------------------|--------------|
| <i>21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых</i> | | | |
| 2-ПРМ октябрь | Учебная практика ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ (1-я часть) | 24 | 4,0 |
| 2-ПРМ март | Учебная практика ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ (2-я часть) | 18 | 3,8 |
| 3-ПРМ апрель | Учебная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 17 | 3,4 |
| | Производственная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 17 | 3,7 |
| 4-ПРМ март | Производственная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ | 16 | 3,9 |
| | Производственная по модулю ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ | 16 | 3,9 |
| | Учебная по модулю ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения | 16 | 3,9 |
| 4-ПРМ октябрь | Учебная по модулю ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения" | 17 | 3,4 |
| | Производственная по модулю ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ | 17 | 3,4 |
| 5-ПРМ декабрь | Учебная по модулю ПМ.06 Ведение технологических процессов строительства подземных зданий и сооружений | 16 | 3,4 |
| | Учебная по модулю ПМ.04 Участие в модернизации технологических процессов и реконструкции горных производств (1-я часть) | 16 | 3,5 |
| 5-ПРМ февраль | Учебная по модулю ПМ.06 Ведение технологических процессов строительства подземных зданий и сооружений | 12 | 4,1 |
| 5-ПРМ февраль | Учебная по модулю ПМ.04 Участие в модернизации технологических процессов и реконструкции горных производств (2-я часть) | 12 | 4,1 |
| 5-ПРМ апрель | Преддипломная практика | 12 | 3,1 |
| <i>08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i> | | | |
| 3-МЭЭП апрель | Учебная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 18 | 3,6 |
| | Производственная по модулю ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок | 18 | 4,4 |
| | Производственная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 18 | 4,4 |
| 4-МЭЭП октябрь | Производственная по модулю ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 18 | 3,8 |
| | Производственная по модулю ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрических сетей | 18 | 3,8 |
| 4-МЭЭП апрель | Учебная по модулю ПМ.04 Организация деятельности персонала производственного подразделения | 12 | 4,2 |
| | Преддипломная | 12 | 4,8 |
| <i>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</i> | | | |
| 5-ТЭО октябрь | Производственная по модулю ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения | 25 | 4,4 |
| | Производственная по модулю ПМ.06 Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного | 25 | 4,4 |

| Группа | Название практики | Кол-во студентов | Средний балл |
|---|--|------------------|--------------|
| | производства | | |
| 5-ТЭО апрель | Учебная по модулю ПМ.04 Участие в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования | 16 | 3,5 |
| | Преддипломная | 16 | 3,7 |
| <i>15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования</i> | | | |
| 2-ТОВК апрель | Учебная по модулю ПМ.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования | 20 | 3,6 |
| | Учебная по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации | 20 | 3,5 |
| 3-ТОВК ноябрь | Учебная по модулю ПМ.02 Проведение ремонтных работ в системах вентиляции и кондиционирования | 20 | 3,4 |
| | Производственная по модулю ПМ.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования | 20 | 4,4 |
| 3-ТОВК апрель | Производственная практика по модулю ПМ.02 Проведение ремонтных работ в системах вентиляции и кондиционирования | 17 | 3,6 |
| | Производственная практика по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования | 17 | 4,4 |
| 4ТОВК ноябрь | Учебная практика по модулю ПМ.03 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования | 17 | 3,6 |
| | Учебная практика по модулю ПМ.05 Организация вентиляции горных предприятий | 17 | 3,6 |
| <i>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</i> | | | |
| 2-ПКС июнь | Учебная по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 21 | 3,6 |
| 3-ПКС ноябрь | Учебная по модулю ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем | 21 | 3,7 |
| | Производственная по модулю ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем | 21 | 3,7 |
| 3-ПКС апрель | Учебная по модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных | 22 | 3,9 |
| 4-ПКС октябрь | Производственная по модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных | 22 | 3,9 |
| 4-ПКС апрель | Производственная по модулю ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей | 14 | 3,4 |
| | Преддипломная | 14 | 4,0 |
| <i>21.02.18 Обогащение полезных ископаемых</i> | | | |
| 1-ОПИ декабрь | Учебная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам (1-я часть) | 18 | 3,8 |
| 1-ОПИ июнь | Учебная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам (2-я часть) | 17 | 3,4 |
| 2-ОПИ январь | Учебная практика по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 14 | 3,9 |
| | Производственная по модулю ПМ.02 организация безопасных условий труда | 14 | 4,3 |
| | Производственная по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 14 | 4,3 |
| 3-ОПИ сентябрь | Производственная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам | 14 | 3,1 |

| Группа | Название практики | Кол-во студентов | Средний балл |
|--|--|------------------|--------------|
| | Учебная по модулю ПМ.03 Организация производственной деятельности технического персонала | 14 | 3,3 |
| 3-ОПИ апрель | Преддипломная | 9 | 3,1 |
| <i>43.02.14 Гостиничное дело</i> | | | |
| 2-ГД январь | Учебная по модулю ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж | 16 | 4,0 |
| | Производственная по модулю ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения | 16 | 4,1 |
| | Учебная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 16 | 3,5 |
| 2-ГД июнь | Производственная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 16 | 3,5 |
| | Учебная по модулю ПМ.06 Организация дополнительных услуг в гостиничном деле | 16 | 3,4 |
| 3-ГД октябрь | Учебная по модулю ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения | 16 | 3,5 |
| | Производственная по модулю ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения | 16 | 3,5 |
| | Производственная практика ПМ.06 Организация дополнительных услуг в гостиничном деле | 16 | 3,5 |
| 3-ГД март | Учебная практика ПМ.07 Организация услуг спортивного и экстремального туризма | 17 | 4,6 |
| 4-ГД декабрь | Учебная практика по модулю ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | 17 | 4,6 |
| | Учебная практика по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Горничная | 17 | 4,8 |
| | Учебная по модулю ПМ.05.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Горничная | 17 | 4,3 |
| 4-ГД февраль | Производственная практика по модулю ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | 16 | 4,1 |
| | Производственная практика по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Горничная | 16 | 4,8 |
| 4-ГД апрель | Преддипломная | 16 | 4,5 |
| <i>13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)</i> | | | |
| 2-ЭЛС ноябрь | Учебная по модулю ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям (1-я часть) | 21 | 4,3 |
| 2-ЭЛС февраль | Учебная по модулю ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям (2-я часть) | 20 | 4,3 |
| 3-ЭЛС сентябрь- октябрь | Учебная по модулю ПМ.02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей (1-я часть) | 20 | 3,7 |
| | Учебная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (1-я часть) | 20 | 3,7 |
| | Производственная по модулю ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок | 20 | 4,3 |
| 3-ЭЛС апрель | Производственная по модулю ПМ.02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей (1-я часть) | 22 | 3,9 |
| | Производственная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (1-я часть) | 22 | 3,8 |

| Группа | Название практики | Кол-во студентов | Средний балл |
|--|--|------------------|--------------|
| 4-ЭЛС февраль | Учебная практика по модулю ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей | 19 | 3,2 |
| | Учебная практика по модулю ПМ.06 Организация деятельности производственного подразделения | 19 | 3,9 |
| 4-ЭЛС апрель | Преддипломная практика | 13 | 4,2 |
| 4-ЭЛС ноябрь | Учебная практика по модулю ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей | 22 | 3,6 |
| | Производственная практика по модулю ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей | 22 | 3,6 |
| <i>15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)</i> | | | |
| 2-МПО сентябрь | Учебная практика по модулю ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы (1-я часть) | 22 | 4,6 |
| 2-МПО февраль | Учебная практика по модулю ПМ.02 Осуществление технологического обслуживания и ремонт промышленного оборудования (электромонтажная) | 23 | 4,6 |
| 3-МПО сентябрь | Учебная практика по модулю ПМ.02 Осуществление технологического обслуживания и ремонт промышленного оборудования (сварочная) | 23 | 4,6 |
| | Производственная практика по модулю ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы (1-я часть) | 23 | 4,2 |
| 4-МПО октябрь | Учебная практика по модулю ПМ.03 Организация производственной деятельности технического персонала | 22 | 4,1 |

Для мотивации обучающихся на достижение более высоких результатов по итогам прохождения практики, в целях повышения качества выполняемых работ, формирования трудовой дисциплины много внимания уделяется подбору руководителей практик от производства и от филиала. По результатам практик 84,7% студентов имеют оценки «хорошо» и «отлично».

Производственная практика является одним из основных этапов обучения студентов, поэтому практики по профилю специальности и преддипломная проходят на предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм.

Со всеми предприятиями и организациями, на которые направляются студенты филиала для прохождения производственных практик, имеются договоры.

За 2022 год были заключены или пролонгированы долгосрочные договоры с 33 предприятиями и организациями:

1. КФ АО «Апатит» – № АП-КФ.271.01/-10/1/0107-2020 от 24.12.2020, срок действия до 31.12.2023;
2. КФ ООО «Механик» – № АП-КФ.271.01/МХ-КФ.06-02/0204-2021 от 31.05.2021, срок действия до 31.12.2023;
3. ООО «МонтажЭнергоПроф» – № 06-03/2020 от 20.10.2020, срок действия до 30.06.2023;
4. МБОУ «Средняя образовательная школа №4» – № 07-03/2020 от 20.10.2020, срок действия до 30.06.2023;
5. МУП г. Апатиты «Аметист» – № 01-03/2021 от 11.01.2021, срок действия до 30.06.2023;
6. ООО «Универсал – Электрик» – № 02-03/2021 от 26.03.2021, срок действия до 30.06.2023;
7. МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8 г. Кировска (МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска)» – № 04-03/2021 от 27.09.2021, срок действия до 30.06.2022;

8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Апатиты (МБОУ «СОШ № 5 г. Апатиты) – № 05-03/2021 от 27.09.2021, срок действия до 30.06.2022;
9. ООО «ГАМАФУД» – № 06-03/2021 от 27.09.2021, срок действия до 30.06.2022;
10. АО «СЗФК» – № 07-03/2021 от 15.11.2021, срок действия до 30.06.2023;
11. «Кольский научный центр Российской академии наук» (ИХТРЭМС КНЦ РАН) – № 09-03/2021 от 15.11.2021, срок действия до 30.06.2023;
12. АО «Оленегорский ГОК» - № 10-03/2021 от 15.11.2021, срок действия до 30.06.2023;
13. МКУ «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» (МКУ «МФЦ») – № 11-03/2021 от 15.11.2021, срок действия до 30.06.2023;
14. АО «Ковдорский ГОК» – № 01-03/2022 от 15.03.2022, срок действия до 30.06.2023;
15. ООО «Учебно-спортивный комплекс» – № 02-03/2022 от 22.03.2022, срок действия до 30.06.2023;
16. Муниципальное автономное учреждение культуры «Кировский городской Дворец культуры» (МАУК «КГДК») – № 03-03/2022 от 28.03.2022: срок действия до 30.06.2023;
17. ОАО «Аэропорт» – № 04-03/2022 от 29.03.2022, срок действия до 30.06.2025;
18. МУП «Кировская горэлектросеть» – № 05-03/2022 от 30.03.2022, срок действия до 30.12.2025;
19. АО «СЗФК» – № 06-03/2022 от 08.04.2022, срок действия до 30.06.2023;
20. ООО «Тирвас» – № Д-886719 от 26.09.2022, срок действия до 31.05.2023;
21. МАУ АГДК «Апатитский городской Дворец культуры имени Егорова В.К.» – № 07-03/2022 от 27.09.2022, срок действия до 30.12.2023;
22. «Государственное областное казенное учреждение в г. Апатиты «Апатитский межрайонный центр социальной поддержки населения» (ГОКУ «Апатитский межрайонный ЦСПН») - № 08-03/2022 от 30.09.2022, срок действия до 30.12.2023;
23. Общество с ограниченной ответственностью «Телесеть» в г. Апатиты (ООО «Телесеть») – № 09-03/2022 от 30.09.2022, срок действия до 30.12.2023;
24. Общество с ограниченной ответственностью «А-1» в г. Апатиты (ООО «А-1») – № 10-03/2022 от 30.09.2022, срок действия до 30.12.2023;
25. Автономная некоммерческая организация содействия развитию и популяризации культуры, образования, физической культуры и спорта «ДРОЗД-Хибины» в г. Апатиты (АНО РКОФС «ДРОЗД-Хибины») – № 12-03/2022 от 30.09.2022, срок действия до 30.12.2023;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Основная общеобразовательная школа №3» (МБОУ ООШ №3 г. Апатиты) - № 13-03/2022 от 03.10.2022, срок действия до 30.06.2024;
27. Акционерное общество «КОВДОРСКИЙ ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНЫЙ КОМБИНАТ» (АО «Ковдорский ГОК») – № 14-03/2022 от 04.10.2022, срок действия до 31.12.2022 ;
28. Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Мурманской области» (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Мурманской области») – № 15-03/2022 от 16.11.2022, срок действия до 30.06.2024 ;
29. Акционерное общество «Северо-Западная Фосфорная Компания» (АО «СЗФК») – № 16-03/2022 от 16.11.2022, срок действия до 30.06.2024;
30. МБОУ ООШ №3 г. Апатиты – № 17-03/2022 от 18.11.2022, срок действия до 30.06.2024;

31. Муниципальное автономное учреждение культуры «Кировский городской Дворец культуры» (МАУК «КГДК») – № 18-03/2022 от 18.11.2022, срок действия до 30.06.2024;

32. Апатитская ТЭЦ филиала «Кольский» ПАО «ТГК-1» Публичное акционерное общество «Территориальная генерирующая компания №1» (Филиал «Кольский» ПАО «ТГК-1» Апатитская ТЭЦ) – № 19-03/2022 от 18.11.2022, срок действия до 30.06.2024.

В 2022 году производственную практику студенты филиала проходили в организациях и на предприятиях.

Таблица 68

Производственная практика студентов филиала МАГУ в г. Кировске в организациях и на предприятиях

| № п/п | Организация | Кол-во студентов | | | |
|-------|---|------------------|------|------|------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | Итого: 2020-2022 |
| 1. | КФ АО «Апатит» | 41 | 195 | 221 | 457 |
| 2. | ООО «Гирвас» | 16 | 51 | 49 | 116 |
| 3. | ООО «Горный цех» | 0 | 1 | 5 | 6 |
| 4. | ООО «Аэропорт» | 2 | 4 | 3 | 9 |
| 5. | КФ ООО «Механик» | 0 | 11 | 26 | 37 |
| 6. | МУП «Кировская горэлектросеть» | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | КФ ООО «ИЦ ФосАгро» | 7 | 5 | 0 | 12 |
| 8. | АО «Олкон» | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. | ИИММ КНЦ РАН | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10. | ИХТРЕМС КНЦ РАН | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 11. | ООО «Кондор» | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 12. | ООО «МонтажЭнергоПроф» | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13. | МБОУ Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4» | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14. | ООО «Универсал-Электрик» | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 15. | МБОУ «ООШ №8» г. Кировска | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. | МБОУ СОШ №5 г. Апатиты | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 17. | ООО «ГАМАФУД» | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. | АО «СЗФК» | 0 | 1 | 16 | 17 |
| 19. | «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» (МКУ «МФЦ») | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 20. | МАУК «КГДК» | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 21. | ООО «ДоДо-пицца» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 22. | ПАО «МРСК «Северо-Запада» «Колэнерго»» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 23. | ПАО ТГК-1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 24. | Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Мурманской области» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 25. | МБОУ ООШ №3 г. Апатиты | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 26. | Аналитический центр МГ | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 27. | АО «Ковдорский ГОК» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 28. | ЦМТО | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 29. | ООО «Телесеть» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 30. | МАУ АГДК | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 31. | ООО «А-1» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 32. | ГОКУ «Апатитский межрайонный ЦСПН» | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 33. | АНО РКОФС «Дрозд-Хибины» | 0 | 0 | 1 | 1 |

В филиале созданы необходимые условия для получения студентами рабочей профессии и квалификационных разрядов по профессии. Сведения о количестве студентов, получивших профессию рабочего и квалификационный разряд в отчетный период, представлены в таблице 69.

Таблица 69

Количество студентов, получивших рабочую профессию и квалификационный разряд

| Курс | Специальность | Рабочая профессия | Всего получили рабочую профессию | Квалификационный разряд | | | Протокол заседания квалификац. комиссии |
|--------------|---|---|----------------------------------|-------------------------|----------|----------|---|
| | | | | 2 разряд | 3 разряд | 4 разряд | |
| 4 | 43.02.14 Гостиничное дело | Горничная | 15 | 15 | - | - | № 01 от 19.04.2022 |
| 2 | 43.02.14 Гостиничное дело | Портье | 7 | 7 | - | - | № 02 от 27.06.2022 |
| 2 | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах | Оператор ЭВМ и ВМ | 20 | 6 | 14 | - | № 03 от 29.06.2022 |
| 3 | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | Слесарь-ремонтник | 20 | - | 20 | - | № 04 от 29.06.2022 |
| 3 | 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 2 | - | 2 | - | № 05 от 29.06.2022 |
| 3 | 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования | 16 | - | 16 | - | № 06 от 30.06.2022 |
| 3 | 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 7 | 1 | 6 | - | № 07 от 30.06.2022г. |
| 4 | 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 4 | - | 4 | 1 | № 8 от 10.11.2022 №9 от 18.11.2022 |
| 5 | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования | 1 | - | 1 | - | № 10 от 07.12.2022 |
| Итого | | | 93 | 7 | 63 | 1 | |

Таблица 70

Перечень профессий рабочих и квалификационных разрядов, полученных студентами на базе КФ АО «Апатит»

| № п/п | Специальность | Рабочая профессия | Всего получили рабочую профессию | Квалификационный разряд | |
|--------------|---|---|----------------------------------|-------------------------|-----------|
| | | | | 2 разряд | 3 разряд |
| 1 | 13.02.07 Электроснабжение | Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования | 13 | - | 11 |
| | | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 3 | - | 3 |
| 2 | 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий | Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования | 7 | - | 3 |
| | | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 3 | - | 3 |
| 3 | 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | Горнорабочий подземный | 9 | 9 | - |
| 4 | 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования | 4 | - | 4 |
| | | Слесарь-ремонтник | 4 | - | 4 |
| 5 | 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых | Контроллер продукции обогащения | 2 | - | 2 |
| | | Машинист мельниц | 2 | - | 2 |
| | | Машинист конвейера | 6 | - | 6 |
| | | Дробильщик | 1 | - | 1 |
| | | Флотатор | 2 | - | 2 |
| | | Контроллер продукции обогащения | 2 | - | 2 |
| | | Машинист мельниц | 1 | - | 1 |
| | | Флотатор | 1 | - | 1 |
| | | Дробильщик | 2 | - | 2 |
| | | Оператор пульта управления (сушильных барабанов) | 1 | - | 1 |
| | | Лаборант рентгеноспектрального анализа | 1 | - | 1 |
| 6 | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования | 10 | - | 10 |
| | | Слесарь-ремонтник | 6 | - | 6 |
| 7 | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования | 8 | - | 8 |
| Итого | | | 88 | 9 | 79 |

2.3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

В филиале МАГУ в г. Апатиты согласно Положению о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принятому на заседании ученого совета Университета (Протокол №10 от 19.02.2020 г.), введена внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОКО).

Ежегодно в филиале составляется график проведения ВНОКО, анализируются результаты ВНОКО, готовятся отчеты и планы мероприятий по совершенствованию ОПОП. В рамках ежегодной процедуры проведения внутренней независимой оценки качества в настоящее время филиал МАГУ в г. Апатиты решает задачу диагностики результатов освоения образовательных программ и оценки качества образования по следующим направлениям:

- текущий контроль студентов;
- текущий «ректорский» контроль (в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования»);
- промежуточная аттестация студентов, в том числе «перекрестная» промежуточная аттестация (проведение экзамена/зачета в учебной группе НПР/ППС кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившим по ней занятия / НПР/ППС других кафедр, реализующих аналогичные или смежные дисциплины (модули));
- входной контроль знаний для оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения текущей дисциплины (модуля) (в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования»);
- выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования») (остаточные знания);
- фонды оценочных средств;
- экспертиза оценочных материалов, используемых для промежуточной аттестации по итогам практики;
- оценка кадрового состава реализации образовательных программ;
- оценка МТО реализации образовательных программ;
- государственная итоговая аттестация;
- проверка выпускных квалификационных работ студентов на оригинальность текста в системе «Антиплагиат. ВУЗ»;
- размещение выпускных квалификационных работ студентов в электронной библиотечной системе;
- анкетирование обучающихся.

Согласно нормативным документам оценка освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы проведения текущего контроля определяются фондами оценочных средств дисциплин, утверждаемых кафедрами.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, как в устной, так и письменной формах в виде: проверки домашних заданий, контрольных, лабораторных и расчетно-графических работ, тестирования. В филиале широко используются интерактивные методы проведения текущего контроля в виде: проведения коллоквиумов, дискуссий, тренингов, круглых столов; выполнения заданий в процессе деловых игр и так далее.

В филиале внедрена балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся, как одна из составляющих системы управления качеством

образовательной деятельности в университете, способствующей объективной оценке индивидуальных результатов обучения.

Целью внедрения накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к активной и регулярной учебной работе в семестре, в т. ч. к самостоятельной работе;
- совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы обучающихся в семестре и мониторинга их учебных достижений;
- совершенствование контрольно-измерительных технологий на основе учета всех видов учебной работы обучающихся, выработки единства требований и объективизации системы оценивания учебных достижений обучающихся;
- внедрение инновационных педагогических технологий измерения и оценивания учебных достижений обучающихся на основе информационных технологий, повышение качества методического сопровождения учебного процесса;
- активизация личностного фактора в студенческой среде, повышение роли самооценки обучающихся, внедрение принципа состязательности в учебный процесс.

Текущий «ректорский» контроль. Результаты текущего «ректорского контроля» в рамках внутренней независимой оценки качества образования (ВНОКО)

Результаты текущего «ректорского» контроля отражены в таблице 71.

Таблица 71

Результаты запланированного и проведенного текущего «ректорского» контроля

| Филиал МАГУ в г. Апатиты | Кафедра | Группа | Дисциплина | Предшествующая дисциплина/разделы | Контрольная группа |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| | ГДНЗиП | | 1СГД АФ | Химия | 9/20 |
| | | 4СФПП АФ | Теплотехника | 8/9 | 70,0 |
| | | 4СГД-ОПИ_АФ | Метрология, стандартизация и сертификация | 2/5 | 80,0 |
| | | 2СФПП АФ | Информатика | 3/9 | 72,0 |
| ИиВТ | 1БИСиТ-ПАК АФ | Безопасность жизнедеятельности | 18/29 | 60,0 | |
| ФБиИТ | 2ББИО-Б АФ | Экономика | 6/14 | 78,0 | |
| ЭУиС | | 1БСЭиК АФ | История | 3/5 | 82,00 |
| | | 2БСЭиК АФ | Философия | 7/10 | 82,0 |

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины или ее части. Кафедра проводит зачеты и (или) экзамены как в устной, так и в письменной формах. Сроки проведения и количество форм промежуточной аттестации студентов полностью соответствует утвержденным учебным планам и требованиям стандартов. Результаты промежуточного контроля (экзаменационная сессия) отслеживаются кафедрой и учебно-методическим отделом, обсуждаются на заседаниях директората (таблица 72).

Таблица 72

Сведения о результатах промежуточного контроля за отчетный период

| Экзаменационные сессии | По всем формам обучения | |
|------------------------|----------------------------|--|
| | Абсолютная успеваемость, % | Относительная успеваемость/качество, % |
| Летняя сессия | 79 | 66 |
| Зимняя сессия | 74 | 64 |

«Перекрестная» промежуточная аттестация. Результаты «перекрестной» промежуточной аттестации (в рамках ВНОКО)

Результаты «перекрестной» промежуточной аттестации, проводимой в филиале МАГУ в г. Апатиты, представлены в таблицах 73-76.

Таблица 73

Результаты «перекрестной» промежуточной аттестации, проводимой на кафедре информатики и вычислительной техники

| Экзаменационные сессии | Дисциплины (модули) | | | | |
|--|-----------------------|---|---------------------------|--|----------------------------------|
| Летняя сессия 2021/2022 уч. г. | Очная форма обучения | | | | |
| | Математический анализ | Численные методы | | Операционные системы | |
| | Абсолютн. усп-ть, % | | | | |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | 35,00 | 56,25 | | 60,00 | |
| Зимняя сессия 2022/2023 уч. г. | Очная форма обучения | | | | |
| | Математический анализ | Математическая логика и теория алгоритмов | Информационные технологии | Теория информационных процессов и систем | Системный анализ и теория систем |
| | Абсолютн. усп-ть, % | | | | |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | 67,85 | 55,55 | 50,00 | 36,84 | |
| 09.04.02 Информационные системы и технологии | | | | | 55,55 |

Таблица 74

Результаты «перекрестной» промежуточной аттестации, проводимой на кафедре экономики, управления и социологии

| Экзаменационные сессии | Дисциплины (модули) | | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|---|
| Летняя сессия 2021/2022 уч. г. | Очная форма обучения | | | | |
| | Макроэкономика | Корпоративные финансы | | Основы социологии | |
| | Абсолютн. усп-ть, % | | | | |
| 38.03.01 Экономика | 42,8 | 80 | | | |
| 39.03.01 Социология | | | | 50 | |
| Зимняя сессия 2022/2023 уч. г. | Очная форма обучения | | | | |
| | Менеджмент | Линейная алгебра | Основы социологии | Экономическая социология | Бизнес-планирование в профессиональной деятельности |
| | Абсолютн. усп-ть, % | | | | |
| 38.03.01 Экономика | 55 | 57 | | | 80 |
| 39.03.01 Социология | | | 60 | 60 | |

Таблица 75

Результаты «перекрестной» промежуточной аттестации, проводимой на кафедре физики, биологии и инженерных технологий

| Экзаменационные сессии | Дисциплины (модули) | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| Летняя сессия 2021/2022 уч. г. | Очная форма обучения | | |
| | Физико-математические основы техники высоких напряжений | Стандартизация и сертификация | |
| | Абсолютн. усп-ть, % | | |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 100,00 | | |
| 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика | | 67,00 | |
| Зимняя сессия 2022/2023 уч. г. | Испытательные и электрофизические установки | Квантовая механика | Автоматизированные системы научных исследований в теплофизическом эксперименте |
| | Абсолютн. усп-ть, % | | |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 100,00 | | |
| 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика | | 100,00 | 12,50 |

Таблица 76

Результаты «перекрестной» промежуточной аттестации, проводимой на кафедре горного дела, наук о Земле и природообустройства

| Экзаменационные сессии | Дисциплины (модули) | | | |
|--------------------------------|----------------------|---|---|--|
| Летняя сессия 2021/2022 уч. г. | Очная форма обучения | | | |
| | Геология | Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика | Материаловедение | Теплотехника |
| | Абсолютн. усп-ть, % | Абсолютн. усп-ть, % | Абсолютн. усп-ть, % | Абсолютн. усп-ть, % |
| 21.05.04 Горное дело, ОПИ | 50,00 | 20,00 | 40,00 | 70,00 |
| Зимняя сессия 2022/2023 уч. г. | Очная форма обучения | | | |
| | Высшая математика | Открытая геотехнология | Метрология, стандартизация и сертификация в горном деле | Использование подземного пространства для хранения высокотоксичных веществ |
| 21.05.04 Горное дело, ПРРМ | | | 0,00 | 75,00 |
| 21.05.04 Горное дело, ОПИ | 67,00 | 10,00 | 60,00 | |

Качественный анализ результатов «перекрестной» проверки знаний обучающихся, проведенной в летнюю сессию 2021/2022 учебного года и зимнюю сессию 2022/2023 учебного года в рамках мероприятий по организации независимой аттестации образовательной деятельности филиала МАГУ в г. Апатиты, показал следующее:

– в целом, результаты перекрестной проверки можно признать удовлетворительными;

– выявлены некоторые проблемы у обучающихся со сдачей экзаменов по дисциплинам, предполагающим выполнение лабораторных работ.

– для большинства оцениваемых дисциплин низкие показатели результативности сдачи экзаменов можно традиционно связать с низкой посещаемостью обучающимися аудиторных занятий и невысокой степенью взаимодействия между обучающимися и преподавателями.

По результатам качественного анализа можно дать следующие рекомендации:

– усилить контроль за посещаемостью обучающимися аудиторных занятий;
– проработать механизмы стимулирования/мотивации обучающихся для выполнения заданий в обозначенные сроки;

– рассмотреть возможность пересмотра форм проведения аудиторных занятий в сторону внедрения интерактивных форм взаимодействия обучающихся и преподавателя.

Результаты «перекрестной» промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что качество подготовки обучающихся по выбранным дисциплинам соответствует образовательным стандартам соответствующих направлений подготовки.

Входной контроль знаний. Результаты входного контроля знаний для оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения текущей дисциплины (модуля) (в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования») (в рамках ВНОКО)

Результаты входного контроля знаний для оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям) представлены в таблицах 77-78.

Таблица 77

Результаты запланированного и проведенного «входного» контроля для студентов 1 курса

| Филиал МАГУ в г. Апатиты | Кафедра | Группа | Дисциплина | Предшествующая дисциплина/разделы | Контрольная группа | Средний процент правильно выполненных заданий по группе |
|--------------------------|---------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------|---|
| | ГДНЗиП | 1БГЕО_АФ | Экологическая геология | Экология | 4/5 | 68,0 |
| | ФБиИТ | 1БЭЭ-ВЭЭ_АФ | Охрана труда на предприятии | Безопасность жизнедеятельности | 6/6 | 60,0 |
| | ЭУиС | 1БЭН-ЭиУПМСК_АФ | Макроэкономика | Микроэкономика | 5/9 | 75,00 |

Таблица 78

Результаты запланированного и проведенного «входного» контроля для студентов средних курсов

| Филиал МАГУ в г. Апатиты | Кафедра | Группа | Дисциплина | Предшествующая дисциплина/разделы | Контрольная группа | Средний процент правильно выполненных заданий по группе |
|--------------------------|---------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---|
| | ЭУиС | 2БЭН-ЭиУПМСК_АФ | Экономика фирмы | Макроэкономика | 5/7 | 84,0 |
| | | 2БЭН-ЭиУПМСК_АФ | Региональная экономика | Менеджмент | 1/7 | 91,0 |
| | ГДНЗиП | 5СГД-ПРРМ_АФ | Горные машины и оборудование | Теплотехника | 4/8 | 88,0 |
| 2СГД-ОПИ_АФ | | Органическая химия | Химия | 3/6 | 85,0 | |

| | | | | | | |
|--|-------|---------------|--------------------------------------|----------------------|------|-------|
| | | 3СГД-ОПИ_АФ | Сопротивление материалов | Материаловедение | 2/9 | 89,0 |
| | ФБиИТ | 2ББИО-Б_АФ | Физиология растений | Ботаника | 6/14 | 88,0 |
| | | 3БЭЭ-ВЭЭ_АФ | Электроэнергетика | Физика | 3/12 | 63,0 |
| | | 3БЭЭ-ВЭЭ_АФ | Электрические и электронные аппараты | Электрические машины | 2/12 | 18,00 |
| | ИиВТ | 2БИСиТ-ПАК_АФ | Информационные технологии | Информатика | 8/18 | 79,0 |

Выборочный контроль. Результаты выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования») в рамках ВНОКО

Результаты выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) представлены в таблице 79.

Таблица 79

Результаты выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

| Филиал МАГУ в г. Апатиты | Кафедра | Группа | Дисциплина | Контрольная группа | Средний процент правильно выполненных заданий по группе |
|--------------------------|---------|---------------|---|---|---|
| | ГДНЗиП | | 5СГД-ОПИ_АФ | Метрология, стандартизация и сертификация | 7/10 |
| | | 3СГД-ОПИ_АФ | Информатика | 1/9 | 63,0 |
| | | 4СФПП_АФ | Сопротивление материалов | 1/5 | 60,0 |
| | | 4СГД-ОПИ_АФ | Сопротивление материалов | 2/9 | 79,5 |
| | | 2БГЕО_АФ | Информатика | 1/12 | 78,0 |
| | | 2СГД-ОПИ_АФ | Психология | 3/6 | 79,0 |
| | | 2СФПП_АФ | Русский язык и культура речи | 2/9 | 96,0 |
| ИиВТ | | 3БпИС-ПАК_АФ | Физика | 9/18 | 70,0 |
| | | 3БпИС-ПАК_АФ | Экономика | 4/18 | 59,0 |
| | | 2БИСиТ-ПАК_АФ | Теория вероятностей и математическая статистика | 10/18 | 49,0 |
| ФБиИТ | | 3БЯЭ-Т_АФ | Электротехника и электроника | 3/6 | 54,0 |
| ЭУиС | | 2БСЭиК_АФ | Теория вероятностей и математическая статистика | 8/10 | 48,0 |

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств в форме тестовых материалов являются важным элементом, обеспечивающим внутривузовский контроль качества преподавания по дисциплинам образовательных программ. Фонды оценочных средств состоят из тестов, включающие задания открытого типа (70%) и закрытого типа (30%), позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Тестовые технологии

и наличие фондов позволяют произвести независимый контроль освоения студентами соответствующих компетенций на соответствие требованиям ФГОС, обработать и проанализировать результаты, на принципах объективности, независимости, адекватности, отсроченности контроля.

Для совершенствования процесса обучения и качества подготовки студентов в филиале продолжается дальнейшая разработка и внедрение в учебный процесс таких форм обучения, как разработка электронных заданий, электронных лабораторных работ, электронных тестовых материалов. Преподавателями активно используются электронная обучающая среда Moodle для оперативной связи со студентами с целью подготовки к лабораторным работам, осуществления руководства научными, курсовыми и выпускными квалификационными работами. На кафедре подготовлен и используется в учебном процессе электронный банк тестовых заданий по дисциплинам образовательной программы для контроля знаний и самостоятельного тестирования студентов.

Экспертиза оценочных материалов, используемых для промежуточной аттестации по итогам практики

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в филиале в рамках реализации ВНОКО формируются комиссии из числа привлеченных работодателей по проведению независимой экспертизы ФОС, используемых для промежуточной аттестации по итогам прохождения обучающимися практик.

Члены экспертной комиссии непосредственно присутствуют на защитах отчетов по практике обучающимися. В отчете экспертной комиссии на основании проведенной экспертизы оценочных материалов дается заключение о том, насколько ФОС ОПОП ВО позволяет установить соответствие уровня подготовки обучающихся к планируемым результатам освоения ОПОП ВО обучающимися.

Общие выводы

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП ВО.

Оценка кадрового состава реализации образовательных программ

Анализ и планирование обеспеченности ОПОП НПР проводится по ежегодным результатам самообследования филиала и ВНОКО. При анализе обращается внимание на соответствие квалификации НПР преподаваемой дисциплине, наличие обязательного перечня документов о дополнительном профессиональном образовании, соответствие педагогического состава, внутренних и внешних совместителей, и лиц, привлеченных по гражданско-трудовому договору, требованиям ФГОС ВО по наличию ученых степеней и ученых званий.

Заведующий кафедрой, ответственный за реализацию образовательных программ, планирует обеспеченность кадровым составом НПР ОПОП в соответствии с их целями на период обучения.

Кадровое обеспечение формируется на основе требований ФГОС ВО, в том числе к привлекаемым научно-педагогическим работникам из реального сектора экономики по профилю ОПОП и входит в перечень направлений ВНОКО. Планирование обеспечения образовательных программ руководящими и научно-педагогическими работниками происходит на основании отчетов подразделений за учебный год, отчетов по самообследованию, а также с учетом планирования объема работы педагогических работников конкретного подразделения в учебном году. При необходимости к реализации образовательных программ привлекаются представители профессионального сообщества как совместители, либо на условиях гражданско-правового договора, что отражено в справках о кадровом обеспечении

С марта 2022 г. в связи с изменениями в законодательстве, касающимися процедуры государственной аккредитации и введением аккредитационных показателей по образовательным программам (Приказ Министерства науки и высшего образования российской Федерации №1094 от 25 ноября 2021 г.) ФГБОУ ВО «МАГУ» ввел сведения о кадровом обеспечении ОПОП как неотъемлемую ее часть.

Оценка МТО реализации образовательных программ

Филиал МАГУ в г Апатиты располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ФГОС ВО и учебными планами, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Справки о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, реализуемых в Филиале, являются неотъемлемой частью ОПОП.

Государственная итоговая аттестация. Проверка выпускных квалификационных работ студентов на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ»

Государственная итоговая аттестация проводится для проверки результатов обучения в виде приобретенных профессиональных компетенций выпускников. Выпускные квалификационные работы были проверены на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Приказом директора, были назначены ответственные лица за проведение проверки выпускных квалификационных работ. Результаты проверки представлены в таблице 80.

Таблица 80

Результаты проверки выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат. ВУЗ» (выпуск 2022 года)

| Направление подготовки/специальность | Количество студентов | Процент оригинальности |
|---|----------------------|------------------------|
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | 7 | 79,99 |
| 09.04.02 Информационные системы и технологии | 1 | 91,10 |
| 38.03.01 Экономика | 11 | 65,07 |
| 39.03.01 Социология | 11 | 73,40 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 15 | 71,39 |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 62 | 71,55 |
| 16.03.01 Техническая физика | 7 | 67,93 |
| 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика | 9 | 67,08 |
| 16.04.01 Техническая физика | 5 | 76,98 |
| 21.05.04 Горное дело | 28 | 68,50 |
| 05.03.01 Геология | 1 | 63,10 |
| ИТОГО по филиалу: | 157 | 72,37 |

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников филиала МАГУ в г. Апатиты в 2022 г., являясь системой контроля качества образовательных программ, полагалась на нормативную базу, разработанную в Филиале и головном вузе в полном объеме в соответствии с ч. 4 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- положение «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- положение «О выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
- Состав председателей ГЭК на 2022 г., утвержденный Минобрнауки России;
- Приказы о составах ГЭК;

- Программы государственной итоговой аттестации;
- Расписания проведения государственной итоговой аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей;
- Приказы о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Протоколы заседаний ГЭК;
- Отчеты председателей ГЭК.

Анализ выпуска и выполнения государственного задания

Анализ выпуска 2022 г. проводился с точки зрения оценки количественных и качественных показателей выпуска.

В отчетном учебном году осуществлен выпуск по 15 основным профессиональным образовательным программам высшего образования направлений подготовки и специальностей, из них:

- 8 по очной форме обучения;
- 7 по заочной форме обучения.

Распределение основных профессиональных образовательных программ по кафедрам представлено в таблице 81.

Таблица 81

Распределение ОПОП по филиалу

| Кафедра | Очная форма обучения | | | Заочная форма обучения | | |
|--|----------------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|--------------|
| | Бакалавриат | Специалитет | Магистратура | Бакалавриат | Специалитет | Магистратура |
| Горного дела, наук о Земле и природообустройства | 1 | | | | 3 | |
| Физики, биологии и инженерных технологий | 2 | | 1 | 3 | | |
| Информатики и вычислительной техники | 1 | | 1 | | | |
| Экономики, управления и социологии | 2 | | | 1 | | |
| ВСЕГО по филиалу: | 6 | | 2 | 4 | 3 | |

Анализируя контингент выпускников 2022 г. (таблица 18), можно сделать вывод: 158 студентов были допущены к государственной итоговой аттестации, из которых 1 студент не прошел ГИА и, соответственно, количество выпускников составило 157 человек (из них: 59 – ОФО (бюджет, внебюджет), 98 – ЗФО).

Таблица 82

Анализ контингента выпускников 2022 года

| Уровень высшего профессионального образования | Всего принято в соответств. году (бюдж.) | Выбыло за период обучения (бюдж.) | Общее количество студентов, допущенных к ГИА | Окончили филиал (чел.) |
|---|--|-----------------------------------|--|------------------------|
| Очная форма обучения | | | | |
| Бакалавриат | 103 | 50 | 53 | 53 |
| Специалитет | | | | |
| Магистратура | 5 | 4 | 6 | 6 |
| Заочная форма обучения | | | | |
| Бакалавриат | | | 70 | 70 |
| Специалитет | | | 29 | 28 |
| Магистратура | | | | |
| Всего | 108 | 54 | 158 | 157 |

Понимая, что выполнение государственного задания является одним из показателей эффективности деятельности образовательной организации, который

выражается в соотношении приема и отчисления студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, (допустимым значением которого является не более 10% отчисленных от числа принятых студентов), необходимо обратить внимание на движение контингента студентов, обучающихся за счет бюджетных средств.

Виды государственной итоговой аттестации

Количество и перечень государственных итоговых испытаний по образовательным программам соответствовал требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, образовательным программам и включал:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии);
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Первый этап ГИА – государственный экзамен, позволил оценить степень сформированности у выпускников профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проводился в традиционной устной форме.

Анализ количественных результатов государственных экзаменов 2022 г. по всем формам обучения показывает, что из 30 студентов, допущенных к государственным экзаменам – 13 (43,33%) сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно хорошем уровне овладения компетенциями и об овладении видами профессиональной деятельности, что соответствует требованиям стандартов (таблица 83).

Таблица 83

Анализ количественных результатов
государственных экзаменов на кафедре в 2022 г.

| Направление подготовки, форма обучения | Допущено к ГИА | Студенты, сдавшие государственные экзамены на «4» и «5» | |
|---|----------------|---|-----------------|
| | | Кол-во | % от допущенных |
| 05.03.01 Геология | 1 | 1 | 100 |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №6 Обогащение полезных ископаемых | 8 | 4 | 50 |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №2 Подземная разработка рудных месторождений | 12 | 5 | 41,7 |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №3 Открытые горные работы | 9 | 3 | 33,3 |
| ИТОГО: | 30 | 13 | 43,30 |

Следующим этапом итоговой государственной аттестации выпускников являлась защита выпускной квалификационной работы (таблица 84).

Результаты защиты ВКР

| Направление и форма обучения | Общее кол-во защищ. ВКР | Темы, предложенные студентам | | Заявки организаций и учреждений | | В обл. фундам. и поисковых научных исслед. | | Рекомендовано | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|------------|---------------------------------|----------|--|----------|-----------------|----------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | к опубликованию | | к внедрению | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 05.03.01 Геология, ОФО | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии, ОФО | 7 | 7 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, ЗФО | 48 | 48 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, ОФО | 14 | 14 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, ОФО | 9 | 9 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16.03.01 Техническая физика, ЗФО | 7 | 7 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 38.03.01 Экономика, ОФО | 11 | 11 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, ЗФО | 15 | 15 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 39.03.01 Социология, ОФО | 11 | 11 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №2 Подземная разработка рудных месторождений, ЗФО | 11 | 11 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №3 Открытые горные работы, ЗФО | 9 | 9 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №6 Обогащение полезных ископаемых, ЗФО | 8 | 8 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 09.04.02 Информационные системы и технологии, ОФО | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16.04.01 Техническая физика, ОФО | 5 | 5 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого по филиалу: | 157 | 157 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Количественные результаты защит ВКР по всем формам обучения (представлены в таблице 85) показывают, что из 157 студентов, допущенных к защите, 49 студентов защитились на «отлично» (31%), из них:

- по очной форме обучения: бакалавриат – 28 студентов (47%);
- по заочной форме обучения: бакалавриат – 15 студентов (15%), специалитет – 6 студентов (6%).

Таблица 85

Количественные результаты защит ВКР в 2022 г.

| Направление подготовки | Форма обучения | Допущено к защите | защитили ВКР на «5» | | Не представили ВКР/ не явились на ГИА | Выпуск |
|--|----------------|-------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------|------------|
| | | | кол-во | % | | |
| 05.03.01 Геология | ОФО | 1 | 1 | 100 | | 1 |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | ОФО | 7 | 2 | 28,6 | | 7 |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | ЗФО | 48 | 9 | 18,75 | | 48 |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | ОФО | 14 | 5 | 35,7 | | 14 |
| 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика | ОФО | 9 | 5 | 55,6 | | 9 |
| 16.03.01 Техническая физика | ЗФО | 7 | 2 | 28,6 | | 7 |
| 38.03.01 Экономика | ОФО | 11 | 4 | 36,4 | | 11 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | ЗФО | 15 | 4 | 26,7 | | 15 |
| 39.03.01 Социология | ОФО | 11 | 11 | 100 | | 11 |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №2 Подземная разработка рудных месторождений | ЗФО | 11 | 2 | 18,2 | | 11 |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №3 Открытые горные работы | ЗФО | 9 | 1 | 11,1 | | 9 |
| 21.05.04. Горное дело, специализация №6 Обогащение полезных ископаемых | ЗФО | 8 | 3 | 37,5 | | 8 |
| 09.04.02 Информационные системы и технологии | ОФО | 1 | | | | 1 |
| 16.04.01 Техническая физика | ОФО | 5 | 0 | - | | 5 |
| Итого по Филиалу: | 157 | 157 | 49 | 31,21 | 0 | 157 |

Таким образом, полученные результаты свидетельствует о достаточно высоком уровне качества подготовки студентов.

Оценка кадрового обеспечения ГИА

Государственные экзаменационные комиссии 2022 г. по направлениям подготовки и специальностям были представлены высококвалифицированными кадрами из числа НПР филиала МАГУ в г. Апатиты, а также ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности (таблица 86).

Оценка кадрового обеспечения ГИА

| Форма обучения | Доктора наук, профессора | Кандидаты наук, доценты | Старшие преподаватели | Представители работодателей |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Очная форма обучения | 2 | 14 | | 7 |
| Заочная форма обучения | 3 | 6 | | 8 |

Участие в работе государственных экзаменационных комиссий представителей работодателей способствовало более объективной оценке готовности выпускников к профессиональной деятельности и частично решению задачи их дальнейшего трудоустройства.

На основании проведенной работы Государственные экзаменационные комиссии сделали основной вывод, что качество и защита выпускных квалификационных работ отражает достаточный уровень подготовки обучающихся, но вместе с тем при защите выпускных квалификационных работ проявились некоторые общие недостатки, которые можно устранить в будущем:

- шире внедрять практику по привлечению консультантов – специалистов предметных областей;
- добавить в структуру пояснительной записки раздел о развертывании и тестировании разработанного при выполнении ВКР программного кода;
- авторам ВКР надо внимательнее готовить текст работы, выявлять и своевременно исправлять опечатки и орфографические ошибки, особенно в теме ВКР и в ее заключительной части;
- авторам ВКР необходимо внимательнее подходить к оформлению презентаций в части представления графического материала, а также увереннее ориентироваться в используемых в презентации формулах, обозначениях, единицах измерения и т.п.;
- научным руководителям рекомендуется внимательнее относиться к тому, как обучающийся формулирует цели и задачи ВКР, а также следить, чтобы в тексте работы результаты соответствовали поставленным задачам.

Анализ отчетов председателей ГЭК позволил сделать вывод, что в ходе проведения ГИА выпускников 2022 г. нарушений в организации работы ГИА и оценивании результатов аттестационных испытаний не допускалось. Качество подготовки выпускников 2022 г. по всем формам обучения соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества подготовки выпускников.

Анкетирование обучающихся

Для повышения качества образовательного процесса в рамках ВНОКО проводится анкетирование обучающихся на первых, средних и выпускных курсах, целью которого, является анализ отзывов, претензий, требований и ожиданий к ОПОП, удовлетворенность содержанием образовательной программы, материально-техническим оснащением, преподавательским составом, доступность электронной информационно-образовательной среды, внеучебной работой филиала и пр.

В числе вопросов анкет присутствуют следующие:

- Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)?
- Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?

- Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?
- Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данной ОО и на данном направлении подготовки (специальности)?
- и пр.

По результатам проведения анкетирования учебно-методический департамент МАГУ предоставляет сводный отчет на учебно-методическом совете университета, выносит некоторые рекомендации по усовершенствованию качества образования, актуализации образовательных программ, реализации информационной, материальной, кадровой и пр. модернизации образовательного процесса.

Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, определить их причины и внести соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Разрез по направлениям подготовки сводного отчета по результатам анкетирования в рамках ВНОКО, осуществляемого НИЛСИ МАГУ, отражает в целом удовлетворенность обучающихся процессом обучения, условиями реализации.

Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты

- Разработанный комплекс оценочных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, позволяющий выявить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования.
- Процедуры оценивания качества знаний студентов соответствуют требованиям действующих нормативных документов и ФГОС ВО. Предусмотрено поуровневое формирование компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям и назначению образовательной программы. По дисциплинам ОПОП проводится контроль остаточных знаний, текущий и итоговый контроль.
- В процедуре ГИА активное участие принимают представители организаций-работодателей.

Перспективные направления

Среди перспективных направлений оценки качества образования, кроме перечисленных выше, в дальнейшем планируется использовать и другие, такие как:

- анкетирование работодателей (на сегодняшний день ведется работа с потенциальными работодателями и реальными предприятиями и организациями региона, по рассылке анкет, получению обратной связи);
- анкетирование преподавателей (анкеты на сегодняшний день разработаны, филиал готовится запустить анкетирование);
- проводить не только анкетирование студентов как потребителей, но и более детальный анализ анкетирования (в разрезе по каждой ОПОП в том числе об удовлетворенности материально-технической базой, учебным процессом и пр.);
- создать Совет студентов по качеству для участия в планировании и осуществлении улучшений ОПОП, мониторингу ОПОП, для личного участия при анализе и оценке результатов мониторинга ОПОП.

Кроме того, необходимо:

- предусмотреть проведение совместного со студентами круглого стола (не реже 1 раза в год) по вопросу гарантии и повышения качества образования;
- создать коллегиальный студенческий орган – Совет студентов по качеству и предусмотреть оценку участия указанного совета в разработке и актуализации, мониторингу ОПОП;
- проводить на регулярной основе анкетирование работодателей как потребителей (путем рассылки бланков анкет по электронной почте, или разработки автоматизированной системы анкетирования с возможностью статистического анализа ответов). Предусмотреть

анкетирование и сбор рецензий при прохождении практик студентами (сентябрь), при трудоустройстве (декабрь), при вовлечении в работу ГЭК (сентябрь), при взаимодействии в рамках совместных научных исследований (декабрь).

2.4 Кадровое обеспечение образовательных программ

2.4.1 МАГУ

Образовательную деятельность в структуре Университета обеспечивают 4 института и 4 факультета, в состав которых входят 14 кафедр.

С целью реализации образовательных программ высшего образования по состоянию на 01.04.2023 г., штатным расписанием на 2022/2023 учебный год в университете предусмотрено 178 человек профессорско-преподавательского состава, из них:

- на штатной основе – 115 человек, в том числе 74 кандидата наук (из них - 50 кандидатов наук имеют ученое звание доцента), 19 докторов наук (из них 8 докторов наук имеют ученое звание профессора, 11 докторов наук имеют ученое звание доцента).

- на условиях внешнего совместительства – 63 преподавателя, в том числе 24 кандидата наук (из них 6 кандидатов наук имеют ученое звание доцента), 2 доктора наук (из них 1 доктор наук имеет ученое звание доцента).

Рассматривая данные по возрастному составу профессорско-преподавательского состава на штатной основе можно отметить, что наибольшую долю среди штатных преподавателей составляют преподаватели в возрасте от 45 до 49 лет – 20,9% и от 55 до 59 лет – 18,3%, 13,9% составляют преподаватели в возрасте от 40 до 44 лет, от 65 и старше – 12,2%, от 50 до 54 лет 10,4% (таблица 60).

Среди внешних совместителей наибольшую долю 22,3% составляют преподаватели в возрасте от 45 до 49 лет, 14,3% от 35 до 39 лет, от 40 до 44 лет и от 50 до 54 лет – 12,7%, от 30 до 34 лет 11,2% (таблица 87).

Таблица 87

Возрастной состав преподавателей МАГУ на 01.04.2023 г.

| | Всего | Число полных лет по состоянию на 01.04.2023 г. | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| | | До 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
| Штатные преподаватели, чел. | 115 | - | 6 | 3 | 8 | 16 | 24 | 12 | 21 | 11 | 14 |
| Доля штатных преподавателей по возрасту, % | 100 | - | 5,2 | 2,6 | 6,9 | 13,9 | 20,9 | 10,4 | 18,3 | 9,6 | 12,2 |
| Внешние совместители, чел. | 63 | - | 4 | 7 | 9 | 8 | 14 | 8 | 5 | 4 | 4 |
| Доля внешних совместителей по возрасту, % | 100 | - | 6,3 | 11,2 | 14,3 | 12,7 | 22,3 | 12,7 | 7,9 | 6,3 | 6,3 |

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: 7 чел./6,1%.

2.4.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Реализацию образовательных программ СПО в 2022 году (по состоянию на 01.10.2022) обеспечивали 54 преподавателя и 3 мастера производственного обучения, из них:

- на штатной основе – 38 человек (в т.ч. 3 мастера производственного обучения);
- на условиях внутреннего совместительства – 8 преподавателей;
- на условиях внешнего совместительства – 11 преподавателей.

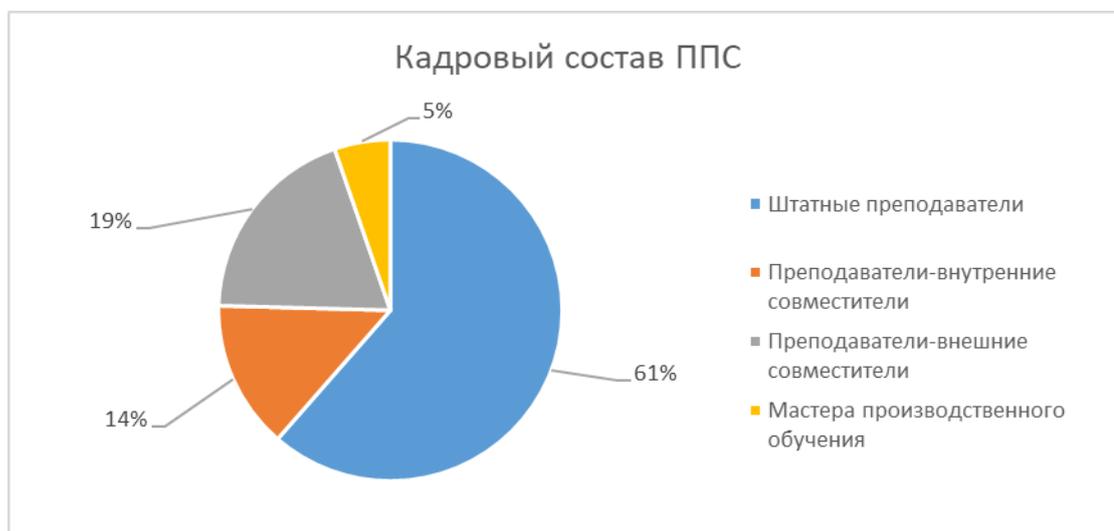


Рисунок 35. Кадровый состав ППС

Для оперативного руководства образовательным процессом преподаватели, мастера производственного обучения объединены в 5 предметных цикловых комиссий, возглавляемых председателями из числа ведущих преподавателей филиала:

- Цикловая комиссия общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Цикловая комиссия естественнонаучных дисциплин;
- Цикловая комиссия информатики;
- Цикловая комиссия горных и общепрофессиональных дисциплин;
- Цикловая комиссия электротехнических дисциплин.

93% преподавателей имеют высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин. 50% преподавателей имеют опыт работы в соответствующей производственной сфере.

Таблица 88

Качество педагогического состава филиала

| Показатель | Значение показателя |
|--|---------------------|
| 1. Преподавателей с высшим образованием | 93% (53 чел.) |
| 1.1. в том числе с соответствующим профилю преподаваемых дисциплин | 96% (55 чел.) |
| 2. Преподавателей с ученой степенью, званием, с квалификационными категориями, в том числе: | 43% (24 чел.) |
| 2.1 преподавателей с ученой степенью, званием | 4% (2 чел.) |
| 2.2 преподавателей с высшей квалификационной категорией | 21% (12 чел.) |
| 2.3 преподавателей с первой квалификационной категорией | 18% (10 чел.) |
| 3. Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в соответствующей производственной сфере | 50% (29 чел.) |



Рисунок 36. Качественный состав ППС

Анализируя данные по возрасту педагогического состава на 01.04.2023, можно отметить, что наибольшую долю среди штатных преподавателей составляют преподаватели в возрасте от 30 до 34 лет – 17,9%. При этом, более половины штатных преподавателей (58,9%) имеют возраст до 50 лет. Средний возраст штатных преподавателей составляет 45 лет.

Среди внешних совместителей наибольшую долю (86,5%) составляют преподаватели в возрасте до 50 лет.

Таблица 89

Возрастной состав преподавателей филиала

| | Всего | Число полных лет по состоянию на 01.04.2023 | | | | | | | | | |
|--|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| | | До 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
| Штатные преподаватели, мастера п/о, чел. | 39 | 2 | 3 | 7 | 3 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 |
| Доля штатных преподавателей по возрасту, % | 100 | 5,1 | 7,7 | 17,9 | 7,7 | 15,4 | 5,1 | 10,3 | 15,4 | 5,1 | 10,3 |
| Внутренние совместители, чел. | 7 | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 | 3 | - | - |
| Доля внутренних совместителей по возрасту, % | 100 | - | - | - | 14,3 | - | 14,3 | 28,7 | 42,7- | - | - |
| Внешние совместители (в т.ч. по договору ГПХ), чел. | 22 | 3 | 4 | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| Доля внешних совместителей (в т.ч. по договору ГПХ) по возрасту, % | 100 | 13,7 | 18,3 | 4,5 | 31,8 | 4,5 | 13,7 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | - |

2.4.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

С целью реализации образовательных программ высшего образования по состоянию на 01.04.2022 г. в Филиале работают 68 человек профессорско-преподавательского состава, из них:

- на штатной основе – 34 человека (12 кандидатов наук, 8 кандидатов наук, имеющих ученое звание доцент; 1 доктор наук, имеющий ученое звание доцент);
- на условиях внешнего совместительства – 34 человека (16 кандидатов наук, 8 кандидатов наук, имеющих ученое звание доцент; 1 доктор наук, 3 доктора наук, имеющих ученое звание доцент, 1 доктор наук, имеющий звание профессор, 1 доктор наук, имеющий звание член-корреспондент).

Таблица 90

Качественный состав кафедр филиала МАГУ в г. Апатиты

| Наименование кафедры | Всего | из них, | | | | | | не остепенённые |
|--|-----------|------------------|-----------------|--------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | Д.н., член-корр. | Д.н., профессор | Д.н., доцент | Д.н. | К.н., доцент | К.н. | |
| горного дела, наук о Земле и природообустройства | 16 | | | 1 | 1 | 4 | 6 | 4 |
| физики, биологии и инженерных технологий | 16 | 1 | | | | 3 | 7 | 5 |
| общих дисциплин | 11 | | | | | 4 | 3 | 4 |
| экономики, управления и социологии | 14 | | 1 | 1 | | 4 | 5 | 3 |
| Информатики и вычислительной техники | 11 | | | 2 | | 1 | 7 | 1 |
| ВСЕГО | 68 | 1 | 1 | 4 | 1 | 16 | 28 | 17 |

Доля лиц с учеными степенями и учеными званиями среди профессорско-преподавательского состава в 2022 г., в целом по филиалу МАГУ в г. Апатиты, представлена на рисунке 37.

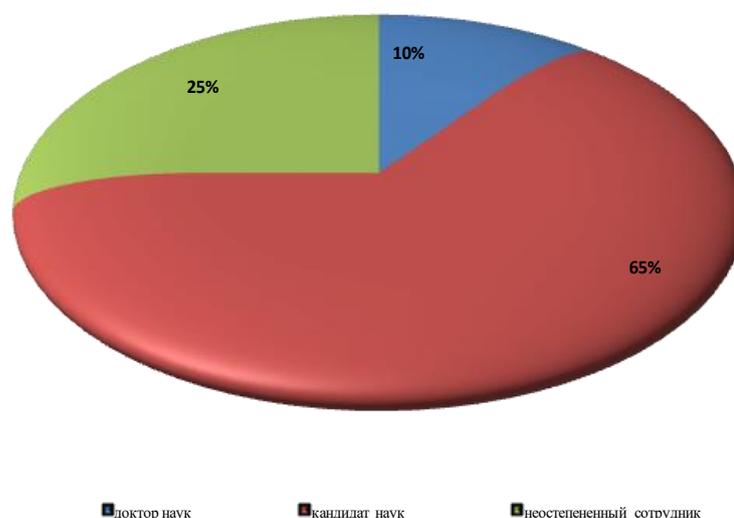


Рисунок 37. Кадровое обеспечение образовательных программ филиала МАГУ в г. Апатиты

Рассматривая возрастной состав профессорско-преподавательского состава в Филиале можно отметить, что наибольшую долю среди штатных преподавателей составляют ППС в возрасте 40-44 года, а внешних совместителей – преподаватели в возрасте от 65 и старше лет (таблица 91).

Таблица 91

Возрастной состав ППС филиала МАГУ в г. Апатиты на 01.04.2023 г.

| | Всего | Число полных лет по состоянию на 01.04.2022 г. | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | | До 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
| Штатные преподаватели, чел. | 34 | - | 1 | 1 | 3 | 10 | 8 | 3 | 2 | - | 6 |
| Доля штатных преподавателей по возрасту, % | 100 | - | 2,94 | 2,94 | 8,82 | 29,41 | 23,53 | 8,82 | 5,88 | - | 17,65 |
| Внешние совместители, чел. | 34 | - | - | 2 | 6 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 9 |
| Доля внешних совместителей по возрасту, % | 100 | - | - | 5,88 | 17,65 | 11,76 | 2,94 | 11,76 | 8,82 | 14,71 | 26,47 |

2.5 Повышение квалификации научно-педагогических работников МАГУ

2.5.1 МАГУ

В 2022 году проводились повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников университета как в МАГУ, так и в других образовательных организациях высшего образования.

Повышение квалификации от 16 часов в МАГУ было организовано для 1 067 человек по 18 программам:

1. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (72 часа) – 1 человек;
2. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации СПО (72 часа) – 2 человека;
3. Современные технологии и практики деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (72 часа) – 1 человек;
4. Основы экскурсионного дела (72 часа) – 3 человека;
5. Основы предпринимательской деятельности (72 часа) – 6 человек;
6. Психологическая реабилитация при острой психологической травматизации и посттравматическом расстройстве (72 часа) – 5 человек;
7. Противодействие коррупции в системе образования (24 часа) – 92 человека;
8. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (24 часа) – 7 человек;
9. Охрана труда (44 часа) – 54 человека;
10. Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам (16 часов) – 41 человек;
11. Оказание первой помощи (16 часов) – 601 человек;
12. Оказание первой помощи (40 часов) – 139 человек;
13. Система государственного и муниципального управления (40 часов) – 2 человека;
14. Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма (36 часов) – 13 человек;
15. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России (72 часа) – 27 человек;
16. Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде (72 часа) – 57 человек;
17. Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму (72 часа) – 4 человека;
18. Реализация мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ (72 часа) – 12 человек;

Профессиональная переподготовка от 250 часов проведена в МАГУ для 7 человек по 2 программам:

1. Педагогика высшего образования (312 часов) – 5 человек;
 2. Менеджмент в индустрии туризма и гостеприимства (256 часов) – 2 человека;
- За счёт средств других образовательных организаций страны организовано повышение квалификации 17 сотрудников МАГУ.

Всего повышение квалификации и профессиональную переподготовку в 2022 году получили 1 091 сотрудник ФГБОУ ВО «МАГУ» (таблица 92).

Сведения о повышении квалификации (ПК) и профессиональной переподготовке (ПП)
сотрудников МАГУ в 2022 году

| № | Наименование программы | Срок обучения (академ. часов) | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП | Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП |
|-----|---|-------------------------------|--|---|
| 1. | ДПП ПП Менеджмент в индустрии туризма и гостеприимства | 256 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 2 |
| 2. | ДПП ПП Педагогика высшего образования | 312 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 5 |
| 3. | ДПП ПК Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 1 |
| 4. | ДПП ПК Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации СПО | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 2 |
| 5. | ДПП ПК Современные технологии и практики деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 1 |
| 6. | ДПП ПК Основы экскурсионного дела | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 3 |
| 7. | ДПП ПК Основы предпринимательской деятельности | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 6 |
| 8. | ДПП ПК Психологическая реабилитация при острой психологической травматизации и посттравматическом расстройстве | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 5 |
| 9. | ДПП ПК Противодействие коррупции в системе образования | 24 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 92 |
| 10. | ДПП ПК Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 24 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 7 |
| 11. | ДПП ПК Охрана труда | 44 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 54 |
| 12. | ДПП ПК Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам | 16 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 41 |
| 13. | ДПП ПК Оказание первой помощи | 16 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 601 |
| 14. | ДПП ПК Оказание первой помощи | 40 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 139 |
| 15. | ДПП ПК Система государственного и муниципального управления | 40 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 2 |
| 16. | ДПП ПК Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма | 36 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 13 |
| 17. | ДПП ПК Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 27 |

| № | Наименование программы | Срок обучения (академ. часов) | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП | Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП |
|--------------|--|-------------------------------|--|---|
| 18. | ДПП ПК Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 57 |
| 19. | ДПП ПК Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 4 |
| 20. | ДПП ПК Реализация мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ | 72 | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 12 |
| 21. | ДПП ПК Инклюзивное образование в вузе | 36 | ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» | 17 |
| ИТОГО | | | | 1 091 |

2.5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

В своей педагогической деятельности преподаватели филиала ориентируются на принятие, освоение и использование инноваций, на творческий характер деятельности, что обеспечивает самореализацию и профессиональное саморазвитие.

В целях распространения опыта работы, повышения качества образования преподаватели филиала принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах, заседаниях методических объединений.

В рамках Дней науки, посвященных академику Н.П. Лавёрову, проводился конкурс методических разработок педагогических работников филиала (приказ директора филиала МАГУ в г. Кировске от 11.03.2022 № 57-кф «О проведении Дней науки, посвященных Н.П. Лавёрову»), в котором приняли участие 12 педагогов.

Преподаватели и сотрудники филиала в 2022 году прошли обучение по следующим программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки:

Таблица 93

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения (ак. час.) | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось Повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество сотрудников и преподавателей, прошедших обучение |
|-------|---|--------------------------|--|---|
| 1. | Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | 72 (ПК) | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 2 |
| 2. | Оказание первой помощи | 40 (ПК) | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 7 |
| 3. | Оказание первой помощи | 16 (ПК) | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 86 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения (ак. час.) | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось Повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество сотрудников и преподавателей, прошедших обучение |
|-------|--|--------------------------|--|---|
| 4. | Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 24 (ПК) | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 2 |
| 5. | Противодействие коррупции в системе образования | 24 (ПК) | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 23 |
| 6. | Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия | 20 (ПК) | Агентство развития профессий и навыков | 2 |
| 7. | Социальный педагог: содержание и технологии социально-педагогической деятельности | 72 (ПК) | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | 1 |
| 8. | Стратегия воспитательной работы организаций высшего образования: комплекс действий, направленных на обновление воспитательного процесса в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020» | 72 (ПК) | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | 1 |
| 9. | Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации | 72 (ПК) | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | 1 |
| 10. | Система профессиональной подготовки современного специалиста в среднем профессиональном образовании: организация воспитательной работы в соответствии с Федеральным Законом №304-ФЗ от 31.07.2020 | 72 (ПК) | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | 1 |
| 11. | Мониторинг и управление качеством образования в организации среднего профессионального образования | 72 (ПК) | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | 1 |
| 12. | Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде | 36 (ПК) | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 16 |
| 13. | Охрана труда | 44 (ПК) | ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» | 8 |
| 14. | Горное дело: теория и методика преподавания в профессиональном образовании | 300 (ПП) | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | 1 |
| 15. | Специалист в сфере закупок. 44-ФЗ и 22-ФЗ (с учетом изменений 2022 года) | 256 (ПП) | Ханты-Мансийская автономная некоммерческая организация ДПО «Центр образовательных технологий» | 1 |
| 16. | Современная ситуация и тренды в | 72 (ПК) | Российский | 1 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения (ак. час.) | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось Повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество сотрудников и преподавателей, прошедших обучение |
|-------|--|--------------------------|--|---|
| | туризме как основа содержания профильных и образовательных программ | | государственный университет туризма и сервиса | |
| 17. | Событийный туризм | 72 (ПК) | Российский государственный университет туризма и сервиса | 1 |
| 18. | Изучение особенностей электронного документооборота на предприятии | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 19. | Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения | 36 (ПК) | АНО ДПО «Институт современного образования» | 1 |
| 20. | Передовые технологии добычи полезного ископаемого. Вентиляция рудников | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 21. | Методика преподавания физики в СПО | 108 (ПК) | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» | 1 |
| 22. | Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО | 108 (ПК) | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» | 1 |
| 23. | Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 72 (ПК) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 1 |
| 24. | Противодействие коррупции и экстремизму в образовательной организации | 72 (ПК) | ООО «Инфоурок» | 1 |
| 25. | Инновационные методы в организации образовательного процесса детей и взрослых | 72 (ПК) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 1 |
| 26. | Оценка погрешностей измерения температуры системами автоматики в условиях производства на АНОФ-3 КФ АО «Апатит» | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 27. | Изучение организации службы, методов и управления ремонтов горного и вентиляционного оборудования на Кировском руднике КФ АО "Апатит | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения (ак. час.) | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось Повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество сотрудников и преподавателей, прошедших обучение |
|-------|---|--------------------------|--|---|
| 28. | Изучение организации службы, методов и управления ремонтов горного оборудования на Кировском руднике КФ АО «Апатит» | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 29. | Преподавание биологии в образовательной организации | 270 (ПП) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 1 |
| 30. | Проветривание горных выработок Расвумчоррского рудника КФ АО «Апатит». Способы управления вентиляцией рудника | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 31. | Маркшейдерские инструменты и приборы при подземной съемке на Кировском руднике КФ АО «Апатит» | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 32. | Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения | 36 (ПК) | АНО ДПО «Институт современного образования» | 1 |
| 33. | Основы деятельности преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС по ТОП-50" | 108 (ПК) | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 1 |
| 34. | Подготовка к написанию сочинений на уроках русского языка и литературы: практические рекомендации | 72 (ПК) | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | 1 |
| 35. | Изучение организации службы, методов и управления ремонтов горного оборудования на Кировском руднике КФ АО «Апатит» | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 36. | Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж в гостинице «Северная» ООО «Тирвас» | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | 1 |
| 37. | Технологии профессиональной подготовки специалистов сферы туризма | 72 (ПК) | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» | 1 |
| 38. | Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 540 (ПП) | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | 1 |
| 39. | Применение новых технологий при маркшейдерском обеспечении | 25 (ПК) | Филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический | 1 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения (ак. час.) | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось Повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество сотрудников и преподавателей, прошедших обучение |
|-------|---|--------------------------|--|---|
| | ведения горных работ в геолого-маркшейдерской службе отдела главного маркшейдера КФ АО «Апатит» | | государственный университет» в г. Кировске Мурманской области | |

В 2022 году в целях подготовки к проведению демонстрационных экзаменов преподаватели, мастера производственного обучения, сотрудники прошли обучение на главного эксперта и линейных экспертов:

- 1) По компетенции «Администрирование отеля»:
 - Линейный эксперт – 1 чел.
- 2) по компетенции «Программные решения для бизнеса»:
 - Линейный эксперт – 1 чел.

2.5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

В 2022 г. проводилось повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников Филиала в МАГУ, а также в других высших образовательных организациях страны. Всего в 2022 г. повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошел 61 научно-педагогический работник Филиала, из них прошли обучение по нескольким программам ПК – 57 человек (таблица 94).

Таблица 94

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке научно-педагогических работников филиала МАГУ в г. Апатиты в 2022 г.

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения, вид программы | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество НПР, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку |
|-------|---|------------------------------|---|--|
| 40. | Охрана труда | 44(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 5 |
| 41. | Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 24(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 2 |
| 42. | Обучение мерам пожарной безопасности лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность, связанную с обеспечением пожарной безопасности на объекте | 34(ПК) | Учебный центр Мурманского областного отделения Общероссийской общественной организации "Всероссийское добровольное пожарное общество" г. Мурманск | 1 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения, вид программы | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество НПР, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку |
|-------|---|------------------------------|--|--|
| 43. | Синхротронное и нейтронное излучение в физике конденсированных сред и материаловедении | 72(ПК) | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Москва | 1 |
| 44. | Пожарная безопасность. Специалист по пожарной профилактике | 265(ПП) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 1 |
| 45. | Инклюзивное образование в вузе | 36(ПК) | ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» г. Череповец | 1 |
| 46. | Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности | 72(ПК) | ФГБУН ФИЦ «Кольский научный центр Российской академии наук», г. Апатиты | 10 |
| 47. | Проектное обучение в университетах и колледжах: от методик к практике | 18(ПК) | ООО «Юрайт-Академия», г. Москва | 1 |
| 48. | Школа ректоров-21: управление трансформацией университета | 372(ПП) | НОУ ДПО Московская Школа Управления «Сколково», г. Москва | 1 |
| 49. | Пожарная безопасность для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа | 16(ПК) | ЧОУ ДПО «Учебный Центр «Энергетик», г. Вологда | 1 |
| 50. | Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России | 72(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 6 |
| 51. | Основы программирования в Python | 20(ПК) | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Москва | 1 |
| 52. | Противодействие коррупции в системе образования | 24 (ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 21 |
| 53. | Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде | 36(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 3 |
| 54. | Методика разработки/актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям 13.03.02 и 13.04.02 | 16(ПК) | ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» г. | 1 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения, вид программы | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество НПР, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку |
|-------|---|------------------------------|--|--|
| | «Электроэнергетика и электротехника» | | Санкт-Петербург | |
| 55. | Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму | 72(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 3 |
| 56. | Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | 72(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 4 |
| 57. | Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам | 16(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 1 |
| 58. | Повышение квалификации руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации | 28(ПК) | АНО ДПО «Учебно-деловой центр «Специалист» г. Ижевск | 1 |
| 59. | Применение систем компьютерной алгебры в образовательной и научной деятельности | 16(ПК) | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Москва | 1 |
| 60. | Инженер данных | 206(ПК) | ООО «IT» г. Москва | 1 |
| 61. | Инновационные методы и технологии обучения физической культуры в условиях реализации ФГОС | 36(ПК) | ООО «Учитель-Инфо» г. Азов | 1 |
| 62. | Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности | 16(ПК) | ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» г. Санкт-Петербург | 9 |
| 63. | Содержание и методика преподавания предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ВО | 16(ПК) | АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования (НИИОбр)», г. Ростов-на –Дону; | 1 |
| 64. | Оказание первой помощи | 40(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 57 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения, вид программы | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество НПР, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку |
|-------|------------------------|------------------------------|--|--|
| 65. | Оказание первой помощи | 16(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 61 |

Каждый сотрудник своевременно, не реже 1 раза в три года, проходит повышение квалификации.

В качестве рекомендаций необходимо усилить работу НПР в профильных КПК с целью актуализации и расширения своих знаний и навыков/компетенций в рамках читаемых дисциплин.

Всего в 2022 г. повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 59 сотрудников Филиала, из них прошли обучение по нескольким программам ПК – 54 человека (таблица 95).

Таблица 95

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке сотрудников филиала МАГУ в г. Апатиты в 2022 г.

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку |
|-------|---|---------------|--|--|
| 1. | Охрана труда | 44(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 7 |
| 2. | Вузовские библиотеки в процессе трансформации университетов | 72 (ПК) | ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг ЛАНЬ», г. Санкт-Петербург | 1 |
| 3. | Пожарная безопасность. Специалист по пожарной профилактике | 275(ПП) | АНО ДПО «Институт электронных систем безопасности» (АНО ДПО «ИЭСБ») г. Москва | 1 |
| 4. | Специалист в области охраны труда | 256(ПП) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 6 |
| 5. | Пожарная безопасность. Специалист по пожарной профилактике | 265(ПП) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 4 |
| 6. | Инклюзивное образование в вузе | 36(ПК) | ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» г. Череповец | 4 |
| 7. | Организация экскурсионной деятельности в рамках молодежного и студенческого туризма | 72(ПК) | ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и | 1 |

| № п/п | Наименование программы | Срок обучения | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка | Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку |
|-------|---|---------------|--|--|
| | | | сервиса» дп. Черкизово; | |
| 8. | Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России | 72(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 8 |
| 9. | Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности | 72(ПК) | ФГБУН ФИЦ «Кольский научный центр Российской академии наук», г. Апатиты | 1 |
| 10. | Противодействие коррупции в системе образования | 24 (ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 31 |
| 11. | Выявление деструктивных субкультур в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде | 36(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 19 |
| 12. | Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму | 72(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 1 |
| 13. | Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации | 72(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 2 |
| 14. | Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности | 16(ПК) | ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» г. Санкт-Петербург | 3 |
| 15. | Оказание первой помощи | 40(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 23 |
| 16. | Оказание первой помощи | 16(ПК) | ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск | 59 |

Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты

– Филиал полностью обеспечен НПР, профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП ВО, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания; все дисциплины, предусмотренные ОП ВО, преподаются профессорско-преподавательским составом соответствующей квалификации, научная специальность которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Области для улучшения:

– Совершенствование системы дополнительного профессионального образования НПР.

- Развитие взаимодействия с ведущими отечественными и зарубежными научно-образовательными центрами, привлечение к научной и образовательной деятельности университета ведущих российских и зарубежных специалистов и ученых.
- Расширение участия преподавателей в совместных международных проектах и зарубежных стажировках.
- Активизация мобильности преподавателей путем организации зарубежных стажировок, расширения участия в европейских/международных проектах, совместных программах.
- Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.
- Повышение уровня публикационной активности преподавателей совместно со студентами в рейтинговых журналах.
- Увеличение количества заявок, поданных на гранты ППС кафедры, в том числе и в международных конкурсах.
- Привлечение на работу молодых, инициативных и мотивированных ученых-преподавателей для повышения качества реализации ОПОП.

2.6 Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников

2.6.1 МАГУ

В МАГУ созданы все условия для получения студентами качественного образования, что дает им возможность быстро и легко трудоустроиться и адаптироваться на рынке труда г. Мурманска и Мурманской области.

Забота о трудоустройстве выпускников – одна из приоритетных задач Университета. Для этого на базе МАГУ создан Арктический ресурсный кадровый Центр (далее – АРКЦ), миссия которого состоит в обеспечении координации структурных подразделений Университета, а также сторонних заинтересованных организаций и граждан в формировании кадровой политики региона от прогнозирования востребованных специальностей до регулирования вопросов использования трудовых ресурсов в организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Систематически проводятся мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников МАГУ.

Ежегодно АРКЦ совместно с деканатами, выпускающими кафедрами проводит мониторинг трудоустройства выпускников МАГУ.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка в целом соответствует требованиям работодателей (таблица 96).

Аналитическая информация о распределении выпускников 2022 года

| Форма обучения | Распределение выпускников 2022 года | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------|--|---|---|--|---|------------------|
| | Всего | Трудоустроены | Из них: | | призваны на службу в Вооруженные силы РФ | продолжают обучение на следующем уровне | находятся в отпуске по уходу за ребенком | Не трудоустроены |
| | | | трудоустроены по полученной специальности, направлению подготовки | трудоустроены по другой специальности, направлению подготовки | | | | |
| Очная | 312 | 250 (80, 2%) | 167 (66, 8%) | 83 (33, 2%) | 14 (4, 4%) | 41 (13, 1%) | 3 (1, 1%) | 4 (1, 2%) |

За все годы существования Университета рекламаций на качество подготовки выпускников не поступало. По данным регионального отделения службы занятости населения процент выпускников, обращающихся к ним для трудоустройства, незначителен. Ряд выпускников после окончания Университета успешно работают или продолжают учебу в России и за рубежом.

В целях организации временной занятости, в том числе и в летний период, МАГУ сотрудничает с Министерством образования и науки Мурманской области (образовательные учреждения), организациями общественного питания («Вкусно и точка», «Юность и пр.), предприятиями розничной торговли (торговая сеть «Пятерочка»), ОАО «РЖД», АО «Почта России», летними оздоровительными лагерями, в том числе ФГБОУ «МДЦ «Артек», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», туристическими агентствами, «Комплексный центр обслуживания населения», колледжами (ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»), языковыми центрами и центрами дополнительного образования (Языковой центр «EnglBest», «КодКласс», ДДТ Кольского района) и пр. Научно-исследовательская лаборатория социологических исследований МАГУ привлекает студентов для работы в рамках социологических и маркетинговых исследований на протяжении всего периода обучения.

На летний период 2022 г. было оказано содействие в трудоустройстве более 120 студентам.

АРКЦ МАГУ отслеживает информацию о трудоустройстве выпускников, работающих после окончания университета по специальности (таблица 97).

Таблица 97

Информация о трудоустройстве выпускников 2022 года по специальности

| Направление подготовки | | Трудоустроены по специальности из общей численности трудоустроенных (%), чел.) |
|------------------------|--|--|
| | процент | 66,8 % |
| | всего | 167 |
| 01.00.00 | Математика и механика | 2 |
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика (Системное программирование и компьютерные технологии) | 2 |
| 06.00.00 | Биологические науки | 3 |
| 06.03.01 | Биология (Общая биология) | 3 |
| 37.03.01 | Психология | 6 |
| 37.03.01 | Практическая психология | 6 |

| Направление подготовки | | Трудоустроены по специальности из общей численности трудоустроенных (% , чел.) |
|------------------------|--|--|
| 38.00.00 | Экономика и управления | 27 |
| 38.03.01 | Экономика (финансы и кредит) | 16 |
| 38.03.05 | Бизнес-информатика | 11 |
| 39.00.00 | Социология и социальная работа | 4 |
| 39.03.02 | Социальная работа | 2 |
| 39.03.03 | Организация работы с молодежью | 2 |
| 40.03.01 | Юриспруденция | 14 |
| 40.03.01 | Юриспруденция (Гражданско-правовой) | 14 |
| 40.03.01 | Юриспруденция (Уголовно-правовой) | |
| 42.00.00 | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 7 |
| 42.03.02 | Журналистика (Периодическая печать) | 7 |
| 43.00.00 | Сервис и туризм | 10 |
| 43.03.01 | Сервис (Оказание услуг населению) | 5 |
| 43.03.02 | Туризм (Технология и организация туроператорских и турагентских услуг) | 5 |
| 44.00.00 | Образование и педагогические науки | 83 |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование (психология образования) | 5 |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование (логопедия) | 6 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Дошкольное образование. Инклюзивное образование) | 9 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Начальное образование (Художественно-эстетическое образование детей)) | 9 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Химия. Биология) | 5 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Физическая культура, дополнительное образование) | 7 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Безопасность жизнедеятельности, дополнительное образование) | 4 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика), дополнительное образование (дизайн интерьера)) | 4 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Математика. Информатика) | 5 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Английский язык. Немецкий язык) | 7 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (Русский язык. Литература) | 16 |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (История. Право) | 6 |
| 45.00.00 | Языкознание и литературоведение | 10 |
| 45.03.02 | Лингвистика (Перевод и переводоведение) | 10 |
| 54.00.00 | Изобразительное и прикладные виды искусств | 1 |
| 54.03.01 | Дизайн (Графический дизайн) | 1 |

2.6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

В филиале МАГУ в г. Кировске созданы все условия для получения студентами качественного образования, что дает им возможность быстро и легко трудоустроиться и адаптироваться на рынке труда Мурманской области.

Целью деятельности по трудоустройству студентов и выпускников является обеспечение стабильной и эффективной работы филиала по организации временной занятости студентов, трудоустройству выпускников и реализации комплекса услуг, направленных на овладение студентами и выпускниками филиала современными технологиями построения карьеры.

Основными направлениями работы филиала по содействию трудоустройству выпускников являются:

1. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры студентов.
2. Ориентация выпускников на региональный рынок труда – содействие трудоустройству и помощь в адаптации студентов филиала к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям.
3. Развитие стратегического партнерства: проведение ярмарки выпускников с участием представителей предприятий, взаимодействие в рамках договорных отношений с различными организациями-стейкхолдерами.
4. Маркетинг и PR-деятельность: анализ и прогнозирование потребностей работодателей, изучение спроса на специалистов по профилю филиала, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников филиала, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях.

Основными мероприятиями, направленными на содействие трудоустройству выпускников, за отчетный период стали:

1. На сайте филиала представлена регулярно обновляемая информация о наличии вакансий, о правилах поиска работы, рекомендации по составлению резюме, адреса сайтов для самостоятельного поиска вакансий в Интернете.

2. Систематически обновляется информационный стенд «Твой шаг в карьеру», на котором в течение года для студентов размещается следующая информация:

- предлагаемые вакансии от предприятий;
- информация о предприятиях-работодателях, социальных партнерах с указанием сферы их деятельности;
- консультационная информация по вопросам трудоустройства («Подготовьте хорошую презентацию», «Как пройти собеседование» и т.д.);
- информация об образовательных организациях высшего профессионального образования региона.

3. В рамках сотрудничества с ГОБУ ЦЗН Мурманской области Кировским и Апатитским кадровым центром проведены совместные мероприятия в области профориентации, содействия занятости обучающейся молодежи и трудоустройству выпускников филиала:

- консультации по вопросам трудоустройства, программам для неработающей молодежи;
- предоставление информации об имеющихся вакансиях, о ситуации на рынке труда, о состоящих на учете выпускниках;
- предоставление методических материалов: буклеты, брошюры «Как искать и находить работу», «Пособие по самостоятельному поиску работы», «Вопросы для подготовки к собеседованию», «Образец резюме», «Адаптация на первом рабочем месте первые 10 дней», «Профессиональное самоопределение», «Телефонный звонок работодателю», «Собеседование с работодателем».

4. В Ярмарке вакансий в 2022 году приняли участие представители:

- Кировского филиала АО «Апатит» – основного работодателя, с которым в 2021 году подписана программа взаимодействия «Кадры для ФосАгро»;
- Кировского кадрового центра ГОБУ ЦЗН Мурманской области;
- филиала «Кольский» ПАО «ТГК-1»;
- филиала «АтомЭнергоСбыт».

5. Организованы систематические встречи студентов выпускных групп с представителями работодателя.

Данные мониторинга о трудоустройстве выпускников позволяют сделать вывод о том, что выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка в целом соответствует требованиям работодателей.

Таблица 98

Аналитическая информация о распределении выпускников 2021/2022 учебного года

| Распределение выпускников 2021/2022 учебного года | | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|-------------------|
| Форма обучения | Количество выпускников | Трудоустроены | из них | | призваны на службу в Вооруженные силы РФ | в декретном отпуске (отпуске по уходу за | продолжили обучение (в вузе, магистратуре, аспирантуре и т.п.) | не трудоустроены |
| | | | трудоустроены по полученной специальности, направлению подготовки | трудоустроены по другой специальности, направлению подготовки | | | | |
| Очная | 80 | 50 (63%) | 40 (50%) | 10 (12%) | 20 (25%) | 1 (1%) | 7 (9%) | 3 (4%) |
| Итого | 80 | 50 (63%) | 40 (50%) | 10 (12%) | 20 (25%) | 1 (1%) | 7 (9%) | 3 (4%) |

Информация о трудоустройстве выпускников по специальностям представлена в таблице 99.

Таблица 99

Информация о трудоустройстве выпускников по специальностям

| Фактическое распределения выпускников 2020-2021 учебного года очной формы обучения по каналам занятости на 01.04.2023 | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|--|--|------------------|
| Код | Специальность | Количество выпускников | Трудоустроено по полученной профессии, специальности, направлению подготовки | Трудоустроено по другой профессии, специальности, направлению подготовки | Призваны на службу в Вооруженные силы РФ | Продолжили обучение (в вузе, магистратуре) | Не трудоустроены |
| 08.02.09 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 12 | 8 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | 13 | 4 | 1 | 5 | 3 | 0 |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 12 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| 21.02.18 | Обогащение полезных ископаемых | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 43.02.14 | Гостиничное дело | 16 | 9 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 13.02.07 | Электроснабжение (по отраслям) | 11 | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 21.02.17 | Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Итого | | 80 | 40 | 10 | 20 | 7 | 3 |

Взаимодействие филиала с КФ АО «Апатит» позволило в прошедшем году оперативно получать информацию о вакансиях предприятия, в течение года на предприятие были трудоустроены во время обучения 33 студента очной формы (переведены на обучение по индивидуальному учебному плану).

2.6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

В Филиале созданы все условия для получения обучающимися качественного образования, что дает им возможность быстро и легко трудоустроиться и адаптироваться на рынке труда Мурманской области и за пределами региона.

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки эффективности работы вуза. Отдел карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты (далее – ОКСиСО, Отдел) осуществляет комплексное консультационное, информационное и образовательное сопровождение трудоустройства выпускников. Целью деятельности ОКСиСО является содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, организация практик.

Достижение указанной цели ОКСиСО осуществляет посредством решения следующих задач:

- организация взаимодействия Отдела, выпускающих кафедр, органов студенческого самоуправления, сторонних служб занятости и трудоустройства выпускников;
- осуществление профориентационной деятельности;
- поддержка государственных программ по трудоустройству обучающихся;
- оказание консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости молодых специалистов;
- формирование банка данных вакансий по специальностям;
- организация вторичной занятости обучающихся во внеурочное время;
- проведение работы с обучающимися Филиала в целях повышения конкурентоспособности путем профессиональной ориентации, информирования о тенденциях спроса на рынке труда специалистов;
- проведение совместно с работодателями презентаций учреждений и профессий, семинаров, тренингов, конференций, ярмарок вакансий и т.д.;
- послевузовское сопровождение выпускников (обратная связь).

Одной из приоритетных задач Отдела является работа по социальному партнерству с работодателями региона. В течение учебного года направляются запросы о содействии в предоставлении баз практик и трудоустройстве выпускников в региональные департаменты управления и образования, крупные организации региона, также ведется переписка с потенциальными работодателями.

Проведение семинаров, круглых столов с привлечением работодателей в период учебного процесса, презентации компаний, гарантированные интервью – все это позволяет налаживать долгосрочные и взаимовыгодные отношения между университетом и работодателями. В отчетном периоде проводились встречи обучающихся и представителей работодателя:

- 24 февраля состоялась встреча представителей компании КФ АО «Апатит» со студентами выпускных курсов кафедры горного дела, наук о Земле и природообустройства;
- 25 апреля студенты приняли участие во встрече с ведущим специалистом сектора подбора и развития персонала АО «Ковдорский ГОК»;
- 26 апреля студенты филиала МАГУ в г. Апатиты приняли участие во встрече с главным специалистом отдела развития АО «Кольская ГМК»;
- 1 июня в филиале МАГУ в г. Апатиты прошло торжественное вручение удостоверений о повышении квалификации по программе «Геология полезных ископаемых (МГУ-МАГУ)». 15 выпускников программы, которым вручали документы – это

студенты филиала МАГУ в г. Апатиты и молодые специалисты горно-геологической отрасли, работающие в службе главного геолога КФ АО «Апатит». Обучение длилось три месяца. 10 модулей учебной программы читали как профессора МГУ, так и ведущие преподаватели филиала МАГУ в г. Апатиты. В конце апреля слушатели программы отправились в Москву для участия в практикумах и прохождения итоговой аттестации;

– 8 сентября в рамках адаптационной недели для первокурсников в день, посвященный карьере и предпринимательству, представители Кировского филиала АО «Апатит» проинформировали о перспективах, которые открываются для молодых специалистов в компании ФосАгро.

– 26 октября была организована встреча студентов старших курсов кафедры физики, биологии и инженерных технологий филиала МАГУ в г. Апатиты с представителями ПАО «ТГК-1»;

– 25 октября студенты филиала МАГУ в г. Апатиты побывали на Восточном руднике. В экскурсии приняли участие студенты 2 курса специальности Физические процессы горного производства и направления подготовки Информационные системы и технологии. Экскурсия проводилась в рамках дисциплины «Основы проектирования»;

– 9 ноября в рамках Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+» студенты кафедры горного дела, наук о Земле и придообустройства посетили Институт химии, технологии редких элементов и минерального сырья им. И.В. Тананаева ФИЦ КНЦ РАН;

– 9 и 10 ноября студенты 4 курса направления подготовки Электроэнергетика и электротехника филиала МАГУ в г. Апатиты побывали на экскурсиях в Мурманском филиале ПАО «Россети Северо-Запад»;

– 14 и 18 ноября по инициативе Молодежного совета ОПО «ФосАгро-Апатит» в Музейно-выставочном центре «Апатит» прошли традиционные познавательные экскурсии для первокурсников;

– 14 декабря в Филиале прошла открытая лекция главного энергетика КФ АО «Апатит» С.В. Мищенко;

– 21 декабря в Филиале прошла открытая лекция директора департамента КФ АО «Апатит» по развитию горно-обогатительных работ.

– 2 февраля в Филиале прошло торжественное вручение удостоверений о повышении квалификации по программе «Геология полезных ископаемых» (МГУ – МАГУ) 10 выпускникам программы – студентам филиала МАГУ в г. Апатиты и молодым специалистам горно-геологической отрасли, работающим в подразделениях КФ АО «Апатит». Реализация уникальной сетевой образовательной программы повышения квалификации «Геология полезных ископаемых (МГУ-МАГУ)» стала возможной благодаря поддержке компании «ФосАгро». Программа является значимым элементом комплекса мероприятий по повышению качества инженерного образования, проводимых в рамках сотрудничества филиала МАГУ в г. Апатиты и КФ АО «Апатит».

– 15 февраля встреча представителей КФ АО «Апатит» со студентами выпускных курсов приоритетных для компании направлений подготовки и специальностей;

– 5 апреля «День карьеры»: встреча представителей КФ АО «Апатит» со студентами филиала.

Практика и трудоустройство

Договоры о сотрудничестве в сфере производственных и учебных практик обучающихся Филиала заключаются двух видов: общий и индивидуальный. Индивидуальный договор заключается с предприятием на время практики конкретного обучающегося, по общему договору предприятие становится базой практики для нескольких обучающихся различных направлений подготовки и специальностей в разные периоды времени.

В 2022 г. на практику направлено 354 обучающихся очной и 510 обучающихся заочной форм обучения.

По данным мониторинга трудоустройства выпускников выпуска 2022 г. можно сделать вывод, что выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка в целом соответствует требованиям работодателей (таблица 100). Ряд выпускников после окончания продолжают учебу.

Таблица 100

Аналитическая информация о распределении выпускников 2022 г.

| Распределение выпускников 2021/2022 учебного года | | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------|--|--|--|--|--|------------------|
| Форма обучения | Количество выпускников | Трудоустроены | из них: | | призваны на службу в Вооруженные силы РФ | в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребенком) | продолжили обучение (в вузе, магистратуре, аспирантуре и т.п.) | не трудоустроены |
| | | | трудоустроены по полученной специальности, направлению | трудоустроены по другой, специальности, направлению подготовки | | | | |
| Очная | 59 | 33 | 25 | 8 | 5 | | 18 | 3 |
| Заочная | 98 | 97 | 45 | 52 | | | | 1 |

Таблица 101

Информация о трудоустройстве выпускников 2022 г., трудоустроившихся по специальности

| Код профессии, специальности, направления подготовки | Наименование профессии, специальности, направления подготовки | Трудоустроено | Призваны на службу в Вооруженные силы РФ | Продолжают обучение на следующем уровне | Не трудоустроены | Всего |
|--|---|---------------|--|---|------------------|------------|
| 05.03.01 | Геология (ОФО) | 1 | | | | 1 |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии (ОФО) | 2 | | 4 | 1 | 7 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника (ОФО) | 6 | 2 | 6 | - | 14 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника (ЗФО) | 47 | - | - | 1 | 48 |
| 14.03.01 | Ядерная энергетика и теплофизика (ОФО) | - | 3 | 6 | - | 9 |
| 16.03.01 | Техническая физика (ЗФО) | 7 | - | - | - | 7 |
| 38.03.01 | Экономика (ОФО) | 10 | | - | 1 | 11 |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление (ЗФО) | 15 | | - | - | 15 |
| 39.03.01 | Социология (ОФО) | 9 | | 1 | 1 | 11 |
| 21.05.04 | Горное дело (ЗФО) | 28 | | | | 28 |
| 09.04.02 | Информационные системы и технологии (ОФО) | | | 1 | | 1 |
| 16.04.01 | Техническая физика (ОФО) | 5 | - | - | - | 5 |
| ИТОГО | | 130 | 5 | 18 | 4 | 157 |

Не вызывает затруднений поиск работы по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям (таблица 101).

Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты

– Активно проводится работа по содействию занятости и трудоустройству. Основным партнером в этой сфере продолжает оставаться КФ АО «Апатит». Намечается тенденция к усилению контактов с АО «Ковдорский ГОК», Кольской АЭС, АО «СЗФК».

– Процент трудоустройства выпускников продолжает оставаться высоким. Велика доля выпускников, принимающих решение продолжить образование в магистратуре.

Области для улучшения:

– Внедрение автоматизированной системы для сбора, анализа и визуализации информации по трудоустройству выпускников и их карьерному росту.

– Создать эффективный контент, обеспечивающий доступное, своевременное и качественное получение информации для работодателей и профессионального сообщества.

– Предусмотреть на официальном сайте филиала дублирование информации с контента.

– Ведение базы данных выпускников и вакансий работодателей.

– Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

3. Научно-исследовательская деятельность

Мурманский арктический государственный университет является ведущим вузом Кольского полуострова по осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях естественнонаучных, технических и социально-гуманитарных отраслей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность Университета направлена на исследование актуальных проблем Евро-Арктического региона, Арктической зоны РФ и непосредственно Мурманской области. Тематика научных проектов направлена на изучение природных и техногенных систем и процессов, истории, культуры, межкультурных коммуникаций, социально-экономических факторов жизнедеятельности человека в условиях Арктики, т.е. МАГУ является платформой для комплексных и междисциплинарных исследований по приоритетной тематике масштабных проектов освоения Арктической зоны РФ.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность МАГУ реализуется в головной организации (г. Мурманск) и филиале МАГУ в г. Апатиты. В 2022 году приведенное количество ставок научно-педагогических работников МАГУ (далее – ННР) по штатному расписанию на 01.10.2022 составило 189,01 ставки.

Детальный анализ результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности головной организации МАГУ и ее филиала в г. Апатиты за 2022 год представлен ниже.

3.1 МАГУ

Научно-исследовательская и инновационная деятельность МАГУ (головной организации, г. Мурманск) осуществляется, преимущественно, в естественнонаучных и социально-гуманитарных отраслях науки.

Регламентирующие нормативные документы

Научно-исследовательская деятельность МАГУ в 2022 г. строилась на основе Устава ФГБОУ ВО «МАГУ».

Текущую научно-исследовательскую работу обеспечивают следующие организационно-правовые документы:

- Положение «О научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- Положение «О научно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- Положение «О студенческих научных объединениях ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- Положение об организации и проведении научных мероприятий в ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о Научно-техническом Совете ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Регламент реализации научных проектов, финансируемых Российским научным фондом через ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о научных школах ФГБОУ ВО «МАГУ».

Научно-исследовательская и инновационная инфраструктура головной организации МАГУ

Основными структурными подразделениями головной организации МАГУ, реализующими в 2022 году научно-исследовательскую и инновационную деятельность, являлись 14 кафедр, 4 научно-исследовательских лаборатории, Международный информационно-аналитический центр междисциплинарных исследований Арктической зоны РФ, Молодёжный центр технологического и социального предпринимательства «Коворкинг-51».

Перечень научно-исследовательских лабораторий следующий:

- 1) «Мониторинг и сохранение природных экосистем Арктики»;
- 2) «Научно-исследовательская лаборатория социологических исследований»;
- 3) «Анализ данных и искусственный интеллект в арктических исследованиях»;
- 4) «Компьютерное моделирование физических процессов в околоземной среде».

Сопровождение научно-исследовательской и инновационной деятельности головной организации МАГУ (как и его филиала в г. Апатиты) осуществляет Отдел научной работы. В части научных международных проектов сопровождение осуществляет Отдел международного сотрудничества.

Кадровое обеспечение НИОКР головной организации МАГУ

В 2022 году приведенное количество ставок ННР головной организации МАГУ по штатному расписанию на 01.10.2022 составило 153,06 ставок. Анализ динамики количества приведенных ставок ННР с 2020 по 2022 гг. (рисунок 38) показывает, что в 2022 году количество ННР увеличилось по сравнению с 2021 годом на 10,6%.

Динамика доли штатной численности научных работников головной организации МАГУ (далее – НР) от ННР за тот же период представлена на рисунке 39. Доля приведенных ставок НР по штатному расписанию от общего числа приведенных ставок ННР в 2022 году по головной организации возрастает с 2020 г., однако составляет 10%, что является крайне малой величиной.

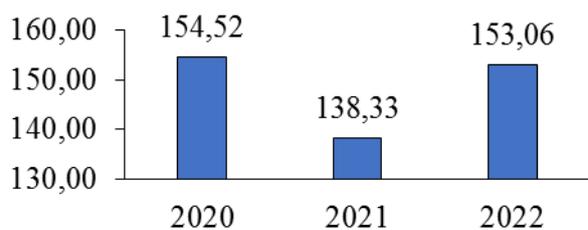


Рисунок 38. Распределение приведенных ставок НИР головной организации МАГУ (г. Мурманск) за период с 2020 г. по 2022 г. Значения количества ставок соответствуют данным на 01 октября каждого года

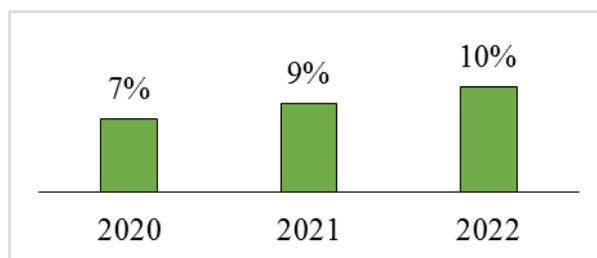


Рисунок 39. Динамика долей штатной численности НИР от НИР головной организации МАГУ (г. Мурманск) за период с 2020 г. по 2022 г. Значения соответствуют данным на 01 октября каждого года

Распределение высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) головной организации МАГУ по возрасту по основной должности (без совместителей) на 2022 год (рисунок 40) показывает, что в 2022 году остается проблема старения научно-педагогических кадров, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук. Критической является нехватка молодых ученых¹.

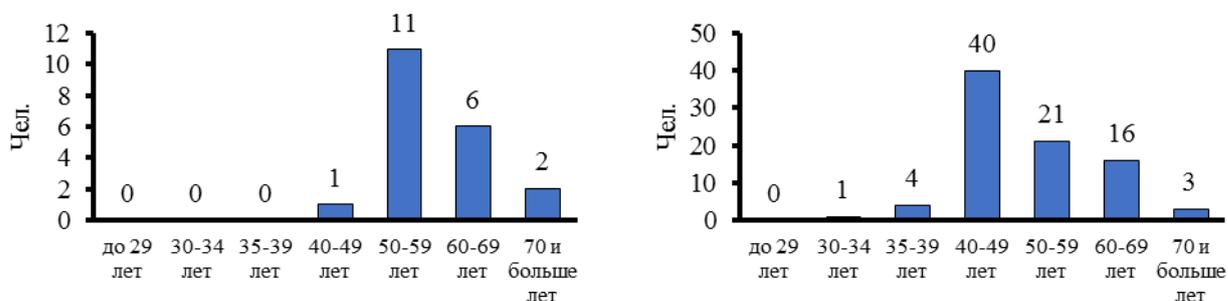


Рисунок 40. Распределение численности докторов наук (левый график) и кандидатов наук (правый график) головной организации МАГУ по возрастным группам по основной должности (без совместителей)

Финансирование НИОКР головной организации МАГУ в 2022 году

Объём финансирования НИОКР головной организации МАГУ в 2022 году составил 27 288,3 тыс. руб. 25 368,5 тыс. руб., что на 1 919,8 тыс. руб. больше, чем в 2021 году. Распределение объёмов финансирования по источникам за период 2020–2022 гг. представлено на рисунке 41. Основными источниками финансирования НИОКР головной организации МАГУ в 2022 году являлись:

- 1) собственные средства – 32,3% от общего объёма;
- 2) бюджет Мурманской области – 28,5%;
- 3) государственные фонды поддержки науки – 25,8% от общего объёма;
- 4) российские хозяйствующие субъекты – 12,7% от общего объёма.

В 2022 году финансирования из Минобрнауки России на выполнение НИР государственного задания выделено МАГУ не было.

¹ Молодыми учеными являются: 1) кандидаты наук возрастом до 35 лет; 2) доктора наук в возрасте до 40 лет.

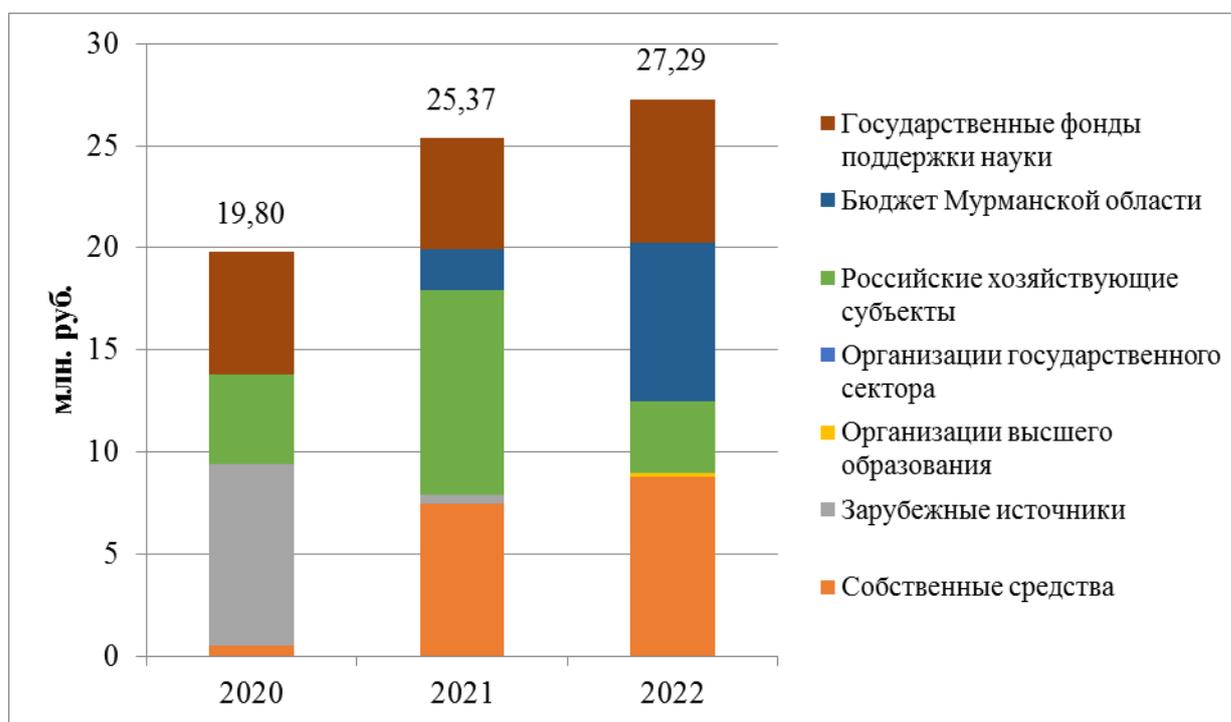


Рисунок 41. Распределение объёмов финансирования НИОКР головной организации МАГУ (г. Мурманск) за период с 2020 г. по 2022 г. по источникам финансирования

В 2022 году за счёт собственных средств МАГУ научными подразделениями головной организации было реализовано 5 инициативных НИОКР:

1) 122061400032-7 «Мониторинг и анализ результативности проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в интересах освоения Арктики по приоритетным направлениям научно-технологического развития», руководитель – Гогоберидзе Г.Г., доктор экономических наук, кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе;

2) 118050390066-9 «Мониторинг растительного и животного мира Арктики», руководитель – Меньшакова М.Ю., кандидат биологических наук, доцент, заведующий научно-исследовательской лабораторией «Мониторинг и сохранение природных экосистем Арктики»;

3) 122060900078-3 «Социальное самочувствие и жизненные траектории населения северных территорий России», руководитель – Шарова Е.Н., кандидат социологических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией социологических исследований;

4) 122060900081-3 «Создание регионального портала для анализа спутниковых данных с целью мониторинга и прогнозирования состояния природной среды Мурманской области», руководитель – Лазарева И.М., кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий научно-исследовательской лабораторией «Анализ данных и искусственный интеллект в арктических исследованиях»;

5) 122061400022-8 «Математическое моделирование ионосферной токовой системы и расчеты вариаций магнитного поля, создаваемых этой системой», руководитель – Намгаладзе А.А., доктор физико-математических наук, профессор, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Компьютерное моделирование физических процессов в околоземной среде».

Финансирование из бюджета Мурманской области составило 7 768 тыс. руб. и было получено головной организацией МАГУ на реализацию 11 проектов. Средняя стоимость проекта составила 706,2 тыс. руб.

Финансирование из государственных фондов поддержки науки было получено головной организацией МАГУ на выполнение 3 проектов РФФИ и 4 проектов РНФ и составило 7 053 тыс. руб.

Наиболее значимыми являются проекты:

1) 20-05-00312/22 «Фундаментальные взаимосвязи и взаимодействие природных геоморфологических и техногенных рисков на арктические береговые эко-социо-экономические системы», руководитель – Гогоберидзе Г.Г., доктор экономических наук, кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе;

2) 20-013-00811/22 «Индивидуализация образовательной среды как фактор развития инклюзивных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих на городских и сельских территориях», руководитель – Кузьмичева Т.В., доктор педагогических наук, доцент, директор психолого-педагогического института;

3) 22-28-00795 «"Нетипичное" детство как социальный феномен в условиях развития инклюзивных процессов на территории Евро-Арктического региона России», руководитель – Афонькина Ю.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики;

4) 22-27-20109 «Мониторинг влияния крупных техногенных объектов на природно-экологическую устойчивость и сохранность экосистем береговой зоны Мурманской области на основе изменчивости орнитофауны», руководитель – Шилин М.Б., доктор географических наук, профессор, ведущий научный сотрудник международного информационно-аналитического центра междисциплинарных исследований развития Арктической зоны Российской Федерации.

В 2022 году количество проектов РФФИ и РНФ увеличилось на 40%, объём финансирования увеличился на 29% по сравнению с 2021 годом (в 2021 году головная организация МАГУ реализовывала 5 проектов общей стоимостью 5 466,4 тыс. руб.). Из других фондов головная организация МАГУ финансирования не получала. Отметим, что при этом в отчетном году средняя стоимость проекта составила 1007,6 тыс. руб., что на 8% меньше значения 2021 г. (1 093,28 тыс. руб.), однако на 17,5% больше, чем 857,6 тыс. руб. в 2020 г., что свидетельствует о сохранении тенденции рентабельности научно-исследовательской деятельности головной организации МАГУ.

Финансирование от российских хозяйствующих субъектов составило 3 465,2 тыс. руб. и было получено головной организацией МАГУ на реализацию 9 проектов, что на 65% меньше по объёму финансирования по сравнению с 2021 годом (в 2021 году головная организация МАГУ реализовывала 20 проектов общей стоимостью 9 992 тыс. руб.). Средняя стоимость проекта составила 385 тыс. руб., что на 22% меньше по сравнению с 499,6 тыс. руб. в 2021 г., однако на 24,6% больше, чем 309 тыс. руб. в 2020 г., что также свидетельствует о сохранении тенденции рентабельности научно-исследовательской деятельности головной организации МАГУ.

В итоге доход головной организации МАГУ от НИОКР за 2022 г. составил 18 486,2, что на 571,5 тыс. руб. больше по сравнению с доходом в 2021 г.

Публикационная активность головной организации МАГУ

В 2022 году НПП головной организации МАГУ было опубликовано 507 научных публикаций, из них:

– 15 публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science (Core Collection), что в 1,9 раза меньше, чем в 2021 г.;

– 29 публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, что в 1,4 раза меньше, чем в 2021 г.;

- 111 публикаций в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, что на 3,7% больше, чем в 2021 г.;
- 475 публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ, что на 13,6% больше, чем в 2021 г.;
- 12 монографий и глав монографий, что в 1,2 раза меньше, чем в 2021 г.;

Также в отчетном году НПП головной организации МАГУ было опубликовано 11 учебников и учебных пособий, что в 2,4 раза меньше, чем в 2021 году, и 11 публикаций в изданиях, включенных в список RSCI.

Снижение публикационной активности НПП головной организации МАГУ в 2022 г. по ряду показателей по сравнению с 2021 г. частично объясняется сложившейся международной обстановкой, вследствие которой, с одной стороны, оказался ограничен доступ к ряду функций в международных базах данных, что не позволяет произвести полный учет данных, а также затрудняет работу с ними НПП, а с другой, привело к переориентации авторов на отечественные издания. Остается в силе фактор несвоевременного индексирования публикаций в системах.

Анализ распределения научных публикаций, относящихся к Q1–Q4 квартилям Web of Science (Core Collection) и Scopus, показывает, что по сравнению с 2021 г. доля таких публикаций существенно увеличилась как по изданиям, индексируемым в системе Web of Science (Core Collection) (29% в 2021 г. и 47% в 2022 г.), так и по изданиям, индексируемым в системе Scopus (с 64% до 79%) (рисунки 42 и 43). Данная ситуация указывает на то, что с каждым годом в головной организации МАГУ возрастает качество публикаций НПП.

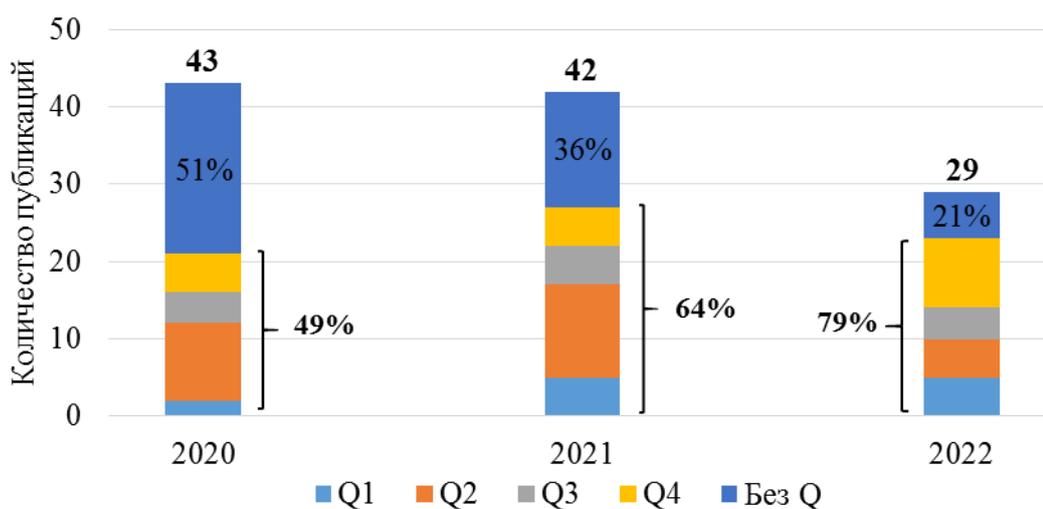


Рисунок 42. Распределение публикаций головной организации МАГУ (г. Мурманск), индексируемых в Scopus за период с 2020 г. по 2022 г.

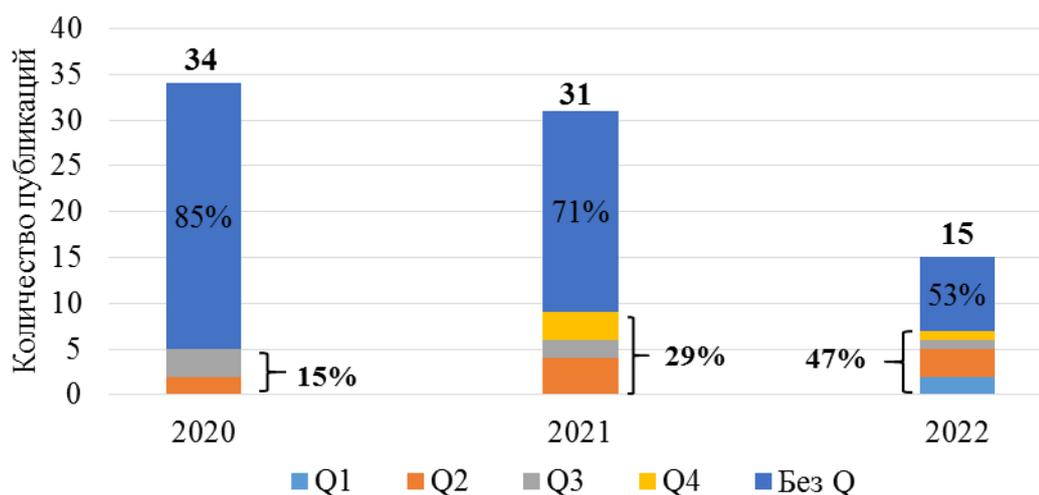


Рисунок 43. Распределение публикаций головной организации МАГУ (г. Мурманск), индексируемых в Web of Science (Core Collection) за период с 2020 г. по 2022 г.

В силу сложившейся внешнеполитической ситуации, в отношении России был введен ряд ограничительных мер, затронувших работу отечественных ученых и организаций с зарубежными базами данных Scopus и Web of Science. Ранее доступный функционал, позволяющий, в частности, производить централизованный учет цитирований организации, оказался ограничен, вследствие чего правильный расчет показателей 2.1 «Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников» и 2.2 «Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников», отражающих количество цитирований организации в указанных международных базах данных за последние 5 лет, оказался временно невозможен.

Научные мероприятия головной организации МАГУ

В 2022 г., в виду преодоления негативных последствий пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 и отмены связанных с нею ограничительных мер, выросла активность НПП МАГУ по организации и проведению научных мероприятий. Таким образом, было проведено 46 научных мероприятий, из них 8 – международного уровня и с международным участием, 12 – всероссийского, 16 – регионального.

Наиболее значимыми были всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Арктике: от идеи к практике», VI всероссийский научно-практический форум с международным участием «Креативные индустрии арктического региона: опыт и перспективы развития», всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Обучение языкам в полиэтнической среде региона».

Основные научные направления головной организации МАГУ

Основными направлениями научной деятельности МАГУ в 2022 г. являлись:

– Арктическая урбанистика и северная идентичность, включающее разработку технологий, направленных на формирование дизайн-кода арктических городов и территорий, отражающих территориальную идентичность и новые инструментальные, технические, архитектурные и ландшафтные решения, в том числе новые материалы, которые учитывают экстремальность природно-климатических условий, современные эксплуатационные требования и потребности населения, основывающиеся на историческом опыте России в освоении Европейской Арктики, условиях полиэтнического и поликонфессионального пространства Европейского Севера России и факторах,

повлиявших на формирование северной идентичности в условиях культурных ландшафтов северных регионов и особенностей поликультурного пространства Арктики с учетом современных тенденций миграционных процессов, формирования патриотического воспитания, религиозной толерантности и социальной безопасности в регионе.

– Здоровье и качество жизни человека в Арктике, включающее разработку инструментария содействия системному подходу к увеличению качества и продолжительности жизни, в т.ч. путем внедрения принципов роста социального благополучия, здорового образа жизни и здоровьесбережения населения АЗРФ, на основе исследований состояния здоровья, социальных проблем и перспектив населения арктических территорий, диагностики физического здоровья лиц различных возрастных групп, внедрения инновационных лечебно-оздоровительных и медицинских технологий в условиях современных вызовов;

– Инновационные педагогические технологии и социально-психологическое благополучие населения, включающее создание новых психолого-педагогических знаний и технологий, повышающих качество образования на всех его уровнях, социально-психологическую и психолого-педагогическую компетентность населения;

– Мониторинг и сохранение экосистем Арктики, включающее разработку инновационных методов и технологий проведения мониторинговых и природоохранных мероприятий по сохранению высокоуязвимых арктических экосистем в условиях глобального изменения климата и интенсификации хозяйственной деятельности в АЗРФ, в т.ч. технологии очистки природных сред;

– Развитие территорий и арктический туризм, включающее разработку инновационных методов и технологий исследований устойчивого развития арктических территорий как эко-социо-экономических систем и пространства профессиональной деятельности, связанной в том числе с услугами в индустрии туризма и гостеприимства и созданием образовательных и тематических туристских продуктов, выработку экспертных решений для развития территорий на основе развития ресурсов и технологий, с целью укрепления арктического макрорегиона как территории, привлекательной для проектов инвестиционной и социальной направленности;

– Риски арктического природопользования, включающее создание технологий и инструментария, обеспечивающего устойчивое функционирование и развитие компонент эко-социо-экономической системы АЗРФ в условиях повышенного риска, а также своевременное обнаружение и прогнозирование динамики возможных чрезвычайных ситуаций и опасных явлений природного и техногенного происхождения на основе данных спутниковых и контактных измерений с привлечением методик численного моделирования.

Инновационная деятельность головной организации МАГУ

В 2022 году в Молодёжном центре технологического и социального предпринимательства «Коворкинг-51» (студенческий бизнес-инкубатор) количество команд-резидентов составляло 5, что соответствует плановому значению.

В отчетном году головной организацией МАГУ было зарегистрировано 3 результата интеллектуальной деятельности:

– программа для ЭВМ «Модуль автоматического заполнения полей профиля студента для LMS Moodle из единой информационной системы ФГБОУ ВО «МАГУ»», номер регистрации №2022664216 от 29 июля 2022 г.;

– программа для ЭВМ «Модуль получения сведений об успеваемости для LMS Moodle из единой информационной системы ФГБОУ ВО «МАГУ»», номер регистрации №2022664856 от 29 июля 2022 г.;

– программа для ЭВМ «Получение данных по заданным категориям на основе агрегации файлов расписания занятий в ВУЗе», номер регистрации №2022664209 от 29 июля 2022 г.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) головной организации МАГУ

В части обеспечения научно-исследовательской деятельности студентов в головной организации МАГУ было организовано 4 конкурса на лучшую НИР студентов, 27 студенческих научных мероприятия, 1 выставка студенческих работ. Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР, составила 587 человек, т.е. 37% от общей численности студентов очной формы обучения. Всего студентами получено 183 награды на различных конкурсах на лучшую НИР и выставках, из них 5 студентов получили награды в открытых конкурсах, проводимых по приказам федеральных органов исполнительной власти. Количество научных публикаций студентов увеличилось по сравнению с 2021 г. на 21,5% и составило 350. В 2022 году 5 студентов получали стипендию Правительства РФ.

Таблица 102

Результат научно-исследовательской деятельности аспирантов за 2022 год
(участие аспирантов в конференциях и семинарах, публикации)

| Курс | Тема конференции / семинара | Международный/ Всероссийский/ региональный уровень | Результат участия: публикация/ сертификат/ диплом | Тема доклада (статьи) |
|--|---|---|--|---|
| Научная специальность: 1.5.6. Биотехнологии | | | | |
| 1 | XI Международная научно-практическая Конференция Морские исследования и образование - MARESEDU 2022 | Международный | Публикация | Полихеты рода <i>Pholoe</i> (POLYCHAETA: PHOLOIDAE) Кольского залива |
| 3 | 3. SDTE 2022: III Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие территорий: теория и практика» | Международный | Публикация | Степень тяжести течения ковидной инфекции и особенности образа жизни, трудовой деятельности и коморбидного фона у пациентов в условиях арктического климата |
| Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика | | | | |
| 3 | III Студенческая научнопрактическая онлайн конференция «Экономика. Менеджмент. Арктика» | Региональный | Публикация | Совершенствование развития экономики Мурманской области на основе кластеризации в условиях высокой неопределенности и рисков |
| 3 | Научно-аналитический журнал «Финансовая экономика» № 10 2022 (издание ВАК) | Всероссийский | Публикация | Особенности кластерного подхода в сфере туризма мурманской области в современных условиях развития региональной экономики |
| Научная специальность: 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки | | | | |
| 3 | III всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические проблемы современного правопонимания», 28-30 ноября 2022 года | Всероссийский | Публикация | О сущности применения права |
| 1 | III Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические проблемы современного правопонимания», | Всероссийский | Публикация | Вече как институт представительства в сфере государственной власти феодальной России |

| Курс | Тема конференции / семинара | Международный/ Всероссийский/ региональный уровень | Результат участия: публикация/ сертификат/ диплом | Тема доклада (статьи) |
|---|---|--|---|--|
| | 28-30 ноября 2022 года | | | |
| Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования | | | | |
| 1 | Конкурс студенческих проектов «Россия, устремлённая в будущее» | Региональный уровень | Сертификат | Роль Петра I в создании объектов культурного наследия |
| 1 | Межвузовская научно-практической конференции «Дети севера» | Межвузовский (с международным участием) | Сертификат | Формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников средствами дидактического материала краеведческого содержания (на примере Мурманской области) |
| 1 | Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Арктике: от идеи к практике» | Всероссийский (с международным участием) | Сертификат, публикация | Организация педагогического процесса, направленного на формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников (на примере Мурманской области) |
| 1 | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития» | Всероссийский (с международным участием) | Сертификат | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе |
| 2 | Межвузовская научно-практическая конференция «Дети Севера: здоровье, развитие, образование» | Всероссийский (с международным участием) | Публикация, сертификат участия | Формирование правовой культуры у молодежи Мурманской области |
| 2 | Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Арктике: от идеи к практике» | Всероссийский | Публикация, сертификат участия | Формирование лидерских качеств обучающейся молодежи посредством проектной деятельности на территории Мурманской области |
| Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень начального образования) | | | | |
| 3 | Общероссийский научно-педагогический журнал «Наука и школа» № 6, 2022 | Всероссийский | Публикация (в соавторстве) | Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике |
| 3 | Региональная научно-практическая конференция «Детское чтение в теории и на практике: актуальные вопросы, достижения и инновации» (ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 26.04.2022) | Региональный | Участие | |
| 3 | Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Арктике: от идеи к практике» (МАГУ, г. Мурманск, 16-17.2022); | Всероссийский | Участие | |
| 3 | Региональный этап XXXI международных рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 28.11.2022) | Региональный | Участие | |
| 3 | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цели и | Всероссийский (с международным участием) | Публикация (в соавторстве) | Развитие понятия «функциональная грамотность» в отечественной теории и практике |

| Курс | Тема конференции / семинара | Международный/ Всероссийский/ региональный уровень | Результат участия: публикация/ сертификат/ диплом | Тема доклада (статьи) |
|---|---|--|---|--|
| | ценности современного образования» Мурманск, 2022 | | | |
| 3 | Журнал «Наука и школа» № 6, 2022 | | Публикация (в соавторстве) | Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике |
| Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология) | | | | |
| 3 | Журнал «Биология в школе» № 6, 2022 | | Публикация (в соавторстве) | Развитие логических умений обучающихся на уроках биологии на основе решения ситуационных задач |
| Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) | | | | |
| 2 | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «XXI МАСЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» | Всероссийский (с международным участием) | Публикация | Цифровая лингводидактика в обучении детей-инофонов русскому языку |
| 2 | Всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Обучение языкам в полиэтнической среде региона» | Всероссийский (с международным участием) | Диплом, публикация | Анализ состояния вопроса обучения детей-инофонов в школах Кольского края |
| 2 | Монография «Вопросы образования и психологии» | РИНЦ | | Глава 10. Регионально ориентированный электронный курс по русскому языку как средство формирования культуроведческой компетенции детей-инофонов. |
| Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (экология) | | | | |
| 2 | Международная научная конференция, посвященная 95-летию Ботанического сада Южного федерального университета «Биологическое разнообразие и биоресурсы степной зоны в условиях изменяющегося климата» Ростов-на-Дону, 14-29 мая 2022 г. | Международный | Публикация | Потенциал изучения раздела «Царство растений» школьного курса биологии в достижении целей устойчивого развития арктических территорий |
| 2 | Онлайн-конференция для руководителей и специалистов в области защиты окружающей среды «Сброс сточных вод в поверхностные водные объекты. Теоретические и практические аспекты» 25 октября 2022 г. | | Сертификат «Нормирование сбросов загрязняющих веществ: разработка и согласование. Нововведения» | |
| 2 | Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Арктике: от идеи к практике» г. Мурманск, 16-17 ноября 2022 г. | Всероссийский | Доклад, тезисы | Формирование процедурных знаний школьников на основе изучения природы Арктики |
| 2 | XX международная научно-практическая конференция «Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов», посвящённая 100-летию кафедры методики обучения биологии и экологии | Международный | Публикация | Становление процедурных знаний школьников на примере изучения природы Арктики |

| Курс | Тема конференции / семинара | Международный/ Всероссийский/ региональный уровень | Результат участия: публикация/ сертификат/ диплом | Тема доклада (статьи) |
|---|--|--|---|---|
| | РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, 5-7 декабря 2022 г. | | | |
| 2 | Курс «Общественный инспектор по охране окружающей среды в Арктике» на платформе «Арктический Волонтер» | | Сертификат | |
| 2 | Международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: вызовы времени и перспективы развития» г. Самара, 4-5 февраля 2022 г. | Международный | Доклад, публикация | Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации проекта «Исследователь Арктики» |
| 2 | Всероссийские с международным участием студенческие Герценовские чтения «Проблемы биологического и экологического образования школьников и студентов (кафедра методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена) г. Санкт-Петербург, 19 апреля 2022 г. | Всероссийский | Доклад, публикация | Применение речевых стандартов рецензирования для развития понятий экологических исследований у школьников |
| Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России | | | | |
| 4 | Международная междисциплинарная конференция «Россия и мир: транснациональные коммуникации и взаимопроникновение культур» г. Москва, ГАОУ «Московский городской педагогический университет», 22 апреля 2022 г. | Международный | Сертификат, публикации | 1. Лян М. Семиотический подход к исследованию русских примет (на материале примет о птицах) // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2022. Вып. 8, № 1. С. 95–112. https://doi.org/10.22250/24107190_2022_8_1_95 https://lingua.amursu.ru/upload/lingua/2022/1/thal_20_22_1_08_095_112.pdf (ВАК) 1,64 п. л. 2. Лян М. Приметы русского языка с орнитологическим кодом: семиотикофункциональный подход // XX Масловские чтения: филология и филологическое образование в региональном аспекте : сборник научных статей / [научный редактор Н. А. Шевченко]. Мурманск : МАГУ, 2022. С. 242-249. 0,48 п.л. |
| 4 | Научно-практическая конференция обучающихся Института лингвистики «Молодая наука Заполярья» г. Мурманск, МАГУ, 20-28 апреля 2022 г. | Региональный | Публикация | Лян М. Погодные народные русские приметы с ключевыми словами – названиями птиц: структурный и этнолингвистический анализ (предварительные замечания) // Обучение языкам в полиэтнической среде региона: сборник научных статей по итогам Всероссийского с международным участием научно-практического семинара «Обучение языкам в полиэтнической среде региона» (Мурманск, 08 апреля 2022 г.): сборник статей / кол. авторов; под ред. А. В. Кореновой. |

| Курс | Тема конференции / семинара | Международный/ Всероссийский/ региональный уровень | Результат участия: публикация/ сертификат/ диплом | Тема доклада (статьи) |
|--|--|--|---|---|
| | | | | – М.: РУСАЙНС, 2022. – С.171-176. 0,26 п.л. |
| 4 | Шестой международный молодежный конвент «Глобальные вызовы в меняющемся мире: тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного знания. Язык и литература в меняющемся мире: традиции, новации и социокультурные вызовы г. Екатеринбург, 24-26 марта 2022 г. | Международный | Сертификат | |
| 4 | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Масловские чтения» (Мурманск, 2022) | Всероссийская (с международным участием) | Сертификат | |
| Научная специальность: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) | | | | |
| 1 | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков» г. Мурманск, 22-24 ноября 2022 г. | Всероссийский | Публикация | Семантико-деривационный механизм признаковой метафоры |
| Научная специальность: 5.7.7. Социальная и политическая философия | | | | |
| 3 | Научно-практическая конференция «Молодая наука Заполярья» | Региональный | Публикация | Противоречия в понимании концепций социальной справедливости как свидетельство раскола российского общества в первой четверти XX века |
| 3 | III Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические проблемы современного правопонимания» | Всероссийский | Публикация | Правовая философия И.А. Ильина в контексте проблемы социальной справедливости на современном этапе философских исследований |
| 3 | Журнал «Научное мнение», № 9, 2022 г. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49576716 | Всероссийский | Публикация | Истоки представлений И.А. Ильина о социальной справедливости в ранней античной философии |
| 3 | Журнал «Философская мысль», № 11, 2022 г. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49905188 | Всероссийский | Публикация | Солидаристское государство как гарант социальной справедливости в философии И.А. Ильина |
| 3 | «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков», 22-24 ноября 2022 г. | Всероссийский (с международным участием) | Публикация | Эвфемия в системе западного высшего образования |
| 3 | «X Кантовско-Бахтинский семинар», 15 декабря 2022 г. | Международный | Публикация | Феномен терпимости: западная и российская перспективы |
| 3 | Круглый стол «Сила власти: скрытое и явное», 24 ноября 2022 г. | Региональный | Участие | |

| Курс | Тема конференции / семинара | Международный/ Всероссийский/ региональный уровень | Результат участия: публикация/ сертификат/ диплом | Тема доклада (статьи) |
|--|---|--|---|--|
| 3 | Круглый стол «Геополитическая повестка в современных культурно-информационных условиях», 15 марта 2022 г. | Региональный | Участие | |
| 3 | Вестник МГОУ. Серия: философские науки № 4, 2022 | | Публикация | Понятия «толерантность» и «политкорректность» в российском образовательном дискурсе |
| Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика) | | | | |
| 1 | Вебинар «Специфика подготовки обучающихся к решению задач ЕГЭ (задача №4, профиль)» | Муниципальный | Сертификат докладчика | Принципы аудита интернет-сайтов образовательной направленности с целью отбора качественных Интернет-ресурсов для организации подготовки обучающихся к решению задачи № 4 КИМ ЕГЭ-2023 по математике профильного уровня |

Выводы по головной организации МАГУ

На основе анализа результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности головной организации МАГУ за 2022 г. можно сделать следующие выводы:

1) крайне актуальной является проблема нехватки молодых ученых, что не позволяет активно участвовать в федеральных конкурсах на поддержку их научно-исследовательской деятельности. Однако в отчётном году МАГУ удалось подать 9 заявок на Конкурс грантов на поддержку научно-исследовательских проектов молодых ученых Мурманской области в 2022 г. Из них 2 проекта были поддержаны и получили финансирование общей стоимостью 800 тыс. руб.;

2) в отчётный период доходы от НИОКР головной организации МАГУ увеличились на 571,5 тыс. руб. по сравнению с доходом в 2021 г. Стоит отметить привлечение финансирования по линии РНФ, которое МАГУ ранее не получал. В 2022 г. данное финансирование составило 3 750 тыс. руб. в части федерального бюджета, а также 2 250 тыс. руб. в части бюджета Мурманской области.

3) понизились по сравнению с 2021 г. показатели головной организации МАГУ по публикациям, индексируемым в Scopus (в 1,4 раза) и Web of Science (в 1,9 раза), по количеству изданных монографий (в 1,2 раза) и учебных пособий (в 2,4 раза), но при этом увеличилось число публикаций, опубликованных в изданиях, включенных в перечень ВАК (на 3,7%), и в РИНЦ (на 13,6%), отмечается рост интереса к изданиям из списка журналов RSCI; снижение публикационной активности НПП головной организации МАГУ в 2022 г. по сравнению с 2021 г. по ряду показателей частично объясняется ограничением доступа к международным базам данных в силу внешнеполитической обстановки, а также переориентацией работников в связи с этим на отечественные издания;

4) по сравнению с 2021 г. доля научных публикаций, относящихся к Q1–Q4 квартилям, существенно увеличилась как по изданиям, индексируемым в системе Web of Science (Core Collection) (29% в 2021 г. и 47% в 2022 г.), так и по изданиям, индексируемым в системе Scopus (с 64% до 79%);

5) в результате активизации патентной и лицензионной деятельности НПП МАГУ в 2022 г. зарегистрированы 3 программы для ЭВМ;

6) незначительно уменьшилось количество студентов, участвовавших в научно-исследовательской работе (на 2% по сравнению с 2021 г.), однако увеличилось количество докладов, сделанных студентами на научных мероприятиях различного

уровня (на 22%), и число полученных ими за научно-исследовательскую деятельность наград (на 35%). При этом количество научных публикаций студентов увеличилось по сравнению с 2021 г. на 21,5%.

3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Одним из важнейших направлений работы филиала является организация научно-исследовательской и проектной работы студентов, участия студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Студенты филиала под руководством преподавателей в 2022 году приняли участие в 49 мероприятиях, направленных на развитие навыков исследовательской и интеллектуальной деятельности студентов: международного уровня – 16, всероссийского уровня – 19, регионального – 6, муниципального – 4, внутривузовского – 4.

Таблица 103

Участие студентов филиала в мероприятиях, направленных на развитие навыков исследовательской и интеллектуальной деятельности студентов

| № п/п | Дата | Мероприятие | Уровень | Кол-во участников | Результат |
|------------------------------|------------|--|---------------|-------------------|---|
| Международный уровень | | | | | |
| 1. | 2021-2022 | XVIII Международная олимпиада по основам наук по предмету: математика | Международный | 4 | Диплом 3 степени |
| 2. | 17.05.2022 | XIX Международная научная конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона» | Международный | 2 | Диплом 2 степени |
| 3. | 13.04.2022 | XLIX Студенческая международная научно-практическая конференция: «Технические и математические науки». Студенческий научный форум за научную работу: программная реализация методик расчёта по междисциплинарному курсу «Транспортные системы обогатительных фабрик» | Международный | 1 | Диплом лауреата в номинации «Победитель интернет-голосования» |
| 4. | 03.03.2022 | Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология» работа: «Взяточник» | Международный | 1 | Диплом 3 место |
| 5. | 21.02.2022 | Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация «Я художник», работа: Взятчик | Международный | 1 | Диплом победителя I степени |
| 6. | 15.02.2022 | VIII Международная олимпиада среди студентов профессиональных образовательных организаций по направлению «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» | Международный | 1 | Диплом 3 место |
| 7. | 2022 | III международная НПК по естественнонаучным дисциплинам. Секция | Международный | 2 | Диплом I степени |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|---|---------------|---|--------------------------------|
| | | «Профильный технический предмет» | | | |
| 8. | 20.05.2022 | VII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» Работа «Терему – 90» | Международный | 3 | Диплом 3 место |
| 9. | 15.02.2022 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «знатоки спорта» | Международный | 1 | Диплом победителя I место |
| 10. | 03.05.2022 | Международный конкурс «День Победы» работа: 9 мая день победы. Мы помним. Мы гордимся» | Международный | 1 | Диплом победителя I место |
| 11. | 15.03.2022 | IX международный конкурс научных работ. Работа: внешнее сходство как показатель внутренней близости людей | Международный | 2 | Диплом победителя I степени |
| 12. | 10.03.2022 | Международная олимпиада XIII «Знанию» номинация: информатика | Международный | 4 | Диплом победителя |
| 13. | Июнь 2022 | Международный онлайн конкурс любительского рисунка «Великий Петр I и его деяния» | Международный | 1 | грамота участника |
| 14. | 02.06.2022 | X Международный конкурс «Надежда России» номинация: конкурс рисунков «Великий Петр I» | Международный | 1 | Диплом I степени |
| 15. | 2021-2022 | XVIII Международная олимпиада по основам наук по предмету: математика | Международный | 4 | Диплом 3 степени |
| 16. | 17.05.2022 | XIX Международная научная конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона» | Международный | 2 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| 1. | 29.05.2022 | Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя I степени |
| 2. | 29.05.2022 | Всероссийская онлайн олимпиада по предмету Экономика в номинации «Экономическая структура» | Всероссийский | 1 | Диплом I степени |
| 3. | 21.04.2022 | VIII Всероссийский конкурс исследовательских проектов студентов «Гостиница 21 века: инновационные концепции развития гостиничного бизнеса России и стран СНГ» | Всероссийский | 5 | Диплом победителя I степени |
| 4. | 22.04.2022 | VI Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия-среда обитания-2022» работа «Внедрение троллейбозов в районах Арктики-перспектива экологически чистой Арктики» | Всероссийский | 2 | Диплом (3 место) |
| 5. | 21.02.2022 | Всероссийский конкурс | Всероссийский | 1 | Диплом |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------|--|---------------|---|-----------------------------|
| | | «Основы экологических знаний» Экология на производстве | | | (3 место) |
| 6. | 19.05.2022 | Всероссийская олимпиада «Хочу все знать», по предмету «Электротехника» | Всероссийский | 1 | Диплом (3 место) |
| 7. | 11.01.2022 | Всероссийская олимпиада по дисциплине «Гостиничное дело» | Всероссийский | 1 | Диплом (1 место) |
| 8. | 21.02.2022 | Всероссийский конкурс «Экология». Химия в производстве | Всероссийский | 1 | Диплом (2 место) |
| 9. | 04.05.2022 | Всероссийская олимпиада «Хочу все знать», по предмету «Техническая механика» работа «Детали машин» | Всероссийский | 1 | Диплом (3 место) |
| 10. | 22.04.2022 | VI Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия-среда обитания-2022» работа «Влияние отходов хвостохранилищ на экологию Кировско-Апатитского региона Мурманской обл.» | Всероссийский | 1 | Диплом (1 место) |
| 11. | фев.22 | Всероссийская олимпиада «Новое древо» по дисциплине материаловедение | Всероссийский | 1 | Диплом (1 место) |
| 12. | фев.22 | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине: электротехника | Всероссийский | 2 | Диплом (1 место) |
| 13. | 26.05.2022 | Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Цифровая электроника» (для студентов) | Всероссийский | 1 | Диплом победителя (1 место) |
| 14. | январь.22 | Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине: электротехника и электроника | Всероссийский | 1 | Диплом победителя (3 место) |
| 15. | 16.02.2022 | Всероссийский конкурс «Исследовательские работы» работа: возобновляемые источники энергии | Всероссийский | 2 | Диплом победителя (1 место) |
| 16. | 02.02.2022 | Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» работа: электрический гравер | Всероссийский | 1 | Диплом победителя (2 место) |
| 17. | 15.02.2022 | Всероссийский конкурс «Родина», работа: Нет терроризму и насилию, номинация: Скажи терроризму нет! | Всероссийский | 2 | Диплом победителя (1 место) |
| 18. | 14.02.2022 | Всероссийского конкурса «Родина», номинация: Моя малая родина | Всероссийский | 1 | Диплом победителя (1 место) |
| 19. | 14.02.2022 | Всероссийский конкурс «Родина», работа: «Александр Сергеевич Пушкин» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя (1 место) |
| Региональный уровень | | | | | |
| 1. | 15.02.2022 | VIII Межрегиональная олимпиада среди студентов профессиональных образовательных организаций | Региональный | 1 | 3 место |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|-----------------|----|-----------------------------|
| | | по направлению «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» | | | |
| 2. | 17.05.2022 | I Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» | Региональный | 3 | 1, 2, 3 место |
| 3. | 2022 | Региональный конкурс научных работ студентов «наука без скуки» | Региональный | 2 | Почетная грамота за 1 место |
| 4. | 20.04.2022 | IV Региональная научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь» | Региональный | 2 | Диплом 2 место |
| 5. | 2022 | Ежегодная региональная студенческая НПК «Первые шаги в науке» | Региональный | 2 | Диплом участника |
| 6. | 2022 | Ежегодная региональная студенческая НПК «Первые шаги в науке» | Региональный | 2 | Диплом победителя |
| Муниципальный уровень | | | | | |
| 1. | 14.04.2022 | Муниципальная олимпиада по учебной дисциплине «Обществознание», тема: Финансовая грамотность | муниципальный | 1 | Диплом (3 место) |
| 2. | 14.04.2022 | Муниципальная олимпиада по учебной дисциплине «Обществознание», тема: Лучший результат при выполнении теоретических заданий | муниципальный | 1 | Диплом победителя |
| 3. | 14.04.2022 | Муниципальная олимпиада по учебной дисциплине «обществознание» тема: лучший результат при выполнении тестовых заданий | муниципальный | 1 | Диплом победителя |
| 4. | Апрель, 2022 | Муниципальное командное соревнование эколого-этнографического направления с элементами туристской техники «Лапландские легенды Хибин – 2022» | муниципальный | 12 | Диплом (1 место) |
| Внутривузовский уровень | | | | | |
| 1. | 21.03.2022-22.04.2022 | Выставка-конкурс технического творчества студентов в рамках Дней науки, посвященных академику Н.П. Лавёрову | внутривузовский | 35 | Грамоты (1, 2, 3 место) |
| 2. | 28.04.2022 | XIV Командный чемпионат по web-дизайну среди обучающихся Мурманской области | внутривузовский | 1 | Диплом 2 место |
| 3. | 21.03.2022-22.04.2022 | Олимпиада по направлению «Автоматизация» в рамках Дней науки, посвященных академику Н.П. Лавёрову | внутривузовский | 2 | Грамоты (1, 2 место) |
| 4. | 2022 | Региональный конкурс научных работ студентов | внутривузовский | 2 | Диплом |

Кроме того, с целью организации научно-исследовательской работы, направленной на решение задач производства, рецензентами дипломных проектов студентов филиала назначаются представители предприятия и преподаватели, имеющие опыт работы на производстве.

Таблица 104

Сводная таблица участия студентов филиала в образовательных мероприятиях различных уровней

| Уровень мероприятий | Количество мероприятий | Количество участников |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Международный | 16 | 31 |
| Всероссийский | 19 | 27 |
| Региональный | 6 | 12 |
| Муниципальный | 4 | 15 |
| Внутривузовский | 4 | 40 |
| Всего | 49 | 125 |

С 2020 года, при содействии компании «ФосАгро», стартовал проект Phosagro Digital MeetUp, направленный на формирование у студентов современных ИТ-компетенций.

Два раза в год специалисты ведущих российских компаний в рамках очных сессий знакомят студентов с методиками и готовыми сервисами машинного обучения, системами компьютерного зрения, с технологиями роботизации бизнес-процессов с применением роботов и искусственного интеллекта, с возможными трансформациями предприятия в связи с внедрением цифровых технологий. С января 2022 года в филиале ведется обучение по дисциплине «Машинное обучение» (специальности «Программирование в компьютерных системах» и «Информационные системы и комплексы»).

Сформированные компетенции студенты используют для решения задач компании «ФосАгро», иных заказчиков. Изученные методики и технологии легли в основу дипломных проектов, которые были отмечены государственной экзаменационной комиссией и рекомендованы к внедрению.

1. Система контроля и управления доступом организации в виде программно-аппаратного комплекса. Для реализации различных режимов модуля идентификации использовались технологии компьютерного зрения – детекция и распознавание лиц и номеров машин.

В режиме идентификации людей, данные обрабатываются нейросетью Mobilenet v2 в связке с SSD. Далее локализованный объект передается на сиамскую нейросеть FaceNet для поиска совпадений.

В режиме идентификации транспорта, номерной знак сначала локализуется при помощи предобученной нейросети, а затем к результату локализации применяется оптическое распознавание символов. Результатом является текстовое представление регистрационного номера.

Идентификация транспорта и его водителей объединяет в себе два предыдущих алгоритма.

2. Программное решение для автоматизации обработки, анализа и структурирования данных со скан-копий документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающихся (грамоты, дипломы, сертификаты). При разработке были изучены и применены современные технологии оптического распознавания символов (OCR) (подкласс задач компьютерного зрения, Computer Vision). Для извлечения именованных сущностей (NER) (подкласс задач обработки текстов на естественном языке, Natural Language Processing, NLP) построена и обучена собственная модель машинного обучения.

3. Автоматизированное рабочее место сотрудника отдела ПиУО филиала МАГУ в г. Кировске. Автоматизация документооборота в отделе учебных и производственных практик филиала МАГУ в г. Кировске.

4. Чат-бот ресторана грузинской кухни для решения проблем, связанных с отсутствием в используемой организацией комплексной системе автоматизации ресторана iiko CRM-модуля.

5. Веб-сервис для сбора, анализа и систематизации информации об участниках и ходе проведения госзакупок. В веб-сервисе реализованы поиск и отслеживание новых закупок и подача заявок на участие в них, сбор и анализ информации по прошедшим закупкам для выявления возможных участников-конкурентов в предстоящих тендерах, их агрессивности (количество участия в подобных закупках), а также их постоянных заказчиков, количество участия (как у постоянного заказчика, так и в общем), последнюю дату активности, что повышает эффективность работы сотрудника тендерного отдела.

В настоящий момент ведется работа над дипломными проектами, основанными на реальных производственных задачах:

1. Роботизация процесса сбора данных контрагентов о наличии исполнительных производств и об участии в судебных тяжбах для оценки их благонадежности (по реальным производственным задачам);

2. Роботизация процесса выгрузки отчетов из АИС «Электронный социальный регистр населения Мурманской области» (для Центра социальной поддержки населения).

Студенты филиала в 2022 году приняли участие в выставке технического творчества в рамках Дней науки, посвященных академику Н.П. Лавёрову (43 человека) и в конкурсе «Парад профессий» (412 человек).

Таблица 105

Участие студентов филиала в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства

| Код | Дата | Мероприятие | Уровень | Кол-во участников | Результат |
|-----|-------------------------|--|-----------------|-------------------|---|
| 1. | 11.04.2022 – 15.04.2022 | Выставка технического творчества среди обучающихся по специальностям СПО | Внутривузовский | 43 | 8 грамот за 1 место 8 грамот за 2 место 5 грамоты за 3 место 1 приз зрительских симпатий |
| 2. | 05.11.2022 – 09.11.2022 | Конкурс «Парад профессий» в формате онлайн среди обучающихся по специальностям СПО | Внутривузовский | 412 | 4 грамоты за 1 место 2 грамоты за 2 место 4 грамоты за 3 место |
| 3. | 15.02.2022 | VII Межрегиональная олимпиада среди студентов профессиональных образовательных организаций по направлению «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (г. Кемерово) | Межрегиональный | 1 | грамота за 3 место |
| 4. | 17.05.2022 | I Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по | Межрегиональный | 3 | 1 грамота за 1 место 1 грамота за 2 место 1 грамота за 3 место |

| | | | | | |
|--------------------------|------------|---|-----------------|------------|---------|
| | | специальности (направлению подготовки) 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | | | |
| 5. | 27.09.2022 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший электромонтер» по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Электромонтаж | Внутривузовский | 2 | Участие |
| 6. | 24.11.2022 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший слесарь - ремонтник» | Внутривузовский | 4 | Участие |
| Итого в 2022 году | | | | 465 | |

3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Научно-исследовательская деятельность филиала МАГУ в г. Апатиты ведется в кооперации с научными подразделениями Федерального исследовательского центра «Кольский научный центр РАН» (далее ФИЦ КНЦ РАН). Филиал МАГУ в г. Апатиты совместно с базовыми институтами Кольского научного центра РАН проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру научных направлений, результаты которых интегрированы в образовательный процесс, что позволяет повышать уровень лекционно-практического материала для обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность филиала МАГУ в г. Апатиты относится к техническим областям наук и тематически связана с особенностями регионального, в том числе Арктического, и отраслевого развития – преимущественно для горнодобывающей и горноперерабатывающей отраслей промышленности.

Научно-исследовательская деятельность филиала МАГУ в г. Апатиты в 2022 г. строилась на основе следующих документов: Устава ФГБОУ ВО «МАГУ» (утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 969), изменений в Устав (утв. приказом Минобрнауки России № 1122 от 16.10.2019), изменений в Устав (утв. приказом Минобрнауки России № 1514 от 31.12.2019), Положения о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты Мурманской области (утв. на заседании Ученого Совета МАГУ, протокол №14 от 29.06.16).

Текущую научно-исследовательскую работу обеспечивают следующие организационно-правовые документы:

- Положение о научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о научно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о студенческих научных объединениях ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение об организации и проведении научных мероприятий в ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о Научно-техническом Совете ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Регламент реализации научных проектов, финансируемых Российским научным фондом через ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о научных школах ФГБОУ ВО «МАГУ».

Научно-исследовательская инфраструктура филиала МАГУ в г. Апатиты

Основными структурными подразделениями филиала МАГУ в г. Апатиты, реализующими научно-исследовательскую и инновационную деятельность в 2022 г. являлись 5 кафедр и 2 научно-исследовательские лаборатории:

1) «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых»;

2) «Исследование структуры и свойств физико-технологических материалов горной и электротехнической промышленности».

Сопровождение научно-исследовательской и инновационной деятельности филиала МАГУ в г. Апатиты осуществляет Отдел научной работы головной организации МАГУ. В части научных международных проектов сопровождение осуществляет Отдел международного сотрудничества головной организации МАГУ.

Кадровое обеспечение НИОКР филиала МАГУ в г. Апатиты

В 2022 г. приведенное количество ставок НПР филиала МАГУ в г. Апатиты по штатному расписанию на 01.10.2022 составило 35,95 ставок. Анализ динамики количества приведенных ставок НПР с 2020 по 2022 гг. (рисунок 44) показывает, что в 2022 г. количество НПР уменьшилось сравнению с 2021 г. на 1,6%.

Динамика доли штатной численности НР филиала МАГУ в г. Апатиты от НПР за тот же период представлена на рисунке 45. Доля приведенных ставок НР по штатному расписанию от общего числа приведенных ставок НПР в 2022 г. филиала МАГУ в г. Апатиты возрастает с 2020 г., однако составляет 10,2%, что так же, как и по головной организации МАГУ, является крайне малой величиной.

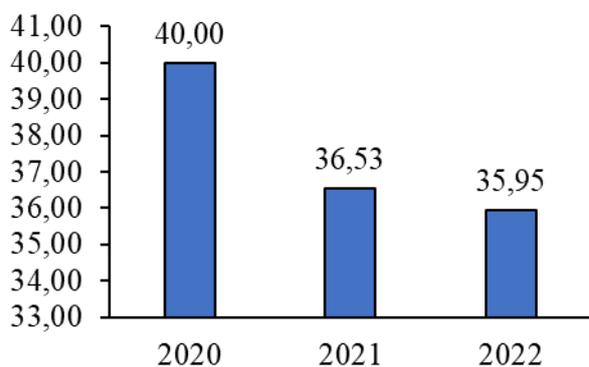


Рисунок 44. Распределение приведенных ставок НПР филиала МАГУ в г. Апатиты за период с 2020 г. по 2022 г. Значения количества ставок соответствуют данным на 01 октября каждого года.

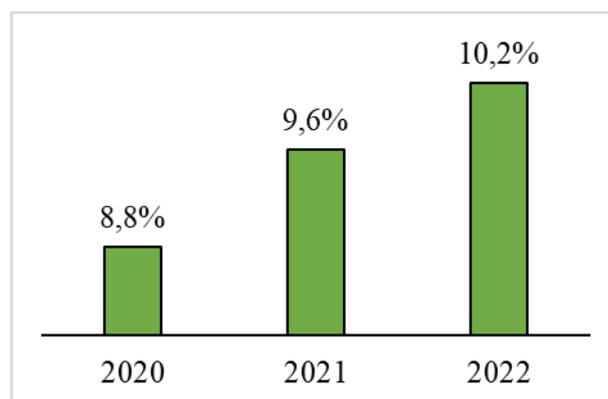


Рисунок 45. Динамика долей штатной численности НР от НПР филиала МАГУ в г. Апатиты за период с 2020 г. по 2022 г. Значения соответствуют данным на 01 октября каждого года.

Распределение высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) филиала МАГУ в г. Апатиты по возрасту по основной должности (без совместителей) на 2022 г. (рисунок 46) показывает, что, как и по головной организации, актуальными проблемами являются старение научно-педагогических кадров, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук и критическая нехватка молодых ученых.

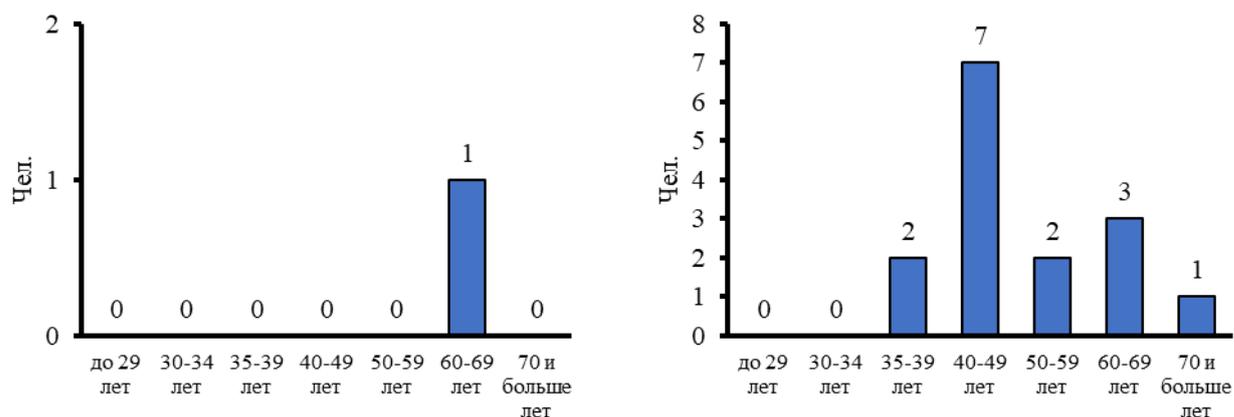


Рисунок 46. Распределение численности докторов наук (левый график) и кандидатов наук (правый график) филиала МАГУ в г. Апатиты по возрастным группам по основной должности (без совместителей)

В отчетный период продолжился рост кадрового научного потенциала филиала. В 2022 г. была защищена диссертация на соискание учёной степени доктора физико-математических наук: Мингалев Олег Викторович, ведущий научный сотрудник кафедры общих дисциплин филиала МАГУ в г. Апатиты, тема диссертации «Описание крупномасштабных процессов в бесстолкновительной космической плазме и численное моделирование тонких токовых слоев».

Финансирование НИОКР филиала МАГУ в г. Апатиты в 2022 г.

В 2022 г. за счёт собственных средств научными подразделениями филиала МАГУ в г. Апатиты была реализована 1 инициативная НИОКР: 122060900084-4 «Разработка информационной системы формирования технологических схем стабилизации качества полезного ископаемого при ведении открытых горных работ», руководитель – Шибаева Д.Н., кандидат технических наук, заведующий научно-исследовательской лаборатории «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых».

Также в 2022 г. филиалом МАГУ в г. Апатиты было получено финансирование из государственных фондов поддержки науки на выполнение 1 проекта РНФ и составило 750 тыс. руб.: 22-27-20153 «Разработка методики опробования буровзрывных скважин на карьере, включая инструмент для ее реализации (на примере карьеров КФ АО Апатит)», руководитель – Шибаева Д.Н., кандидат технических наук, заведующий научно-исследовательской лаборатории «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых».

Объем финансирования НИОКР, привлеченный НПП филиала МАГУ в г. Апатиты, в 2022 г. составил 3 372,4 тыс. руб., что на 28,5% больше по сравнению с 2021 г. С 2020 г. стабильно наблюдается увеличение доходов на выполнение НИОКР филиала МАГУ в г. Апатиты, однако показатель всё ещё значительно меньше аналогичного показателя по головной организации.

Публикационная активность филиала МАГУ в г. Апатиты

В 2022 г. НПП филиала МАГУ в г. Апатиты было опубликовано 42 научных публикации, из них:

- 5 публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science (Core Collection), что в 1,2 раза меньше, чем в 2021 г.;

- 24 публикации в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus (показатель не претерпел изменений)

- 14 публикаций в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, что на 27,3% больше, чем в 2021 г.;
- 30 публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ, что на 37,5% меньше, чем в 2021 г.;
- 7 монографий и глав монографий (что в 3,5 раза больше, чем в 2021 г.).

Также в отчетном году НПП филиала МАГУ в г. Апатиты было опубликовано 1 учебное и 1 учебно-методическое пособия, 7 публикаций в изданиях, включенных в список RSCI.

Снижение публикационной активности НПП филиала МАГУ в г. Апатиты в 2022 г. по ряду публикаций по сравнению с 2021 г., частично объясняется несвоевременным индексированием публикаций в системах.

Анализ распределения научных публикаций, относящихся к Q1–Q4 квартилям Web of Science (Core Collection) и Scopus, показывает, что по сравнению с 2021 г. доля таких публикаций существенно увеличилась по изданиям, индексируемым в системе Scopus (с 67% до 87%), однако уменьшилась по изданиям, индексируемым в системе Web of Science (Core Collection) (67% в 2021 г. и 20% в 2022 г.) (рисунки 47 и 48).

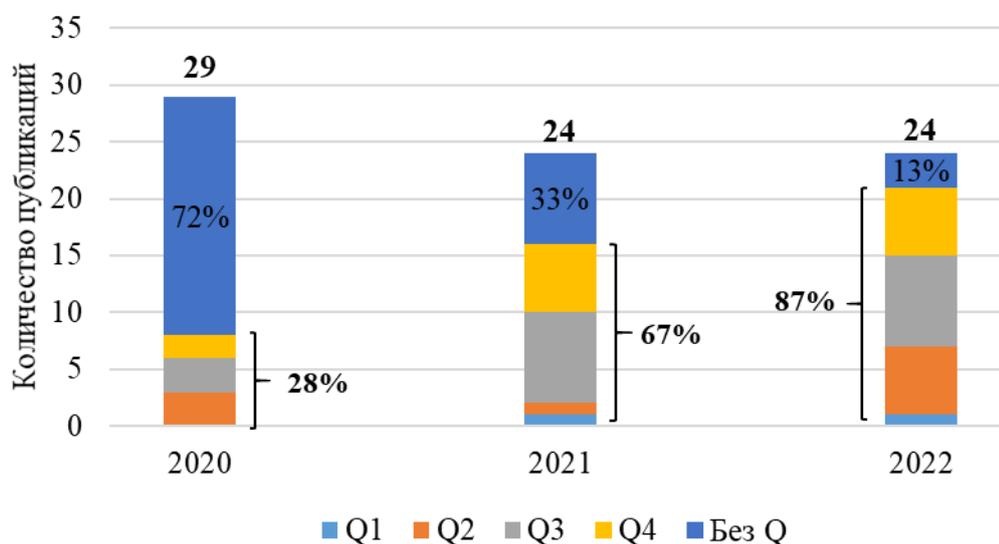


Рисунок 47. Распределение публикаций филиала МАГУ в г. Апатиты, индексируемых в Scopus за период с 2020 г. по 2022 г.

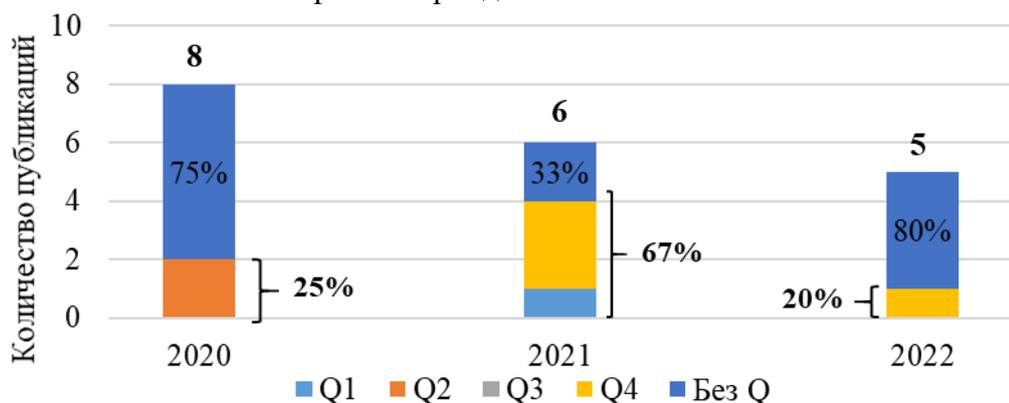


Рисунок 48. Распределение публикаций филиала МАГУ в г. Апатиты, индексируемых в Web of Science (Core Collection) за период с 2020 г. по 2022 г.

В силу сложившейся внешнеполитической ситуации, в отношении России был введен ряд ограничительных мер, затронувших работу отечественных ученых и организаций с зарубежными базами данных Scopus и Web of Science. Ранее доступный

функционал, позволяющий, в частности, производить централизованный учет цитирований организации, оказался ограничен, вследствие чего правильный расчет показателей 2.1 «Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников» и 2.2 «Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников», отражающих количество цитирований организации в указанных международных базах данных за последние 5 лет, оказался временно невозможен.

Научные мероприятия филиала МАГУ в г. Апатиты

В 2022 г. НПР филиала МАГУ в г. Апатиты было организовано и проведено 2 научных мероприятия:

- Недропользование. Направления и технологии поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых;
- IV Региональная научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь» (г. Апатиты, Мурманская область, 19–20 апреля 2022 г.). Учредителями и организаторами Конференции выступили филиал МАГУ в г. Апатиты и Кировский филиал АО «Апатит». Всего в Конференции приняло участие 136 человек.

Основные научные направления филиала МАГУ в г. Апатиты

В филиале выполняются исследования фундаментального, прикладного, научно-методического характера. В качестве основных приоритетных научных направлений в 2022 г. были определены следующие:

- Исследование проблем повышения эффективности управления экономикой регионов Севера и Арктики в условиях ее цифровизации и влияния на перспективы развития человеческого капитала и технологической трансформации (06.61.00 Территориальная структура экономики. Региональная и городская экономика; 06.61.33 Региональная экономика; 06.52.00 Экономическое развитие и рост. Прогнозирование и планирование экономики. Экономические циклы и кризисы; 06.52.17 Социальные и экономические проблемы развития; 06.71.65 Рекреационная экономика; 06.54.31 Научно-технический прогресс. Нововведения. Исследования и разработки; 06.39.00 Наука управления экономикой; 06.75.10 Проблемы функционирования рыночного хозяйства);
- Обогащение полезных ископаемых (52.45.15 Дробление. Измельчение. Грохочение. Классификация);
- Обогащение полезных ископаемых (52.45.21 Магнитное и электрическое обогащение);
- Общие вопросы горного дела (52.01.81 Контроль и управление качеством в горной промышленности. Опробование и анализ сырья);
- Горное дело (52.01.77 Математические и кибернетические методы);
- Распространение электромагнитных волн в атмосфере высоких широт (29.35.19 Распространение электромагнитных волн);
- Геофизика (37.15. 03 Приборы и методы исследований геомагнетизма и высоких слоев атмосферы);
- Геофизика (37.15.29 Ионосфера);
- Разработка архитектуры интеллектуальной диагностики состояний для управления безопасностью многоуровневых промышленных систем в условиях неустранимой неопределенности (28.23.29 Кибернетика. Искусственный интеллект. Программная реализация интеллектуальных систем).

Также в 2022 г. произошло формирование новых научно-исследовательских направлений в рамках ИНИОКР (таблица 105).

Инициативные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
филиала МАГУ в г. Апатиты

| Руководитель НИОКР | Название НИОКР | Срок реализации НИОКР |
|---|--|-------------------------|
| Тоичкин Н.А., доцент кафедры информатики и вычислительной техники филиала МАГУ в г. Апатиты | «Разработка архитектуры интеллектуальной диагностики состояний для управления безопасностью многоуровневых промышленных систем в условиях неустранимой неопределенности» | 08.06.2022 – 30.12.2024 |
| Морозов И.Н., доцент кафедры физики, биологии и инженерных технологий филиала МАГУ в г. Апатиты | «Разработка системы автоматического управления объектами распределенной генерации Арктической зоны РФ» | 08.06.2022 – 31.12.2024 |
| Иванова М.В., заведующий кафедрой экономики, управления и социологии филиала МАГУ в г. Апатиты | «Качество жизни населения регионов арктической зоны РФ как фактор миграционных процессов» | 08.06.2022 – 30.12.2024 |
| Шибяева Д.Н., заведующий научно-исследовательской лабораторией «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых» филиала МАГУ в г. Апатиты | «Разработка проекта образовательного ресурса «Цифровой двойник ГОК» | 08.06.2022 – 31.12.2025 |

Существующие научные направления в целом соответствуют профилю подготовки специалистов в Филиале, способствуют решению актуальных проблем региона, совершенствованию системы и содержания образования в вузе.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) филиала МАГУ в г. Апатиты

В филиале МАГУ в г. Апатиты в рамках ключевых направлений научно-исследовательской работы большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в различные формы научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами вовлечения обучающихся в научную работу являются:

- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

В части обеспечения научно-исследовательской деятельности обучающихся в филиале МАГУ в г. Апатиты были организованы научные мероприятия:

- Региональный научно-технический семинар «Недропользование. Направления и технологии поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых» (г. Апатиты, Мурманская область, 25 марта 2022 г.);
- IV Региональная научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь» (г. Апатиты, Мурманская область, 19–20 апреля 2022 г.). Учредителями и организаторами Конференции выступили филиал МАГУ в г. Апатиты и Кировский филиал АО «Апатит». Всего в Конференции приняло участие 136 человек. В рамках заседания секций Конференции был проведен конкурс научно-исследовательских докладов обучающихся образовательных организаций. В составе конкурсного жюри конференции были представлены сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты, Кировского филиала АО «Апатит» и ФИЦ КНЦ РАН.

Численность обучающихся очной формы обучения, принимавших участие в различных научных мероприятиях, составила 70 человек (19,13 % от общей численности обучающихся по очной форме обучения).

Основные формы НИРС, реализованные в филиале МАГУ в г. Апатиты в 2022 г:

- подготовка обучающимися научных работ, в т. ч.:
 - публикация научных статей (6 публикаций);
 - научные доклады на научных мероприятиях различного ранга и типа (70 обучающихся);
- участие обучающихся (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в научных мероприятиях в отчетном году;
- разработка и подача заявки на привлечение финансирования через ФГБОУ ВО «МАГУ» на выполнение НИР и НИОКР, поданные обучающимися (бакалавриата) в отчетном году (Тема: Разработка научно-методического обеспечения мониторинга экстремистских установок и выявления групп риска в социальной среде. Исполнители из числа студентов направления подготовки 39.03.01 Социология: Христофоров Н.С., Уткина Р.В.);
- выполнение обучающимися (бакалавриата) НИР и НИОКР с привлеченным финансированием через ФГБОУ ВО «МАГУ» в отчетном году (Поиск путей автоматизации процесса анализа распределения породных разновидностей в буровзрывной скважине на карьере; объём финансирования в 2022 г. – 839,766 тыс. руб. Исполнители из числа студентов направления подготовки 21.05.04 Горное дело: Булатов В.В., Асанович Д.А.);
- свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для реализации задачи принятия решений с использованием методов и алгоритмов нечеткой логики» номер 2022665681 18.08.2022 (обучающийся по направлению подготовки 09.03.02 Кокин С.Э. под руководством доцента кафедры ИиВТ, к. техн. н. Тоичкина Н.А.).

Участие обучающихся в следующих научных мероприятиях:

- IV Региональная научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь» (г. Апатиты, Мурманская область, 19–20 апреля 2022 г.);
- Конкурс научно-исследовательских работ студентов МАГУ;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе» (Мурманск, Мурманский Арктический государственный университет, 29-30 марта 2022 г.);
- СХІХ международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке» (Россия; Москва, 07 июня 2022 г.);
- I Всероссийского конкурса научных работ для студентов ссузов и вузов (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) (30 декабря 2022 г.);
- XIX Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона» (Мурманск, 17-18 мая 2022 г.);
- XVIII Международный форум-конкурс студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы недропользования» (Санкт-Петербург, 16-20 мая 2022 г.);
- VI Всероссийский конкурс проектов школьников и студентов «Реактор» (Россия);
- Форум «Молодежный вектор Арктики-2022» (Мурманск, 27 апреля 2022 г.);
- Международный инженерный чемпионат Case-in, осенний кубок (Москва, 10 октября 2022 – 07 ноября 2022 г.);
- Наука 0+ (Россия, Апатиты, 07-12 ноября 2022 г.).

Публикации студентов:

Асанович Д. А., Шиббаева Д. Н. Исследование движения железистых кварцитов класса крупности-80+ 0 мм в пространстве магнитного сепаратора // Программный комитет конференции. – 2022. – С. 58.

Балымов И. Л., Уткина Р. В. Представления жителей города апатиты об отце и отцовстве // Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе. – 2022. – С. 70-74.

Воронин Р. П., Быстров В. В. Компьютерное моделирование процессов формирования усреднительного склада горнодобывающего предприятия // Труды Кольского научного центра РАН. Информационные технологии. – 2022. – 13 (5). – С. 11.

Тушина О.П., Пивень В.С., Ушакова Ю.А. Фитнес-браслет ваш помощник или модный аксессуар // Дневник науки. 2022. № 5 (65).

Уткина Р. В. Досуговые ценности молодежи // Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения. – 2022. – С. 314-318.

Demchenko P., Khristoforov N. Youth leisure (On the example of Apatity and Kirovsk, Murmansk region) // Инновационные подходы в современной науке. – 2022. – С. 118-123.

По итогам участия обучающихся в различных формах НИРС в 2022 г. 26 обучающихся получили награды за научные результаты, в том числе:

- дипломы победителей в конкурсах научных докладов и научных работ;
- дипломы лауреатов в конкурсах научных докладов и научных работ;
- дипломы «Лучший студент бакалавриата»;
- благодарственное письмо Губернатора Мурманской области за отличную учебу;
- денежное вознаграждение за победу в конкурсе научных проектов.

Наиболее значимые результаты научно-исследовательской деятельности:

– Лауреатами VI Всероссийского конкурса проектов школьников и студентов «Реактор» стали студенты филиала МАГУ в г. Апатиты Данил Асанович, Владислав Заболотный и Роман Воронин (студент кафедры ИиВТ) с проектом «Стенд для изучения спектральных характеристик основных видов и текстурно-структурных разновидностей апатит-нефелиновых руд». Ребята получили денежные сертификаты на развитие и продвижение проекта в размере 5 тысяч рублей.

– Студенты кафедры ИиВТ Роман Воронин и Никита Вдовиченко приняли участие в XVIII Международный форум-конкурс студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы недропользования», организованным Санкт-Петербургским горным университетом совместно с Международным центром компетенций в горнотехническом образовании под эгидой ЮНЕСКО. По итогам участия все наши ребята вернулись с победой в номинации «Лучший студент бакалавриата» секции «Информационно-телекоммуникационные технологии и цифровая трансформация». На мероприятие было подано более 1300 заявок, допущены к участию 689 человек из России, Китая, Венгрии, Армении, Казахстана, Ирана и других стран. Секционные заседания форума-конкурса проводились по 22 направлениям развития минерально-сырьевого комплекса.

– Диплом победителя I степени в I Всероссийском конкурсе научных работ для студентов ссузов и вузов (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) получили Попова Екатерина Александровна (38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и управление инновациями).

– Диплом победителя II степени в I Всероссийском конкурсе научных работ для студентов ссузов и вузов (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) получили Кузьмина Полина Валерьевна (38.04.03 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление).

– Диплом победителя III степени в I Всероссийском конкурсе научных работ для студентов ссузов и вузов (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура,

аспирантура) получили Фасхутдинова Полина Алексеевна (38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и управление инновациями).

– Лауреатами IV Региональной научно-практической конференции «Будущее Арктики начинается здесь» стали студенты кафедры Экономики, управления и социологии Уберская Виктория Александровна (39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социология культуры), Приймакова Дарья Евгеньевна (39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социология культуры), Токаренко Анна Александровна (38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и управление инновациями) и Архипов Александр Сергеевич (38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление на предприятиях минерально-сырьевого комплекса).

– IV региональная научно-практической конференции «Будущее Арктики начинается здесь», 3D визуализация результатов энергоаудита, Комков Данила Михайлович, диплом за III место, руководитель: Николаев Сергей Викторович

– V Всероссийском конкурсе студенческих научных работ по арктической тематике Национального арктического научно-образовательного консорциума, Разработка плана утепления подвала многоквартирного дома с учетом СНиП на радоноопасных территориях, Николаева Елена Владимировна, Диплом участника, руководитель: Николаев Сергей Викторович

– Международный конкурс профессиональных презентаций студентов, преподавателей и профессионалов на тему «Профессиональная наука», Цифровые Сервисы для университета будущего, Николаева Елена Владимировна, Куюкин Александр Игоревич, Говор Павел Витальевич, Чернов Александр Юрьевич, Диплом за I место, руководитель: Николаев Сергей Викторович

– Международный конкурс «Лучший проект 2022 года», Наука без скуки. ИК излучение, Николаева Елена Владимировна, Диплом за II место, руководитель: Николаев Сергей Викторович

Патентная деятельность:

Патенты на программное обеспечение, полученные в 2022 г. правообладателями которых является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет».

– «Программа для реализации механизма нечеткого вывода с использованием экспертных оценок». Номер свидетельства: RU 2022613522. Автор – преподаватель Тоичкин Н.А.

– «Программа для реализации задачи принятия решений с использованием методов и алгоритмов нечеткой логики». Номер свидетельства: RU 2022665681. Патентное ведомство: Россия. Авторы – преподаватель Тоичкин Н.А., студент – Кокин С.Э.

Иная деятельность

В рамках лаборатории социологических исследований было реализовано социологическое исследование полного цикла по заказу Муниципального казенного учреждения «Информационно-аналитический центр» (муниципальный контракт № 2 на оказание услуг от 28.02.2022 г. и муниципальный контракт № 3 на оказание услуг от 17.11.2022 г.).

Связь научно-исследовательской и образовательной деятельности филиала

Ведется активная работа по привлечению обучающихся к научно-исследовательским проектам. В ОПОП внедрены дисциплины (по выбору), отвечающие за проектную деятельность обучающихся, такие как: Основы проектирования в профессиональной деятельности, Управление проектами, Проектный практикум.

В рамках реализации проектной деятельности в образовательной программе бакалавров «Информационные системы и технологии» предусмотрена дисциплина

«Основы проектирования». В рамках данной дисциплины обучающиеся получают знаний и навыки в области проектного менеджмента. Проекты носят междисциплинарный характер и выполняются в командах, численностью 4-7 человек, собранных из обучающихся разных направлений подготовки.

Тематика междисциплинарных проектов формируется коллективом экспертов Филиала, состоящих из преподавателей Филиала и внешних специалистов, исходя из актуальной проблематики крупнейших работодателей региона. Так в 2021/2022 учебном году выполнялись проекты по следующим темам:

- Организация безопасной работы персонала и оборудования при проведении массовых взрывов в карьере;
- Минимизация негативного влияния пыления хвостохранилищ (на примере хвостохранилища КФ АО Апатит);
- Организация системы промышленной безопасности при подземной отработке месторождения полезного ископаемого;
- Проектирование автоматизированной системы формирования усреднительного склада горнодобывающего предприятия;
- 3D-визуализация результатов энергоаудита сооружений/зданий предприятия/организации;
- Создание системы мониторинга техногенных землетрясений на горно-промышленном предприятии,

В 2022/2023 учебному году обучающиеся 2 курса выполняют междисциплинарные проекты следующей тематики:

- Непосещаемость библиотеки Филиала сотрудниками и студентами;
- Автоматизация анализа ядерного материала;
- Автоматизация процессов буровзрывных работ;
- Применение цифровых технологий для контроля эффективности работы дробильного оборудования.

В рамках междисциплинарных проектов бакалавры 2 курса направления подготовки «Информационные системы и технологии» предлагают и разрабатывают решения в области программной инженерии, машинного обучения, распознавания образов и компьютерного зрения, 3D-моделирования и др.

В конце мая 2022 г. произошла публичная защита результатов реализации междисциплинарных проектов, обучающихся 2-ого курса с участием представителей реального бизнеса, в частности, руководства производственных служб КФ АО «Апатит». В целом, представители крупнейшего работодателя дали хорошую оценку представленным проектам и рекомендовали два из них доработать с помощью привлечения специалистов предприятия. По результатам одного из проектов была подготовлена публикация в издании РИНЦ. Проект «Проектирование автоматизированной системы формирования усреднительного склада горнодобывающего предприятия» нашел свое дальнейшее развитие и в 2022/2023 учебном году реализуется бакалаврами 3 курса направления подготовки «Информационные системы и технологии». В частности, проект развивается в направлении оптимизации алгоритма формирования усреднительного рудного склада и его компьютерное моделирование в среде Unity.

Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты

На основе анализа результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности филиала МАГУ в г. Апатиты за 2022 г. можно сделать следующие выводы:

- продолжается развитие прежних и становление новых научных направлений, актуальных для промышленности Арктической зоны России;
- понизились по сравнению с 2021 г. показатели филиала МАГУ в г. Апатиты по публикациям, индексируемым в Web of Science – в 1,2 раза, снизилось количество

публикаций, включенных в РИНЦ (на 37,5%), уменьшилось на одну единицу количество учебников и учебных пособий; однако, вместе с тем, увеличилось число публикаций, включенных в перечень ВАК (на 27,3%), в 3,5 раза увеличилось количество монографий и глав монографий; число публикаций, индексируемых в Scopus, несмотря на сложную внешнеполитическую ситуацию и ограничение доступа к международным базам, не изменилось; снижение публикационной активности НПР филиала МАГУ в г. Апатиты в 2022 г. по ряду показателей по сравнению с 2021 г., частично объясняется несвоевременным индексированием публикаций в системах;

- актуальной остается проблема нехватки молодых ученых, что не позволяет активно участвовать в конкурсах на поддержку их научно-исследовательской деятельности;

- вырос объем финансирования НИОКР, привлеченный НПР филиала МАГУ в г. Апатиты, в 2022 г. он составил 3 372,4 тыс. руб., что на 28,5% больше по сравнению с 2021 г.;

- изменилось в положительную сторону позиционирование филиала МАГУ в г. Апатиты в профессиональном сообществе благодаря качеству проводимых на его базе научных мероприятий различного уровня.

Рекомендации:

- Повышение уровня публикационной активности преподавателей совместно со студентами в рейтинговых журналах.

- Увеличение количества заявок, поданных на гранты ППС кафедры, в том числе и в международных конкурсах.

- Ежегодное участие работников кафедры Горного дела, наук о Земле и природообустройства на крупных отраслевых форумах, совещаниях отрасли (например, Международная научно-практическая конференция «Горное дело в XXI веке: технологии, наука, образование», «Недропользование. Горное дело. Направления и технологии поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых. Экономика. Геоэкология»);

- Рассмотреть вопрос о включении в студенческий научно-технический семинар «Недропользование. Направление технологии, поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых», проводимый кафедрой ГДНЗиП, геологического направления, с привлечением потенциальных работодателей, научно-технических работников, преподавателей разных ВУЗов, студентов из других ВУЗов;

- Вовлечение максимального количества студентов в научную деятельность, стимулирование развития разнообразных форм научно-познавательной деятельности студентов;

- Проведение форсайт-сессий и стратегических сессий с участием научного сообщества и системообразующих работодателей с целью выявления и прогнозирования опережающих индустрию технологий;

- Формирование тематик НИР по задачам, актуальным для производства, и направление предложений о сотрудничестве в области исследований горным предприятиям.

- Обязательное включение в члены научно-исследовательских коллективов студентов соответствующего направления подготовки (не менее 1).

4. Международная деятельность

4.1 МАГУ

Рекрутинг иностранных студентов.

Расширение географии и увеличение количества иностранных студентов

В таблице представлена динамика роста общего количества иностранных студентов МАГУ в 2022 г. по сравнению с 2021 г. (по состоянию на 31.12.2022 и 31.12.2021).

Таблица 106

| Гражданство | Кол-во (прирост) | Форма | | Уровень | | | | | | Основание | | | Кампус | | | |
|--------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| | | Очно | Заочно | РКИ | СПО | Бак-аг | Маг-ра | Спец-ет | Асп-ра | Бюджет | Договор | Квота | Колледж | МАГУ | Апатиты | Кировск |
| Азербайджан | 2 (0) | 2 (0) | | | 1 (0) | | | 1 (0) | | | 1 (0) | 1 (0) | 1 (0) | 1 (0) | | |
| Армения | 0 (-1) | | 0 (-1) | | | 0 (-1) | | | | | 0 (-1) | | | 0 (-1) | | |
| Афганистан | 1 (+1) | 1 (+1) | | 1 (+1) | | | | | | | 1 (+1) | | | 1 (+1) | | |
| Беларусь | 4 (+1) | 1 (+1) | 3 (0) | | 3 (0) | 1 (+1) | | | | 1 (+1) | 3 (0) | | | 1 (+1) | | 3 (0) |
| Египет | 1 (0) | 1 (0) | | | | | | 1 (0) | | | 1 (0) | | | 1 (0) | | |
| Индия | 25 (+10) | 25 (+10) | | | | | | 25 (+10) | | | 25 (+10) | | | 25 (+10) | | |
| Казахстан | 8 (-1) | 4 (-3) | 4 (+2) | | 3 (0) | 3 (0) | 1 (+1) | 1 (-1) | | 5 (-1) | 3 (0) | | | 3 (+1) | 2 (-2) | 3 (0) |
| Китай | 1 (0) | | 1 (0) | | | | | | 1 (0) | | 1 (0) | | | 1 (0) | | |
| Латвия | 0 (-1) | 0 (-1) | | | | 0 (-1) | | | | | | | 0 (-1) | 0 (-1) | | |
| Палестина | 1 (+1) | 1 (+1) | | 1 (+1) | | | | | | | | 1 (+1) | | 1 (+1) | | |
| Сирия | 1 (+1) | 1 (+1) | | | | 1 (+1) | | | | | 1 (+1) | | | | 1 (+1) | |
| Узбекистан | 3 (0) | 2 (0) | 1 (0) | | 1 (0) | 1 (0) | | 1 (0) | | 1 (0) | 2 (0) | | | 2 (0) | | 1 (0) |
| Украина | 2 (-1) | 0 (-1) | 2 (0) | | | 2 (0) | | 0 (-1) | | 0 (-1) | 2 (0) | | | 2 (-1) | 1 (0) | |
| ИТОГО | 49 (+10) | 38 (+11) | 14 (-1) | 2 (+2) | 8 (0) | 8 (0) | 1 (0) | 29 (+8) | 1 (0) | 7 (-1) | 39 (+10) | 3 (+1) | 1 (0) | 37 (+11) | 4 (-1) | 7 (0) |

Таким образом, в вуз впервые поступили студенты из Афганистана, Палестины и Сирии, наблюдается прирост студентов из Беларуси и Индии. Наибольшая позитивная динамика прироста студентов отмечается по очной форме на программы специалитета, на договорной основе и в головную организацию в Мурманске. Также отмечается рост количества студентов по программе РКИ, и по квоте.

В анализе не учитывались студенты, получившие гражданство РФ, и студенты из Донецкой и Луганской народных республик. Также в анализе не учитывалось нахождение студентов в академическом отпуске и количество выпустившихся / поступивших.

Онлайн-презентация для абитуриентов из Бангладеш

В ходе мероприятия, организованного при содействии Русского дома в Дакке и международного университета Даффодил (Бангладеш), были заслушаны доклады, показаны презентационные материалы и видеоролики, рассказывающие о конкурентных преимуществах образовательных учреждений Мурманска. Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/inter/30722-magu-provyel-onlayn-prezentatsiyu-dlya-potentsialnykh-abiturientov-iz-respubliki-bangladesh>

II Всероссийский форум Кыргызских диаспоральных организаций России

Представители Мурманского арктического государственного университета презентовали университет перед участниками форума и рассказала об условиях обучения для иностранных студентов и особенностях поступления для граждан Киргизии. Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/inter/31074-magu-prinyal-uchastie-vo-ii-vserossiyskom-forume-kyrgyzskikh-diasporalnykh-organizatsiy-rossii>

Виртуальная образовательная выставка «Study in Russia»

МАГУ в числе 30 лидирующих вузов России принял участие в виртуальной образовательной выставке на базе Российского университета дружбы народов. В треке «Медицина» сотрудник университета рассказал иностранным абитуриентам про Мурманскую область, университет и представил программу «Лечебное дело», на которой уже обучаются иностранные студенты из Индии, Египта и Азербайджана. Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/news/31055-magu-prinyal-uchastie-v-virtualnoy-obrazovatelnoy-vystavke-study-in-russia>

Выступление на ВКС для абитуриентов из Киргизии

16 июня МАГУ принял участие в мероприятии, организованном Министерством труда и социального развития Мурманской области, и направленном на информирование соотечественников, проживающих в Киргизии, о возможностях и условиях переселения в Мурманскую область в рамках действующей подпрограммы «Оказание содействия добровольному переселению в Мурманскую область соотечественников, проживающих за рубежом». На мероприятии были освещены следующие вопросы для абитуриентов из Киргизии: возможности поступления на бюджет; наличие общежития; направления подготовки.

Мероприятия по адаптации и сопровождению иностранных студентов МАГУ

Помимо текущего сопровождения иностранных студентов МАГУ по вопросам миграционных, визовых и банковских процедур, поступления и обучения в университете, проживания в общежитии и разрешения вопросов медицинского освидетельствования, страхования, дактилоскопии, фотографирования и прочих моментов, были реализованы следующие инициативы:

Включение иностранных студентов МАГУ в работу студенческих объединений и прочие социокультурные мероприятия

Так, студенты из Индии стали принимать активное участие во внутривузовских, городских, региональных и всероссийских соревнованиях по спортивным направлениям (бадминтон, шашки/шахматы) и КВН, а студент из Палестины стал членом СО «Содружество равных возможностей», реализуя проекты и мероприятия для детей с ОВЗ.

Создание на сайте МАГУ русскоязычных и англоязычных разделов для адаптации иностранных студентов МАГУ

Разделы включают информацию о вузе, регионе и городе, программах, обучения, алгоритм поступления, информацию о проживании и практической инструкции. Подробнее: <https://www.masu.edu.ru/abit/foreign/> и <https://www.masu.edu.ru/en/>

Таблица 107

Разработка и дизайн ряда визуальных и текстовых адаптационных материалов

| Материал | Ссылка |
|---|---|
| Буклет о МАГУ | Рус: https://www.masu.edu.ru/files/abit/foreign/preza.pdf Англ: https://www.masu.edu.ru/img/en/preza-eng.pdf |
| Инфографика «МАГУ – цифры и факты» | Рус: https://www.masu.edu.ru/abit/foreign/ Англ: https://www.masu.edu.ru/en/about/masu/ |
| Инфографика «МАГУ – наука» | Рус: на сайте не представлена Англ: https://www.masu.edu.ru/en/research/ |
| Гид для абитуриентов «До приезда в Мурманск» | Англ: https://www.masu.edu.ru/files/en/legal/2022-MASU-Pre-arrival-guide.pdf |
| Гид для абитуриентов «После приезда в Мурманск» | Англ: https://www.masu.edu.ru/files/en/legal/2022-MASU-Post-arrival-guide.pdf |
| Гид для студентов: «Медицинское освидетельствование» | Рус: https://www.masu.edu.ru/files/abit/foreign/daktiloskopiya-on-russia.pdf Англ: https://www.masu.edu.ru/files/en/legal/Instructions.pdf |
| Промо-ролик МАГУ | Англ.: https://www.masu.edu.ru/en/ |
| Ролик «Арктика глазами иностранных студентов / Арктический Уикенд» | Англ: https://youtu.be/AfZHZm5thuQ Рус: https://youtu.be/FvQQHTehkT4 |
| Промо-ролик для индийских абитуриентов Медицинского факультета МАГУ | Англ: https://youtu.be/rf0zrJDyxp8 |
| Перевод правил проживания в общежитии МАГУ и инструкций по пожарной безопасности на английский язык для иностранных | На сайте не представлено |

Реализация проекта «Арктический Weekend»

МАГУ организовал образовательный тур «Арктический уикенд» для иностранных студентов МАГУ и МГТУ. Участники – студенты из Индии, Палестины, Зимбабве, Египта и Азербайджана – побывали на побережье Баренцева моря в Териберке и узнали основные исторические вехи освоения и развития Русской Арктики. Также студенты поучаствовали в гастрономическом мастер-классе. Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/news/31347-mezhdunarodnyy-otdel-magu-provyel-arkticheskiy-uikend>

Международный день студента и всемирный день толерантности

МАГУ организовал адаптационные мероприятия для иностранных студентов МАГУ и МГТУ. В рамках мероприятия студенты в смешанных группах участвовали в тренинге по тимбилдингу, в мастер-классе по доступной среде, в тематическом квесте, а также демонстрировали творческие номера и блюда национальной кухни. Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/news/32164-v-magu-proshyel-den-inostrannogo-studenta->

Адаптационные недели

По приезде иностранных студентов (январь 2022, ноябрь 2022) для них организуются интеграционные мероприятия на английском языке. Программа мероприятий направлена на погружение первокурсников в академическую, корпоративную и социокультурную среду Университета. Кураторы программ проводят вводный инструктаж, рассказывают об образовательном процессе, расписании. На информационном семинаре участники получают необходимую информацию по миграционным вопросам и медицинскому сопровождению. Организуются экскурсии по музеям и достопримечательностям Мурманска. Также организуется встреча в формате «Бранч у ректора», на котором студенты имеют возможность задать все интересующие их вопросы.

Участие студентов и сотрудников МАГУ в международных мероприятиях и мероприятиях с международным участием

Таблица 108

Международные мероприятия и мероприятия с международным участием, организованные на базе МАГУ в 2022 году

| Название мероприятия | Страны-участники | Подробнее |
|---|--------------------------|---|
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития» | Китай, Беларусь | https://www.masu.edu.ru/press/news/29070-v-magu-proydyet-vserossiyskaya-konferentsiya-po-fizicheskoy-kulture-sportu-i-zdorovesberezhnie |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков». | Беларусь, Узбекистан | https://www.masu.edu.ru/press/news/32157-v-magu-proydyet-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-po-vo |
| VI Международный форум «Креативные индустрии Арктического региона: опыт и перспективы развития» | Индия | https://www.masu.edu.ru/press/news/31679-v-magu-proydet-mezhdunarodnyy-forum-po-teme-kreativnykh-industriy-arktiki |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «XXI Масловские чтения» | Молдова, Швеция | https://www.masu.edu.ru/press/news/32303-v-magu-proydet-traditsionnye-maslovskie-chteniya |
| Научно-практический семинар с международным участием «Арктические чтения-2022» | Великобритания, Норвегия | https://www.masu.edu.ru/press/news/32305-v-magu-proydet-arkticheskie-chteniya |

| Название мероприятия | Страны-участники | Подробнее |
|---|-----------------------------------|--|
| Всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Социальные риски в современном обществе» | Польша | https://www.masu.edu.ru/press/news/31985-magu-priglasheet-obsudit-sotsialnye-riski-v-sovremennom-obshchestve |
| X международный Кантовско-Бахтинский семинар «Сознание у водоразделов культуры: границы, пределы, смыслы» | Индия, Египет | https://www.masu.edu.ru/press/news/32167-obnovlena-programma-x-kantovsko-bakhtinskogo-seminara |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе». | Молдавия, Беларусь, Германия, США | https://www.masu.edu.ru/press/news/30063-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-aktualnye-psikhologo |
| Зимняя школа Норвежского языка | Норвегия | https://www.masu.edu.ru/press/news/29466-v-murmanske-otkryli-zimnyuyu-shkolu-norvezhskogo-yazyka-dlya-zapolyarnykh-studentov https://www.masu.edu.ru/press/news/29419-v-magu-nachala-svoyu-rabotu-zimnyaya-shkola-norvezhskogo-yazyka- |
| Международный научный онлайн-семинар «Миграция идей и формирование национальных философских традиций: диалоги поверх границ — 2» | Венгрия, Литва, Португалия | https://www.masu.edu.ru/press/news/29605-mezhdunarodnyy-nauchnyy-onlayn-seminar-migratsiya-idey-i-formirovanie-natsionalnykh-filosofskikh-tra https://www.masu.edu.ru/press/news/29679-9-fevralya-sostoyalsya-mezhdunarodnyy-nauchnyy-onlayn-seminar-migratsiya-idey-i-formirovanie-natsion |
| Всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Обучение языкам в полиэтнической среде региона» | Молдова | https://www.masu.edu.ru/press/news/30325-saamskiy-yazyk-i-lavina-neologizmov-v-pandemiyu-cto-obsuzhdali-na-nauchno-prakticheskom-seminare-v- |

Таблица 109

Прочие международные мероприятия и мероприятия с международным участием на базе других организаций с участием студентов и сотрудников МАГУ

| Мероприятие (место проведения) | Ссылка |
|--|---|
| Победа студенческого объединения «Содружество равных возможностей» МАГУ в региональном этапе международной премии #МЫВМЕСТЕ в номинации «Страна возможностей» (Мурманск) | https://www.masu.edu.ru/student/community/equal/news/32099-proekt-studencheskogo-obedineniya-magustal-pobeditelem-regionalnogo-etapa-premii-myvmeste- |
| Участие студентов МАГУ в международной летней школе по системному мышлению (Москва, Российский государственный гуманитарный университет) | https://www.masu.edu.ru/press/news/31578-studenty-magu-prinyali-uchastie-v-mezhdunarodnoy-letney-shkole-po-sistemnomu-myshleniyu-v-moskve |
| Декан медицинского факультета МАГУ выступил на XI Петербургском международном газовом форуме с докладом «Медицинское обеспечение континентов, размещенных и работающих на арктических островах Российской Федерации» (Санкт-Петербург) | https://www.masu.edu.ru/press/news/31298-dekan-meditsinskogo-fakulteta-vystupil-na-xi-peterburgskom-mezhdunarodnom-gazovom-forume-v-sektsii-a |
| Выступление преподавателя МАГУ на конференции Arctic Frontiers 2022 с докладом «Границеведение как эксперимент по созданию новых способов взаимодействия науки и политики» (Норвегия, онлайн) | https://www.masu.edu.ru/press/news/30569-prepodavatel-magu-prinyal-uchastie-v-mezhdunarodnoy-konferentsii-arctic-frontiers |
| Преподаватель МАГУ вошла в шорт-лист | https://www.masu.edu.ru/press/news/31448-uchyenaya- |

| Мероприятие (место проведения) | Ссылка |
|--|---|
| международной премии «Хрустальный компас» за участие в проекте «Многолетние исследования встречаемости антропогенного мусора в морях Российской Арктики» (Москва) | magu-voshla-v-short-list-natsionalnoy-premii-khrustalnyy-kompas |
| Студенты МАГУ заняли призовые места в международном конкурсе в рамках XVI международной конференции «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире» (Нижний Новгород) | https://www.masu.edu.ru/press/news/32200-studenty-lingvisty-magu-zanyali-prizovye-mesta-v-mezhdunarodnom-konkurse |
| Обучающий вебинар для профессиональных переводчиков, студентов и преподавателей вузов из России, Казахстана и Турции, организованный преподавателем МАГУ (Нижний Новгород, онлайн) | https://www.masu.edu.ru/press/news/31989-magu-menyayet-rynok-perevodcheskikh-uslug-rossii |

Всего в 2022 году 90 сотрудников вуза (головной организации в Мурманске и филиала в Апатитах) представили 197 докладов на 121 международных мероприятиях и мероприятиях с международным участием. За пределами МАГУ сотрудники вуза приняли участие в 99 событиях, включая мероприятия в Беларуси (1 – очно), Болгарии (1 – дистанционно), Великобритании (1 – заочно), Норвегии (1 – дистанционно) и Чехии (3 – дистанционно).

Таблица 110

Тематика докладов сотрудников МАГУ на всех международных мероприятиях и мероприятиях с международным участием

| Тематика | Доля докладов, % |
|---|------------------|
| Народное образование. Педагогика | 32 |
| Экономика и экономические науки | 13 |
| Психология | 8 |
| Языкознание | 8 |
| Искусство. Искусствоведение | 5 |
| История. Исторические науки | 5 |
| Социология | 5 |
| Физическая культура и спорт | 4 |
| Философия | 3 |
| Общественные науки в целом | 3 |
| Культура. Культурология | 3 |
| Охрана окружающей среды. Экология человека | 3 |
| Информатика | 2 |
| Государство и право. Юридические науки | 1 |
| Энергетика | 1 |
| Горное дело | 1 |
| Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации | 1 |
| Биология | 1 |
| Геофизика | 1 |
| Внутренняя торговля. Туристско-экскурсионное обслуживание | 1 |
| Медицина и здравоохранение | 1 |
| Организация и управление | 1 |

Проектная деятельность студентов и сотрудников МАГУ с
международным участием

| Название проектной заявки | Фонд | Описание | Сумма | Статус |
|--|---------------------------------|--|------------------|-------------------------------|
| WEPNAR: Working with Erasmus + for Newcomers from Russia and Albania | Erasmus+ | Разработка методических материалов по экологической политике и политике информационной безопасности ЕС для российских студентов | 34 919 евро | Отклонено |
| Mobility project with Maria Curie-Skłodowska University (Poland) | Erasmus+ | Прохождение стажировки студентов и преподавателей МАГУ в университете Марии Кюри Склодовской (Польша) | 40 000 евро | Отклонено |
| Международная лаборатория «Молодежная политика в Европейской части Арктики» | Росмолодежь | Интенсивный курс по теме молодежной политики в Арктике с участием студентов из разных стран | 2 996 100 руб. | Отклонено |
| North2North mobility for students | North2North | Прохождение стажировки в университетах Норвегии и Финляндии | 6 000 евро | Отклонено |
| Арктический Weekend | Проектный офис развития Арктики | Выездная лекция по теме Арктики для иностранных студентов Мурманска с гастрономическим мастер-классом Материалы: https://www.masu.edu.ru/press/inter/31347-mezhdunarodnyy-otdel-magu-provyel-arkticheskiy-uikend | 100 000 руб. | Поддержано, реализовано |
| Городской мессенджер-квест: адаптационная молодежная тимбилдинг-экскурсия по г. Мурманску | Проектный офис развития Арктики | Разработка адаптационной квест-экскурсии по Мурманску для иностранных студентов Мурманска | 100 000 руб. | Отклонено |
| Онлайн курс «200 Advanced Russian Words» | Русский мир | Онлайн-курс по изучению продвинутого уровня лексики русского языка для иностранных студентов России | 202 500 рублей | На рассмотрении |
| Арктические Чтения «Российская Арктика в системе международных отношений (к 80-летию Мурманской области) | Русский мир | Организация и проведение международной конференции по вопросам наиболее значимых геополитических, социально-культурных и экономических проблем Арктики | 1 224 732 рублей | На рассмотрении |
| «Русская Арктика: язык и культура» | Русский мир | Создание учебного пособия | 1 045 000 рублей | На рассмотрении |
| BRIDGE – Varents region initiative for | CBC Kolarctic | Проведение предпосевных акселерационных мероприятий для развития предпринимательских и | 167 623 евро | Проект прекращен раньше срока |

| Название проектной заявки | Фонд | Описание | Сумма | Статус |
|-------------------------------------|------|---|-------------------|-------------------------|
| developing growth and employability | | межкультурных компетенций студентов России, Норвегии и Финляндии. | | по инициативе фонда |
| Зимняя школа Норвежского языка | DIKU | Проведение интенсивного курса по норвежскому языку, культуре и русско-норвежскому сотрудничеству. Материалы: https://www.masu.edu.ru/press/news/29466-v-murmanske-otkryli-zimnyuyu-shkolu-norvezhskogo-yazyka-dlya-zapolyarnykh-studentov https://www.masu.edu.ru/press/news/29419-v-magu-nachala-svoyu-rabotu-zimnyaya-shkola-norvezhskogo-yazyka- | 33 000 норв. крон | Поддержано, реализовано |

В 2022 году 5 статей, написанных сотрудниками МАГУ в соавторстве с иностранными коллегами, было проиндексировано в международных базах научного цитирования Web of Science и Scopus. Кроме того, был опубликован 1 сборник статей в иностранном издательстве.

Таблица 112

Публикационная активность студентов и сотрудников МАГУ

| Название публикации с гиперссылкой | Соавторство |
|--|---|
| Possibilities of Sustainable Development Including Improvement in Air Quality for the City of Murmansk-Examples of Best Practice from Scandinavia | Польша |
| Comparing the Effectiveness of Massive Open Online Course (MOOC) and Flipped Instruction on EFL Learners' Reading Comprehension | КНР, Саудовская Аравия, Индонезия, Ирак, Иран |
| Investigation of STEM Subject and Career Aspirations of Lower Secondary School Students in the North Calotte Region of Finland, Norway, and Russia | Финляндия, Норвегия |
| Spatial Structure of the Illuminated Area of the Auroral Hiss Based on Ground-Based Observations at Auroral Latitudes | Финляндия |
| Geoheritage of the Kandalaksha region (Kola Peninsula, White Sea, Arctic Russia), Evaluation, and Geotourism Opportunities | Польша |
| BRIDGE – A Sustainable Network of HEIs and SMEs in the Barents Region: Bridging Communities of Stakeholders to Enhance Regional Pursuits | Финляндия, Норвегия |

Расширение партнерской сети

В 2022 году были подписаны 5 новых соглашений о сотрудничестве с зарубежными научно-образовательными учреждениями:

Таблица 113

| Страна | Наименование организации |
|-----------|--|
| Бангладеш | <ul style="list-style-type: none"> Международный университет Даффодил |
| Беларусь | <ul style="list-style-type: none"> Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины Барановичский государственный университет Республиканский центр полярных исследований Национальной академии науки |
| Турция | <ul style="list-style-type: none"> Университет Алааддин Кейкубат |

Также, инициировано сотрудничество с Университетом Памуккале (Турция), Хайнаньским профессиональным университетом науки и технологий и Национальной астрономической обсерваторией академии наук (Китай) с планируемым подписанием договоров о сотрудничестве.

Кроме того, получено 13 заключений Министерства науки и высшего образования РФ о взаимовыгодном сотрудничестве в научно-образовательной деятельности с иностранными учреждениями:

Таблица 114

| Страна | Наименование организации |
|-----------|---|
| Бангладеш | <ul style="list-style-type: none"> Международный университет Даффодил |
| Беларусь | <ul style="list-style-type: none"> Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины Белорусский государственный технологический университет Белорусский национальный технический университет |
| Турция | <ul style="list-style-type: none"> Университет Алааддин Кейкубат |
| Норвегия | <ul style="list-style-type: none"> Компания «Норминал Холдинг АС» |
| Норвегия | <ul style="list-style-type: none"> Университет Тромсе - Норвежский арктический университет |
| Финляндия | <ul style="list-style-type: none"> Лапландский Университет |
| Китай | <ul style="list-style-type: none"> Уханьский Университет |
| Индия | <ul style="list-style-type: none"> Университет Джавахарлала Неру |
| Киргизия | <ul style="list-style-type: none"> Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова |
| Сербия | <ul style="list-style-type: none"> Университет в Нови-Пазаре |

На момент конца 2022 года 2 соглашения также находятся на рассмотрении комиссии Министерства: Барановичский государственный университет (Беларусь) и Республиканский центр полярных исследований Национальной академии науки (Беларусь).

Стоит отметить, что в 2022 году содержательно приостановлено традиционное для университета сотрудничество с организациями из Норвегии и Финляндии по инициативе этих стран. Взаимодействие с этими странами эпизодически реализуется только на личном уровне между преподавателями и исследователями.

Прочие мероприятия МАГУ в области международного сотрудничества

Встреча с Генеральным консулом Турецкой Республики в Санкт-Петербурге в МАГУ

Представители МАГУ рассказали гостям о взаимодействии университета с турецкими вузами и уже достигнутых договорённостях (о меморандуме о взаимопонимании с Университетом Алании Алааддина Кейкубата и переговорах с Университетом Памуккале в части обучения русскому языку турецких студентов, которые планируют работать в туристической сфере). Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/news/32468-v-magu-sostoyalas-vstrecha-s-generalnym-konsulom-turetskoy-respubliki-v-sankt-peterburge>

МАГУ включен во Всемирный справочник медицинских школ

Включение МАГУ во Всемирный справочник медицинских школ повысит привлекательность специальности Лечебное дело и позволит увеличить количество потенциальных абитуриентов из разных стран. Материалы:

<https://www.masu.edu.ru/press/news/30584-magu-vklyuchen-vo-vsemirnyy-spravochnik-meditsinskikh-shkol>

МАГУ вошел в тематический список Индийского посольства в РФ

МАГУ вошел в список организаций Индийского посольства в РФ, рекомендуемых индийским студентам для поступления на образовательные программы медицинской направленности. Подробнее: <https://indianembassy-moscow.gov.in/pdf/Russian-universities-address-details.pdf>

Подготовка серии репортажей на канале ТВ21+ об иностранных студентах

Телеканал ТВ21+ снял серию репортажей об иностранных студентах Мурманского арктического государственного университета. В первых двух выпусках студенты из Палестины и Индии рассказывают о своих впечатлениях от учебы в университете и о жизни в России. Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/news/32568-put-k-mechte-kak-zhivut-i-uchatsya-inostrantsy-v-magu>

Преподаватель из Китая провёл для студентов МАГУ мастер-класс по тайцзицюань

В МАГУ прошёл мастер-класс по оздоровительной гимнастике тайцзицюань. Практическое занятие для студентов университета в онлайн-формате провёл Ван Линь, преподаватель Хайнаньского профессионального университета науки и технологий (г. Хайкоу, КНР), эксперт в области традиционных оздоровительных практик. Материалы: <https://www.masu.edu.ru/press/news/32478-v-magu-proshel-master-klass-po-taytsizitsyuan>

Преподаватель МАГУ вошел в состав Постоянного комитета Международной федерации переводчиков

Доцент кафедры иностранных языков МАГУ Елена Александрова вошла в состав Постоянного комитета по аудиовизуальному переводу Международной федерации переводчиков (Дата основания – 1953 г. Штаб квартира – Париж). В сферу ответственности членов комитета входят вопросы, связанные с переводом аудиовизуальных произведений, и проблемы медиадоступности. Задачи комитета включают решение различных проблем, с которыми сталкиваются переводчики аудиовизуальных произведений во всем мире.

4.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Международная деятельность в филиале МАГУ в г. Кировске за отчетный период реализовывалась через налаживание контактов с представителями зарубежных стран с целью осуществления культурно-образовательного обмена, академической мобильности студентов и научно-педагогических работников.

В рамках подписанного в 2019 году Меморандума о сотрудничестве между Вэйхайским профессиональным колледжем (г. Вэйхай, провинция Шаньдун, КНР) и Мурманским арктическим государственным университетом прошло согласование тем для составления методического пособия для студентов МАГУ перед посещением Вэйхайского профессионального колледжа.

С 21 ноября по 2 декабря 2022 года состоялось обучение студентов и сотрудников филиала в рамках программы «Китайский язык – мост дружбы» (изучение азов китайской грамоты) при поддержке Министерства просвещения Китая, в рамках концепции «Один пояс – один путь» – специального проекта по подготовке кадров.

4.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Международная деятельность в филиале МАГУ в г. Апатиты за отчетный период реализовывалась в рамках участия в международных образовательных проектах, в международных конференциях и публикации статей, включенных в международные базы цитирования. В части научных международных проектов сопровождение осуществляет Отдел международного сотрудничества головной организации МАГУ.

Самыми значимыми событиями Филиала в 2022 г. были:

– По 6 направлениям реализуемым направлением подготовки и специальностям Филиал прошел процедуру международной аккредитации – это независимая оценка качества образования в Российской Федерации и признание высокого качества реализации образовательных программ и подготовки специалистов по отраслям промышленности, экономики, культуры и социальной сферы со стороны профессионального сообщества и международных стандартов, По итогам аккредитационной экспертизы продемонстрировано значительное соответствие образовательных программ требованиям Русского Регистра, согласно установленной методике оценки. По решению Аккредитационного Совета срок действия свидетельств о международной аккредитации – 27.06.2026.

– 25 мая Филиал посетили представители крупнейшего производителя горной техники из Республики Беларусь - компании *БЕЛАЗ*. Руководство ОАО «БЕЛАЗ» презентовало проект учебной лаборатории для практического обучения студентов профильных специальностей и специалистов организаций, эксплуатирующих карьерные самосвалы БЕЛАЗ. Далее состоялась экскурсия по университету и встреча со студентами. Первый заместитель генерального директора по стратегическому развитию, инновационной деятельности и информационным технологиям ОАО «БЕЛАЗ» Александр Ботвинник презентовал студентам основные направления деятельности компании, научно-технические достижения и проект сотрудничества компании с филиалом – открытие лаборатории, которая помимо технических комплексов и стендов будет включать использование технологий виртуальной реальности (VR). Завершился визит официальным закреплением партнерских отношений филиала и компании БЕЛАЗ – подписанием соглашения о научно-техническом сотрудничестве.

– В 2022 г. впервые филиал МАГУ в г. Апатиты стал площадной для XI Международной горнопромышленной конференции «Баренц-Арктическое экономическое партнёрство». на круглом столе «О путях сохранения и дальнейшего развития системы высшего образования в Мурманской области» участники обсудили вопросы инженерных кадров и вопросы инвестиционной стратегии в электроэнергетике и в промышленности Арктической зоны РФ на примере Мурманской области. В круглом столе приняли участие представители региональной власти, вузов, колледжей и научных организаций, крупнейших промышленных предприятий Мурманской области.

– В рамках Международного форума, посвященного 50-летию Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО директор Филиала Ольга Островская и заведующий научно-исследовательской лабораторией «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых» Дарья Шibaева приняли участие в открытии конференции «Природопользование и сохранение всемирного культурного и природного наследия». Конференция проходит на базе Санкт-Петербургского горного университета.

– В МГТУ им. Н.Э. Баумана в рамках в научно-практической конференции «Применение низких температур в науке и промышленности» с докладом на тему «Определение твердых примесей в воздухе под воздействием неодимовых магнитов» выступил Евгений Васильевич Сергиянский, заведующий учебной лабораторией кафедры физики, биологии и инженерных технологий.

– Студенты Кирилл Богданов (4 курс, Геология), Роман Воронин (2 курс, Информационные системы и технологии), Никита Вдовиченко (4 курс, Информационные системы и технологии) приняли участие в XVIII Международном форуме-конкурсе студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы недропользования», организованным Санкт-Петербургским горным университетом совместно с Международным центром компетенций в горнотехническом образовании под эгидой ЮНЕСКО. По итогам участия все наши ребята вернулись с победой, Кирилл Богданов - в номинации «Лучший студент бакалавриата» в двух секциях «Геомеханика и маркшейдерия в горном деле и подземном строительстве» и «Промышленное и гражданское строительство», Роман Воронин и Никита Вдовиченко – в номинации «Лучший студент бакалавриата» секции «Информационно-телекоммуникационные технологии и цифровая трансформация». На мероприятие было подано более 1300 заявок, допущены к участию 689 человек из России, Китая, Венгрии, Армении, Казахстана, Ирана и других стран. Секционные заседания форума-конкурса проводились по 22 направлениям развития минерально-сырьевого комплекса.

– Международный конкурс «Лучший проект 2022 года», Наука без скуки. ИК излучение, Николаева Елена Владимировна, Диплом за 2 место, руководитель: Николаев Сергей Викторович.

Стоит отметить публикационную активность сотрудников филиала МАГУ в г. Апатиты:

– 5 публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science (Core Collection);

– 18 публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus.

Таблица 115

Основные результаты публикационной деятельности сотрудников филиала МАГУ в г. Апатиты

| Автор | Название публикации | Название издания |
|---|---|--|
| Вицентий Александр Владимирович | Natural Language Processing Technology for Spatial Information Recognition and Visualization | Lecture Notes in Networks and Systems |
| | Development of concept and methods for identifying and analyzing sociocultural factors in the context of the digital transformation of the economy | IOP Conference Series: Earth and Environmental Science |
| Малыгина Светлана Николаевна | Framework of Critical Infrastructure Resilience in Tasks of Regional Development system for the regulation of inter-regional migration processes | Lecture Notes in Networks and Systems |
| Шишаев Максим Геннадьевич | APPLICATION OF NEURAL NETWORK LANGUAGE MODELS BASED ON DISTRIBUTIVE SEMANTICS FOR ONTOLOGICAL MODELING OF THE DOMAIN | JOURNAL OF PHYSICS: CONFERENCE SERIES 15. Sep. "XV International Scientific and Technical Conference: Applied Mechanics and Systems Dynamics, AMSD 2021" |
| | Extracting Relations from NER-Tagged Sentences for Ontology Learning | Computer Science On-line Conference. |
| Морозов Иван Николаевич | Investigation of High Voltage Circuit Breakers for Breaking Capacity Based on Simulation Models In: Gupta A.R., Roy N.K., Parida S.K. (eds) | Power Electronics and High Voltage in Smart Grid. Lecture Notes in Electrical Engineering, vol 817. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-7393-1_1 |
| Кириллов Иван Евгеньевич, Морозов Иван Николаевич | Using customizable simulation models of high voltage electrical circuits in educational process | IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1045 (2022) 012132 IOP Publishing doi:10.1088/1755-1315/1045/1/012132 |
| Иван Николаевич Морозов, Елена Михайловна Шейко | Evaluation of the impact of measures to increase the energy efficiency of the technological process of the enterprise to the level of energy expenses in its ideal analogue | ICMSIT-III-2022 Journal of Physics: Conference Series 2373 (2022) 072007 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/2373/7/072007 |

Участие обучающихся в следующих международных научных мероприятиях:

- СХІХ международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке» (Россия; Москва, 07 июня 2022 г.);
- ХІХ Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона» (Мурманск, 17-18 мая 2022 г.);
- ХVІІІ Международный форум-конкурс студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы недропользования» (Санкт-Петербург, 16-20 мая 2022 г.);
- Международный инженерный чемпионат Case-in, осенний кубок (Москва, 10 октября 2022 – 07 ноября 2022 г.);
- Международный конкурс профессиональных презентаций студентов, преподавателей и профессионалов на тему «Профессиональная наука», Цифровые Сервисы для университета будущего, Николаева Елена Владимировна, Куюкин Александр Игоревич, Говор Павел Витальевич, Чернов Александр Юрьевич, Диплом за 1 место, руководитель: Николаев Сергей Викторович
- Международный конкурс «Лучший проект 2022 года», Наука без скуки. ИК излучение, Николаева Елена Владимировна, Диплом за 2 место, руководитель: Николаев Сергей Викторович.

Основные рекомендации:

- Заключение соглашений об осуществлении международных связей.
- Организация совместных мероприятий в научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности:
 - выделить ответственных за коммуникации с зарубежными партнерами;
 - определить мероприятия по взаимодействию;
 - наладить систему обмена информацией с предприятиями (определить каналы коммуникации, периодичность контактов, ответственных лиц);
 - наладить систему взаимных рабочих визитов (визиты представителей вуза в компанию);
 - создать информационную базу, в которой будут храниться комментарии по всем контактам с вузами;
 - определить критерии оценки качества системы взаимодействия.

5. Внеучебная работа

5.1 МАГУ

Внеучебная работа с обучающимися в Университете строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Стратегией молодежной политики РФ до 2025 г., Уставом университета, Стратегией развития МАГУ, Рабочей программой воспитания, решениями Ученого совета, Совета по воспитательной работе МАГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися молодежной и социальной политики.

Целью молодежной политика МАГУ является повышение конкурентоспособности молодежи, способности к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основные субъекты управления: структурные подразделения, обеспечивающие реализацию молодежной политики в Университете, организацию и координацию воспитательной работы, а также оказание социальной поддержки обучающимся.

МАГУ ведет систематическую работу по развитию молодежной политики и ежегодно реализует более 100 общественно-значимых и масштабных социальных проектов. Университет взаимодействует с региональным сообществом, развивает

муниципальные территории, проводит волонтерские, культурно-просветительские мероприятия.

Воспитание в образовательной деятельности МАГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися МАГУ реализуется всеми структурными подразделениями, участвующими в реализации образовательных программ.

Информация о проводимых мероприятиях и о результатах проведенных смотров, конкурсах, соревнованиях, выступлениях команд освещается в сети Интернет:

– на сайте университета masu@masu.edu.ru;

– в Телеграм-канале Управления молодежной политики https://t.me/arctic_university51;

– в официальной группе МАГУ в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/arctic.university>;

– в официальной группе студенческого совета МАГУ в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/studsovet_masu51.

Система управления воспитательной деятельностью в Университете представлена организационной моделью взаимодействия (рисунок 47).

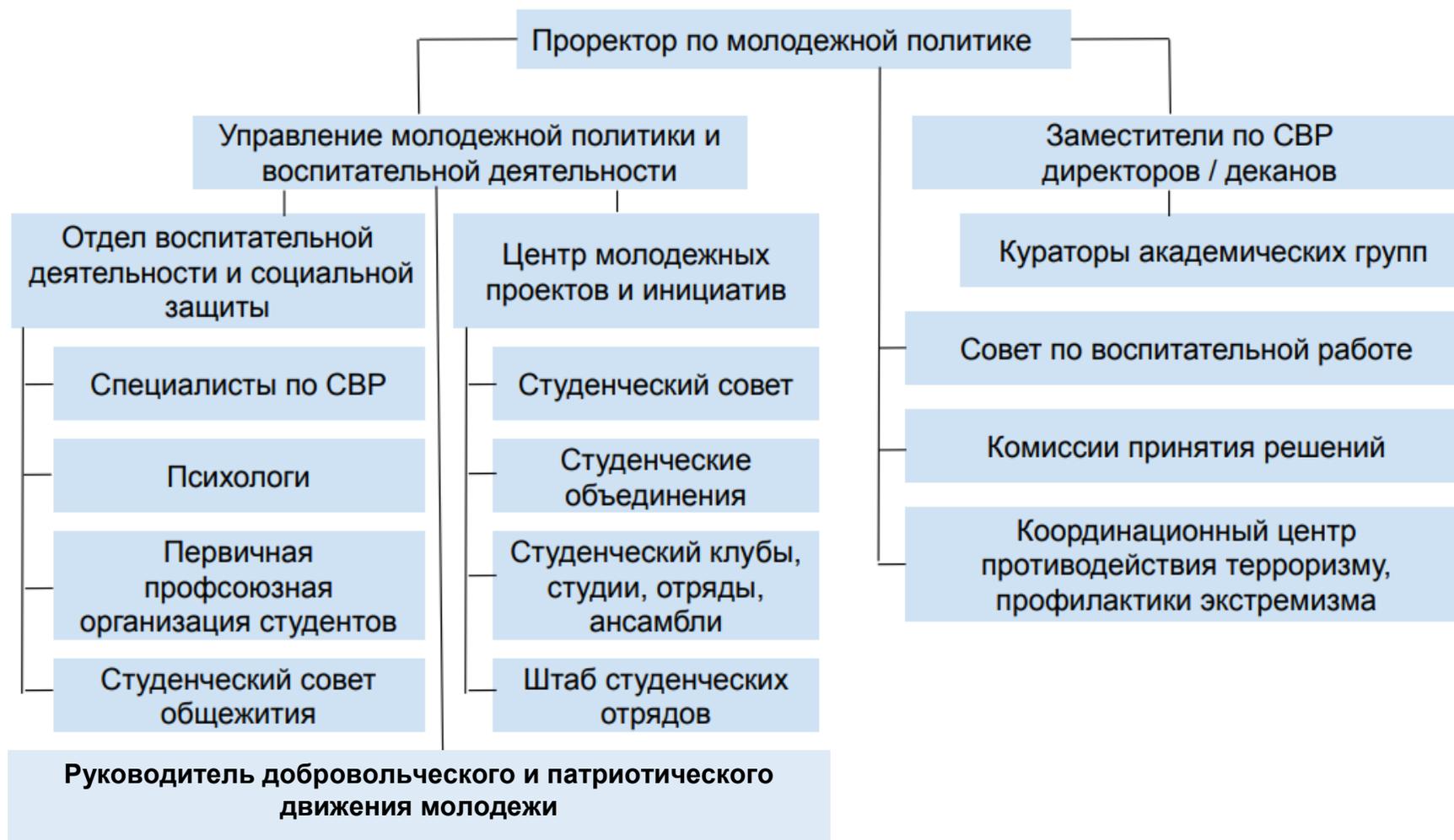


Рисунок 47. Организационная модель воспитательной деятельности МАГУ

Студенты привлекаются к решению вопросов, связанных с организацией учебного процесса и воспитательной работы, а также повышения их социальной профессиональной ответственности в университете развита система студенческого самоуправления. Она реализуется через участие студентов в управлении учебным, социальным, научно-исследовательским и общественным направлениями студенческой жизни.

На сайте создан раздел «Студенческие объединения» (<http://www.masu.edu.ru/student/community/>), в котором представлены 23 студенческих объединения вуза (рисунок 48):

Научно-образовательные:

- Группа военно-исторической реконструкции «Титовский гарнизон»;
- Студенческое философское общество «Арктический Dasein»;

Волонтерские:

- ЕСО-Arctic;
- Арктический киберпатруль;
- Волонтерский социальный отряд «СОЦИОНОМ»;
- Содружество равных возможностей;
- Студенческий волонтерский отряд «Широко шагая»;
- Студенческое юридическое общество «Школа правового просвещения для молодежи»;

Профессиональные:

- Английский 0+;
- Арктический медиаклуб;
- ЗОЖИКИ;
- Инклюзивный английский;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенты-медики г. Мурманск;
- Студенческая психологическая служба ППИ;

Творчество и искусство:

- Вокально-инструментальный ансамбль «КЛюП-студия»;
- Модернизм;
- Студенческий кино клуб «Арт-Прожектор»;

Спортивные:

- Студенческий добровольный спасательный отряд;
- Студенческий спортивный клуб «Олимпия»;

Студенческое самоуправление:

- Студенческий совет МАГУ;
- Штаб студенческих отрядов.

Гражданско-патриотические:

- Студенческое объединение «АВАНГАРД СЕВЕР»



Рисунок 48. Студенческие объединения МАГУ (направления деятельности)

Система студенческого самоуправления МАГУ

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Стратегии молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года основными студенческими организациями, регламентирующими деятельность студенческого самоуправления МАГУ, являются: Студенческий совет МАГУ и Первичная профсоюзная организация студентов МАГУ.

В Мурманском арктическом государственном университете с 2007 года функционирует профсоюзная организация студентов.

На факультетах, в институтах и в Колледже МАГУ созданы и организуют работу студенческие советы, председатели которых входят в состав Студенческого Совета МАГУ.

Председатель Студенческого Совета и Первичной профсоюзной организации студентов входят в состав комиссий и органов управления, представленных на рисунке 49.

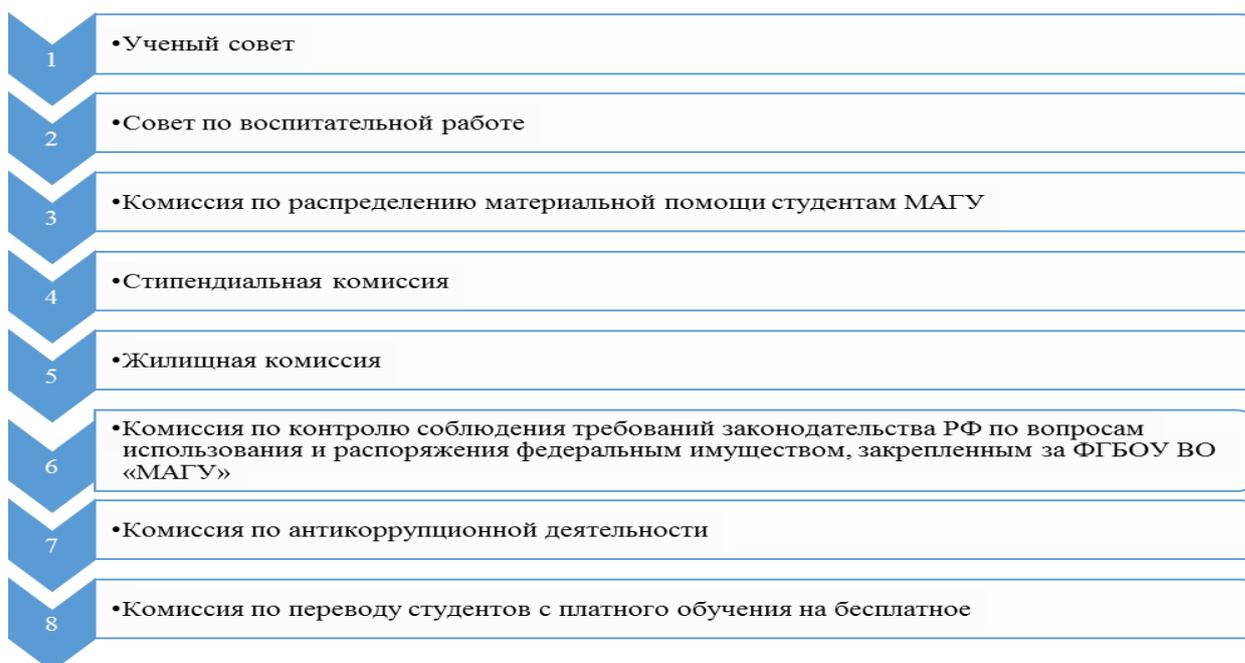


Рисунок 49. Участие Председателя Студенческого Совета и Первичной профсоюзной организации в составе комиссий и органов управления

Локальные нормативные акты Университета, затрагивающие права обучающихся и работников университета принимаются с учётом мнения Студенческого Совета МАГУ и Первичной профсоюзной организации студентов.

Органы студенческого самоуправления обладают определёнными полномочиями для решения проблем повседневной жизни и осуществляют свою деятельность в соответствии с задачами, поставленными перед ними:

- ректорский контроль совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования;
- проверка ВКР на заимствование;
- проверка наличия необходимой документации перед государственной итоговой аттестацией;
- участие в разработке концепции независимой оценки качества образования (оценка студентами качества образования через анкетирование; удовлетворенность выпускников образованием в МАГУ);
- регулярно организуются встречи совета обучающихся с представителями администрации вуза (ректором, проректорами);
- планирование работы и основные направления вуза обсуждается с органами студенческого самоуправления и учитываются ими при составлении их планов работы на учебный год;
- органы студенческого самоуправления активно привлекаются к проектной и грантовой деятельности вуза на различных уровнях: региональном, муниципальном, межрегиональном, федеральном;
- органы самоуправления привлекаются к проведению работ с обучающимися по выполнению требований устава МАГУ, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии;
- студенческие органы управления консолидируют усилия иных студенческих общественных объединений, зарегистрированных в МАГУ для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- органы студенческого самоуправления МАГУ включены в информационное пространство вуза и представлены на официальном сайте вуза, кроме того, создана официальная страничка студенческих организаций «ВКонтакте»;
- советы обучающихся активно привлекаются к мероприятиям по подготовке и обучению кадров (проводят мероприятия по адаптации первокурсников к образовательной среде вуза; реализуют работу по обучению и привлечению студенческого актива и др.

Отчет по основным достижениям в сфере молодежной политики и воспитательной работы МАГУ

1. Проект по созданию креативного пространства «FREEDOM ART» стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди ВУЗов и получил грант Росмолодёжи.
2. Студенческий спортивный клуб «Олимпия» МАГУ занял 2 место в суперфинале АССК (Ассоциация Студенческих спортивных клубов) по волейболу.
3. Команда МАГУ по игре Юкигассен стала победителем I Всероссийского зимнего фестиваля массового спорта АССК.
4. Сотрудник международного отдела Мурманского арктического государственного университета Михаил Уксусов – победитель Всероссийского конкурса «Молодежный посланник России по международному сотрудничеству в Арктике».
5. Премию «Олимп» Мурманской области получили:

– в номинации «За успехи в учебной и научной деятельности» – студентка 4 курса Юридического факультета МАГУ Алина Скрябина

– в номинации «За активное участие в общественно полезной деятельности» – магистрант 1 курса Дмитрий Замшев.

Таблица 116

Гранты, конкурсы, стипендии

| Организатор конкурса | Тип поощрения | Название проекта | Победитель | Сумма гранта / премии, руб. |
|---|---------------|---|---|-----------------------------|
| МАГУ | | | | |
| Росмолодежь | Грант | Проект по созданию креативного пространства «FREEDOM ART» | МАГУ | 530 000,0 |
| Физические лица | | | | |
| Конкурс грантов Комитета молодежной политики Мурманской области | Грант | «Школа Первой помощи» | Русакевич Екатерина Сергеевна, член СО «Студенческий добровольный спасательный отряд» | 331530,0 |
| | Грант | «English.SOS» | Горшинева Татьяна Дмитриевна, член СО «Инклюзивный английский» | 265 000,0 |
| Премия главы муниципального образования г. Мурманск «Молодым мурманчанам» | Премия | Успехи в учебной и научной деятельности | 3 | 33 000,0 |
| Стипендия главы муниципального образования г. Мурманск | Стипендия | Успехи в учебной и научной деятельности | 8 | 168 000,0 |
| Стипендия губернатора МО | Стипендия | Успехи в учебной и научной деятельности | 2 | |
| Стипендия губернатора МО | Стипендия | За активное участие в общественно-полезной деятельности | 18 | |
| Стипендия губернатора МО | Стипендия | За успехи в области искусств | 1 | |
| Стипендия губернатора МО | Стипендия | За активное участие в военно-патриотической деятельности | 1 | |
| Специальная стипендия Губернатора Мурманской области | Стипендия | | 15 | |

Стипендии Фонда В.О. Потанина получают уже 4 обучающихся ОПОП магистратуры (2 – в 2021 г., 2 – в 2022 г.). Гранты этого же фонда получают 3 преподавателя.

Всего в 2022 году проведено 173 мероприятия воспитательной работы (в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) по следующим направлениям:

- профессионально-трудовое – 37;
- гражданско-патриотическое – 26;

- духовно-нравственное – 20;
- культурно-творческое – 20;
- научно-образовательное – 43;
- экологическое – 5;
- физическое – 7;
- добровольческое – 14;
- студенческое самоуправление – 1.

МАГУ занял 18 место из 450 вузов страны в рейтинге эффективности воспитательной деятельности вузов России.

Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузах РФ был разработан в рамках проекта «Твой ход» Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»). На основе федеральных баз данных Минобрнауки России и социологического опроса более 123 тысяч студентов высших учебных заведений России был выделен «Топ-50» лучших университетов, реализующих наиболее эффективные практики воспитательной деятельности молодёжи.

Оценка воспитательной деятельности и молодёжной политики университетов проводилась в стране впервые. В основу рейтинга вошло 9 показателей: вовлеченность студентов в федеральную повестку реализации государственной молодёжной политики, удовлетворенность внеучебной жизнью и инфраструктурой вуза, привлекательность вуза для первокурсников, социально-психологическое самочувствие первокурсников, отношение студентов выпускных курсов к университету, взаимодействие студентов с преподавателями, доля студентов вузов, верящих в возможности самореализации в России, а также доверие к ректору.

В 2022 году МАГУ вступил в ассоциацию Минобрнауки России «Я горжусь» студенческое объединение «АВАНГАРД СЕВЕР» (колледж МАГУ).

С февраля 2022 года система воспитания МАГУ корректируется в условиях актуальной ситуационной повестки. Ради защиты традиционных ценностей президент поручил совершенствовать методы воспитания и образования

В документе говорится, что ситуация в России и в мире оценивается как «требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей», поэтому и МАГУ постоянно корректирует свою работу в области молодёжной политики.

Все ОПОП содержат дисциплину История, рабочая программа по которой разработана в соответствии с проектом «Без срока давности».

В МАГУ используются следующие формы, направленные на просвещение обучающихся:

- интерактивные лекции по истории страны;
- встречи с экспертами: учеными-историками, краеведами, руководителями поисковых отрядов;
- встречи с ветеранами войн, ветеранами МЧС, пограничных войск;
- общение с участниками исторических событий, живые рассказы об истории предыдущих поколений;
- научно-образовательные программы, организованные кафедрой истории и права;
- клубная деятельность (ГВИР Титовский гарнизон).

С марта 2022 года в МАГУ создан Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Для реализации государственной программы выделено государственное задание, что повлияло на критерий эффективности вуза «Доходы из всех источников».

С сентября 2022 года, по инициативе администрации, силами студентов создан ситуационный центр, включающий штаб всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ. В целом работу можно представить в 6 ключевых направлениях – работа с обращениями, поддержка ВС РФ, разъяснение действий Правительства, информационный мониторинг (выявление сомнительного контента), мероприятия гражданско-патриотического направления, мероприятия «замещающего» характера, формирующих, например, позитивный контент в информационном поле.

Каждую неделю волонтеры штаба МАГУ #МЫВМЕСТЕ организуют в региональном штабе мероприятия для детей жен и членов семей участников СВО.

Одной из актуальных проблем является отсутствие системной военно-патриотической подготовки для молодежи старше 18 лет, для них нет продолжения участия в региональных и федеральных мероприятиях. С этой целью МАГУ ведет работу и с этой возрастной категорией.

20.11.2022 г. впервые в университете прошли масштабные соревнования по специальному армейскому многоборью на переходящий кубок ректора, посвященные дню рождения Калашникова (180 человек, 21 команда (колледжи МАГУ и МГТУ, команды Юнармии из Мончегорска, Мурманска, Североморска, Никеля, Заполярного).

Практически весь блок региональной повестки обеспечивают участники студенческих объединений.

23 студента вузов РФ посетили регион в рамках участия МАГУ в программе молодежного студенческого туризма (МАГУ обеспечил проживание в общежитии, мини-экскурсии).

Приоритетами молодежной политики МАГУ в области воспитания, касающимися патриотического воспитания, являются:

- формирование у молодежи высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности

- повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у молодого поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности и др.

Целевые показатели оценки молодежной политики в университете представлены перед вами на слайде и охватывают ресурсное обеспечение, воспитывающую среду, охват физической культурой и спортом обучающихся, а также вовлеченность обучающихся в федеральную повестку государственной молодежной политики (рисунок 50).



Рисунок 50. Целевые показатели оценки молодежной политики в университете

Стартовый перечень проектов в области молодежной политики на 2023 г. представлен на рисунке 51.



Рисунок 51. Стартовый перечень проектов в области молодежной политики на 2023 г.

5.1.1. Центр сопровождения высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МАГУ

Актуальной проблемой для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является получение образования и социализация в общество.

В современном мире благодаря образованию, в том числе высшему, люди, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), стали занимать более активную позицию, включаясь в различные сферы деятельности общества. Высшее образование для молодых лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ – это не только залог успешного профессионального завтра, их трудоустройства, но и действенный механизм повышения социального статуса, обеспечения экономической независимости и интеграции в общество.

Гарантии обеспечения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО «МАГУ» можно разделить на две группы:

1. Особые права и льготы для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в вуз;
2. Доступность высшего образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ непосредственно при осуществлении обучения в вузе, начиная с профориентационной

работы с потенциальными абитуриентами и адаптационного периода для первокурсников.

В настоящее время в университет принимаются на учебу лица с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп (различными физическими, сенсорными ограничениями, соматическими заболеваниями и группами инвалидности). В МАГУ учатся студенты практически всех нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, других органов и систем).

Социальная адаптация молодежи с инвалидностью и ОВЗ к обучению в МАГУ проходит три этапа:

1. Физическое освоение пространства университета;
2. Вовлечение в образовательный процесс вуза;
3. Социально-психологическая и социокультурная адаптация к образовательной среде вуза, включая волонтерство (добровольчество).

Обучение в Мурманском арктическом государственном университете лиц с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется как в общих группах, так и по индивидуальным образовательным траекториям. Студенты с ограниченными возможностями жизнедеятельности и инвалидностью могут осваивать образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, заключающихся в интенсивной самостоятельной подготовке студентов и контроле результатов обучения во время проведения сессий. В этом случае занятия проводятся в том же объеме, что и для студентов, осваивающих образовательные программы с применением традиционных технологий.

Во время проведения учебных занятий в группах, в которых обучаются студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных, учебных пособий с многофункциональным считывающим устройством и других средств для улучшения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными категориями нарушений.

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью осуществляется через модель полной интеграции, что предполагает посещение образовательной организации (ЛК, ПР, ЛБ и другие виды организации деятельности) студентами с инвалидностью вместе с нормотипичными обучающимися; студенты данной категории участвуют в студенческих объединениях, в частности, в «Содружестве равных возможностей», «Инклюзивный английский» и др., посещают и участвуют в университетских, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Общий процент обучающихся (ВО) с инвалидностью и лиц с ОВЗ в МАГУ в 2022 г. составляет 1,2 % от контингента, тем не менее, в МАГУ существует Центр по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

(руководитель – Голишникова Е.И., канд. пед. наук, доцент), осуществляется комплекс мер по сопровождению высшего образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ на всех этапах его обучения в вузе, направленных на оптимизацию их социальной адаптации. Комплексный подход к сопровождению студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в МАГУ предполагает различные виды сопровождения, а именно: техническое, учебно-методическое, организационно-педагогическое, психологическое, социальное, информационно-просветительское.

Комплексная реализация всех направлений по сопровождению студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ позволяет сделать процесс сопровождения в вузе более эффективным.

Центром сопровождения высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (далее – центр сопровождения) за отчетный период осуществлена следующая работа:

1. Ежемесячно обновляется банк данных студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2. Обновляется и дополняется страница на официальном сайте МАГУ с информацией об условиях обучения в вузе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ («Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ», «Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ОВЗ», «Информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность обучения в вузе лиц с ОВЗ», «Атлас профессий»).

3. Обновляется ПУТЕВОДИТЕЛЬ на официальном сайте вуза для льготной категории студентов с подробной информацией о предоставлении различных видов помощи студентам из льготной категории.

4. На внутреннем веб-узле МАГУ ведется раздел «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» с целью размещения материалов, касающиеся деятельности вуза по организации доступной среды.

5. Информационный терминал для лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже главного корпуса МАГУ (ул. Егорова, 15) синхронизируется с официальным сайтом вуза, что позволяет сделать необходимую информацию для лиц с ОВЗ более доступной.

6. Центром сопровождения осуществляется подготовка и предоставление сведений на текущие запросы, связанные с получением данных об обеспечении доступности и качества высшего образования для инвалидов, об особенностях обучения в вузе лиц с ОВЗ, доступности в вузе физической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ и т.п. (в течение года);

7. Разработана и подписана на 2022 г. «Дорожная карта» взаимодействия с ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (далее – СЗФО РУМЦ ЧГУ) с целью обеспечения взаимодействия образовательных организаций высшего образования по вопросам профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации профориентации, обучения и трудоустройства.

8. Осуществляются мониторинги доступности среды и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ:

- исследование состояния инклюзивного туризма в городской среде г. Мурманска, проектирование объектов туризма в городской среде г. Мурманска для лиц с ограничением по зрению (2022, МАГУ ИКИИП, кафедра искусств и дизайна): разработано 5 прототипов объектов туризма в городской среде для лиц с ОВЗ по зрению; партнер: музей воинской славы северного морского флота в г. Мурманске. По результатам исследования написано 5 студенческих научных статей, опубликованных в сборнике «Экономика. Менеджмент. Арктика» 2022 год;

- мониторинг трудоустройства выпускников 2022 г. с инвалидностью и ОВЗ (июнь, октябрь 2022 г.);

- мониторинг доступности высшего образования для студентов с инвалидностью (декабрь, 2022 г.);

- мониторинг удовлетворенности организацией традиционного и элементами дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (для ОФО и ЗФО);

- в сентябре 2022 г. проводилось анкетирование первокурсников с инвалидностью и ОВЗ на предмет специальных условий, необходимых им для получения образования; необходимости помощи специалистов и необходимости компьютерных средств, программ, информационных материалов, полезных им в процессе обучения в вузе по данной специальности; специальные условия для прохождения практики;

- мониторинг состояния инклюзивного образования вузов РФ (декабрь, 2022 г.).

9. Проводятся мероприятия с целью адаптации студентов-инвалидов к условиям обучения в университете и успешной социализации:

- День знаний (1 сентября 2022 г.);

- Проведение информационно-организационных собраний и адаптационных мероприятий со студентами I курса и кураторские часы (цель: ознакомление с

основополагающими документами, определяющими внутренний распорядок МАГУ, содействие адаптации первокурсников к обучению в вузе);

- праздник «Посвящение в студенты» для первокурсников;
- «День здоровья»;
- адаптационные мероприятия для первокурсников «Welcome week».
- презентация студенческого объединения «Содружество равных возможностей»;
- Декада психологии (ноябрь 2022 г.) / ППИ, (цель: Приобщение первокурсников к истории вуза, формирование чувства принадлежности к психологическому сообществу;
- в 2022 году Психолого-педагогический институт МАГУ организовал конкурсы «Право на достойную жизнь имеет каждый»; «Общество без барьеров», викторина «Разные, но равные», «Образование для всех» и др., посвященные решению проблем доступности образования и образовательной среды людям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и созданию условий для их независимой жизни;

– в течение 2022 года в Мурманском арктическом государственном университете и образовательных организациях Мурманской области прошли «Уроки Доброты», приуроченные, в том числе, к Международному Дню инвалидов, организованные Центром сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и студенческим объединением «Содружество равных возможностей» с Мурманской региональной общественной организацией детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы Мурманска» с целью формирования адекватного уважительного отношения к людям с инвалидностью, ознакомления обучающихся с жизнью людей с инвалидностью, а также достижения понимания и принятия концепции равноправия всех людей вне зависимости от их личных особенностей и пр.

10. В период с января 2022 года и по настоящее время студенческим объединением Психолого-педагогического института «Содружество равных возможностей» был реализован проект «Я такой же, как и ты!», победитель Всероссийского конкурса с международным участием «Равные среди равных!» в 2-х номинациях:

- «Лучшая практика организации инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Лучшая практика организации социально-ориентированных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Основная цель проектов МАГУ в области инклюзии – продвижение идей и принципов здоровой инклюзивной среды через просветительскую работу со школьниками и студентами, социокультурное взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью, и их детьми (Мурманская область). В реализации проекта приняли участие около 30 студентов МАГУ, в том числе, обучающиеся с инвалидностью.

Проекты реализованы в сотрудничестве с Мурманскими региональными общественными организациями детей-инвалидов и их родителей «Дети-ангелы Мурманска», «Парус доверия», САД «Рассвет», «Растопим Лед», эко – площадка «Место под солнцем», проектом «Добропочта» (фонд «Доброделы») и др.

В рамках проекта 20 студентов, в том числе с инвалидностью, повысили компетентность в области проведения мероприятий по созданию здоровой инклюзивной среды; участниками праздников, мастер-классов стали около 300 детей с ОВЗ, инвалидностью и их родителей, проживающих в г. Мурманск, г. Апатиты, г. Кировск, г. Мончегорск, г. Кола, пгт. Мурмаши; на базе образовательных организаций Мурманской области было проведено около 30 мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности обучающихся, в том числе, в библиотеках, Центре Добровольчества, ДКиТ им. С.М. Кирова и др.

На базе МАГУ была организована Всероссийская выставка тактильных картин «Небесные Покровители» (арт – галерея «Отпечаток», с 15 ноября 2022 г.), посетить которую смогли не только студенты, но и обучающиеся с нарушениями зрения КШИ № 3,

обучающиеся СОШ № 58 и других школ г. Мурманска и МО в сопровождении волонтеров из «Содружества разных возможностей».

11. Осуществляются мероприятия по профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ:

- совместно с РУМЦ СЗФО ЧГУ в мае 2022 г. прошел профессиональный марафон для потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. От МАГУ в марафоне приняли участие В.Г. Пиксендеева, ответственный секретарь приемной комиссии МАГУ и Е.И. Голишникова, руководитель Центра сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью МАГУ;

- в апреле 2022 года было организовано анкетирование школьников и обучающихся СПО. Около 200 –х обучающихся 6-11-х классов школ и колледжей Мурманской области – потенциальных абитуриентов – приняли участие в анкетировании.

- в октябре согласно плану профориентационной работы МАГУ преподаватели кафедры Психологии и коррекции проводят онлайн-консультацию профориентационного характера для потенциальных абитуриентов и других заинтересованных лиц;

- участие студентов в проекте «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи;

- в МАГУ написали тотальный тест «Доступная среда» общероссийской акции с целью проверки россиян в сфере инклюзивной культуры;

- студенты с инвалидностью МАГУ приняли участие в региональном и национальном чемпионатах «Абилимпикс» по компетенции «Психология». Кроме того, студенты, в том числе с инвалидностью, приняли участие в Деловой программе «Абилимпикс».

- студентка с инвалидностью, обучающаяся в психолого-педагогическом институте МАГУ, приняла участие в национальном чемпионате «Абилимпикс».

- участие студентов, в том числе с инвалидностью, в Международной премии «Мы вместе». Проект МАГУ занял 1 место в региональном этапе в номинации «Страна возможностей» и вышел в финал РФ.

- систематически проводятся профориентационные мероприятия и мероприятия, связанные с трудоустройством для студентов МАГУ, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (данные представлены в таблицах 117, 118):

Таблица 117

| № п/п | Наименование мероприятия, форма проведения | Электронный ресурс (в случае дистанционного проведения) | Дата проведения | Наименование подразделения - организатора от МАГУ | Сторонние участники (при наличии) |
|-------|--|---|-----------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Тренинг для выпускников ВО «Проблема выбора востребованной профессии» | очно | 25.10.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 2. | Тренинг для выпускников СПО «Проблема выбора востребованной профессии» | очно | 26.10.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 3. | Тренинг для выпускников ВО «Моя карьерная траектория» | очно | 01.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 4. | Тренинг для выпускников СПО «Моя карьерная траектория» | очно | 02.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 5. | Тренинг для выпускников ВО «PRO – качай своё резюме» | очно | 09.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 6. | Тренинг для выпускников СПО «PRO – качай своё резюме» | очно | 01.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 7. | Тренинг для выпускников ВО «Как презентовать себя на собеседовании» | очно | 15.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |

| № п/п | Наименование мероприятия, форма проведения | Электронный ресурс (в случае дистанционного проведения) | Дата проведения | Наименование подразделения - организатора от МАГУ | Сторонние участники (при наличии) |
|-------|--|---|-----------------|---|-----------------------------------|
| 8. | Тренинг для выпускников СПО «Как презентовать себя на собеседовании» | очно | 16.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 9. | Тренинг для выпускников ВО «Тайм-менеджмент: искусство управления временем» | очно | 22.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |
| 10. | Тренинг для выпускников СПО «Тайм-менеджмент: искусство управления временем» | очно | 23.11.2022 | АРКЦ | Психологи ЦЗН г. Мурманска |

ДЕКАБРЬ

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 11. | Проведение Карьерного форума для выпускников Мурманской области совместно с Министерством развития Дальнего востока и Арктики | | | | |
| МЕРОПРИЯТИЯ, НЕ ПРИВЯЗАННЫЕ К ДАТЕ | | | | | |
| 12. | 1. Составление реестра основных партнеров-работодателей и взаимодействие с ними 2. Реализация федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» совместно с Томским государственным университетом 3. Еженедельное обновление банка вакансий на сайте университета 4. Участие в «Ярмарке вакансий» совместно с ЦОПП Мурманской области. | | | | |

Таблица 118

РЕГУЛЯРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| № п/п | Наименование мероприятия, форма проведения | Дата проведения | Наименование подразделения - организатора от МАГУ | Сторонние участники (при наличии) |
|-------|--|-------------------|---|--|
| 13. | Регулярные встречи с практикующими переводчиками, представителями работодателей | Каждые два месяца | Кафедра иностранных языков, студенческая переводческая лаборатория МАГУ | Работодатели – представители Союза переводчиков России |
| 14. | Встреча с работодателями по вопросам трудоустройства. Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | Представители работодателя |
| 15. | Налаживание связей с потенциальными работодателями при прохождении учебной и производственной практики обучающимися. Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | Представители работодателя |
| 16. | Расширение сферы партнеров МАГУ по данному направлению. Заключение новых договоров о прохождении учебной и производственной практики обучающимися (с целью дальнейшего трудоустройства). Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | Представители работодателя |
| 17. | Сбор и обновление сведений о вакансиях на предприятиях города Мурманска и Мурманской области. Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | Представители работодателя, Центра занятости населения |
| 18. | Консультации выпускников и студентов по вопросам трудоустройства (профессиональное | Сентябрь-июнь | Кафедра юриспруденции | - |

| РЕГУЛЯРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
|------------------------|--|------------------------|---|--|
| № п/п | Наименование мероприятия, форма проведения | Дата проведения | Наименование подразделения - организатора от МАГУ | Сторонние участники (при наличии) |
| | консультирование и профориентационная работа со студентами и выпускниками). Региональный уровень | | | |
| 19. | Проведение психологических тренингов, мастер-классов по технологиям поиска работы. Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | Представители Центра занятости населения |
| 20. | Осуществление обратной связи со студентами и работодателями по полученным вакансиям и фактам устройству на работу. Региональный уровень | Сентябрь-июнь | Кафедра юриспруденции | Работодатели |
| 21. | Сотрудничество с кадровыми отделениями предприятий региона по вопросам: предоставления сведений о вакансиях, проведения тренингов и мастерских, предоставления информационных материалов и справочников для студентов и выпускников, участия в работе конференций, «круглых столов» и других мероприятий, проводимых МАГУ. Региональный уровень | Сентябрь-июнь | Кафедра юриспруденции | Работодатели (кадровые подразделения) |
| 22. | Вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность через стажировки (вне учебного процесса). Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | Предприятия г. Мурманска и Мурманской области |
| 23. | Вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность через работу Юридической клиники (Студенческой юридической консультации) МАГУ. Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | - |
| 24. | Привлечение работодателей к образовательному процессу. Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра юриспруденции | Предприятия г. Мурманска и Мурманской области |
| 25. | Организация теоретического изучения студентами основ трудового законодательства (учебная дисциплина «Трудовое право»). Изучение правового обеспечения профессиональной деятельности (через учебные дисциплины, закрепленные в учебном плане по направлению подготовки «Юриспруденция». Региональный уровень | Сентябрь-июнь | Кафедра юриспруденции | - |
| 26. | Отчёт о трудоустройстве выпускников. Региональный уровень | Сентябрь, январь, июнь | Кафедра юриспруденции | - |
| 27. | Работа в системе мониторинга и прогнозирования рынка труда. Региональный уровень | По мере необходимости | Кафедра юриспруденции | - |
| 28. | Изучение состояния и тенденций развития рынка труда. Региональный уровень | В течение года | Кафедра юриспруденции | - |
| 29. | Дни открытых дверей в образовательных организациях города Мурманска | Январь-май 2021 | Кафедра юриспруденции | - |
| 30. | Мастер-классы в рамках курса профориентации «Ты решаешь, кем быть!» для студентов от Superjob по трудоустройству | В течение года | Кафедры МАГУ | специалист по профориентации компании Superjob |

| РЕГУЛЯРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
|------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------------|
| № п/п | Наименование мероприятия, форма проведения | Дата проведения | Наименование подразделения - организатора от МАГУ | Сторонние участники (при наличии) |
| 31. | Встреча с работодателями по вопросам трудоустройства. Региональный уровень | Сентябрь-май | Кафедра истории и права | |

12. Были организованы членами студенческого объединения «Содружество равных возможностей» (руководитель – Соснина Алена):

– Инклюзивный интерактивный праздник «Под небом голубым» (апрель 2022 г.). В празднике приняли участие около 60 детей с ОВЗ и инвалидностью. В качестве организаторов и волонтеров – студенты МАГУ, в том числе, с инвалидностью.

– Создан инклюзивный театр «Я такой же, как и ты!» (12 апреля 2022 г.). Участвуют в качестве артистов студенты с инвалидностью и дети с ОВЗ и инвалидностью г. Мурманска и МО. За 2022 год было выпущено 2 постановки: «Про Рому», «Дело было вечером».

– Создан инклюзивный музыкальный ансамбль «Северное созвездие», в состав которого входят, в том числе, студенты с инвалидностью.

– Социальная акция «Радость детства», посвященная Дню защиты детей (1 июня 2022 г., цель – приобщение к традициям вуза).

– помощь в строительстве эко-площадке и благоустройстве территории парка для психологически комфортного досуга детей с ментальной инвалидностью и их семей.

– Инклюзивный интерактивный праздник «Растопим Лёд» (сентябрь 2022 г.). В празднике приняли участие около 60 детей с ОВЗ и инвалидностью. В качестве организаторов и волонтеров – студенты МАГУ, в том числе, с инвалидностью.

– в психолого-педагогическом институте прошел мастер – класс «Я тебя слышу», приуроченный к Международному дню жестовых языков. Цель – обратить внимание на значение жестовых языков в жизни многих миллионов глухих и слабослышащих людей.

– Инклюзивный интерактивный праздник «ЗОЖики» (сентябрь 2022 г.). В празднике приняли участие около 60 детей с ОВЗ и инвалидностью. В качестве волонтеров – студенты МАГУ, в том числе, с инвалидностью.

– В инклюзивном бале-маскараде «Золотая осень», ставшим победителем смотра творческих инициатив населения Мурманской области «Культурный Start up: есть идея!» и приуроченном к Всемирному дню ребенка (сентябрь 2022 г.) приняли участие 38 детей с ОВЗ, инвалидностью и сопровождающие их родители, а также молодые инвалиды 18+; волонтеры из числа студентов МАГУ и МГТУ, в том числе, с инвалидностью.

– выездной инклюзивный интерактивный праздник «Праздник Дружбы» (ноябрь 2022г.). В празднике приняли участие около 20 детей с ОВЗ и инвалидностью и молодых инвалидов 18+. В качестве организаторов и волонтеров – студенты МАГУ, в том числе, с инвалидностью.

– Впервые состоялись гастроли международного инклюзивного театра «Я такой же, как и ты!» в г. Кировск, Мурманской области (ноябрь 2022 г.).

– Социально-значимая акция обучающихся МАГУ и неравнодушных людей (ректората МАГУ, структурных подразделений, преподавателей, специалистов) «Волшебная ёлка» позволила около 100 детям с ОВЗ из г. Мурманска, п. Мурмаши, п. Ловозеро, г. Североморска и г. Апатиты исполниться мечте особенных детей и получить новогодние подарки.

– Осуществляются мероприятия по развитию волонтерской деятельности:

– Представители МБУК «Централизованная библиотечная система город Кировск Мурманской области» приезжали в МАГУ (головной вуз) учиться тому, как проводить инклюзивные праздники и взаимодействовать с детьми с инвалидностью, а также каким образом привлекать волонтеров к сопровождению особенных детей. Члены «Содружества равных возможностей» в свою очередь ездили в г. Кировск с мастер-классом «Саамские руковички» и мини-спектаклем «О Роме»;

– Осуществлялось 4 социальных проекта МАГУ студенческого объединения «Содружества равных возможностей» по привлечению молодежи, в том числе с инвалидностью, к волонтерской деятельности, целью которых стало формирование инклюзивной культуры МАГУ, населения города Мурманска, Мурманской области, что позволило повысить доступность праздников, мастер-классов и других мероприятий для детей с инвалидностью с учетом особенностей их мобильности. Руководитель проектов Голишников Е.И., канд. пед. наук, доцент, кафедры психологии и коррекционной педагогики ППИ (проекты с января 2022 г.);

– областной социально-значимый проект «Зимняя сказка» для особенных детей (январь 2022 г.) для детей с инвалидностью и с ОВЗ г. Мурманска и МО;

– студенты-волонтеры МАГУ, в том числе с инвалидностью, помогали в организации социальной акции «Масленица пришла!» для особенных детей (март 2022 г.);

– областной социально значимый проект, посвященного Дню защитника Отечества «Солдатики» для особенных детей студентами-волонтерами МАГУ (коллаж из поделок детей);

– областной социально-значимый проект «Под небом голубым» для информирования людей о проблемах лиц с аутизмом (2 апреля 2022 г.) для детей с инвалидностью (РАС) г. Мурманска и МО;

– областной социально-значимый проект «Весна Победы» для особенных детей и их семей (9 мая 2022 г.) для детей с инвалидностью и с ОВЗ, г. Мурманска и МО;

– областного социального значимый проект – инклюзивный интерактивный праздник «Радость детства» для особенных детей, их нормально развивающихся сверстников и их семей (1 июня 2022 г.) для детей с инвалидностью, с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников и их семей г. Мурманска и МО;

– ко Дню города студенты четвертого курса направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование Психолого-педагогического института МАГУ подготовили для особенных детей и их родителей праздничную программу. Для юных зрителей сделали презентацию, где показали самые красивые и памятные для каждого мурманчанина природные места и памятники (октябрь 2022 г.). Кроме того, был сделан общий макет города Мурманска. В акции принимали дети с ОВЗ и инвалидностью и студенты МАГУ.

– в рамках регионального конкурса «Общество без барьеров» старшеклассники и студенты колледжей Мурманской области искали пути решения проблемы доступного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Его организует вот уже четвертый год подряд кафедра психологии и коррекционной педагогики МАГУ (Декада инвалидов, декабрь 2022 г.). В этом году участвовали и победили обучающиеся КШИ № 3 г. Мурманска (с сенсорными нарушениями).

– «Уроки Доброты», приуроченные к Всемирному дню ребенка и Международному Дню инвалидов, (в течение 1-го семестра, 2022 г.)

– Всероссийский конкурс лучших практик по применению новых технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузах РФ:

3 место:

– Кузьмичева Т. В., доктор пед. наук, доцент, директор Психолого-педагогического института, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

– Афонькина Ю. А., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

2-е место:

– Квасюк Е.Н., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

– Студенты МАГУ (3 человека, один из них с инвалидностью) вышли в финал V Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью. Конкурс проводился Минобрнауки России и сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вузов России, его целью является профессиональная ориентация и содействие трудоустройству обучающихся вузов в социокультурной инклюзии на этапе обучения в вузе.

Систематические мероприятия:

– рабочие совещания по вопросам организации сопровождения лиц с ОВЗ, повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов в дистанционном формате (в течение года);

– заседания межведомственной рабочей группы в формате проектной сессии на тему: «Реализация мер, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на региональном рынке труда: поиск совместных решений» (июль 2022 г.);

– вебинар по вопросам перспектив трудоустройства выпускников с инвалидностью (май 2022 г.);

– и другие.

Таким образом, в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» осуществляется работа по созданию необходимых условий для обеспечения доступности высшего образования обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ, внедрения в образовательный процесс инклюзивной практики, успешной адаптации молодежи с инвалидностью и ОВЗ к условиям высшей школы и развитию инклюзивной культуры университета, а также г. Мурманска и Мурманской области.

Качественные изменения при реализации мероприятий в МАГУ:

– оптимизация процессов и механизмов взаимодействия элементов системы управления образовательной деятельностью;

– повышение эффективности организационного, технического и информационного обеспечения управления образовательной деятельностью;

– повышение лояльности целевых аудиторий, в том числе обучающихся и абитуриентов;

– развитие инклюзивной культуры и системы инклюзивного образования в вузе;

– создание специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, реновация объектов социальной значимости и расширение возможностей для академической мобильности;

– увеличение доли автоматизированных процессов поддержки образовательной деятельности до 80%.

Промежуточные значения показателей результативности блока выполнены на 100%.

Таким образом, в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» осуществляется работа по созданию необходимых условий для обеспечения доступности высшего образования обучающихся с инвалидностью и лицам с ОВЗ, внедрения в образовательный процесс инклюзивной практики и успешной адаптации молодежи с инвалидностью и ОВЗ к условиям высшей школы.

5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Цель воспитательной и социальной работы со студентами – организация процесса воспитания и социализации обучающихся через институт классных руководителей, общественную деятельность органов студенческого самоуправления.

Задачи:

1) создание оптимальных условий для самореализации обучающихся посредством организации мероприятий внутри филиала, участия в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;

2) развитие отношений сотрудничества обучающихся, их родителей (законных представителей) и преподавателей, развитие студенческого самоуправления; использование различных форм организации досуга обучающихся;

3) систематизация и повышение эффективности профилактической работы с обучающимися через развитие сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждениями культуры, иными организациями;

4) формирование и поддержание традиций филиала.

Для реализации поставленной цели в филиале созданы условия для самореализации подростков и молодежи, развития их творческого, профессионального, интеллектуального потенциала, эффективно функционирует система поддержки талантливой и инициативной молодежи.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, для решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в филиале создан Студенческий совет, в состав которого входят 63 человека.

Задачами деятельности Студенческого совета являются:

– формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

– повышение требовательности обучающихся к уровню своих знаний; подготовка студентов к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

– повышение сознательности студентов, воспитание уважительного отношения к традициям филиала, бережного отношения к имущественному комплексу; информирование обучающихся о деятельности филиала;

– объединение студентов различных групп филиала для решения образовательных и социальных задач;

– организация участия в мероприятиях, направленных на формирование общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

– развитие и укрепление связей с другими образовательными, молодежными организациями города, района и области.

Студенческий совет способствует формированию и продолжению традиций образовательной организации, участвует в подготовке сценариев и творческих номеров ко всем мероприятиям, проводимым в организации, способствует формированию здорового образа жизни у студенческой молодежи, участвует в организации спортивных мероприятий разного уровня.

Кроме этого, в филиале организованы и успешно функционируют 10 студенческих общественных объединений – добровольных, самоуправляемых, некоммерческих формирований, созданных по инициативе студентов: «I'Speak», «Студент – патриот – гражданин», «Формула спорта», «Филиал культуры и творчества», «Волонтерское

сообщество», «Исходный код», «Молодежь – против терроризма!», «Честь, отвага, интеллект», «Зеленые каски», «Литературное кафе».

Воспитательная работа в филиале проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на учебный год. В отчетный период работа велась по следующим направлениям: научно-исследовательское, эколого-валеологическое, нравственно-этическое, гражданско-патриотическое, профессионально-ориентированное, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное, социально-профилактическое и социально-реабилитационное.

По направлениям воспитательной деятельности за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Эколого-валеологическое воспитание:

– Классные часы по ознакомлению студентов филиала с содержанием ФЗ РФ от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

– Дни здоровья;

– Участие в открытых соревнованиях обучающихся образовательных учреждений гг. Кировска и Апатиты «Первая помощь»;

– Интерактивные мероприятия по противополавиной безопасности;

– Участие в диалоге со студентами о правилах безопасного туризма;

– Участие в диалоге со студентами о правилах информационной безопасности;

– Участие в акции «Час Земли»;

– Участие в XV Открытых командных соревнованиях эколого-этнографического направления с элементами туристской техники «Лапландские легенды Хибин – 2022»;

– Участие в акции «Океан чистоты» в рамках Федерального проекта «Чистая Арктика»;

– Участие в субботнике на территории базы «Лесная» ООО «Тирвас»;

– Участие во Всероссийской акции «Сохраним лес»;

– Участие в социально-экологической акции «Радуга добра»;

– Тренировочные занятия по оказанию первой помощи пострадавшим при ЧС;

– Участие в Международном форуме в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 60-летию Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия;

– Участие в фестивале «#ЭКОМЕТАЛ»;

– Участие в брифинге на тему «Оказание первой помощи при кровотечениях и ранах»;

Нравственно-этическое воспитание:

– День Знаний;

– Классные часы, посвященные знакомству с Правилами внутреннего распорядка;

– Посвящение в студенты;

– Неделя филиала;

– День памяти академика Н.П. Лавёрова;

– Конкурс «Рубцовские чтения»;

– Дни науки, посвященные академику Н.П. Лавёрову;

– День студента;

– Заседания Студенческого совета, студенческих общественных объединений;

– Участие в социальных акциях;

– Участие в конференциях, слетах, посвященных проблемам студенческого самоуправления;

– Праздник «Последний звонок»;

– Торжественное мероприятие, посвященное выдаче дипломов;

- Участие во Всероссийских студенческих Ломоносовских чтениях;
- Онлайн-викторина «Встреча весны в традициях разных народов, населяющих Россию», посвященная Году культурного наследия народов России;
- Участие в проекте «Арктический молодежный литературный десант»;
- Участие в конкурсе по неподготовленному чтению вслух «Про Чтение! В Космос – всем!»;
- Интерактивная викторина «Время первых»;
- Участие во Всероссийской просветительской акции «Поделись своими Знаниями. Новые горизонты»;
- Встреча студентов филиала с Благодичным Хибинского благочиния Мурманской епархии Русской Православной церкви иереем А.В. Шипитка;
- Участие в мероприятиях в рамках Дня добровольца;
- Конкурс чтецов «Антон Павлович Чехов однажды заметил...»;
- Участие в мероприятии Проекта «Онлайн-занятия по финансовой грамотности»;
- Участие в языковом конкурсе «Spelling Bee»;
- Участие в мероприятии «Ночь музея»;
- Участие в Межрегиональном молодежном образовательном форуме «Обучающий Воркшоп «Мир, который нужен мне»;
- Пушкинский день;
- Участники в Фестивале музеев Северо-Запада»;
- Участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант».

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Классные часы, посвященные Дню народного единства;
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества;
- Участие в муниципальных учениях Военного комиссариата по городам Апатиты и Кировск Мурманской области;
- Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»;
- Участие в викторине «Непобедимый город»;
- Онлайн-викторина, посвященная Гражданской обороне;
- Участие в ежегодном фестивале-конкурсе студенческого творчества «Дебют», посвященном Году культурного наследия народов России под названием «Моя Родина»;
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Участие во Всероссийской акции «Голос Победы»;
- Участие в соревнованиях «Движение вверх» в рамках Дня России;
- Встреча с ветераном боевых действий на Северном Кавказе;
- Участие в квизе «Мурманская область. Краеведение»;
- Классные часы в рамках Дня народного единства;
- Участие в митинг-концерте «Время быть сильным!»;
- Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы – 2022»;
- Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»;
- Классные часы в учебных группах первого курса, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Участие в анкетировании студентов 1 курсов об их отношении к экстремизму и терроризму;
- Беседа с юношами об особенностях военной службы по контракту;
- Встреча с представителями Пограничного управления ФСБ России по республике Карелия «Урок мужества».

Профессионально-ориентированное воспитание:

- Реализация проекта Phosagro Digital Meetup в рамках программы «Кадры для ФосАгро»;
- Проведение совместных мероприятий с Молодёжной организацией КФ АО «Апатит»;
- Организация мероприятия «Ярмарка выпускников»;
- Дни специальности, презентация профессий в рамках конкурса «Парад профессий»;
- Участие в XIII командном чемпионате по веб-дизайну среди молодежи Мурманской области;
- Участие во встрече студентов 1 курса специальности «Гостиничное дело» с сотрудниками Государственного архива г. Кировска;
- Участие во встрече первокурсников с выпускниками филиала МАГУ в г. Кировске;
- Участие в игре «Брейн-ринг», посвященной Дню энергетика.

Культурно-досуговое направление:

- Организация праздников и участие в них: 23 февраля, 8 Марта, День учителя, Новый год и др.;
- Церемония награждения по итогам учебного года «Парад звезд»;
- региональные мероприятия:
 - Чемпионат по пауэрлифтингу;
 - Проект «Большая перемена»;
- муниципальные мероприятия:
 - игра «Знаменательный февраль»;
 - конкурс рисунков «Если очень захотеть, можно в космос полететь»;
 - фестиваль-конкурс «Дебют»;
- городские мероприятия:
 - конкурс по неподготовленному чтению вслух «ПроЧтение! В Космос – всем!»;
 - встречи в молодежном пространстве «СОПКИ Хибины»;
- корпоративные мероприятия Кировского филиала АО «Апатит», основного стейкхолдера филиала:*
 - Подведение итогов реализации образовательных проектов «ФосАгро»;
 - участие в мероприятиях, посвященных Дню студента;
- внутривузовские мероприятия:
 - Неделя, посвященная Дню российского студенчества;
 - Интерактивная викторина «Непобедимый город»;
 - Открытый урок с элементами мастер-класса по междисциплинарному курсу «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания»;
 - Онлайн-викторина «Гражданская оборона»;
 - Интерактивная викторина «Время первых»;
 - День Учителя;
 - День рождения филиала;
 - Неделя специальностей;
 - новогодний праздник;
 - День Знаний;
 - квест «Если знаешь сам, расскажи другому»;
 - конкурс чтецов «Рубцовские чтения»;
 - Посвящение в студенты;
 - организация посещения выставок, музеев, дней открытых дверей студентами филиала.

Спортивно-оздоровительное направление:

- День здоровья;
- участие в Спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений городов Апатиты и Кировск;
- участие в соревнованиях по сайклу;
- участие в Открытых соревнованиях обучающихся образовательных учреждений г. Кировска и г. Апатиты "Первая помощь";
- Областные XIV открытые командные соревнования эколого-этнографического направления с элементами туристской техники «Лапландские легенды Хибин – 2022»;

Внутривузовские мероприятия:

- мастер-класс по оказанию первой помощи;
- диалог со студентами о правилах информационной безопасности;
- первенство филиала по волейболу.

Социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление:

- Составление социального паспорта филиала;
- Неделя адаптации первокурсников;
- Изучение качественного состава студентов с целью выявления обучающихся «группы риска»;
- Выявление неблагополучных семей из числа вновь прибывших обучающихся;
- Лекции для студентов совместно с инспекторами ОДН ОУУП и ДН МО МВД России «Апатитский»;
- Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений;
- Учебная эвакуация студентов.

Классными руководителями учебных групп систематически проводятся мероприятия по профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости:

- Классный час «Скажи наркотикам – нет»;
- Информационная минутка «Жизнь без сигарет», посвященная Международному дню отказа от курения;
- Классный час «Алкоголь – повод, причины и последствия»;
- Участие в мероприятиях в рамках "Декады "SOS";
- Классный час «Аксиомы вредных привычек»;
- Классный час «Профилактика вредных привычек».

С целью правового просвещения обучающихся, расширения осведомленности студентов в правовых вопросах, увеличения возможности доступа к получению правовой информации на сайте МАГУ и сайте филиала МАГУ в г. Кировске систематически размещаются нормативно-правовые акты, литература по профилактике наркомании, медиаматериалы информационно-пропагандистского характера, направленные на профилактику незаконного потребления студентами наркотических средств и психотропных веществ:

- Жизнь без наркотиков (серия видеороликов);
- Видеоролик «Леденец»;
- Социальный ролик против наркотиков;
- Видеоролик «Я выбираю жизнь».

В филиале действует Совет по профилактике правонарушений. В течение 2022 года было проведено 4 заседаний, где рассматривались вопросы нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, недобросовестного освоения образовательной программы (28 студентов).

Важным условием социализации является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признание достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют виды поощрений, действующие в филиале:

- индивидуальная накопительная папка (портфолио);

- рейтинговая оценка группы в ежегодном конкурсе «Коллектив года»;
- награждения в номинациях в рамках церемонии «Парад звезд»;
- объявление благодарности обучающемуся;
- награждение грамотой и (или) дипломом;
- представление на стипендию имени Н.П. Лаверова;
- награждение ценным подарком (денежной премией).

В филиале созданы условия для выбора обучающимися индивидуальной траектории развития. В системе ведется работа по формированию личностной, социальной культуры.

Информация о проводимых мероприятиях систематически освещается в СМИ: на телевидении «Народное телевидение Хибин», на сайте МАГУ, сайте филиала <https://fk.masu.edu.ru>, на страничке в группе «VK» vk.com/kfmagu, размещается на информационном стенде для широкого ознакомления аудитории из числа студентов, преподавателей и сотрудников филиала.

В филиале действует Совет по профилактике правонарушений, который в течение 2022 года организовал проведение 4 заседаний, где рассматривались вопросы нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, недобросовестного освоения образовательной программы, а также различные нарушения общественного порядка.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся ведется работа по выявлению студентов «группы риска» и организации мероприятий с их участием. Организовано сотрудничество с представителями межмуниципального отдела МВД России «Апатитский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городов Кировска и Апатиты, в рамках которого проводятся плановые встречи обучающихся со специалистами, лекции и беседы по повышению правовой культуры, разъяснению административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления. В соответствии с п. 3 и 3.2 Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, утвержденного постановлением Правительства Мурманской области от 22.07.2016 № 355-ПП/7, филиал МАГУ в г. Кировске ежеквартально направляет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел опеки и попечительства администрации городов Кировска и Апатиты список несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутреннем учете филиала МАГУ в г. Кировске; список семей, находящихся в СОП; список несовершеннолетних студентов, обучающихся в филиале МАГУ в г. Кировске.

В филиале ведется работа по вовлечению студентов «группы риска» в культурно-массовые и спортивные мероприятия различного уровня. Одним из приоритетных направлений профилактической работы является формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Применяются активные формы: спортивные соревнования, творческие конкурсы, молодежные и социальные акции и др.

В филиале организована система социальной поддержки студентов (включая работу с сиротами, малоимущими, иногородними) и механизмы мотивации студентов к обучению. По состоянию на 31.12.2022 студенты филиала, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, получали стипендию (таблица 119).

Таблица 119

Информация о стипендиях студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

| Наименование стипендии | Размер стипендии, руб. | Кол-во человек |
|--|------------------------|----------------|
| Студенты 1 курса (прием 2022 года) | 1 240, 00 | 108 |
| Студенты 1 курса, имеющие при приеме в 2022 году средний балл аттестата 4,5 и выше | 3 600,00 | 17 |
| Студенты 2-5 курса, обучающиеся на «5» | 3 600,00 | 14 |
| Студенты 2-5 курса, обучающиеся на «5» и «4» или на «4» | 3 100,00 | 122 |

| Наименование стипендии | Размер стипендии, руб. | Кол-во человек |
|--------------------------------------|------------------------|----------------|
| Государственная социальная стипендия | 3 300,00 | 53 |
| Стипендия Правительства РФ | 5 600,00 | 1 |

Студенты специальностей 21.02.14 Маркшейдерское дело, 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых и 43.02.14 Гостиничное дело, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований бюджета Мурманской области, получали:

государственную академическую стипендию в размере 1 240, 00 руб. в месяц (65 чел.);

государственную социальную стипендию в размере 1 861,00 руб. в месяц (9 чел.).

На основании постановления Губернатора Мурманской области от 05.12.2022 №166-ПГ 1 студент филиала стал лауреатом именной стипендии Губернатора Мурманской области в номинации «За успехи в учебной и научной деятельности», была присуждена единовременная стипендия в размере 37 000 руб.

На основании постановления Губернатора Мурманской области от 06.10.2022 №130-ПГ11 студентам, обучающимся в течение года на «5», назначена ежемесячная стипендия Губернатора Мурманской области в размере 10 000 руб.

На основании распоряжения Губернатора Мурманской области от 20.12.2022 №394-РГ Специальная стипендия Губернатора Мурманской области представителям молодежи в размере 15 000 руб. назначена 7 студентам и 1 преподавателю филиала.

По результатам промежуточной аттестации после каждого семестра 20 лучшим студентам очной формы обучения устанавливается стипендия имени Н.П. Лаверова от КФ АО «Апатит».

Таблица 120

Информация о количестве студентов – кандидатов на получение стипендии от КФ АО «Апатит»

| Период для назначения стипендии | Всего студентов, претендующих на получение стипендии | Окончившие на «4» и «5» | Средний балл | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|--------------|-------------|
| | | | Больше 4,5 | Из них 5,0 |
| По итогам 1 семестра 2020-2021 уч. г. | 380 | 169 (45%) | 102 (27%) | 37 (10%) |
| По итогам 2 семестра 2020-2021 уч. г. | 327 | 143 (44%) | 95 (29%) | 28 (9%) |
| По итогам 1 семестра 2021-2022 уч. г. | 473 | 172 (36%) | 106 (22%) | 46 (10%) |
| По итогам 2 семестра 2021-2022 уч. г. | 377 | 131 (35%) | 84 (22%) | 18 (5%) |

Отбор претендентов осуществлялся, в соответствии с Положением, на заседании комиссии, в состав которой входят представители филиала МАГУ в г. Кировске и КФ АО «Апатит». По решению комиссии (протокол №2 от 31.08.2022) 1 студент, признанный лучшим по итогам 2021-2022 учебного года, получил премию в номинации «Студент года» (25 000 руб.). В номинации «Коллектив года» лучшая группа получила премию в размере 25 000 руб.

Детям – сиротам и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1 человек), выплачивается денежная компенсация, равная стоимости месячного студенческого проездного билета.

В соответствии с Положением о материальной помощи обучающимся ФГБОУ ВО «МАГУ», студенты имеют возможность, при определенных обстоятельствах, написать заявление на получение материальной помощи.

Иногородние студенты (28 чел.) обеспечены общежитием, которое находится в г. Апатиты.

Кроме этого, КФ АО «Апатит» осуществляет выплаты студентам (за счет средств предприятий) во время прохождения ими производственных практик.

В 2022 году предприятие КФ АО «Апатит» заключило договор с 1 студентом на обучение с полным возмещением стоимости за все годы обучения, при условии успешного обучения, по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (заочная форма обучения) и с 6 студентами специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (заочная форма обучения).

В 2022 выпустились 48 человек, обучавшихся за счет средств КФ АО «Апатит»

- 43.02.14 Гостиничное дело (очная форма обучения) – 15 чел.;
- 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых (заочная форма обучения) – 24 чел.;
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (заочная форма обучения) – 9 чел.

На 01.04.2023 в филиале за счет средств КФ АО «Апатит» обучается 29 студентов по специальностям:

- 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых (заочная форма обучения) – 11 человек;
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (заочная форма обучения) – 18 чел.

У студентов старше 18 лет есть возможность, при условии успешного обучения, обучаться по индивидуальному учебному плану.

Система социальной поддержки дает возможность обучающимся филиала успешно осваивать программу подготовки специалистов среднего звена, реализовать себя как творческую личность.

В филиале реализуются мероприятия по антикоррупционному просвещению:

- создан раздел «Противодействие коррупции» (<https://fk.masu.edu.ru>);
- проводятся мероприятия совместно с представителями межмуниципального отдела МВД России «Апатитский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городов Кировска и Апатиты «Сущность и принципы противодействия коррупции»;
- создана комиссия по антикоррупционной деятельности (см. <https://fk.masu.edu.ru>).

Одной из основных функций работы библиотеки является просветительская – приобщение студентов к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотекой филиала в течение учебного года подготовлены виртуальные выставки. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы студенты филиала принимали участие в организации мероприятий, посвящённых Николаю Павловичу Лавёрову, Николаю Павловичу Юшкину, Николаю Михайловичу Рубцову. Для студентов проводились радио обзоры, организовывались выставки–презентации, посвящённые русским и зарубежным писателям.

Традиционно в рамках Дней науки для студентов 1 курса библиотекой были организованы экскурсии в Комнату истории филиала. С экспозицией познакомились все студенты 1 курса.

В холле первого этажа были проведены информационные выставки: «Филиал МАГУ в г. Кировске: события, история, факты», «Маршалы Победы», «Молодая Гвардия».

В течение года в библиотеке филиала действуют три постоянно обновляемые выставки: «Знакомьтесь! Новый журнал!» – периодические издания, «Наша информация! Ваш успех!» – учебно-тематическая выставка книг и журналов, «Экстремизм и терроризм – угроза миру» – книжно-журнальная выставка. Проводятся выставки о вреде алкоголя, курения и наркомании: «Внимание: вредители!», «Это должен знать каждый!».

Освоена и используется бесплатная программа «Audacity», которая позволяет создавать электронные радио обзоры и музыкальные композиции на различные образовательные темы.

5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

В 2022 г. внеучебная работа филиала МАГУ в г. Апатиты активно велась по всем направлениям социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурно-творческому, научно-образовательному, профессионально-трудовому, экологическому и физическому. Мероприятия проводились в очном и дистанционном формате.

С 01 сентября 2021 г. в состав всех основных профессиональных образовательных программ уровней высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) внедрена рабочая программа воспитания, как ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в современном университете. Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися реализуется всеми структурными подразделениями, участвующими в реализации образовательных программ.

Например, в рамках дисциплины Физическая культура и спорт обучающиеся являются участниками профилактических акций, таких как:

- Декада SOS (профилактическая акция, направленная на борьбу с употреблением и распространением наркотических средств)
- Соревновательная игра «Куришь? Проверь легкие!»
- Антинаркотическая акция «Чистые стены».
- «День в ритме ЗОЖ»: мероприятие по пропаганде здорового образа жизни: интерактивные площадки, лекции от спикеров»

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- физическому.

Массовые мероприятия

В 2022 г. отделом карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся совместно со студенческим активом Филиала было проведено 7 значимых массовых мероприятий, в том числе:

- ежегодные общегородские встречи со старшеклассниками совместно с КФ АО «Апатит» в Кировске и Апатитах (март 2022);
- торжественное вручение дипломов для выпускников Филиала «Выпускной МАГУ 2022» (июль 2022);
- торжественное мероприятие, посвященное Дню Знаний (сентябрь 2022);
- День первокурсника 2022 (октябрь 2022);
- новогодний праздник филиала МАГУ в г. Апатиты (декабрь 2022);
- ежегодные общегородские встречи со старшеклассниками совместно с КФ АО «Апатит» в Кировске и Апатитах (март 2023).

Культурно-творческие мероприятия

В 2022 г. в Филиале было организовано множество мероприятий культурно-творческой направленности, проводимые с целью творческой самореализации студентов и создания институционализированного досуга обучающихся:

- II творческий интернет-конкурс «Love is...» (февраль 2022);
- выпуск IV сборника творческих работ «МАГУчие страницы» (май 2022);
- городской квест, посвящённый Дню Химика «МАГУчая химия» (май 2022);
- интернет-фотоконкурс «Мы такие разные, но мы вместе» (ноябрь 2022); - интернет-фотоконкурс «Я-студент» (январь 2023).

Студенческая команда Филиала «МАГУ. Умею. Практикую» в течение года принимала активное участие в фестивалях КВН: Фестиваль Мурманской лиги КВН (апрель 2022), Весенний кубок Мурманской Молодежной лиги КВН (май 2022), кубок ректора МАГУ по КВН (декабрь 2022).

С целью ознакомления студентов 1 курса о возможностях для самореализации как внутри университета, так и за его пределами прошла адаптационная неделя «Welcome week» – серия мероприятий для первокурсников, на которых они познакомились с возможностями самореализации в различных сферах. Каждый учебный день со 2 по 9 сентября был посвящен отдельной теме: творчеству и медиа, науке и технологиям, карьере и предпринимательству, управлению, волонтерству и патриотическому воспитанию, спорту, туризму и экологии.

Физическое и интеллектуальное развитие обучающихся

В 2022 г. в Филиале была организована работа 5 спортивных секций по следующим видам спорта:

- баскетбол;
- волейбол;
- настольный теннис;
- шахматы;
- шашки.

Таблица 121

Спортивно-массовые мероприятия, проводимые преподавателями кафедр общих дисциплин

| № п/п | Дата проведения | Название мероприятия |
|-------|-----------------|---|
| 1. | 13.04.2022 | Первенство филиала МАГУ в г. Апатиты по бадминтону(одиночный муж. разряд) |
| 2. | 14.04.2022 | Первенство филиала МАГУ в г. Апатиты по бадминтону(одиночный жен.разряд,миксты) |
| 3. | 23.04.2022 | Первенство филиала МАГУ в г. Апатиты по стритболу |
| 4. | 28-29.04.2022 | Первенство филиала МАГУ в г. Апатиты по настольному теннису |
| 5. | 11-12.05.2022 | Первенство филиала МАГУ в г. Апатиты по волейболу |
| 6. | 26-25.05 2022 | Первенство филиала МАГУ в г. Апатиты по шахматам |
| 7. | 26.09.2022 | Первенство филиала МАГУ в г.Апатиты по л/а |
| 8. | 05.10.2022 | Первенство филиала МАГУ в г.Апатиты по настольному теннису |
| 9. | 20.10.2022 | Первенство филиала МАГУ в г.Апатиты по шахматам |
| 10. | 07.11.2022 | Первенство филиала МАГУ в г.Апатиты по волейболу |
| 11. | 15.11.2022 | Первенство филиала МАГУ в г.Апатиты по стритболу |
| 12. | 30.11.2022 | Первенство филиала МАГУ в г.Апатиты по бадминтону |
| 13. | 14.12.2022 | Новогодний турнир по настольному теннису |
| 14. | 19-12.2022 | Новогодний турнир по волейболу |
| 15. | 22.12.2022 | Новогодний турнир по стритболу |

Число обучающихся, занимающихся в спортивных секциях – 52 человека. За отчётный период в филиале было проведено множество открытых и закрытых турниры по стритболу, настольному теннису, волейболу, шахматам, бадминтону, спортивному

лазертагу и шашкам в которых принимали участие студенты образовательных учреждений гг. Апатиты и Кировск.

Ежегодно сотрудники отдела КСиСО проводят для обучающихся Филиала организованные походы – традиционный летний поход (июнь 2022) и традиционный корпоративный поход (сентябрь 2022).

В Филиале имеется сборная команда по разным видам спорта, в ее состав входят 37 человек. В 2022 г. сборная команда филиала МАГУ в г. Апатиты приняла участие в 11 соревнованиях городского, областного уровня:

- по баскетболу в составе команды Мурманского арктического государственного университета заняла 2 место в соревнования по баскетболу среди мужских команд в рамках 59 Спартакиады студентов образовательных организаций высшего образования Мурманской области; стала победителем отборочного чемпионата по баскетболу 3х3 АССК России (март 2023), приняла участие в I открытом студенческом турнире «Кубок Олимпиады» Мурманской области по баскетболу 3х3 в рамках отборочного Чемпионата АССК России (март 2022) и региональном этапе турнира по баскетболу 3×3 Комплексных Всероссийских соревнований (сентябрь 2022);

- по волейболу одержала победу в соревнованиях по волейболу в рамках отбора на Чемпионат АССК России (март 2022), турнире по волейболу «Весенний микст» в рамках программы ДРОЗД (апрель 2022) и турнире по волейболу среди учебных заведений «XXI Хибинский спортивный фестиваль» в рамках программы ДРОЗД (ноябрь 2022) и турнире по волейболу среди юношей, посвященный Дню защитника Отечества, в рамках программы «Детям России Образование, Здоровье и Духовность» (февраль 2023); приняла участие в открытом первенстве КФ АО «Апатит» по волейболу (январь 2023).

- по юкигассен приняла участие в турнире работников КФ АО «Апатит» и ДЗО, а также студентов из Апатитов и Кировска (апрель 2022), летнем кубке работников КФ АО «Апатит» и ДЗО, а также студентов из Апатитов и Кировска (июнь 2022), завоевала серебро в турнире по юкигассен «Для тех, кто знает толк в снеге» (март 2023).

- по пейнтболу стала бронзовым призером турнира Мурманской области среди учреждений высшего и среднего профессионального образования (сентябрь 2022).

В 2022 г. в филиале был запущен проект «Arctic Fit» – спортивный проект для экосистемы МАГУ, объединяющий преподавателей, студентов и абитуриентов. В течение 8 месяцев 6 команд соревнуются в физической активности. Активность участников отражается в командных и индивидуальных онлайн-рейтингах. Проект включает 2 челленджа: «Добеги до экватора» и «Забеги в лето!». В каждом челлендже лучшие участники получают дипломы и специальные призы.

«Arctic Fit» реализуется с помощью специального мобильного приложения. Для участия нужно лишь подать заявку, получить одобрение и скачать приложение.

В филиале МАГУ в г. Апатиты активно проводятся мероприятия интеллектуальной направленности:

- квиз «Гаудеамус» для студентов, одержавших победы в конкурсе «Лучший студент 2021» (январь 2022);

- открытый турнир на кубок директора по «Что? Где? Когда?» (март 2022);

- online quiz, посвященный саамской мифологии и фольклору «Секреты мудрого Нойда» (март 2022);

- квиз об основах научной работы в рамках конференции «Будущее Арктики начинается здесь» (апрель 2022);

- интеллектуальный турнир для знатоков на кубок директора (декабрь 2022).

- победный квиз, посвященный Великой Отечественной войне (май 2022);

- интеллектуальные игры «100 к одному», посвященные Дню российского студенчества (январь 2023).

- цикл интеллектуальных игр «Самый умный» (январь 2023).

– открытый турнир по брейн-рингу, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню (март 2023).

Обучающиеся Филиала принимают активное участие в мероприятиях интеллектуальной направленности городского и всероссийского уровня: 21 интеллектуальный турнир на кубок главы города Апатиты (апрель 2022). Студент Филиала одержал победу в интеллектуальной игре «Атомный Брейн-ринг» в честь 30-летия концерна Росэнергоатом (апрель 2022).

В сентябре 2022 г. филиал МАГУ в г. Апатиты выиграл грант на проведение интеллектуальных игр «ТелеМАГУ» в конкурсе социально-значимых проектов «Проблемы города решаем вместе». На реализацию проекта компанией ФосАгро выделено 187 тысяч рублей – именно столько стоит профессиональное оборудование для проведения интеллектуальных игр: набор из 16 интерактивных кнопок, электронного табло, игрового стола, рулетки, нескольких черных ящиков и других предметов.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

В преддверии дня победы в Филиале обучающиеся Филиала принимают участие в шествии бессмертного полка и принимают участие в мероприятиях филиала:

– ежегодный онлайн-флешмоб «Стихи о войне», в котором участники читают стихотворения о войне, которые публикует в группе филиала в социальной сети «ВКонтакте», ежегодно в акции принимают участие более 50 участников;

– патриотическая акция «Стена памяти».

В преддверии Дня Всемирного отказа от курения в Филиале прошла соревновательная игра «Проверь легкие» (май 2022).

22 июня студенты и сотрудники Филиала приняли участие в городских мероприятиях, посвящённых дате начала Великой Отечественной войны.

22 августа студенты и сотрудники Филиала провели мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ - акция по раздаче ленточек, которые по цветовой гамме аналогичны флагу России и интерактивные мероприятия для воспитанников детских садов города Апатиты.

3 сентября в Филиале была организована площадка для написания Международного исторического диктанта на тему событий Второй Мировой войны «Диктант Победы».

25 октября студенты Филиала приняли участие в Всероссийской акции «Своих не бросаем».

В ноябре 2022 студенты Филиала приняли участие в Антинаркотической акции «Чистые стены» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022». Основная цель акции – борьба с распространением наркотиков, сбыт которых осуществляется бесконтактным способом.

В декабре 2022 г. студенческий совет Филиала подготовил информационный видеоролик о том, что же такое СПИД, и о том, как можно защитить себя от проникновения ВИЧ-инфекции в организм.

С 1 по 10 декабря в рамках профилактической акции «Декада SOS» в филиале была проведена серия мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни – «День в ритме ЗОЖ».

Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде

Воспитательная работа по профилактике различных правонарушений осуществляется следующим образом:

– по согласованию с представителями учреждений здравоохранения и правоохранительных органов организуются встречи с целью информационно-просветительской работы среди обучающихся.

– основной упор делается на формирование имиджа культуры здоровья, на развитии навыков коммуникации, позитивной самооценки, ориентированности на достижение успеха, организации востребованной досуговой среды для молодежи.

На сегодняшний день в Филиале работают 7 студенческих объединений. Деятельность этих объединений направлена на вовлечение молодежи в социально значимые проекты – помощь инвалидам, патриотическое воспитание, участие в экологических, развлекательных, образовательных событиях города и области. Участвуя в подобных мероприятиях, молодые люди приходят к осознанию своей гражданской ответственности, пониманию своей важности, необходимости здорового образа жизни. Это является наиболее эффективной стратегией профилактики различных правонарушений.

Как орган студенческого самоуправления существует студенческий совет: члены студсовета самостоятельно проводят профилактическую работу для предотвращения конфликтных ситуаций и принимают участие в обучающих мероприятиях:

– апрель 2022 г. члены студенческого совета приняли участие в семинаре «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма. Предотвращение межнациональных конфликтов» и ток-шоу «Молодёжь против наркотиков».

Экологическое и социальное волонтерство

В Филиале реализует свою деятельность студенческое общественное объединение «ЭКОбомба», участники объединения проводят регулярные экологические акции по сбору макулатуры, вторсырья, а также организовали места приёма батареек, канцелярских принадлежностей и пластиковых крышек в учебных корпусах Филиала. С 2017 г. участники движения выращивают хвойную аллею в центре города Апатиты и проводят акции «Аллея МАГУ».

Ежегодно обучающиеся принимают участие в субботниках, проводимых как Филиалом, так и экологическим движением «Уборочка51», с которым у Филиала заключен договор о сотрудничестве и экологических мероприятиях ФИЦ КНЦ РАН.

В феврале 2023 г. филиал МАГУ в г. Апатиты стал членом Ассоциации «Зеленых» вузов России. Ассоциация «зеленых» вузов России — общероссийское объединение вузов, на базе которых действуют студенческие экологические клубы и реализуются «зеленые» практики. Программа ориентирована на реализацию экологических принципов развития и «зеленой» экономики в российских университетах.

В Филиале действует студенческое волонтерское движение «Команда». В течение 2022 г. обучающиеся Филиала помогали в организации и проведении мероприятий внутри университета в культурном, интеллектуальном, спортивном, экологическом и профориентационном направлении. Также волонтеры принимают участие в организации городских и областных мероприятий:

– региональный форум обучающихся «Молодежный вектор Арктики» (апрель 2022);

– форум профессионального самоопределения подрастающего поколения «Перспектива» (ноябрь 2022);

– профориентационное мероприятие «День с ФосАгро» в г. Мурманске (март 2023).

В рамках социального проекта «Бюро добра», добровольцы филиала в течение 2022 г. проводили благотворительные акции по сбору:

– корма и материалов для обустройства приютов для собак в г. Апатиты;

– гуманитарной помощи для участников специальной военной операции;

– сладкие подарки, игры и игрушки, сувениры для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, собранные в рамках благотворительной акции «Подарки от Деда Мороза» службы сопровождения замещающих семей г. Апатиты.

Участники волонтерского движения принимают активное участие в образовательных мероприятиях, способствующих развитию волонтерского движения в

Филиале: обучающие мероприятия в сфере развития и поддержки волонтерства (апрель 2022), Всероссийский форум волонтеров безопасности (сентябрь 2022), стратегическая сессия по развитию студенческих сообществ (ноябрь 2022), муниципальный фестиваль волонтерских отрядов «Путь волонтера – дорога добра» (январь 2023).

По итогам года куратор студенческого волонтерского движения «Команда» и экологического движения «ЭКОбомба» Полина Владимировна Демченко одержала победу в конкурсе «Доброволец Года».

Научно-образовательная и профессионально трудовая деятельность.

Ежегодно в Филиале студенты кафедры горного дела, наук о Земле и природообустройства принимают участие в студенческом научно-техническом семинаре (март 2022).

В марте 2022 г. в Филиале прошли открытые лекции для студентов и сотрудников, лекции были подготовлены Министерством науки и высшего образования РФ совместного с Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское общество «Знание» – «Геополитика современной эпохи».

В апреле 2022 г. в Филиале прошла ежегодная IV Региональная научно-практическая конференция «Будущее Арктики начинается здесь» (в общей сложности участниками конференции стали более 150 человек).

В ноябре 2022 г. студенты посетили экскурсии в Мурманский филиал ПАО «Россети Северо-Запад» и музейно-выставочный центр АО «Апатит».

С 7 по 12 ноября 2022 г. Филиал принял участие в проведении мероприятий муниципальной площадки Фестиваля науки «Наука 0+» в Апатитах.

В течение года для студентов филиала были организованы встречи с представителями работодателей ведущих предприятий Мурманской области (АО «Ковдорский ГОК», АО «Кольский ГМК», ПАО «ТГК-1») и открытые лекции сотрудников КФ АО «Апатит».

Студенческие объединения

В Филиале реализуют свою деятельность 7 студенческих объединений:

- Спортивный клуб «Легион»;
- Творческое объединение «Северное сияние»;
- Студенческое объединение «Кураторы»;
- Фото-видео клуб «Пиксель»;
- Экологическое движение «ЭКОбомба»;
- Волонтерское движение «Команда»
- Клуб 3D-моделирования «3D Арктика».

Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты

– Интенсивно проводится внеучебная работа со студентами. Традиционно самым «сильным» ее направлением является физическое и интеллектуальное развитие обучающихся. В связи с увеличением числа проводимых профориентационных мероприятий в отчетном периоде заметно усилилось такое направление внеучебной работы как социальное волонтерство.

Области для улучшения:

– Совместно с управлением молодежной политики МАГУ рассмотреть возможность регулирования и расширения привлечения преподавателей к проведению мероприятий по основным направлениям молодежной политики, в том числе в области воспитания и развития.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1 МАГУ

Для обеспечения учебного процесса и выполнения научно-исследовательской работы университет располагает необходимой материальной базой.

На балансе головного университета в оперативном управлении находятся 12 зданий, в том числе 4 учебных корпусов, 2 здания общежития, учебно-научная база, гараж.

Все здания и объекты, принадлежащие головному университету на праве оперативного управления, являются федеральной собственностью.

Общая площадь всех зданий, сооружений, помещений составляет: 26 269,00 кв. м, в том числе:

- учебно-лабораторная – 15 676,3 кв. м, из нее 283,8 кв. м по договору безвозмездного пользования;

- общежития – 9 378 кв. м;

- пункты общественного питания – 121,5 кв. м;

- спортзалы – 760 кв. м;

- учебно-научная база – 1 114,4 кв. м;

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мультимедийные аудитории – 97;

- объекты для проведения практических занятий – 92;

- библиотек – 3, читальных залов – 1; общая площадь – 430,4 кв. м.

Помещения для занятий физической культурой:

- спортивные залы – 2;

- тренажерный зал – 1;

- зал аэробики – 1.

Учебные занятия проводятся в четырёх учебных корпусах, находящихся в шаговой доступности друг от друга, в две смены, часть учебных практик на учебно-научной базе.

В учебных корпусах имеются лекционные аудитории, предназначенные для потоков в 50, 75, 100 студентов, располагаются лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы и лингафонные классы, центры. Учебно-материальная база учебного процесса поддерживается на достаточном уровне.

В университете организована деятельность департамента по управлению имуществом, которая призвана обеспечивать эффективное управление имуществом (далее – УИК). Департамент по УИК осуществляет организационно-методическое обеспечение и контроль деятельности структурных подразделений университета по вопросам хозяйственного обслуживания, рационального использования материальных и финансовых ресурсов, (содержание учебных корпусов и студенческих общежитий в исправном состоянии, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования), а так же контроль, за соблюдением требований безопасности. За отчетный период администрация университета уделяла большое внимание улучшению условий труда, быта и отдыха студентов и сотрудников. Выполнена большая работа по поддержанию зданий университета в соответствии с нормами требований государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, пожарной и антитеррористической безопасности. На сегодняшний день учебно-материальная база соответствует требованиям, реализуемым образовательным и научным программам и

комплексной безопасности университета, поддерживается на достаточном уровне, находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно проводятся работы по созданию доступной среды, для лиц с ограниченными возможностями, в соответствии с паспортами доступности зданий.

Возможность Университета обеспечивать студентов общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием.

- количество общежитий – 2 (свидетельство о государственной регистрации права – Северный проезд, д. 1; Северный проезд, д. 3);
- количество койко-мест в общежитиях для студентов – 547;
- процент студентов, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся – 100%;
- количество пунктов общественного питания – 1;
- количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 25;
- количество пунктов медицинского обслуживания – 2 (лицензия на осуществление медицинской деятельности).

Университет уделяет большое внимание безопасности проживания в общежитии: в обоих корпусах общежитий организована система контроля и управления доступом, а именно контрольно-пропускная служба (вход в здание происходит по пропускам), мелаллодетекторные рамки на входах и установлены тепловизоры для контроля термометрии обучающихся, работников и посетителей, система видеонаблюдения, установлена пожарная сигнализация и программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», заключаются договоры на вывоз мусора, на дезинфекцию и дезинсекцию и т.д.

В общежитиях проведена локальная компьютерная сеть, каждый проживающий в общежитии имеет право на бесплатное пользование Интернетом.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе медпункта площадью 56,1 кв. м расположенного в студенческом общежитии по адресу: Северный проезд, д. 1, каб. 7 (согласно техническому паспорту), а также, в помещении медпункта в учебном корпусе по адресу: ул. Коммуны, д. 9, каб. 206 (согласно техническому паспорту), общей площадью 17,4 кв. м. Медпункты осуществляют оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, а также предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей.

Лечение студентов, проживающих в общежитиях, также осуществляется в поликлинике № 1 и по месту постоянной регистрации студентов.

Цифровизация Университета

В соответствии с Программой цифровой трансформации до 2030 года, главной целью которой является повышение эффективности образовательных, научно-исследовательских и административных процессов и синхронизация деятельности структур университета, позволяющих осуществлять управление на основе данных, в отчетном году в МАГУ реализовывались следующие задачи:

1. Адаптация и внедрение цифровых сервисов и решений, охватывающих все виды процессов университета, направленных на удовлетворение потребностей всех его участников;

2. Автоматизация отдельных видов деятельности вуза на единой цифровой платформе;

3. Приведение ИКТ инфраструктуры университета в соответствие с техническими и технологическими требованиями и условиями концепции «цифровой университет», а также их поддержка.

4. Создание системы управления массивами данных (сбор, оптимизация, защита, эффективное использование).

5. Формирование ключевых цифровых компетенций сотрудников и обучающихся для понимания и эффективного использования современных цифровых технологий в повседневной и профессиональной деятельности.

На сегодняшний день цифровые сервисы охватывают следующие виды деятельности ФГБОУ ВО «МАГУ»:

- администрирование и обеспечивающие процессы;
- образовательная деятельность и обучение;
- научная деятельность и инновации;
- управление кампусом и инфраструктурой.

Основными автоматизированными информационными системами по вышеобозначенным видам деятельности, используемым в МАГУ, являются:

– Информационная система «Планы» (разработка учебных планов и их выполнение),

– «1С: Университет ПРОФ», «1С: Колледж ПРОФ», «1С: Автоматизированное составление расписания», это организация приемной кампании, управление движением контингента, расчет нагрузки, составление расписаний с автоматической публикацией на сайте, ведение контингента в общежитии, выгрузка данных в ФИС ГИА и приема, и т.д. Взаимодействие со всеми информационными системами через веб-интерфейс, взаимодействие с официальным сайтом университета осуществляется через систему управления «1С-Битрикс» а также «1С:Битрикс24» для организации информационного портала www.masu.edu.ru.

– «1С: первый бит НАУКА» Учет полной структуры организации с возможностью определения подразделений, занимающихся научной деятельностью, данными по приоритетным направлениям научных исследований, направлениям исследований и разработок, характеристиками исследований, выполняемыми функциями, соответствии национальным технологическим инициативам; возможность формирования оперативной, актуальной информации по кадровому составу (в разрезах вида занятости, пола, ученым степеням, ученым званиям, членства в академиях, категорий научного персонала), по результатам научной деятельности подразделения (публикационная активность, объекты интеллектуальной собственности, организация научных мероприятий, доклады, защита диссертаций сотрудниками подразделения, участие в грантах, темах государственных заданий, федерально-целевых программах, хоздоговорах и прочее);

– Вспомогательные процессы. К ним относятся финансовый учет, кадровая служба, системы контроля доступа и физической безопасности и т.д. Автоматизация реализуется на программных продуктах: «1С: Бухгалтерия государственного учреждения», «1С: Зарплата и кадры государственного учреждения», «1С: Бюджетная отчетность», «1С: ЭДО» – возможность безбумажного обмена электронными документами напрямую из программ «1С». Использование интернет-эквайринга для осуществления платежей за образовательные услуги.

– Консультант-плюс для возможности изучения нормативно-правовой базы, как и в образовательном процессе так и для всего административно-правового департамента ФГБОУ ВО «МАГУ»

– В образовательном процессе, существует множество отдельных графических редакторов, офисных пакетов, средств разработки, математических пакетов и т.д. которые очень требовательны к МТБ и требуют постоянной актуализации;

В отчетном году внедрен в действие сервис приёма и обработки заявок по административно-хозяйственной части на сайте МАГУ, что позволило уменьшить бумажный документооборот, уменьшить время на обработку и выполнение работ по хозяйственной деятельности МАГУ.

Электронная информационно-образовательная среда

В 2022 году в Университете введена единая учётная запись для всех обучающихся и ППС для “входа” в электронные сервисы, используемые в МАГУ, а именно, организован доступ к сети интернет (WI-FI) в корпусах Университета и в общежитии, доступ к облачным ресурсам, ЭИОС, электронной почте, так же в отчетном году интегрированы электронные библиотечные системы (ЭБС) в ЭИОС Университета, что позволяет обучающимся получать доступ к ЭБС, используя единую учетную запись студента.

Одним из основных онлайн-сервисов, которые использует ФГБОУ ВО «МАГУ» это ЭИОС, она включает в себя Moodle (система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда). Данная платформа совмещена как модуль и подкреплена с дополнительным использованием продуктов компании Microsoft office 365, а также технологии Azure для студентов в рамках образовательного процесса. В 2022 году установлен новый сервер для обеспечения ЭИОС, обновлена версия Moodle, осуществлен перенос актуальных учебных курсов на новый рабочий сервер.

При поступлении абитуриента в МАГУ используются несколько подключенных сервисов в рамках единого интегрированного автоматизированного модуля 1С:Университет, включающий Суперсервис и личный кабинет абитуриента на сайте ФГБОУ ВО «МАГУ».

Программно-аппаратное обеспечение учебного процесса

В учебном процессе для работы обучающихся задействовано 136 единиц компьютерной техники, установленных в 10 учебных компьютерных классах. Для работы обучающихся на компьютерах доступно более 80 различных программных продуктов, как общего назначения, так и узкоспециализированного профиля. Во всех лабораториях, помимо доступа к локальной вычислительной сети, для обучающихся организован доступ к ресурсам, расположенным в сети Internet, скорость подключения к сети Internet – 500 Мбит/сек.

В университете есть, IP-телефония общим фондом в 200 номеров, сеть Wi-Fi насчитывает 130 точек доступа. Доступ ко всем ресурсам осуществляется по единой учётной записи студента и сотрудника ФГБОУ ВО «МАГУ»

Центр обработки и хранения данных в ФГБОУ ВО «МАГУ» насчитывает 21 собственный физический сервер, а общий объём хранилищ 74 Терабайта памяти.

Таблица 122

Общая информация о сервисах образовательной организации

| Общая информация о сервисах образовательной организации | | | |
|--|---|--|--|
| Наименование сервиса | Категории пользователей | Функциональные возможности сервиса | Уровень удовлетворенности пользователей |
| ЭИОС | ППС, АУП, обучающиеся | В ЭИОС МАГУ в личном кабинете обучающегося имеется возможность синхронного/асинхронного взаимодействия между обучающимся и преподавателем | 60% |
| Корпоративный портал | ППС, АУП | Внутренний веб-узел МАГУ обеспечивает взаимодействие между всеми структурами университета, вносятся объявления, внутренний телефонный справочник, запрос на тех. поддержку, запрос публикации на сайт, инф. сопровождение мероприятий и т.д. | 64% |
| Корпоративная электронная почта | ППС, АУП, обучающиеся (@eios.masu.edu.ru) | адрес электронной почты, который размещается на домене компании используется только в ее интересах. Как правило, для корпоративной электронной почты | 72% |

| Общая информация о сервисах образовательной организации | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| Наименование сервиса | Категории пользователей | Функциональные возможности сервиса | Уровень удовлетворенности пользователей |
| Заказ справки об обучении в университете | Обучающиеся | | 69% |
| Восстановление логина и пароля для входа в ЭИОС | Обучающиеся | | 81% |
| Виртуальная справочная служба библиотеки | Обучающиеся, ППС | | 68% |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | ППС, обучающиеся, АУП | это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | 73% |
| Электронно-библиотечная система «Лань» | ППС, обучающиеся, АУП | электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте e.lanbook.com и в мобильных приложениях для iOS и Android. Нашему университету предоставлен доступ к коллекции «Информатика – Издательство Лань». Дополнительно предоставлен доступ к контенту ЭБС, который включает в себя более 600 наименований журналов научных издательств и ведущих вузов России, а также более 35000 наименований классических трудов по различным областям знаний | 76% |
| ЭБС «Юрайт» | ППС, обучающиеся, АУП | содержит актуальные учебники и учебные пособия политематической направленности, созданные ведущими научными школами страны. Фонд электронной библиотеки составляет более 9000 наименований и постоянно пополняется новинками. В электронной библиотеке представлены все книги издательства «Юрайт». Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | 74% |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | ППС, обучающиеся, АУП | многопрофильный образовательный ресурс, включающий учебники, монографии, учебные пособия, практические пособия, справочники и другие типы изданий. Нашему университету предоставлен доступ к коллекции «Медицина. Здравоохранение (ВО)» издательства «ГЭОТАР-Медиа» | 70% |
| Электронный каталог | ППС, обучающиеся, | База данных МАРК содержит библиографическое описание книг и | 63% |

| Общая информация о сервисах образовательной организации | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| Наименование сервиса | Категории пользователей | Функциональные возможности сервиса | Уровень удовлетворенности пользователей |
| библиотеки МАГУ | АУП | статей, а также полные тексты трудов преподавателей МАГУ. База данных ВКР содержит библиографическое описание и полные тексты выпускных квалификационных работ студентов, магистрантов и аспирантов МАГУ | |
| Портфолио преподавателя | ППС, АУП | Хранение всех достижений преподавателей, показатели которых представлены в базе данных. Создание и вывод отчетов всех уровней (за любой период в пределах годов отчетности, накопленных в базе данных): 1. индивидуальных отчетов преподавателей: 1. типовых: – по учебно-методической и воспитательной работе – по научной работе – при переизбрании по должности 2. разовых – по запросу 2. отчетов по кафедре (обобщенные данные по всем преподавателям кафедры) 3. отчетов по факультету/институту (обобщенные данные по преподавателям всех кафедр факультета/института) 4. отчетов по университету (обобщенные данные по всем преподавателям университета) 3. Построение рейтингов профессиональной деятельности ППС по отчетным показателям. 4. Рейтинги могут рассчитываться как по всей деятельности ППС в целом, так и по отдельным видам: учебно-методической работе, воспитательной, научной и т.д. | 74% |
| Антиплагиат | ППС, обучающиеся | поиск заимствований в текстовых документах. Мы – разработчики первой и лучшей российской системы по обнаружению плагиата. Мы помогаем нашим пользователям находить заимствования в курсовых работах, дипломах, диссертациях, научных статьях и отчетах. Мы способствуем соблюдению и сохранению ценности авторского права | 61% |
| Web of Science | ППС, обучающиеся | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных научных публикаций по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Управляется независимой компанией Clarivate Analytics | |
| Scopus | ППС, обучающиеся | Политематическая библиографическая и реферативная база данных. Разработчиком и владельцем Scopus является издательская | |

| Общая информация о сервисах образовательной организации | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| Наименование сервиса | Категории пользователей | Функциональные возможности сервиса | Уровень удовлетворенности пользователей |
| | | корпорация Elsevier | |
| Российский индекс научного цитирования | ППС, обучающиеся | РИНЦ – это национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов. | |
| Личный кабинет абитуриента | АУП, абитуриент | Для проведения приемной кампании-2020 в режиме Online | 58% |
| Springer Journals | ППС, обучающиеся | База данных, которая включает в себя полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний (выпуски 2020 и 2021 годы) | |
| Springer Journals Archive | ППС, обучающиеся | База данных, которая включает в себя полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний (архив выпусков за 1893–1996 годы) | |
| eBooks Collections | ППС, обучающиеся | Полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 году на английском языке, а именно тематические коллекции книг: Biomedical & Life Sciences Business & Management Chemistry & Materials Science Computer Science Economics & Finance Education History Mathematics & Statistics Medicine Philosophy & Religion Social Sciences | |
| Nature Journals | ППС, обучающиеся | База данных, которая включает в себя полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2020 и 2021 годы) | |
| Springer eBooks | ППС, обучающиеся | Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature по различным отраслям знаний, опубликованных в 2019 году, а также на английском языке по Humanities and Social Sciences и Science, Technology, Medicine, опубликованных в 2005—2010 годах | |
| ProQuest Dissertations & Theses Global | ППС, обучающиеся | Крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ, которая содержит 5 млн. диссертаций по общественным, гуманитарным, естественным и техническим наукам на различных языках, в том числе, 2,5 млн в полном тексте для загрузки в формате PDF, от авторов из 3,1 тыс. вузов из более чем 100 стран мира. | |

| Общая информация о сервисах образовательной организации | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| Наименование сервиса | Категории пользователей | Функциональные возможности сервиса | Уровень удовлетворенности пользователей |
| | | Начиная с 1997 года для большинства диссертаций доступна полнотекстовая версия | |
| ProQuest Ebook Academic Complete | ППС, обучающиеся | Политематическая коллекция из 207 тыс. наименований научных электронных книг ведущих издательств мира, ориентированная на исследователей любого уровня. В коллекции представлены отмеченные международными наградами книги ключевых научных издательств | |
| Science & Technology Library и Social Science & Humanities Library издательства Taylor & Francis | ППС, обучающиеся | Taylor & Francis Group — международное книжное издательство, входящее в холдинг Informa UK. Издательство обеспечивает доступ к широкому кругу научных дисциплин и включает в себя работы по физике, химии, биологии, инженерным и компьютерным наукам, экономике, социологии, филологии, искусствоведению, психологии и др. | |
| JSTOR | ППС, обучающиеся | Полнотекстовая база данных рецензируемых научных журналов и книг по таким отраслям знания как экономика, социология, бизнес, финансы, экология, медицина, история, политология, археология, языкознание, литература и др. | |
| Freedom Collection | ППС, обучающиеся | Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier B.V. по различным отраслям знаний, включающая не менее 2500 наименований электронных журналов. Доступ предоставляется к содержимому журналов за текущий год, а также за 4 предшествующие года | |
| Springer Nature Protocols and Methods | ППС, обучающиеся | База данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний | |
| Springer Materials | ППС, обучающиеся | База данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга | |
| Nano | ППС, обучающиеся | База данных в области нано технологий, содержащая данные о более чем 200 000 нано материалов | |
| Orbit Premium edition | ППС, обучающиеся | Orbit Premium edition — база данных патентного поиска компании Questel, объединяющая информацию о более чем 122 миллионов патентных публикаций, полученную из 111 местных, региональных и международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию | |

Официальный сайт Университета

Официальный сайт Мурманского арктического государственного университета расположен по адресу <https://www.masu.edu.ru>. Размещением информации на сайте в части новостей и объявлений занимается пресс-служба и отдел рекламы. Технической поддержкой и размещением информации в прочих разделах сайта занимается управление

информационных систем информационно-технического департамента. Сайт разработан на базе приобретенной системы «1С:Битрикс. Управление сайтом» (Бизнес редакция).

Сайт МАГУ размещается на виртуальной машине под управлением операционной системы Ubuntu 20.04. Программно-техническая поддержка сайта включает: администрирование сайта, создание новых разделов сайта и отдельных веб-проектов, резервное копирование, проверку работоспособности сайта и др.

В 2022 году посещаемость сайта МАГУ составила: 343 370 посетителя и 5,12 млн. просмотров. 74% трафика составили переходы из поисковых систем. На рисунке представлена количество посетителей сайта за 2022 год по месяцам:

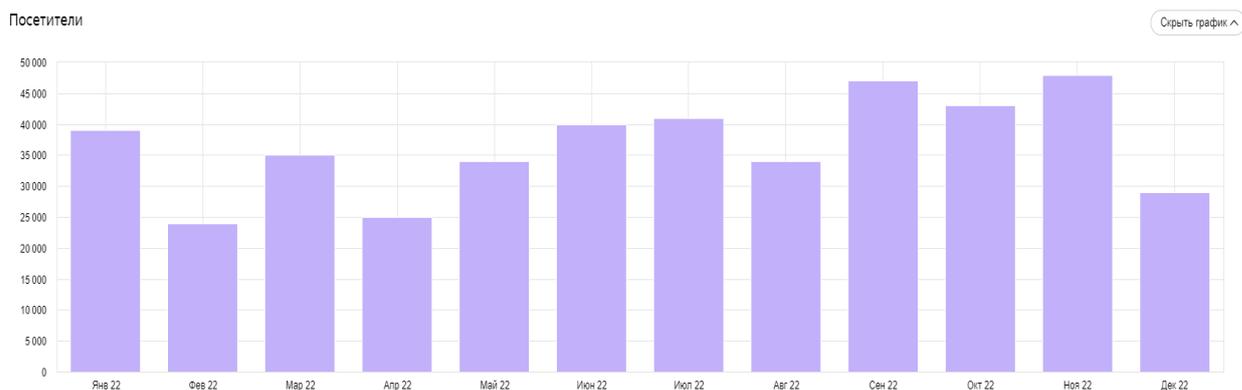


Рисунок 52. Количество посетителей сайта за 2022 год

Наиболее популярным сервисом на сайте МАГУ является расписание и электронная информационно-образовательная среда на базе Moodle. На сайте используются следующие сервисы:

- Личный кабинет абитуриента (<https://lka.masu.edu.ru>)
- Личный кабинет обучающегося (<https://eios.masu.edu.ru/my/>)
- Личный кабинет преподавателя (<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=333>)
- Портфолио обучающегося (<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=336>)
- Портфолио преподавателя (<https://portfolio.masu.edu.ru/>)
- Онлайн-сервисы для студентов (заказ справки об обучении, заказ справки о размере стипендии, форма восстановления пароля) – <https://www.masu.edu.ru/structure/divs/stof/online/>
- Виртуальная приемная ректора (<https://www.masu.edu.ru/rector/reception/>)
- Виртуальная справочная служба библиотеки (<https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/guide/>)
- Электронный каталог библиотеки и другие (<https://lib.masu.edu.ru/>)

6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске

Для обеспечения образовательного процесса филиал МАГУ в г. Кировске располагает необходимой материальной базой.

Здания и объекты, находящиеся на балансе филиала. Обеспеченность студентов общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием. Обеспечение безопасности. Обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

На балансе филиала находятся 3 учебных корпуса, 3 гаража, 2 нежилых здания. Все здания и объекты являются федеральной собственностью и находятся в оперативном управлении.

Общая площадь всех сооружений 11 066 м², в том числе:

- учебная – 2 884,9 кв. м,
- пункты общественного питания – 531,1 кв. м,
- спортзалы – 345,3 кв. м,

Помещения для занятий физической культурой:

- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- заключен договор безвозмездного пользования спортивными объектами для проведения учебных занятий, в составе: стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – 4 560 кв. м, спортивные и вспомогательные помещения – 363,9 кв. м.

В филиале организована деятельность управления имуществом комплексом, которая призвана обеспечивать эффективное управление имуществом комплексом (содержание учебных корпусов в исправном состоянии, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования), контроль соблюдения требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

За отчетный период большое внимание уделялось хозяйственной деятельности, улучшению условий труда, быта и отдыха студентов и сотрудников. При подготовке к учебному году проведены работы по текущему ремонту учебных аудиторий и лабораторий учебных корпусов, обслуживанию инженерных сетей. В соответствии с договором КФ АО «Апатит» «О благотворительном пожертвовании» от 20.10.2020, завершены работы по капитальному ремонту баскетбольного и тренажерного залов, раздевалок и душевых в здании филиала.

В рамках договора с КФ АО «Апатит» «О благотворительном пожертвовании» № 16 от 24.05.2021 проведены работы по капитальному ремонту помещений учебных мастерских и галереи 1 этажа 3 корпуса.

Проводятся мероприятия по внедрению энергосберегающих технологий в целях оптимизации расходов на энергоресурсы.

Возможность обеспечивать студентов общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием:

– проживание студентов предусмотрено на базе общежития филиала МАГУ в г. Апатиты, расположенного по адресу: г. Апатиты, ул. Бредова, д. 9, выделение мест в общежитии производится исходя из потребностей филиала.

На настоящий момент предоставлено 12 комнат. Общая площадь предоставленных помещений – 261,9 кв. м, в том числе жилая – 189,1 кв. м. Процент студентов, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся – 100%.

Питание студентов и сотрудников филиала осуществляется собственными силами в помещении столовой, расположенной в общественно-бытовом корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, д. 2, корпус 2. Количество в филиале пунктов общественного питания – 1, количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 120. Общая площадь столовой составляет 531,1 кв. м.

Количество в филиале пунктов медицинского обслуживания – 1 (лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-51-01-001023 от 29.08.2016).

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе медпункта площадью 28,5 кв. м, расположенного в учебном корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, д. 2, каб. 1108, 1109. Медпункт осуществляет оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, а также предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей.

В филиале уделяется большое внимание безопасности процесса обучения: в учебном корпусе организована контрольно-пропускная служба, во всех учебных корпусах и на территории филиала имеется система видеонаблюдения, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной части, заключаются

договоры на вывоз мусора, по транспортировке и обезвреживанию медицинских отходов класса «А», «Б», «Г», на дезинфекцию, дезинсекцию и т.д.

01.01.2022 заключен договор №18/223 на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств на объектах филиала МАГУ в г. Кировске между ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» и ФГУП «Охрана» Росгвардии.

30.12.2021 заключен договор № 000512/1 по контролю при помощи технических средств за объектами, находящимися вне зоны реагирования групп задержания подразделений вневедомственной охраны, с реагированием на тревогу нарядом полиции ОВД между ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» и ОВО по г. Апатиты – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Мурманской области» на обслуживание филиала МАГУ в г. Кировске.

В рамках подготовки к 2021–2022 учебному году, во исполнение приказа директора филиала «Об организации работы филиала в 2021/2022 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников, филиалом было закуплено все необходимое оборудование: рециркуляторы, дозаторы, дезинфицирующие средства, термометры бесконтактные, СИЗы.

В филиале обеспечиваются условия для обучения лиц с ОВЗ. Организован доступ инвалидов, передвигающихся на инвалидной коляске, в учебный корпус № 1 при помощи тревожной кнопки вызова ответственного лица за передвижение лиц с ОВЗ и инвалидов по филиалу и его территории. Сотрудники филиала, работающие с лицами с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации. Разработаны схемы передвижения лиц с ОВЗ, в том числе колясочников, по помещениям филиала. Закуплены два мобильных устройства на гусеничном ходу, для обеспечения доступа инвалидов-колясочников ко всем учебным и вспомогательным помещениям филиала. На путях следования размещены мнемосхемы с дублированием информации шрифтом Брайля. В учебном корпусе оборудована санитарная комната для лиц с ОВЗ, в том числе колясочников.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО осуществляется в трех учебных корпусах. Основная учебная база состоит из 16 учебных аудиторий (кабинетов), 28 лабораторий и тренинговых кабинетов, спортивного и тренажерного залов, лыжной базы, стрелкового тира; учебно-производственная база филиала включает в себя: мастерские (слесарно-механическая, электромонтажная, сварочная, пылеулавливания и вентиляции, эксплуатации кабельных линий и электропередач), полигоны (горных выработок, горного оборудования, электромонтажный, вычислительной техники).

Модернизация учебно-материальной базы кабинетов и лабораторий филиала в 2022 году проводилась в соответствии с Планом модернизации учебно-материальной базы кабинетов и лабораторий филиала МАГУ в г. Кировске в рамках программы «Кадры для ФосАгро». Мероприятия плана на 2022 год были реализованы в полном объеме (100%) (таблица 123).

Информация о модернизации учебно-материальной базы кабинетов и лабораторий филиала

| № п/п | Лаборатория филиала | Оборудование |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Электромонтажная мастерская | 1. Расходные материалы, инструмент, оборудование для Демонстрационного экзамена по компетенции Электромонтаж 2. Многофункциональный тестер-индикатор 3. Металлическая мебель для хранения расходных материалов, инструмента и оборудования |
| 2. | Лаборатория материаловедения, технической механики | Лаборатория материаловедения, технической механики: 1. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Динамическая балансировка ротора» – 1 шт. 2. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Вибрационная диагностика дисбаланса» – 2 шт. 3. Комплект наглядно-демонстрационного оборудования «Изучение принципов построения редукторов» (ИППР) – 1 шт. 4. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Центровка валов в горизонтальной плоскости» – 1 шт. 5. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Детали машин. Изучение механических передач» – 1 шт. 6. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Детали машин – передачи редукторные» – 1 шт. 7. Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – соединения с натягом» – 1 шт. 8. Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин – редуктор червячный» – 1 шт. 9. Автоматизированный лабораторный комплекс «Рабочие процессы механических передач» (модульный) – 1 шт. 10. Модель механизма на подставке «Кулисно-рычажный механизм» – 1 шт. 11. Модель механизма на подставке «Механизм возвратно-поступательного движения» – 1 шт. 12. Модель механизма на подставке «Муфта сцепления» – 1 шт. 13. Модель механизма на подставке «Коническая зубчатая передача» – 1 шт. 14. Комплект типового лабораторного оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей» – 5 шт. 15. Учебный комплект «Инженерная графика 11. Цилиндрические детали с вырезами» – 5 шт. 16. Учебный комплект «Инженерная графика 8. Виды резьб» – 5 шт. 17. Типовой комплект оборудования «Гермическая обработка металлов» – 2 шт. |
| 3. | Капитальный ремонт кровли 1 корпуса | |
| 4. | Оборудование для актового зала | |
| Реализация проекта "DIGITAL MEETUP" | | |
| | Лаборатория микропроцессоров и микропроцессорных систем | 1. Стол монтажника радиоаппаратуры СМР– 10 шт. 2. Стул лабораторный – 10 шт. 3. Набор "Изучаем АРДУИНО" – 15 шт. |
| | Для проведения демонстрационных экзаменов | 1. Камеры – 8шт. 2. Настенные крепления – 8 шт. 3. Коммутатор – 2шт. 4. Картриджи 5. Инструмент |
| | Лаборатория «Электроника» | Учебное оборудование |

Фонд библиотеки. Статистические показатели работы библиотеки. Обеспеченность студентов библиотечно-информационными ресурсами, в том числе учебной, учебно-методической литературой

В фонде библиотеки филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске представлена литература по всем отраслям знаний. Значительную часть фонда составляет учебная литература.

В 2022 году филиал МАГУ в г. Кировске подключен к следующим электронным библиотечным системам:

- Национальная электронная библиотека (<https://нэб.пф>)
- Электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)
- Электронная библиотека «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотека «BOOK.ru» (<https://book.ru>)
- Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) – до 31.12.2022.

Библиотечный фонд (с учетом ЭБС) – 179 449 ед., в том числе:

- Учебная (с учетом ЭБС) – 159 233 ед.
- Учебная (фонд библиотеки) – 23 711 ед.
- Учебно-методическая (с учетом ЭБС) – 3 798 ед.
- Художественная (с учетом ЭБС) – 11 594 ед.
- Научная (с учетом ЭБС) – 8 622 ед.
- Печатные издания – 43 433 ед.
- Аудиовизуальные документы – 411 ед.
- Электронные документы (с учетом ЭБС) – 136 427 ед.

Книгообеспеченность учебной литературой – 198,79 ед.

Библиотека обладает уникальным в своем роде собранием редких и ценных книг. Филиал МАГУ в г. Кировске активно использует электронные ресурсы, входящие в Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые размещены в свободном режиме доступа в сети Интернет:

- «Mooble» (<https://moodle.ogr>)
- «Учи.ру» (<https://uchi.ru>)
- «Онлайн школа Фоксфорд» (<https://foxford.ru>)
- Профорientационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru>)
- «Урок цифры» (<https://datalesson.ru>)

Площадь библиотеки – 206,7 м². В структуру библиотеки входит отдел обслуживания читателей и читальный зал на 30 посадочных мест. К услугам читателей пять персональных компьютеров с выходом в Интернет, с подключёнными выходами в Электронные библиотечные системы, в каталог электронных ресурсов фонда библиотеки, 3 сканера, 1 современное многофункциональное устройство (копировальный аппарат, сканер и принтер).

Информационная база организации

Филиал имеет подключение к сети Internet, скорость подключения: до 100 Мбит/сек.

Количество серверов – 3;

Количество локальных сетей – 1;

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети, – 274 (с учетом лингафонных кабинетов);

- Количество компьютерных классов – 8 (4 мобильных);
- Количество лингафонных кабинетов – 3;
- Наличие электронной библиотеки – да;
- Зал видеоконференцсвязи – 1.

При реализации образовательного процесса используются различные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе через:

- электронную информационно-образовательную среду, в том числе чаты в ЭИОС;
- систему управления обучением (Moodle);
- сообщения в социальных сетях и мессенджерах;
- Skype, Zoom, Teams (для консультаций, текущего контроля, проверки знаний);
- доступные (бесплатные) онлайн-курсы, размещенные на открытых образовательных платформах;
- системы тестирования: i-exam, Google Forms, MyTestX, мастер-тест и др.

Для обеспечения доступа студентов к сети Internet все учебные корпуса оснащены системой WiFi. Это позволяет изучать на данной лабораторной базе самый широкий спектр современных информационных технологий. Компьютерные классы в основном используются для проведения лабораторных работ по дисциплинам учебного плана и самостоятельной работы студентов (в том числе для работы над курсовыми и дипломными проектами).

6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

На основании договора безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом Администрации г. Апатиты и ФГБОУ ВО «МАГУ» в распоряжении филиала МАГУ в г. Апатиты имеются:

- Учебный корпус № 7, расположенный по адресу: г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29, общей площадью 8209,1 кв.м.,
- Учебный корпус № 2, расположенный по адресу: г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, общей площадью 4701,7 кв.м.,
- Общежитие, расположенное по адресу: г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, общей площадью 2086,5 кв.м.

Материально-техническая база Филиала успешно обеспечивает организацию учебного процесса, проведение теоретической, лабораторно-практической и научно-исследовательской работы обучающихся. Для студентов оборудованы: спортивный и тренажерный залы, столовая, студенческий коворкинг, помещение для занятия теннисом и шахматами, медицинский кабинет, библиотека и электронный читальный зал. Филиал имеет 56 современных, хорошо оснащенных учебных лабораторий и кабинетов по естественнонаучным, гуманитарным и инженерным дисциплинам, а также 2 научно-исследовательские лаборатории.

Филиал располагает имуществом и оборудованием, необходимым для организации учебно-воспитательного процесса, научных исследований, реализации культурно-массовых инициатив студентов (фото-видео студия, музыкальное оборудование, оборудование для проведения интеллектуальных игр и т.п.) и других направлений деятельности.

Филиал обеспечен достаточным аудиторным фондом для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебных аудиторий – 34 ед. из них аудитории с мультимедийным оборудованием – 18 ед., лаборатории с мультимедийным оборудованием – 7 ед.

Общая площадь помещений составляет 14997,3 кв.м, в том числе:

- учебная – 2999,8 кв.м, из нее спортзалы – 149 кв.м,
- научно-исследовательские подразделения – 133,7 кв.м.
- учебно-вспомогательная – 1438,3 кв.м, из нее библиотека – 1, электронный читальный зал – 1 общей площадью 63,2 кв.м.
- подсобная и техническая – 8339 кв.м, из нее пункт общественного питания – 419 кв.м.
- общежитие – 2086,5 кв.м.

Во всех корпусах и общежитии организован контрольно-пропускной пункт, установлены пожарная и тревожная сигнализации. Учебные корпуса оборудованы системой контроля управления доступом, заключены договоры на вывоз мусора, на очистку кровли от снега, уборку территорий и т.п.

Обеспечение обучающихся общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием.

- количество общежитий – 1,
- количество койко-мест в общежитиях для обучающихся – 138,
- процент обучающихся, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся – 100%,
- количество в вузе пунктов общественного питания – 1,
- количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 100,
- количество пунктов медицинского обслуживания – 1 (имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности).

Общежитие оборудовано всем необходимым для комфортного проживания. Местами в нем обеспечиваются дети-сироты, иногородние обучающиеся.

Питание обучающихся и сотрудников университета осуществляется на основании договора оказания услуг по организации питания сотрудников и обучающихся в студенческой столовой, расположенной в Учебном корпусе № 7.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского кабинета площадью 21 кв. м, расположенного в учебном корпусе № 7 по адресу: ул. Лесная, д. 29, каб. 8 Медицинский кабинет осуществляет оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей.

Развитие материально-технического обеспечения.

В течение 2022 г. филиал МАГУ в г. Апатиты осуществил капитальный ремонт 1 и 3 этажа, а так же ремонт входной группы Учебного корпуса № 7. Общая площадь отремонтированных помещений составила 1 604,8 м². Оформлены 4 тематические рекреации, посвященные геологии, обогащению полезных ископаемых и открытым и подземным горным работам, отремонтированы семь аудиторий и десять специализированных лабораторий, приобретено новейшее оборудование, интерактивные панели, оборудованы современные зоны отдыха для обучающихся.

В рамках действия программы комплексного взаимодействия между филиалом МАГУ в г. Апатиты и Кировским филиалом АО «Апатит» «Кадры для ФосАгро!» за период 2021-2022 гг. на эти цели было направлено свыше 42 млн. руб.

Возможность Филиала обеспечивать обучающихся библиотечно-информационными ресурсами, в том числе учебной, учебно-методической литературой

Одним из основных подразделений филиала, обеспечивающим качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований является Научная библиотека. Фонд библиотеки составляет более 76 тыс. единиц хранения (книг и

журналов). Автоматизация библиотечных технологий осуществляется на базе АБИС MARC-SQL.

Библиотека филиала укомплектована электронными учебниками и пособиями по дисциплинам и образовательных программ, имеет читальный зал с рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

Студентам и сотрудникам филиала предоставлен доступ к электронно-библиотечным системам:

– «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»); режим доступа: www.urait.ru;

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»); режим доступа: www.biblioclub.ru;

– Коллекция «Информатика - Издательство Лань» ЭБС ЛАНЬ (ООО «Издательство ЛАНЬ»); режим доступа: www.e.lanbook.com

– Наличие библиотеки и читальных залов – да

– Количество посадочных мест – 4

– Библиотечный фонд (на физических материальных носителях) – 66640 экз.;

– Учебная – 46 230 ед.

– Научная – 15 947 ед.

– Зарубежные издания – 451 ед.

– Книгообеспеченность – 66 ед.

– Электронный каталог – 16 294 библиограф. записи.

– Сетевые электронные документы – 198 008 ед.

Программно-аппаратное обеспечение учебного процесса

Для учебных целей в Филиале используется 134 единицы компьютерной техники.

Для организации практических занятий с применением вычислительных машин в Филиале используется 3 учебных компьютерных классах – лаборатории информационных технологий, где установлено по 13 современных персональных компьютеров и мультимедийный проектор.

Для проведения занятий по иностранному языку в Филиале создан специальная класс из 10 рабочих мест, состоящий из комплекса звукового и мультимедийного компьютерного оборудования, позволяющего аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для работы обучающихся по овладению навыками устной иностранной речи.

Для студентов старших курсов функционирует научно-исследовательская лаборатория «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых» Здесь для проведения исследований и выполнения лабораторных работ обучающимся доступны 7 рабочих мест для проектирования и 3D моделирования, рабочее место для работы с очками виртуальной и очками дополненной реальности, рабочее место для 3D визуализации, оснащенное 3D сканером, рабочее место для работы с нейроинтерфейсом.

Во всех лабораториях помимо доступа к локальной вычислительной сети Филиала для обучающихся организован доступ к ресурсам, расположенным в сети Internet, скорость подключения к сети Internet – 100 Мбит/сек.

Для проведения лекционных занятий и семинаров в 16-ти аудиториях оборудованы мультимедийные рабочие места для преподавателей состоящие из высокопроизводительных ПК или моноблоков, современного широкоформатного мультимедийного проектора и экрана.

В двух аудиториях установлены интерактивные панели TeachTouch с диагональю 75дюймов, позволяющие повысить эффективность и удобство обучения, главным образом, за счет визуализации информация и интерактивного взаимодействия с ней. Это

позволяет повысить вовлеченность участников в процесс обучения, что способствует улучшению результатов обучающихся. Интуитивно понятный интерфейс интерактивной панели, простота управления и широкий функционал позволяют использовать панель для работы в группах, проводить тесты и их проверку, демонстрировать различный материал.

В 2022 г. в Филиале для членов комиссий по защите выпускных квалификационных работ использовались сенсорные моноблоки Asus 15.6". Такое современное решение позволило более тщательно знакомиться с содержанием работ, а использование технологии беспроводной проекции позволило быстро отображать слайды презентаций, приложения, данные и другие материалы, иллюстрирующие проделанную работу выпускников.

На базе Мончегорского политехнического колледжа для подготовки бакалавров функционируют лаборатории – «Химии», «Автоматизации технологических процессов» и «Металлургии». В каждой из лабораторий оборудовано мультимедийное рабочее место для преподавателя состоящее из высокопроизводительного ноутбука, современного широкоформатного мультимедийного проектора и экрана. В лаборатории «Химии» для выполнения обучающимися лабораторных и практических работ установлено 11 ноутбуков, часть из которых обеспечивает работоспособность специализированного оборудования. В лаборатории «Автоматизации технологических процессов» для обучающихся развернут мобильный компьютерный класс из 15 рабочих мест, состоящий из ноутбуков. В лаборатории «Металлургии» в рамках использования современных образовательных технологий для вывода «левитирующего» изображения с голографическим эффектом установлен голографический вентилятор.

Количество компьютеров к приведенному контингенту обучающихся в 2022 г. составило – 0,63 ед.

Для работы обучающихся на компьютерах доступно более 100 различных программных продуктов, как общего назначения, так и узкоспециализированного профиля. Обобщенная информация о наличии программного обеспечения представлена в таблице 124.

Таблица 124

Программное обеспечение, используемое в филиале МАГУ в г. Апатиты
(по категориям)

| № п/п | Категория ПО | Кол-во программных продуктов |
|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Специализированное системное программное обеспечение | | |
| 1. | операционных систем | 2 |
| 2. | СУБД | 6 |
| 3. | FTP-менеджер | 1 |
| 4. | файловый архиватор | 2 |
| 5. | файловый менеджер | 1 |
| 6. | браузеры | 3 |
| 7. | текстовый редактор | 2 |
| 8. | программы анализа сетевых данных | 4 |
| 9. | программы виртуализации | 2 |
| 10. | информационно-справочные системы | 2 |
| 11. | эмулятор | 1 |
| 12. | инструменты регистрации, визуализации, обработки и анализа данных | 1 |
| 13. | системы автоматизированного проектирования | 1 |
| 14. | средства разработки | 25 |
| 15. | офисный пакет | 8 |
| Специализированное учебное программное обеспечение | | |
| 1. | электронные словари | 2 |
| 2. | компьютерные деловые игры | 2 |
| 3. | системы компьютерной алгебры | 1 |
| 4. | программные системы конечно-элементного (МКЭ) анализа | 1 |

| № п/п | Категория ПО | Кол-во программных продуктов |
|--|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 5. | аналитическая платформа | 1 |
| 6. | аналитическая платформа для анализа больших данных | 1 |
| 7. | математические пакеты | 1 |
| 8. | программы для создания учебного видео | 1 |
| 9. | среда моделирования | 14 |
| 10. | программное обеспечение для автоматизации бухгалтерского и управленческого учёта | 1 |
| Специализированное мультимедийное программное обеспечение | | |
| 1. | графический редактор | 5 |
| 2. | мультимедийный проигрыватель | 4 |
| 3. | мультимедиа редактор | 5 |
| 4. | редактор диаграмм | 1 |
| 5. | приложение для фотомонтажа | 1 |

С целью поддержания возможности использовать высокоэффективные методы и средства обучения в 2022 г. была проведена работа по обновлению и реструктуризации учебных компьютерных классов. В лаборатории информационных технологий №1 было полностью обновлено аппаратно-программное обеспечение.

Сотрудниками отдела информационных технологий (далее – ОИТ) поддерживают в актуальном состоянии Паспорта лабораторий информационных технологий и других кабинетов, где установлена вычислительная техника, а также, согласно утвержденному плану-графику профилактических работ, проводятся все необходимые мероприятия с занесением результатов в журнал профилактических работ.

Электронная информационно-образовательной среда

В Филиале для обеспечения информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, для организации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам высшего и дополнительного образования, для обеспечения доступа обучающихся и работников Филиала, вне зависимости от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам (далее ЭИР) и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР) посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов создана электронная информационно-образовательной среда (далее ЭИОС). Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными элементами ЭИОС Филиала являются: электронные базы данных: ЭИР; ЭОР; совокупность технических и программных средств, обеспечивающих функционирование ЭИОС.

ЭИР представлены сайтом Филиала по адресу: <http://www.arcticsu.ru> (дублирующее доменное имя www.arcticsu.ru), группой в социальной сети «ВКонтакте» (адрес: <https://vk.com/maguapatity>), а так же новостным каналом в системе мгновенного обмена сообщениями Telegram (адрес <https://t.me/arcticsu>).

ЭОР представлены следующими видами ресурсов:

- база электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и т.п.;
- база учебных, учебно-методических, организационно-методических и организационных материалов;
- электронно-библиотечные системы, предоставляющие доступ к электронным версиям книг и другим информационным ресурсам;
- ресурс для формирования электронных портфолио обучающихся;
- внутривузовское компьютерное тестирование в системе Moodle;

- система электронного обучения (расположена по адресу: <http://moodle.arcticsu.ru>) с личными кабинетами обучающихся, с возможностью онлайн-связи посредством форумов и чатов;
- антиплагиат – система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников (Система Антиплагиат.Вуз).

Информационные и телекоммуникационные технологии представлены:

- электронный каталог библиотеки Филиала;
- интегрированная образовательная среда, обеспечивающая доступ обучающимся и работникам к базе электронной учебно-методической документации, средств тестирования;
- система индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории филиала, так и вне его. ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося.

В случае реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий Moodle (свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения).

ЭИОС – динамично развивающаяся среда, пополняющаяся новыми ресурсами, информационными и телекоммуникационными технологиями. Элементы ЭИОС функционируют в рамках всех групп процессов Филиала: процессах общего управления вузом, основных и обеспечивающих процессов.

Электронное портфолио обучающихся

В целях создания условий для ведения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, внедрения системы учета внеучебных достижений обучающихся формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, как части электронной информационно-образовательной среды вуза в филиале с 2019 г. для всех обучающихся открыт доступ на портал для формирования электронного портфолио индивидуальных достижений обучающихся rf.arcticsu.ru. Данный сервис функционирует на системе для ведения портфолио Mahara (версия 19.04 работает на OS Ubuntu 18.04). Mahara это бесплатный конструктор сайта-портфолио со встроенными функциями социальной сети. Это готовый портал, в котором пользователи могут создавать свои собственные хранилища информации.

Кроме этого, они могут объединяться в различного рода группы и ассоциации по интересам, вести блоги и посылать друг другу сообщения, открывать друг другу доступ к своим хранилищам, а так же оставлять друг другу отзывы после посещения хранилищ информации друзей.

Доступ к системе осуществляется через защищенный протокол https, через канал пропускной способностью 100 Мбит. Система установлена на виртуальный сервер со следующими выделенными ресурсами: жесткий диск – 20Гб, на данный момент занято примерно 13 Гб, из которых файлы пользователей с разработками порядка 12 Гб, остальные задействованы операционной системой и системными приложениями; загрузка процессора составляет 5-10%; оперативная память выделена в размере 1 Гб, система использует 800 Мб. Серверу выделен реальный ip-адрес для прямого доступа к сети Интернет.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской и спортивной.

Цели создания и ведения электронного портфолио:

- формировать отчет об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и иных видах деятельности;
- усилить мотивацию обучающихся к образовательным достижениям;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для приобретения опыта в общении и деловой конкуренции;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности применять на практике приобретенные профессиональные компетенции;
- обеспечить доступность информации о достижениях обучающегося для работодателей;
- способствовать повышению конкурентоспособности обучающихся и его удачному трудоустройству.

На сегодняшний день около 950 обучающихся зарегистрировано и активно использует систему для ведения электронного портфолио с целью фиксации индивидуальных образовательных достижений и внеучебной работы за период обучения в МАГУ.

Т.е. во время обучения идет некий постоянный сбор цифрового следа и создание цифрового профиля компетенций студента. Цифровой след представляет собой массив данных о результатах образовательной и проектной деятельности студента, включая все материалы, которые учащийся создает: презентации, прототипы, аудио- и видеозаписи, дорожные карты и т. д.

Дисциплина «ИКТ в электронной образовательной среде и технология создания электронного портфолио» как раз нацелена на обучение студента ведению электронного портфолио, личного кабинета в Moodle и постоянного его обновления.

Система электронного обучения

Система электронного обучения Филиала реализуется на информационно-коммуникационной платформе Moodle (версия 3.6.6+ работает на OS Ubuntu Linux 18.04), которая в свою очередь относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение.

Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Доступ к системе осуществляется через защищенный протокол https, через канал пропускной способностью 100 Мбит. Система установлена на виртуальный сервер со следующими выделенными ресурсами: жесткий диск – 40Гб, на данный момент занято примерно 26 Гб, из которых база данных занимает 2900 Мб, а файлы пользователей с разработками порядка 21 Гб, остальные задействованы операционной системой и системными приложениями; загрузка процессора составляет 5%-50%; оперативная память выделена в размере 4 Гб, система использует 2 Гб. Серверу выделен реальный ip-адрес для прямого доступа к сети Интернет.

По состоянию на 01.04.2023 г. в системе электронного обучения Moodle зарегистрировано около 2000 пользователей – это обучающиеся, слушатели курсов, сотрудники и ППС Филиала. Для помощи в организации учебного процесса ППС Филиала разработало и активно использует почти 600 обучающих курсов по всем направлениям подготовки, реализуемым в Филиале.

В 2022 г. в рамках осуществления поддержки информационной образовательной среды Moodle были проведены следующие работы:

- обновление подключаемых системных модулей системы moodle – плагинов;
- перенос сервера видеоконференций BigBlueButton из отдельного виртуального сервера в LXC контейнер;
- обновление сервера видеоконференций BigBlueButton с версии 2.4-rc-3 до версии 2.5.2;
- настройка веб-интерфейса Greenlight для администрирования комнат на сервере видеоконференций с привязкой авторизации к контроллеру домена dc.asu.loc по защищенному протоколу LDAPS, что позволяет использовать сервис BigBlueButton, как самостоятельный ресурс;
- консультирование и помощь сотрудникам по техническим проблемам (регулирование доступа) взаимодействия в среде Moodle;
- верификация архивных копий базы данных среды Moodle, а также пользовательских данных, продуцируемой организованной системой автоматического резервного копирования.

Кроме вышеперечисленных работ, осуществлена бесшовная интеграция системы Moodle с образовательной платформой Юрайт, которая позволяет:

- добавлять в курсы системы Moodle прямые ссылки на учебные пособия;
- наполнять курс готовыми наборами учебных материалов;
- вставлять подборки тестовых заданий, разработанных преподавателями из других учебных заведений.

Личный кабинет

Личный кабинет обучающегося или преподавателя – это модуль информационной системы Филиала, защищенный Интернет-сервис, предназначенный для предоставления информации персонально обучающемуся (преподавателю) Филиала. Личный кабинет реализован в виде отдельного модуля автоматизированной информационной системы Филиала.

Доступ в личный кабинет осуществляется через официальный сайт Филиала в разделе «Электронная образовательная среда» или через систему электронного обучения Филиала (<http://moodle.arcticsu.ru>). Вход в личный кабинет осуществляется при помощи веб-браузера из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала, так и вне её.

В Личном кабинете обучающегося пользователю персонально предоставляется следующая информация:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки (специальности) обучающегося;
- информация о зачислениях, переводах, отчислении;
- календарный учебный график;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- расписание учебных занятий;
- электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- форум для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В Личном кабинете преподавателя пользователю персонально предоставляется следующая информация:

- ссылки на справочную информацию;
- ссылка для доступа к электронному портфолио преподавателя;
- доступ к изданиям электронных библиотечных;
- индивидуальная карточка учебных поручений на действующий учебный год;
- индивидуальный план на действующий учебный год;
- расписание занятий, списки групп, РПД;
- форум для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
- отчет преподавателя за предыдущий учебный год.

Официальный сайт Филиала

Официальный сайт Филиала расположен по адресу <https://www.arcticsu.ru>. Функционирование обеспечивается в соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОИТ оказывают техническую поддержку сайта, которая включает в себя ряд составляющих, таких как хостинг, использование домена, работа системы управления контентом (CMS), резервное копирование, мониторинг продления услуг, создание дополнительных возможностей и сервисов, улучшение структуры и навигации, написание новых программных модулей, контроль работоспособности сайта и оперативное исправление ошибок, которые отрицательно влияют на его работу – все то, что обеспечивает стабильную работу ресурса.

Ответственные сотрудники подразделений, назначенные для работы с сайтом, несут персональную ответственность за правильность и своевременность заполнения и предоставления информации на сайт филиала МАГУ в г. Апатиты, они самостоятельно отслеживают актуальность сведений на сайте и представляют их обновление не позднее 10 рабочих дней с момента изменения информации в соответствии с утвержденными шаблонами.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 (в редакции от 07 апреля 2020 г.) установлено, что мониторинг системы образования осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по показателям мониторинга системы образования. Данным приказом устанавливаются сроки проведения мониторинга – не реже 1 раза в год, по показателям обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями – 1 раз в полгода.

С целью успешного прохождения мониторинга «Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» (<https://ais-monitoring.obrnadzor.gov.ru>) в 2022 г. сотрудниками ОИТ совместно с ответственными сотрудниками подразделений, назначенными для работы с сайтом была проведена работа по приведению всех страниц к требуемому для проверки виду в соответствии с обновленными «Методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» (номер версии 5.5.0) установленными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 (в редакции от 07 мая 2021 г.). Настоящие «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» определяют единый формат специальной html-разметки, позволяющей однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте, а также рекомендуют к использованию единые шаблоны представления информации.

По итогам экспертной проверки было установлено, что все атрибуты на сайте филиала <https://www.arcticsu.ru> проставлены верно. Итоги экспертного мониторинга представлены на рисунке 53.

**Мониторинг образовательной организации
филиал МАГУ в г. Апатиты**

Лицензия: № 1854, 30.12.2020 ✔ Действует
Свидетельство об аккредитации: № 3203, 24.07.2019 ✔ Действующее по 24.07.2025 года

Автоматический мониторинг 2022 Экспертный мониторинг

Экспертный мониторинг Выбрать версию: 2022 ▾

Список результатов мониторинга

| | Дата ↕ | Год | Этап мониторинга | Организации | Операции |
|---|------------------------|------------------------|---|---|------------------------|
| | <input type="text"/> x | <input type="text"/> x | <input type="text"/> x | <input type="text"/> x | <input type="text"/> x |
| 4 | 28.11.2022 | 2022 | Полнота размещения информации на сайте ОО | филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты | |

Поля

| | Показатель | Данные |
|---|--|------------|
| 1 | Кол-во выполненных показателей | 129 |
| 2 | Кол-во невыполненных показателей | 0 |
| 3 | дата проведения мониторинга сайта (дд.мм.гггг) | 28.11.2022 |
| 4 | % выполнения | 100% |

Рисунок 53. Итоги экспертного мониторинга сайта Филиала

В 2022 г. посещаемость сайта Филиала составило 51 409 визитов, из которых 18 529 уникальных посетителей сети Интернет, в итоге, за указанный период было просмотрено 144 209 страниц. Топ 10 трендовых страниц сайта представлен в таблице 125. Согласно статистических данных наибольшее и примерно равное количество переходов было из поисковых систем Yandex и Google. На рисунке 54 представлена статистика просмотра страниц сайта с января по сентябрь 2022 г. Данных за октябрь-декабрь 2022 г отсутствуют в связи с тем, что модуль сбора статистики был отключен из-за выявленных в нем уязвимостей и увеличенной нагрузке на сайт. В настоящий момент для сбора и анализа статистических данных подключен модуль Яндекс.Метрика – современный инструмент веб-аналитики, который помогает получать наглядные отчеты, записи действий посетителей, отслеживать источники трафика и оценивать эффективность сайта.

В связи с участвовавшими летом 2022 г. на сайт Филиала DDoS-атаками (атаки на вычислительную систему направленные на её перегрузку и дальнейший отказ) и вывод из строя работоспособности сайта был принят ряд мер. Для ограничения доступа к сайту пользователей из определенных стран с помощью web-сервера Nginx с целью контроля доступа к HTTP/HTTPS протоколам был включен защитный модуль geoip. Данный модуль позволил на основе анализа страны происхождения ip адреса клиента блокировать запросы, принадлежащие странам, из которых исходило множество хакерских атак. С целью снижения нагрузки на web-сервер nginx был установлен лимит на частоту 50 обращений в секунду к сайту с последующим ответом кодом 444, данный код используется для указания серверу nginx на закрытие соединения без отправки ответа клиенту, используется для отклонения вредоносных или искаженных запросов. В итоге сотрудникам ОИТ удалось справиться с хакерскими атаками и поддерживать сайт филиала в рабочем состоянии.

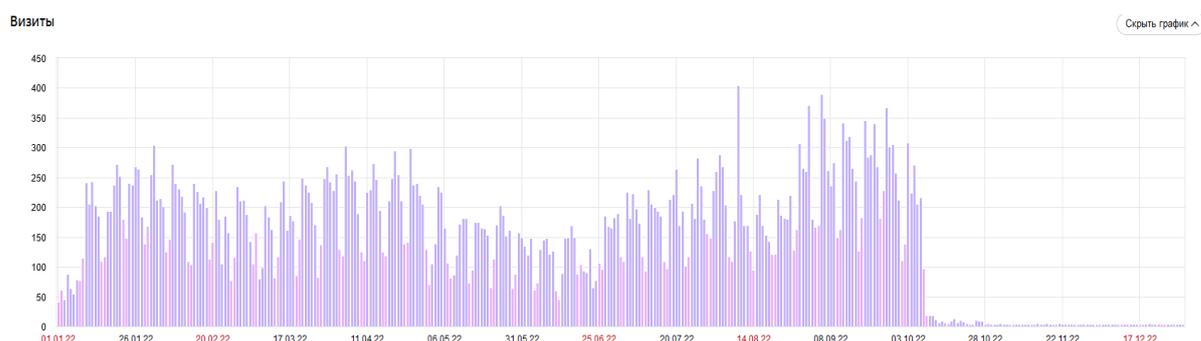


Рисунок 54. Статистика просмотра сайта Филиала за 2022 г.

Таблица 125

Топ 10 трендовых страниц сайта

| № | Название страницы | Адрес размещения | Количество визитов | Количество посетителей |
|----|--|---|--------------------|------------------------|
| 1 | Главная страница | https://arcticsu.ru/ | 47 983 | 17 393 |
| 2 | Студенту | https://arcticsu.ru/studentu/ | 12 009 | 2 430 |
| 3 | Абитуриенту | https://arcticsu.ru/abitur/ | 8 290 | 3 480 |
| 4 | Сведения об образовательной организации | https://arcticsu.ru/sveden/ | 3 466 | 2 336 |
| 5 | Университет | https://arcticsu.ru/universitet/ | 3 305 | 2 155 |
| 6 | Электронная информационно-образовательная среда | https://arcticsu.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/ | 1 822 | 664 |
| 7 | Наука | https://arcticsu.ru/nauka/ | 961 | 567 |
| 8 | Наши контакты | https://arcticsu.ru/svyaz/ | 465 | 327 |
| 9 | Музей истории информационных технологий и вычислительной техники | https://arcticsu.ru/museum-it/ | 275 | 259 |
| 10 | Дополнительное образование | https://arcticsu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/ | 186 | 136 |

Среди всех проведенных работ по техническому сопровождению сайта можно выделить особо значимые, был создан раздел «Выпускнику» с напутственными словами от директора филиала и информацией о выпускниках за 2020, 2021 и 2022 г, а также в этом разделе создана страница с актуальными вакансиями для выпускников филиала МАГУ в г. Апатиты. Внедрена возможность оставлять комментарии под новостными записями с личного аккаунта VK, Яндекс, Mail.ru или как гость, заполнив поля имя и почта. Под новостными записями располагается количество просмотров.

За 2022 г. на официальном сайте Филиала была опубликована 237 новостей в различные рубрики, такие как: Объявление, Новости, СМИ о филиале, Абитуриентам, Студентам, Конкурсы, Стипендии, Спорт, Люди МАГУ, Анонсы, Наука, Университет.

Система электронного документооборота

Система электронного документооборота, используемая в МАГУ и филиалах МАГУ включает в себя такие программные продукты как «1С:Университет», «1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8», разработанных на технологической платформе «1С:Предприятие 8.3», личный кабинет в системе «Сбис онлайн». В рамках развития проекта системы электронного документооборота в Филиале в 2022 г. проводились плановые обновления этих программных комплексов, а также в систему было подключено несколько новых пользователей.

Система видеоконференций

С целью эффективного использования дистанционных технологий, а также в связи с увеличением потребности в проведении онлайн-мероприятий различного уровня, оперативной связи с коллегами как из МАГУ, так и из других ВУЗов и организаций в 2022 г. использовалась мобильная система видеоконференцсвязи. Система видеоконференцсвязи реализована с помощью современного программного продукта компании Microsoft корпоративной платформы Microsoft Teams. С помощью данного продукта решаются различные вопросы, требующие совместного обсуждения, принятия управленческих решений, голосования. За незначительный период такой подход приобрел постоянную направленность для проведения ректоратов, совещаний УМС, НТС, заседания ученого совета и позволил объединить в одном месте сотрудников из разных городов.

В дополнении к информационно-коммуникационной системе Moodle в филиале МАГУ в г. Апатиты функционирует сервер видеоконференций BigBlueButton (версия 2.5.2), работающий в LXC контейнере. Доступ к системе осуществляется через защищенный протокол https, через канал пропускной способностью 100 Мбит. Система установлена на виртуальный сервер со следующими выделенными ресурсами: системный раздел – 50Гб, дополнительный раздел - 150 Гб. На данный момент занято примерно 12Гб, которые задействованы операционной системой и системными приложениями; дополнительный раздел предназначен для хранения записей видеоконференций. Загрузка процессора составляет 5%-30%; оперативная память выделена в размере 8 Гб, система использует 200 Мб. Серверу выделен реальный ip-адрес для прямого доступа к сети Интернет. В 2022 г. с использованием системы видеоконференций BigBlueButton в Филиале было проведено более 150 сеансов связи для онлайн-обучения, проведения вебинаров, совещаний и презентаций.

В 2022 г. в качестве вспомогательной платформы в Филиале начали использовать отечественный программный продукт TrueConf, развернутый на серверной инфраструктуре головного вуза.

Система видеонаблюдения

Главная задача системы видеонаблюдения – выполнять мониторинг обстановки, фиксируя происходящее как внутри помещений филиала МАГУ в г. Апатиты, так на прилегающей территории.

На территории филиала МАГУ в г. Апатиты ведется непрерывное круглосуточное видеонаблюдение в режиме реального времени с формированием видеоархива.

Для организации видеонаблюдения используется:

- на территории учебного корпуса 7 ул. Лесная, д.29 – сервер видеонаблюдения, 41 видеокамера;
- на территории студенческого городка ул. Энергетическая, д. 19 – сервер видеонаблюдения, 14 видеокамер;

– на территории общежития ул. Энергетическая, д. 33 – видеореги­стратор, 4 видеокамеры.

В Филиале система видеонаблюдения развернута как внутри зданий, так и по периметру на всех площадках. Подробная информация представлена в таблице 126.

Таблица 126

Количество камер видеонаблюдения, размещенных по корпусам Филиала

| № п/п | Адрес объекта | Количество внешних камер видеонаблюдения | Количество камер внутри помещений |
|-------|--|--|-----------------------------------|
| 1. | г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, 2 корпус | 4 | 10 |
| 2. | г. Апатиты, ул. Лесная, 29, учебный корпус №7 | 9 | 32 |
| 3. | г. Апатиты, ул. Энергетическая, д.33, студенческое общежитие | 1 | 3 |

Мониторинг видеонаблюдения осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия посредством оборудования для отображения видеоинформации, установленного на контрольно-пропускных пунктах в режиме реального времени. Все полученные видеопотоки хранятся на серверах или видеореги­страторах.

На каждом видеосервере при помощи специализированного программного обеспечения iSpy подключены и настроены камеры видеонаблюдения, с круглосуточной записью при обнаружении движения. В рамках реструктуризации объекта была изменена логика распределения IP адресов и имен для подключенных видеокамер.

Информация о хранении видеозаписей системы видеонаблюдения Филиала представлена в таблице 127.

Таблица 127

Информация о хранении видеозаписей системы видеонаблюдения Филиала

| № п/п | Название объекта | Место хранения видеозаписей системы видеонаблюдения (с указанием местонахождения сервера) | Срок хранения архивного видео |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1. | г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, 2 корпус | Сервер видеонаблюдения ProLiant ML150 G5 Корпус 2, каб. 302, коммутационная | не менее 60 дней |
| 2. | г. Апатиты, ул. Энергетическая, д.33, студенческое общежитие | Видеореги­стратор Rapacom DA-08 ул. Энергетическая, 33, КПП | не менее 35 дней |
| 3. | г. Апатиты, ул. Лесная, 29 учебный корпус №7 | Сервер видеонаблюдения Depo Storm 3400K4M SM Корпус 7, каб. 24 | не менее 60 дней |

Для успешного функционирования Системы видеонаблюдения сотрудники ОИТ, согласно утвержденного «План-графика профилактических работ» проводят следующие мероприятия:

- внешний осмотр элементов системы, с целью выявить механические повреждения, загрязнение, дефекты, коррозию,
- периодическая очистка защитных кожухов, соединительных линий, защитных стекол, корпусов и линз приборов камер и дополнительного оборудования,
- визуальный контроль качества транслируемого видео с использованием дополнительной настройки (по требованию),
- контроль работы программного обеспечения системы видеонаблюдения.

В течение 2022 г. сотрудниками ОИТ были проведены дополнительные монтажные работы по укладке коммуникационных путей для расширения системы видеонаблюдения. Все изменения, вносимые в систему видеонаблюдения, были согласованы с инженером по комплексной безопасности и своевременно отражены в сопроводительной документации.

Электронная проходная

В соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации № 1421 от 07 октября 2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ» на территории Филиала для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников функционирует система контроля управлением доступа.

Проходная корпуса №7 по адресу ул. Лесная, д.29 оборудована системой контроля управления доступом на объект, здесь установлено три электронных проходных PERCo-KT02.3 с стандартными преграждающими планками.

В корпусе №2 по адресу ул. Энергетическая, д. 19. для контроля управления доступом на объект установлено две электронных проходных PERCo-KT02.3 с стандартными преграждающими планками.

Все устройства подключены к локальной сети Филиала, что обеспечивает работу в режиме онлайн, позволяет поддерживать в актуальном состоянии информацию в базе данных пропусков. Система функционирует на основе программного обеспечения PERCo-WEB предназначенного для контроля доступа сотрудников и обучающихся в помещения учебных корпусов филиала МАГУ в г. Апатиты по бесконтактным картам доступа, а также для управления электронными проходными.

Внедрение ИТС

С целью выполнения стратегии развития МАГУ в 2022 г. был осуществлен комплекс работ по внедрению информационных систем и сервисов:

- для автоматизации библиотечных процессов на базе новых информационных технологий в 2022 г. была внедрена в рабочий процесс библиотечная система MARQ SQL. Данный комплекс позволяет создавать электронный каталог, формировать и печатать выходные формы, обслуживать читателей, вести статистическую и управленческую отчетности, анализировать книгообеспеченность.

- для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем и сервисов в Филиале используется система виртуализации Proxmox Virtual Environment, которая позволяет балансировать нагрузку на вычислительные мощности серверов. В связи с недостаточной мощностью в июле 2022 г. было выполнено обновление серверов с версии 5 до версии 7 путем сборки нового кластера с использованием дополнительного сервера и постепенным обновлением и добавлением других серверов к новому кластеру.

Для реализации этой задачи были проведены следующие работы:

- подготовлен более мощный сервер, проверены и установлены HDD и SSD, установлена ОС Proxmox-VE_7.0-2, произведена настройка нового кластера;

- перенесены наиболее важные ВМ (почта, сайт, контроллер домена) на новый сервер;

- произведена модернизация серверов из старого кластера (наращивание объемов хранилища), установка ОС Proxmox-VE_7.0-2;

- перенесены оставшиеся ВМ на новый кластер;

- проверена работоспособность всех сервисов и ВМ, настроена и проверена система резервирования ВМ;

- произведено тестирование потребления ресурсов ВМ и распределение их между серверами для балансирования нагрузки на сервера.

В связи с моральным устареванием действующего сервера, в 2022 г. был введен в эксплуатацию новый более мощный сервер, что позволило уменьшить количество используемых физических серверов, а также повысить производительность сервисов, используемых в Филиале. В рамках ввода в эксплуатацию нового сервера были произведены следующие работы:

- подготовлен сервер, проверены и установлены HDD и SSD, установлена и настроена ОС Windows Server 2019;

- произведен перенос ПО системы контроля доступа PERCo-Web, в частности: установка ПО, перенос базы данных, настройка резервного копирования, проверка работоспособности системы

- осуществлена установка сервера администрирования антивируса Касперский в частности: установка и настройка ПО, перенос БД со старого сервера, настройка политик, настройка отправки отчетов, тестирование системы, настройка резервирования;

- произведена программная регистрация СПС Консультант Плюс на сервере; базы справочно-правовой системы перенесены на сетевой диск файлового хранилища; осуществлена настройка доступа пользователей к ПО;

- установлена новая версия ПО Hardware Inspector, перенесена и конвертирована БД под актуальную версию, настроено резервирования БД.

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование
образовательной
организации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мурманский арктический государственный
университет»

Регион,
почтовый адрес

Мурманская область
183038, Мурманская обл., г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---------------------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 2078 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 1556 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 52 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 470 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 51 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 30 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 21 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 497 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | человек | 450 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | человек | 47 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 65 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | – |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам | баллы | – |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| | дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | | |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | – |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | – |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 22/6 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 8 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 4/7 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | 1011 |
| 2. Научно-исследовательская деятельность | | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 970,2 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 9,8 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|----------|
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 12,4 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 89,5 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 27 288,3 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 178,4 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 2,61 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 24 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 12/6,3 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 112/58,9 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 20/10,5 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | | 16/64 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 9 |
| 3. Международная деятельность | | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам | человек/% | 29/1,4 |

| | | | |
|-------|--|------------|--------|
| | бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | | |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | человек/% | 29/1,4 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 8/0,4 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | человек/% | 6/0,3 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 2/0,1 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 1/0,2 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/ % | 0 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/ % | 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 2/ 1,1 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 1/1,79 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0/0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных | тыс. руб. | 0 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | юридических лиц | | |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 5 913,47 |
| 4. Финансово-экономическая деятельность | | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 708 920,48 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 5 927,42 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 1 903,12 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 192,62 |
| 5. Инфраструктура | | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 41,2 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 41,2 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,75 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 52 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 95 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 388/100 |

Наименование
образовательной
организации

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты

Регион,
почтовый адрес

Мурманская область
184209, Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---------------------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 1025 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 366 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 28 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 631 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 0 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 493 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | человек | 452 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | человек | 41 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 63 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 0 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|-------------------|---------------------|
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 1/1,2 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 2,54 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 4/21 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | – |
| 2. Научно-исследовательская деятельность | | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 984,7 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 11,1 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 38,9 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 66,8 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 4 586,2 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 131 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 1,47 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|--------------------------------------|--|-------------------|---------------------|
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 53,5 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 2/3,7 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 35/64,8 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 6/11,1 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | – |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 5 |
| 3. Международная деятельность | | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 1/0,10 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | человек/% | 1/0,27 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 5/0,49 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | человек/% | 3/0,82 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 0/0 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 2/0,32 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ | человек/% | 0/0 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|--|--|-------------------|---------------------|
| | магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | | |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/ % | 0/0 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/ % | 0/0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра) | человек | 0/0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0/0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0/0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0/0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 502,5 |
| 4. Финансово-экономическая деятельность | | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 229 592,74 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 8 763,08 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 4 746,20 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 208,6 |
| 5. Инфраструктура | | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 29,6 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 0 |

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|--|----------------------|------------------------|
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 29,6 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,63 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 70 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 156,4 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 115/100 |