

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, д-р пед. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ И.М. Шадрина



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
за 2021 год (по состоянию на 01 апреля 2022 года)**

Мурманск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	
ФГБОУ ВО «МАГУ».....	3
1 Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» .....	3
1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	6
1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	7
2 Образовательная деятельность .....	10
2.1 Информация о реализуемых образовательных программах .....	10
2.1.1 МАГУ .....	10
2.1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	17
2.1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	22
2.2 Профориентационная работа .....	26
2.2.1 МАГУ .....	26
2.2.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	30
2.2.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	36
2.3 Оценка качества образования .....	40
2.3.1 МАГУ .....	40
2.3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	102
2.3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	112
2.4 Кадровое обеспечение образовательных программ .....	119
2.4.1 МАГУ .....	119
2.4.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	120
2.4.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	122
2.5 Повышение квалификации научно-педагогических работников МАГУ .....	124
2.5.1 МАГУ .....	124
2.5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	129
2.5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	130
2.6 Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников .....	132
2.6.1 МАГУ .....	132
2.6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	134
2.6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	137
3 Научно-исследовательская деятельность .....	140
3.1 МАГУ .....	141
3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	146
3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	151
4 Международная деятельность .....	155
4.1 МАГУ .....	155
4.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	161
4.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	161
5 Внеучебная работа.....	162
5.1 МАГУ .....	162
5.1.1 Центр сопровождения лиц с ОВЗ МАГУ .....	170
5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	179
5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	187
6 Материально-техническое обеспечение .....	191
6.1 МАГУ .....	191
6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области .....	200
6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты .....	205
II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	217

# **I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ФГБОУ ВО «МАГУ»**

## **1 Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**

Мурманский арктический государственный университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования (далее – Университет, ФГБОУ ВО «МАГУ», МАГУ).

Официальное наименование Университета:

на русском языке:

полное – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

сокращенное – ФГБОУ ВО «МАГУ», ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», МАГУ;

на английском языке:

полное – Murmansk Arctic State University;

сокращенное – MASU.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

Деятельность Университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и уставом МАГУ (утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2018 г. № 969, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 16 октября 2019 г. № 1122, от 31 декабря 2019 г. № 1514, от 29 декабря 2021 г. № 1604).

Место нахождения Университета – 183038, Мурманская область, город Мурманск, улица Капитана Егорова, дом 15.

ФГБОУ ВО «МАГУ» осуществляет образовательную деятельность на основании:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, от 30 декабря 2015 г., серия 90Л01 № 0008882, регистрационный номер 1854, срок действия – бессрочно;

– свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 24.07.2019 г., серия 90А01 № 0003364 (регистрационный номер 3203), срок действия – бессрочно.

В структуру МАГУ входят различные структурные подразделения, в том числе обособленные, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности.

К концу 2021 года МАГУ – это распределенный университет, имеющий три кампуса: в г. Мурманске, г. Апатиты и г. Кировске. В филиалах МАГУ в г. Апатиты и г. Кировске, преимущественно, осуществляется подготовка по инженерным и техническим специальностям, востребованным предприятиями горнодобывающей и горно-перерабатывающей промышленности и энергетики, географически сосредоточенными на данной территории.

В Университете разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации необходимая локальная нормативная база, регламентирующая

образовательную и научную деятельность, деятельность по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики, а также иные виды деятельности, осуществляемые Университетом в пределах своей компетенции (приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, порядки, инструкции и иные документы).

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – ученый совет Университета, в состав которого входят ректор Университета, который является его председателем, проректоры Университета, а также по решению ученого совета Университета – директора институтов, деканы факультетов. Другие члены ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования.

Ученый совет рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности Университета, определяет основные перспективные направления развития Университета. Срок полномочий ученого совета Университета составляет 5 лет.

Единоличным исполнительным органом Университета, осуществляющим текущее руководство деятельностью Университета и отвечающим за реализацию программы его развития, является ректор Университета – доктор педагогических наук, доцент Шадрина Ирина Михайловна.

Осуществление отдельных полномочий ректора Университета делегировано трем проректорам Университета: проректору по учебной работе, проректору по научно-исследовательской работе, проректору по молодежной политике; двум директорам филиалов: директору филиала МАГУ в г. Апатиты, директору филиала МАГУ в г. Кировске; четырем руководителям департаментов: директору административно-правового департамента, директору департамента по управлению имуществом, директору информационно-технического департамента, директору учебно-методического департамента.

Наряду с ученым советом Университета в МАГУ созданы: попечительский совет, учебно-методический совет, научно-технический совет, студенческий совет, совет стратегического партнерства филиала МАГУ в г. Апатиты.

В институтах (Институте креативных индустрий и предпринимательства, Институте лингвистики, Психолого-педагогическом институте и Социально-гуманитарном институте) и на факультетах (факультете математических и естественных наук; факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности; юридическом факультете) по решению ученого совета Университета созданы выборные представительные органы – ученые советы.

Каждый институт, входящий в состав Университета, возглавляется директором, каждый факультет Университета возглавляется деканом, каждая кафедра Университета возглавляется заведующим. Должности директора института, декана факультета и заведующего кафедрой замещаются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, уставом Университета (должность директора института – на конкурсной основе, должности декана факультета и заведующего кафедрой – на выборной основе).

Руководители других структурных подразделений Университета назначаются на должность приказом ректора Университета, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями об указанных подразделениях.

В контексте существующей социально-экономической ситуации и стратегических задач, стоящих перед регионом и страной в целом, миссия МАГУ

заключается в обеспечении социально-экономического развития Арктических и субарктических территорий за счет подготовки востребованных квалифицированных кадров и создания условий для развития талантов, интеллектуальных и творческих способностей молодежи.

В соответствии с миссией на текущем этапе развития Университет ставит перед собой стратегическую цель - трансформировать МАГУ в международный исследовательский арктический университет, который, опираясь на лучшие зарубежные и российские практики, обеспечивает условия для реализации образовательного, научно-исследовательского, инновационного и творческого потенциала своих сотрудников и обучающихся для развития Арктических территорий.

К числу основных промышленных партнеров МАГУ относятся ведущие стейкхолдеры региона: Кировский филиал «АО «Апатит», входящий в ПАО «ФосАгро», АО «Кольская горно-металлургическая компания», входящее в ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель», Ковдорский ГОК, входящий в состав АО «Минерально-химическая компания «ЕвроХим», АО «Оленегорский ГОК», входящий в состав ПАО «Северсталь», ООО «Ловозерский ГОК», ПАО «ТГК-1», ЗАО «СЗФК», АО «Атомэнергоремонт», ООО «Подземспецмонтаж», Мурманский морской торговый порт и др.

К числу основных партнеров Университета в социогуманитарной сфере относятся: высший орган исполнительной власти Мурманской области – Правительство Мурманской области и иные органы исполнительной власти Мурманской области: Министерство образования и науки Мурманской области, Министерство экономического развития Мурманской области, Министерство труда и социального развития Мурманской области, Министерство внутренней политики Мурманской области, Министерство информационной политики Мурманской области, Министерство культуры Мурманской области, Министерство здравоохранения Мурманской области, Управление по реализации антикоррупционной политики Мурманской области и др.

Университет принимает непосредственное участие в формировании, продвижении и развитии региональных кластеров: туристско-рекреационного кластера и кластера северного дизайна, тесно взаимодействуя с Центром кластерного развития Мурманской области. Деятельность указанных кластеров способствует социально-экономическому развитию региона, повышению уровня жизни населения Мурманской области.

Университет активно задействован в формировании программ регионального развития. Обучающиеся и преподаватели Университета принимают участие в реальных региональных практиках в рамках государственной программы Мурманской области «Формирование современной городской среды Мурманской области». Разработка проектов по благоустройству и развитию территории способствует решению задач формирования комфортной среды проживания для жителей Мурманской области.

Сотрудничество МАГУ с вышеуказанными субъектами осуществляется в сфере научных исследований, образования, профориентационной и иной соответствующей общим целям сторон деятельности на основе заключенных гражданско-правовых договоров, в виде научно-практических разработок, образовательных, научно-исследовательских, инновационно-практических и творческих проектов.

Представители МАГУ входят в состав: Совета молодых ученых и специалистов Мурманской области, Общественного совета при Управлении по реализации антикоррупционной политики Мурманской области, иных профильных координационных и экспертных советов органов исполнительной власти Мурманской области, общественных советов.

Университет является членом следующих союзов / ассоциаций / научно-образовательных консорциумов:

- Союз «Торгово-промышленная палата Мурманской области» /Северная/;
- Союз промышленников и предпринимателей Мурманской области (Региональное объединение работодателей);
- Общероссийская общественная организация «Союз машиностроителей России»;
- Ассоциация «Национальный арктический научно-образовательный консорциум» (НАНОК);
- Консорциум университетов «Недра»;
- Северо-Европейский открытый научно-образовательный консорциум;
- Университет Арктики (UArctic);
- Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ);
- Консорциум «Будущее арктической архитектуры и динамика климата».

## **1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области (далее – филиал).

Полное наименование образовательной организации: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области. Полное наименование на английском языке: Kirovsk branch of Murmansk Arctic State University. Сокращенное наименование образовательной организации: филиал МАГУ в г. Кировске.

Создан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1555 от 30.12.2015 «О создании филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Мурманский арктический государственный университет" в г. Кировске Мурманской области и о ликвидации Хибинского технического колледжа (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный минерально-сырьевой университет "Горный"».

Деятельность филиала МАГУ в г. Кировске осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 969, с изменениями и дополнениями - приказ № 1122 от 16 октября 2019, приказ № 1514 от 31 декабря 2019, приказ № 1604 от 29 декабря 2021).

Дата создания образовательной организации: 15 апреля 2016 года

Наименование учредителя: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Место нахождения учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11, ГСП-3

Контактные телефоны учредителя: +7 (495) 629 70 62, +7 (495) 629 78 58

Адрес сайта учредителя: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru)

Адрес электронной почты учредителя: [info@minobrnauki.gov.ru](mailto:info@minobrnauki.gov.ru)

Руководитель образовательной организации: Разумовская Анна Александровна

Место нахождения филиала МАГУ в г. Кировске: 184250, Северо-Западный федеральный округ, Мурманская область, г. Кировск, ул. 50 лет Октября, д. 2

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (Серия 90Л01 № 0008882, регистрационный № 1854 от 30.12.2015, срок действия бессрочно); и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 90А01 №0003364 регистрационный №3203 от 24.07.2019 года, срок действия по 24.07.2025).

В филиале разработана вся необходимая нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством, которая представлена локальными нормативными актами, регулирующими образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую филиалом, в пределах своей компетенции (приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные документы).

Локальные нормативные акты разрабатываются подразделениями филиала на основе рекомендаций по составлению положений, проходят экспертную оценку юридической службы Университета на соответствие законодательству РФ и уставу, обсуждаются на совещаниях различного уровня, утверждаются ученым советом университета или директором филиала.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Филиал, входящий в состав университета, возглавляет директор. Должность директора филиала, входящего в состав университета, замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Руководители структурных подразделений филиала назначаются ректором, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями об этих подразделениях.

Структурными подразделениями филиала являются:

1. Отделы:
  - Учебно-производственный
  - Административно-воспитательный
  - Финансово-экономический
2. Отделения:
  - Практик и учебного оборудования
  - Информатизации
3. Управление имуществом комплексом
4. Специализированное медицинское подразделение
5. Столовая

Организация взаимодействия структурных подразделений филиала осуществляется в соответствии с уставом ФГБОУ ВО «МАГУ».

### **1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты**

Полное наименование: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты (Apatity branch of Murmansk Arctic State University).

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты (далее – Филиал, филиал МАГУ в г. Апатиты) создан приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2016 г. № 376.

Сокращенное наименование: филиал МАГУ в г. Апатиты (Apatity branch of MASU).

Юридический адрес: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29.

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (далее – Университет), расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим его функции в образовательной, научной, хозяйственной, социальной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Университета (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 ноября 2018 г. № 969), с изменениями, утвержденные приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1122, от 31 декабря 2019 г. № 1514, и Положением о Филиале, принятом на заседании ученого совета Университета (протокол № 14 от 29 июня 2016 г.).

Филиал не является юридическим лицом.

Предметом деятельности Филиала является:

1. Подготовка высококвалифицированных кадров по образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
2. Реализация программ дополнительного образования;
3. Проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных, аналитических работ, а также распространение современных научных знаний в российском обществе, в том числе в профессиональных сообществах;
4. Распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение их образовательного и культурного уровня;
5. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития науки и образования в Российской Федерации, обеспечение конкурентоспособности Филиала по отношению к ведущим зарубежным образовательным и исследовательским центрам;
6. Содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство;
7. Распространение зарубежного и (или) накопленного в Филиале научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов, периодических изданий и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;
8. Содействие распространению инновационных практик;
9. Продвижение образовательных, инновационных и исследовательских программ в международное образовательное и научное пространство.

Целями деятельности Филиала являются:

1. Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;
2. Организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных и педагогических школ;
3. Обеспечение системной модернизации образования;
4. Информационное обеспечение структурных подразделений Филиала, работников и обучающихся Филиала, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;

5. Создание для обучающихся и работников специальных условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха, созданных на базе закрепленного за Филиалом имущества Университета;

6. Подготовка и издание монографий, учебников, учебных пособий и другой печатной и электронной литературы на русском и иностранном языках.

Основные виды деятельности Филиала:

- Образовательная деятельность, в том числе реализация программ высшего и дополнительного образования;
- Научная деятельность.

Филиал имеет заключения государственных органов санитарно-эпидемиологической службы, а также заключение противопожарного надзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях.

Филиал МАГУ в г. Апатиты развивается как филиал Университета, реализующий широкий спектр образовательных программ и исследовательских проектов, ведущего подготовку высококвалифицированных кадров и научные исследования по естественнонаучным, социально-экономическим, гуманитарным, инженерным направлениям и специальностям.

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МАГУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Филиал, входящий в состав Университета, возглавляет директор. Должность директора Филиала замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структурные подразделения Филиала обеспечивают организацию учебного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Учебно-методический отдел;
- Отдел информационных технологий;
- Отдел карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся;
- Управление имущественного комплекса;
- Библиотека;
- Кафедра информатики и вычислительной техники;
- Кафедра горного дела, наук о Земле и природообустройства, в т.ч.:

Научно-исследовательская лаборатория «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых»;

- Кафедра физики, биологии и инженерных технологий, в т.ч.:

Научно-исследовательская лаборатория «Исследование структуры и свойств физико-технологических материалов горной и электротехнической промышленности»;

- Кафедра экономики, управления и социологии;
- Кафедра общих дисциплин;
- Специализированное медицинское подразделение (кабинет).

Кафедры Филиала возглавляют заведующие, избираемые ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до пяти лет. Выборы проводятся из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих высшее образование, ученую степень и ученое звание, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора МАГУ.

Руководители остальных структурных подразделений Филиала назначаются ректором, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями об этих подразделениях.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1 Информация о реализуемых образовательных программах

#### 2.1.1 МАГУ

Сегодня ФГБОУ ВО «МАГУ» реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ очной, очно-заочной и заочной форм обучения по следующим уровням образования – среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура.

Таблица 1

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (среднее профессиональное образование)

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Форма обучения	Контингент
1.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Техник-программист	ОФО	21
2.	09.02.07	Информационные системы и программирование	Программист	ОФО	13
3.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям	ОФО	74
				ЗФО	5
4.	38.02.06	Финансы	Финансист	ОФО	48
				ЗФО	8
5.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист	ОФО	148
				ЗФО	26
6.	54.02.01	Дизайн	Дизайнер	ОФО	32
				<b>Итого</b>	<b>375</b>

Таблица 2

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – бакалавриат)

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Системное программирование и компьютерные технологии	ОФО	48
2.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Управление данными и машинное обучение	ОФО	12
3.	05.03.06	Экология и природопользование	Природопользование	ОФО	1
4.	05.03.06	Экология и природопользование	Экологическая безопасность	ОФО	9
5.	05.03.06	Экология и природопользование	Экологическая безопасность и природопользование	ОФО	16
6.	05.03.06	Экология и природопользование	Экологический менеджмент в Арктике	ОФО	11
7.	06.03.01	Биология	Биохимия	ОФО	12
8.	06.03.01	Биология	Гидробиология и ихтиология	ОФО	8
9.	06.03.01	Биология	Общая биология	ОФО	11
10.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизированные системы обработки информации и управления	ОФО	30

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
11.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Виртуальные технологии и дизайн	ОФО	29
12.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Информатика и вычислительная техника	ОФО	1
13.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки мобильных приложений	ОФО	24
14.	37.03.01	Психология	Практическая психология	ОФО	22
				ЗФО	26
15.	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	ОФО	55
				ЗФО	8
16.	38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	ЗФО	2
17.	38.03.02	Менеджмент	Логистика	ОФО	14
18.	38.03.02	Менеджмент	Логистика и управление предприятием	ОФО	35
19.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	ЗФО	52
20.	38.03.05	Бизнес-информатика	Архитектура предприятия	ОФО	17
21.	39.03.01	Социология	Социология маркетинга	ОФО	13
22.	39.03.02	Социальная работа	Социальное обслуживание населения	ОФО	35
23.	39.03.02	Социальная работа	Технологии социальной работы	ОФО	11
24.	39.03.03	Организация работы с молодежью	Технологии реализации молодежной политики	ОФО	19
25.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	ОФО	38
				ОЗФО	35
26.	40.03.01	Юриспруденция	Уголовно-правовой	ОФО	16
27.	40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	ОФО	17
28.	42.03.02	Журналистика	Журналистика	ОФО	1
29.	42.03.02	Журналистика	Медиа-рилейшнз	ОФО	25
30.	43.03.01	Сервис	Оказание услуг населению	ОФО	12
31.	43.03.01	Сервис	Сервис индустрии гостеприимства и общественного питания	ОФО	18
32.	43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	ОФО	33
33.	44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	ЗФО	13
34.	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	ЗФО	31
35.	44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура	ЗФО	46
36.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	ОФО	39
				ЗФО	75
37.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	ОФО	58
				ЗФО	99
38.	44.03.03	Специальное (дефектологическое)	Дошкольная дефектология	ЗФО	16

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
		образование			
39.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык. Второй иностранный язык	ОФО	13
40.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык. Немецкий язык	ОФО	70
41.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	ОФО	10
42.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология. Химия	ОФО	18
43.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дизайн. Технология	ОФО	10
44.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика). Дополнительное образование (дизайн интерьера)	ОФО	12
45.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дополнительное образование (режиссер-педагог). Дополнительное образование (преподаватель музыки)	ОФО	13
46.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)	ОФО	11
47.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)	ОФО	13
48.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История. Обществознание	ОФО	13
49.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История. Право	ОФО	59
50.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Информатика	ОФО	20
51.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Физика	ОФО	22
52.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)	ОФО	25

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
53.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование. Тьюторство	ОФО	24
54.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного	ОФО	10
55.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык. Литература	ОФО	80
56.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	ОФО	48
57.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	ОФО	22
58.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химия. Биология	ОФО	10
59.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Художественное образование. Дизайн	ОФО	14
60.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Экономика. География	ОФО	13
61.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	ОФО	83
62.	49.03.01	Физическая культура	Тренер, инструктор-методист	ЗФО	21
63.	54.03.01	Дизайн	Графический дизайн	ОФО	19
64.	54.03.01	Дизайн	Дизайн	ЗФО	9
65.	54.03.01	Дизайн	Дизайн среды	ОФО	12
				<b>Итого</b>	<b>1767</b>

Таблица 3

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – магистратура)

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
1.	06.04.01	Биология	Экология	ОФО	1
2.	38.04.02	Менеджмент	Транспортное планирование	ЗФО	3
3.	40.04.01	Юриспруденция	Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти	ЗФО	31
4.	40.04.01	Юриспруденция	Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права	ЗФО	9
5.	44.04.01	Педагогическое об-	Инновации в образовании	ОФО	16

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
		разование			
6.	44.04.01	Педагогическое образование	Историческое и обществоведческое образование	ОФО	9
7.	44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	ОФО	7
8.	44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный менеджмент	ОФО	1
9.	44.04.01	Педагогическое образование	Современные технологии преподавания иностранных языков	ОФО	6
10.	44.04.01	Педагогическое образование	Физкультурно-оздоровительное образование	ЗФО	9
11.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология в социальной сфере и образовании	ОФО	10
				ЗФО	15
12.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОФО	8
13.	45.04.01	Филология	Русский и английский языки в теоретическом и прикладном аспектах МКК	ОФО	5
14.	45.04.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	ОФО	1
15.	45.04.02	Лингвистика	Теория и практика перевода	ОФО	5
<b>Итого</b>					<b>136</b>

Таблица 4

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – специалитет)

№ п/п	Код направления подготовки	Специальность	Форма обучения	Контингент
1.	31.05.01	Лечебное дело	ОФО	80
<b>Итого</b>				<b>80</b>

Таблица 5

Реализуемые в МАГУ (головной организации) основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
1.	05.06.01	Науки о земле	Науки об атмосфере и климате	ЗФО	1
2.	06.06.01	Биологические науки	Биотехнологии	ОФО	1
3.	38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)	ОФО	1
				ЗФО	2
4.	38.06.01	Экономика	Региональная и отраслевая экономика	ЗФО	2
5.	39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	ЗФО	2
6.	40.06.01	Юриспруденция	Теоретико-исторические правовые науки	ЗФО	7
				ОФО	2

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения	Контингент
7.	40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	ЗФО	5
8.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	ОФО	9
				ЗФО	1
9.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	ОФО	3
10.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (экология)	ОФО	1
				ЗФО	1
11.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень начального образования)	ОФО	1
12.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	ОФО	2
13.	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки	ЗФО	1
14.	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык. Языки народов России	ЗФО	2
15.	46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	ОФО	2
				ЗФО	3
16.	47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	ОФО	2
17.	47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	ОФО	2
18.	47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная и политическая философия	ОФО	2
<b>Итого</b>					<b>55</b>

Таким образом, в Университете (головной организации) реализуется 105 образовательных программ по 47 направлениям подготовки.

Университет определяет для себя основные направления развития, которые неразрывно связаны с регионом. МАГУ выступает в роли ведущего центра подготовки кадров и проведения научных исследований в сферах инженерно-технических, естественнонаучных, социально-гуманитарных и педагогических наук, направленных на социально-экономическое развитие региона.

Университет реагирует на потребности региона в кадрах – пополняет «пул» образовательных программ.

По запросу ведущих стейкхолдеров региона и при поддержке Правительства Мурманской области, лицензированы направления подготовки: 09.02.07 Информационные системы и программирование; 04.03.01 Химия; 07.04.03 Дизайн архитектурной среды; 09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

Переоформлены свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении программ, реализуемых в МАГУ: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 21.02.05 Земельно-имущественные отношения; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 31.05.01 Лечебное дело; 49.03.01 Физическая культура.

По запросу градообразующего предприятия АО «Апатит»:

реализуются образовательные программы, соответствующие современным профессиональным стандартам, входящие в число наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования – ТОП-50:

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»;

15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования»;

43.02.14 Гостиничное дело;

реализуется образовательная программа, входящая в ТОП-Регион 13.02.07 «Электроснабжение».

Университетом определены ключевые задачи развития его деятельности, а именно:

создание в МАГУ регионального центра цифрового образования и цифровой грамотности населения;

внедрение в МАГУ современной и безопасной цифровой образовательной среды, цифровой платформы непрерывного образования, обеспечивающей навигацию и поддержку граждан при выборе программ профессионального образования;

обеспечение заинтересованности иностранных граждан конкурентоспособными на рынке образовательных услуг образовательными программами;

включение модуля проектного обучения в 80 % образовательных программ Университета, привлечение успешных молодых предпринимателей и популярных «блогеров» к проведению образовательных интенсивов, развитие сетевых форм обучения;

использование научных исследований при разработке образовательных проектов, а также включение компетенций ученых Федерального исследовательского центра «Кольский научный центр РАН»;

прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ с целью повышения их конкурентоспособности;

привлечение в поле деятельности Университета учащихся общеобразовательных учреждений Мурманской области, заинтересованных в изучении основ научного знания вне школьной программы, стимулирование их творческой, поисковой, научно-исследовательской активности;

устранение дефицита педагогических кадров посредством подготовки учителей нового поколения с сохранением традиций отечественного образования и повышением престижа данной профессии;

усиление интеграции науки и образования, включая вовлеченность ведущих стейкхолдеров региона в образовательный процесс.

В МАГУ (головной организации) реализуются различные программы дополнительного образования для всех групп населения (таблица 6).

Таблица 6

Реализуемые в МАГУ (головной организации) программы дополнительного образования

№ п/п	Подвид программ дополнительного образования	Количество программ			
		2018	2019	2020	2021
1	Дополнительное образование детей	11	12	11	16
2	Дополнительное образование взрослых	5	5	8	6
3	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)	22	22	24	27
4	Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка)	9	11	14	17
<b>Всего</b>		<b>47</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>66</b>

Основные направления дополнительных образовательных программ: для детей – основы логистики, программирование, менеджмент, маркетинг, подготовка к поступлению в вуз и пр.; для взрослых – программирование, дизайн, основы ком-

пьютерной грамотности, развитие предпринимательства, противодействие распространению терроризма и наркотиков и др.

Направленность программ дополнительного профессионального образования, как повышения квалификации, так и профессиональной переподготовки, разнообразна по видам деятельности: организационно-управленческая, педагогическая, проектная, информационно-методическая, правоприменительная, сервисная, социально-технологическая и т.д.

### 2.1.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области

Образовательная деятельность в филиале МАГУ в г. Кировске осуществляется на основе:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, от 30 декабря 2015 г., серия 90Л01 № 0008882, регистрационный номер 1854, срок действия – бессрочно; Приложение № 2.1 (Приказ №1678 от 06.10.2016); Приложение № 2.2 (Приказ № 494 от 03.04.2017); Приложение № 2.3 (Приказ № 1085 от 29.06.2017); Приложение № 2.4 (Приказ № 450 от 01.04.2020) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 90А01 №0003364 регистрационный №3203 от 24.07.2019 года, срок действия по 24.07.2025).;

- свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 №0003364 от 24.07.2019, регистрационный номер 3203, действительно до 24.07.2025.

Основным документом, определяющим организацию и содержание учебного процесса, является основная образовательная программа (ООП) специальности или направления подготовки. В процессе подготовки отчета были проанализированы следующие документы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий (по очной и заочной формам обучения);
- Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей;
- Программы практик (учебные, производственные (по специальности), преддипломные), договоры о базах практик, приказы по закреплению студентов по базам практик и отчеты студентов о прохождении практик;
- Приказы об утверждении председателей государственных аттестационных комиссий;
- Тематика выпускных квалификационных работ.

По состоянию на 01.04.2021 в филиале МАГУ в г. Кировске реализуются 12 образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования по 6 укрупненным группам специальностей (таблица 7):

Таблица 7

Реализуемые в филиале образовательные программы по специальностям среднего профессионального образования

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Форма обучения
1.	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Техник	ОФО
2.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Техник-программист	ОФО
3.	13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	Техник	ОФО

4.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Старший техник	ОФО
5.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник	ОФО
6.	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	ОФО
7.	15.02.13	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	Техник	ОФО
8.	21.02.14	Маркшейдерское дело	Горный техник-маркшейдер	ОФО
9.	21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Горный техник-технолог	ОФО ЗФО
10.	21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Специалист по горным работам	ОФО
11.	21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	Техник	ОФО ЗФО
12.	43.02.14	Гостиничное дело	Специалист по гостеприимству	ОФО

По состоянию на 01.10.2020 по реализуемым образовательным программам контингент обучающихся по очной и заочной формам обучения составил 657 чел. (таблица 8).

Таблица 8

Численность студентов по курсам и специальностям, чел.

Специальность	08.02.09	09.02.03	13.02.07	13.02.11	15.02.12	15.02.13	21.02.14	21.02.17	21.02.18	43.02.14	Всего
<b>ОЧНАЯ форма обучения</b>											
I	0	24	23	22	24	23	23	23	20	17	<b>199</b>
II	20	23	24	0	25	18	0	21	19	19	<b>169</b>
III	14	20	23	24	0	0	0	17	14	16	<b>128</b>
IV	12	15	0	16	0	0	6	11	0	0	<b>60</b>
V	0	0	0	23	0	0	0	1	0	0	<b>24</b>
<b>Всего по ОФО</b>	<b>46</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>580</b>
<b>ЗАОЧНАЯ форма обучения</b>											
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
II	0	0	0	0	0	0	0	43	24	0	<b>67</b>
III	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	<b>10</b>
<b>Всего по ЗФО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>77</b>
<b>ИТОГО по СПО</b>	<b>46</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>126</b>	<b>77</b>	<b>52</b>	<b>657</b>

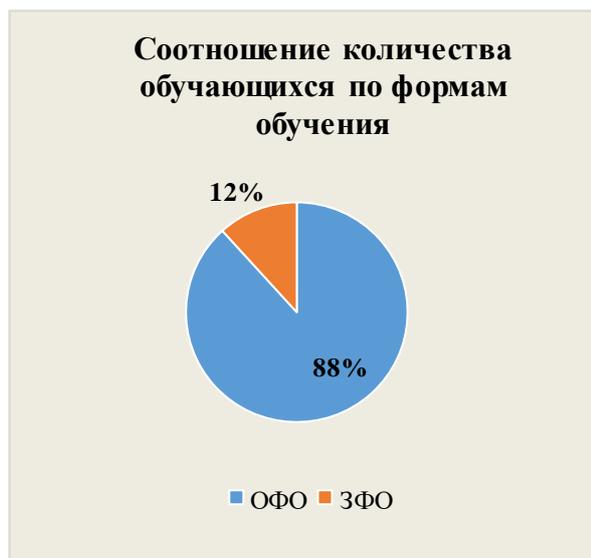


Рисунок 1. Характеристика контингента обучающихся по формам обучения

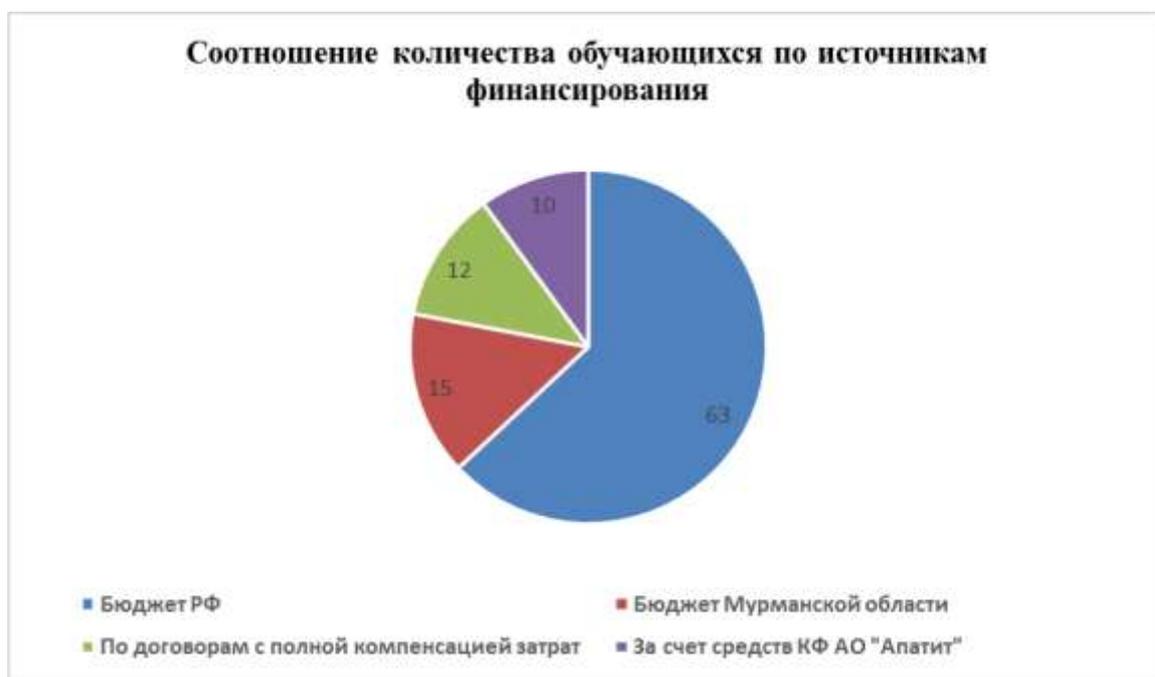


Рисунок 2. Характеристика контингента обучающихся по источникам финансирования

Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет 88%, по заочной – 12% (рисунок 1).

Доля студентов, обучающихся по договорам с полной компенсацией затрат на обучение, составляет 22%: 77 чел. – по заочной форме обучения и 67 чел. – обучающиеся по очной форме обучения. За счет субсидий федерального бюджета обучается 416 человек (63%), за счет субсидий бюджета Мурманской области – 97 человек (15%). (рисунок 2).

В 2020 году специалистами филиала по заказу предприятий региона разработаны 4 программы дополнительного профессионального образования (таблица 9).

Таблица 9

## Информация о программах дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Согласовано
<i>Программы профессиональной переподготовки</i>		
1.	Специалист по техносферной безопасности, 512 часов	Проходит процедуру согласования
2.	Менеджмент в сфере гостиничного сервиса (гостеприимства), 250 часов	Генеральный директор ООО «Тирвас» Зам. директора по УОР
<i>Программы повышения квалификации</i>		
3.	Основы охраны труда, 40 часов	Проходит процедуру согласования
4.	Охрана труда, 72 часа	Проходит процедуру согласования

Филиал внесен в реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда, под регистрационным номером № 6328 (от 18.02.2020).

Ранее специалистами филиала разработаны и согласованы 24 программы дополнительного образования, по которым филиал ведет обучение в соответствии с поступающими заявками предприятий (таблица 10)

Таблица 10

## Разработанные в филиале МАГУ в г. Кировске программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Согласовано
<i>Программы профессиональной переподготовки</i>		
1.	«Работник по приему и размещению гостей»	Руководитель базового учреждения стажировочной площадки, директор гостиницы «Северная»
2.	«Педагог профессионального образования»	Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
3.	«Горничная»	Руководитель базового учреждения стажировочной площадки, директор гостиницы «Северная»
4.	«Государственное и муниципальное управление»	Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
<i>Программы повышения квалификации</i>		
5.	«Работник по приему и размещению гостей»	Директор АНО «Хибинский центр развития бизнеса»
6.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе»	Председатель цикловой комиссии информатики филиала МАГУ в г. Кировске
7.	«Совершенствование навыков владения разговорным английским языком для сотрудников гостиницы»	Руководитель базового учреждения стажировочной площадки, директор гостиницы «Северная»
8.	«Горничная»	Руководитель базового учреждения стажировочной площадки, директор гостиницы «Северная»
<i>Профессиональное обучение</i>		
9.	«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных и электромеханических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
10.	«Электрослесарь (слесарь) дежурный по ремонту оборудования»	Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных и электромеханических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
11.	«Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»	Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных и

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Согласовано
		электромеханических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
12.	«Наладчик технологического оборудования»	Председатель цикловой комиссии и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
13.	«Оператор заправочных станций»	Председатель цикловой комиссии и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
14.	«Слесарь-ремонтник»	Председатель цикловой комиссии и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
15.	«Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования»	Председатель цикловой комиссии и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
16.	«Электрослесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	Председатель цикловой комиссии и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
17.	«Слесарь электромонтажник»	Председатель цикловой комиссии и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
18.	«Электросварщик ручной сварки»	Председатель цикловой комиссии и общепрофессиональных дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
19.	«Менеджер гостиничного комплекса»	Руководитель базового учреждения стажировочной площадки, директор гостиницы «Северная»
20.	«Делопроизводитель»	Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
21.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Директор МГОБУ ЦЗН г. Кировск
22.	«Портье»	Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
23.	«Горничная»	Председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МАГУ в г. Кировске
24.	«Архивариус»	Директор МГОБУ ЦЗН г. Кировск

За отчетный период на базе филиала прошли обучение 29 чел. Из них:

- 9 слушателей из числа безработных граждан по программе профессионального обучения «Архивариус»;
- 10 слушателей из числа безработных граждан по программе профессионального обучения «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

10 слушателей по программе повышения квалификации «Основы охраны труда» – 10 чел.

### 2.1.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Филиал МАГУ в г. Апатиты осуществляет образовательную деятельность на основании:

- лицензии серии 90Л01 № 0008882, регистрационный номер 1854, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.12.2015 г., срок действия – бессрочно.

- свидетельства о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003364 от 24.07.2019 г. (регистрационный номер 3203), выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (действительно до 24.07.2025 г.).

В отчетном периоде в филиале МАГУ в г. Апатиты реализовывались образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям высшего образования, представленные в таблицах 11–13.

Таблица 11

Реализуемые в филиале МАГУ в г. Апатиты образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (уровень – бакалавриат)

№ п/п	Уровень	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения
1.	АБ	05.03.01	Геология	Геофизика	ОФО
2.	Б	05.03.01	Геология	Геофизика	ОФО
3.	Б	06.03.01	Биология	Биофизика	ОФО
4.	ПБ	09.03.02	Информационные системы и технологии	Программно-аппаратные комплексы	ОФО
5.	Б	09.03.02	Информационные системы и технологии	Программно-аппаратные комплексы	ОФО ЗФО
6.	АБ	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника	ОФО ЗФО
7.	Б	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника	ОФО ЗФО
8.	АБ	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	ЗФО
9.	Б	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	ЗФО
10.	АБ	14.03.01	Ядерная энергетика и теплофизика	Теплофизика	ОФО
11.	Б	14.03.01	Ядерная энергетика и теплофизика	Теплофизика	ОФО
12.	ПБ	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов промышленных предприятий	ЗФО
13.	АБ	16.03.01	Техническая физика	Теплофизика	ОФО ЗФО
14.	Б	22.03.02	Металлургия	Металлургия цветных металлов	ЗФО
15.	Б	38.03.01	Экономика	Экономика и управление на предприятии минерально-сырьевого комплекса	ОФО
16.	АБ	38.03.01	Экономика	Экономика фирмы и управление инновациями	ОФО ЗФО
17.	Б	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное и муниципальное управление	ОЗФО
18.	АБ	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное и муниципальное управление	ЗФО

№ п/п	Уровень	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения
19.	АБ	39.03.01	Социология	Социология культуры	ОФО
20.	Б	39.03.01	Социология	Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ	ОФО

Таблица 12

Реализуемые в филиале МАГУ в г. Апатиты образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (уровень – специалитет)

№ п/п	Код направления подготовки	Специальность	Специализация	Форма обучения
1.	21.05.04	Горное дело	№ 2 Подземная разработка рудных месторождений	ОФО ЗФО
2.	21.05.04	Горное дело	Подземная разработка рудных месторождений	ОФО ЗФО
3.	21.05.04	Горное дело	№ 6 Обогащение полезных ископаемых	ОФО ЗФО
4.	21.05.04	Горное дело	Обогащение полезных ископаемых	ОФО ЗФО
5.	21.05.04	Горное дело	№ 6 Открытые горные работы	ЗФО
6.	21.05.04	Горное дело	Горные машины и оборудование	ОФО ЗФО
7.	21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	№ 1 Физические процессы горного производства	ОФО
8.	21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	Физические процессы горного производства	ОФО

Таблица 13

Реализуемые в филиале МАГУ в г. Апатиты образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования (уровень – магистратура)

№ п/п	Уровень	Код направления подготовки	Направление	Направленность (профиль)	Форма обучения
1.	М	09.04.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы предприятий и учреждений	ОФО
2.	АМ	16.04.01	Техническая физика	Теплофизика и молекулярная физика	ОФО
3.	М	16.04.01	Техническая физика	Теплофизика и молекулярная физика	ОФО

Таким образом, в филиале МАГУ в г. Апатиты реализуется:

- 25 образовательных программ по 11 направлениям подготовки бакалавриата (в том числе 2 образовательные программы по направлению прикладного бакалавриата);

- 13 образовательных программ по 2 специальностям;

- 3 образовательных программы по 2 направлениям подготовки магистратуры.

По реализуемым образовательным программам контингент обучающихся на очной и заочной формах обучения составляет 934 человека. При этом 582 обучающихся (62%) обучаются на заочной форме обучения, а 352 (38%) обучающихся – на

очной форме обучения (таблица 14, рисунок 3). Из 934 обучающихся 332 – обучаются на бюджетной основе и 602 – с полным возмещением затрат на обучение. То есть доля обучающихся по договорам с полной компенсацией затрат на обучение составляет 64% (рисунок 4).

Таблица 14

Контингент обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты

Кафедра	Бюджет		Внебюджет	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Кафедра экономики, управления и социологии	50	-	5	59
Кафедра горного дела, наук о Земле и природообустройства	112	-	-	198
Кафедра физики, биологии и инженерных технологий	107	-	10	310
Кафедра информатики и вычислительной техники	63	-	5	15
<b>Итого по Филиалу: 944 чел.</b>	<b>332</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>582</b>

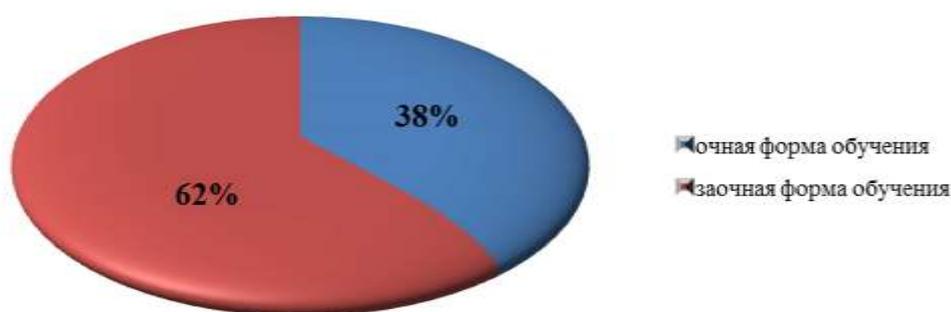


Рисунок 3. Соотношение количества обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты на очной и заочной формах обучения

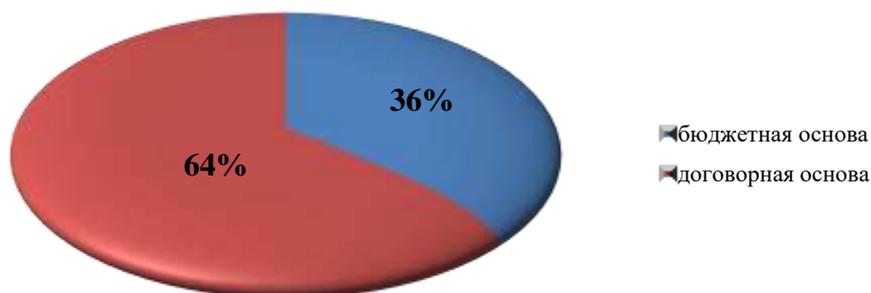


Рисунок 4. Соотношение количества обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты на бюджетной и внебюджетной основе

В целях проведения самообследования был проведен анализ соответствия содержания ОПОП ВО, реализуемых в Филиале, требованиям ФГОС ВО, Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о соответствии содержания образовательных программ, реализуемых в Филиале, требованиям вышеперечисленных нормативных документов.

Дополнительные характеристики реализуемых направлений подготовки (специальностей) высшего образования Филиала представлены в таблице 15.

Таблица 15

Характеристики реализуемых направлений подготовки (специальностей) высшего образования филиала МАГУ в г. Апатиты

Образовательная программа, направление подготовки (специальность)		Контингент обучающихся по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) (чел.)				Средний балл ЕГЭ (очная форма)
Код	Наименование	Всего (очная / очно-заочная / заочная)	за счет бюджетов бюджетной системы РФ (очная / очно-заочная / заочная)	Принятых на 1 курсе (без учета численности принятых в счет пополнения старших курсов) (очная / очно-заочная / заочная)	выпуск фактический с дипломом соответствующего уровня (ступени) (очная / очно-заочная / заочная)	
05.03.01	Геология	35 (35/0/0)	35 (35/0/0)	9 (9/0/0)	3 (3/0/0)	55,33
06.03.01	Биология	15 (15/0/0)	15 (15/0/0)	15 (15/0/0)	2 (2/0/0)	79,66
09.03.02	Информационные системы и технологии	79 (64/0/15)	59 (59/0/0)	29 (20/0/9)	8 (0/0/8)	62,37
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	233(46/0/187)	46 (46/0/0)	32 (0/0/32)	58 (5/0/53)	-
14.03.01	Ядерная энергетика и теплофизика	35 (35/0/0)	35 (35/0/0)	0 (0/0/0)	7 (7/0/0)	-
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств,	64 (0/0/64)	0 (0/0/0)	67 (0/0/67)	0 (0/0/0)	-
16.03.01	Техническая физика	29 (11/0/18)	11 (11/0/0)	12 (0/0/12)	14 (0/0/14)	-
22.03.02	Металлургия	41 (0/0/41)	0 (0/0/0)	41 (0/0/41)	0 (0/0/0)	-
38.03.01	Экономика	39 (30/0/9)	27 (27/0/0)	9 (9/0/0)	3 (3/0/0)	64,7
38.03.02	Менеджмент	5 (0/0/5)	0 (0/0/0)	0 (0/0/0)	11 (6/0/5)	-
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	62 (0/12/50)	0 (0/0/0)	12 (0/12/0)	28 (0/0/28)	-
39.03.01	Социология	25 (25/0/0)	23 (23/0/0)	10 (10/0/0)	2 (2/0/0)	63,16
39.03.02	Социальная работа	0 (0/0/0)	0 (0/0/0)	0 (0/0/0)	7 (7/0/0)	-
21.05.04	Горное дело	248 (50/0/198)	50 (50/0/0)	53 (10/0/43)	38 (8/0/30)	55,77
21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	27 (27/0/0)	27 (27/0/0)	10 (10/0/0)	0 (0/0/0)	59,5
09.04.02	Информационные системы и технологии	4 (4/0/0)	4 (4/0/0)	0 (0/0/0)	6 (4/0/2)	-
16.04.01	Техническая физика	10 (10/0/0)	0 (0/0/0)	5 (5/0/0)	9 (9/0/0)	-

На основании представленных в таблице 5 данных, филиал МАГУ в г. Апатиты относится к категории «образовательная организация без специфики» (рисунок 5).

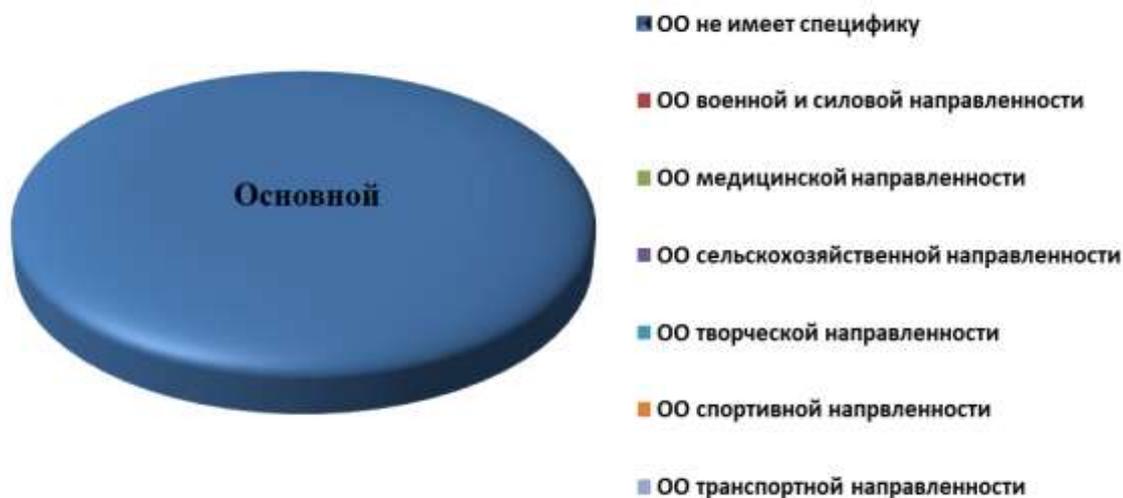


Рисунок 5. Контингент обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты по программам различной направленности (по приему на первый курс)

## 2.2 Профориентационная работа

### 2.2.1 МАГУ

Профориентационная работа является одним из приоритетных направлений деятельности Университета. Она обеспечивает привлечение абитуриентов, в том числе из других регионов и стран, а также продвижение направлений подготовки и реализуемых в МАГУ образовательных программ. В связи с открытием структурных подразделений: Институт лингвистики, Юридический факультет, Кафедра клинической медицины в отчетный период проводилась профориентационная работа по продвижению новых образовательных программ данных подразделений.

На базе «Арктического ресурсного кадрового центра» продолжает работу центр профориентационной диагностики и профконсультирования «АрктикПроф», специалисты которого проводят сессии по консультированию обучающихся и их родителей в вопросах выбора профессии, а также диагностические сессии, целью которых является определение способностей, склонностей и степени мотивированности выпускников образовательных организаций г. Мурманска и региона. Консультации и тренинги обычно проходят как на базе Университета, так и в организациях, сотрудничающих с МАГУ, в индивидуальном и групповом порядке.

На основании заключенных договоров о сотрудничестве МАГУ активно взаимодействует с основными промышленными партнерами, к которым относятся: группа «ФосАгро» (АО «Апатит»), Ковдорский ГОК, АО «Атомэнергоремонт», ПАО «Мурманский морской торговый порт», АО «Мурманэнергосбыт», АО «Мурманская ТЭЦ».

К числу партнеров МАГУ относятся: Министерство образования и науки Мурманской области, Министерство экономического развития Мурманской области, Министерство социального развития, Министерство по внутренней политике и массовым коммуникациям, Комитет по культуре и искусству Мурманской области, Министерство здравоохранения Мурманской области, Управление образования администрации

ЗАО г. Североморск, Отдел образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации ЗАО Видяево, Управление образования администрации ЗАО Александровск, Управление образования администрации города Мончегорска, Муниципальное казенное учреждение Управление образования Ковдорского района, Отдел образования Печенгского района, Отдел образования Ловозерского района, Управление образования Кандалакшский район, Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем востоке и Арктике.

За отчетный период план профориентационных мероприятий включал следующие направления:

- выездные встречи с выпускниками образовательных организаций среднего общего и профессионального образования (Мончегорск, Североморск, Апатиты).
- участие в Региональном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» для обучающихся профессиональных образовательных организаций (г. Мурманск)
- участие в Региональном профориентационном проекте «Моя профессиональная траектория» (г. Мурманск).
- организация работы «Школы карьеры МАГУ» (совместно с ВШЭ г. Санкт-Петербург);
- дни открытых дверей факультетов и институтов онлайн;
- дни открытых дверей МАГУ онлайн;
- дни открытых дверей Колледжа МАГУ онлайн;
- индивидуальное консультирование по вопросам организации приема в МАГУ;
- проведение профдиагностического тестирования;
- работа по организации целевого обучения в МАГУ;

*Методическая работа:*

- разработка психологических и профориентационных тренингов для обучающихся (например, «Стресс и карьера»);
- разработка программ профориентационных тренингов для выпускников

*Взаимодействие со СМИ г. Мурманска и Мурманской области:*

публичные выступления в региональных СМИ;  
размещение рекламы в российских и зарубежных справочниках для абитуриентов.

*Работа по привлечению абитуриентов из других регионов:*

Работа с абитуриентами из других регионов РФ организована посредством рекламы и размещения информации об университете в социальных сетях.

В 2021 году обращения от абитуриентов поступали из следующих регионов: республика Карелия, Архангельская область, Вологодская область, Тверская область, Санкт-Петербург, Москва, Ямало-Ненецкий АО.

Обновление контент-информации на образовательном портале на образовательном портале «Поступай правильно».

Создание сайта-лэндинга «Курс на Мурманск» для абитуриентов из других регионов РФ.

*Работа по продвижению экспорта российского образования за рубежом:*

- работа с кандидатами на обучение на портале [www.russia-edu.ru](http://www.russia-edu.ru);
- информационное сопровождение сайта МАГУ и организация приема иностранных студентов;
- разработка и реализация обучения по программе «Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень»;
- заключение договоров на обучение по программам подготовительного отделения (Афганистан, Турция);
- оформление и подача заявка от университета на квоту для обучения иностранных граждан на подготовительном отделении университета;

- зачисление на обучение 15 граждан республики Индия по специальности 31.05.03 Лечебное дело.

*Работа приемной и отборочных комиссий:*

По итогам проведения приемной кампании – 2021 было зачислено:

1. В рамках КЦП по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 300 человек. Из них:

- по программам подготовки бакалавриата – 265 человек;

- по программам магистратуры – 35 человека.

2. По программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 3 человека.

3. На обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг:

по программам подготовки бакалавриата – 33 человека;

по программам специалитета – 21 человек;

по программам подготовки магистратуры – 2 человека.

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 2 человека.

В итоге, на обучение по очной форме обучения на программы высшего образования было зачислено 357 человек (таблица 16).

*Таблица 16*

Сведения о результатах приемной кампании по программам высшего образования в МАГУ (головной организации) и филиале в г. Апатиты (ОФО)

Уровень подготовки	Место реализации ОП		Всего
	Мурманск	Апатиты	
Бакалавриат	265	60	325
Бакалавриат в/б	33	5	38
Магистратура	35	–	35
Магистратура в/б	2	5	7
Специалитет	–	20	20
Специалитет в/б	21	–	21
<b>Итого</b>	<b>357</b>	<b>90</b>	<b>447</b>

Общий конкурс по заявлениям на бюджетные места в МАГУ составил: в среднем по направлениям подготовки бакалавриата – 3 человека на место, по направлениям подготовки магистратуры – в диапазоне от 2 до 3 человек на место. Среди ведущих направлений – Педагогическое образование с двумя профилями (История. Право/Английский язык. Немецкий язык), Дизайн, Менеджмент, Экономика.

По итогам зачисления Информационно-аналитической системой Минобрнауки РФ «Мониторинг ПК-2021» был определен средний балл зачисленных в МАГУ на обучение по программам бакалавриата.

Средний балл поступивших на обучение по программам бакалавриата:

у лиц, поступивших по общему конкурсу на бюджетной основе – 66

на договорной основе – 61

в рамках особой квоты – 62,2

в рамках целевой квоты – 65

В рамках особой квоты, выделенной для лиц, имеющих особые права, в вуз было зачислено 19 человек, из которых 4 человека – лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. 13 человек имеют статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях содействия государственным и муниципальным органам для решения кадровой проблемы в рамках приемной кампании 2021 г. учредителем вуза была установлена квота для приема лиц в рамках целевого приёма по различным направле-

ниям подготовки. Всего для проведения целевого приема было выделено 75 (65 мест в МАГУ (головной организации) +10 мест в филиале МАГУ в г. Апатиты) бюджетных мест. На первоначальном этапе оформлено 43 договора. По итогам конкурсного отбора было зачислено 23 человека (Мурманск, Кировск, Апатиты, Мончегорск, Ковдор, Кольский район, Терский район, Канда拉克шский район, Печенгский район).

В рамках проведения конкурса 98% абитуриентов воспользовались правом предоставить результаты своих индивидуальных достижений. Наиболее значимыми оказались следующие результаты: 22 абитуриента являются обладателями аттестата/диплома с отличием, 23 претендента предоставили результаты волонтерской деятельности, 12 человек имеют золотые и серебряные значки ГТО.

20 обучающихся, имеющих диплом бакалавра/специалиста других организаций, было принято на первый курс по программам магистратуры очной формы.

По итогам приемной кампании за отчетный период на заочную форму обучения по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура) поступило всего 306 человек.

*Таблица 17*

Сведения о результатах приемной кампании по программам высшего образования в МАГУ (головной организации) и филиале в г. Апатиты (ЗФО)

Уровень подготовки	Место реализации ОП		Всего
	Мурманск	Апатиты	
Бакалавриат	79	149	228
Магистратура	31		31
Специалитет		43	43
Аспирантура	4		4
<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>192</b>	<b>306</b>

## 2.2.2. Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области

В отчетный период одним из приоритетных направлений деятельности филиала МАГУ в г. Кировске являлась профориентационная работа, обеспечивающая привлечение абитуриентов, в том числе из других регионов.

С целью поддержания имиджа образовательной организации, обеспечения конкурентоспособности филиала на рынке образовательных услуг и привлечения абитуриентов была организована следующая работа:

- созданы презентации, буклеты с информацией о специальностях филиала;
- проведены два Дня открытых дверей в онлайн формате;
- дана информация родителям обучающихся 9-х классов о Правилах приема – 2021 на общегородских родительских собраниях на тему «Профессиональное самоопределение старшеклассников и рынок труда»;
- размещена информация о наборе в еженедельной газете «Хибинский вестник»;
- подготовлен выпуск видеосюжета о специальностях филиала в новостях телекомпании «Народное телевидение Хибины», в социальных сетях;
- размещена на сайте ООО виртуальная экскурсия по филиалу;
- приняли участие в Фестивале социальных проектов компании «ФосАгро» «20 лет успехов и побед».

Преподаватели филиала ведут профильные курсы «Гостиничная индустрия» и «Экономика гостиничного предприятия» в рамках учебного предмета «Технология» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Апатиты.

Всего в 2020–2021 учебном году профориентационными мероприятиями были охвачены 4982 абитуриента (в 2019–2020 учебном году – 3092 чел., в 2018–2019 учебном году – 2864 чел.) Мероприятия проводились в разных городах Мурманской области: в г. Кандалакша, г. Кировске, г. Апатиты, п. Умба.

Состав отборочной комиссии филиала МАГУ в г. Кировске был сформирован из числа работников филиала. Отборочная комиссия работала под руководством ответственного секретаря приемной комиссии МАГУ, результаты работы комиссии фиксировались в протоколах.

Основной задачей отборочной комиссии была организация приёма граждан. Отборочная комиссия осуществляла контроль достоверности сведений, предоставляемых поступающими, а также вносила в Федеральную Информационную Систему (ФИС ГИА и приема) сведения, необходимые для информационного обеспечения приёма граждан в МАГУ, при этом приёмная комиссия обеспечивала соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации.

В 2021 году филиал МАГУ в г. Кировске осуществлял прием на обучение по 8 специальностям, 160 бюджетных мест. По 6 специальностям были выделены бюджетные места за счет субсидий федерального бюджета – 125 мест, по 2 специальностям были выделены бюджетные места за счет субсидий регионального бюджета – 35 мест.

Контрольные цифры приема по сравнению с предшествующими учебными годами:

2019–2020 учебный год – 160 мест, из них 35 за счет средств субсидий регионального бюджета,

2020–2021 учебный год – 170 мест, из них 50 за счет средств субсидий регионального бюджета,

2021–2022 учебный год – 160 мест, из них 35 за счет средства субсидий регионального бюджета.

## Информация о количестве мест приема

Специальность	КЦП согласно приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 № 371		КЦП согласно приказу Министерства образования и науки Мурманской области от 27.11.2020 № 1539		Фактический прием в 2021 году			
	всего	в том числе по очной форме обучения	всего	в том числе по очной форме обучения	всего	на места, финансируемые за счет субсидий федерального бюджета	на места, финансируемые за счет субсидий регионального бюджета	на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
<i>Очная форма обучения</i>								
09.02.07 Информационные системы и программирование	25	25			25	25		0
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	20	20			22	20		2
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	20	20			21	20		1
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	20	20			23	20		3
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	20	20			21	20		1
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	20	20			25	20		5
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых			20	20	21		20	1
43.02.14 Гостиничное дело			15	15	18		15	3
<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>177</b>	<b>125</b>	<b>35</b>	<b>17</b>

Всего для обучения по специальностям СПО подано 546 заявлений от 263 абитуриентов: на базе основного общего образования было подано 510 заявлений от 222 абитуриентов, на базе среднего общего образования – 36 заявлений от 32 абитуриентов.

Таблица 19

## Информация о количестве поданных заявлений по специальностям

Специальность	Кол-во заявлений		Зачислено	В том числе	
	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Очная форма обучения					
09.02.07 Информационные системы и программирование	96	0	25	25	0
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	74	9	22	20	2
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	90	11	22	20	2
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	67	6	23	20	3
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	60	6	21	20	1
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	67	10	25	20	5
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	36	3	21	20	1
43.02.14 Гостиничное дело	56	8	18	15	3
<b>Итого</b>	<b>546</b>	<b>53</b>	<b>177</b>	<b>160</b>	<b>17</b>

Для обучения в филиале на первый курс очного отделения зачислено 174 человека, из них:

- девушки – 51
- юноши – 123
- сироты – 2
- инвалиды – 1
- из г. Апатиты – 72
- из г. Кировска – 79
- иногородние (РФ) – 23, из них:
  - из других городов Мурманской области – 13
  - из других регионов – 9
- иностранные граждане – 1.

125 студентов обучаются за счет субсидий федерального бюджета, 35 – за счет регионального бюджета, 17 – на платной основе.

Основное число студентов очного отделения – выпускники школ города Кировска (79 человек) и города Апатиты (72 человека), из других городов Мурманской области – 13 человек, получили образование в других регионах России – 9 человек, получили образование за пределами Российской Федерации – 1.

Таблица 20

## Сведения о принятых на обучение по программам СПО очной формы обучения

Специальность	Всего студентов	По полу		География приема					Состав семьи обучающихся			
		Девушек	Юношей	Кировск	Апатиты	Мурманская область	Другие регионы	Другие государства	Сироты	Инвалиды	Иногородные	Иностранцы граждане
09.02.07 Информационные системы и программирование	25	6	19	10	9	5	1	-	-	1	6	-
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	22	5	17	8	13	1	-	-	-	-	1	-
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	22	3	19	9	9	2	2	-	1	-	4	-
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	23	-	23	14	6	2	1	-	-	-	3	-
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	21	8	13	11	8	1	1	-	1	-	2	-
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	25	5	20	14	10	1	-	-	-	-	1	-
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	21	10	11	2	13	2	3	1	-	-	5	1
43.02.14 Гостиничное дело	18	17	1	11	6	-	1	-	-	-	1	-
<b>Итого</b>	<b>177</b>	<b>54</b>	<b>123</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>1</b>

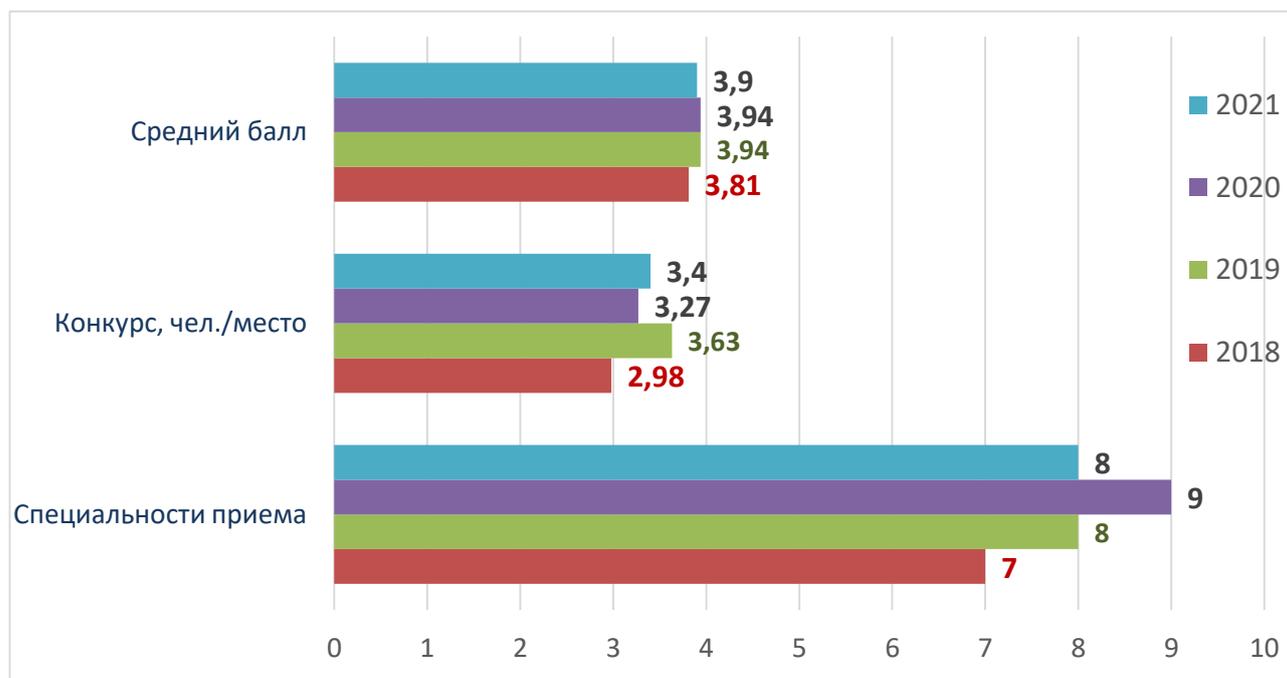


Рисунок 6. Основные показатели приема 2018–2021 годов

Зачисление абитуриентов в филиал на бюджетные места завершилось в рамках первой волны – 15 августа.

Конкурс составил – 3,40 чел./место:

- на базе основного общего образования – 3,6
- на базе среднего общего – 1,8.

Средний балл аттестата по филиалу:

- на базе основного общего образования – 3,97
- на базе среднего общего – 3,84

Самый высокий средний балл аттестата был у поступивших на специальности:

- «Информационные системы и программирование» – 4,20
- «Электроснабжение» – 4,13

Таблица 21

Основные результаты приемной кампании за три года

Специальность	2019–2020 учебный год				2020–2021 учебный год				2021–2022 учебный год			
	КЦП	Конкурс	Принято на обучение	Средний балл аттестата	КЦП	Конкурс	Принято на обучение	Средний балл аттестата	КЦП	Конкурс	Принято на обучение	Средний балл аттестата
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	15	5,67	20	3,94	-	-	-	-	-	-	-	-
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	20	4,95	25	4,21	20	4,5	25	4,34	-	-	-	-
09.02.07 Информационные	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3,84	25	4,20

Специальность	2019–2020 учебный год				2020–2021 учебный год				2021–2022 учебный год			
	КЦП	Конкурс	Принято на обучение	Средний балл аттестата	КЦП	Конкурс	Принято на обучение	Средний балл аттестата	КЦП	Конкурс	Принято на обучение	Средний балл аттестата
системы и программирование												
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	25	3,68	25	3,83	20	2,95	23	3,77	20	3,7	21	4,13
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	-	-	-	-	20	3,75	22	3,99	20	4,5	21	4,04
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	25	3,84	25	3,92	20	3,2	24	3,89	20	3,35	23	3,86
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	20	3,30	20	3,88	20	2,5	22	3,68	20	3	21	3,7
21.02.14 Маркшейдерское дело	-	-	-	-	20	4,05	23	4,18	-	-	-	-
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	20	3,10	25	3,78	20	2,9	22	3,92	20	3,35	25	3,88
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	20	1,55	23	3,87	15	2,4	20	4,06	20	1,8	21	3,84
43.02.14 Гостиничное дело	15	3,33	20	4,07	15	2,87	17	3,77	15	3,73	17	4,04
<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>3,63</b>	<b>183</b>	<b>3,94</b>	<b>170</b>	<b>3,27</b>	<b>198</b>	<b>3,95</b>	<b>160</b>	<b>3,40</b>	<b>174</b>	<b>3,96</b>

На первый курс заочного отделения с 01.12.2021 года зачислено 42 человека для обучения:

по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых – 24 человек;

по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых – 18 человека, из них 9 человек.

Информация о количестве принятых в филиал МАГУ в г. Кировске  
на заочную форму обучения

Специальность	План набора	Кол-во заявлений		Фактический прием в 2021 г.			Средний балл аттестата	По полу		География приема				Иностранные граждане
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	на места, финансируемые за счет субсидий бюджета	на места по договорам стоимости обучения		Девушек	Юношей	Кировск	Апатиты	область	Другие регионы	
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	24	-	24	24	-	24	3,58	3	21	8	10	3	-	3
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	18	-	18	18	-	18	3,60	11	7	5	13	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>3,59</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Благодаря качественной работе по привлечению нового контингента, проводимой в течение всего учебного года, набор абитуриентов на 2021–2022 учебный год прошел успешно. Филиалом в основные сроки и на 100% выполнены контрольные цифры приема (КЦП) (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 371) и осуществлен набор абитуриентов на основе договоров об оказании платных образовательных услуг.

### 2.2.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Проведение профориентационных мероприятий в 2021 году было затруднено в связи с сохранением ограничений, введенных для борьбы с пандемией COVID-19. Значительная часть профориентационных мероприятий проводилась в дистанционном формате. Прием документов от поступающих также осуществлялся в дистанционном формате через личный кабинет на сайте МАГУ, а вступительные испытания проводились на базе электронной информационно-образовательной среды Филиала.

#### *Приемная кампания*

В 2021 году для обучения за счет средств федерального бюджета в Филиале всего было выделено 80 мест, из них 10% бюджетных мест для особой квоты и 10% мест для целевой квоты.

По итогам проведения конкурсов на очную форму обучения в рамках КЦП в соответствии со сроками, установленными действующими правилами приема, было зачислено:

- по программам подготовки бакалавриата – 53 человека;
- по программам подготовки специалиста – 19 человек.

На обучения по договорам с оплатой стоимости обучения:

- по программам подготовки бакалавриата – 3 человека;
- по программам подготовки магистратуры – 5 человек.

По итогам проведения конкурсов на заочную форму обучения в соответствии со сроками, установленными действующими правилами приема, было зачислено на обучение по договорам с оплатой стоимости обучения:

- по программам подготовки бакалавриата – 149 человек;
- по программам подготовки специалитета – 43 человека.

Общий конкурс по заявлениям на бюджетные места в филиале МАГУ в г. Апатиты составил: в среднем по направлениям подготовки бакалавриата – в диапазоне от 3,5 до 4,6 человек на место, по специальностям специалитета – в диапазоне от 4,6 до 5,1 человек, по направлениям подготовки магистратуры – в диапазоне от 1 до 1,8 человек на место. Среди ведущих направлений подготовки бакалавриата и специальностей специалитета по конкурсу были Горное дело, Физические процессы горного или нефтегазового производства, Ядерная энергетика и теплофизика.

Средний балл поступивших на обучение по программам бакалавриата (очная форма):

- у лиц, поступивших по общему конкурсу на бюджетной основе – 71,01;
- на договорной основе – 57,33;
- в рамках особой квоты – 80,16;
- в рамках целевой квоты – 59,33;

Средний балл поступивших на обучение по программам бакалавриата (заочная форма):

- на договорной основе – 77,35.

Средний балл поступивших на обучение по программам специалитета (очная форма):

- у лиц, поступивших на бюджетной основе – 62,18.
- в рамках особой квоты – 63,66.

На специальности специалитета по очной форме нет поступивших в рамках особой квоты, а также на договорной основе.

Средний балл поступивших на обучение по программам специалитета (заочная форма):

- на договорной основе – 76,95.

В рамках особой квоты, выделенной для лиц, имеющих особые права, в Филиал было зачислено 2 человека.

В рамках приемной кампании 2021 г. учредителем вуза была установлена квота для приема лиц в рамках целевого приема по различным направлениям подготовки. Был зачислено 4 человека. Заказчиком целевого приема выступила Администрация г. Кировск, работодателем по договору о целевом обучении является КФ АО «Апатит».

Из абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, 11,78% абитуриентов воспользовались своим правом предоставить результаты своих индивидуальных достижений (12,19% абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата и специалитета). Процент абитуриентов, предоставивших в качестве подтверждения индивидуальных достижений дипломы победителей или призеров мероприятий, проводимых МАГУ, составляет 0,67% абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры (0,72% абитуриентов, подавших заявления на программы бакалавриата и специалитета).

### *Профориентационная работа*

С образовательной деятельностью тесно связана профориентационная работа. В 2021 году профориентационные мероприятия проходили преимущественно в гибридном очно-дистанционном формате.

Филиал организует или принимает участие в организации мероприятий как для абитуриентов, так и для широкой целевой аудитории (в том числе для потенциальных абитуриентов).

Так, для школьников и обучающихся колледжей в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

В очном формате:

- 20 февраля ответственный секретарь приемной комиссии филиала Илья Балымов и представитель компании АО «Кольская ГМК» Вера Фирсова провели встречу с учащимися школ г. Мончегорск и их родителям об открытии новых направлений подготовки;
- 20–21 марта конкурс снежных скульптур «Технологии вокруг нас» для сборных команд школьников города Апатиты и их родителей;
- 8 апреля провели родительские собрания для родителей учащихся 9–11 классов в гг. Апатиты и Кировск;
- 28 апреля XIII командный чемпионат по веб-дизайну среди обучающихся Мурманской области;
- 17–20 мая совместно с представителями КГК были проведены встречи с учениками выпускных классов школ г. Мончегорск;
- 28 мая интеллектуальная игра «ТелеМАГУ: своя игра» для обучающихся школ города Апатиты;
- 23 сентября студенты и сотрудники филиала провели для школьников г. Кандалакша «День с МАГУ» – серию познавательных и интерактивных мероприятий в рамках образовательной недели «Мир науки и технологий» (лекция «Современные технологии в атомной физике»; лекция «Перспективы сферы информационных технологий», лекция-дискуссия «Высшее образование в Арктике и для Арктики: возможности и перспективы», лекция «Научное освоение минералогической сокровищницы Арктики – горного массива Хибин», лекция «Финансовые пирамиды: старая песня на новый лад», молодежные дебаты «Современные технологии: добро или зло» и круглый стол: «Быть студентом: инструкция по выживанию»);
- 30 сентября совместно с представителями Торгового дома «Белаз» представители филиала провели профориентационные встречи со школьниками в МБОУ СОШ № 1 г. Ковдор;
- 15 октября была проведена встреча учащихся МБОУ СОШ №7 со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры горного дела, наук о Земле и природообустройства;
- с 21 по 29 октября сотрудники и студенты филиала приняли участие в реализации региональной площадки Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+» и провели ряд мероприятий для школьников города («Научный баттл», интерактивная программа «Физические опыты», «Научный квиз», молодежные дебаты «Современные информационные технологии: добро или зло?», «Научные забавы»)
- 11 ноября студенты филиала приняли участие в выставке образовательных услуг в Центральной городской библиотеке;
- 19 ноября встреча с родителями старшеклассников МБОУ «Хибинская гимназия»;
- 1 декабря прошла встреча студентов филиала и учащихся школ в Центральной городской библиотеке,

- 17 декабря проведен «Энергетический квиз» для старшеклассников г. Полярные Зори.

В дистанционном формате: 21–22 апреля совместно с Центром дополнительного образования «Лапландия» провели ежегодный областной форум обучающихся «Молодежный вектор Арктики».

Для широкой целевой аудитории с возможностью участия потенциальных абитуриентов были проведены следующие мероприятия:

- 15–21 января интеллектуальный квест «День Т»;
- 1 апреля состоялся XIII Традиционный фестиваль студенческого творчества «Я – Талант-2021»;
- с 1 по 14 мая проходил виртуальный флешмоб «Стихи о войне»;
- 13 мая турнир по настольной игре «Jenga»;
- 28 мая состоялся финал конкурса 3D-моделирования для решения горно-технологических задач на горном предприятии «Горная технология – 3D-моделирование»;
- 1 июня микст-турнир по волейболу, посвященный Всемирному дню отказа от курения;
- 4 июня интеллектуально-спортивная игра «Университетский квест: Тайны МАГУ»;
- 15–16 июня интеллектуальный квиз «Что вы знаете о курении и спайсах?»;
- 10–15 декабря интеллектуальная викторина «Московский квиз».

В первом квартале 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- 3–14 февраля II Интернет-конкурс «Love is...»;
- 14–21 марта онлайн-quiz «Секреты мудрого нойда»;
- 18 марта Открытый турнир на кубок директора филиала по «Что? Где? Когда?».

Значимая часть профориентационной работы — проведение образовательных и просветительских мероприятий для потенциальных абитуриентов. В 2021 году было проведено:

- 16 сентября было проведено посвящение в «ФосАгроклассовцы» для школьников 10-х классов «ФосАгро-школ»;
- 14 октября студенты филиала провели круглый стол «Быть студентом: инструкция по выживанию» для обучающихся МБОУ СОШ № 4 в Библиотеке № 2 г. Апатиты;
- 2 декабря сотрудники провели занятия для школьников в рамках стратегической сессии по развитию научных обществ школьников в Центре дополнительного образования «Лапландия» в г. Мурманск;
- 16 декабря сотрудники провели мастер-класс на тему «Кто я такой и что это значит?» для обучающихся МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты.
- В первом квартале 2022 года были проведены:
- 11 марта приняли участие в мероприятии «Ярмарка выпускников» для студентов выпускных курсов филиала МАГУ в г. Кировск;
- 24 и 28 марта в городских Дворцах культуры совместно с КФ АО «Апатит» были проведены мероприятия по знакомству будущих абитуриентов с филиалом в г. Апатиты и г. Кировск.
- 31 марта проведено родительское собрание для родителей старшеклассников МБОУ СОШ № 7 г. Кировск.
- 30 марта квест «Made in Arctic» в рамках регионального слета участников проекта «Юный Полярник».

## 2.3 Оценка качества образования

### 2.3.1 МАГУ

Университет, как и другие образовательные организации, решает задачу диагностики результатов освоения ОП и оценки качества образования по следующим направлениям:

- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся;
- фонды оценочных средств;
- контрольные срезы знаний и ректорский контроль;
- анкетирование;
- проверка выпускных квалификационных работ на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.Вуз»;
- размещение выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе;
- государственная итоговая аттестация.

Согласно нормативным документам, оценка освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Сроки проведения и количество форм промежуточного контроля обучающихся полностью соответствует утвержденным учебным планам и требованиям стандартов. Текущие формы контроля прописаны в технологических картах дисциплин, утверждаемых кафедрами в начале каждого учебного года.

Результаты промежуточного контроля (экзаменационная сессия) отслеживаются деканатами/директоратами и структурными подразделениями, находящимися в подчинении проректора по учебной и воспитательной работе (далее – проректора по УВР), обсуждаются на заседаниях советов факультетов/институтов, ректората, Совета Университета (таблица 23).

Таблица 23

Сведения о результатах промежуточного контроля за отчетный период МАГУ  
(головной организации)

Экзаменационные сессии	По всем формам обучения	
	Абсолютная успеваемость, %	Относительная успеваемость / качество, %
Летняя сессия	82	69
Зимняя сессия	81	70

Фонды оценочных средств являются необходимым элементом, обеспечивающим внутривузовский контроль качества преподавания по дисциплинам ОП. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические ситуации и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Тестовые технологии и наличие фондов контрольных материалов позволяют провести независимый контроль освоения обучающимися учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС, обработать и проанализировать результаты на принципах объективности, независимости, адекватности, «отсроченности» контроля (контроль остаточных знаний).

По распоряжению проректора по УВР «О реализации внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «МАГУ» запланировано проведение входного контроля знаний (по дисциплинам, предшествующим изучению текущих дисциплин) и «перекрестной» промежуточной аттестации (контрольные мероприятия в учебных группах проведены преподавателем, не преподававшим дисциплину в данной группе) в периоды зимней и летней зачётно-экзаменационных сессий.

Таблица 24

Результаты запланированного и проведенного «входного» контроля для студентов 1 курса

Факультет / Институт	Кафедра	Группа	Дисциплина	Предшествующая дисциплина / Разделы	Контрольная группа	Средний процент правильно выполненных заданий по группе
ФМиЕН	МФиИТ	1БИВТ-АСО	Основы информатики	Информатика и ИКТ	21/20	53,0
	МФиИТ	1БИВТ-АСО	Алгоритмизация и основы программирования	Языки программирования. Алгоритмизация. Вычислительная математика	21/20	62,5
	МФиИТ	1БПМИ-ПТ	Основы информатики	Информатика и ИКТ	20/20	60,0
	МФиИТ	1БПМИ-ПТ	Алгоритмизация и основы программирования	Языки программирования. Алгоритмизация. Вычислительная математика	20/20	70,1
	МФиИТ	1пБМЕН-ЛУП	Основы информатики	Информатика и ИКТ	22/19	40,0
	ЕН	1БЭКО-ЭБП	Химия	Химия	15/8	29,0
	ЕН	1ББИО-БХ	Химия		15/12	73,0
	ЕН	1СЛД(д)	Химия		20/13	85,0
СГИ	ИиП	1БПО-ИСП	История	История России/ Истории России с IX по первую половину XX вв. Хронологические ряды – XVI-XVIII вв. Таблицы – XIV – вторая половина XX вв.	18/14	94,8
	ФСНиПСО	1БСР-СОН	Социальная политика	Обществознание	22/18	93,1
ИКИиП	ЭУиПП	1пБМЕН-ЛУП	Менеджмент	Обществознание	23/19	76,0

Результаты запланированного и проведенного «входного» контроля для студентов средних курсов

Факультет / Институт	Кафедра	Группа	Дисциплина	Предшествующая дисциплина / Разделы	Контрольная группа	Средний процент правильно выполненных заданий по группе
ФМиЕН	МФиИТ	2БИВТ	Компьютерная графика	Основные понятия компьютерной графики, ее виды и области использования. Периферийные устройства для работы с компьютерной графикой. Способы получения растровых и векторных изображений. Основные инструменты векторной графики (работа с элементами, логические операции)	17/10	64,0
	МФиИТ	2БПМИ-ПТ	Компьютерная графика	Основные понятия компьютерной графики, ее виды и области использования. Периферийные устройства для работы с компьютерной графикой. Способы получения растровых и векторных изображений. Основные инструменты векторной графики (работа с элементами, логические операции)	16/10	55,0
	МФиИТ	2БПМИ-ПТ	Дифференциальные уравнения	Математический анализ	12/6	53,0
	ЕН	2СЛД(д)	Химия	Органическая химия	26/20	73,0
СГИ	ГиФП	3БЮР-ГП 3БЮР-УП	Гражданское право	Теория государства и права История государства и права России Конституционное право	20/20	97,0
	ГиФП	4БЮР-ГП	Предпринимательское право	Теория государства и права История государства и права России	30/30	97,0

Факультет / Институт	Кафедра	Группа	Дисциплина	Предшествующая дисциплина / Разделы	Контрольная группа	Средний процент правильно выполненных заданий по группе
				Конституционное право Административное право		
ИКИиП	ЭУиПП	2пБЭН	Статистика	Математика	13/13	83,0
	ЭУиПП	2пБМЕН-ЛОГ	Международные торговые термины	Основы логистики	14/14	65,0
	ЭУиПП	2пБМЕН-ЛОГ	Инновационный менеджмент	Менеджмент	13/13	79,0
	ЭУиПП	2пБМЕН-ЛОГ	Финансы	Микроэкономика	13/11	81,0
	ЭУиПП	2пБМЕН-ЛОГ	Управление изменениями	Маркетинг	13/11	84,0
	ЭУиПП	3ББИ-АП	Управление жизненным циклом ПС	Моделирование бизнес-процессов	18/13	54,0
	ЭУиПП	3БДИЗ-ГД	Основы бизнес-планирования	Введение в проектную деятельность	12/9	71,0
	ЭУиПП	3БСРВ-УН	Ценообразование в индустрии сервиса	Менеджмент в индустрии сервиса	12/10	80,0
	ЭУиПП	3БТУР-ТОТУ	Маркетинг туристских территорий	Менеджмент туристской индустрии	11/11	91,0
	ЭУиПП	3БТУР-ТОТУ	Ценообразование в индустрии туризма и гостеприимства	Экономика	12/10	80,0
	ЭУиПП	3пБЭН-ФИНКР	Бухгалтерский учет	Экономика предприятия	27/27	76,0
	ЭУиПП	3пБЭН-ФИНКР	Экономика и организация труда	Микро- и макроэкономика	27/24	78,0
	ЭУиПП	3пБЭН-ФИНКР	Основы банковского дела	Деньги и денежное обращение	28/27	80,0
	ЭУиПП	4БМЕН-ЛОГ	Транспортное планирование и основы организации пассажирских перевозок	Гражданское право	10/6	67,0
	ЭУиПП	4БМЕН-ЛОГ	Транспортировка в цепях поставок	Управление цепями поставок	10/8	83,0
	ЭУиПП	4БМЕН-ЛОГ	Транспорт и логистика в Мурманской области	Логистика снабжения	10/6	85,0
	ЭУиПП	4БСРВ-ИМ	Финансы, денежное обращение и кредит	Экономика предприятия	11/9	78,0
	ЭУиПП	4БТУР-ТОТУ	Ценообразование в индустрии туризма и гостеприимства	Менеджмент в туристской индустрии	15/15	73,0
	ЭУиПП	4БЭН-МФИН, 4БЭН-ФИНКР	Планирование и прогнозирование	Финансы предприятия	9/5	80,0
					6/3	67,0
ЭУиПП	4БЭН-МФИН, 4БЭН-ФИНКР	Бухгалтерский учет в коммерческих банках	Расчетно-кассовое обслуживание и межбанковские расчеты	9/7	65,0	
				6/4	63,0	

Факультет / Институт	Кафедра	Группа	Дисциплина	Предшествующая дисциплина / Разделы	Контрольная группа	Средний процент правильно выполненных заданий по группе
	ЭУиПП	4БЭН-ФИНКР	Экономика труда	Микро- и макро-экономика	6/5	71,0
	ЭУиПП	4БЭН-МФИН	Основы финансового анализа, 1С: Бухгалтерия	Бухгалтерский (финансовый) учет	9/6	86,0
		4БЭН-ФИНКР			6/4	89,0
	ЭУиПП	4БДИЗ-ГД	КПВ: Основы бизнес-планирования	Основы теории и методологии проектирования	9/9	80,0
	ЭУиПП	5БПО-БЖДТ	КПВ: Бизнес-планирование в образовании	Менеджмент	10/10	80,0

В запланированное проведение «входного» контроля знаний для определения реального уровня обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса в начале обучения университете, а также для оценки качества подготовки обучающихся средних курсов по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения текущей дисциплины (модуля) (таблицы 24–25), контроль проводился в группах, выбранных преподавателями (по надобности). По итогам контроля выявлены разделы и темы, требующие более тщательной проработки, а также в группах средних курсов установлены причины неполного освоения учебного материала обучающимися. Однако, учитывая набор дисциплин для контроля на средних курсах, можно сделать выводы по контролю на «остаточные знания»: средний процент по группам составил 73,2 (высокий).

Таблица 26

Результаты запланированных на зимнюю сессию и проведенных «перекрестных» аттестаций

Факультет / Институт	Группа	Кафедра	Дисциплина/форма контроля	Процент обучающихся, освоивших все разделы дисциплины	Средний балл по группе
СГИ	5БПО-ИСП	ИиП	Международные отношения в Арктике/З	100% (13 из 13)	4,5 (86,7 б.)
	4БИСТ-Р	ИиП	Международные отношения в XX – начале XXI вв./З	100% (9 из 9)	4,1 (81,8 б.)
	3БЮР-ГП	ГиФП	Гражданское право/З	100% (10 из 10)	4,9 (90 б.)
	3БЮР-УГП	ГиФП	Гражданское право/З	100% (10 из 10)	4,9 (90 б.)
	4БЮР-ГП	ГиФП	Гражданский процесс/Э	100% (30 из 30)	4,7
	2БСЦЛ-СМ	ФСНиПСО	Социальная философия/З	100% (9 из 9)	4,9 (90,2 б.)
	2БПО-АН	ФСНиПСО	Логика/З	100% (14 из 14)	4,1 (82,3 б.)
	4БПО-РЯЛ	ФиМК	Современный русский язык: синтаксис/З	100% (17 из 17)	3,6 (72,0 б.)
	4БПО-РЯЛ	ФиМК	Обучение сочинению на основе речеведческой теории/З	100% (17 из 17)	3,7 (74,0 б.)

Факультет / Институт	Группа	Кафедра	Дисциплина/форма контроля	Процент обучающихся, освоивших все разделы дисциплины	Средний балл по группе
	4БЛ-ПРВ (402)	ИЯ	Практический курс второго иностранного языка (норвежский)/Э	100% (11 из 11)	4,7
	4БЛ-ПРВ (404)	ИЯ	Практический курс второго иностранного языка (норвежский)/Э	100% (10 из 10)	4,7
ИКИиП	4БМЕН-ЛОГ	ЭУиПП	Транспортное планирование и основы организации пассажирских перевозок/З	100% (8 из 8)	3,7 (73,3 б.)
	4БМЕН-ЛОГ	ЭУиПП	Транспортировка в цепях поставок/З	100% (8 из 8)	3,7 (73,4 б.)
	2БТУР	СиТ	Туристские ресурсы России и мира/Э	100% (10 из 10)	4,7
	2БСРВ	СиТ	Современные тенденции развития гостиничной индустрии/Э	100% (9 из 9)	4,7
ФМиЕН	1БПМИ-ПТ	МФиИТ	Основы информатики/З	95% (18 из 19)	3,7 (74,6 б.)
	1БПМИ-ПТ	МФиИТ	Алгоритмизация и основы программирования/З	50% (10 из 20)	2,0 (47,2 б.)
ППИ	3пБППО-ПСХ	Психологии	Психологическая служба в организации/Э	100% (11 из 11)	4,6
	3пБППО-ПСХ	Психологии	Социально-психологический тренинг/Э	100% (10 из 10)	4,6

Таблица 27

Результаты запланированных на летнюю сессию и проведенных «перекрестных» аттестаций

Факультет / Институт	Группа	Кафедра	Дисциплина/форма контроля	Процент обучающихся, освоивших все разделы дисциплины	Средний балл по группе
ППИ	3БППО-ПСХ	Психологии	Педагогическая психология /Э	100% (12 из 12)	4,3
	3БППО-ПСХ	Психологии	Психологические основы формирования учебной деятельности/Э	100% (12 из 12)	4,2
	5БПО-ДШИ	Педагогики	Зарубежные системы образования/Э	100% (11 из 11)	5,0
	5БПО-НОД	Педагогики	Современные средства оценивания результатов в начальной школе/Э	100% (14 из 14)	5,0
ФФКиБЖД	1БПО-ФКБЖ	ФКСиБЖД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/Э	100% (14 из 14)	4,8
	1БСО-ЛГП	ФКСиБЖД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/Э	100% (15 из 15)	4,6

Результаты «перекрестной» аттестации показывают достаточный уровень освоения дисциплин обучающимися (средний балл в группах – 4,3): студенты владеют понятийным аппаратом, понимают содержание учебного материала, подтверждают теоретические аспекты и положения практическими примерами, т.е. устанавливают связи теоретических знаний с профессиональными функциями их будущей профессиональной деятельности, т.к. подготовка по многим дисциплинам практико-ориентирована.

Также для оценки качества образования в Университете проводятся контрольные срезы знаний и ректорский контроль знаний обучающихся 1–5-х курсов как элемент самообследования вуза с использованием базы дисциплин для интернет-тренажеров и интернет-тестирования сайта [www.i-exame.ru](http://www.i-exame.ru), системы Moodle в ЭИОС МАГУ. В ректорском контроле знаний обучающихся участвовали студентов по ОП ВО и СПО (колледж МАГУ) (таблицы 28–31).

Таблица 28

Итоговые результаты контроля знаний обучающихся при самообследовании бакалавриата и магистратуры (2021 г.)

УГСН	Шифр, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
01.00.00 Математика и механика	01.03.02 Прикладная математика и информатика. Управление данными и машинное обучение	24	15	63	15	100
	01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	31	24	77	17	71
		<b>55</b>	<b>39</b>	<b>71</b>	<b>32</b>	<b>82</b>
05.00.00 Науки о земле	05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность	16	10	63	9	90
	05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность и природопользование	12	11	92	11	100
	05.03.06 Экология и природопользование. Экологический менеджмент в Арктике	11	9	82	9	100
		<b>39</b>	<b>30</b>	<b>77</b>	<b>29</b>	<b>97</b>
06.00.00 Биологические науки	06.03.01 Биология. Биохимия	14	11	79	11	100
	06.03.01 Биология. Общая биология	11	11	100	11	100
	06.03.01 Биология. Гидробиология и ихтиология	8	6	75	2	33
		<b>33</b>	<b>28</b>	<b>85</b>	<b>24</b>	<b>86</b>
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн	60	49	82	44	90
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки мобильных приложений	25	16	64	11	69
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Автоматизированные системы обработки информации и управления	31	24	77	22	92
		<b>116</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>87</b>
31.00.00 Клиническая медицина	31.05.01 Лечебное дело	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	<b>46</b>	<b>60</b>

УГСН	Шифр, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
<b>37.00.00 Психологические науки</b>	37.03.01 Психология. Практическая психология	22	20	91	20	100
<b>38.00.00 Экономика и управление</b>	38.03.01 Экономика. Финансы и кредит	107	105	98	99	94
	38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием	98	98	100	85	87
	38.03.02 Менеджмент. Логистика	28	28	100	21	75
		<b>233</b>	<b>231</b>	<b>99</b>	<b>205</b>	<b>89</b>
<b>39.00.00 Социология и социальная работа</b>	39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения	66	60	91	60	100
	39.03.02 Социальная работа. Технологии социальной работы	20	20	100	20	100
	39.03.03 Организация работы с молодёжью. Технологии реализации молодёжной политики	30	29	97	28	97
		<b>116</b>	<b>109</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>99</b>
<b>40.00.00 Юриспруденция</b>	40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция	13	11	80	10	91
	40.03.01 Юриспруденция. Гражданско-правовой	50	50	100	43	86
	40.03.01 Юриспруденция. Уголовно-правовой	8	8	100	6	75
		<b>71</b>	<b>69</b>	<b>97</b>	<b>59</b>	<b>86</b>
<b>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b>	42.03.02 Журналистика. Медиа-рилейшнз	25	24	96	24	100
<b>43.00.00 Сервис и туризм</b>	43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания	17	17	100	16	94
	43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	9	9	100	8	89
		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>92</b>
<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования	38	32	84	28	88
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	27	27	100	27	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. География	52	51	98	45	88
	44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дизайн	30	23	77	23	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Дизайн. Технология	9	9	100	8	89
	44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Информатика	9	9	100	7	78
	44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Физика	32	25	78	23	92
	44.03.05 Педагогическое образо-	26	26	100	23	88

УГСН	Шифр, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
	вание. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)					
	44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Тьюторство	10	10	100	10	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)	10	10	100	10	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	80	65	81	47	72
	44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	20	14	70	13	93
	44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	26	26	100	20	77
	44.03.05 Педагогическое образование. Биология. Химия	31	26	84	25	96
	44.03.05 Педагогическое образование. Химия. Биология	10	8	80	5	63
	44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык	14	12	86	12	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык	96	85	89	70	82
	44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание	26	25	96	23	92
	44.03.05 Педагогическое образование. История. Право	70	67	96	63	94
	44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература	78	72	92	59	82
	44.03.05 Педагогическое образование. Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного	10	9	90	9	100
	44.04.05 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы	7	7	100	7	100
		<b>711</b>	<b>638</b>	<b>90</b>	<b>557</b>	<b>87</b>
<b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b>	45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение	25	23	92	21	93
	45.04.01 Филология. Русский и английский языки в теоретическом и прикладном аспектах МКК	5	4	80	4	100
		<b>30</b>	<b>27</b>	<b>90</b>	<b>25</b>	<b>93</b>

УГСН	Шифр, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
<b>54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств</b>	54.03.01 Дизайн. Дизайн среды	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>92</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>		<b>1577</b>	<b>1418</b>	<b>Ср.: 90</b>	<b>1241</b>	<b>Ср.: 88</b>

Таблица 29

Соответствие качества подготовки бакалавров и магистрантов ФГОС ВО (2021 г.)

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		неуд.	
		абс.	%	абс.	%
<i>При самообследовании (2021 г.)</i>					
01.03.02 Прикладная математика и информатика. Управление данными и машинное обучение	15	12	80	0	0
01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	24	18	75	3	13
<b>01.03.02 Прикладная математика и информатика</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность	10	9	90	0	0
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность и природопользование	11	9	82	0	0
05.03.06 Экология и природопользование. Экологический менеджмент в Арктике	9	8	89	0	0
<b>05.03.06 Экология и природопользование</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
06.03.01 Биология. Биохимия	11	11	100	0	0
06.03.01 Биология. Общая биология	11	11	100	0	0
06.03.01 Биология. Гидробиология и ихтиология	6	1	17	3	50
<b>06.03.01 Биология</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн	49	43	88	4	8
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки мобильных приложений	16	11	69	0	0
09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Автоматизированные системы обработки информации и управления	24	21	88	1	4
<b>09.03.01 Информатика и вычислительная техника</b>	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>77</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>31</b>
<b>37.03.01 Психология. Практическая психология</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>38.03.01 Экономика Финансы и кредит</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием	98	87	89	0	0
38.03.02 Менеджмент. Логистика	28	21	75	0	0
<b>38.03.02 Менеджмент</b>	<b>126</b>	<b>108</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения	60	53	88	0	0
39.03.02 Социальная работа. Технологии социальной работы	20	20	100	0	0
<b>39.03.02 Социальная работа</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>39.03.03 Организация работы с молодёжью. Технологии реализации молодёжной политики</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция	11	11	100	0	0
40.03.01 Юриспруденция. Гражданско-правовой	50	44	88	0	0
40.03.01 Юриспруденция. Уголовно-правовой	8	8	100	0	0
<b>40.03.01 Юриспруденция</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>42.03.02 Журналистика. Медиа-релейшнз</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		неуд.	
		абс.	%	абс.	%
<i>При самообследовании (2021 г.)</i>					
43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания	17	17	100	0	0
43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	9	9	100	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования	32	27	84	2	6
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	27	26	96	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. География	51	39	76	2	4
44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дизайн	23	22	96	1	1
44.03.05 Педагогическое образование. Дизайн. Технология	9	2	22	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Информатика	9	7	78	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Физика	25	19	76	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)	26	25	96	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Тьюторство	10	9	90	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)	10	10	100	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	65	46	71	4	6
44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	14	12	86	1	7
44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	26	20	77	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Биология. Химия	26	23	88	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Химия. Биология	8	5	63	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык	12	10	83	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык	85	68	80	4	5
44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание	25	25	100	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. История. Право	67	62	93	1	1
44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература	72	54	75	8	11
44.03.05 Педагогическое образование. Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного	9	7	78	0	0
44.03.05 Педагогическое образование	572	465	81	21	4
44.04.05 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы	7	7	100	0	0
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение	23	19	83	0	0
45.04.01 Филология. Русский и английский языки в теоретическом и прикладном аспектах МКК	4	4	100	0	0
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды	11	11	100	0	0
<b>Итого %ср.</b>		<b>84</b>	<b>4</b>		

## Итоговые результаты контроля знаний обучающихся при самообследовании колледжа МАГУ (программы СПО) (2021 г.)

УГСН	Шифр, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов			
		Контингент студентов	Опрошенных		Показатель освоения дисциплины, ср. по ОПОП
			абс.	%	%
02.00.00 Компьютерные и информационные науки	09.02.03 Программирование в компьютерных системах (на базе 9 классов)	16	14	85	81
	09.02.03 Программирование в компьютерных системах (на базе 11 классов)	31	30	97	75
	<b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>91</b>	<b>78</b>
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 9 классов)	121	89	74	81
	21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 11 классов)	74	57	77	80
	<b>21.02.05 Земельно-имущественные отношения</b>	<b>195</b>	<b>146</b>	<b>76</b>	<b>81</b>
40.00.00 Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов)	273	199	73	83
	40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов)	122	106	87	77
	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>	<b>395</b>	<b>305</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
38.00.00 Экономика и управление	38.02.06 Финансы (на базе 9 классов)	85	53	62	93
	38.02.06 Финансы (на базе 11 классов)	7	7	100	79
	<b>38.02.06 Финансы</b>	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>86</b>
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов)	61	36	59	81
	54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов)	12	11	92	88
	<b>54.02.01 Дизайн (по отраслям)</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>76</b>	<b>85</b>
<b>Итого</b>		<b>802</b>	<b>602</b>	<b>Ср.: 81</b>	<b>Ср.: 82</b>

Таблица 31

## Соответствие качества подготовки обучающихся ФГОС СПО (2021 г.)

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		неуд.	
		абс.	%	абс.	%
<i>При самообследовании (2021 г.)</i>					
09.02.03 Программирование в компьютерных системах (на базе 9 классов)	16	13	81	–	–
09.02.03 Программирование в компьютерных системах (на базе 11 классов)	31	22	71	–	–
<b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>76</b>	–	–
21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 9 классов)	121	53	44	2	2
21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе 11 классов)	74	27	36	3	4
<b>21.02.05 Земельно-имущественные отношения</b>	<b>195</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов)	273	114	42	12	4
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов)	122	58	48	15	12
<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>	<b>395</b>	<b>172</b>	<b>45</b>	–	–
38.02.06 Финансы (на базе 9 классов)	85	46	54	–	–
38.02.06 Финансы (на базе 11 классов)	7	4	57	1	25
<b>38.02.06 Финансы</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	1	25
54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов)	61	17	23	4	24
54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов)	12	4	33	–	–
<b>54.02.01 Дизайн (по отраслям)</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	4	24
<b>Итого %ср.</b>		<b>49</b>	<b>3</b>		

Таблицы 29 и 31 показывают, что критериальное значение 60% (доля студентов, освоивших дисциплины образовательной программы) превышено практически по всем укрупненным группам специальностей.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества подготовки обучающихся.

Анкетирование выступает как необходимый элемент системы оценки качества образования, которую выстраивает МАГУ в настоящее время. В отчетном году в МАГУ (головной организации, Колледже МАГУ, филиале МАГУ в г. Апатиты, филиале МАГУ в г. Кировске) на основании распоряжений проректора по УВР проводились три мониторинговых исследования по программам высшего образования и СПО: студентов-первокурсников – «Первокурсники МАГУ: профессионально-образовательные ориентации и проблемы адаптации», обучающихся средних курсов – «Средние курсы МАГУ: оценка качества подготовки и ресурсного обеспечения МАГУ» и выпускников – «Профессиональные ориентации студентов выпускных курсов и их оценка качества полученного образования».

*Приведем некоторые результаты анкетного опроса студентов выпускных курсов МАГУ, который был проведен в период с апреля по май 2021 года*

Всего было опрошено 347 студентов-выпускников. В опросе участвовали выпускники очной формы обучения университета (СПО, бакалавриат, специалитет) (таблица 32).

Таблица 32

Распределение опрошенных выпускников МАГУ по институтам / факультетам, филиалу МАГУ в г. Апатиты и направлениям подготовки

МАГУ	Кол-во студентов <sup>1</sup>	Кол-во прошедших опрос	% опрошенных
<b>СГИ</b>	<b>174</b>	<b>109</b>	<b>62,6</b>
Социология. Прикладная социология	13	8	61,5
Социальная работа. Технологии социальной работы	12	8	66,7
Юриспруденция. Гражданско-правовой	30	19	63,3
Журналистика. Периодическая печать	18	17	94,4
Лингвистика. Перевод и переводоведение	35	17	48,6
История. История России	10	7	70,0
Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык	25	9	36,0
Педагогическое образование. История. Право	14	12	85,7
Педагогическое образование. Русский язык. Литература	17	12	70,6
<b>ППИ</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>55,6</b>
Психолого-педагогическое образование. Психология образования	9	3	33,3
Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия (начальное образование детей с нарушениями речи)	11	9	81,8
Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)	11	8	72,7
Педагогическое образование. Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)	14	5	35,7
<b>ИКИиП</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>61,4</b>
Экономика. Финансы и кредит	6	3	50,0
Экономика. Международные, национальные и местные финансы (со знанием ИЯ)	9	7	77,8
Менеджмент. Логистика	10	8	80,0
Сервис. Индустрия моды	10	3	30,0
Туризм. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	15	3	20,0
Дизайн. Графический дизайн	9	9	100,0

<sup>1</sup> Рассчитано без учета студентов-магистрантов

МАГУ	Кол-во студентов <sup>1</sup>	Кол-во прошедших опрос	% опрошенных
Педагогическое образование. Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика), дополнительное образование (дизайн интерьера)	11	10	90,9
<b>ФМиЕН</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>70,8</b>
Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	21	12	57,1
Экология и природопользование. Природопользование	8	6	75,0
Биология. Общая биология	7	6	85,7
Педагогическое образование. Химия. География	7	6	85,7
Педагогическое образование. Информатика. Физика	5	4	80,0
<b>ФФКиБЖД</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>95,5</b>
Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	10	10	100,0
Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	12	11	91,7
<b>Филиал МАГУ (г. Апатиты)</b>	<b>76</b>	<b>39</b>	<b>51,3</b>
Геология. Геофизика	11	5	45,5
Биология. Общая биология	4	1	25,0
Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электроэнергетика и электротехника	8	6	75,0
Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика	10	10	100,0
Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит	5	2	40,0
Менеджмент. Финансовый менеджмент	6	4	66,7
Социология. Социология культуры	5	2	40,0
Социальная работа. Социальная работа с населением	10	4	40,0
Туризм. Технология и организация туризма	17	5	29,4
<b>Колледж МАГУ</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>54,4</b>
Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов)	32	25	78,1
Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов)	36	12	33,3
<b>Филиал МАГУ (г. Кировск)</b>	<b>64</b>	<b>39</b>	<b>37,5</b>

МАГУ	Кол-во студентов <sup>1</sup>	Кол-во прошедших опрос	% опрошенных
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	11	10	90,9
Программирование в компьютерных системах	13	9	69,2
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	21	10	47,6
Маркшейдерское дело	5	5	100,0
Обогащение полезных ископаемых	14	5	35,7
<b>Всего по очному обучению 2021</b>	<b>567</b>	<b>347</b>	<b>61,2</b>
<b>Всего по очному обучению 2020</b>	<b>310</b>	<b>239</b>	<b>77,1</b>
<b>Всего по очному обучению 2019</b>	<b>440</b>	<b>295</b>	<b>67,0</b>
<b>Всего по очному обучению 2018</b>	<b>507</b>	<b>413</b>	<b>81,5</b>
<b>Всего по очному обучению 2017</b>	<b>336</b>	<b>265</b>	<b>78,9</b>

В рамках изучения профессиональных ориентаций выпускников решался ряд задач, касающихся выяснения образовательных планов выпускников, их отношения к получению второго высшего образования, планов выпускников по трудоустройству после окончания вуза, их отношения к работе по направлению подготовки, профессионально-трудовых ценностей выпускников в целом (таблица 33, рисунок 7).

Таблица 33

Планы выпускников по продолжению обучения после окончания вуза (ВО)

	СГИ	ППИ	ИКИИП	ФМгЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г. Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
буду получать другое высшее образование на бакалавриате	0,9	4,0	2,3	0,0	0,0	7,7	2,2	4,2	3,7	6,6	6,0
я уже получаю другое высшее и собираюсь доучиться	0,0	4,0	2,3	0,0	0,0	2,6	1,1	1,7	0,3	1,5	1,1
продолжу обучение в магистратуре	30,3	24,0	16,3	11,8	4,8	23,1	22,1	22,6	35,3	31,6	33,2
собираюсь получить дополнительную квалификацию (курсы, тренинги)	12,8	20,0	18,6	14,7	23,8	7,7	14,8	-	-	-	-
продолжу обучение в ссузе (техникуме/колледже и пр.)	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
не собираюсь учиться	19,3	24,0	23,3	23,5	19,0	7,7	19,2	31,8	28,1	25,5	27,2
еще не определился (-лась)	36,7	20,0	37,2	50,0	52,4	51,3	40,2	39,3	31,9	33,3	31,3
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

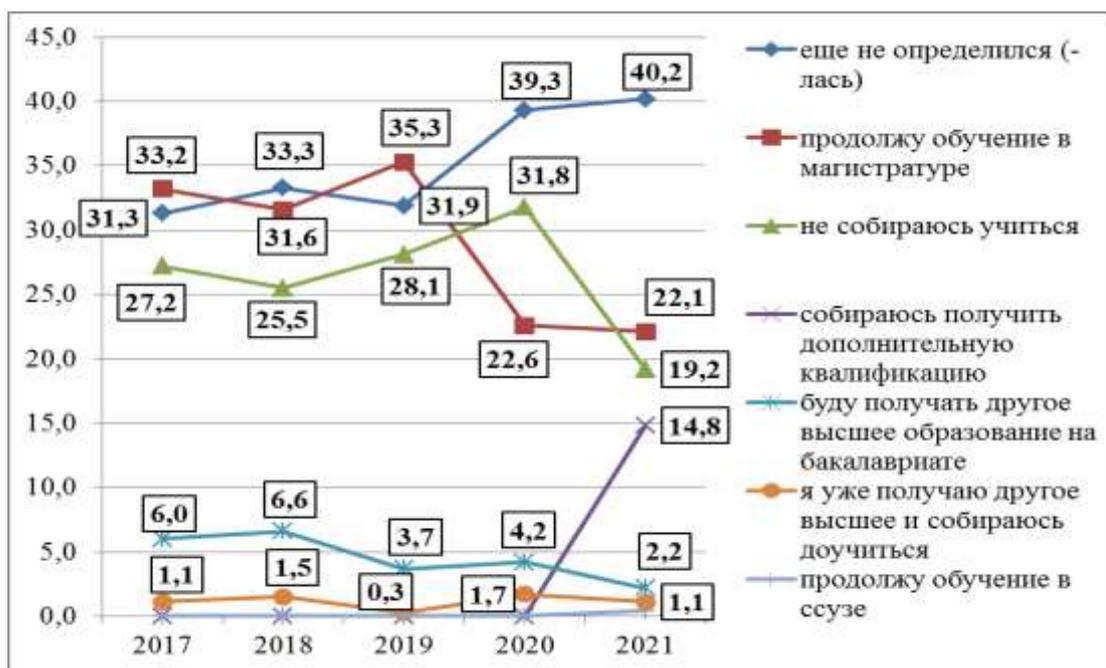


Рисунок 7. Планы выпускников по продолжению обучения после окончания вуза (число выборов, в %)

По результатам опроса выпускников 2021 года следует отметить следующие изменения в существующей ситуации с продолжением обучения: уменьшилась доля студентов, не желающих продолжить дальнейшее обучение (с 31,8% в 2020 г. до 19,2% в 2021 г.). Значительная часть выпускников, как и в 2020 г., еще не определилась с дальнейшими планами, касающимися продолжения обучения после окончания вуза (в 2020 г. – 39,3%, в 2021 г. – 40,2%). Выпускники по-прежнему отдают предпочтение магистратуре как следующей ступени образования, несмотря на резкое падение этого показателя в 2020 г. (с 35,3% в 2019 г. до 22,6% в 2020 г., 22,1% в 2021 г.). В 2021 году был введен новый показатель «собираюсь получить дополнительную квалификацию», которому также многие выпускники отдают свое предпочтение (14,8%). Снизилось количество выпускников, желающих получить второе образование по программам бакалавриата – 2,2% (6 человек). Стоит отметить, что среди студентов, желающих продолжить обучение по программам магистратуры, преобладают выпускники социально-гуманитарного института и выпускники психолого-педагогического института.

Далее представлены планы по трудоустройству выпускников (таблица 34, рисунок 8).

## Планы выпускников по трудоустройству после окончания вуза

	СГИ	ПШИ	ИКИиП	ФМиЕН	ФФКи-БЖД	Финнал МАГУ (г.Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
да, собираюсь устроиться на работу (в т.ч. сменить место работы)	56,0	84,0	72,1	52,9	61,9	48,7	60,1	61,5	67,1	60,3	69,1
да, продолжу работать там, где уже работаю	20,2	12,0	14,0	5,9	19,0	30,8	18,1	20,1	18,0	19,2	13,6
нет, работать пока не собираюсь	4,6	0,0	0,0	14,7	14,3	7,7	5,9	7,1	6,4	11,4	6,0
еще не определился (-лась)	19,3	4,0	14,0	26,5	4,8	12,8	15,9	11,3	8,5	9,0	11,3
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

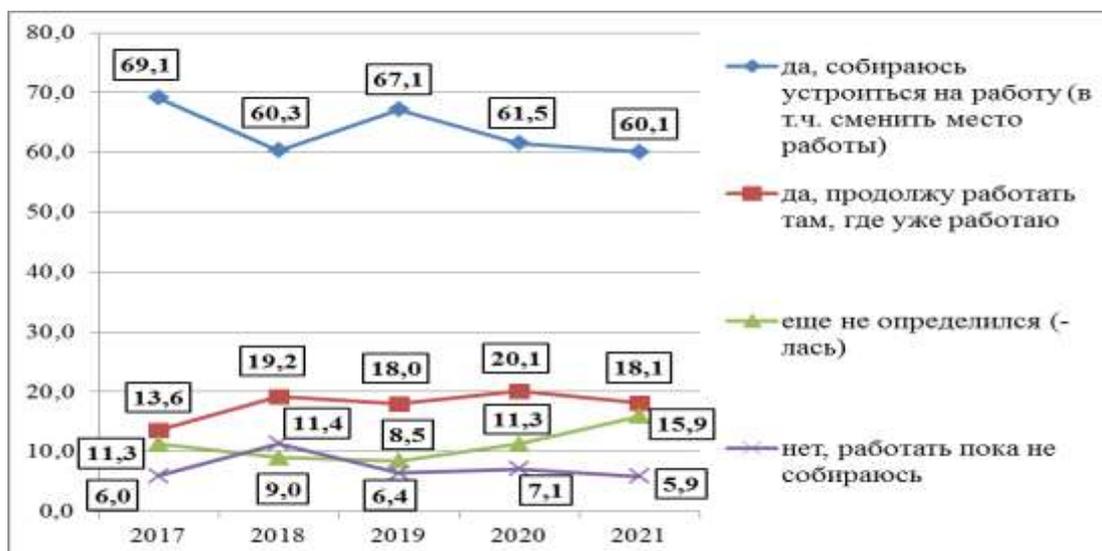


Рисунок 8. Планы по трудоустройству после окончания вуза  
(число выборов, в %)

Подавляющее большинство выпускников 2021 года так же, как и в прошлые волны мониторинга, после окончания вуза собираются устроиться на работу, хотя в этом году доля таких студентов продолжает незначительно снижаться (с 61,5% в 2020 г. до 60,1% в 2021 г.). Не претерпело существенных изменений количество выпускников, желающих остаться на прежнем месте работы (с 20,1% в 2020 г. до 18,1% в 2021 г.), а также выпускников, не желающих устраиваться на работу (с 7,1% в 2020 г. до 5,9% в 2021 г.). В 2021 году число студентов, которые на момент опроса не определились со своими планами по трудоустройству после окончания вуза, возросло (с 11,3% в 2020 г. до 15,9% в 2021 г.).

Таблица 35

## Степень определенности студентов с трудоустройством после окончания вуза

	СГИ	ППИ	ИКИП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
уже твердо знаю, где буду работать	18,0	23,8	3,2	22,2	7,7	15,8	15,3	12,2	13,1	16,5	11,5
есть несколько ва- риантов трудо- устройства, но без четких гарантий	49,2	33,3	48,4	50,0	69,2	57,9	49,7	46,3	53,0	44,8	44,8
пока у меня нет никакой определен- ности с работой	32,8	42,9	48,4	27,8	23,1	26,3	35,0	41,5	33,8	38,7	43,7
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

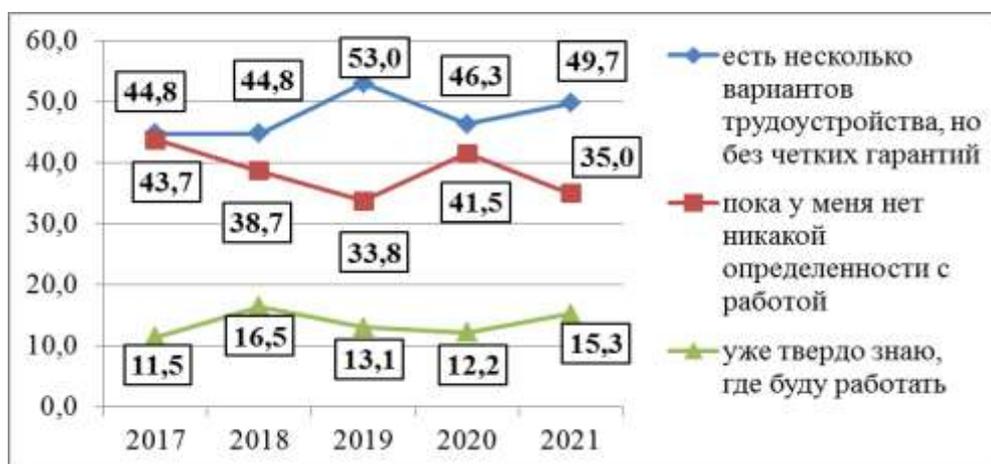


Рисунок 9. Степень определенности студентов с трудоустройством после окончания вуза (число выборов, в %)

В 2021 г. возросло число студентов, которые уже твердо определились с местом работы (с 12,2% в 2020 г. до 15,3% в 2021 г.), а также тех, кто имеет несколько вариантов трудоустройства (с 46,3% в 2020 г. до 49,7% в 2021 г.). Количество студентов, не имеющих определенности с трудоустройством после окончания вуза, незначительно снизилось (с 41,5% в 2020 г. до 35,0% в 2021 г.), вернувшись к значениям предыдущих лет.

В таблице 36, на рисунке 10 представлены ответы только работающих студентов.

Таблица 36

## Наличие связи работы с получаемым направлением подготовки

	СГИ	ППИ	ИКИП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
да	34,1	37,5	21,2	9,1	16,7	34,6	20,0	41,7	39,6	41,3	33,3
отчасти	27,1	37,5	24,2	40,9	38,9	23,1	29,5	35,4	22,6	31,8	37,4
нет	38,8	25,0	54,5	50,0	44,4	4,3	42,5	22,9	37,7	26,9	29,2
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

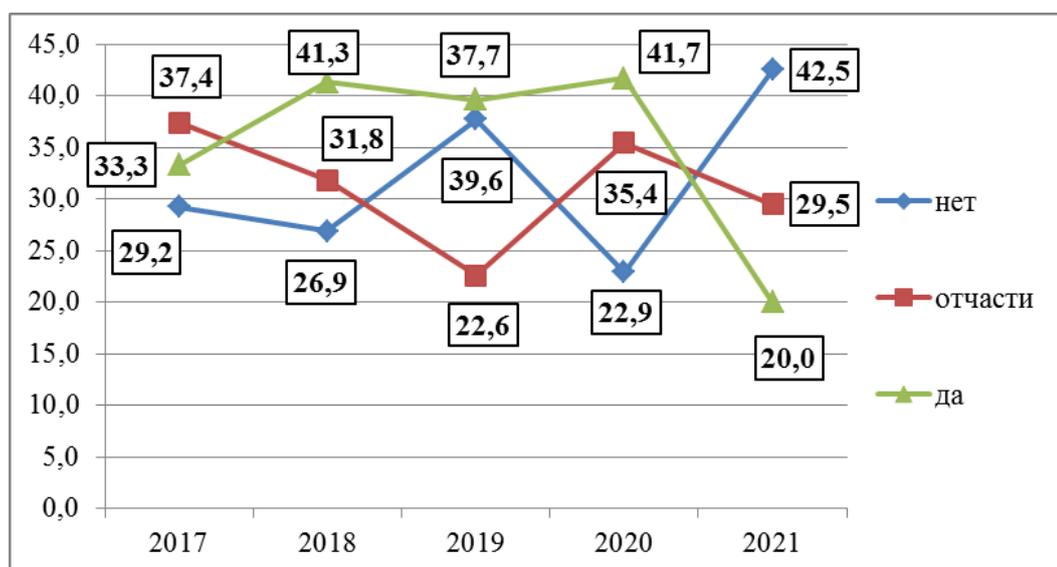


Рисунок 10. Наличие связи работы с получаемым направлением подготовки (число выборов, в %)

Количество выпускников, отмечающих, что работают по направлению подготовки, значительно снизилось по сравнению с предыдущей волной мониторинга (с 41,7% в 2020 г. до 20,0% в 2021 г.). Вместе с тем резко возросло количество тех, чья работа не связана с направлением подготовки (с 22,9% в 2020 г. до 42,5% в 2021 г.). Доля тех, кто работает по смежному направлению подготовки, несущественно сократилась и составила 29,5% от всех работающих выпускников.

В таблице 37, на рисунке 11 представлено распределение ответов студентов на вопрос анкеты о наличии у них желания работать по направлению подготовки.

Таблица 37

Отношение выпускников к работе по получаемому направлению подготовки

	СГИ	ППИ	ИКИИП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
у меня есть желание работать по направлению подготовки	50,5	76,0	46,5	44,1	42,9	64,1	52,8	47,3	44,7	49,4	48,3
для меня не имеет значения - работать по направлению подготовки или нет	29,4	8,0	41,9	38,2	38,1	23,1	30,3	35,1	26,4	28,0	29,8
не хочу работать по направлению подготовки	20,2	16,0	11,6	17,6	19,0	12,8	17,0	17,6	28,8	22,6	21,9
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

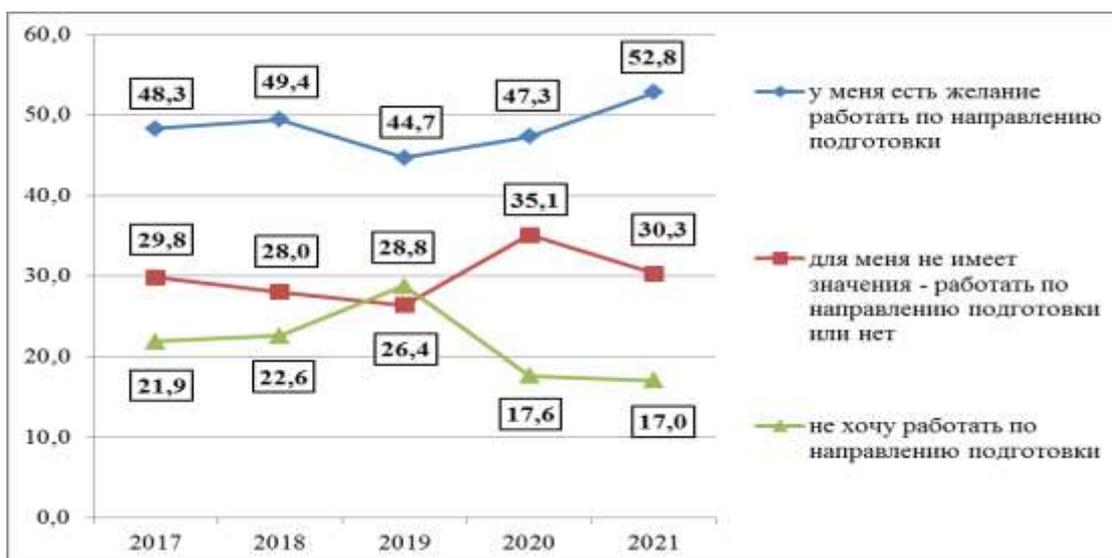


Рисунок 11. Отношение выпускников к работе по получаемому направлению подготовки (число выборов, в %)

Отношение выпускников к работе по получаемому направлению подготовки остается относительно стабильным за все годы исследования. Так, большинство выпускников (52,8% в 2021 году) имеют желание работать по получаемому направлению подготовки. Незначительно снизилось количество выпускников, для которых не имеет значения – работать по направлению подготовки или нет (с 35,1% в 2020 г. до 30,3% в 2021 г.); доля тех, кто не хочет работать по направлению подготовки, осталась практически без изменений (с 17,6% в 2020 г. до 17,0% в 2021 г.).

Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемого направления подготовки представлена в таблице 38, на рисунке 12.

Таблица 38

Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемого направления подготовки

	СГИ	ППИ	ИКИИП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филнал МАГУ (г.Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
направление подготовки востребовано, найти работу легко	42,2	48,0	41,9	44,1	42,9	46,2	43,5	31,4	35,3	28,2	21,5
работу по направлению подготовки найти можно, но с трудом	45,0	44,0	44,2	47,1	38,1	30,8	42,4	55,2	47,8	48,2	50,2
работу по направлению подготовки практически не найти	0,9	8,0	2,3	0,0	9,5	10,3	3,7	6,7	6,8	12,2	17,0
затрудняюсь ответить	11,9	0,0	11,6	8,8	9,5	12,8	10,3	6,7	10,2	11,4	11,3
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

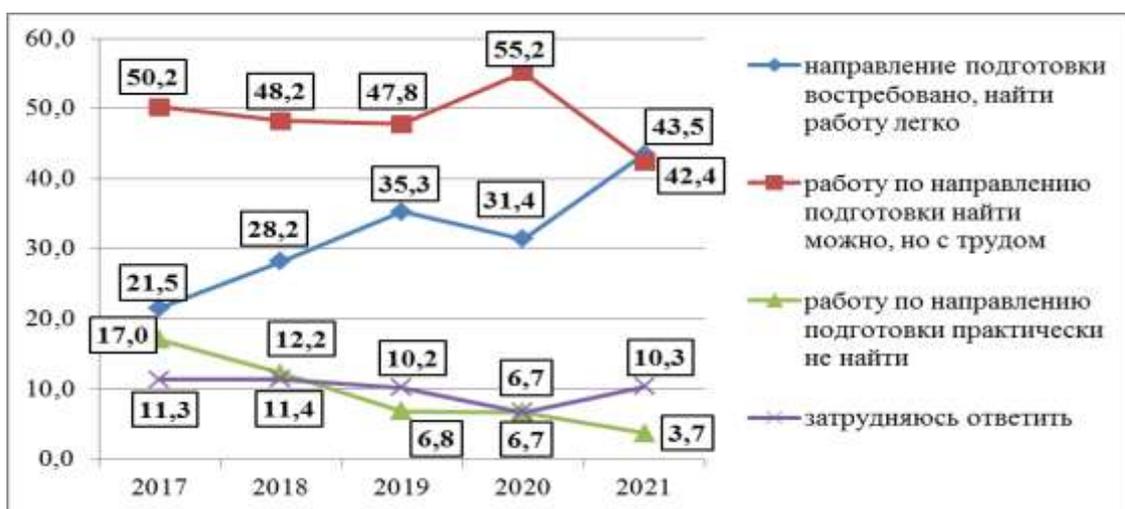


Рисунок 12. Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемого направления подготовки (число выборов, в %)

Впервые выпускники, считающие, что их направление подготовки является востребованным и работу найти легко, сделали данный показатель лидирующим (с 31,4% в 2020 г. до 43,5% в 2021 г.). Количество студентов, отмечающих, что работу по направлению подготовки можно найти, но с трудом, заметно снизилось (с 55,2% в 2020 г. до 42,4% в 2021 г.). 3,7% студентов уверены, что работу по направлению подготовки практически не найти, при чем большинство из них составляют студенты ФФКиБЖД, ППИ и филиал МАГУ в г. Апатиты (таблица 38).

Таблица 39

Готовность студентов повторно выбрать то же направление подготовки и вуз у разных институтов / факультетов, в филиале МАГУ в г. Апатиты

	СГИ	ППИ	ИКИИП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
выбрал(а) бы это же направление подготовки в МАГУ	28,4	60,0	30,2	20,6	33,3	48,7	33,9	30,5	27,8	29,9	24,2
выбрал(а) бы это же направление подготовки, но в другом учебном заведении	14,7	12,0	18,6	11,8	9,5	5,1	12,9	13,4	9,2	10,0	10,6
выбрал(а) бы другое направление подготовки, но в МАГУ	20,2	0,0	11,6	11,8	33,3	7,7	15,1	19,2	20,7	17,0	22,3
выбрал(а) бы другое направление подготовки в другом учебном заведении	16,5	16,0	27,9	14,7	19,0	23,1	19,2	21,3	24,1	26,9	26,4
затрудняюсь ответить	20,2	12,0	11,6	41,2	4,8	15,4	18,8	15,5	18,3	16,3	16,6
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

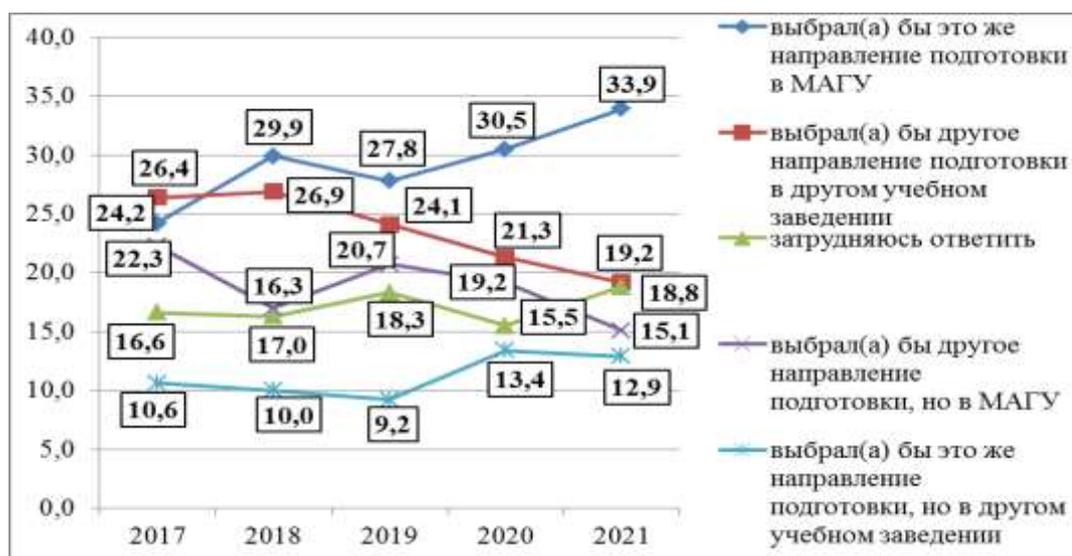


Рисунок 13. Готовность повторно выбрать то же направление подготовки и вуз (число выборов, в %)

Треть выпускников 2021 года (33,9%) показали достаточно высокую лояльность по отношению к выбранному направлению подготовки и к МАГУ. Незначительно сократилось количество тех, кто выбрал бы другое направление подготовки, но в МАГУ (с 19,2% в 2020 г. до 15,1% в 2021 г.). Доля тех, кто выбрал бы другое направление подготовки и другой вуз, в этом году уменьшилась до 19,2%. Количество студентов, которые выбрали бы то же направление подготовки, но в другом вузе, снизилось с 13,4% в 2020 г. до 12,9 в 2021 г. Данный вопрос позволяет вскрыть не только отношение к получаемому направлению подготовки, но и к вузу как таковому. В целом, можно обнаружить, что лояльность вузу практически совпадает с лояльностью направлению подготовки: выбор в пользу вуза безотносительно направления подготовки совершает значительная часть выпускников (49,0%), выбор в пользу направления подготовки безотносительно вуза – 46,8%.

Характеристики работы, наиболее важные для студентов (по факультетам/институтам, филиалу МАГУ в г. Апатиты) представлены в таблицах 40–41.

Таблица 40

Характеристики работы, наиболее важные для студентов (по факультетам/институтам, филиалу МАГУ в г. Апатиты (число выборов, в %))

	СГИ	ППИ	ИКИиП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г. Апатиты)
высокая оплата труда	77,1	56,0	69,8	64,7	71,4	74,4
интересное содержание, процесс труда	51,4	60,0	48,8	64,7	42,9	38,5
стабильность и надёжность работы	51,4	52,0	53,5	38,2	52,4	43,6
хороший психологический климат в коллективе	44,0	60,0	34,9	35,3	23,8	23,1
возможность профессионального роста	22,9	16,0	30,2	29,4	28,6	30,8
гибкий график	11,0	8,0	32,6	17,6	19,0	20,5
комфортность и безопасность условий труда	9,2	8,0	18,6	11,8	28,6	23,1
возможность приносить пользу обществу	16,5	12,0	4,7	2,9	9,5	5,1
престижность, уважение в обществе	9,2	4,0	0,0	8,8	4,8	5,1

Таблица 41

Характеристики работы, наиболее важные для студентов  
(по годам, число выборов в %)

	Всего 2017	Всего 2018	Всего 2019	Всего 2020	Всего 2021
высокая оплата труда	75,5	73,6	66,4	72,0	71,6
интересное содержание, процесс труда	47,5	49,2	50,2	54,0	50,9
стабильность и надёжность работы	47,5	48,9	49,5	46,9	49,1
хороший психологический климат в коллективе	29,1	28,8	38,0	30,5	38,4
возможность профессионального роста	50,9	42,4	43,4	38,1	25,8
гибкий график	-	-	-	-	17,0
комфортность и безопасность условий труда	15,8	20,1	21,7	22,6	14,4
возможность приносить пользу обществу	14,3	14,3	12,9	14,2	10,3
престижность, уважение в общественном мнении	11,3	7,5	8,1	12,6	6,3

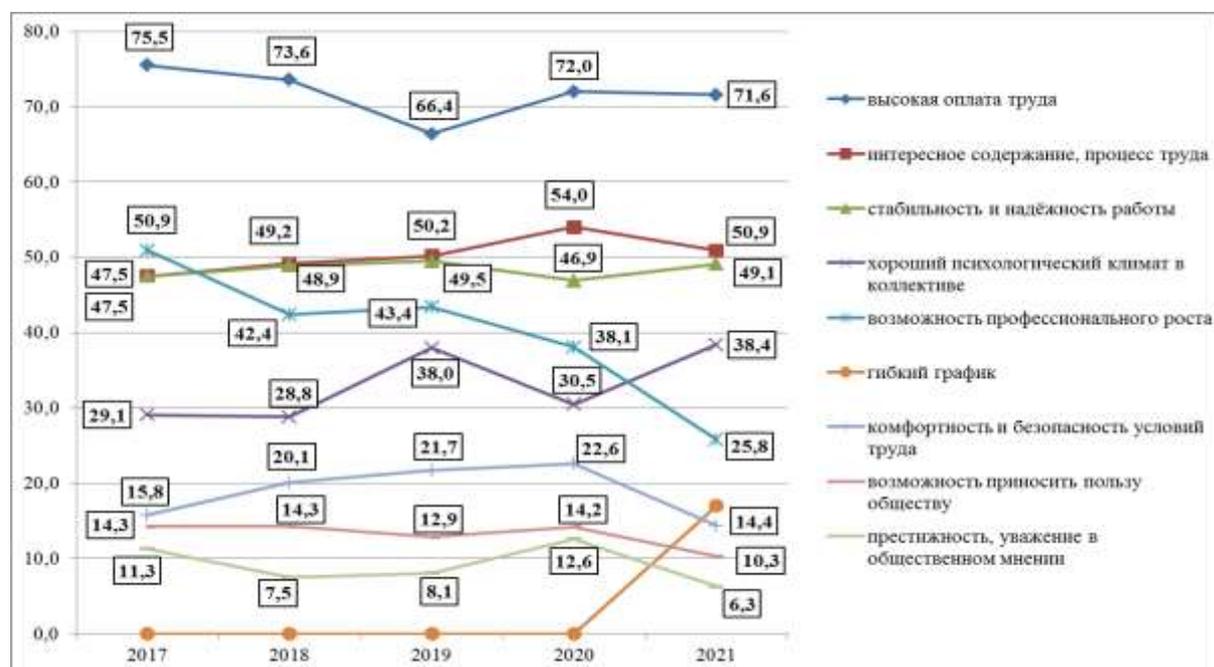


Рисунок 14. Характеристики работы, наиболее важные для студентов  
(число выборов, в %)

Для студентов наиболее важной характеристикой работы является высокая оплата труда (71,6% в 2021 году). Все оставшиеся характеристики можно поделить на две группы первую составляют: интересное содержание труда (50,9%), стабильность и надежность работы (49,1%), хороший психологический климат (38,4%), а также возможность профессионального роста (25,8%). Вторая группа представляет собой характеристики работы, имеющие наименьшую популярность для студентов: гибкий график (17,0%), комфортность и безопасность условий труда (14,4%), возможность приносить пользу обществу (10,3%), престижность и уважение в общественном мнении (6,3%).

Таблица 42

Минимум в зарплате, на который ориентированы выпускники в ближайшем будущем

	СГИ	ППИ	ИКИП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)	Всего
до 20 тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0	<b>0,4</b>
от 20 до 30 тыс. руб.	11,0	32,0	20,9	14,7	4,8	7,7	<b>14,0</b>
от 30 до 40 тыс. руб.	39,4	40,0	44,2	26,5	52,4	20,5	<b>36,9</b>
от 40 до 50 тыс. руб.	20,2	20,0	16,3	35,3	28,6	33,3	<b>24,0</b>
от 50 до 60 тыс. руб.	12,8	4,0	9,3	14,7	4,8	5,1	<b>10,0</b>
от 60 и выше тыс. руб.	13,8	4,0	7,0	8,8	4,8	33,0	<b>13,3</b>
другое	2,8	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	<b>1,5</b>
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

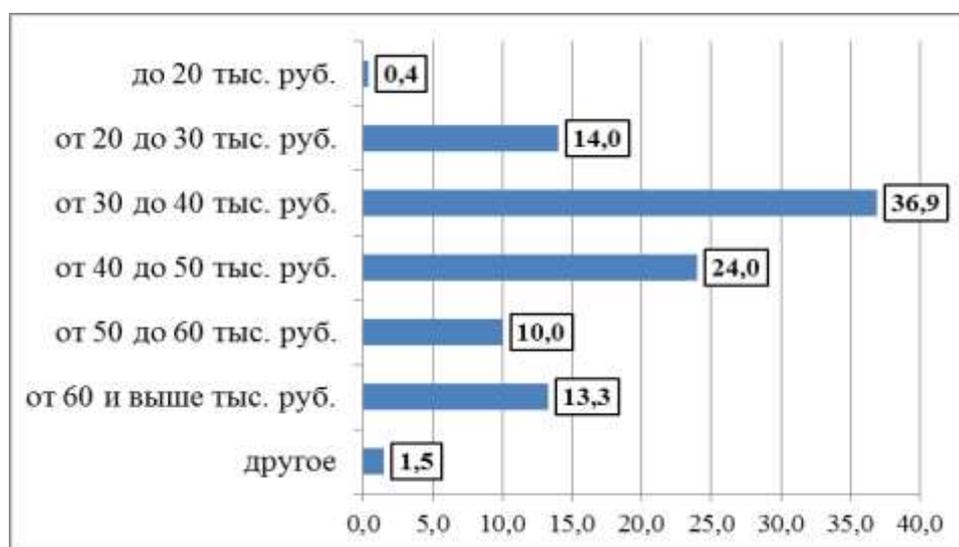


Рисунок 15. Минимум в зарплате, на который ориентированы выпускники в ближайшем будущем (число выборов, в %)

Каждый третий выпускник (36,9%) ориентируется в ближайшем будущем на минимальную зарплату в 30–40 тыс. руб. Каждый четвертый (24,0%) – в 40–50 тыс. руб.; 14% опрошенных ориентируются на зарплату в 20-30 тыс. руб., а 13,3% – от 60 тыс. руб. и выше.

Организации, в которых выпускники хотели бы работать

	СГИ	ППИ	ИКИиП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)	Всего
работать по найму в государственной / бюджетной организации	35,8	72,0	30,2	32,4	42,9	33,3	38,0
работать по найму в коммерческой организации	5,5	4,0	32,6	8,8	4,8	5,1	10,0
работать на себя (иметь свой бизнес)	27,5	8,0	20,9	26,5	33,3	17,9	23,6
не имеет значения	24,8	16,0	14,0	29,4	19,0	28,2	22,9
другое	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1	1,1
затрудняюсь ответить	5,5	0,0	2,3	2,9	0,0	10,3	4,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

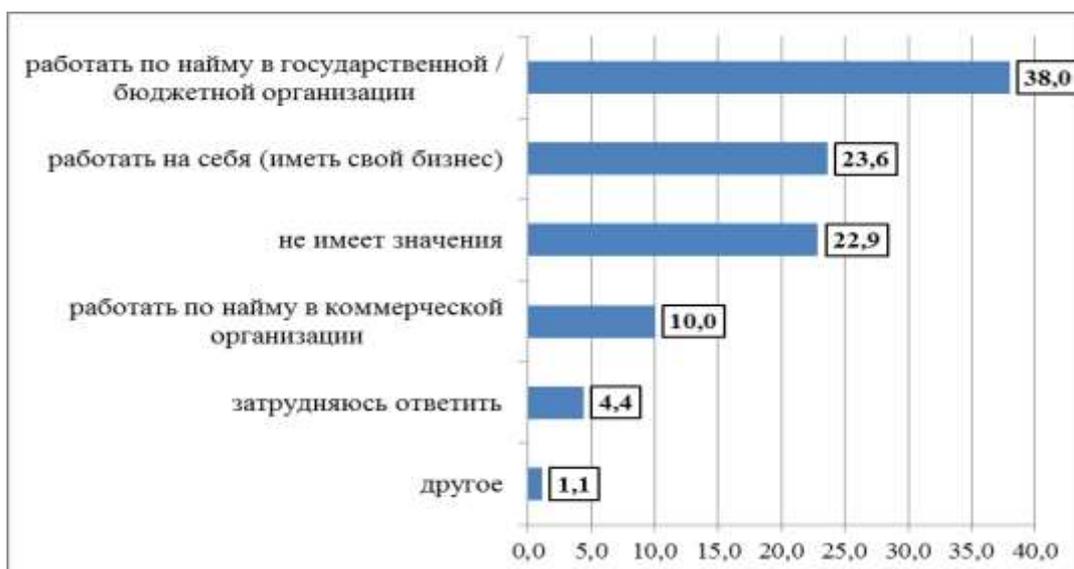


Рисунок 16. Организации, в которых выпускники хотели бы работать

Относительное большинство респондентов (38,0%) хотело бы работать по найму в государственной / бюджетной организации. 23,6% выпускников хотели бы работать на себя, а для 22,9% отметили, что организация не имеет значения.

Мнения студентов выпускных курсов об организации учебного процесса в университете выявлялись по ряду направлений. Респондентам предлагалось оценить работу кураторов, профессиональную компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников университета в целом. По отдельным критериям выпускники дали оценку учебного процесса, научно-исследовательской, спортивной и культурной деятельности, а также работе студенческого совета.

Кроме того, студенты дали оценку удовлетворенности психологической атмосферой в вузе и технической базой университета. И в заключении указали готовность рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым.

Оценка взаимодействия обучающихся с куратором группы представлена в таблице 44, на рисунке 17.

Таблица 44

Опыт взаимодействия с куратором группы

	СГИ	ПШИ	ИКИиП	ФМиЕН	ФФКи БЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)	Всего 2021	Всего			
								2020	2019	2018	2017
куратор постоянно участвует в делах группы	33,9	60,0	27,9	38,2	57,1	20,5	35,8	45,6	27,8	29,2	22,3
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	52,3	32,0	60,5	55,9	42,9	33,3	48,7	41,4	44,7	41,4	48,3
взаимодействие с куратором налажено недостаточно, его участия в делах нашей группы не хватает	9,2	8,0	7,0	5,9	0,0	7,7	7,4	6,7	10,5	9,2	10,2
взаимодействие практически не налажено, я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	3,7	0,0	4,7	0,0	0,0	2,6	2,6	2,1	6,1	6,6	11,3
я не знаю нашего куратора	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	35,9	5,5	4,2	10,8	13,6	7,9
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

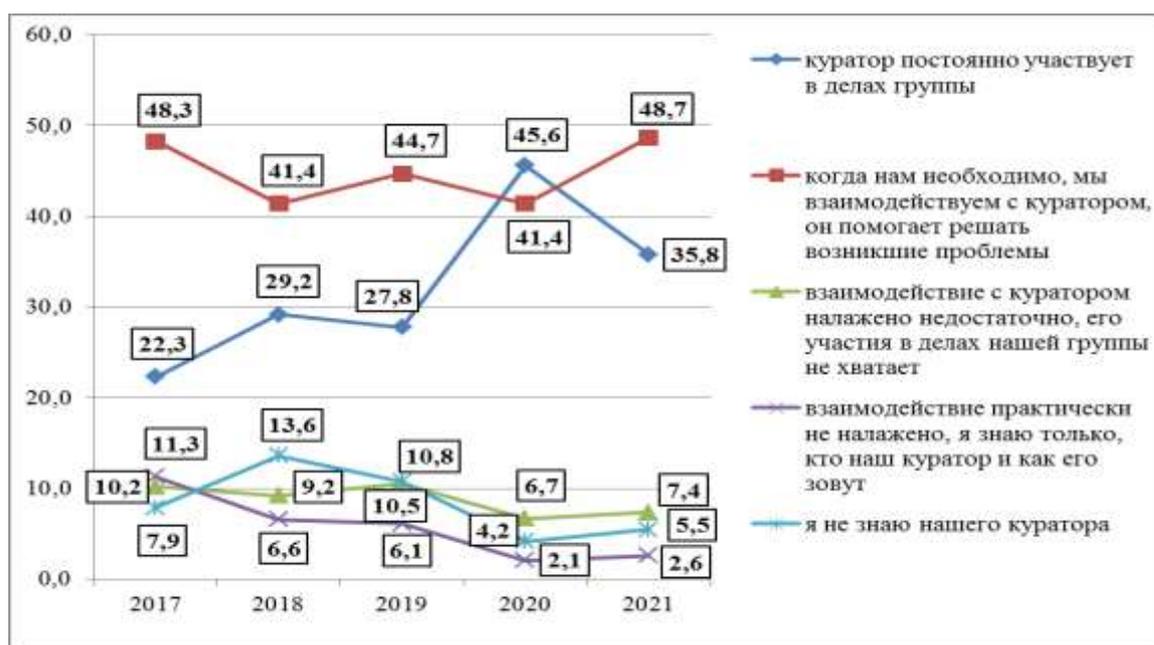


Рисунок 17. Опыт взаимодействия с куратором группы (число выборов, в %)

Стоит отметить, что доля студентов, отметивших участие куратора во всех необходимых аспектах, незначительно возросла и вернулась на лидирующую позицию

как в предыдущих годах (48,7%). Показатель «куратор постоянно участвует в делах группы» выбрало 35,8% опрошенных (в 2020 г. - 45,6%). На недостаточное взаимодействие куратора с группой указывают 7,4% студентов. Незначительно возросло количество выпускников, которые не знают своего куратора (с 4,2% в 2020 г. до 5,5% в 2021 г.).

Оценка удовлетворенности профессиональной компетентностью ППС и доброжелательностью сотрудников университета представлена в таблицах 45 и 46, рисунках 18–19.

Таблица 45

Оценка удовлетворенностью профессиональной компетентностью преподавателей (по 10-балльной шкале)

	Среднее значение
СГИ	8,3
ППИ	8,6
ИКИиП	7,9
ФМиЕН	8,5
ФФКиБЖД	9,2
Филиал МАГУ (г. Апатиты)	8,5
<b>Всего 2021</b>	<b>8,4</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>8,2</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>8,0</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>8,0</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>7,8</b>

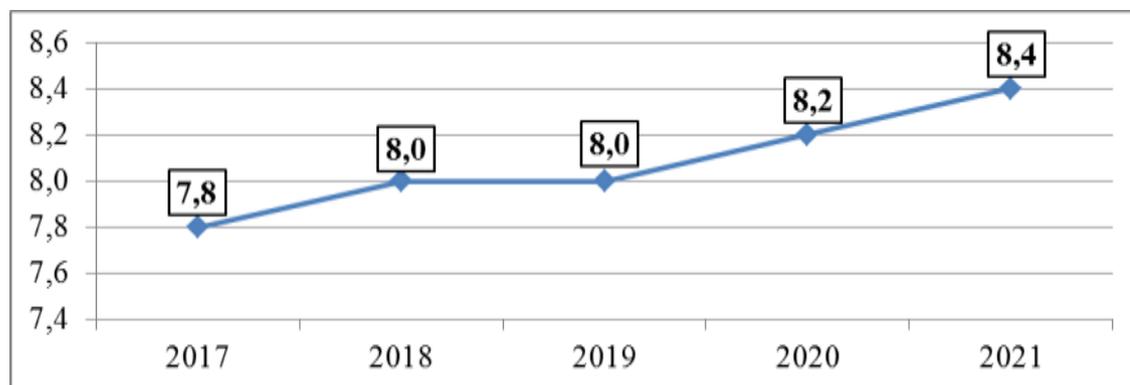


Рисунок 18. Оценка удовлетворенностью профессиональной компетентностью преподавателей (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

Оценивая удовлетворенность профессиональной компетентностью преподавателей, выпускники поставили 8,4 балла по 10-балльной шкале.

Оценка доброжелательности сотрудников университета  
(по 10-балльной шкале)

	преподавателей университета	специалистов по УМР кафедры	сотрудников деканата (директората)
	Среднее значение		
СГИ	8,44	8,23	7,84
ПШИ	8,76	8,64	8,60
ИКИиП	8,51	8,74	8,72
ФМиЕН	8,41	8,85	8,85
ФФКиБЖД	9,71	9,67	9,67
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	8,82	8,15	8,85
<b>Всего 2021</b>	<b>8,63</b>	<b>8,53</b>	<b>8,46</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>8,40</b>	<b>8,00</b>	<b>8,40</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>8,00</b>	<b>7,70</b>	<b>7,90</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>8,20</b>	<b>7,60</b>	<b>7,50</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>8,00</b>	<b>7,30</b>	<b>7,30</b>

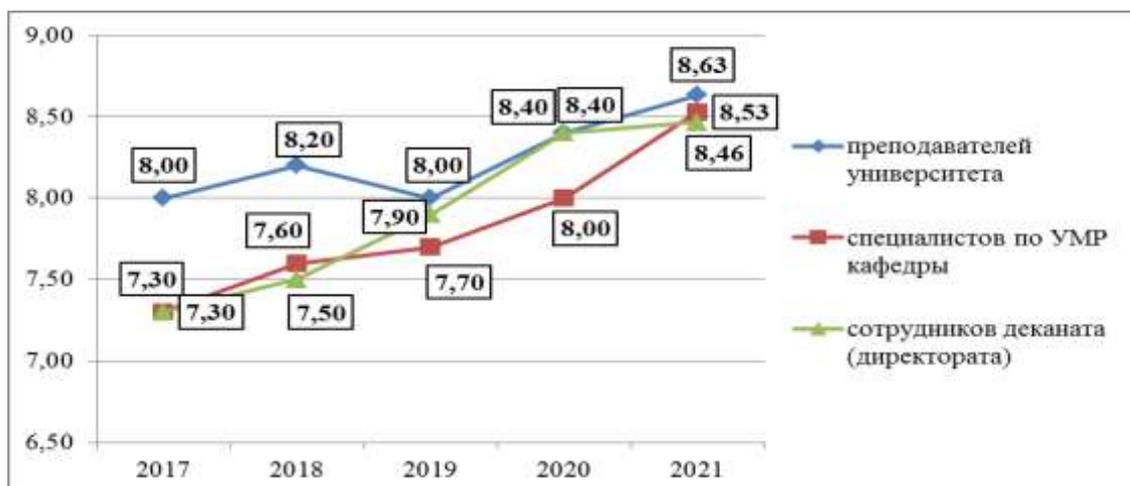


Рисунок 19. Оценка доброжелательности сотрудников университета (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

В оценке доброжелательности все сотрудники университета получили в целом достаточно высокую оценку (от 8,46 до 8,63 баллов по 10-балльной шкале). В сравнении, преподаватели, специалисты по УМР кафедры и сотрудники деканата оценены одинаково (с разницей в 0,1).

Оценка учебного процесса представлена в таблице 43 (от 1 – совсем не удовлетворен до 10 – полностью удовлетворен), на рисунке 20.

Оценка учебного процесса  
(по 10-балльной шкале)

	уровень преподавания учебных дисциплин	объем полученных профессиональных знаний и умений для работы по направлению подготовки	обеспеченность учебной и методической литературой	организация учебного процесса в целом
СГИ	8,04	7,42	7,48	7,56
ППИ	8,16	7,96	8,44	8,20
ИКИиП	7,51	7,09	6,93	6,95
ФМиЕН	8,03	7,50	8,09	8,12
ФФКиБЖД	8,81	8,52	8,29	8,86
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	8,21	7,82	8,28	7,74
<b>Всего 2021</b>	<b>8,05</b>	<b>7,57</b>	<b>7,73</b>	<b>7,72</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>7,70</b>	<b>7,30</b>	<b>7,70</b>	<b>7,30</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>7,50</b>	<b>7,00</b>	<b>7,50</b>	<b>7,10</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>7,40</b>	<b>6,80</b>	<b>7,20</b>	<b>6,80</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>7,30</b>	<b>6,90</b>	<b>7,30</b>	<b>6,80</b>

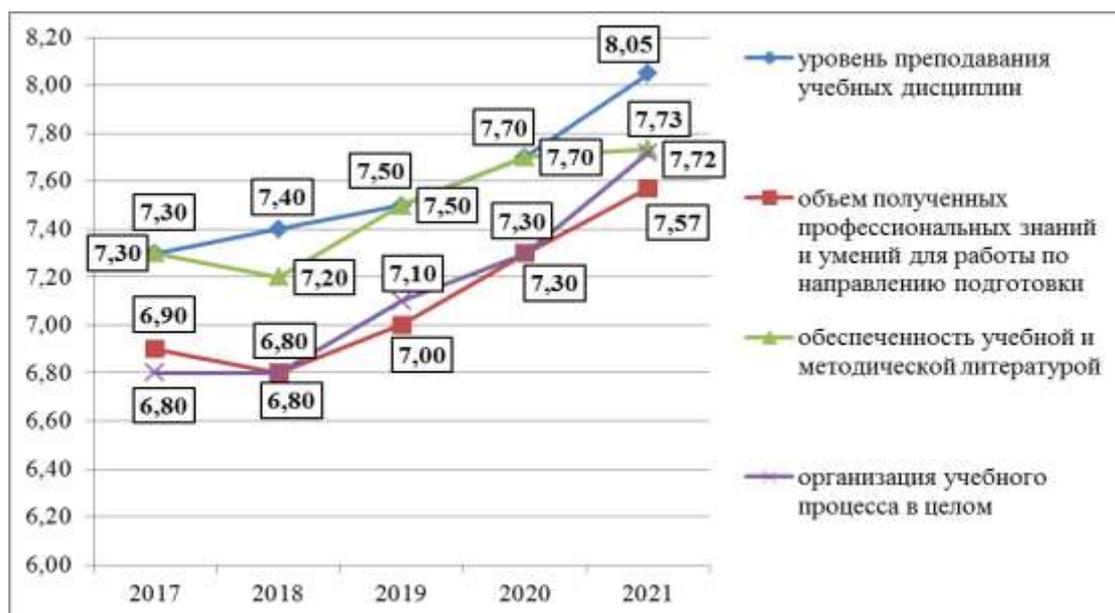


Рисунок 20. Оценка учебного процесса (среднее значение)  
(по 10-балльной шкале)

Учебный процесс по всем параметрам оценен выпускниками выше 7 баллов. Несколько ниже оценен объем полученных профессиональных знаний и умений для работы по направлению подготовки (7,57 баллов), а выше – уровень преподавания учебных дисциплин (8,05 баллов).

Оценка активности участия выпускников в различных направлениях внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

Активность участия	в научно-исследовательской деятельности	в спортивных мероприятиях	в культурно-массовых мероприятиях	в работе студенческого совета МАГУ
	Среднее значение			
СГИ	4,83	3,66	3,72	2,55
ППИ	4,12	3,04	2,76	1,96
ИКИиП	4,81	3,26	3,07	2,09
ФМиЕН	3,32	3,18	3,06	2,26
ФФКиБЖД	4,24	7,10	6,10	4,19
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	4,62	4,23	4,36	2,95
<b>Всего 2021</b>	<b>4,50</b>	<b>3,83</b>	<b>3,72</b>	<b>2,57</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>4,70</b>	<b>4,30</b>	<b>4,30</b>	<b>2,70</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>4,10</b>	<b>4,00</b>	<b>4,20</b>	<b>2,60</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>4,30</b>	<b>4,20</b>	<b>4,10</b>	<b>2,60</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>3,90</b>	<b>3,80</b>	<b>3,70</b>	<b>2,20</b>

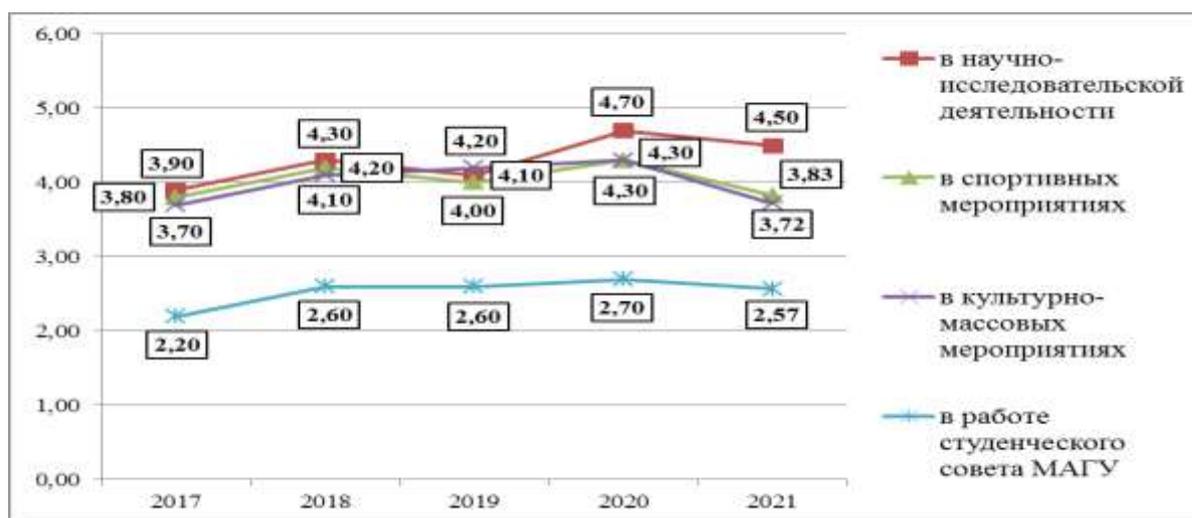


Рисунок 21. Оценка активности своего участия в различных направлениях внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

По сравнению с полученными данными в 2020 г., оценка активности участия студентов в различных направлениях внеучебной деятельности в 2021 г. незначительно снизилась по всем показателям: в научно-исследовательской деятельности (4,50 балла); в спортивных мероприятиях (3,83 балла); в культурно-массовых мероприятиях (3,72 балла); в работе студенческого совета МАГУ (2,57 балла).

Оценка удовлетворенности выпускников организацией различных направлений внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

Удовлетворенность организацией	в научно-исследовательской деятельности	в спортивных мероприятиях	в культурно-массовых мероприятиях	в работе студенческого совета МАГУ
	Среднее значение			
СГИ	6,89	6,13	6,24	5,30
ППИ	7,08	6,16	6,60	5,16
ИКИиП	6,72	6,47	5,79	5,30
ФМиЕН	5,74	5,03	5,18	4,53
ФФКиБЖД	7,14	8,29	7,29	6,10
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	7,05	7,00	6,54	6,13
<b>Всего 2021</b>	<b>6,78</b>	<b>6,34</b>	<b>6,19</b>	<b>5,37</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>7,00</b>	<b>6,50</b>	<b>6,30</b>	<b>5,40</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>6,30</b>	<b>6,20</b>	<b>5,90</b>	<b>4,60</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>6,20</b>	<b>6,10</b>	<b>5,70</b>	<b>4,60</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>5,60</b>	<b>5,60</b>	<b>5,40</b>	<b>3,90</b>

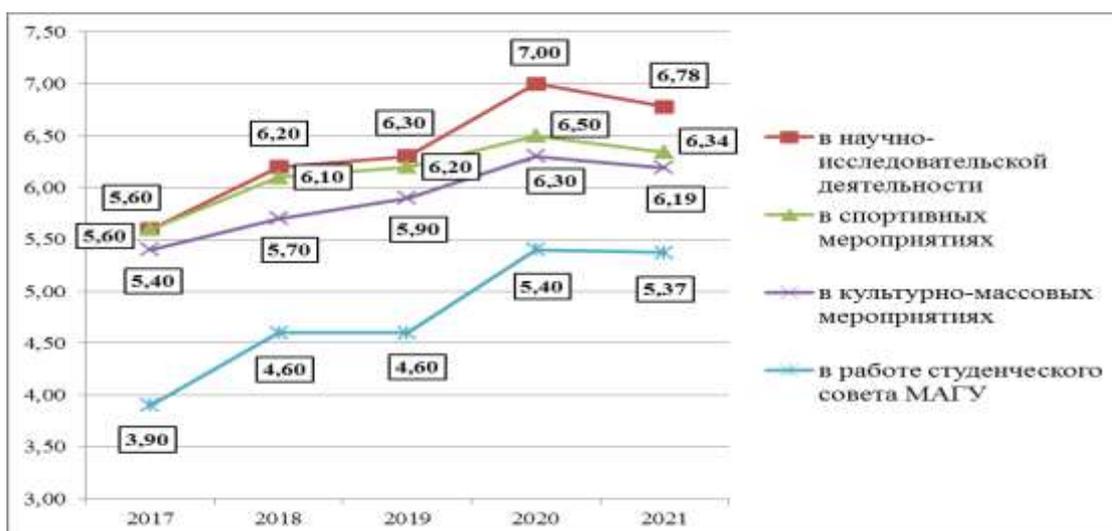


Рисунок 22. Оценка удовлетворенности организацией различных направлений внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

По сравнению с полученными данными в 2020 г., оценка удовлетворенности организацией различных направлений внеучебной деятельности в 2021 г. незначительно снизилась по всем показателям: научно-исследовательской деятельности (6,78 баллов); спортивных мероприятий (6,34 баллов); культурно-массовых мероприятий (6,19 баллов); работы студенческого совета МАГУ (5,37 баллов).

Оценка интереса выпускников к различным направлениям  
внеучебной деятельности  
(по 10-балльной шкале)

Интерес	в научно-исследовательской деятельности	в спортивных мероприятиях	в культурно-массовых мероприятиях	в работе студенческого совета МАГУ
	Среднее значение			
СГИ	5,38	4,53	5,05	3,58
ППИ	5,72	4,68	5,12	3,56
ИКИиП	5,21	3,56	3,58	2,63
ФМиЕН	3,68	3,94	3,59	2,97
ФФКиБЖД	4,43	7,19	6,67	4,57
Филиал МАГУ (г. Апатиты)	5,79	5,33	5,49	4,59
<b>Всего 2021</b>	<b>5,15</b>	<b>4,64</b>	<b>4,83</b>	<b>3,57</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>5,60</b>	<b>4,80</b>	<b>5,20</b>	<b>2,70</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>4,90</b>	<b>4,90</b>	<b>5,30</b>	<b>2,60</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>5,40</b>	<b>5,10</b>	<b>5,20</b>	<b>2,60</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>4,80</b>	<b>4,70</b>	<b>5,10</b>	<b>2,20</b>

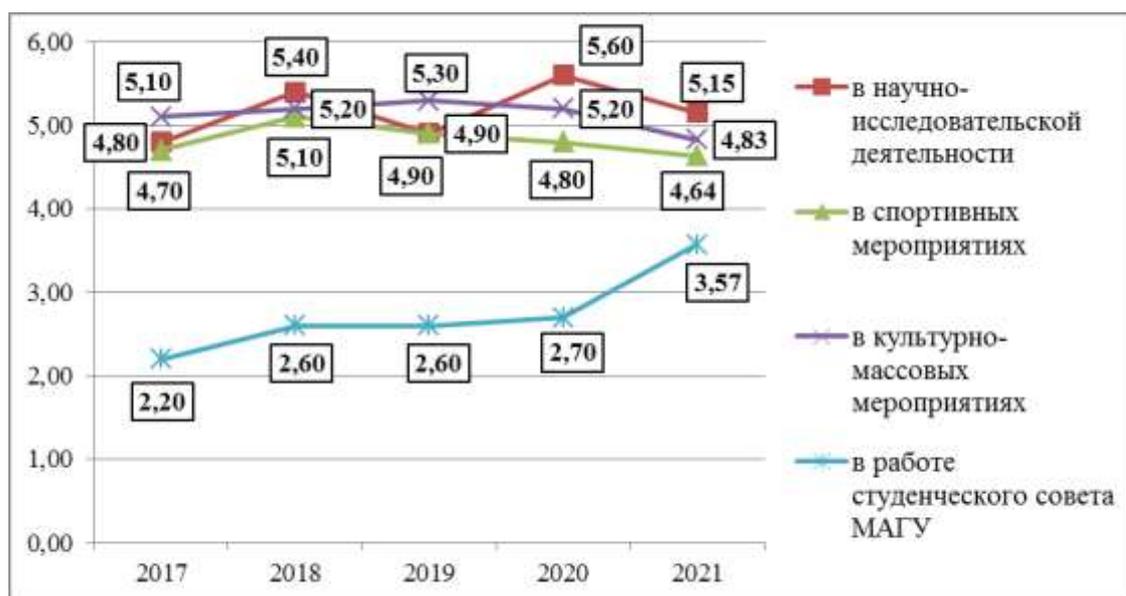


Рисунок 23. Оценка интереса к различным направлениям внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

По сравнению с полученными данными в 2020 г., оценка интереса студентов к различным направлениям внеучебной деятельности в 2021 г. незначительно снизилась по следующим показателям: к научно-исследовательской деятельности (5,15 баллов); к спортивным мероприятиям (4,83 балла); к культурно-массовым мероприятиям (4,64 балла). Незначительно возрос интерес студентов к работе студенческого совета МАГУ (3,57 балла).

Оценка удовлетворенностью психологической атмосферой в университете представлена в таблице 51, на рисунке 24.

Таблица 51

Оценка удовлетворенностью психологической атмосферой в вузе  
(по 10-балльной шкале)

	Среднее значение
СГИ	7,48
ППИ	8,48
ИКИиП	7,12
ФМиЕН	7,71
ФФКиБЖД	8,71
Филиал МАГУ (г. Апатиты)	7,87
<b>Всего 2021</b>	<b>7,69</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>7,60</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>7,50</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>7,40</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>7,30</b>

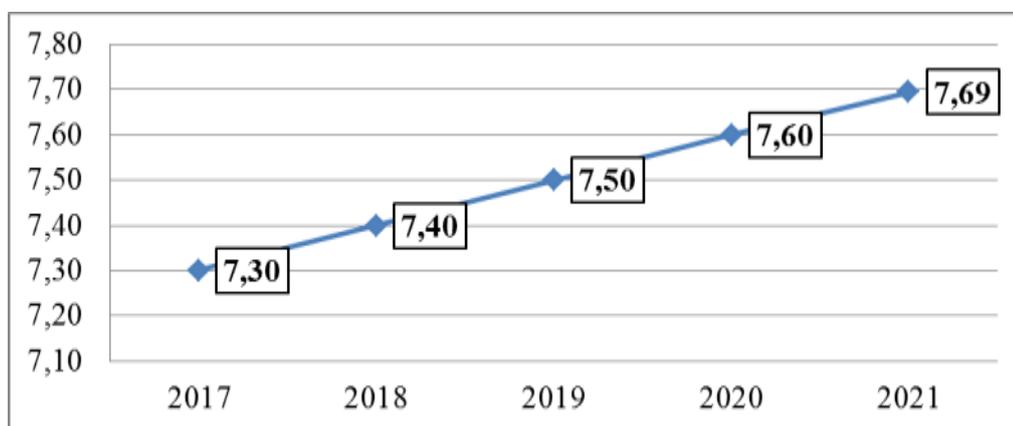


Рисунок 24. Оценка удовлетворенность психологической атмосферой в вузе (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

Оценивая удовлетворенность психологической атмосферой в вузе, студенты указали в среднем 7,69 балла.

Оценка удовлетворенности технической базой университета представлена в таблице 52, на рисунке 25.

Таблица 52

Оценка удовлетворенности технической базой университета  
(по 10-балльной шкале)

	Возможность работать на компьютере в компьютерном классе	Возможность пользоваться ресурсами Интернета в университете	Обеспеченность университетских аудиторий техническими средствами	Наличие программного обеспечения для освоения направления подготовки
	Среднее значение			
СГИ	6,57	6,32	5,93	6,62
ППИ	7,76	7,48	7,04	8,08
ИКИиП	7,42	7,16	6,49	7,05
ФМиЕН	8,79	8,50	6,94	7,62

	Возможность работать на компьютере в компьютерном классе	Возможность пользоваться ресурсами Интернета в университете	Обеспеченность университетских аудиторий техническими средствами	Наличие программного обеспечения для освоения направления подготовки
	Среднее значение			
ФФКиБЖД	8,33	7,29	7,62	7,86
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	8,10	7,26	7,72	7,67
<b>Всего 2021</b>	<b>7,45</b>	<b>7,04</b>	<b>6,63</b>	<b>7,20</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>7,40</b>	<b>6,60</b>	<b>6,50</b>	<b>6,90</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>7,10</b>	<b>6,10</b>	<b>6,20</b>	<b>6,30</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>6,80</b>	<b>6,30</b>	<b>6,30</b>	<b>5,90</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>7,00</b>	<b>6,70</b>	<b>6,40</b>	<b>6,40</b>

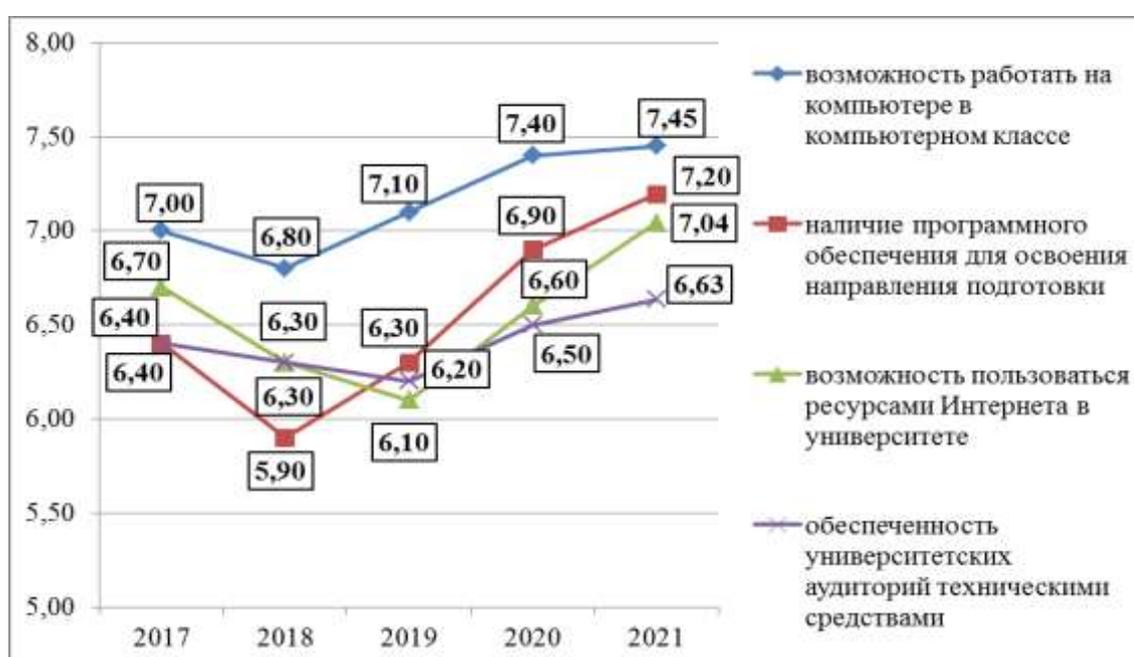


Рисунок 25. Оценка удовлетворенности технической базой университета (среднее значение) (по 10-балльной шкале)

Удовлетворенность технической базой университета по всем параметрам оценена выпускниками выше среднего. Ниже всего оценена обеспеченность университетских аудиторий техническими средствами (6,63 баллов) и возможностью пользоваться ресурсами Интернета в университете (7,04 баллов). Удовлетворенность наличием программного обеспечения для освоения направления подготовки и возможность работать в компьютерном классе оценены выше остальных критериев (7,20 и 7,45 баллов соответственно).

Готовность рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым представлена в таблице 53 и на рисунке 26.

## Оценка готовности рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым

	определенно да	скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	скорее нет, чем да	определенно нет	Всего
СГИ	21,1	35,8	30,3	7,3	5,5	100,0
ППИ	16,0	60,0	20,0	4,0	0,0	100,0
ИКИиП	11,6	18,6	32,6	3,2	7,0	100,0
ФМиЕН	5,9	38,2	38,2	8,8	8,8	100,0
ФФКиБЖД	28,6	38,1	14,3	9,5	9,5	100,0
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	25,6	30,8	30,8	5,1	7,7	100,0
<b>Всего 2021</b>	<b>18,5</b>	<b>35,1</b>	<b>29,5</b>	<b>10,7</b>	<b>6,3</b>	<b>100,0</b>
<b>Всего 2020</b>	<b>19,7</b>	<b>41,8</b>	<b>25,9</b>	<b>7,9</b>	<b>4,6</b>	<b>100,0</b>
<b>Всего 2019</b>	<b>19,7</b>	<b>37,3</b>	<b>27,5</b>	<b>9,2</b>	<b>6,4</b>	<b>100,0</b>
<b>Всего 2018</b>	<b>20,9</b>	<b>38,4</b>	<b>25,3</b>	<b>9,5</b>	<b>5,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Всего 2017</b>	<b>20,4</b>	<b>41,9</b>	<b>23,4</b>	<b>10,2</b>	<b>4,2</b>	<b>100,0</b>

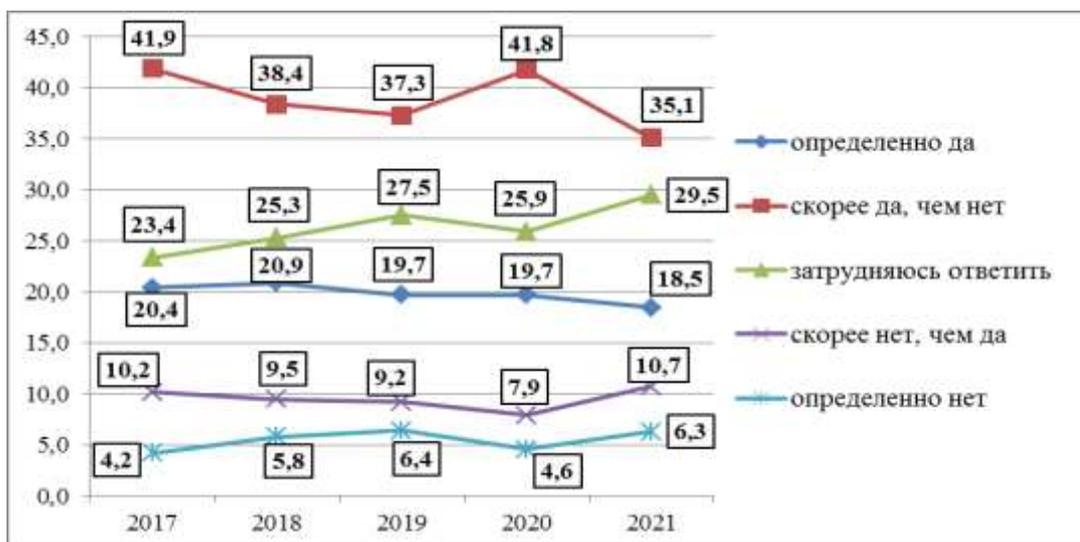


Рисунок 26. Оценка готовности рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (число выборов, в %)

Как и в прошлом году, в целом выпускники скорее готовы рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (53,6%), чем нет (17,0%), тогда как чуть больше четверти респондентов затруднились ответить на этот вопрос (29,5%). Следует отметить, что в 2021 году снизилось количество студентов, скорее готовых рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (с 41,8% в 2020 г. до 35,1% в 2021 г.), и увеличилось количество тех, кто определенно не готов рекомендовать (с 4,6% в 2020 г. до 6,3% в 2021 г.).

В качестве замечаний в адрес вуза, высказанных в свободной форме, студенты отметили следующее: недостаток практических занятий и повышение качества преподавания. В своих пожеланиях вузу многие выпускники указали на необходимость технического переоснащения аудиторий, обновления программного обеспечения, а также совершенствование организации учебного процесса.

В рамках исследования также стояли задачи: изучить отношение выпускников МАГУ к жизни в регионе, а также выявить их миграционные установки после окончания университета.

Таблица 54

Оценка привлекательности жизни в Мурманской области  
(по 5-балльной шкале)

	Среднее значение
СГИ	3,09
ППИ	3,88
ИКИиП	2,93
ФМиЕН	3,16
ФФКиБЖД	3,60
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	3,43
<b>Всего</b>	<b>3,24</b>

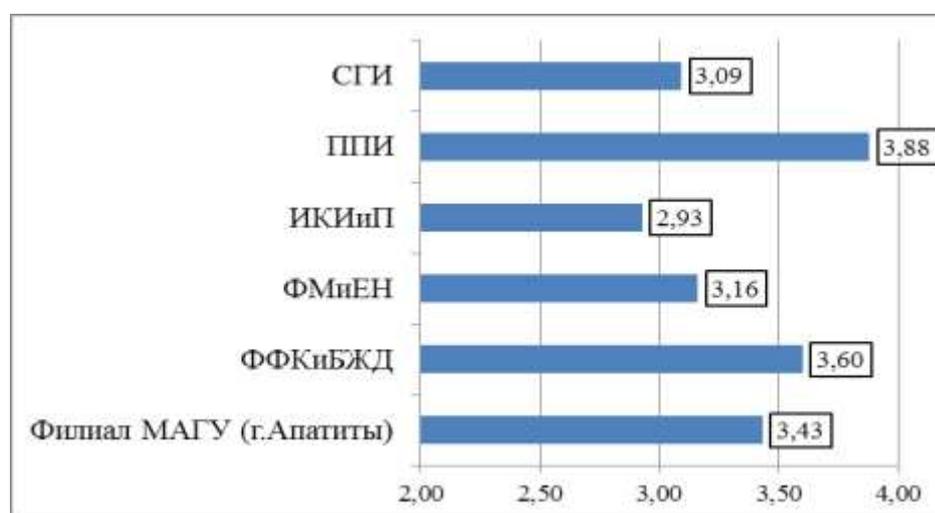


Рисунок 27. Оценка привлекательности жизни в Мурманской области  
(по 5-балльной шкале)

Оценивая привлекательность жизни в Мурманской области, выпускники поставили 3,24 балла по 5-балльной шкале.

Оценка удовлетворенности следующими возможностями самореализации, созданными в регионе (по 5-балльной шкале)

	СГИ	ППИ	ИКИП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филлал МАГУ (г.Апатиты)	Всего
получить образование в соответствии с Вашими запросами	3,63	3,71	3,48	3,62	3,84	3,53	<b>3,61</b>
найти привлекательную для себя работу	3,43	3,83	3,14	3,24	3,63	3,43	<b>3,41</b>
достигнуть желаемый уровень материального благополучия	3,48	3,61	3,37	3,32	3,56	3,66	<b>3,49</b>
встретить любимого человека и создать семью	3,81	4,04	4,03	3,63	4,25	4,15	<b>3,93</b>
реализовать себя в общественной и политической сферах	3,07	3,13	3,14	3,21	3,53	3,03	<b>3,13</b>
реализовать себя в творческой и спортивной деятельности	3,24	3,52	3,29	3,28	3,84	3,56	<b>3,37</b>
создать и развить собственный бизнес	3,14	2,64	3,44	3,27	3,21	3,39	<b>3,20</b>
выстроить систему отношений, связей	3,94	3,74	3,97	4,04	4,28	3,97	<b>3,97</b>

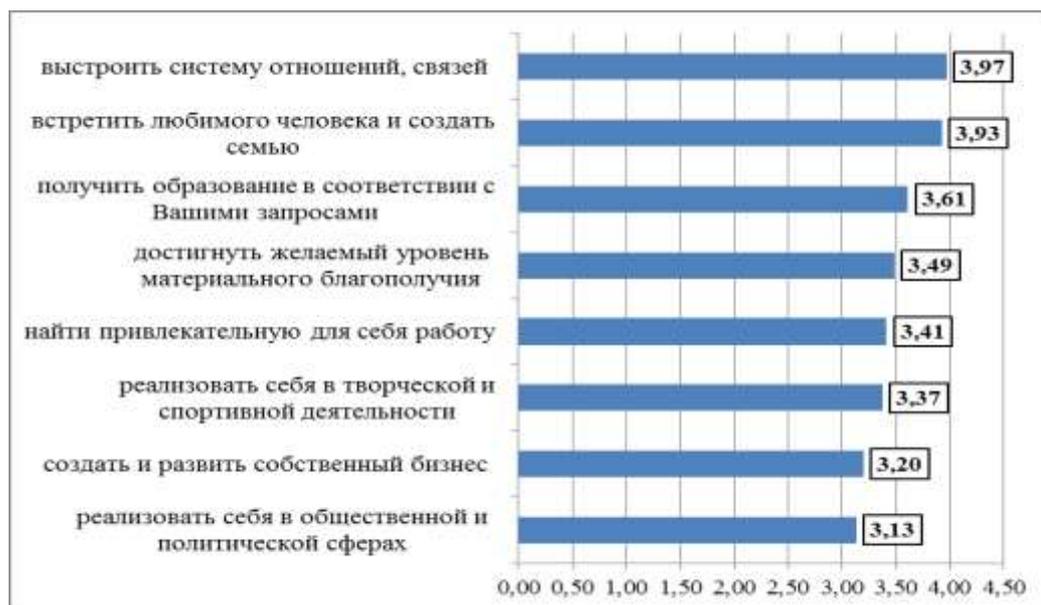


Рисунок 28. Оценка удовлетворенности следующими возможностями самореализации, созданными в регионе (по 5-балльной шкале)

При оценке удовлетворенности возможностями самореализации, созданными в регионе, самые высокие оценки получили следующие показатели: «выстроить систему отношений, связей» (3,97 балла) и «встретить любимого человека, создать семью» (3,93 балла). Относительно низкие оценки выпускники присвоили показателям: «создать и развить свой бизнес» (3,20 балла) и «реализовать себя в общественной и политической сферах» (3,13 балла).

Распределение ответов респондентов на вопрос  
«Что для Вас значит достичь успеха в жизни?»  
(выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х)

	СГИ	ППИ	ИКИиП	ФМиЕН	ФФКиБЖД	Филиал МАГУ (г.Апатиты)
развить свои личные качества, способности и таланты	51,4	44,0	55,8	55,9	33,3	51,4
иметь разнообразный, интересный досуг	14,7	20,0	23,3	20,6	33,3	15,4
принимать ключевые решения, управлять	6,4	4,0	7,0	0,0	4,8	10,3
быть настоящим специалистом в своем деле	30,3	44,0	30,2	41,2	42,9	51,3
заниматься любимым делом	61,5	64,0	55,8	55,9	52,4	33,3
иметь счастливую семью, детей	52,3	48,0	44,2	44,1	61,9	51,3
быть популярным, известным	2,8	0,0	4,7	2,9	4,8	2,6
иметь много друзей, связей	11,0	8,0	11,6	5,9	4,8	5,1
иметь высокий заработок	51,4	28,0	51,2	41,2	28,6	41,0
иметь солидное положение, ответственную должность	11,0	12,0	7,0	14,7	14,3	15,4
другое	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	5,1

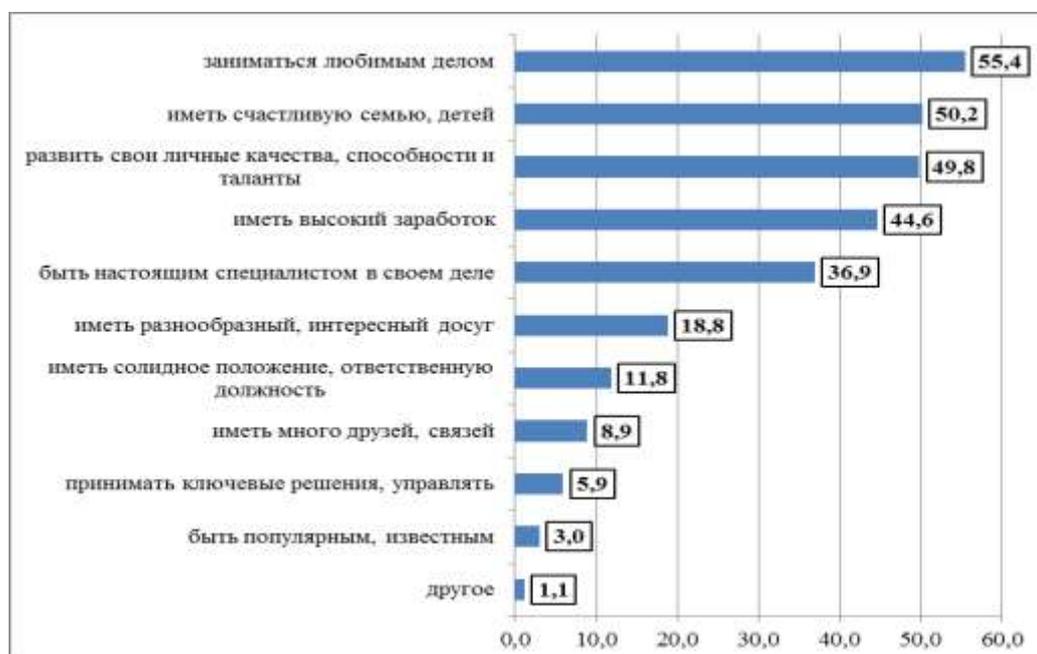


Рисунок 29. Распределение ответов респондентов на вопрос  
«Что для Вас значит достичь успеха в жизни?»  
(выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х) (число выборов, в %)

Для студентов показателями успеха в жизни, в первую очередь, являются следующие показатели: «заниматься любимым делом» (55,4%), «иметь счастливую семью, детей» (50,2%) и «развить свои личные качества, способности и таланты» (49,8%).

Таблица 57

Распределение ответов респондентов на вопрос «Планируете ли Вы переехать в другой населенный пункт после окончания вуза?»

	определенно да	скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	скорее нет, чем да	определенно нет	Всего
СГИ	21,1	20,2	22,9	26,6	9,2	100,0
ППИ	8,0	12,0	40,0	28,0	12,0	100,0
ИКИиП	23,3	27,9	30,2	7,0	11,6	100,0
ФМиЕН	14,7	26,5	32,4	8,8	17,6	100,0
ФФКиБЖД	23,8	0,0	19,0	28,6	28,6	100,0
Филиал МАГУ (г.Апатиты)	17,9	15,4	38,5	25,6	2,6	100,0
<b>Всего</b>	<b>19,2</b>	<b>19,2</b>	<b>28,8</b>	<b>21,4</b>	<b>11,4</b>	<b>100,0</b>

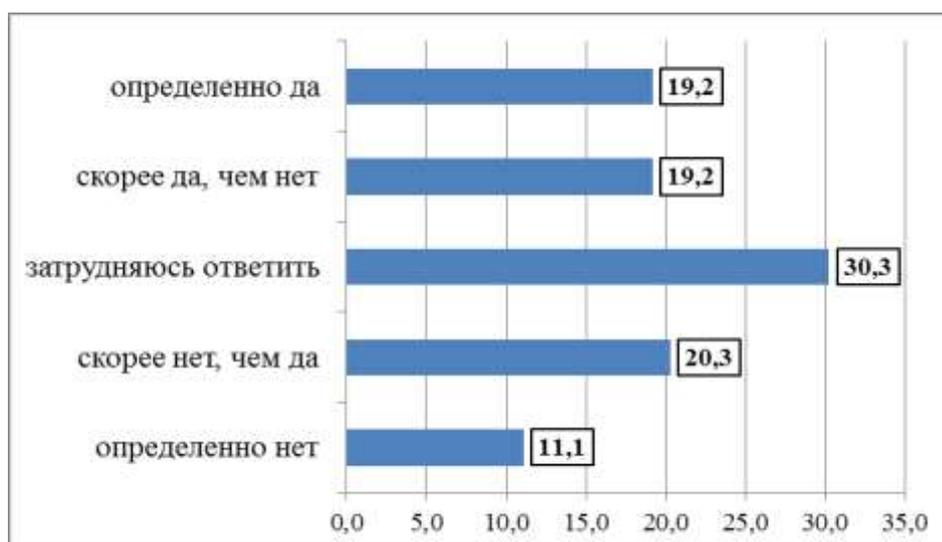


Рисунок 30. Распределение ответов респондентов на вопрос «Планируете ли Вы переехать в другой населенный пункт после окончания вуза?» (число выборов, в %)

Более трети выпускников (38,4%) отмечают наличие планов о переезде в другой населенный пункт по окончании университета. 31,4% переезд скорее не планируют, а 30,3% на данный момент затрудняются ответить.

В рамках изучения профессиональных ориентаций выпускников СПО решался ряд задач, касающихся выяснения образовательных планов на будущее, их отношения к продолжению обучения, планов выпускников по трудоустройству после окончания колледжа, их отношения к работе по специальности, профессионально-трудовых ценностей выпускников в целом.

Планы выпускников по продолжению обучения  
после окончания колледжа

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
продолжу обучение в вузе	54,1	23,1	38,2
буду получать второе среднее профессиональное образование	0,0	2,6	1,3
собираюсь получить дополнительную квалификацию (курсы, тренинги)	0,0	12,8	6,6
не собираюсь продолжать обучение	10,8	20,5	15,8
еще не определился (-лась)	35,1	41,0	38,2
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

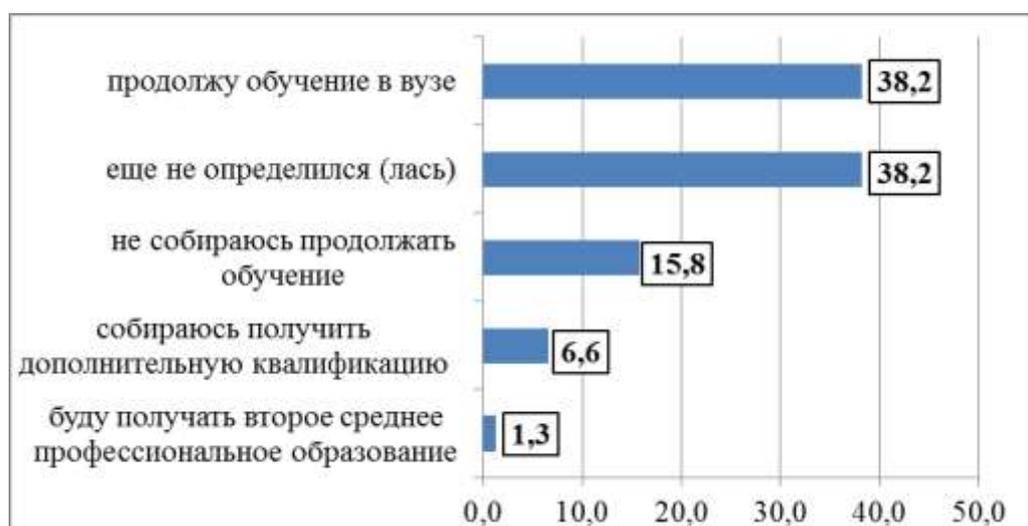


Рисунок 31. Планы выпускников по продолжению обучения после окончания колледжа (число выборов, в %)

По результатам опроса выпускников 2021 года следует отметить, что более трети респондентов еще не определилась с дальнейшими планами по окончании колледжа (38,2%). Также более трети респондентов отметили стремление продолжить обучение в вузе (38,2%), в числе которых 54,1% составили обучающиеся колледжа в г. Мурманске и 23,1% – обучающиеся филиала в г. Кировске (таблица 59).

Таблица 59

Планы выпускников связать дальнейшее обучение  
со специальностью, на которой обучаются

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
да	40,0	25,0	33,3
частично	45,0	43,8	44,4
нет	15,0	6,3	11,1
затрудняюсь ответить / еще не определился(-лась)	0,0	25,0	11,1
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

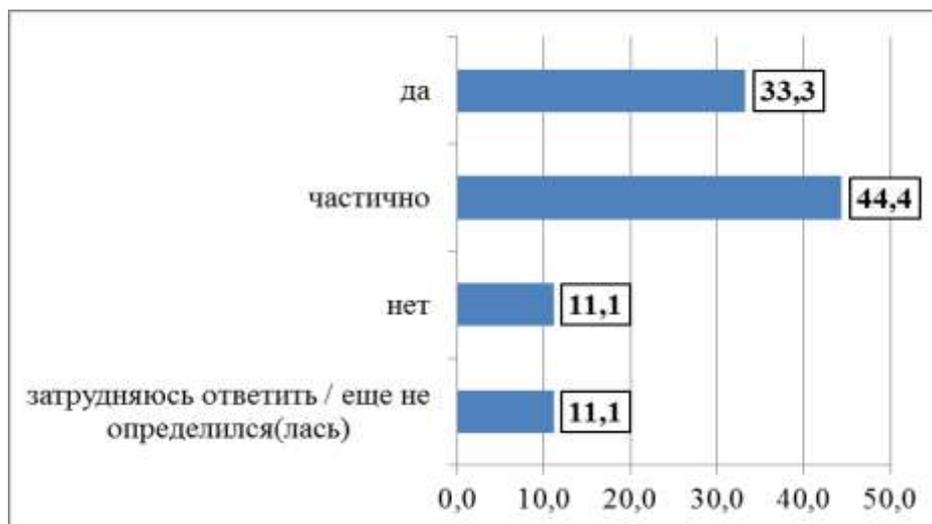


Рисунок 32. Планы выпускников связать дальнейшее обучение со специальностью, на которой обучаются

Относительное большинство респондентов (44,4%) планирует частично связать дальнейшее обучение со специальностью, на которой они сейчас обучаются. Каждый третий выпускник (33,3%) планирует связать дальнейшее обучение с получаемой специальностью. 11,1% опрошенных не планируют связывать дальнейшее обучение со специальностью, которую получают сейчас, а 11,1% затрудняются ответить.

Таблица 60

Месторасположение приоритетного учебного заведения

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
в пределах региона	40,0	37,5	38,9
г. Санкт-Петербург	15,0	31,3	22,2
затрудняюсь ответить	25,0	12,5	19,4
г. Москва	10,0	12,5	11,1
другая страна	10,0	6,3	8,3
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

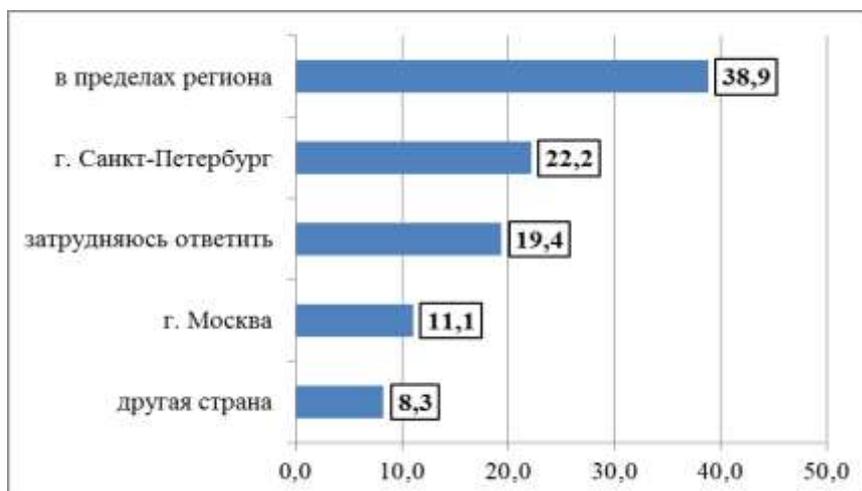


Рисунок 33. Месторасположение приоритетного учебного заведения

Каждый третий (38,9%) респондент отмечает месторасположение приоритетного учебного заведения в пределах региона. Практически каждый четвертый (22,2%) выделяет г. Санкт-Петербург.

Таблица 61

Основная причина, по которой выпускники собираются  
продолжать обучение

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
хочу повысить уровень знаний по специальности, на которой обучаюсь сейчас	45,0	25,0	<b>36,1</b>
мне не устроиться на работу по специальности, на которой обучаюсь сейчас	15,0	12,5	<b>13,9</b>
считаю, что одного диплома мне недостаточно для успешного трудоустройства	5,0	18,8	<b>11,1</b>
новая специальность связана с опытом моей работы (нужно для карьерного роста)	10,0	6,3	<b>8,3</b>
новая специальность востребована на рынке труда (будет легко найти работу)	5,0	12,5	<b>8,3</b>
мне нравится процесс обучения и у меня есть возможность учиться	5,0	12,5	<b>8,3</b>
нет желания работать по специальности, на которой обучаюсь сейчас	10,0	0,0	<b>5,6</b>
мне нравится новая специальность (есть интерес к новой профессии)	0,0	12,5	<b>5,6</b>
другое	5,0	0,0	<b>2,8</b>
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

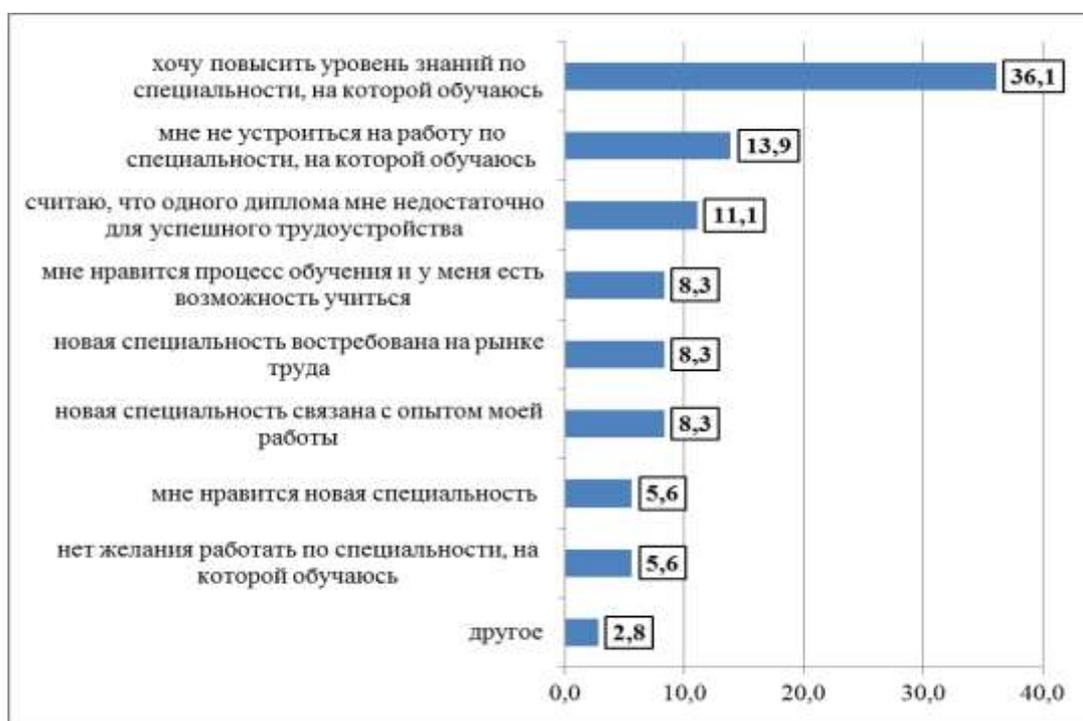


Рисунок 34. Основная причина, по которой выпускники собираются  
продолжать обучение

Относительное большинство выпускников (36,1%) выделяют в качестве основной причины, по которой собираются продолжить обучение, повышение уровня знаний по специальности, на которой обучаются сейчас. 13,9% считают, что им не устроиться на работу по специальности, а 11,1% решают продолжить обучение по причине того, что считают, что одного диплома недостаточно для успешного трудоустройства.

Далее представлены планы по трудоустройству выпускников.

Таблица 62

Планы выпускников по трудоустройству после окончания колледжа

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
да, собираюсь устроиться на работу (в т.ч. сменить место работы)	59,5	46,2	52,6
да, продолжу работать там, где уже работаю	13,5	7,7	10,5
нет, работать пока не собираюсь	2,7	2,6	2,6
еще не определился (-лась)	24,3	43,6	34,2
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

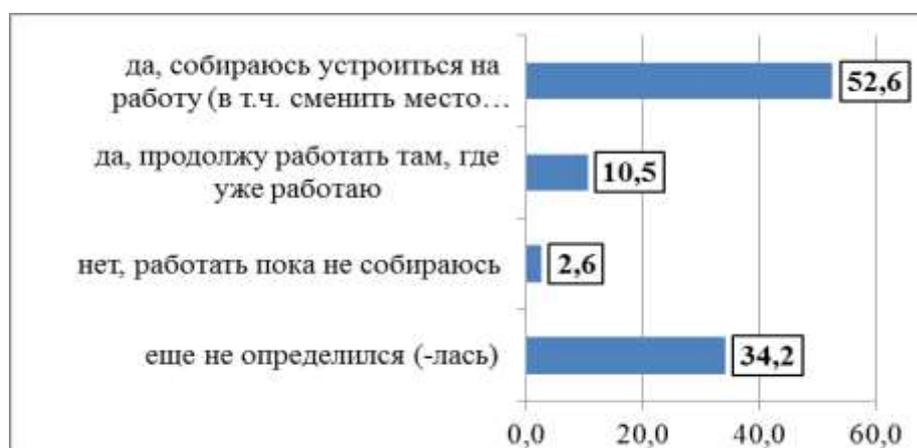


Рисунок 35. Планы по трудоустройству после окончания колледжа (число выборов, в %)

Подавляющее большинство выпускников 2021 года после окончания колледжа собираются устроиться на работу (52,6%). 34,2% обучающихся еще не определились, большинство из которых составляют студенты филиала в г. Кировске (43,6%) (таблица 63).

Таблица 63

Степень определенности студентов с трудоустройством после окончания колледжа

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
уже твердо знаю, где буду работать	18,2	16,7	17,5
есть несколько вариантов трудоустройства, но без четких гарантий	68,2	66,7	67,5
пока у меня нет никакой определенности с работой	13,6	16,7	15,0
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

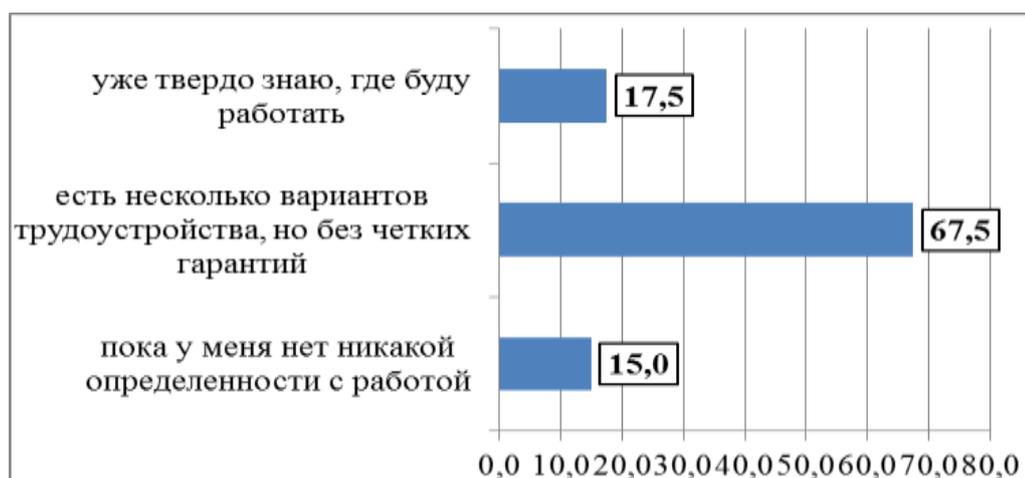


Рисунок 36. Степень определенности студентов с трудоустройством после окончания колледжа (число выборов, в %)

Большинство выпускников отметили, что на данный момент у них есть несколько вариантов трудоустройства, но без четких гарантий (67,5%). Только 17,5% опрошенных студентов твердо знают, где будут работать.

Таблица 64

Варианты, которыми выпускники пользовались или планируют воспользоваться при поиске работы

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
обращение к друзьям, родственникам, знакомым	85,2	52,4	70,8
просмотр объявлений о вакансиях в Интернете	63,0	66,7	64,6
непосредственное обращение к администрации / работодателю	44,4	38,1	41,7
обращение в государственную службу занятости	29,6	33,3	31,3
помощь образовательной организации	18,5	14,3	16,7
участие в ярмарке вакансий	0,0	4,8	2,1

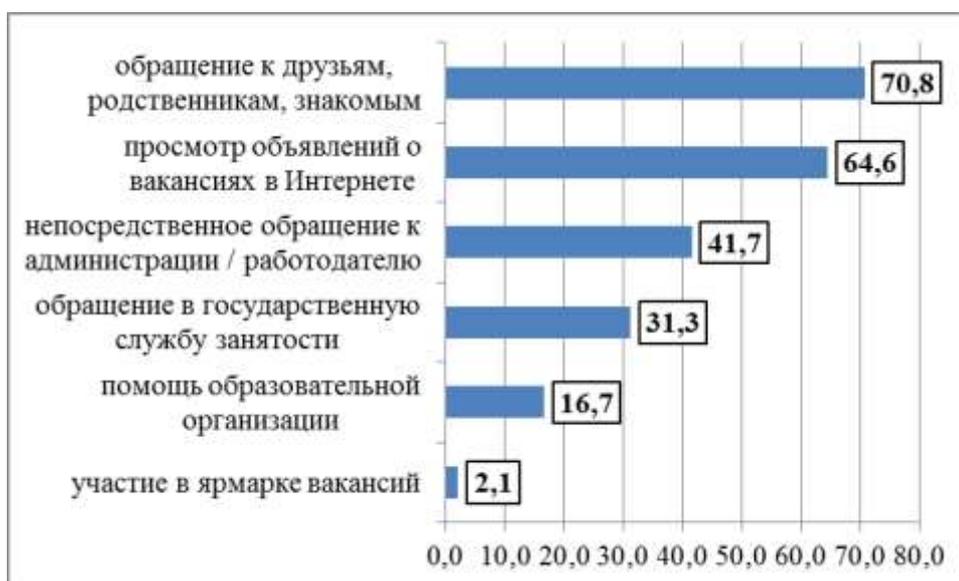


Рисунок 37. Варианты, которыми выпускники пользовались или планируют воспользоваться при поиске работы (число выборов, в %)

Большинство выпускников (70,8%) при поиске работы обращались / планируют обращаться к друзьям, родственникам, знакомым, а также просматривали / планируют просматривать объявления о вакансиях в Интернете (64,6%). Также популярными вариантами ответа являются: «непосредственное обращение к администрации / работодателю» (41,7%) и «обращение в государственную службу занятости» (31,3%).

Таблица 65

Распределение ответов респондентов на вопрос  
«Есть ли у Вас опыт работы/подработки во время обучения в вузе»

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
да, работаю сейчас	32,4	25,6	28,9
да, но сейчас не работаю	32,4	51,3	42,1
никогда не работал(а)	35,1	23,1	28,9
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

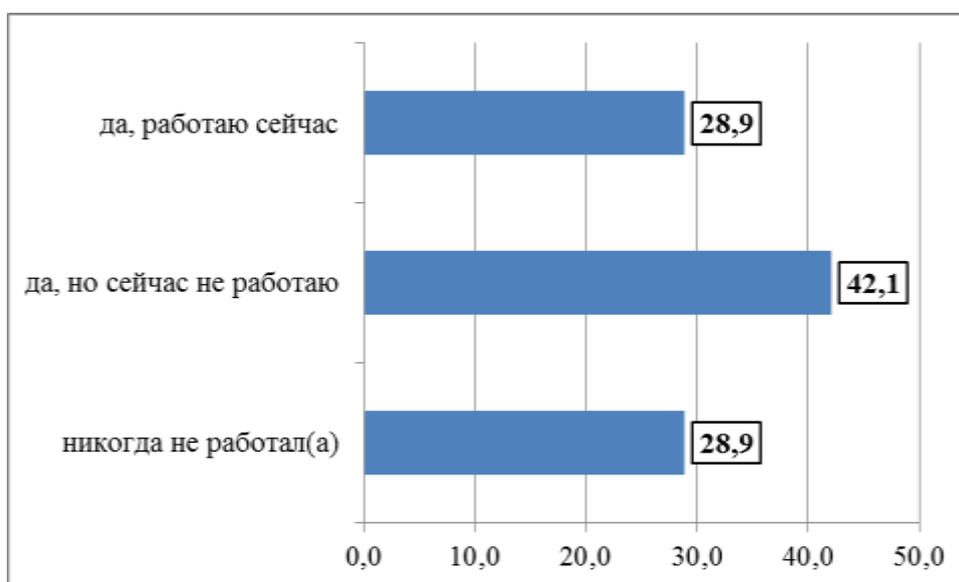


Рисунок 38. Распределение ответов респондентов на вопрос  
«Есть ли у Вас опыт работы/подработки во время обучения в вузе»

Относительное большинство студентов (42,1%) имеет опыт работы/подработки во время обучения в вузе, но сейчас не работает. Каждый четвертый выпускник (28,9%) отмечает наличие работы/подработки в данный момент, а также 28,9% никогда не работали во время обучения.

В таблице 66 представлены ответы только работающих студентов.

Таблица 66

Наличие связи работы с получаемой специальностью

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
да	20,8	23,3	22,2
отчасти	20,8	33,3	27,8
нет	58,3	43,3	50,0
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

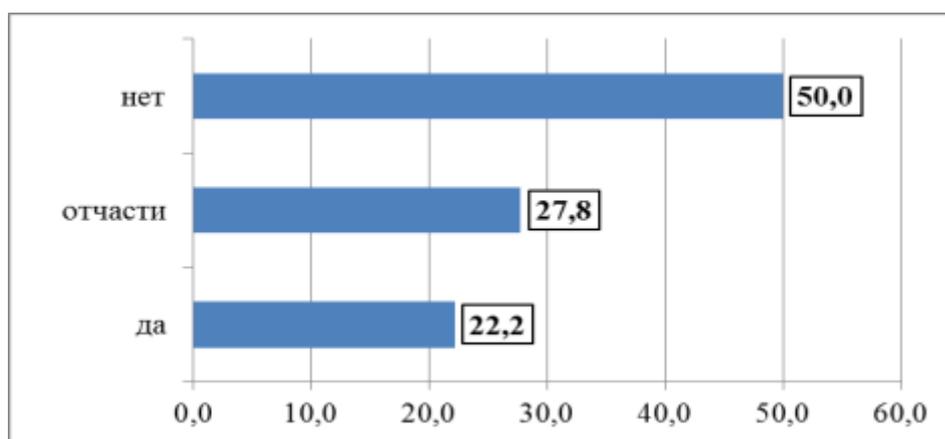


Рисунок 39. Наличие связи работы с получаемой специальностью (число выборов, в %)

Количество выпускников, отмечающих, что они не работают по специальности, значительно больше, чем тех, кто по ней работает (50,0% и 22,2% соответственно). Среди студентов, работающих не по специальности, большинство составляет обучающиеся в г. Мурманске (58,3%, в г. Кировске – 43,3%). Однако, среди тех, кто отметил частичную связь сферы деятельности с получаемой специальностью, большую часть составляют студенты филиала в г. Кировске (33,3%, в г. Мурманске – 20,8%).

Таблица 67

Приоритетная причина, по которой выпускники совмещали работу с обучением

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
иметь деньги на личные расходы	37,5	46,7	<b>42,6</b>
необходимость зарабатывать на проживание	25,0	30,0	<b>27,8</b>
приобретение опыта работы в целом (без привязки к специальности)	16,7	16,7	<b>16,7</b>
приобретение опыта работы именно по специальности	16,7	3,3	<b>9,3</b>
необходимость платить за обучение	4,2	0,0	<b>1,9</b>
другое	0,0	3,3	<b>1,9</b>
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

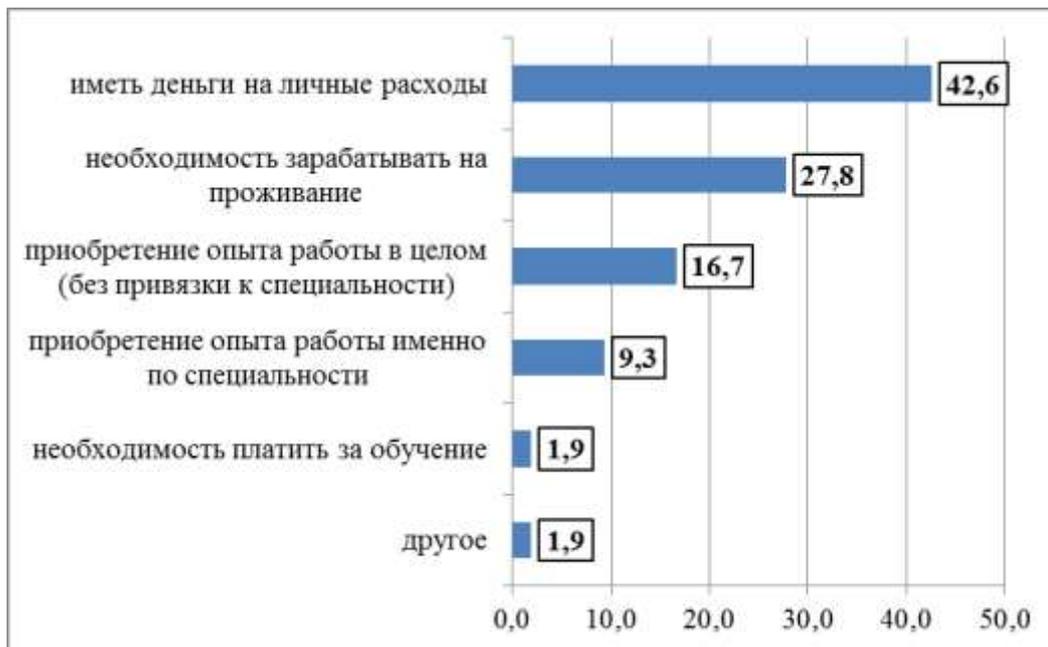


Рисунок 40. Приоритетная причина, по которой выпускники совмещали работу с обучением

Относительно большинство выпускников (42,6%) совмещали обучение с работой/подработкой, для того чтобы иметь деньги на личные расходы. Каждый четвертый (27,8%) совмещал работу/подработку с обучением из-за необходимости зарабатывать на проживание. 16,7% выпускников совмещали работу/подработку с обучением для приобретения опыта работы именно по направлению подготовки.

Таблица 68

Влияние в целом работы/подработки на обучение

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
в целом, помогает (помогала) в обучении	20,8	26,7	24,1
практически не влияет (не влияла)	62,5	63,3	63,0
в целом, мешает (мешала) в обучении	16,7	6,7	11,1
другое	0,0	3,3	1,9
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

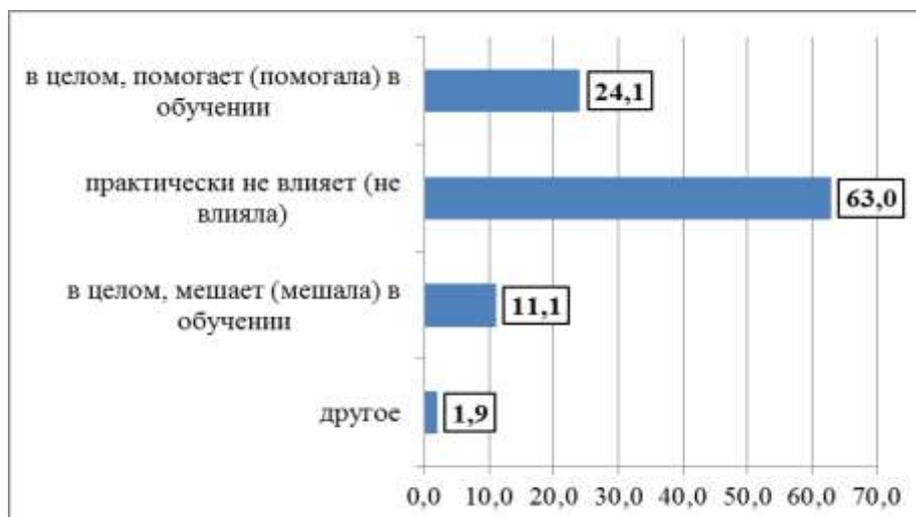


Рисунок 41. Влияние в целом работы / подработки на обучение

Большинство респондентов (63,0%) отмечает, что работа / подработка, в целом, практически не влияет на обучение. Практически каждый четвертый выпускник (24,1%) отмечает, что, в целом, работа / подработка помогает в обучении, а 11,1% опрошенных – напротив, считает, что мешает.

В таблице 69 представлено распределение ответов студентов на вопрос анкеты о наличии у них желания работать по специальности.

Таблица 69

Отношение выпускников к работе по получаемой специальности

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
у меня есть желание работать по специальности	59,5	53,8	56,6
для меня не имеет значения – работать по специальности или нет	24,3	20,5	22,4
не хочу работать по специальности	16,2	25,6	21,1
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

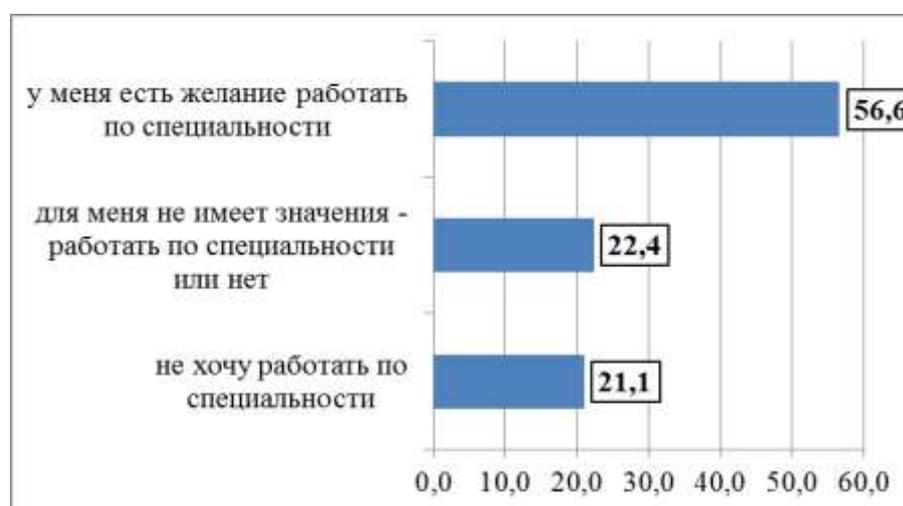


Рисунок 42. Отношение выпускников к работе по получаемой специальности (число выборов, в %)

Отношение выпускников к работе по получаемой специальности можно отметить как положительное, т.к. подавляющее большинство (56,6%) имеет желание работать по специальности. 21,1% респондентов отметили отсутствие желания работать по получаемой специальности, в числе которых 25,6% – обучающиеся филиала в г. Кировске и 16,2% – в г. Мурманске.

Таблица 70

Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемой специальности

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
специальность востребована, найти работу легко	29,7	38,5	34,2
работу по специальности найти можно, но с трудом	51,4	38,5	44,7
работу по специальности практически не найти	13,5	7,7	10,5
затрудняюсь ответить	5,4	15,4	10,5
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

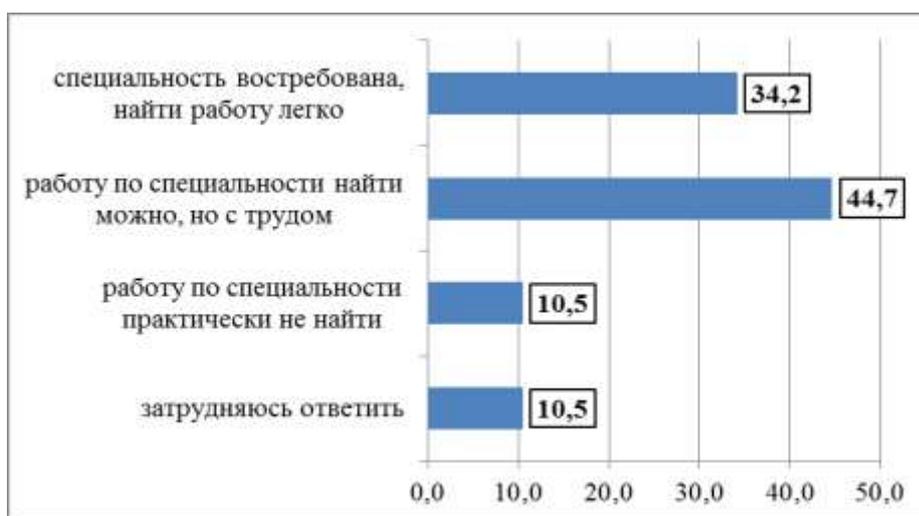


Рисунок 43. Оценка выпускниками востребованности на рынке труда получаемой специальности (число выборов, в %)

Относительное большинство (44,7%) считает, что работу по специальности можно найти, но с трудом (51,4% – в г. Мурманске, 38,5% – в г. Кировске) (таблица 70). Каждый третий выпускник (34,2%) считает, что его специальность является востребованной и работу по ней найти легко.

Таблица 71

Готовность повторно выбрать ту же специальность и колледж у студентов разных филиалов

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
выбрал(а) бы эту же специальность в МАГУ	32,4	30,8	31,6
выбрал(а) бы эту же специальность, но в другом учебном заведении	18,9	7,7	13,2
выбрал(а) бы другую специальность, но в МАГУ	18,9	20,5	19,7
выбрал(а) бы другую специальность в другом учебном заведении	16,2	7,7	11,8
затрудняюсь ответить	13,5	33,3	23,7
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

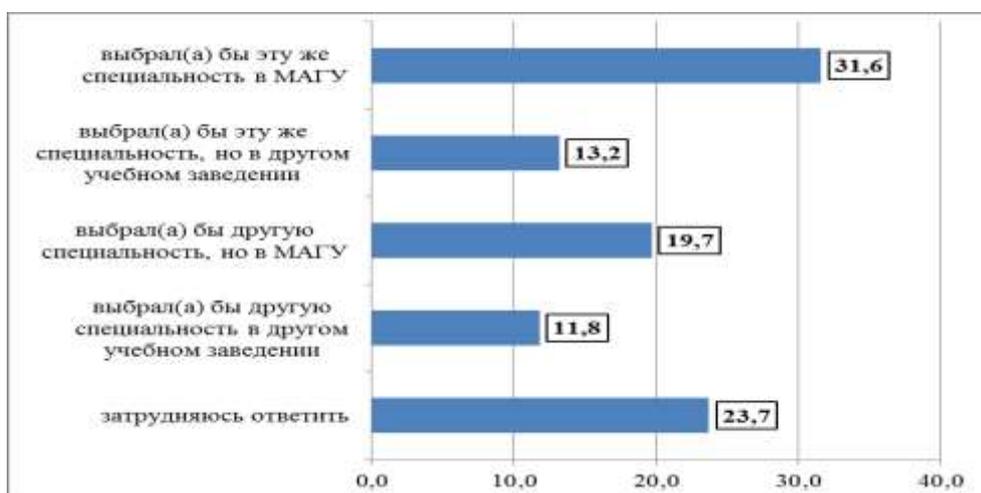


Рисунок 44. Готовность повторно выбрать ту же специальность и колледж (число выборов, в %)

Около трети выпускников 2021 года (31,6%) показали достаточно высокую лояльность по отношению к выбранной специальности и к МАГУ. 19,7% респондентов выбрали бы другую специальность, но в МАГУ. 23,7% опрошенных затрудняются ответить.

Данный вопрос позволяет вскрыть не только отношение к получаемой специальности, но и к колледжу как таковому. В целом, можно обнаружить, что лояльность колледжу выше лояльности к специальности: выбор в пользу колледжа безотносительно специальности совершает значительная часть выпускников (51,3%), выбор в пользу специальности безотносительно колледжа – 44,8%.

Таблица 72

Характеристики работы, наиболее важные для студентов  
(по филиалам, число выборов, в %)

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
высокая оплата труда	81,1	71,8	<b>76,3</b>
стабильность и надёжность работы	54,1	56,4	<b>55,3</b>
интересное содержание, процесс труда	40,5	38,5	<b>39,5</b>
возможность профессионального роста	43,2	35,9	<b>39,5</b>
хороший психологический климат в коллективе	24,3	12,8	<b>18,4</b>
гибкий график	18,9	15,4	<b>17,1</b>
комфортность и безопасность условий труда	10,8	20,5	<b>15,8</b>
престижность, уважение в обществе	10,8	5,1	<b>7,9</b>
возможность приносить пользу обществу	5,4	7,7	<b>6,6</b>

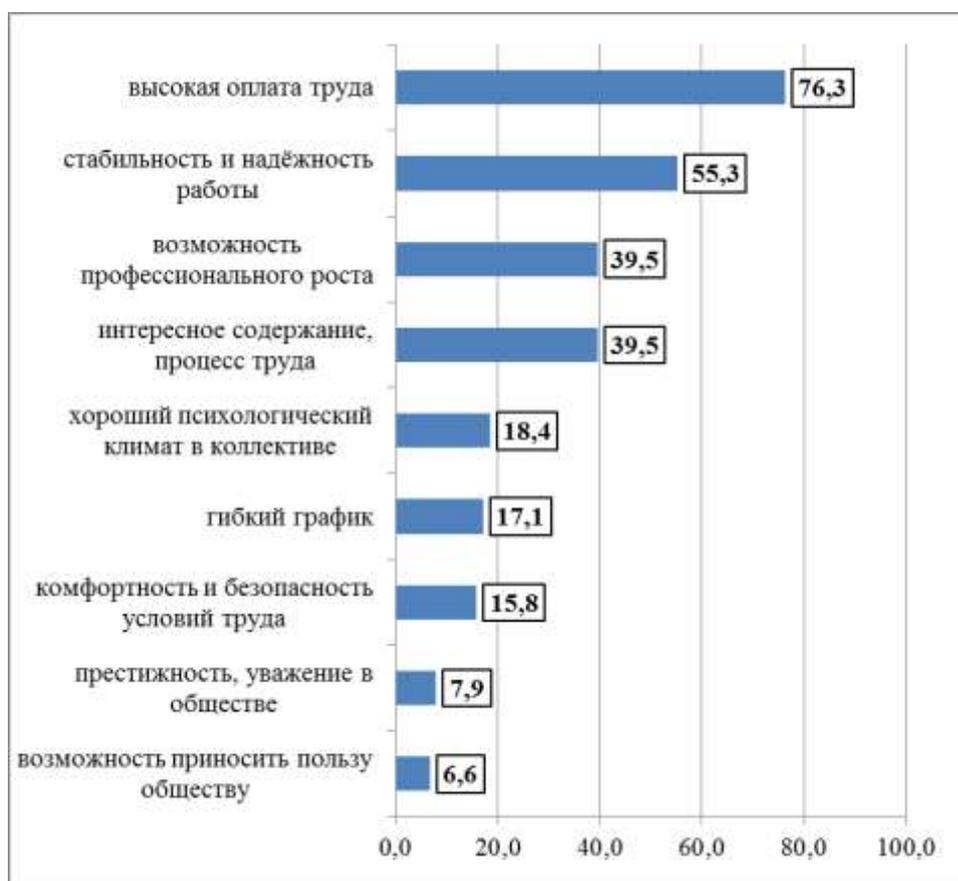


Рисунок 45. Характеристики работы, наиболее важные для студентов  
(число выборов, в %)

Для студентов наиболее важной характеристикой работы является высокая оплата труда (76,3%). Все оставшиеся характеристики можно поделить на две группы первую составляют: стабильность и надежность работы (55,3%), интересное содержание труда (39,5%), а также возможность профессионального роста (39,5%) и хороший психологический климат (18,4%). Вторая группа представляет собой характеристики работы, имеющие наименьшую популярность для студентов: гибкий график (17,1%), комфортность и безопасность условий труда (15,8%), престижность и уважение в общественном мнении (7,9%), возможность приносить пользу обществу (6,6%).

Таблица 73

Минимум в зарплате, на который ориентированы выпускники в ближайшем будущем

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
до 20 тыс. рублей	8,1	5,1	<b>6,6</b>
от 20 до 30 тыс. рублей	16,2	0,0	<b>7,9</b>
от 30 до 40 тыс. рублей	27,0	15,4	<b>21,1</b>
от 40 до 50 тыс. рублей	13,5	20,5	<b>17,1</b>
от 50 до 60 тыс. рублей	8,1	23,1	<b>15,8</b>
от 60 и выше тыс. рублей	24,3	30,8	<b>27,6</b>
другой	2,7	5,1	<b>3,9</b>
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

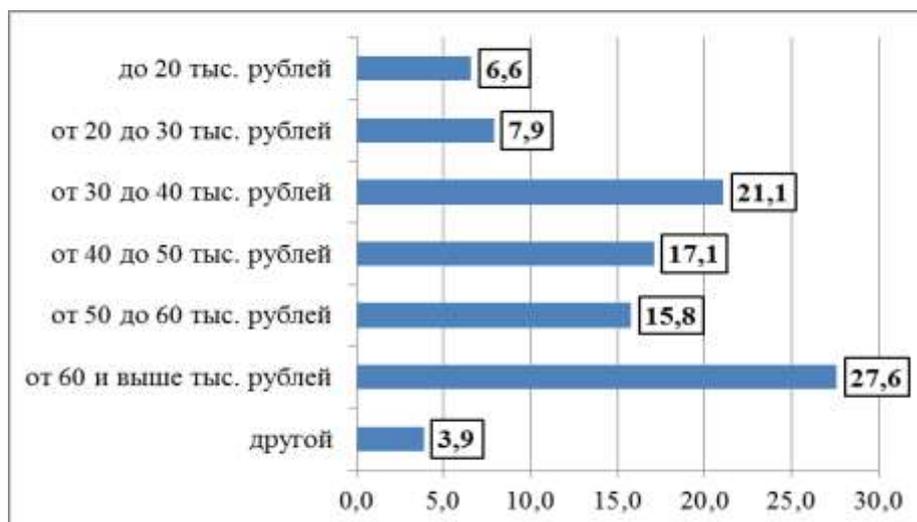


Рисунок 46. Минимум в зарплате, на который ориентированы выпускники в ближайшем будущем

Каждый четвертый выпускник (27,6%) ориентируется в ближайшем будущем на минимальную зарплату от 60 тыс. руб. и выше. 21,1% – в 30–40 тыс. руб., 17,1% опрошенных ориентируются на зарплату в 40-50 тыс. руб., а 15,8% – от 50 тыс. до 60 тыс. руб.

Таблица 74

## Организации, в которых выпускники хотели бы работать

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
работать по найму в государственной / бюджетной организации	45,9	38,5	<b>42,1</b>
работать на себя (иметь свой бизнес)	24,3	25,6	<b>25,0</b>
работать по найму в коммерческой организации	5,4	5,1	<b>5,3</b>
не имеет значения	16,2	25,6	<b>21,1</b>
затрудняюсь ответить	8,1	5,1	<b>6,6</b>
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

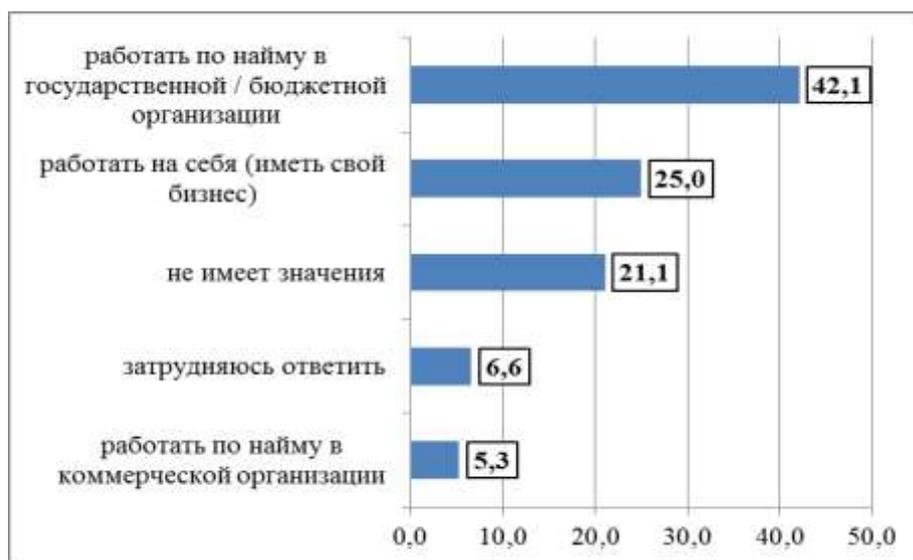


Рисунок 47. Организации, в которых выпускники хотели бы работать

Относительное большинство респондентов (42,1%) хотело бы работать по найму в государственной / бюджетной организации. 25,0% выпускников хотели бы работать на себя, а 21,1% отметили, что организация не имеет значения.

Мнения студентов выпускных курсов об организации учебного процесса в колледже выявлялись по ряду направлений. Респондентам предлагалось оценить работу кураторов, профессиональную компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников университета в целом. По отдельным критериям выпускники дали оценку учебного процесса, проектной и исследовательской, спортивной и культурной деятельности, а также работе студенческого совета.

Таблица 75

## Опыт взаимодействия с куратором группы

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
куратор постоянно участвует в делах группы	59,5	66,7	<b>63,2</b>
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	32,4	28,2	<b>30,3</b>
взаимодействие с куратором налажено недостаточно, его участия в делах нашей группы не хватает	5,4	2,6	<b>3,9</b>
взаимодействие практически не налажено, я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	2,7	2,6	<b>2,6</b>
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

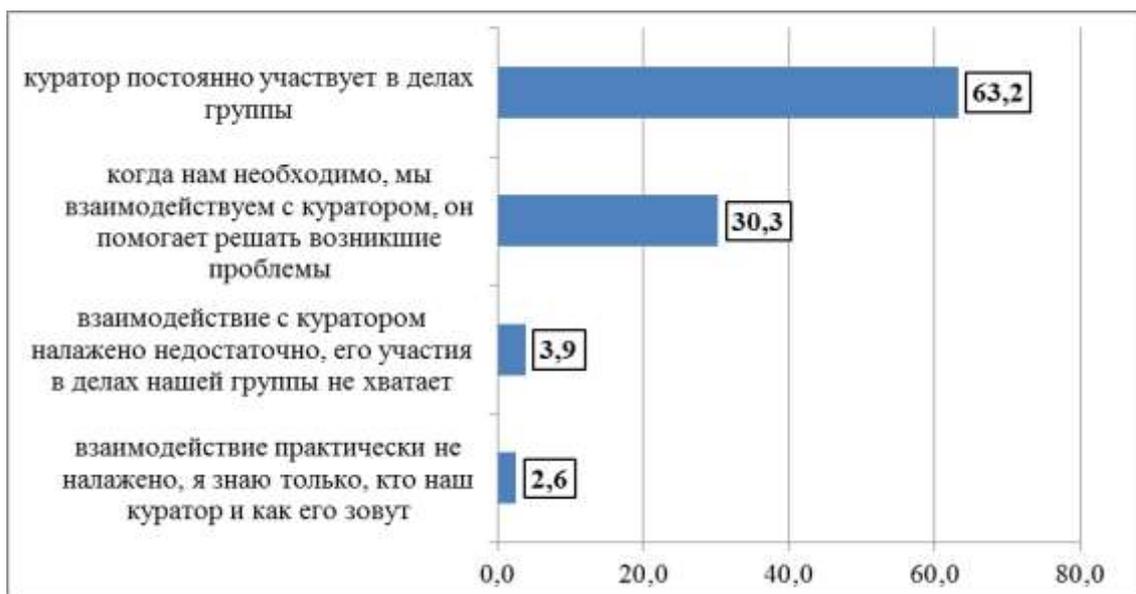


Рисунок 48. Опыт взаимодействия с куратором группы (число выборов, в %)

Стоит отметить, что большинство студентов отметили, что куратор постоянно участвует в делах группы (63,2%). Около трети респондентов отмечают участие куратора в делах группы по необходимости (30,3%).

Таблица 76

Оценка удовлетворенностью профессиональной компетентностью преподавателей (по 10-балльной шкале)

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
Среднее значение	8,30	8,85	8,58

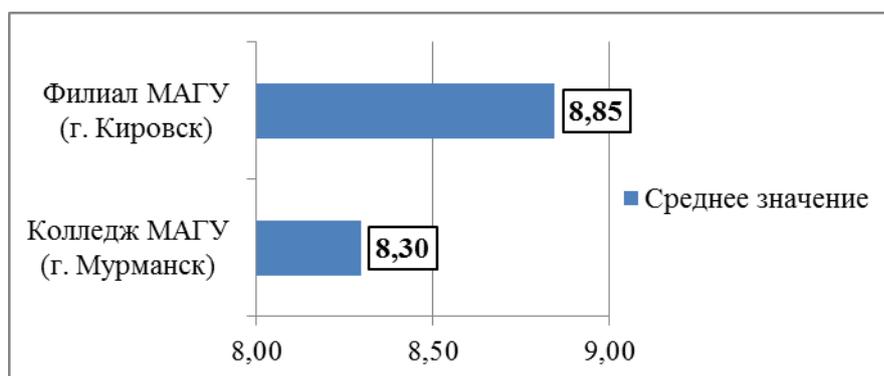


Рисунок 49. Оценка удовлетворенностью профессиональной компетентностью преподавателей (по 10-балльной шкале)

Оценивая удовлетворенность профессиональной компетентностью преподавателей, выпускники поставили 8,58 баллов по 10-балльной шкале.

Таблица 77

Оценка доброжелательности сотрудников университета (по 10-балльной шкале)

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
преподавателей	7,59	8,49	8,05
специалистов по УМР	7,97	8,64	8,32
сотрудников учебной части	7,84	8,82	8,34

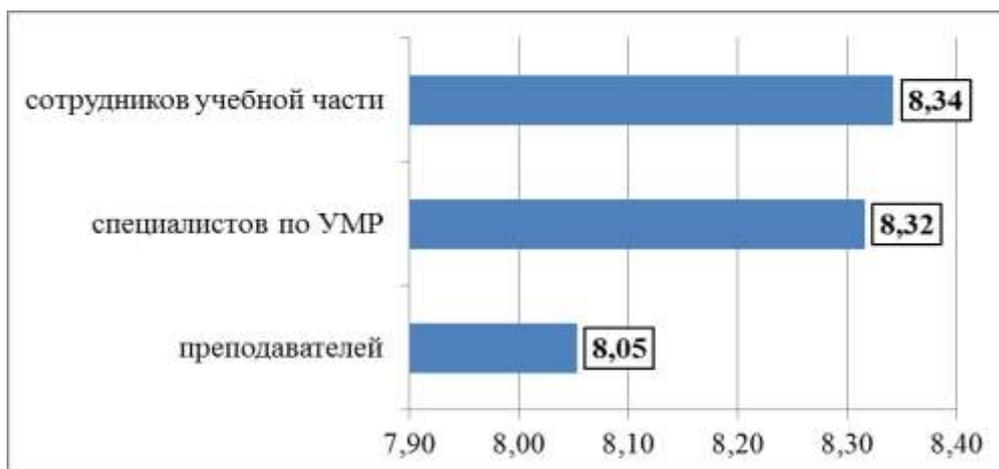


Рисунок 50. Оценка доброжелательности сотрудников университета (по 10-балльной шкале)

В оценке доброжелательности все сотрудники университета получили в целом достаточно высокую оценку (от 8,05 до 8,34 баллов по 10-балльной шкале). В сравнении, филиал МАГУ в г. Кировске оценил доброжелательность преподавателей, специалистов по УМР кафедры и сотрудников деканата незначительно выше, чем студенты в г. Мурманске (рисунок 50).

Таблица 78

Оценка учебного процесса (по 10-балльной шкале)

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
объем полученных профессиональных знаний и умений для работы по специальности	8,38	8,59	<b>8,49</b>
уровень преподавания учебных дисциплин	8,27	8,67	<b>8,47</b>
обеспеченность учебной и методической литературой	7,81	8,82	<b>8,33</b>
организация учебного процесса в целом	8,00	8,51	<b>8,26</b>

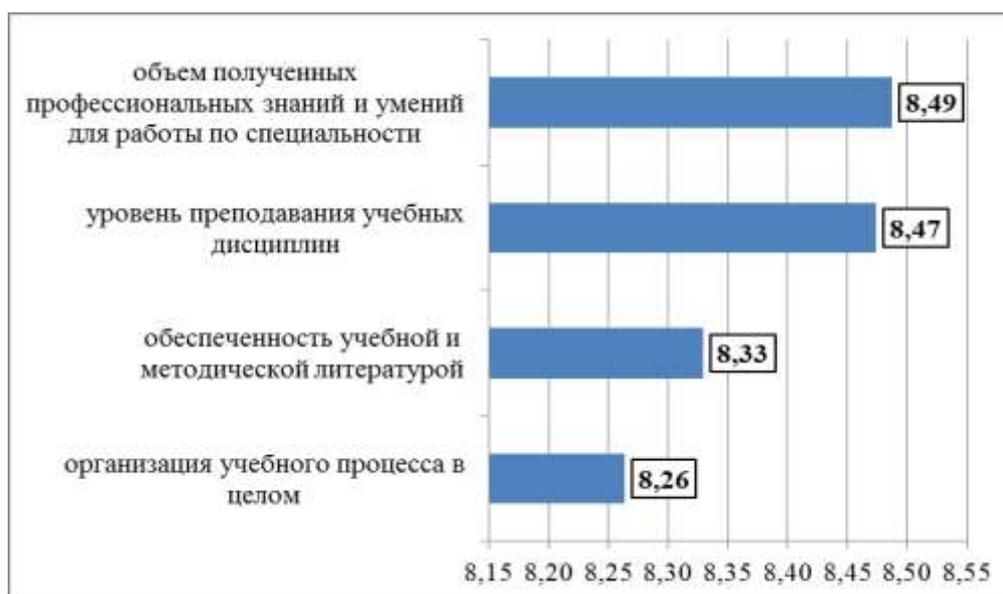


Рисунок 51. Оценка учебного процесса (по 10-балльной шкале)

Учебный процесс по всем параметрам оценен выпускниками выше 7 баллов. Ниже всего оценена организация учебного процесса в целом (8,26 баллов), а выше – объем полученных профессиональных знаний и умений для работы по специальности (по 8,49 баллов).

Таблица 79

Оценка активности участия выпускников в различных направлениях внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

Активность участия	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
	Среднее значение		
в культурно-массовых мероприятиях	6,03	5,69	<b>5,86</b>
в спортивных мероприятиях	5,92	5,62	<b>5,76</b>
в проектной и исследовательской деятельности	5,24	4,85	<b>5,04</b>
в работе студенческого совета МАГУ	4,65	4,87	<b>4,76</b>

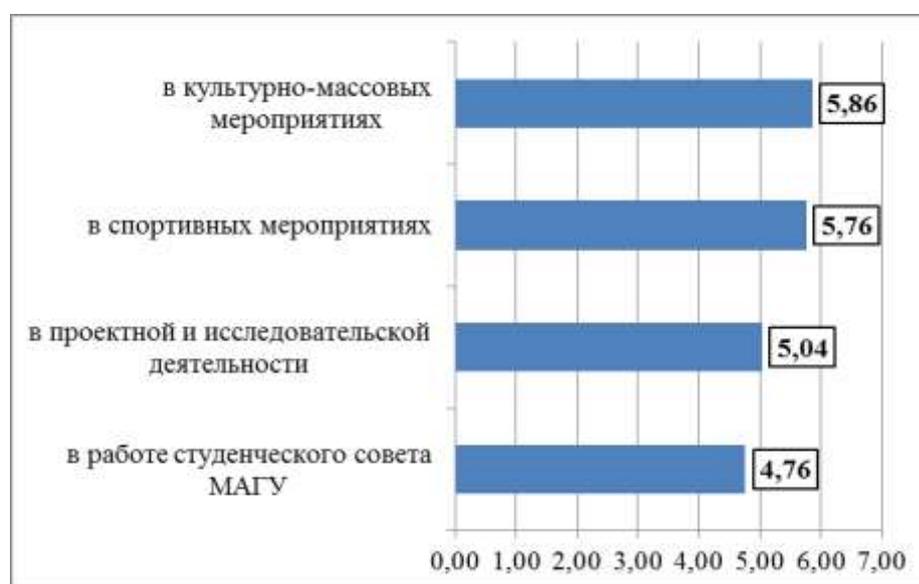


Рисунок 52. Оценка активности своего участия в различных направлениях внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

Наиболее активное участие студенты принимают в культурно-массовых (5,86 баллов) и спортивных (5,76 баллов) мероприятиях, наименьшее – в работе студенческого совета МАГУ (4,76 балла).

Таблица 78

Оценка удовлетворенности выпускников организацией различных направлений внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

Удовлетворенность организацией	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
	Среднее значение		
в спортивных мероприятиях	6,73	6,38	<b>6,55</b>
в культурно-массовых мероприятиях	6,24	6,49	<b>6,37</b>
в проектной и исследовательской деятельности	6,43	5,95	<b>6,18</b>
в работе студенческого совета МАГУ	5,73	5,79	<b>5,76</b>

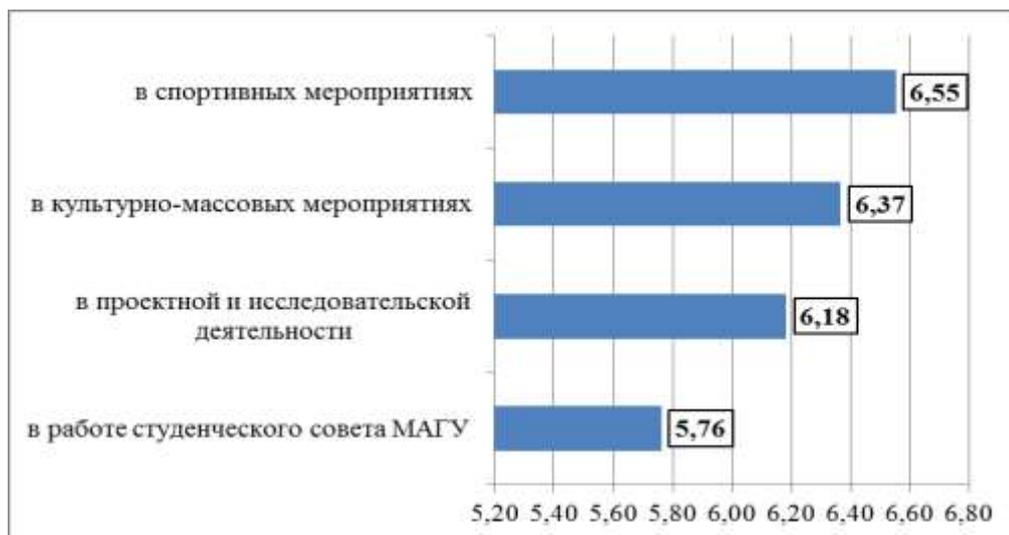


Рисунок 53. Оценка удовлетворенности организацией различных направлений внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

Студенты в большей степени удовлетворены организацией спортивных (6,55 баллов) и культурно-массовых (6,37 баллов) мероприятий, в меньшей – организацией работы студенческого совета МАГУ (5,76 баллов).

Таблица 81

Оценка интереса выпускников к различным направлениям внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)

Интерес	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
	Среднее значение		
в культурно-массовых мероприятиях	6,24	6,23	6,24
в спортивных мероприятиях	6,11	6,26	6,18
в работе студенческого совета МАГУ	5,51	5,38	5,45
в проектной и исследовательской деятельности	6,14	5,46	5,79

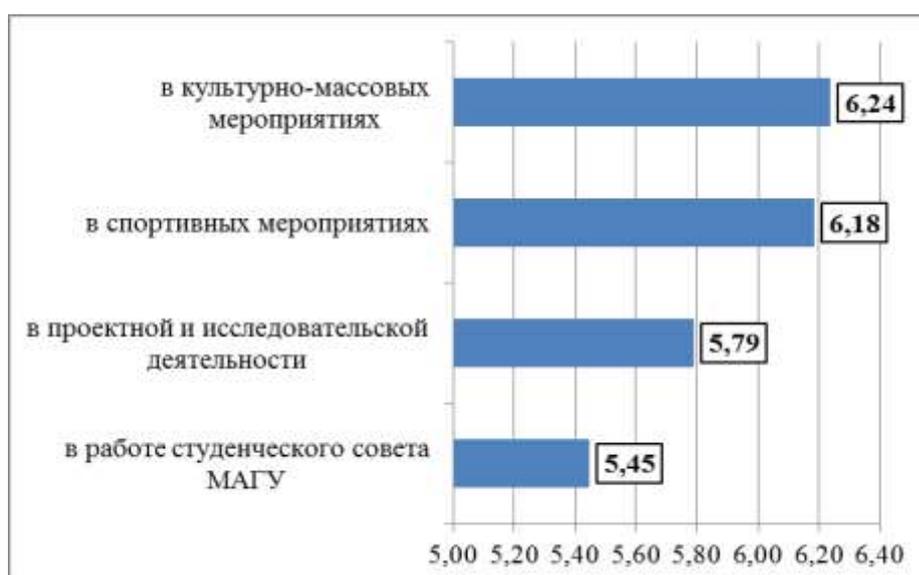


Рисунок 54. Оценка интереса к различным направлениям внеучебной деятельности (по 10-балльной шкале)



Удовлетворенность технической базой университета по всем параметрам оценена выпускниками выше среднего. Ниже всего оценена возможность пользоваться ресурсами Интернета в университете (7,96 баллов). Удовлетворенность возможностью работать в компьютерном классе оценена выше остальных критериев (8,76 баллов).

Таблица 84

Оценка готовности рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)	Всего
определенно да	29,7	15,4	22,4
скорее да, чем нет	27,0	53,8	40,8
затрудняюсь ответить	21,6	20,5	21,1
скорее нет, чем да	10,8	7,7	9,2
определенно нет	10,8	2,6	6,6
<b>Всего</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

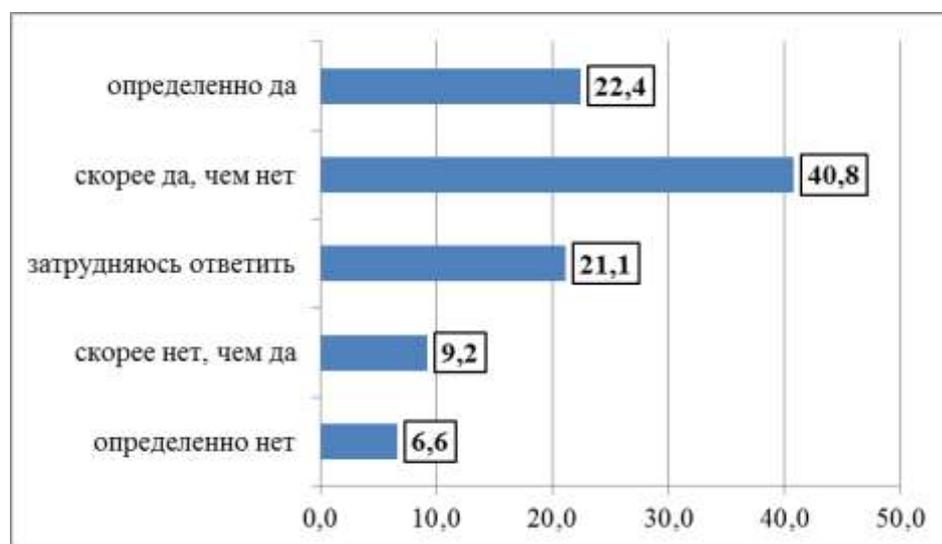


Рисунок 57. Оценка готовности рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (число выборов, в %)

В целом выпускники скорее готовы рекомендовать МАГУ родственникам или знакомым (63,2%), чем нет (15,8%), тогда как 21,1% респондентов затруднились ответить на этот вопрос. Стоит отметить, что студенты филиала МАГУ в г. Кировске в большей степени скорее готовы порекомендовать колледж родственникам или знакомым (69,2%), чем студенты г. Мурманска (56,7%). При этом 21,6% студентов из филиала г. Мурманска не готовы порекомендовать МАГУ, а в филиале г. Кировска – 10,3%.

В качестве пожеланий в адрес колледжа, высказанных в свободной форме, студенты отметили следующее: наладить коммуникацию и взаимодействие между студентами и преподавателями, перераспределить нагрузку на студентов (не давать много материала для самостоятельного изучения).

В рамках исследования также стояли задачи: изучить отношение выпускников МАГУ к жизни в регионе, а также выявить их миграционные установки после окончания колледжа.



При оценке удовлетворенности возможностями самореализации, созданными в регионе, самые высокие оценки получили следующие показатели: «выстроить систему отношений, связей» (4,19 балла) и «встретить любимого человека, создать семью» (4,03 балла). Относительно низкие оценки выпускники присвоили показателям: «создать и развить свой бизнес» (3,64 балла) и «реализовать себя в общественной и политической сферах» (3,42 балла).

Таблица 87

Распределение ответов респондентов на вопрос  
«Что для Вас значит достичь успеха в жизни?»  
(выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х)

	Колледж МАГУ (г. Мурманск)	Филиал МАГУ (г. Кировск)
развить свои личные качества, способности и таланты	35,1	66,7
иметь разнообразный, интересный досуг	24,3	15,4
принимать ключевые решения, управлять	2,7	12,8
быть настоящим специалистом в своем деле	16,2	30,8
заниматься любимым делом	56,8	53,8
иметь счастливую семью, детей	54,1	43,6
быть популярным, известным	5,4	2,6
иметь много друзей, связей	13,5	2,6
иметь высокий заработок	51,4	43,6
иметь солидное положение, ответственную должность	16,2	10,3

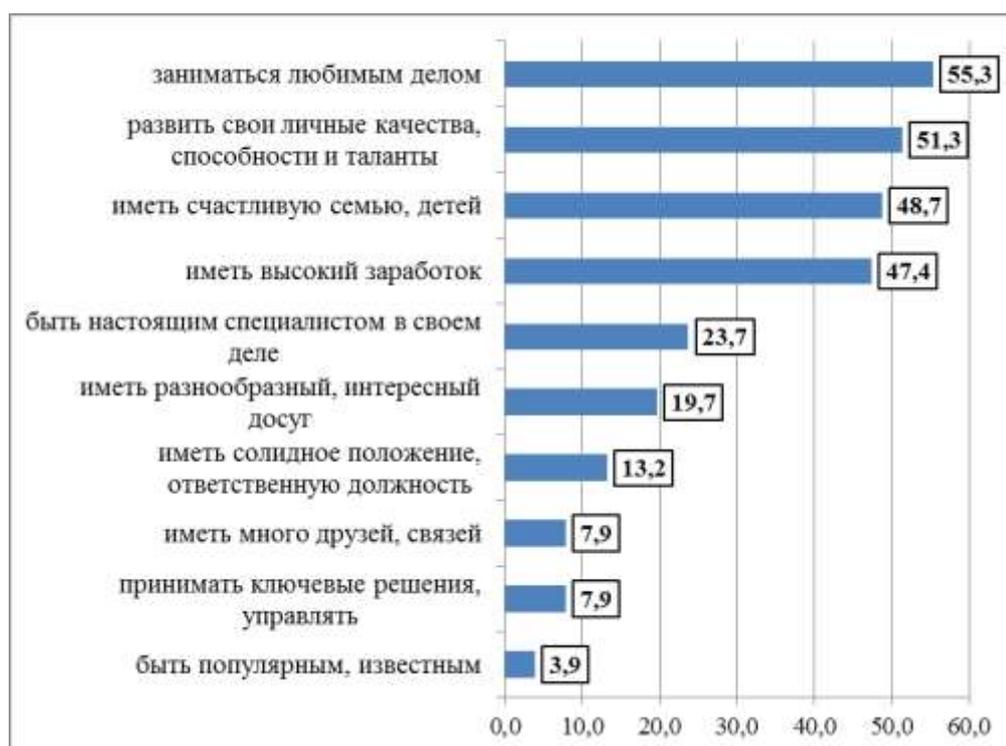


Рисунок 59. Распределение ответов респондентов на вопрос  
«Что для Вас значит достичь успеха в жизни?»  
(число выборов, в %)

Для студентов показателями успеха в жизни, в первую очередь, являются следующие показатели: «заниматься любимым делом» (55,3%), «развить свои личные качества, способности и таланты» (51,3%) и «иметь счастливую семью, детей» (48,7%).

В 2021 году и по настоящее время в вузе проводится проверка выпускных квалификационных работ на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.Вуз» (таблица 88).

Таблица 88

Результаты проверки выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат.Вуз»  
Выпуск 2021 г. (ЗФО и ОФО)

Факультет / институт	ИПИ			СГИ						ФМиЕН		ФФКиБЖД	ИКИП		
	Педаг.	Психол.	СПиСП	ИиП	ФСНиП-СО	ИЯ	ФиМК	ГиФП	ТГиП	МФиИТ	ЕН	ФКСиБЖ	ИиД	СиТ	ЭиПП
Средн. показатель, %	69	72	69	78	67	73	72	64	61	86	71	70	79	75	67
<b>ИТОГО, %</b>	<b>70</b>			<b>69</b>						<b>79</b>		<b>70</b>	<b>74</b>		

Итого по МАГУ (головной организации) – 72 %

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников МАГУ (головной организации) в 2021 году, являясь системой контроля качества образовательных программ, полагалась на нормативную базу, разработанную в вузе в полном объеме в соответствии с ч.4 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Положение о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Состав председателей ГЭК на 2020 г., утвержденный Министерством образования и науки РФ;
- Приказы о составах государственных экзаменационных комиссий;
- Программы государственной итоговой аттестации;
- Расписания проведения государственной итоговой аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей;
- Приказы о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий;
- Отчеты председателей ГЭК.

### 2.3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области

Оценка качества образования в филиале организована в рамках системы внутренней оценки, регламентируемой Положением о внутренней системе оценки качества образования филиала МАГУ в г. Кировске, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образования филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества освоения образовательных программ привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников и обучающихся филиала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Согласно приказу директора филиала МАГУ в г. Кировске №169-кф от 14.09.2021 «О реализации внутренней независимой оценки качества образования в филиале МАГУ в г. Кировске» были проведены следующие мероприятия:

- выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- проведение демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации;
- защита индивидуальных проектов обучающихся первых курсов;
- защита отчетов по практике и курсовых проектов (работ);
- заполнение портфолио в Личных кабинетах обучающихся в ЭИОС;
- конкурс педагогического мастерства;
- анализ справок о кадровом обеспечении и материально-техническом обеспечении ОПОП.

*Оценка качества образования.*

*Сведения о результатах промежуточной и итоговой аттестации за отчетный период*

Филиал обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников,
- внешнего мониторинга качества образования;
- внутренней оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников филиала;
- посещение учебных занятий;
- анализ документации филиала.

Одним из наиболее важных направлений оценки качества образования является диагностика результатов освоения образовательных программ по следующим направлениям:

- текущий контроль и промежуточная аттестация студентов;
- фонды оценочных средств;
- анкетирование;
- рецензирование выпускных квалификационных работ студентов;
- государственная итоговая аттестация.

Согласно нормативным документам, оценка освоения студентами основных образовательных программ осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Сроки проведения и количество форм промежуточного контроля студентов соответствуют утвержденным учебным планам и требованиям стандартов. Формы контроля определяются в фондах оценочных средств, утверждаемых цикловыми комиссиями.

Фонды оценочных средств являются необходимым элементом, обеспечивающим внутренний контроль качества преподавания дисциплин. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, практические ситуации и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Тестовые технологии и наличие фондов позволяют произвести независимый контроль освоения студентами учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС, проанализировать результаты в соответствии с принципами объективности и независимости контроля.

На этапе промежуточной аттестации использовались:

- Зачет, дифференцированный зачет, экзамен в письменной или устной формах;
- Компьютерное тестирование по дисциплинам;
- Защита проектов, макетов, отчетов и портфолио по результатам практики;
- Открытая защита курсовых проектов и работ студентов старших курсов;
- Публичная защита индивидуальных проектов обучающихся первого курса;
- Проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- Проведение демонстрационного экзамена.

В 2021 году в рамках промежуточной аттестации в филиале МАГУ в г. Кировске были проведены демонстрационные экзамены по компетенциям «Администрирование отеля» и «Электромонтаж» на аккредитованных площадках центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Таблица 89

Сведения о результатах проведения демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации

Специальность	Всего сдавало ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку «2» по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку «3» по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку «4» по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку «5» по итогам ДЭ
Гостиничное дело	13	1	7	3	2
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	24	0	23	1	0
Электроснабжение (по отраслям)	16	2	14	0	0
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	12	0	12	0	0
<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



Количество и перечень государственных итоговых испытаний по образовательным программам среднего профессионального образования соответствовал требованиям ФГОС СПО.

В 2021 году в филиале осуществлен выпуск студентов по 5 образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме защиты выпускных квалификационных работ – дипломных проектов. Анализ количественных результатов ГИА 2021 года по всем формам обучения показывает, что из общего количества студентов, допущенных к государственной итоговой аттестации (55 чел.), выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично» защитили 51 чел. (93%) (таблица 92).

Таблица 92

Анализ количественных результатов защиты ВКР в 2021 году

Специальность	Форма обучения	Вид ВКР	Допущено к защите	Защитили ВКР на «5» и «4»		Не представили ВКР/не явились на ГИА	Выпуск
				КОЛ-ВО	%		
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	ОФО	Дипломный проект	7	7	100	0	7
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	ОФО	Дипломный проект	12	11	91,6	0	12
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	ОФО	Дипломный проект	19	17	89,4	0	19
21.02.14 Маркшейдерское дело	ОФО	Дипломный проект	5	5	100	0	5
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	ОФО	Дипломный проект	12	11	91,6	0	12
<b>Всего</b>			<b>55</b>	<b>51</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>55</b>

По итогам ГЭК 18 дипломных проектов студентов рекомендованы к внедрению.

Государственные экзаменационные комиссии были представлены высококвалифицированными кадрами из числа педагогических работников филиала, а также ведущими специалистами и руководителями структурных подразделений предприятий, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В состав ГЭК для организации дипломного проектирования в 2021 году в качестве председателей, членов ГЭК, руководителей и рецензентов ВКР включены ведущие специалисты КФ АО «Апатит» и ООО «Тирвас» – 21. На квалификационных экзаменах в качестве председателей работали 20 человек (представители КФ АО «Апатит» и ООО «Тирвас»). Таким образом, 41 представитель предприятия приняли участие в оценке качества образования обучающихся и выпускников филиала (в 2018г. – 41; в 2019г. – 41, в 2020г. – 45).

Анализ отчетов председателей ГЭК позволил сделать вывод, что в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года нарушений в ор-

ганизации и оценивании результатов итоговой аттестации зафиксировано не было, качество подготовки выпускников по всем формам обучения соответствует требованиям образовательных стандартов.

В сентябре-октябре 2021 года на заседаниях цикловых комиссий прошло обсуждение с представителями предприятий результатов государственной итоговой аттестации, сформированы предложения о корректировке образовательных программ на основании результатов ГИА.

Участие в работе ГЭК представителей работодателей способствовало более объективной оценке готовности выпускников к профессиональной деятельности и частично решению задачи их трудоустройства.

#### *Организация практического обучения*

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Участие организаций-стейкхолдеров в подготовке специалистов заключается в совместной работе по:

- разработке содержания образования, в том числе специализаций;
- профориентационной работе;
- преподаванию специальных дисциплин, курсовому и дипломному проектированию;
- развитию материально-технической базы филиала;
- предоставлению материально-технической базы предприятия для лабораторных и практических занятий студентов филиала;
- предоставлению мест для прохождения практики студентам филиала, выделению наставников;
- предоставлению возможности для стажировки педагогических кадров филиала на базе предприятия;
- оценке качества образовательных услуг.

Практика обучающихся включает следующие этапы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- преддипломная практика.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) в 2021 году проводилась филиалом при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводилась в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводилась на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (таблица 93).

*Таблица 93*

**Результаты аттестации по итогам производственной практики**

<b>Группа</b>	<b>Название практики</b>	<b>Кол-во студентов</b>	<b>Средний балл</b>
<i>21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых</i>			
<b>2-ПРМ сентябрь</b>	Учебная практика ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ (1-я часть)	23	3,83
<b>2-ПРМ март</b>	Учебная практика ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ (2-я часть)	19	4,4
<b>3-ПРМ</b>	Учебная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	17	4,3
	Производственная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	17	4,3

Группа	Название практики	Кол-во студентов	Средний балл
4-ПРМ март	Производственная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	12	4,5
	Производственная по модулю ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	12	4,5
	Учебная по модулю ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	12	4,7
5-ПРМ декабрь	Учебная по модулю ПМ.06 Ведение технологических процессов строительства подземных зданий и сооружений	12	3,9
	Учебная по модулю ПМ.04 Участие в модернизации технологических процессов и реконструкции горных производств (1-я часть)	12	4,2
<i>08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий</i>			
3-МЭЭП сентябрь	Учебная практика по модулю ПМ.06 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	18	4,0
3-МЭЭП апрель	Учебная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	13	4,4
	Производственная по модулю ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок	13	4,4
	Производственная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	13	4,4
4-МЭЭП октябрь	Производственная по модулю ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий	12	4,5
	Производственная по модулю ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрических сетей	12	4,5
4-МЭЭП апрель	Учебная по модулю ПМ.04 Организация деятельности персонала производственного подразделения	11	3,3
	Преддипломная	11	3,9
<i>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</i>			
4-ТЭО	Учебная по модулю ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов (1-я часть)	24	4,2
5-ТЭО октябрь	Производственная по модулю ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения	14	3,3
	Производственная по модулю ПМ.06 Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства	14	3,4
5-ТЭО апрель	Учебная по модулю ПМ.04 Участие в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования (1-я часть)	23	3,9
	Преддипломная	19	3,4
<i>15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования</i>			
2-ТОВК март	Учебная по модулю ПМ.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования (1-я часть)	17	4,4
	Учебная по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации (1-я часть)	17	4,4
3-ТОВК	Учебная по модулю ПМ.02 Проведение ремонтных работ в системах вентиляции и кондиционирования (1-я часть)	17	4,3
	Производственная по модулю ПМ.01 Выполнение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования	17	4,4
<i>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</i>			
2-ПКС	Учебная по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или	19	3,1

Группа	Название практики	Кол-во студентов	Средний балл
<b>июнь</b>	нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
<b>3-ПКС Декабрь</b>	Учебная по модулю ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	19	3,1
	Производственная по модулю ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	19	3,8
<b>3-ПКС апрель</b>	Учебная по модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	15	4,1
<b>4-ПКС</b>	Производственная по модулю ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	15	3,9
	Производственная по модулю ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	13	4,2
	Преддипломная	12	4,3
<i>21.02.18 Обогащение полезных ископаемых</i>			
<b>1-ОПИ декабрь</b>	Учебная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам (1-я часть)	21	3,6
<b>1-ОПИ июнь</b>	Учебная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам (2-я часть)	16	4,13
<b>2-ОПИ январь</b>	Учебная практика по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	15	4,3
	Производственная по модулю ПМ.02 организация безопасных условий труда	16	4,1
	Производственная по модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	15	4,3
<b>3-ОПИ Сентябрь</b>	Производственная по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам	14	4,4
	Учебная по модулю ПМ.03 Организация производственной деятельности технического персонала	14	4,3
<b>3-ОПИ апрель</b>	Преддипломная	14	3,3
<i>43.02.14 Гостиничное дело</i>			
<b>2-ГД Январь</b>	Учебная по модулю ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж	16	4,5
	Производственная по модулю ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	16	4,5
	Учебная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	16	4,5
<b>2-ГД июнь</b>	Производственная по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	19	4,5
	Учебная по модулю ПМ.06 Организация дополнительных услуг в гостиничном деле	19	4,5
<b>3-ГД Октябрь- ноябрь</b>	Учебная по модулю ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	17	4,2
	Производственная по модулю ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	17	4,2
	Производственная практика ПМ.06 Организация дополнительных услуг в гостиничном деле	17	4,2
<b>3-ГД март</b>	Учебная практика ПМ.07 Организация услуг спортивного и экстремального туризма	16	4,9
<b>4-ГД</b>	Учебная по модулю ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуата-	16	4,6







Перечень профессий рабочих и квалификационных разрядов, полученных студентами на базе КФ АО «Апатит»

№ п/п	Специальность	Рабочая профессия	Всего получили рабочую профессию	Квалификационный разряд	
				2 разряд	3 разряд
1	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования	53	7	46
2	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Горнорабочий подземный	25	25	-
3	21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	Машинист конвейера	6	-	6
		Машинист мельниц	5	-	5
		Флотатор	2	-	2
		Контролер продукции обогащения	3	3	-
		Дробильщик	2	-	2
		Оператор пульта управления (сушильных барабанов)	3	-	3
4	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	12	1	11
<b>Итого</b>			<b>111</b>	<b>36</b>	<b>75</b>

### 2.3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

В настоящее время филиал МАГУ в г. Апатиты решает задачу диагностики результатов освоения образовательных программ и оценки качества образования по следующим направлениям:

- текущий контроль обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- фонды оценочных средств;
- анкетирование первокурсников и анкетирование обучающихся средних курсов (в том числе о качестве ресурсного обеспечения Филиала);
- контрольные срезы знаний (входной контроль, «перекрестные проверки», «ректорский» контроль, проверка остаточных знаний);
- проверка выпускных квалификационных работ обучающихся на оригинальность текста в системе «Антиплагиат. ВУЗ»;
- государственная итоговая аттестация;
- размещение выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной библиотечной системе;
- справки о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, оценка коллектива НПП/ППС через анализ справок о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

Согласно нормативным документам оценка освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы проведения текущего контроля определяются фондами оценочных средств дисциплин, утверждаемых кафедрами.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, как в устной, так и письменной формах в виде: проверки домашних заданий, контрольных, лабораторных и расчетно-графических работ, тестирования. В Филиале широко используются интерактивные методы проведения текущего контроля в виде: проведения коллоквиумов, дискуссий, тренингов, круглых столов; выполнения заданий в процессе деловых игр и так далее.

В Филиале внедрена балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся, как одна из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете, способствующей объективной оценке индивидуальных результатов обучения.

Целью внедрения накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к активной и регулярной учебной работе в семестре, в т. ч. к самостоятельной работе;
- совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы обучающихся в семестре и мониторинга их учебных достижений;
- совершенствование контрольно-измерительных технологий на основе учета всех видов учебной работы обучающихся, выработки единства требований и объективизации системы оценивания учебных достижений обучающихся;
- внедрение инновационных педагогических технологий измерения и оценивания учебных достижений обучающихся на основе информационных технологий, повышение качества методического сопровождения учебного процесса;
- активизация личностного фактора в студенческой среде, повышение роли самооценки обучающихся, внедрение принципа состязательности в учебный процесс.

Промежуточный контроль проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины или ее части. Каждая кафедра проводит зачеты и (или) экзамены как в устной, так и в письменной формах. Сроки проведения и количество форм промежуточной аттестации обучающихся полностью соответствуют утвержденным календарным учебным графикам, разработанным в соответствии с учебными планами. Результаты промежуточного контроля отслеживаются соответствующими кафедрами и учебно-методическим отделом, обсуждаются на заседаниях директората (таблицы 97, 98).

Таблица 97

Сведения о результатах промежуточного контроля за отчетный период

Экзаменационные сессии	По всем формам обучения	
	Абсолютная успеваемость, %	Относительная успеваемость / качество, %
Летняя сессия	76	68
Зимняя сессия	71	65

Фонды оценочных средств являются важным элементом, обеспечивающим внутривузовский контроль качества преподавания по дисциплинам образовательных программ. Фонды оценочных средств включают рефераты, доклады, деловые игры, контрольные работы, коллоквиумы, типовые задания, тесты, кейс-задания, сообщения и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Тестовые технологии и наличие фондов позволяют произвести независимый контроль освоения обучающимися учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС ВО, обработать и проанализировать результаты, на принципах объективности, независимости, адекватности, «отсроченности» контроля.

В Филиале очень широко применяются тестовые формы контроля знаний, которые проводятся с помощью внутривузовской компьютерной системы Moodle. Данная система имеет обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

В 2021 году в Филиале по заявкам кафедр и профессорско-преподавательского состава проводились следующие виды тестирования:

- входной контроль знаний для определения реального уровня обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса в начале обучения в филиале МАГУ;
- входной контроль знаний для оценки качества подготовки обучающихся 2–4 курсов по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения текущей дисциплины (модуля);
- выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- текущий и оперативный тест-контроль знаний обучающихся для выявления исходного уровня знаний и проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программ дисциплины;
- итоговое тестирование знаний обучающихся по окончании семестра, учебного года для рубежного контроля по дисциплине. Результаты используются преподавателями для формирования кумулятивной оценке по дисциплине;
- проверка базовых знаний, тестирование проводится с целью проверки базовых (остаточных) знаний у обучающихся изучивших дисциплину не более года назад.

Всего за 2021 год в филиале было проведено 43 групповых сеанса (402 индивидуальных сеанса) тестирования с использованием внутривузовской компьютерной системы Moodle.

В рамках проведения самообследования с целью экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам Филиал ежегодно принимает участие в проекте «Интернет-тренажеры в сфере образования», организованном ООО «НИИ Мониторинга качества образования» (г. Йошкар-Ола), в форме Интернет-тестирования обучающихся по дисциплинам государственного образовательного стандарта. Интернет-тестирование в филиале проводилось в 2 этапа: 1-й этап 13 апреля по 01 июня 2021 г., 2-й этап – с 29 ноября по 24 декабря 2021 г.

В 2021 году с использованием системы «Интернет-тренажеры» было проведено 96 групповых сеансов (640 индивидуальных сеансов) тестирования в 23 группах студентов 1–4 курсов 13 направлений подготовки.

Результаты контроля знаний обучающихся очной формы обучения  
по филиалу МАГУ в г. Апатиты

УГСН	Направление подготовки/специальность, направленность (профиль)/специализация	Количество дисциплин	Количество опрошенных обучающихся	Количество обучающихся, освоивших дисциплины	Количество обучающихся, освоивших дисциплины, в %
05.00.00 Науки о Земле	05.03.01 Геология, направленность (профиль) Геофизика	9	26	22	84
06.00.00 Биологические науки	06.03.01 Биология, направленность (профиль) Общая биология	3	6	6	100
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Программно-аппаратные комплексы	6	52	49	94
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) Высоковольтные электроэнергетика и электротехника	11	40	34	85
14.00.00 Ядерная энергетика и технологии	14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль) Теплофизика	9	25	19	76
16.00.00 Физико-технические науки и технологии	16.03.01 Техническая физика, направленность (профиль) Теплофизика	5	6	4	66
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия	21.05.04 Горное дело, специализация №6 Обогащение полезных ископаемых	6	20	18	90
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия	21.05.04 Горное дело, специализация №1 Подземная разработка рудных месторождений	6	12	9	75
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия	21.05.04 Горное дело, 1 курс	3	5	4	80
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства, специализация №1 Физические процессы горного производства	10	20	20	100
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление на предприятии минерально-сырьевого комплекса	3	8	6	75
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и управление инновациями	3	10	7	70
39.00.00 Социология и социальная работа	39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ	2	9	9	100
<b>Среднее значение освоения дисциплин по Филиалу, в %</b>		<b>84</b>			

Результаты, представленные в таблице 98 показывают, что среднее значение обучающихся, освоивших дисциплины по всем укрупненным группам направлений подготовки составляет 84%.

#### *Проведение «перекрестной» промежуточной аттестации*

Проведение «перекрестной» промежуточной аттестации проводилось в форме экзамена/зачета в учебных группах НПР/ППС кафедр, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившим по ней занятия / НПР/ППС других кафедр, реализующих аналогичные или смежные дисциплины (модули). Качественный анализ результатов «перекрестной» проверки знаний обучающихся, проведенной в зимнюю сессию 2020/2021 учебного года в рамках мероприятий по организации независимой аттестации образовательной деятельности филиала МАГУ в г. Апатиты, показал следующее:

- В целом результаты перекрестной проверки можно признать удовлетворительными;
- Выявлены некоторые проблемы у обучающихся со сдачей экзаменов по дисциплинам, предполагающим выполнение лабораторных работ.
- Для большинства оцениваемых дисциплин низкие показатели результативности сдачи экзаменов можно традиционно связать с низкой посещаемостью обучающимися аудиторных занятий и невысокой степенью взаимодействия между обучающимися и преподавателями.

По результатам качественного анализа можно дать следующие рекомендации:

- усилить контроль за посещаемостью обучающимися аудиторных занятий;
- проработать механизмы стимулирования/мотивации обучающихся для выполнения заданий в заданные сроки;
- возможно, пересмотреть формы проведения аудиторных занятий в сторону внедрения интерактивных форм взаимодействия обучающихся и преподавателя.
- результаты «перекрестной» промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что качество подготовки обучающихся по выбранным дисциплинам соответствует образовательным стандартам соответствующих направлений подготовки.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

ГИА выпускников филиала МАГУ в г. Апатиты в 2021 году, являясь системой контроля качества образовательных программ, полагалась на нормативную базу, разработанную в Филиале и головном вузе в полном объеме в соответствии с ч. 4 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Положение «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- Положение «О выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

- Состав председателей ГЭК на 2021 г., утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ;
- Приказ о составах государственных экзаменационных комиссий;
- Программы государственной итоговой аттестации;
- Расписания проведения государственной итоговой аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей;
- Приказы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий;
- Отчеты председателей ГЭК.

Одним из видов государственных аттестационных испытаний является защита ВКР.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения на соответствующей ступени ВО и имеет своей целью диагностику уровня сформированности компетенций у выпускника по направлению подготовки, специальности ВО (в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП ВО).

Проверка ВКР в Системе по проверке текстов на наличие заимствований, с которой у Университета заключен договор на текущий момент является составной частью реализуемого в Университете контроля качества образования.

ВКР обучающихся по ОПОП ВО всех форм обучения подлежат обязательной проверке в Системе по проверке текстов на наличие заимствований в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования.

В филиале МАГУ в г. Апатиты выпускные квалификационные работы были проверены на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.Вуз». На четырех выпускающих кафедрах, приказом директора, были назначены ответственные лица за проведение проверки выпускных квалификационных работ. Результаты проверки представлены в таблице 99.

*Таблица 99*

Результаты проверки выпускных квалификационных работ  
в системе «Антиплагиат.Вуз» (выпуск 2021 года)

Направление подготовки/специальность	Количество обучающихся	Процент оригинальности
05.03.01 Геология	3	75,3
06.03.01 Биология	2	60,5
09.03.02 Информационные системы и технологии	8	75,7
09.04.02 Информационные системы и технологии	6	80,5
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	78	67,6
14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика	7	64,5
16.03.01 Техническая физика	14	72,4
16.04.01 Техническая физика	9	69,4
21.05.04 Горное дело	38	68,2
38.03.01 Экономика	3	61,2
38.03.02 Менеджмент	11	60,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	28	66,3
39.03.01 Социология	2	61,0
39.03.02 Социальная работа	7	65,9
<b>Итого по Филиалу</b>	<b>216</b>	<b>67,8</b>

*Анализ выпуска и выполнения государственного задания*

Анализ выпуска 2021 г. проводился с точки зрения оценки количественных и качественных показателей выпуска.

В отчетном учебном году осуществлен выпуск по 18 образовательным программам направлений подготовки и специальностей различных уровней высшего образования, из них:

- 10 по очной форме обучения;
- 8 по заочной форме обучения.

Распределение образовательных программ по кафедрам представлено в таблице 100.

*Таблица 100*

Распределение ОП по кафедрам

Кафедра	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Горного дела, наук о Земле и природообустройства	-	1	-	-	3	-
Физики, биологии и инженерных технологий	1	-	1	3	-	-
Информатики и вычислительной техники	-	-	1	1	-	1
Экономики, управления и социологии	4	-	-	2	-	-
<b>Всего по Филиалу – 20</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Анализируя контингент выпускников 2021 г. (таблица 101), можно сделать вывод: из 69 обучающихся, поступивших на обучение за счет средств федерального бюджета, 34 обучающихся выбыли за период обучения, что составляет 49 % от принятого контингента. 219 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации, из которых 3 – не прошли ГИА и, соответственно, количество выпускников составило 216 человек (из них: 56 – ОФО (бюджет, внебюджет), 160 – ЗФО).

*Таблица 101*

Анализ контингента выпускников 2021 года

Уровень высшего профессионального образования	Всего принято в соответств. году (бюдж.)	Выбыло за период обучения (бюдж.)	Общее количество обучающихся, допущенных к ГИА	Окончили Филиал (чел.)
Очная форма обучения				
Бакалавриат	69	34	36	35
Специалитет	12	4	8	8
Магистратура	15	2	13	13
Заочная форма обучения				
Бакалавриат	-	-	129	128
Специалитет	-	-	31	30
Магистратура	-	-	2	2
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>40</b>	<b>219</b>	<b>216</b>

Понимая, что выполнение государственного задания, которое выражается в соотношении приема и отчисления обучающихся за счет средств федерального бюджета (допустимое значение которого – не более 10 % отчисленных от числа принятых обучающихся), является одним из показателей эффективности деятельности образовательной организации, необходимо обратить внимание на движение контингента обучающихся, обучающихся за счет бюджетных средств.

### Оценка кадрового обеспечения ГИА

Государственные экзаменационные комиссии 2021 г. по направлениям подготовки и специальности были представлены высококвалифицированными кадрами из числа профессорско-преподавательского состава Филиала, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также приглашенными ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в следующем количестве (таблица 102).

Таблица 102

#### Оценка кадрового обеспечения ГИА

Сотрудники филиала МАГУ в г. Апатиты	из них доктора и кандидаты наук	Представители работодателей	из них доктора и кандидаты наук
16	16	39	18

Участие в работе государственных экзаменационных комиссий представителей работодателей способствовало более объективной оценке готовности выпускников к профессиональной деятельности и частично решению задачи их дальнейшего трудоустройства.

Анализ отчетов председателей ГЭК позволил сделать вывод, что в ходе проведения ГИА выпускников 2021 г. нарушений, в организации и оценивании результатов аттестационных испытаний, не допускалось, качество подготовки выпускников 2021 года по всем формам обучения соответствовало требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, полученные результаты свидетельствует о достаточно высоком уровне качества подготовки обучающихся.

## 2.4 Кадровое обеспечение образовательных программ

### 2.4.1 МАГУ

Образовательную деятельность в структуре Университета обеспечивают 4 института и 3 факультета, в состав которых входят 14 кафедр.

С целью реализации образовательных программ высшего образования по состоянию на 01.04.2022 г., штатным расписанием на 2021/2022 учебный год в университете предусмотрено 177 человек профессорско-преподавательского состава, из них:

- на штатной основе – 118 человек, в том числе 81 кандидат наук (из них – 49 кандидатов наук имеют ученое звание доцента), 18 докторов наук (из них 8 докторов наук имеют ученое звание профессора, 9 докторов наук имеют ученое звание доцента).
- на условиях внешнего совместительства – 60 преподавателей, в том числе 28 кандидатов наук (из них 5 кандидатов наук имеют ученое звание доцента), 1 доктор наук.

Рассматривая данные по возрастному составу профессорско-преподавательского состава на штатной основе можно отметить, что наибольшую долю среди штатных преподавателей составляют преподаватели в возрасте от 45 до 49 лет и от 55 до 59 лет – 20,3%, 13,6% составляют преподаватели в возрасте от 40 до 44 лет, от 60 до 64 лет – 11,1%, от 50 до 54 лет 10,2% (таблица 60).

Среди внешних совместителей наибольшую долю 23,3% составляют преподаватели в возрасте от 40 до 44 и от 45 до 49 лет, 18,3% от 35 до 39 лет, от 30 до 34 лет 11,7%, от 55 до 59 лет 10% (таблица 103).

Возрастной состав преподавателей МАГУ на 01.04.2022 г.

	Всего	Число полных лет по состоянию на 01.04.2022 г.									
		До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Штатные преподаватели, чел.	118	-	4	5	9	16	24	12	24	13	11
Доля штатных преподавателей по возрасту, %	100	-	3,4	4,2	7,6	13,6	20,3	10,2	20,3	11,1	9,3
Внешние совместители, чел.	60	-	-	7	11	14	14	5	6	2	1
Доля внешних совместителей по возрасту, %	100	-	-	11,7	18,3	23,3	23,3	8,3	10	3,3	1,8

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: 7 чел./5,9%.

#### 2.4.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области

Реализацию образовательных программ СПО в 2021 году (по состоянию на 01.10.2021 г.) обеспечивали 49 преподавателей и 4 мастера производственного обучения, из них:

- на штатной основе – 39 человек (в т.ч. 4 мастера производственного обучения);
- на условиях внутреннего совместительства – 5 преподавателей;
- на условиях внешнего совместительства – 9 преподавателей.

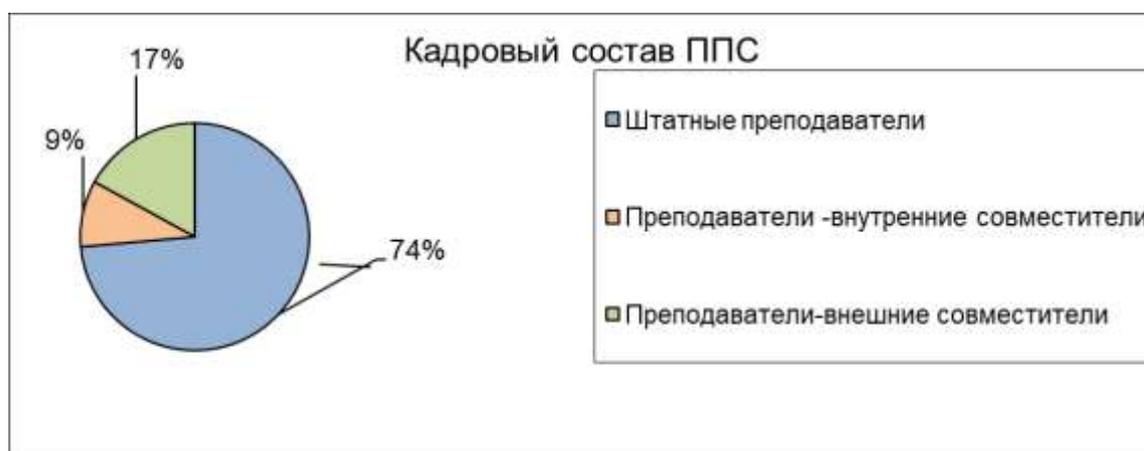


Рисунок 60. Кадровый состав ППС

Для оперативного руководства образовательным процессом преподаватели, мастера производственного обучения объединены в 5 предметных цикловых комиссий, возглавляемых председателями из числа ведущих преподавателей филиала:

- Цикловая комиссия общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Цикловая комиссия естественнонаучных дисциплин;
- Цикловая комиссия информатики;
- Цикловая комиссия горных и общепрофессиональных дисциплин;
- Цикловая комиссия электротехнических дисциплин.

92% преподавателей имеют высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин. Более 65% имеют опыт работы в соответствующей производственной сфере.

Таблица 104

Качество педагогического состава филиала

Показатель	Значение показателя
1.Преподавателей с высшим образованием	92% (49 чел.)
1.1. в том числе с соответствующим профилю преподаваемых дисциплин	96% (51 чел.)
2.Преподавателей с ученой степенью, званием, с квалификационными категориями, в том числе:	43% (23 чел.)
2.1 преподавателей с ученой степенью, званием	2% (1 чел.)
2.2 преподавателей с высшей квалификационной категорией	19% (10 чел.)
2.3 преподавателей с первой квалификационной категорией	23% (12 чел.)
3.Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в соответствующей производственной сфере	60% (32 чел.)

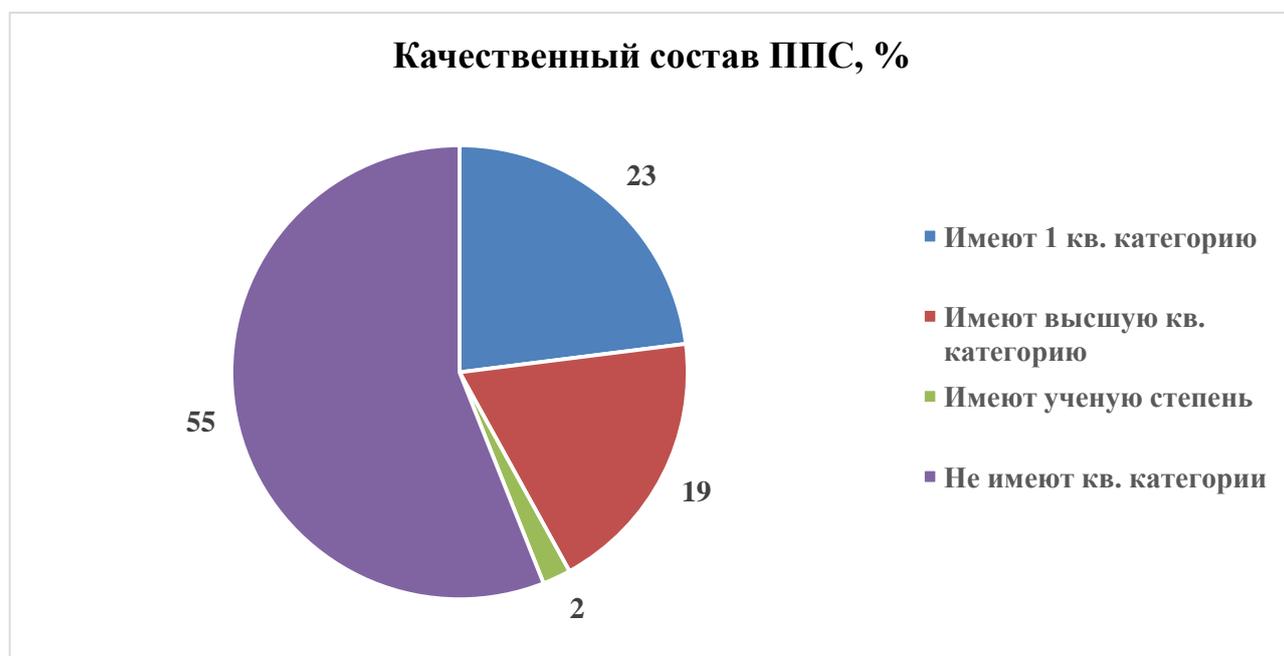


Рисунок 61. Качественный состав ППС

Анализируя данные по возрасту педагогического состава на 01.04.2022 г., можно отметить, что наибольшую долю среди штатных преподавателей составляют преподаватели в возрасте от 30 до 44 лет – 17,9%. При этом, более половины штатных преподавателей (58,9%) имеют возраст до 50 лет. Средний возраст штатных преподавателей составляет 45 лет.

Среди внешних совместителей наибольшую долю (86,5%) составляют преподаватели в возрасте до 50 лет.

## Возрастной состав преподавателей филиала

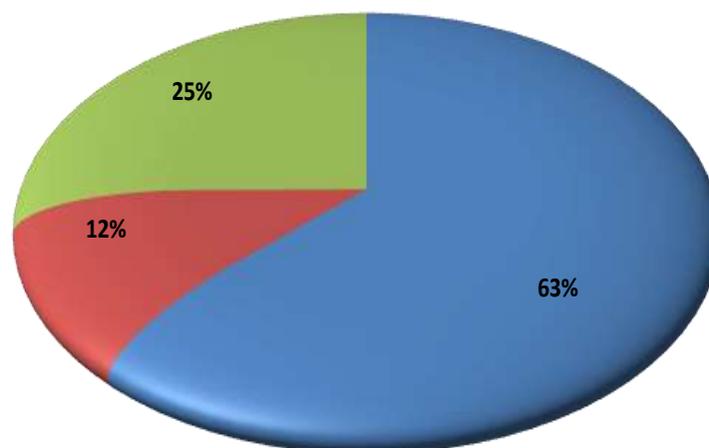
	Всего	Число полных лет по состоянию на 01.04.2021									
		До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Штатные преподаватели, мастера п/о, чел.	39	2	3	7	3	6	2	4	6	2	4
Доля штатных преподавателей по возрасту, %	100	5,1	7,7	17,9	7,7	15,4	5,1	10,3	15,4	5,1	10,3
Внутренние совместители, чел.	7	-	-	-	1	-	1	2	3	-	-
Доля внутренних совместителей по возрасту, %	100	-	-	-	14,3	-	14,3	28,7	42,7-	-	-
Внешние совместители (в т.ч. по договору ГПХ), чел.	22	3	4	1	7	1	3	1	1	1	-
Доля внешних совместителей (в т.ч. по договору ГПХ) по возрасту, %	100	13,7	18,3	4,5	31,8	4,5	13,7	4,5	4,5	4,5	-

**2.4.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты**

С целью реализации образовательных программ высшего образования по состоянию на 01.04.2022 г. в Филиале работают 59 человек профессорско-преподавательского состава, из них:

- на штатной основе – 26 человек (11 кандидатов наук, 4 кандидата наук, имеющих ученое звание доцент; 1 доктор наук, имеющий ученое звание профессор);
- на условиях внешнего совместительства – 33 человека (13 кандидатов наук, 9 кандидатов наук, имеющих ученое звание доцент; 1 доктор наук, 1 доктор наук, имеющий звание профессор, 4 доктора наук, имеющих ученое звание доцент).

Доля лиц с учеными степенями и учеными званиями среди профессорско-преподавательского состава в 2021 году в целом по филиалу МАГУ в г. Апатиты представлена на рисунке 60.



■ кандидат наук    ■ доктор наук    ■ старший преподаватель, ассистент

Рисунок 62. Кадровое обеспечение образовательных программ филиала МАГУ в г. Апатиты

Рассматривая возрастной состав профессорско-преподавательского состава в Филиале можно отметить, что наибольшую долю среди штатных преподавателей и внешних совместителей составляют преподаватели в возрасте от 65 и старше лет (таблица 106).

Таблица 106

Возрастной состав ППС филиала МАГУ в г. Апатиты на 01.04.2022 г.

	Всего	Число полных лет по состоянию на 01.04.2022 г.									
		До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Штатные преподаватели, чел.	26	-	1	1	5	4	4	1	1	3	6
Доля штатных преподавателей по возрасту, %	100	-	3,8	3,8	19,3	15,4	15,4	3,8	3,8	11,6	23,1
Внешние совместители, чел.	33	-	1	3	4	6	2	5	3	1	8
Доля внешних совместителей по возрасту, %	100	-	3,0	9,1	12,1	18,2	6,1	15,2	9,1	3,0	24,2

## 2.5 Повышение квалификации научно-педагогических работников МАГУ

### 2.5.1 МАГУ

В 2021 году проводились повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников университета как в МАГУ, так и в других образовательных учреждениях высшего образования РФ.

Повышение квалификации от 16 часов в МАГУ было организовано для 755 человек по 12 программам:

1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг (36 часов) – 79 человек
2. Оказание первой помощи (36 часов) – 200 человек
3. Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма (36 часов) – 56 человек
4. Основы предпринимательства (72 часа) – 8 человек.
5. Основы экскурсионного дела (72 часа) – 6 человек
6. Правовые основы закупок для государственных и муниципальных учреждений (72 часа) – 3 человека
7. Противодействие коррупции в системе образования (24 часа) – 76 человек
8. Психология стресса и тренинг стрессоустойчивости (58 часов) – 1 человек
9. Современные подходы к организации воспитательного процесса в вузе (36 часов) – 122 человека
10. Требования Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (24 часа) – 162 человека
11. Требования Федерального закона «Об электронной подписи» от 06.11.2011 № 63-ФЗ (24 часа) – 37 человек
12. Управление проектами (40 часов) – 5 человек

Профессиональная переподготовка от 250 часов проведена в МАГУ для 32 человек по 3 программам:

1. Государственное и муниципальное управление (760 часов) – 2 человека
2. Педагог профессионального образования (312 часов) – 13 человек
3. Педагогика высшего образования (312 часов) – 17 человек.

В других вузах страны обучено 138 сотрудников МАГУ (по программам повышения квалификации – 130 человек, профессиональной переподготовки – 8), из них за счёт средств других образовательных организаций в вузах страны организовано повышение квалификации 70 человек.

Всего повышение квалификации и профессиональную переподготовку в 2021 году получили 925 сотрудников ФГБОУ ВО «МАГУ» (таблица 107).

Таблица 107

Сведения о повышении квалификации (ПК) и профессиональной переподготовке (ПП) сотрудников МАГУ в 2021 году

№	Наименование программы	Срок обучения (академ. часов)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП	Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП
1.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг	36	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	79

№	Наименование программы	Срок обучения (академ. часов)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП	Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП
	Оказание первой помощи	36	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	200
2.	Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма	36	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	56
3.	Основы предпринимательства	72	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	8
4.	Основы экскурсионного дела	72	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	6
5.	Правовые основы закупок для государственных и муниципальных учреждений	72	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	3
6.	Противодействие коррупции в системе образования	24	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	76
7.	Психология стресса и тренинг стрессоустойчивости	58	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	1
8.	Современные подходы к организации воспитательного процесса в вузе	36	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	122
9.	Требования Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ	24	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	162
10.	Требования Федерального закона «Об электронной подписи» от 06.11.2011 № 63-ФЗ	24	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	37
11.	Управление проектами	40	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	5
12.	Государственное и муниципальное управление	710	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	2
13.	Педагог профессионального образования	312	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	13
14.	Педагогика высшего образования	312	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	17
15.	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин	144	АНО ВО «Университет Иннополис»	63
16.	Внедрение цифровых технологий в профильные дисциплины при проектировании образовательных программ	144	АНО ВО «Университет Иннополис»	7
17.	Обучающий семинар по теме «Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации»	24	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, город Москва	2

№	Наименование программы	Срок обучения (академ. часов)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП	Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП
18.	Методика проверки знаний с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	24	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования», город Мурманск	1
19.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История»	72	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений», город Москва	1
20.	Большие данные и цифровой образовательный инжиниринг	288	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"», г. Москва	1
21.	Управление проектной деятельностью в цифровой образовательной среде университета	288	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"», г. Москва	1
22.	Разработка приложений виртуальной реальности на движке Unity	324	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"», г. Москва	1
23.	Цифровые технологии в современном образовании	36	НОЦ «Институт непрерывного образования» ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет"	1
24.	Тренды цифрового образования	72	ООО «Юрайт-Академия», г. Москва	1
25.	Изменение климата: проблемы и риски	36	ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	2
26.	Активизация познавательной деятельности студентов ВУЗа: Как превратить передачу информации в обмен идеями?	20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	1
27.	Активизация познавательной деятельности студентов ВУЗа: искусство объяснять	20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	1
28.	Активизация познавательной деятельности студентов ВУЗа: 6 главных активаторов внимания	20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	1
29.	Активные методы обучения	24	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	1
30.	Управление проектами в университете	72	ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»	1

№	Наименование программы	Срок обучения (академ. часов)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП	Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП
31.	Организация просветительской деятельности в сфере финансовой грамотности	36	ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»	1
32.	Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды	16	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1
33.	Большие данные и машинное обучение для службы квалифицированного заказчика	72	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»	1
34.	Управление ИТ-проектами	152	НИУ «Высшая школа экономики»	1
35.	Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	72	ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения»	1
36.	Формирование финансовой грамотности обучающихся через организацию интерактивных форм обучения (чемпионатов по финансовой грамотности)	16	ГБУ ДППО центре повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	1
37.	Профессиональная переподготовка по программе «Разработка приложений виртуальной реальности на движке Unity» на ведение деятельности в сфере разработки приложений виртуальной реальности	324	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)	1
38.	Цифровой объект как результат интеллектуальной деятельности: от идеи до внедрения	72	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»	1
39.	Профессиональная переподготовка «Преподаватель логистики: Преподавание логистики в образовательной организации»	600	ООО «Столичный учебный центр»	1
40.	Мастер по созданию тестов в СДО Moodle	36	ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»	1
41.	Роль университета в развитии российских регионов и вывод их на международные рынки	60	Центр дополнительного образования «Горизонт» Российского университета дружбы народов	1
42.	Методы арт – терапии в психологическом консультировании: работа с распространенными клиентскими запросами	24	Институт практической психологии «Иматон»	1
43.	Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	72	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	1
44.	Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения	72	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	4
45.	Использование современного специального учебного оборудования реабилитационной направленности	16	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»	1

№	Наименование программы	Срок обучения (академ. часов)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП	Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП
46.	Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий	72	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»	1
47.	Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды	16	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1
48.	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции высших психических функций в детском возрасте	108	АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования»	1
49.	Актуальные вопросы изменений содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	72	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	1
50.	Современная педагогика как пространство самореализации/модуль «Технологии тьюторского сопровождения»	144	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».	1
51.	Партнерство в цифровом образовании 2022-2030. Базовый курс	72	ООО «Юрайт-Академия», г. Москва	1
52.	Тренды цифрового образования	72	ООО «Юрайт-Академия», г. Москва	1
53.	Цифровое обучение – методики, практики, инструменты	72	ООО «Юрайт-Академия», г. Москва	1
54.	Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	72	ФГАОУ ВО «МГТУ»	1
55.	Директор департамента развития и обучения персонала	72	Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»	1
56.	Организация обучения должностных лиц и специалистов по охране труда	72	ФГАОУ ВО «МГТУ»	1
57.	Навыки оказания первой медицинской помощи работниками образовательной организации	18	ЧОУ ВО «МАЭУ»	4
58.	Корпоративные сервисы СФУ	18	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	1

№	Наименование программы	Срок обучения (академ. часов)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось ПК и ПП	Количество сотрудников, прошедших ПК и ПП
59.	Обучение должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	54	УМЦ по ГО и ЧС ГОКУ «Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области	1
60.	Вопросы функционирования контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	72	Мурманский филиал РАН-ХиГС	1
61.	Терапия	504	ООО «Автор», г. Челябинск	1
62.	Психиатрия-наркология	582	ООО «Автор», г. Челябинск	1
63.	Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации	24	МГУ им. М.В Ломоносова факультет гос. управления	2
64.	Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	20	АНО «Агентство развития профессионального мастерства»	1
65.	«Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации» ПК	24	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	1
66.	«Экскурсовод (гид)» ПП	256	«Национальный исследовательский Томский государственный университет»	1
67.	«Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ» ПК	36	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»	9

### 2.5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области

В своей педагогической деятельности преподаватели филиала ориентируются на принятие, освоение и использование инноваций, на творческий характер деятельности, что обеспечивает самореализацию и профессиональное саморазвитие.

С целью диссеминации опыта работы в области повышения качества образования преподаватели филиала принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах, заседаниях методических объединений.

В рамках Дней науки, посвященных академику Н.П. Лавёрову, проводился конкурс методических разработок педагогических работников филиала (Положение «Об организации и проведении конкурса методических разработок» от 14.04.2017 № 90), в котором приняли участие 8 педагогов. В течение 2021 года было проведено 7 заседаний педагогического совета.

Преподаватели и сотрудники филиала в 2021 году прошли обучение по следующим программам повышения квалификации:

- «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере образовательной деятельности», 5 преподавателей;
- «Оказание первой помощи», 40 преподавателей;
- «Кадры для цифровой экономики», 25 преподавателей;
- «Современные подходы к организации воспитательного процесса в вузе», 5 преподавателей;
- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг», 2 преподавателя;
- «Цифровой маркетинг и медиа», 1 преподаватель;
- «Охрана труда и ее профессиональные особенности» 1 преподаватель;
- «Машинное обучение: фундаментальные инструменты и практики», 1 преподаватель;
- «Современные методики преподавания технического английского языка с учетом ФГОС ВО и ФГОС СПО», 1 преподаватель;
- «Способы построения и содержание интересного урока литературы», 1 преподаватель;
- «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за ПБ образовательных организаций», 1 преподаватель;
- «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере образовательной деятельности», 1 преподаватель;
- «Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма», 4 преподавателя;
- «Математика для Data Science», 1 преподаватель.

В 2021 году в целях подготовки к проведению демонстрационных экзаменов преподаватели, мастера производственного обучения, сотрудники прошли обучение на главного эксперта и линейных экспертов:

- 1) По компетенции «Администрирование отеля»:
  - Главный эксперт – 2 чел.
  - Линейный эксперт – 2 чел.
- 2) По компетенции «Электромонтаж»:
  - Главный эксперт – 1 чел
  - Линейные эксперты – 3 чел.
- 3) По компетенции «Сетевое и системное администрирование»:
  - Линейный эксперт – 1 чел.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение:

  - «Педагогика и психология: педагог-психолог», 1 преподаватель;
  - «Администрирование систем управления базами данных инфокоммуникационных систем», 1 преподаватель;
  - «Обогащение и брикетирование полезных ископаемых», 1 преподаватель.

### **2.5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты**

В 2021 году проводилось повышение квалификации (ПК) и профессиональная переподготовка (ПП) сотрудников Филиала в МАГУ, а также в других высших образовательных организациях страны. Всего в 2021 году повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 29 научно-педагогических работников Филиала, из них прошли обучение по нескольким программам ПК – 17 человек (таблица 108).

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке научно-педагогических работников филиала МАГУ в г. Апатиты в 2021 году

№ п/п	Наименование программы	Срок обучения (ак. час.)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Количество НПР, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку
1.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг	36(ПК)	ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск	11
2.	Учитель физики: преподавание физики в образовательной организации (с присвоением квалификации «Учитель физики»)	600(ПП)	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	1
3.	Современные подходы к организации воспитательного процесса в вузе	36(ПК)	ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск	17
4.	Требования Федерального закона «Об электронной подписи» от 06.04.2011 №63-ФЗ	24(ПК)	ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск	4
5.	Требования Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ	24(ПК)	ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск	11
6.	Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма	36 (ПК)	ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск	9
7.	Оказание первой помощи		ФГБОУ ВО «МАГУ» г. Мурманск	5
8.	Разработка приложений виртуальной реальности на движке Unity. ("Модуль 3 "Основы языка C#")	46(ПК)	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) г. Москва	1
9.	Разработка приложений виртуальной реальности на движке Unity. ("Модуль 4 "Основы Unity. Создание 2D платформера")	42(ПК)	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) г. Москва	1
10.	Разработка приложений виртуальной реальности на движке Unity. ("Модуль 5 "Unity 3D. Создание шутера")	44(ПК)	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) г. Москва	1
11.	Библиотека как центр развития современного университета	72 (ПК)	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг ЛАНЬ», г. Санкт-Петербург	1
12.	Большие данные и цифровой образовательный инжиниринг	288 (ПП)	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) г. Москва	1
13.	Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ дисциплин	144 (ПК)	АНО ВО «Иннополис» г. Иннополис	3
14.	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин	144 (ПК)	АНО ВО «Иннополис» г. Иннополис	1
15.	Актуальные вопросы управления горными проектами	16 (ПК)	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский	1

№ п/п	Наименование программы	Срок обучения (ак. час.)	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Количество НТР, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку
			технологический университет «МИСиС»	
16.	Взаимодействие с органами власти с применением цифровых платформ	256 (ПП)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт менеджмента объединений предпринимателей» (АНО ДПО «МИМОП»)	1

## 2.6 Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников

### 2.6.1 МАГУ

В МАГУ созданы все условия для получения студентами качественного образования, что дает им возможность быстро и легко трудоустроиться и адаптироваться на рынке труда г. Мурманска и Мурманской области.

Забота о трудоустройстве выпускников – одна из приоритетных задач Университета. Для этого на базе МАГУ создан Арктический ресурсный кадровый Центр (далее – АРКЦ), миссия которого состоит в обеспечении координации структурных подразделений Университета, а также сторонних заинтересованных организаций и граждан в формировании кадровой политики региона от прогнозирования востребованных специальностей до регулирования вопросов использования трудовых ресурсов в организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Заключено 62 договора о сотрудничестве АРКЦ с предприятиями (организациями, учреждениями) региона. Систематически проводятся мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников МАГУ.

Ежегодно АРКЦ совместно с деканатами, выпускающими кафедрами проводит мониторинг трудоустройства выпускников МАГУ.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка в целом соответствует требованиям работодателей (таблица 109).

Таблица 109

#### Аналитическая информация о распределении выпускников 2021 года (ВО)

Форма обучения	Распределение выпускников 2021 года							Не трудоустроены	
	Всего	Трудоустроены	Из них:			призваны на службу в Вооруженные силы РФ	продолжают обучение на следующем уровне		находятся в отпуске по уходу за ребенком
			трудоустроены по полученной специальности, направлению подготовки	трудоустроены по другой специальности, направлению подготовки					
Очная	346	264 (76, 4%)	201 (58, 1%)	63 (18, 3%)	31 (8, 9%)	33 (9, 5%)	8 (2, 3%)	10 (2, 9%)	

За все годы существования Университета рекламаций на качество подготовки выпускников не поступало. По данным регионального отделения службы занятости населения процент выпускников, обращающихся к ним для трудоустройства, незначителен. Ряд выпускников после окончания Университета успешно работают или продолжают учебу в России и за рубежом.

В целях организации временной занятости, в том числе и в летний период, МАГУ сотрудничает с такими организациями как СЗФ АО «Федеральная пассажирская компания», «Почта России», летние оздоровительные лагеря, в том числе ФГБОУ «МДЦ «Артек», ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий», туристические агентства, «Комплексный центр обслуживания населения» и пр. Научно-исследовательская лаборатория социологических исследований МАГУ привлекает студентов для работы в рамках социологических и маркетинговых исследований на протяжении всего периода обучения.

На летний период 2021 г. было оказано содействие в трудоустройстве более 140 студентам.

АРКЦ МАГУ отслеживает информацию о трудоустройстве выпускников, работающих после окончания университета по специальности (таблица 110).

Таблица 110

Информация о трудоустройстве выпускников 2021 года по специальности  
(ВО и СПО)

Направление подготовки		Трудоустроены по специальности из общей численности трудоустроенных (% , чел.)
	процент	<b>56,0%</b>
	<b>всего</b>	228
<b>01.00.00</b>	<b>Математика и механика</b>	6
01.03.02	Прикладная математика и информатика (Системное программирование и компьютерные технологии)	6
<b>05.00.00</b>	<b>Науки о Земле</b>	4
05.03.06	Экология и природопользование (Природопользование)	4
<b>06.00.00</b>	<b>Биологические науки</b>	4
06.03.01	Биология (Общая биология)	4
<b>38.00.00</b>	<b>Экономика и управления</b>	9
38.03.01	Экономика (финансы и кредит)	2
38.03.01	Экономика (Международные, национальные и местные финансы (со знанием иностранного языка))	5
38.03.02	Менеджмент (логистика)	2
<b>39.00.00</b>	<b>Социология и социальная работа</b>	11
39.03.01	Социология (прикладная социология)	4
39.03.02	Социальная работа (Технологии социальной работы)	7
<b>40.00.01</b>	<b>Юриспруденция</b>	45
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	27
40.03.01	Юриспруденция (Гражданско-правовой)	18
<b>42.00.00</b>	<b>Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b>	12
42.03.02	Журналистика (Периодическая печать)	12
<b>43.00.00</b>	<b>Сервис и туризм</b>	19
43.03.02	Туризм (Технология и организация туризма и турагентских услуг)	15
43.03.02	Туризм (Технология и организация туризма) АПАТИТЫ	
43.03.01	Сервис (Индустрия моды)	4
<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>	87

Направление подготовки		Трудоустроены по специальности из общей численности трудоустроенных (% , чел.)
44.03.02	Психолого-педагогическое образование (психология образования)	6
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование (логопедия)	6
44.03.05	Педагогическое образование (Дошкольное образование. Инклюзивное образование)	10
44.03.05	Педагогическое образование (Начальное образование (Художественно-эстетическое образование детей)	8
44.03.05	Педагогическое образование (Химия. География)	5
44.03.05	Педагогическое образование (Физическая культура, доп.образ.)	6
44.03.05	Педагогическое образование (Безопасность жизнедеятельности, доп.образ.)	2
44.03.05	Педагогическое образование (Дополнительное образование (дизайн и компьютерная графика), дополнительное образование (дизайн интерьера))	8
44.03.05	Педагогическое образование (Информатика. Физика)	3
44.03.05	Педагогическое образование (Английский язык. Немецкий язык)	14
44.03.05	Педагогическое образование (Русский язык. Литература)	12
44.03.05	Педагогическое образование (История. Право)	7
<b>45.00.00</b>	<b>Языкознание и литературоведение</b>	<b>21</b>
45.03.02	Лингвистика (Перевод и переводоведение)	21
<b>46.00.00</b>	<b>История и археология</b>	<b>5</b>
46.03.01	История (История России)	5
<b>54.00.00</b>	<b>Изобразительное и прикладные виды искусств</b>	<b>5</b>
54.03.01	Дизайн (Графический дизайн)	5

## 2.6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области

В филиале МАГУ в г. Кировске созданы все условия для получения студентами качественного образования, что дает им возможность быстро и легко трудоустроиться и адаптироваться на рынке труда Мурманской области.

Целью деятельности по трудоустройству студентов и выпускников является обеспечение стабильной и эффективной работы филиала по организации временной занятости студентов, трудоустройства выпускников и реализации комплекса услуг, направленных на овладение студентами и выпускниками филиала современными технологиями построения карьеры.

Основными направлениями работы филиала по содействию трудоустройству выпускников являются:

1. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры студентов.
2. Ориентация выпускников на региональный рынок труда – содействие трудоустройству и помощь в адаптации студентов филиала к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям.
3. Развитие стратегического партнерства: проведение ярмарки выпускников с участием представителей предприятий, взаимодействие в рамках договорных отношений с различными организациями-стейкхолдерами.
4. Маркетинг и PR-деятельность: анализ и прогнозирование потребностей работодателей, изучение спроса на специалистов по профилю филиала, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников филиала, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях

Основными мероприятиями, направленными на содействие трудоустройству выпускников, за отчетный период стали:

1. На сайте филиала представлена регулярно обновляемая информация о наличии вакансий, о правилах поиска работы, рекомендации по составлению резюме, адреса сайтов для самостоятельного поиска вакансий в Интернете.

2. Систематически обновляется информационный стенд «Твой шаг в карьере», на котором в течение года для студентов размещается следующая информация:

- предлагаемые вакансии от предприятий;
- информация о предприятиях-работодателях, социальных партнерах с указанием сферы их деятельности;
- консультационная информация по вопросам трудоустройства («Подготовьте хорошую презентацию», «Как пройти собеседование» и т.д.);
- информация об образовательных организациях высшего профессионального образования региона.

3. В рамках сотрудничества с МГОБУ Центр занятости населения г. Кировска и г. Апатиты проведены совместные мероприятия в области профориентации, содействия занятости обучающейся молодежи и трудоустройству выпускников филиала:

- консультации по вопросам трудоустройства, программам для неработающей молодежи;
- предоставление информации об имеющихся вакансиях, о ситуации на рынке труда, о состоящих на учете выпускниках;
- предоставление методических материалов: буклеты, брошюры «Как искать и находить работу», «Пособие по самостоятельному поиску работы», «Вопросы для подготовки к собеседованию», «Образец резюме», «Адаптация на первом рабочем месте первые 10 дней», «Профессиональное самоопределение», «Телефонный звонок работодателю», «Собеседование с работодателем».

4. В Ярмарке вакансий в 2021 году приняли участие представители:

- Кировского филиала АО «Апатит» – основного работодателя, с которым в 2021 году подписана программа взаимодействия «Кадры для ФосАгро»;
- Центра занятости населения города Кировска;
- филиала МАГУ в г. Апатиты.

5. Организованы систематические встречи студентов выпускных групп с представителями работодателя.

Данные мониторинга о трудоустройстве выпускников позволяют сделать вывод о том, что выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка в целом соответствует требованиям работодателей.

Таблица 111

Аналитическая информация о распределении выпускников 2020/2021 учебного года

Распределение выпускников 2020/2021 учебного года								
Форма обучения	Количество выпускников	Трудоустроены	из них		призваны на службу в Вооруженные силы РФ	в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребенком)	продолжили обучение (в вузе, магистратуре, аспирантуре и т.п.)	не трудоустроены
			трудоустроены по полученной специальности, направлению подготовки	трудоустроены по другой специальности, направлению подготовки				
Очная	55	20 (37%)	15 (27%)	5 (10%)	24 (43%)	1 (2%)	6 (11%)	4 (7%)
Заочная	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>20</b> <b>(37%)</b>	<b>15</b> <b>(27%)</b>	<b>5</b> <b>(10%)</b>	<b>24</b> <b>(43%)</b>	<b>1</b> <b>(2%)</b>	<b>6</b> <b>(11%)</b>	<b>4</b> <b>(7%)</b>

Информация о трудоустройстве выпускников по специальностям представлена в таблице 112.

Таблица 112

Информация о трудоустройстве выпускников по специальностям

Фактическое распределения выпускников 2020-2021 учебного года очной формы обучения по каналам занятости на 01.04.2022							
Код	Специальность	Количество выпускников	Трудоустроено по полученной профессии, специальности, направлению подготовки	Трудоустроено по другой специальности, направлению подготовки	Призваны на службу в Вооруженные силы РФ	Продолжили обучение (в вузе, магистратуре)	Не трудоустроены
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	7	1	2	4	0	0
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	12	3	0	4	2	3
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	19	3	2	14	0	0
21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	12	5	1	2	2	2
21.02.14	Маркшейдерское дело	5	3	0	0	2	0
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

Взаимодействие филиала с КФ АО «Апатит» позволило в прошедшем году оперативно получать информацию о вакансиях предприятия, в течение года на предприятие были трудоустроены во время обучения 33 студента очной формы (переведены на обучение по индивидуальному плану).

### 2.6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

В Филиале созданы все условия для получения обучающимися качественного образования, что дает им возможность быстро и легко трудоустроиться и адаптироваться на рынке труда Мурманской области и за пределами региона.

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки эффективности работы вуза. Отдел карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты (далее – ОКСиСО, Отдел) осуществляет комплексное консультационное, информационное и образовательное сопровождение трудоустройства выпускников. Целью деятельности ОКСиСО является содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, организация практик.

Достижение указанной цели ОКСиСО осуществляет посредством решения следующих задач:

- организация взаимодействия Отдела, выпускающих кафедр, органов студенческого самоуправления, сторонних служб занятости и трудоустройства выпускников;
- осуществление профориентационной деятельности;
- поддержка государственных программ по трудоустройству обучающихся;
- оказание консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости молодых специалистов;
- формирование банка данных вакансий по специальностям;
- организация вторичной занятости обучающихся во внеурочное время;
- проведение работы с обучающимися Филиала в целях повышения конкурентоспособности путем профессиональной ориентации, информирования о тенденциях спроса на рынке труда специалистов;
- проведение совместно с работодателями презентаций учреждений и профессий, семинаров, тренингов, конференций, ярмарок вакансий и т.д.;
- послевузовское сопровождение выпускников (обратная связь);

Одной из приоритетных задач Отдела является работа по социальному партнерству с работодателями региона. В течение учебного года направляются запросы о содействии в предоставлении баз практик и трудоустройстве выпускников в региональные департаменты управления и образования, крупные организации региона, также ведется переписка с потенциальными работодателями.

Проведение семинаров, круглых столов с привлечением работодателей в период учебного процесса, презентации компаний, гарантированные интервью – все это позволяет налаживать долгосрочные и взаимовыгодные отношения между университетом и работодателями. В отчетном периоде проводились встречи обучающихся и представителей работодателя:

- 20 января встреча председателя объединённой профсоюзной организации «Фосагро - Апатит» Алексея Игумнова со студентами филиала;
- 18 марта открытые лекции с экспертами международных проектов и специалистами по природному туризму (Евгений Боровичев, Петр Терентьев – ИППЭС КНЦ РАН;

Юлия Коршунова – руководитель российского отделения программы «Коларктик» в Мурманске; Виктория Фролова – координатор проекта РАН – Феномены арктической природы в ИППЭС КНЦ (2019-2022 гг); Александра Синяк – заместитель директора заповедника «Пасвик» по экопросвещению и международной деятельности; Медведко Юлия — экскурсовод заповедника «Пасвик»)

- 31 марта встреча студентов кафедры физики, биологии и инженерных технологий с представителями с представителями КФ АО «Апатит»;

- 8 сентября прошла встреча студентов кафедры физики, биологии и инженерных технологий с представителями Апатитской ТЭЦ;

- 24 сентября прошла встреча студентов с представителем Мурманского регионального инновационного бизнес инкубатора;
- 7 октября встреча студентов кафедры Информатики и вычислительной техники с представителями КФ АО «Апатит»;
- 12 ноября студенты филиала приняли участие в региональном профориентационном проекте «День в профессии» и провели рабочий день в Апатитской ТЭЦ;
- 25 ноября познавательная экскурсия представителей Молодежного совета ОПО «ФосАгро-Апатит» в МВЦ «Апатит» для студентов филиала;
- 7 декабря экскурсия студентов кафедры горного дела, наук о Земле и природообустройства в КФ АО «Апатит»;
- 8 декабря встреча студентов выпускных курсов с представителями «Кольской АЭС»;
- 13 декабря встреча с представителями АО «СЗФК»;
- в течение 2021 года в филиале прошла серия открытых лекций специалистов КФ АО «Апатит» (И.Ю. Жуков - начальник Расвумчоррского рудника; А.И. Калугин – главный обогатитель; В.А. Кнышов – главный геолог; О.И. Кангасниemi - специалист отдела по надзору и контролю за экологией).

В первом квартале 2022 года продолжились встречи обучающихся и представителей работодателя:

- 28 февраля встреча студентов кафедры горного дела, наук о Земле и природообустройства с представителями КФ АО «Апатит»;

Так же в отчетном периоде:

- 27 марта студенты приняли участие в конкурсе грантов администрации КФ АО «Апатит». В конкурсе приняли участие студенты 3 курса филиала МАГУ в г. Апатиты Елена Николаева и Андрей Панкратов. По результатам оценки конкурсного жюри проект студентов филиала МАГУ в г. Апатиты набрал наибольшее количество баллов и занял первое место, а его авторы получили грант на развитие проекта в размере 150 000 рублей.

- 13 августа студенты филиала Никита Христофоров, Регина Уткина, Юлия Курганская стали победителями конкурса по предоставлению грантов в форме субсидий из областного бюджета на поддержку научно-исследовательских проектов молодых ученых Мурманской области в 2021 году в номинации «Экономические и гуманитарные науки». Студенты получили грант в размере 400 000 рублей на реализацию научно-исследовательского проекта «Досуговая инфраструктура в оценках молодежи Апатитско-Кировского района».

- 25 октября студенты филиала МАГУ в г. Апатиты вошли в число победителей отборочного этапа СЗФО Международного инженерного фестиваля «Case-in».

#### *Работа Совета стратегического партнерства*

Членами Совета стратегического партнерства Филиала являются 19 предприятий и организаций, расположенных на территории Мурманской области.

Традиционно потенциальные работодатели участвуют в защите курсовых и дипломных проектов обучающихся. В 2021 г. предприятия-партнеры оказывали материальную, техническую, информационную поддержку, сотрудничали с Филиалом в образовательных вопросах, реализуя совместные проекты. Стратегические партнеры Филиала на протяжении всего 2021 г. выступали в качестве спонсоров, предоставляя призы победителям конкурсов, памятные подарки участникам мероприятий, новогодние подарки обучающимся, имеющим детей. На средства АО «СЗФК», АО «Олкон», АО «Апатитыводоканал» было поддержано развитие студенческих общественных объединений.

Кировским филиалом АО «Апатит и филиалом МАГУ в г. Апатиты подписана Комплексная программа взаимодействия на 2021-2023 годы «Кадры для ФосАгро!».

*Практика и трудоустройство*

Договоры о сотрудничестве в сфере производственных и учебных практик обучающихся Филиала заключаются двух видов: общий и индивидуальный. Индивидуальный договор заключается с предприятием на время практики конкретного обучающегося, по общему договору предприятие становится базой практики для нескольких обучающихся различных направлений подготовки и специальностей в разные периоды времени.

В 2021 г. на практику направлено 362 обучающихся очной и 754 обучающихся заочной форм обучения.

По данным мониторинга трудоустройства выпускников выпуска 2021 г. можно сделать вывод, что выпускники востребованы на рынке труда, их профессиональная подготовка в целом соответствует требованиям работодателей (таблица 113). Ряд выпускников после окончания продолжают учебу.

*Таблица 113*

**Аналитическая информация о распределении выпускников 2021 года**

Распределение выпускников 2019/2020 учебного года								
Форма обучения	Количество выпускников	Трудоустроены	из них:		призваны на службу в Вооруженные силы РФ	в декретном отпуске (отпуске по уходу за ребенком)	продолжили обучение (в вузе, магистратуре, аспирантуре и т.п.)	не трудоустроены
			трудоустроены по полученной специальности, направлению подготовки	трудоустроены по другой, специальности, направлению подготовки				
Очная	56	33 (58,9%)	21 (37,5%)	12 (21,4 %)	4 (7,1%)	-	7 (12,5%)	12 (21,4%)
Заочная	160	143 (89,4%)	51 (31,9%)	90 (56,3%)	5 (3,1%)	-	-	12 (7,5%)

*Таблица 114*

**Информация о трудоустройстве выпускников 2021 года, трудоустроившихся по специальности**

Код профессии, специальности, направления подготовки	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Трудоустроено	Призваны на службу в Вооруженные силы РФ	Продолжили обучение (в вузе, магистратуре)	Не трудоустроены	Всего
06.03.01	Биология	2	0	0	0	2
05.03.01	Геология	2	0	0	1	3
09.03.01	Информационные системы и технологии	1	3	0	4	8
09.04.02	Информационные системы и технологии	5	0	1	0	6
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	73	1	1	3	78
14.03.01	Ядерная энергетика и теплофизика	3	0	3	1	7
16.04.01	Техническая физика	5	2	2	0	9
16.03.01	Техническая физика	14	0	0	0	14
21.05.04	Горное дело	34	1	0	3	38
38.03.01	Экономика	1	0	0	2	3
38.03.02	Менеджмент	9	0	0	2	11

Код профессии, специальности, направления подготовки	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Трудоустроено	Призваны на службу в Вооруженные силы РФ	Продолжили обучение (в вузе, магистратуре)	Не трудоустроены	Всего
39.03.01	Социология	1	0	0	1	2
39.03.02	Социальная работа	3	0	0	4	7
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	23	2	0	3	28
<b>Итого</b>		<b>176</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>216</b>

Не вызывает затруднений поиск работы по таким специальностям как 21.05.04 Горное дело и направлениям подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 16.04.01 Техническая физика и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (таблица 114).

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Мурманский арктический государственный университет (далее – МАГУ) является ведущим вузом Кольского полуострова по осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях естественнонаучных, технических и социально-гуманитарных отраслей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность Университета направлена на исследование актуальных проблем Евро-Арктического региона, Арктической зоны РФ и непосредственно Мурманской области. Тематика научных проектов направлена на изучение природных и техногенных систем и процессов, истории, культуры, межкультурных коммуникаций, социально-экономических факторов жизнедеятельности человека в условиях Арктики, т.е. МАГУ является платформой для комплексных и междисциплинарных исследований по приоритетной тематике масштабных проектов освоения Арктической зоны РФ.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность МАГУ реализуется в головной организации (г. Мурманск) и филиале МАГУ в г. Апатиты. В 2021 году приведенное количество ставок научно-педагогических работников МАГУ (далее – НПР) по штатному расписанию на 01.10.2021 составило 174,86 ставки.

Оценка научно-исследовательской деятельности МАГУ по соответствующим показателям эффективности реализации Программы развития МАГУ на период 2017–2021 гг. как опорного университета (с учетом филиалов МАГУ в г. Апатиты и г. Кировске) показывает, что показатели доходности НИОКР и публикационной активности выполнены:

- показатель Объем НИОКР в расчете на 1 НПР составил 117,5 тыс. руб., что на 18% больше планового значения 100 тыс. руб.;

- показатель Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на 1 НПР составил 74,9 тыс. руб., что на 6% меньше планового значения 80 тыс. руб., что не превысило допустимое отклонение в 10%;

- показатель Количество публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science (Core Collection), в расчете на 100 НПР составил 19,4, что на 143% больше планового показателя – 8;

– показатель Количество публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР составил 36,6, что на 93% больше планового показателя – 19.

Детальный анализ результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности головной организации МАГУ и ее филиала в г. Апатиты за 2021 год представлен ниже.

### **3.1 МАГУ**

Научно-исследовательская и инновационная деятельность головной организации МАГУ (г. Мурманск) осуществляется преимущественно в естественнонаучных и социально-гуманитарных отраслях науки.

#### *Регламентирующие нормативные документы*

Научно-исследовательская деятельность головной организации МАГУ в 2021 г. строилась на основе следующих документов: Устава ФГБОУ ВО «МАГУ» (утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 969), изменений в Устав (утв. приказом Минобрнауки России № 1122 от 16.10.2019), изменений в Устав (утв. приказом Минобрнауки России № 1514 от 31.12.2019), Стратегии развития ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» до 2025 гг. (утв. на заседании Ученого Совета МАГУ, протокол № 2 от 12.10.2016 г.), Программы развития МАГУ на период 2017-2021 гг. как опорного университета (утв. 12.07.2017 г.).

Текущую научно-исследовательскую работу обеспечивают следующие организационно-правовые документы:

- Положение по организации научных исследований, выполняемых в МАГУ в рамках государственного задания на оказание услуг;
- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в МАГУ;
- Положение о Научно-техническом Совете ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о программе поддержки научных исследовательских проектов «Доктор наук»;
- Положение об организации и проведении научных мероприятий в ФГБОУ ВО «МАГУ».

#### *Научно-исследовательская и инновационная инфраструктура головной организации МАГУ*

Основными структурными подразделениями головной организации МАГУ, реализующими в 2021 году научно-исследовательскую и инновационную деятельность, являлись 14 кафедр, 4 научно-исследовательских лаборатории, Международный информационно-аналитический центр междисциплинарных исследований Арктической зоны РФ, Молодёжный центр технологического и социального предпринимательства «Коворкинг-51».

Перечень научно-исследовательских лабораторий следующий:

- 1) «Компьютерное моделирование физических процессов в околоземной среде»;
- 2) «Мониторинг и сохранение природных экосистем Арктики»;
- 3) «Научно-исследовательская лаборатория социологических исследований»;
- 4) «Анализ данных и искусственный интеллект в арктических исследованиях».

Сопровождение научно-исследовательской и инновационной деятельности головной организации МАГУ (как и его филиала в г. Апатиты) осуществляет Отдел научной работы. В части научных международных проектов сопровождение осуществляет Отдел международного сотрудничества.

### *Кадровое обеспечение НИОКР головной организации МАГУ*

В 2021 году приведенное количество ставок НПР головной организации МАГУ по штатному расписанию на 01.10.2021 составило 138,33 ставок. Анализ динамики количества приведенных ставок НПР с 2017 по 2021 гг. (рисунок 63) показывает, что в 2021 году количество НПР уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 10%.

Доля приведенных ставок научных работников по штатному расписанию от общего числа приведенных ставок НПР в 2021 году по головной организации составляет 9%, что является крайне малой величиной.

Распределение высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) головной организации МАГУ по возрасту на 2021 год показывает, что в 2021 году остается проблема старения научно-педагогических кадров, имеющих ученые степени доктора и кандидата наук. Критической является нехватка молодых ученых<sup>2</sup>.

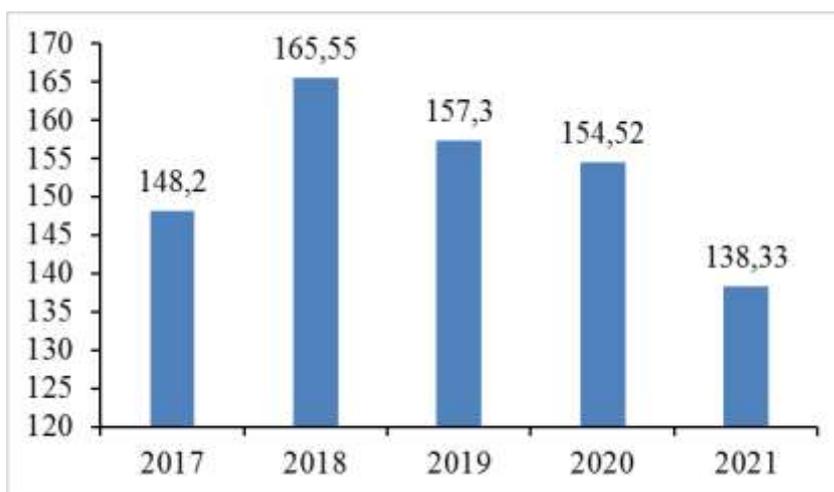


Рисунок 63. Распределение приведенных ставок НПР головной организации МАГУ (г. Мурманск) за период 2017–2021 гг. Значения количества ставок соответствуют данным на 01 октября каждого года.

В отчетный период продолжился рост кадрового научного потенциала университета, хотя в крайне незначительных масштабах. В 2021 г. работниками Университета была защищена только 1 диссертация на соискание учёной степени кандидата наук: Шемереко Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, тема диссертации «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности». В настоящее время ситуацию способна исправить только работа по открытию на базе МАГУ диссертационных советов.

### *Финансирование НИОКР головной организации МАГУ в 2021 году*

Объём финансирования НИОКР головной организации МАГУ в 2021 году составил 25 368,5 тыс. руб., что на 5 303,9 тыс. руб. больше, чем в 2020 году. Распределение объёмов финансирования по источникам за период 2017–2021 гг. представлено на рисунке 64. Основными источниками финансирования НИОКР головной организации МАГУ в 2021 году являлись:

- 1) российские хозяйствующие субъекты – 39% от общего объёма;
- 2) собственные средства – 29% от общего объёма.

<sup>2</sup> Молодыми учеными являются: 1) кандидаты наук возрастом до 35 лет; 2) доктора наук в возрасте до 40 лет.

- 3) государственные фонды поддержки науки – 22% от общего объёма;
- 4) бюджет Мурманской области – 8%.

В 2021 году финансирования из Минобрнауки России на выполнение НИР государственного задания выделено МАГУ не было.

Финансирование от российских хозяйствующих субъектов составило 9 992 тыс. руб. и было получено головной организацией МАГУ на реализацию 20 проектов, что на 116% больше по объёму финансирования по сравнению с 2020 годом (в 2020 году головная организация МАГУ реализовывала 15 проектов общей стоимостью 4 635,1 тыс. руб.). Средняя стоимость проекта составила 499,6 тыс. руб., что на 62% больше по сравнению с 309 тыс. руб. в 2020 г., что свидетельствует об увеличении рентабельности научно-исследовательской деятельности головной организации МАГУ.

Финансирование из государственных фондов поддержки науки было получено головной организацией МАГУ на выполнение 5 проектов РФФИ и составило 5 466,4 тыс. Наиболее значимыми являются проекты:

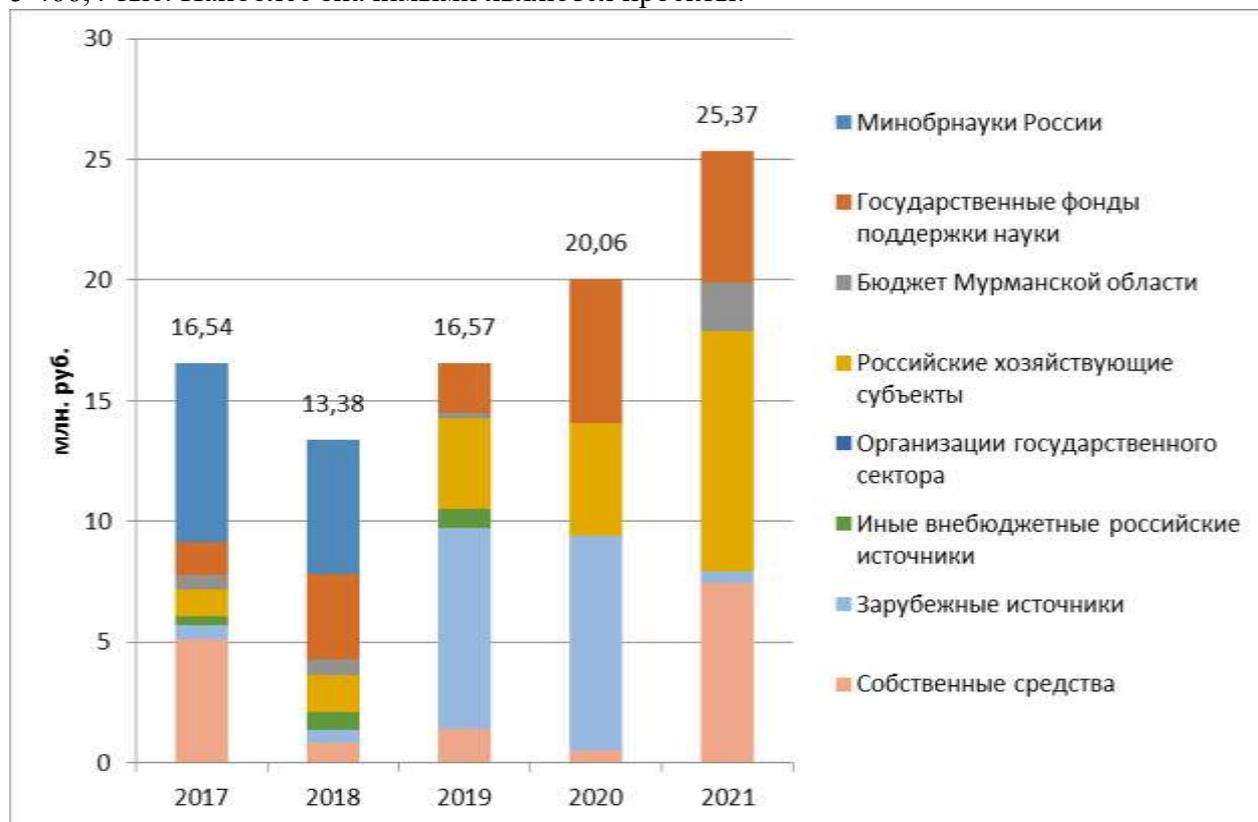


Рисунок 64. Распределение объёмов финансирования НИОКР головной организации МАГУ (г. Мурманск) за период с 2017 г. по 2021 г. по источникам финансирования

- 1) 20-05-00312/21 «Фундаментальные взаимосвязи и взаимодействие природных геоморфологических и техногенных рисков на арктические береговые эко-социо-экономические системы», руководитель – Гогоберидзе Г.Г., доктор экономических наук, кандидат физико-математических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Международного информационно-аналитического центра междисциплинарных исследований развития Арктической зоны Российской Федерации;

- 2) 20-013-00811/21 «Индивидуализация образовательной среды как фактор развития инклюзивных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих на городских и сельских территориях», руководитель – Кузьмичева Т.В., доктор педагогических наук, доцент, директор Психолого-педагогического института;

В 2021 году количество проектов РФФИ уменьшилось на 29%, объём финансирования уменьшился на 9% по сравнению с 2020 годом (в 2020 году головная организация МАГУ реализовывала 7 проектов общей стоимостью 6000,8 тыс. руб.). Из других фондов головная организация МАГУ финансирования не получала. Отметим, что в отчетном году возросла средняя стоимость проекта – 1 093,28 тыс. руб., что на 27% превышает значение 2020 г. (857,6 тыс. руб.), что также свидетельствует об увеличении рентабельности научно-исследовательской деятельности головной организации МАГУ.

В итоге доход головной организации МАГУ от НИОКР за 2021 г. составил 17 914,7, что на 1 364,7 тыс. руб. меньше по сравнению с доходом в 2020 г.

#### *Публикационная активность головной организации МАГУ*

В 2021 году НПП головной организации МАГУ было опубликовано 427 научных публикаций, из них:

- 28 публикаций в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science (Core Collection), что в 1,12 раза больше, чем в 2020 г.;

- 40 публикации в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, что в 1,1 раза меньше, чем в 2020 г.;

- 107 публикаций в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, что на 2,7% меньше, чем в 2020 г.;

- 418 публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ, что на 0,2% больше, чем в 2020 г.;

- 14 монографий (показатель не претерпел изменений).

Также в отчетном году НПП головной организации МАГУ было опубликовано 26 учебников и учебных пособий, что в 1,2 раза больше, чем в 2020 году.

Снижение публикационной активности НПП головной организации МАГУ в 2021 г. по ряду показателей по сравнению с 2020 г. частично объясняется несвоевременным индексированием публикаций в системах из-за пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

#### *Научные мероприятия головной организации МАГУ*

В 2021 г., в силу постепенного преодоления негативных последствий продолжающейся пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, выросла активность НПП МАГУ по организации и проведению научных мероприятий. Таким образом, было проведено 42 научных мероприятия, из них 14 – международного уровня и с международным участием, 7 – всероссийского, 13 – регионального.

Наиболее значимыми были международные научно-практические конференции «Алексей Иванович Пискунов: Слово об Учителе» и «Сохранение саамского языка в современных условиях», а также международный форум «Креативные индустрии Арктического региона».

#### *Основные научные направления головной организации МАГУ*

Основными направлениями научной деятельности МАГУ в 2021 г. являлись:

- Естественнонаучное, включая такие сферы научной деятельности, как:

- физика верхней атмосферы Земли;

- рациональное природопользование, включая снижение и предотвращение рисков арктического природопользования, в т.ч. с использованием методов дистанционного зондирования и моделирования;

- влияние экологических факторов на разнообразие и функционирование биологических экосистем.

- Техническое, включая такие сферы научной деятельности, как:

- разработка информационных технологий комплексного анализа функционирования и надежности промышленно-природных комплексов;
- устойчивое инновационно-технологическое развитие экономики АЗРФ в целях эффективного использования природных ресурсов Арктики;
- аппаратно-программные интерфейсы, компьютерный анализ и интерпретация данных.
- Социально-гуманитарное, включая такие сферы научной деятельности, как:
  - социальные аспекты жизнедеятельности человека в условиях Евро-Арктического региона, включая людей с инвалидностью;
  - микро- и макропроцессы в социально-экономических системах Евро-Арктического региона;
  - арктическое право;
  - инновационные процессы в образовании с учетом особенностей развития Евро-Арктического региона;
  - технологии сбережения здоровья и увеличения продолжительности жизни населения в Арктической зоне;
  - Европейский Север: история, культура и идентичность;
  - Арктика и приарктические регионы: исторические и философские парадигмы осмысления;
  - язык, культура и межкультурные коммуникации в глобализирующемся мире и Евро-Арктическом регионе;
  - дизайн, искусство и культура северных территорий.

#### *Инновационная деятельность головной организации МАГУ*

В 2021 году был ликвидирован МИП «Кольский центр социологических и маркетинговых исследований «СоциоНОРД», учредителем которого являлся МАГУ.

В Молодёжном центре технологического и социального предпринимательства «Коворкинг-51» уменьшилось количество команд-резидентов: в 2021 году их количество составляло 6 по сравнению с 2020 годом, в котором было зарегистрировано 8 команд-резидентов. Плановое значение 13 команд-резидентов по Программе развития МАГУ на период 2017-2021 гг. как опорного университета достигнуто не было. Данная ситуация сложилась из-за пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В отчетном году МАГУ была зарегистрирована:

- База данных оценок досуговой инфраструктуры молодежью Кировско-Апатитского района, номер регистрации №2021622710 от 30.11.2021 г.

#### *Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) головной организации МАГУ*

В части обеспечения научно-исследовательской деятельности студентов в головной организации МАГУ было организовано 3 конкурса на лучшую НИР студентов, 16 студенческих научных мероприятий, 1 выставка студенческих работ. Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР, составила 741 человек, т.е. 39% от общей численности студентов очной формы обучения. Всего студентами получено 136 наград на различных конкурсах на лучшую НИР и выставках, из них 8 студентов получили награды в открытых конкурсах, проводимых по приказам федеральных органов исполнительной власти. Количество научных публикаций студентов составило 288, что на 12% меньше, чем в 2020 г. В 2021 году 2 студента получали стипендию Президента и Правительства РФ.

### *Выводы по головной организации МАГУ*

На основе анализа результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности головной организации МАГУ за 2021 г. можно сделать следующие выводы:

- 1) крайне актуальной является проблема нехватки молодых ученых, что не позволяет активно участвовать в федеральных конкурсах на поддержку их научно-исследовательской деятельности. Однако в отчетном году МАГУ удалось подать 9 заявок на Конкурс грантов на поддержку научно-исследовательских проектов молодых ученых Мурманской области в 2021 г. Из них 5 проектов были поддержаны и получили финансирование общей стоимостью 2 млн. руб.;
- 2) в отчетный период доходы головной организации МАГУ из зарубежных источников снизились на 95% по сравнению с 2020 г. за счёт завершения проектов программы Коларктик. Однако при этом МАГУ удалось выполнить финансовые показатели Программы развития МАГУ на период 2017–2021 гг. как опорного университета во многом за счёт увеличения доходов головной организации МАГУ от российских хозяйствующих субъектов на 116% по сравнению с 2020 г.;
- 3) понизились по сравнению с 2020 г. показатели головной организации МАГУ по публикациям, индексируемым в Scopus (в 1,1 раза) и опубликованным в изданиях, включенных в перечень ВАК (на 2,7%), при этом увеличилось число публикаций, индексируемых в Web of Science (в 1,12 раза) и в РИНЦ (на 0,2%), а также число учебников и учебных пособий (в 1,2 раза); снижение публикационной активности НИР головной организации МАГУ в 2021 г. по сравнению с 2020 г. по ряду показателей частично объясняется несвоевременным индексированием публикаций в системах из-за пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- 4) не выполнены плановые значения по Программе развития МАГУ на период 2017–2021 гг. как опорного университета по совокупному доходу малого инновационного предприятия, учредителем которого является МАГУ (был ликвидирован), и по количеству команд-резидентов бизнес-инкубатора МАГУ (МЦП «Коворкинг-51»). Одной из причин последнего является пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Учитывая перспективу вступления МАГУ в программу стратегического академического лидерства, одной из стратегических задач развития научно-исследовательской и инновационной деятельности МАГУ является работа над открытием новых рентабельных МИП;
- 5) в результате активизации патентной и лицензионной деятельности НИР МАГУ в 2021 г. зарегистрирована 1 база данных;
- 6) незначительно уменьшилось количество студентов, участвовавших в научно-исследовательской работе (на 3% по сравнению с 2020 г.), однако количество докладов, сделанных студентами на научных мероприятиях различного уровня, увеличилось на 67% по сравнению с 2020 г.;
- 7) количество публикаций студентов уменьшилось на 12% в сравнении с 2020 г., при этом на 31% увеличилось количество научных публикаций студентов, изданных за рубежом.

### **3.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области**

Одним из важнейших направлений работы филиала является организация научно-исследовательской и проектной работы студентов, участия студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Студенты филиала под руководством преподавателей в 2021 году приняли участие в 44 мероприятиях, направленных на развитие навыков исследовательской и интеллектуальной деятельности студентов: международного уровня – 19,

всероссийского уровня – 20, регионального – 3, муниципального – 1, внутривузовского – 1.

Таблица 115

Участие студентов филиала в мероприятиях, направленных на развитие навыков исследовательской и интеллектуальной деятельности студентов

№ п/п	Дата	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
<b>Международный уровень</b>					
1.	08.02.2021	Международная научно-практическая конференция Молодежный научный форум	Международный	2	Диплом
2.	11.03.2021	Международная научно-практическая конференция по естественнонаучным дисциплинам	Международный	3	Диплом 1 степени
3.	22.03.2021	Студенческая международная научно-практическая конференция Молодежный научный форум	Международный	1	Диплом
4.	30.03.2021	ХСІХ Международная научно-практическая конференция «Интеграция естественных и технических наук в образовательной парадигме XXI века»	Международный	1	Диплом
5.	24.01.2021	Международный конкурс инициативных научно-исследовательских проектов	Международный	1	Диплом 1 место
6.	24.01.2021	Международный конкурс исследовательских работ молодых ученых	Международный	1	Диплом 2 место
7.	20.01.2021	III Открытый международный конкурс инициативных научно-исследовательских проектов	Международный	1	Диплом
8.	30.03.2021	Международная научно-практическая конференция «Интеграция естественных наук в образовательной Парадигме XXI века»	Международный	5	Диплом
9.	04.02.2021	«Международный конкурс исследовательских работ молодых ученых»	Международный	1	Диплом 1 место
10.	19.01.2021	«Международный конкурс исследовательских работ молодых ученых»	Международный	1	Сертификат
11.	19.01.2021	«Международный конкурс исследовательских работ молодых ученых»	Международный	1	Диплом

		конкурс исследовательских работ молодых ученых»			2 место
12.	30.03.2021	VI Международная научно-практическая конференция «Вопросы науки и практики 2021»	Международный	1	Диплом 1 место
13.	20.01.2021	Международный конкурс учебно-исследовательских проектов для студентов и учащихся образовательных учреждений «Наука, Земля и я»	Международный	1	Диплом
14.	20.01.2021	Международный конкурс учебно-исследовательских проектов для студентов и учащихся образовательных учреждений и области наук о Земле	Международный	1	Диплом
15.	29.01.2021	Международный научно-исследовательский конкурс «Актуальные достижения и научные инициативы»	Международный	1	Сертификат
16.	29.01.2021	Международный научно-исследовательский конкурс «Актуальные достижения и научные инициативы»	Международный	1	Диплом 1 степени
17.	26.02.2021	Международный научно-исследовательский конкурс «Инновационные разработки в науке и практике»	Международный	1	Диплом 3 степени
18.	26.02.2021	Международный научно-исследовательский конкурс «Инновационные разработки в науке и практике»	Международный	1	Сертификат
19.	24.12.2021	Международный конкурс «Лучшая научная презентация-2021»	Международный	5	Диплом победителя
<b>Всероссийский уровень</b>					
1.	2021	IV Всероссийский конкурс студенческих научных работ по арктической тематике Национального арктического научно-образовательного консорциума	Всероссийский	1	Диплом 2 место
2.	17.01.2021	Всероссийская олим-	Всероссийский	2	Диплом

		олимпиада по информатике «Алгоритм и основы алгоритмической структуры»			1 место
3.	17.01.2021	Всероссийская олимпиада по информатике: «Основы алгоритмизации и программирования»	Всероссийский	2	Диплом 1 место
4.	06.02.2021	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине: Базы данных	Всероссийский	1	Диплом 1 место
5.	2021	IV Всероссийский конкурс студенческих научных работ по арктической тематике Национального арктического научно-образовательного консорциума	Всероссийский	2	Диплом
6.	17.02.2021	Питч-сессия по организации взаимодействия Фонда «Сколково» с инновационными и промышленными компаниями Мурманской области	Всероссийский	1	Сертификат
7.	2021	Конференция «Современные концепции в науках о земле»	Всероссийский	1	Диплом
8.	10.03.2021	I федеральный финансовый онлайн кубок. Частые ошибки участников, возможные стратегии для победы в турнире. Консультация участников кубка	Всероссийский	29	Сертификат
9.	01.04.2021	Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии	Всероссийский	3	Диплом 3 место
10.	2021	Турнир по бадминтону, посвященный Дню космонавтики	Всероссийский	1	Диплом 2 место
11.	2021	XLVII Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся	Всероссийский	2	Диплом
12.	10.03.2021	Всероссийская олимпиада по технической механике «Гидравлика»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
13.	10.03.2021	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Основы строитель-	Всероссийский	1	Диплом 1 место

		ного производства»			
14.	04.02.2021	XVII Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
15.	14.05.2021	МАРАФОН ВЧФГ 2.0 «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности»	Всероссийский	8	Сертификат
16.	10.03.2021	1 федеральный финансовый онлайн кубок. Частые ошибки участников, возможные стратегии для победы в турнире	Всероссийский	8	Сертификат
17.	06.10.2021	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Детали машин»	Всероссийский	2	Диплом лауреата, Диплом 3 место
18.	13.10.2021	Всероссийская олимпиада по охране труда	Всероссийский	2	Диплом 3 место Диплом 3 место
19.	21.10.2021	Всероссийский конкурс «Моя профессия – мой выбор»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
20.	15.09.2021	Всероссийские научные чтения имени академика А.Д. Сахарова	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
<b>Региональный уровень</b>					
1.	04.03.2021	IV Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Территория знаний»	Региональный	2	Сертификат
2.	2021	Десятая ежегодная региональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Региональный	1	Диплом 3 место
3.	28.04.2021	Конкурс научно-исследовательских работ студентов региональной Научно-практической конференции Студенческой научной школы филиала МАГУ в г. Апатиты	Региональный	1	Диплом 2 место
<b>Муниципальный уровень</b>					
1.	30.01.2021	Экскурсионное сопровождение посетителей выставки современного искусства «В холодном климате, с любовью»	Муниципальный	2	Благодарность
<b>Внутривузовский уровень</b>					
1.	20.05.2021	Дни науки, посвященные академику Н.П. Лавёрову	Внутривузовский	92	Дипломы победителя и призера

Кроме того, с целью организации научно-исследовательской работы, направленной на решение задач производства, рецензентами дипломных проектов студентов филиала назначаются представители предприятия и преподаватели, имеющие опыт работы на производстве.

Таблица 116

Сводная таблица участия студентов филиала в образовательных мероприятиях различных уровней

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников
Международный	19	30
Всероссийский	20	69
Региональный	3	4
Муниципальный	1	2
Внутривузовский	1	92
Всего	44	197

Студенты филиала в 2021 году приняли участие в выставке технического творчества в рамках Дней науки, посвященных академику Н.П. Лавёрову (22 человека) и в конкурсе «Парад профессий» (все обучающиеся филиала)

Таблица 117

Участие студентов филиала в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства

Код	Дата	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	19.04.2021 – 23.04.2021	Выставка технического творчества среди обучающихся по специальностям СПО	Внутривузовский	22	5 грамот за 1 место 5 грамот за 2 место 4 грамоты за 3 место 2 приза зрительских симпатий
2.	15.11.2021 – 19.11.2021	Конкурс «Парад профессий» в формате онлайн среди обучающихся по специальностям СПО	Внутривузовский	647	3 грамоты за 1 место 4 грамоты за 2 место 3 грамоты за 3 место
3.	08.12.2021	VII Межрегиональная олимпиада среди студентов профессиональных образовательных организаций по направлению «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (г. Кемерово)	Межрегиональный	1	1 участник
<b>Итого в 2021 году</b>				<b>670</b>	

### 3.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты

Научно-исследовательская деятельность филиала МАГУ в г. Апатиты ведется в кооперации с научными подразделениями Федерального исследовательского центра «Кольский научный центр РАН» (далее ФИЦ КНЦ РАН). Филиал МАГУ в г. Апатиты совместно с базовыми институтами Кольского научного центра РАН проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру научных

направлений, результаты которых интегрированы в образовательный процесс, что позволяет повышать уровень лекционно-практического материала для обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность филиала МАГУ в г. Апатиты относится к техническим областям наук и тематически связана с особенностями регионально-го, в том числе Арктического, и отраслевого развития – преимущественно для горно-добывающей и горноперерабатывающей отраслей промышленности.

#### *Регламентирующие нормативные документы*

Научно-исследовательская деятельность филиала МАГУ в г. Апатиты в 2021 г. строилась на основе следующих документов: Устава ФГБОУ ВО «МАГУ» (утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 969), изменений в Устав (утв. приказом Минобрнауки России № 1122 от 16.10.2019), изменений в Устав (утв. приказом Минобрнауки России № 1514 от 31.12.2019), Стратегии развития ФГБОУ ВО Мурманского арктического государственного университета до 2025 гг. (утв. на заседании Ученого Совета МАГУ, протокол № 2 от 12.10.2016 г.), Программы развития Мурманского арктического государственного университета на период 2017–2021 гг. (утв. 12.07.2017 г.), Положения о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты Мурманской области (утв. на заседании Ученого Совета МАГУ, протокол №14 от 29.06.16).

Текущую научно-исследовательскую работу обеспечивают следующие организационно-правовые документы:

- Положение по организации научных исследований, выполняемых в МАГУ в рамках государственного задания на оказание услуг;
- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в МАГУ;
- Положение о Научно-техническом Совете ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- Положение о программе поддержки научных исследовательских проектов «Доктор наук»;
- Положение об организации и проведении научных мероприятий в ФГБОУ ВО «МАГУ».

#### *Научно-исследовательская инфраструктура филиала МАГУ в г. Апатиты*

Основными структурными подразделениями филиала МАГУ в г. Апатиты, реализующими научно-исследовательскую и инновационную деятельность в 2021 году являлись 5 кафедр и 2 научно-исследовательские лаборатории:

- 1) «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых»;
- 2) «Исследование структуры и свойств физико-технологических материалов горной и электротехнической промышленности».

Сопровождение научно-исследовательской и инновационной деятельности филиала МАГУ в г. Апатиты осуществляет Отдел научной работы головной организации МАГУ. В части научных международных проектов сопровождение осуществляет Отдел международного сотрудничества головной организации МАГУ.

#### *Кадровое обеспечение НИОКР филиала МАГУ в г. Апатиты*

В 2021 году приведенное количество ставок НПР филиала МАГУ в г. Апатиты по штатному расписанию на 01.10.2021 составило 36,53 ставок. Анализ динамики количества приведенных ставок НПР с 2017 по 2021 гг. (рисунок 65) показывает, что в 2021 году количество НПР уменьшилось сравнению с 2020 годом на 9%.





- подготовлено 68 работ (статьи и доклады), в том числе 1 публикация в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

- получено 23 награды на конкурсах на лучшую НИР.

- 1 студентка филиала МАГУ в г. Апатиты получила Грант Международного центра ЮНЕСКО, 1 студент филиала МАГУ в г. Апатиты стал обладателем Гранта в Конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на поддержку научно-исследовательских проектов молодых ученых Мурманской области в 2021 году.

1 студент филиала МАГУ в г. Апатиты получал стипендию Президента РФ, 2 студента филиала получали стипендию Правительства РФ для студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

#### *Выводы по филиалу МАГУ в г. Апатиты*

На основе анализа результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности филиала МАГУ в г. Апатиты за 2021 г. можно сделать следующие выводы:

1) актуальной является проблема нехватки молодых ученых, что не позволяет активно участвовать в конкурсах на поддержку их научно-исследовательской деятельности;

2) значительно вырос объем финансирования НИОКР, привлеченный НПП филиала МАГУ в г. Апатиты, в 2021 году он составил 2 623,7, что на 909% больше по сравнению с 2020 г.;

3) понизились по сравнению с 2020 г. показатели филиала МАГУ в г. Апатиты по публикациям, индексируемым в Scopus – в 1,08 раза, при этом все прочие показатели публикационной активности выросли; снижение публикационной активности НПП филиала МАГУ в г. Апатиты в 2021 г. по количеству публикаций, индексируемых в Scopus по сравнению с 2020 г., частично объясняется несвоевременным индексированием публикаций в системе из-за пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;

4) в результате активизации патентной и лицензионной деятельности НПП филиала МАГУ в г. Апатиты в 2021 г. зарегистрирована 1 программа для ЭВМ.

## **4. Международная деятельность**

### **4.1 МАГУ**

География международного сотрудничества Мурманского арктического государственного университета (далее – МАГУ) в отчетном году охватывает 12 зарубежных стран. Доминирующее положение занимают университеты и иные научно-образовательные организации, расположенные в Баренцевом Евро-Арктическом регионе. МАГУ является членом сети Университета Арктики в рамках 8 тематических сетей. Основные направления сотрудничества: разработка и реализация совместных международных проектов (научно-исследовательских, образовательных, социально-культурных, комплексных), академическая мобильность преподавателей и студентов. Ядром содержания проектов и программ, реализуемых в рамках трансграничного сотрудничества, является арктическая проблематика.

В 2021 году проектная деятельность студентов и сотрудников вуза была отмечена следующими инициативами:



образовательный семинар по инклюзивному образованию с Педагогическим институтом Арктического Университета Норвегии (кампус Альта) с целью создания общего пула кейсов для практиков инклюзивного обучения; 4) академическая студенческая (1 чел.) и преподавательская (1 чел.) мобильность в Арктический Университет Норвегии (кампус Альта). Все проекты были одобрены, но не реализованы (кроме студенческой мобильности) ввиду ограничений, связанных с пандемией COVID-19. Все заявки были заново поданы в октябре 2021 года и повторно одобрены. Мероприятия запланированы до лета 2022 года и будут реализованы в случае перевода средств.

• **Подача заявок на финансирование проектов программы Jean Monnet (Erasmus+).** В мае 2021 г. сотрудники университета подали 3 заявки на проекты в рамках программы Jean Monnet («ARTic SciBoost - Russian Arctic Arts and Humanities research development», посвященный синхронизации методов гуманитарных исследований Арктики между РФ и странами ЕС, «Images in Words – EU experience in media accessibility for the blind and», посвященный изучению опыта ЕС в обеспечении медиа доступности для людей с нарушениями зрения, и «Convergent Inclusion», посвященный изучению опыта развития инклюзивного общества в ЕС), а также 1 заявку на совместную магистратуру по Медиадоступности и инклюзии совместно с университетами из Греции, Кипра, Италии и Словакии. Проект «Convergent Inclusion» получил финансирование в размере 30 000 евро.

• **Подача проектных заявок в фонд «Русский Мир».** В марте 2021 г. были поданы 2 заявки в фонд «Русский мир» на 1) организацию и проведение зимней школы по истории и культуре Русского Севера для студентов из России и Индии (Университет Джавахарлала Неру); 2) создание первого в России дистанционного курса-тренажера для иностранных граждан и лиц без гражданства, претендующих на получение статуса носителя русского языка. Проекты не получили финансирование грантодателей.

• **Подача проектной заявки в фонд DIKU (Норвегия).** В сентябре 2021 г. доцент кафедры иностранных языков МАГУ подала заявку на организацию Зимней Школы Норвежского языка в МАГУ. Финансирование проекта было одобрено, на реализацию выделено 33 000 норвежских крон. Зимняя школа прошла в январе 2022 года.

• **Научно-практическая конференция «Сохранение саамского языка в современных условиях».** В сентябре 2021 г. была проведена научно-практическая конференция «Сохранение саамского языка в современных условиях». Участниками двухдневной конференции стали представители профессионального научного сообщества в области языкознания из России, Норвегии, Швеции и Финляндии, педагоги – носители саамского языка, представители саамских общин, регионального правительства и консульств Норвегии и Финляндии. Мероприятие было проведено при финансовой поддержке ФАДН РФ и программы Parents+ (Норвегия).

• **Разработка и издание брошюры по социально-культурной адаптации иностранных граждан «В помощь мигранту».** Брошюра включает ознакомительные материалы для иностранных граждан и содержит следующие разделы: информация о нормах, ценностях и стереотипах поведения, присущих местному населению Мурманской области; полезные информационные ресурсы и контакты по вопросам: миграционного законодательства, взаимодействия с полицией, трудоустройства, аренды жилья, предоставления социальной помощи, услуг здравоохранения, образовательных услуг, защиты прав.

• **Международная научно-практическая конференция «Арктические чтения: к 160-летию Ф. Нансена».** Мероприятие было организовано при поддержке и в сотрудничестве с Генеральным Консульством Королевства Норвегия в г. Мурманске и Мурманским Представительством Норвежского Баренц-секретариата в период с 23 по











нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в современном университете.

Воспитание в образовательной деятельности МАГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися МАГУ реализуется всеми структурными подразделениями, участвующими в реализации образовательных программ.

Информация о проводимых мероприятиях и о результатах проведенных смотров, конкурсах, соревнованиях, выступлениях команд освещается в сети Интернет:

- на сайте университета [masu@masu.edu.ru](mailto:masu@masu.edu.ru);
- в Телеграм-канале Управления молодежной политики [https://t.me/arctic\\_university51](https://t.me/arctic_university51);
- в официальной группе МАГУ в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/arctic.university>;
- в официальной группе студенческого совета МАГУ в социальной сети «ВКонтакте» [https://vk.com/studsovet\\_masu51](https://vk.com/studsovet_masu51).

Система управления воспитательной деятельностью в Университете представлена организационной моделью взаимодействия (рисунок 66).



Рисунок 66. Организационная модель воспитательной деятельности МАГУ

Студенты привлекаются к решению вопросов, связанных с организацией учебного процесса и воспитательной работы, а также повышения их социальной профессиональной ответственности в университете развита система студенческого самоуправления. Она реализуется через участие студентов в управлении учебным, социальным, научно-исследовательским и общественным направлениями студенческой жизни.

На сайте создан раздел «Студенческие объединения» (<http://www.masu.edu.ru/student/community/>), в котором представлены 23 студенческих объединения вуза (рисунок 67):

Научно-образовательные:

- Группа военно-исторической реконструкции «Титовский гарнизон»;
- Студенческое философское общество «Арктический Dasein»;
- Волонтерские:
- ЕСО-Arctic;
- Арктический киберпатруль;
- Волонтерский социальный отряд «СОЦИОНОМ»;
- Содружество равных возможностей;
- Студенческий волонтерский отряд «Широко шагая»;
- Студенческое юридическое общество «Школа правового просвещения для молодежи»;

Профессиональные:

- Английский 0+;
- Арктический медиаclub;
- ЗОЖИКИ;
- Инклюзивный английский;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенты-медики г. Мурманск;
- Студенческая психологическая служба ППИ;

Творчество и искусство:

- Вокально-инструментальный ансамбль «КЛюП-студия»;
- Модернизм;
- Студенческий киноclub «Арт-Прожектор»;

Спортивные:

- Студенческий добровольный спасательный отряд;
- Студенческий спортивный клуб «Олимпия»;

Студенческое самоуправление:

- Студенческий совет МАГУ;
- Штаб студенческих отрядов.



Рисунок 67. Студенческие объединения МАГУ (направления деятельности)

#### *Система студенческого самоуправления МАГУ*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Стратегии молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года основными студенческими организациями, регламентирующими деятельность студенческого самоуправления МАГУ, являются: Первичная профсоюзная организация студентов МАГУ и Студенческий совет МАГУ.

В Мурманском арктическом государственном университете с 2007 года функционирует профсоюзная организация студентов, на данный момент в ее состав входит 846 человек.

На факультетах/институтах/Колледж МАГУ созданы и организуют работу студенческие советы, председатели которых входят в состав Студенческого Совета МАГУ.

Председатель Студенческого Совета и Первичной профсоюзной организации студентов входят в состав комиссий и органов управления, представленных на рисунке 68.

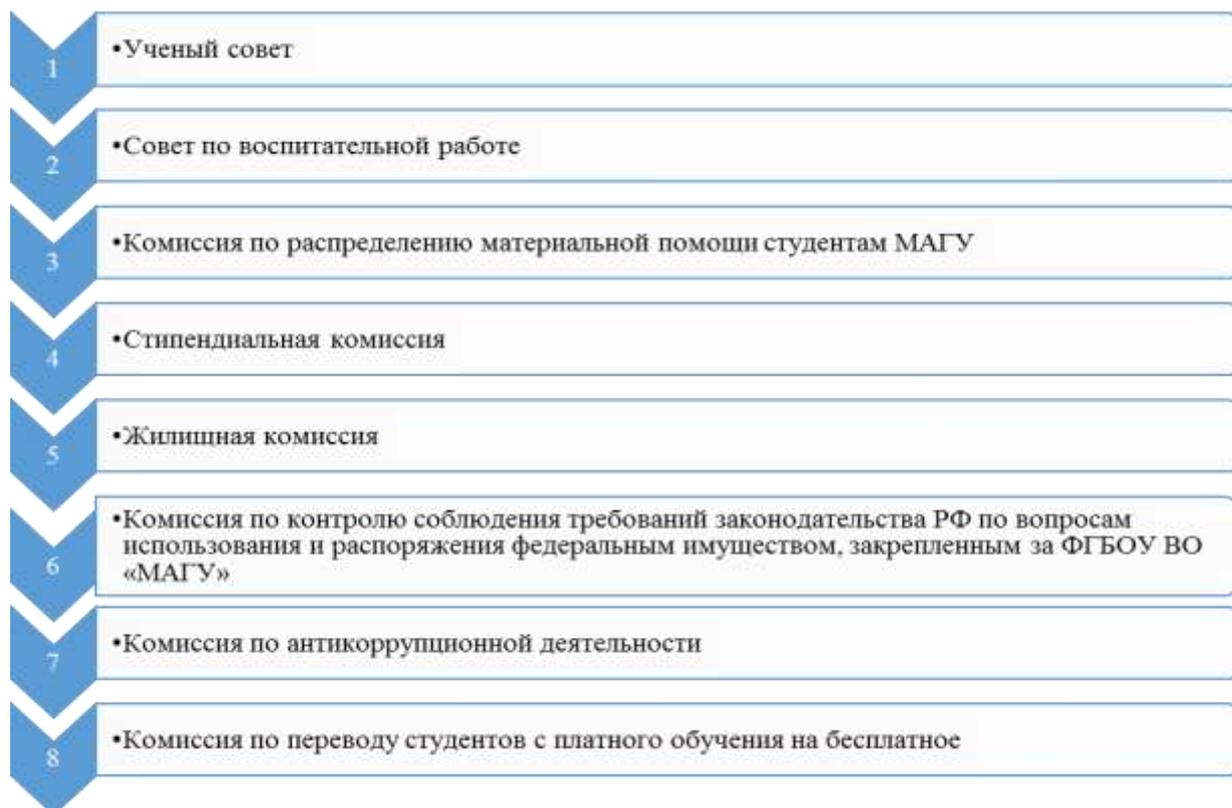


Рисунок 68. Участие Председателя Студенческого Совета и Первичной профсоюзной организации в составе комиссий и органов управления

Локальные нормативные акты Университета, затрагивающие права обучающихся и работников университета принимаются с учётом мнения Студенческого Совета МАГУ и Первичной профсоюзной организации студентов.

Органы студенческого самоуправления обладают определёнными полномочиями для решения проблем повседневной жизни и осуществляют свою деятельность в соответствии с задачами, поставленными перед ними:

- ректорский контроль совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования;
- проверка ВКР на заимствование;
- проверка наличия необходимой документации перед государственной итоговой аттестацией;
- участие в разработке концепции независимой оценки качества образования (оценка студентами качества образования через анкетирование; удовлетворенность выпускников образованием в МАГУ);
- регулярно организуются встречи совета обучающихся с представителями администрации вуза (ректором, проректорами);
- планирование работы и основные направления вуза обсуждается с органами студенческого самоуправления и учитываются ими при составлении их планов работы на учебный год;
- органы студенческого самоуправления активно привлекаются к проектной и грантовой деятельности вуза на различных уровнях: региональном, муниципальном, межрегиональном, федеральном;
- органы самоуправления привлекаются к проведению работ с обучающимися по выполнению требований устава МАГУ, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии;
- студенческие органы управления консолидируют усилия иных студенческих общественных объединений, зарегистрированных в МАГУ для решения социальных за-

дач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

- органы студенческого самоуправления МАГУ включены в информационное пространство вуза и представлены на официальном сайте вуза, кроме того, создана официальная страничка студенческих организаций «ВКонтакте»;
- советы обучающихся активно привлекаются к мероприятиям по подготовке и обучению кадров (проводят мероприятия по адаптации первокурсников к образовательной среде вуза; реализуют работу по обучению и привлечению студенческого актива и др.

*Отчет по основным достижениям в сфере молодежной политики и воспитательной работы МАГУ*

#### **Культурно-творческая деятельность**

- 1 место в номинации «**Лучшая литературная работа (эссе)**» «Социальные, демографические и гуманитарные вопросы, в том числе – в молодежной среде» (Шиховцова Арина Борисовна) – открытый конкурс студенческих проектов «Россия, устремленная в будущее», организованного Советом ректоров вузов СЗФО при поддержке аппарата полномочного представителя Президента РФ в СЗФО.
- Лауреат I степени международного фестиваля «Казанские узоры» – Рустам Аминов (январь 2021 года).
- Команда «Я так больше не МАГУ» вышла в полуфинал фестиваля Мурманской Молодёжной лиги КВН, заняла 1-е место.

#### **Спортивная деятельность**

- Выпускница Екатерина Мошковская – призер паралимпийских игр в Токио.
- В первенстве Мурманской области по дзюдо среди юниоров и юниорок студенты группы 1БПО – ФКиБЖД завоевали золото: Лисые Николай и Юрий.
- Прошина Евгения, студентка группы 1БПО-ФКБЖ победила в соревнованиях (1 места): «Рождественский полумарафон», 1 место на дистанции 10 км, "Чемпионат и Первенство Мурманской области по биатлону" "Новогодняя гонка".
- 1, 2, 3 места в 1-м этапе всероссийских соревнований «Человеческий фактор» – студенческий добровольный спасательный отряд.
- 1 место в соревнованиях по волейболу по программе 56 спартакиады вузов МО (ССК «Олимпия»).

#### **Студенческое самоуправление**

- МАГУ – региональная площадка Всероссийского студенческого форума – слета Национальной лиги студенческих клубов в рамках Национального проекта «Образование» (50 тысяч участников, от МАГУ – 450 участников). <https://www.masu.edu.ru/special/nlsk/> (Сентябрь 2021).
- Совет обучающихся при Министерстве науки и высшего образования РФ – студентка МАГУ София Емельянова представит интересы молодежи Арктики в Совете, единственная из Мурманской области.
- Победитель регионального этапа конкурса «Лидер XXI века» – Анастасия Кузьменкова, руководитель студенческого объединения «Инклюзивный английский».
- 8 место в финале Российской национальной премии «Студент года – 2021» – Дмитрий Замшев.

#### **Волонтерство**

- Благодарственное письмо и грамота Президента России В. Путина – за активное участие в общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» Сергею Троицкому.
- Памятная медаль, учрежденная Президентом России В. Путиным «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» – Роману Виноградову.

- Обеспечение Всероссийской переписи населения (15.10–14.11.2021): 74 волонтера.
- СО «ЕСО-Arctic» подготовил площадку под новый экологический маршрут на горе Горелой.
- Регулярное дежурство на горячей линии Центра управления кризисных ситуаций МЧС России по МО – студенческий добровольный спасательный отряд.

#### Учебная и научная деятельность

- Высшая молодежная награда региона по итогам года – диплом за успехи в учебной и научной деятельности в размере 100 тысяч рублей получил студент Кировского филиала МАГУ Сергей Полетаев.
- «Студент года» г. Мурманска – Полина Павшинская, Владислав Михайловский, Ирина Лебедева.
- Дипломом I степени за лучшую работу по направлению «Региональное законодательство» и именной отличительный знак за победу во всероссийском студенческом конкурсе «Моя законотворческая инициатива» – София Емельянова.
- 3 место во Всероссийском конкурсе Open Innovation Startup Tour 2021 при поддержке Мурманского регионального инновационного бизнес-инкубатора, а также Фонда «Сколково» – проект студенческого объединения «Бизнес-школа системной инженерии высокотехнологического развития бизнеса и аналитики» «Индустриальный инвестиционный проект реконструкции и повышения энергоэффективности системы городского отопления»

Таблица 119

#### Гранты, конкурсы, стипендии

Организатор конкурса	Тип поощрения	Название проекта	Победитель	Сумма гранта / премии, руб.
МАГУ				
Росмолодежь	Грант	«Все мы разные, но мы вместе»	СО «Студенческая психологическая служба»	300 000,0
«Твой Ход» президентской платформы «Россия-страна возможностей»	Премия	Проект «Создаю новое» и кейс «Институт будущего 2035»	Даниил Попов и Артемий Брагин	2000 000,0
Конкурс грантов КМП МО	Грант	«МАГУ! ДОБРО!»	Управление молодежной политики	266 182,5
Физические лица				
Премия «Олимп» – высшая молодежная награда региона по итогам года	Премия	Успехи в учебной и научной деятельности	Студент Кировского филиала МАГУ Сергей Полетаев	100 000,0
Конкурс грантов Комитета молодежной политики МО	Грант	«Мы рядом!»	член СО «Содружество равных возможностей» Карпов Михаил	230 000,0
	Грант	«Инклюзивный английский в действии»	член СО «Инклюзивный английский» Кузьменкова Анастасия	227 000,0
	Грант	«Выходи – порисуй!»	Жидких Антон	57 000,0
	Грант	«Студенты-медики Мурманска: за Ваше здоровье!»	член СО «Студенты-медики. Мурманск» Ермаков Никита	314 592,0
	Грант	«Честность дороже всего!»	член СО «Студенческое юридическое	265 000,0

Организатор конкурса	Тип поощрения	Название проекта	Победитель	Сумма гранта / премии, руб.
			ское общество «Школа правового просвещения» Шведова Анастасия	
Конкурс грантов Министерства спорта МО	Грант	«Sport Start Up»	руководитель СО «Студенческий волонтерский отряд «Широко шагая» Кузьмина Лилия Геннадьевна	300 000,0
Премия главы муниципального образования г. Мурманск «Молодым мурманчанам»	Премия	Успехи в учебной и научной деятельности	3	33 000,0
Стипендия главы муниципального образования г. Мурманск	Стипендия	Успехи в учебной и научной деятельности	4	168 000,0
Стипендия губернатора МО	Стипендия	Успехи в учебной и научной деятельности	10	370 000,0
Стипендия губернатора МО	Стипендия	За активное участие в общественно-полезной деятельности	11	407 000,0
Стипендия губернатора МО	Стипендия	За активное участие в военно-патриотической деятельности	1	37 000,0
<b>Итого</b>				<b>5 074 774,5</b>
Фонд Потанина	Стипендия	Финалисты грантового конкурса магистрантов очной формы обучения	2	700 000,0

### 5.1.1. Центр сопровождения высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МАГУ

Актуальной проблемой для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья является получение образования и социализация в общество. В современном мире благодаря образованию люди, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), стали занимать более активную позицию, включаясь в различные сферы деятельности современного общества. Высшее образование для молодых лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ – это не только залог успешного трудоустройства, но и действенный механизм повышения их социального статуса, обеспечения экономической независимости и интеграции в общество.

Гарантии обеспечения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО «МАГУ» можно разделить на две группы:

1. Особые права и льготы для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в вуз;
2. Доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ непосредственно при осуществлении обучения в вузе.

В настоящее время в университет принимаются на учебу лица с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп (различными физическими, сенсорными

ограничениями, соматическими заболеваниями и группами инвалидности). В МАГУ учатся студенты практически всех нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, других органов и систем).

Социальная адаптация молодежи с инвалидностью и ОВЗ к обучению в МАГУ проходит три этапа:

1. Физическое освоение пространства университета;
2. Вовлечение в образовательный процесс вуза;
3. Социально-психологическая и социокультурная адаптация к образовательной среде вуза.

Обучение в Мурманском арктическом государственном университете лиц с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется как в общих группах, так и по индивидуальным образовательным траекториям. Студенты с ограниченными возможностями жизнедеятельности могут осваивать образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, заключающихся в интенсивной самостоятельной подготовке студентов и контроле результатов обучения во время проведения сессий. В этом случае занятия проводятся в том же объеме, что и для студентов, осваивающих образовательные программы с применением традиционных технологий.

Во время проведения учебных занятий в группах, где обучаются студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для улучшения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными категориями нарушений.

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью осуществляется через модель полной интеграции, что предполагает посещение образовательной организации (ЛК, ПР, ЛБ и другие виды деятельности) студентами с инвалидностью вместе с нормотипичными обучающимися; студенты данной категории участвуют в студенческих объединениях, в частности, в «Содружестве равных возможностей», «Инклюзивный английский» и др., посещают и участвуют в университетских, городских, региональных и всероссийских мероприятиях. Общий процент обучающихся (ВО) с инвалидностью и лиц с ОВЗ в МАГУ в 2021 г. составляет 1,1 % от контингента, тем не менее, в МАГУ существует Центр по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (руководитель – Голишникова Е.И., канд. пед. наук, доцент), осуществляется комплекс мер по сопровождению высшего образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ на всех этапах его обучения в вузе, направленных на оптимизацию их социальной адаптации. Комплексный подход к сопровождению студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в МАГУ предполагает различные виды сопровождения, а именно: техническое, учебно-методическое, организационно-педагогическое, психологическое, социальное, информационно-просветительское.

Комплексная реализация всех направлений по сопровождению студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ позволяет сделать процесс сопровождения в вузе более эффективным.

Центром сопровождения высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – центр сопровождения) за отчетный период осуществлена следующая работа:

1. Ежемесячно обновляется банк данных студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
2. Обновляется и дополняется страница на официальном сайте МАГУ с информацией об условиях обучения в вузе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ («Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ», «Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ОВЗ», «Информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность обучения в вузе лиц с ОВЗ»).

3. Обновляется ПУТЕВОДИТЕЛЬ на официальном сайте вуза для льготной категории студентов с подробной информацией о предоставлении различных видов помощи студентам из льготной категории.

4. На внутреннем веб-узле МАГУ ведется раздел «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» с целью размещения материалов, касающиеся деятельности вуза по организации доступной среды.

5. Информационный терминал для лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже главного корпуса МАГУ (ул. Егорова, 15) синхронизируется с официальным сайтом вуза, что позволяет сделать необходимую информацию для лиц с ОВЗ более доступной.

6. Центром сопровождения осуществляется подготовка и предоставление сведений на текущие запросы, связанные с получением данных об обеспечении доступности и качества высшего образования для инвалидов, об особенностях обучения в вузе лиц с ОВЗ, доступности в вузе физической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ и т.п. (в течение года);

7. Разработана и подписана на 2021 г. «Дорожная карта» взаимодействия с ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (далее – СЗФО РУМЦ ЧГУ) с целью обеспечения взаимодействия образовательных организаций высшего образования по вопросам профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации профориентации, обучения и трудоустройства.

8. Осуществляются мониторинги доступности среды и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ:

- исследование состояния инклюзивного туризма в городской среде г. Мурманска, проектирование объектов туризма в городской среде г. Мурманска для лиц с ограничением по зрению (октябрь-ноябрь 2021, МАГУ ИКИИП, кафедра искусств и дизайна): разработано 5 прототипов объектов туризма в городской среде для лиц с ОВЗ по зрению; партнер: музей воинской славы северного морского флота в г. Мурманске. По результатам исследования написано 5 студенческих научных статей, опубликованных в сборнике «Экономика. Менеджмент. Арктика» 2021–2022 год;

- мониторинг трудоустройства выпускников 2021 г. с инвалидностью и ОВЗ (июнь, октябрь 2021 г.);

- мониторинг доступности высшего образования для студентов с инвалидностью (декабрь, 2021 г.);

- мониторинг удовлетворенности организацией дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) (в течение 1-го семестра, 2020 – второго семестра 2021 г.);

- в сентябре 2021 г. проводилось анкетирование первокурсников с инвалидностью и ОВЗ на предмет специальных условий, необходимых им для получения образования; необходимости помощи специалистов и необходимости компьютерных средств, программ, информационных материалов, полезных им в процессе обучения в вузе по данной специальности; специальные условия для прохождения практики;

- мониторинг состояния инклюзивного образования вузов РФ (декабрь, 2021 г.).

9. Проводятся мероприятия с целью адаптации студентов-инвалидов к условиям обучения в университете и успешной социализации:

- День знаний (1 сентября 2021 г.);

- Проведение информационно-организационных собраний и адаптационных мероприятий со студентами I курса и кураторские часы (цель: ознакомление с основополагающими документами, определяющими внутренний распорядок МАГУ, содействие адаптации первокурсников к обучению в вузе);

- праздник «Посвящение в студенты» для первокурсников;

- «День здоровья»;
- «Лексико-фонетический конкурс», 25.11.2021 г., МАГУ (ул. Коммуны, д. 9), цель: формирование фонетических навыков обучающихся;
- Декада психологии, 17–26.11.2021 г. / ППИ, (цель: Приобщение первокурсников к истории вуза, формирование чувства принадлежности к психологическому сообществу;
- в 2021 года Психолого-педагогический институт МАГУ организовал конкурсы «Право на достойную жизнь имеет каждый»; «Общество без барьеров», викторина «Разные, но равные», «Образование для всех» и др., посвященные решению проблем доступности образования и образовательной среды людям с ограниченными возможностями здоровья и созданию условий для их независимой жизни;
- в течение 2021 года в Мурманском арктическом государственном университете и образовательных организациях Мурманской области прошли «Уроки Доброты», приуроченные, в том числе, к Международному Дню инвалидов, организованные Центром сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и студенческим объединением «Содружество равных возможностей» с Мурманской региональной общественной организацией детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы Мурманска» с целью формирования адекватного уважительного отношения к людям с инвалидностью, ознакомления обучающихся с жизнью людей с инвалидностью, а также достижения понимания и принятия концепции равноправия всех людей вне зависимости от их личных особенностей и пр.

10. В период с 14 сентября по 10 декабря 2021 года студенческим объединением Психолого-педагогического института «Содружество равных возможностей» был реализован проект «Мы рядом!», победитель конкурсного отбора грантов в форме субсидий из областного бюджета на реализацию молодежных проектов и программ по направлению «Социально-значимые инициативы» номинация «Лидеры изменений». Конкурс организован Комитетом молодежной политики Мурманской области в рамках мероприятий государственной программы Мурманской области «Государственное управление и гражданское общество» на 2021–2025 годы.

Основная цель проекта – продвижение идей и принципов здоровой инклюзивной среды через просветительскую работу со школьниками и студентами, социокультурное взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью, и их детьми (Мурманская область). В реализации проекта приняли участие 28 студентов МАГУ, в том числе, обучающиеся с инвалидностью.

Проект реализован в сотрудничестве с Мурманской региональной общественной организацией детей-инвалидов и их родителей «Дети-ангелы Мурманска», автономной некоммерческой организацией «Центр развития и поддержки социальных и общественных инициатив «Теплица»» (г. Мончегорск), проектом «Добропочта» (фонд «Доброделы»), Муниципальным бюджетным учреждением молодежной политики г. Апатиты «Молодежный социальный центр», Автономной некоммерческой организацией развития и поддержки социальных инициатив «Формула» (г. Санкт-Петербург).

В рамках проекта 20 студентов, в том числе с инвалидностью, повысили компетентность в области проведения мероприятий по созданию здоровой инклюзивной среды; участниками праздников, мастер-классов стали около 300 детей с ОВЗ и их родителей, проживающих в г. Мурманск, г. Апатиты, г. Мончегорск, г. Кола; на базе образовательных организаций Мурманской области было проведено более 10 мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

11. Осуществляются мероприятия по профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ:

- в октябре согласно плану профориентационной работы МАГУ преподаватели кафедры Психологии и коррекции проводят онлайн-консультацию профориентационного характера для потенциальных абитуриентов и других заинтересованных лиц;

– участие студентов в проекте «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи;

12. Были организованы членами студенческого объединения «Содружество равных возможностей»:

– Социальная акция «Радость детства», посвященная Дню защиты детей (1 июня 2021 г., цель – приобщение к традициям вуза);

– Инклюзивный интерактивный праздник «День смайлика: улыбнись другу» стал победителем смотра творческих инициатив населения Мурманской области «Культурный Start up: есть идея!». В празднике приняли участие около 60 детей с ОВЗ и инвалидностью. В качестве волонтеров – студенты МАГУ, в том числе, с инвалидностью.

– Инклюзивный интерактивный праздник «Живи танцуя!», стал еще одним победителем смотра творческих инициатив населения Мурманской области «Культурный Start up: есть идея!». В ходе праздника проводились мастер-классы и обучение модным танцам детей и молодежь с инвалидностью.

– В инклюзивном бале-маскараде «Золотая осень», ставшим победителем смотра творческих инициатив населения Мурманской области «Культурный Start up: есть идея!» и приуроченном к Всемирному дню ребенка (20 ноября 2021 г.) приняли участие 28 детей с ОВЗ и сопровождающие их родители; волонтеры из числа студентов МАГУ и МГТУ, в том числе, с инвалидностью.

– Инклюзивный интерактивный праздник «В поисках сокровищ» проходил в форме квеста. Он также стал победителем смотра творческих инициатив населения Мурманской области «Культурный Start up: есть идея!».

– Социально-значимая акция обучающихся МАГУ и неравнодушных людей (ректората МАГУ, структурных подразделений, преподавателей, специалистов) «Волшебная ёлка» позволила более 80 детям с ОВЗ из г. Мурманска, п. Мурмаши, п. Ловозеро, г. Североморска и г. Апатиты исполниться мечте особенных детей и получить новогодние подарки.

13. Осуществляются мероприятия по развитию волонтерской деятельности:

– Представители МБУК «Централизованная библиотечная система город Кировск Мурманской области» приезжали в МАГУ (головной вуз) и в филиал (г. Апатиты) учиться тому, как проводить инклюзивные праздники и взаимодействовать с детьми с инвалидностью, а также каким образом привлекать волонтеров к сопровождению особенных детей;

– Осуществлялось 4 социальный проекта МАГУ студенческого объединения «Содружества равных возможностей» по привлечению молодежи, в том числе с инвалидностью, к волонтерской деятельности, целью которых стало формирование инклюзивной культуры МАГУ, города Мурманска, Мурманской области, что позволило повысить доступность праздников, мастер-классов и других мероприятий для детей с инвалидностью с учетом особенностей их мобильности. Руководитель проекта Голишникова Е.И., канд. пед. наук, доцент, кафедры психологии и коррекционной педагогики ППИ (проекты завершены в декабре 2021 г.);

– Областной социально-значимый проект «Зимняя сказка» для особенных детей (январь 2021 г.) для детей с инвалидностью и с ОВЗ г. Мурманска и МО;

– студенты-волонтеры МАГУ помогали в организации социальной акция «Масленица пришла!» для особенных детей (март 2021 г.);

– областной социально значимый проект, посвященного Дню защитника Отечества «Солдатики» для особенных детей студентами-волонтерами МАГУ (коллаж из поделок детей);

– проведен мастер-класс для особенных детей по изготовления праздничной открытки «Дорогая мамочка» (март 2021 г.);

– областной социально-значимый проект «Под небом голубым» для информирования людей о проблемах лиц с аутизмом (2 апреля 2021 г.) для детей с инвалидностью (РАС) г. Мурманска и МО;

– областной социально-значимый проект «Весна Победы» для особенных детей и их семей (9 мая 2021 г.) для детей с инвалидностью и с ОВЗ, г. Мурманска и МО;

– областной социального значимый проект – инклюзивный интерактивный праздник «Радость детства» для особенных детей, их нормально развивающихся сверстников и их семей (1 июня 2021 г.) для детей с инвалидностью, с ОВЗ, их нормально развивающихся сверстников и их семей г. Мурманска и МО;

– подготовка заявки «Открой сердце детям» для участия в конкурсе социальных проектов Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» (май 2021 г.);

– ко Дню города студенты четвертого курса направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование Психолого-педагогического института МАГУ подготовили для особенных детей и их родителей праздничную программу. Для юных зрителей сделали презентацию, где показали самые красивые и памятные для каждого мурманчанина природные места и памятники (октябрь 2021 г.).

– в рамках регионального конкурса «Общество без барьеров» старшеклассники и студенты колледжей Мурманской области искали пути решения проблемы доступного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Его организует вот уже третий год подряд кафедра психологии и коррекционной педагогики МАГУ, но на этот раз в онлайн-формате (октябрь 2021 г.)

– «Уроки Доброты», приуроченные к Всемирному дню ребенка и Международному Дню инвалидов, (в течение 1-го семестра, 2021 г.)

– преподаватели и студенты приняли участие в работе XIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвящённой памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений... февральские чтения». Формирование и развитие жизненных компетенций у лиц с ОВЗ и инвалидностью в вариативных моделях образования и сопровождения (г. Курск, 25–26 февраля 2021 года):

– СЕКЦИЯ 3. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

– Голишникова Елена Ильинична, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», к.пед.н., доцент (РФ, г. Мурманск)

– Санташова Олеся Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» (РФ, г. Мурманск)

– Anita Movik Simensen, Assistant professor in mathematics education, UiT The Arctic University of Norway, campus Alta, Faculty of Humanities, Social Sciences and Education (Норвегия, г. Альта)

С докладом по теме ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ БАРЬЕРОВ И РИСКОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ и ВУЗы

– **ВОЛОНТЕРСТВО И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

- Голишникова Елена Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии;
- Солдатова Надежда Максимовна, студентка, обучающаяся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 3 курс.
- Сотрудники вуза принимают участие во всероссийских конкурсах, вебинарах, рабочих совещаниях по вопросам обучения инвалидов в вузе:
- Диплом 3 степени призера I Всероссийского конкурса практик инклюзивных ВО – конкурсная работа «Программа профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью «Я выбираю!» 1 апреля – 19 июня 2021 года. (Е.И. Голишникова, О.В. Сантасова);
- Марафон лучших практик по применению новых технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузах РФ. Номинация 3 «Опыт успешной социализации». Наименование практики: «Я выбираю!»;
- **VIII Международный конкурс научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ»**, участвовали магистранты, в том числе с инвалидностью (3 место, Курск, 2021 г.);

**ТЕМА ПРОЕКТА: «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ «ТАНГРАМ»: АДАПТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЛЯ КАЖДОГО»**

**«MATHEMATICAL «TANGRAM»: ADAPTIVE STRATEGY FOR EVERY-ONE» / MASTER**

**Выполнили:** Тройнякова Валерия Андреевна, Фебина Екатерина Сергеевна  
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск, Россия, Психолого-педагогический институт.

Направление подготовки магистратуры:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, 2 курс магистратуры;

Милана Хеггели (Milana Heggeli), магистрант, воспитатель, коммуна Альта, Королевство Норвегия.

Научные руководители:

Кузьмичева Т. В., доктор пед. наук, доцент, директор Психолого-педагогического института, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Афонькина Ю. А., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Голишникова Е. И., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

Мерзлякова Е.Н. (Elena Merzliakova), Phd-candidate, Арктический Университет Норвегии – Университет г. Тромсе, Королевство Норвегия;

– Выступление с докладом – презентацией программы профориентационной работы «Я выбираю!» (победителем I Всероссийского конкурса лучших практик по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в вузах России) на семинаре «Современные подходы к профориентации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью» для педагогов и руководителей образовательных организаций Мурманской области в рамках VI регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью на площадке ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

– **Студенты МАГУ вышли в финал IV Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью**

Конкурс проводился Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вузов России, его целью является профессиональная ориентация и содействие трудоустройству обучающихся вузов в социокультурной инклюзии на этапе обучения в вузе.

Таблица 120

Участие обучающиеся МАГУ в IV Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью

№ п/п	Название проекта	ФИО участников	Курс	Институт/ факультет	Направление подготовки, профиль	Номинация
1.	«Английский? Легко!»	Горшинева Татьяна Дмитриевна; Добринка Елизавета Александровна (с инвалидностью)	3 курс БПО-АН  1 курс БПО-АН	Институт Лингвистики	44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Английский язык, немецкий язык	Профессиональный старт-ап молодежи
2.	«За знаниями стоит настоящее, а за инклюзией – будущее»	Бровка Екатерина Сергеевна; Гумович Виктория Владимировна (с инвалидностью); Долгова Ксения Алексеевна	2 курс БСДО-ЛПП	Психолого-педагогический институт	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия	Социальная реклама
3.	«Центр логопсихологической помощи детям с ОВЗ и их родителям» <b>Вышли в финал</b>	Иванова Софья Александровна; Коверкина Ангелина Игоревна; Голубева Любовь Владимировна (с инвалидностью)	2 курс БСДО-ЛПП  4 курс БПО-СМ	Психолого-педагогический институт  Социально-гуманитарный институт	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия	Профессиональный старт-ап молодежи
4.	Карьерные устремления молодежи Арктики <b>Вышли в финал</b>	Динулина Карина Игоревна (с инвалидностью)	Первокурсники 2-х направлений	Психолого-педагогический институт	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Логопедия; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль- Психология образования	Исследовательская работа
5.	Использование городской среды для проведения экскурсий для лиц с ОВЗ в составе	Николаева Светлана Игоревна	3курс БТУР-ТОГУ	Институт креативных индустрий и предпринимательства	43.03.02 Туризм, профиль - технологии организации туроператорских и турагентских	Исследовательская работа

№ п/п	Название проекта	ФИО участников	Курс	Институт/ факультет	Направление подготовки, профиль	Номинация
	ве группы				услуг	
6.	«Свобода будущего в действиях настоящего»	Китова Мария Васильевна; Хоняк Мария Андреевна; Жильцова Екатерина Сергеевна (с инвалидностью)	2 курс БСДО-ЛПП;  4 курс БСДО-ЛПП	Психолого-педагогический институт	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия	Социальная реклама

– Подготовка, организация и проведение конкурсов для талантливой молодежи, в том числе с инвалидностью, Региональный форум обучающихся «Молодёжный вектор Арктики» (26 ноября 2020 г. – 8 февраля 2021 г.);

– Подготовка, организация и проведение конкурсов для талантливой молодежи, в том числе с инвалидностью, Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9–11 классов)

«Право на достойную жизнь имеет каждый» (2 ноября 2020 г. – 8 февраля 2021 г.);

– Подготовка, организация и проведение конкурсов для талантливой молодежи, в том числе с инвалидностью, Региональный профориентационный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся 9–11 классов, обучающихся СПО и ВО «Образование для всех» (15–29 апреля 2021 г.);

– участие в мероприятии Ассоциации ведущих университетов России, Круглый стол «Инклюзивные практики социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ», 10 ноября 2021 г., Голишникова Елена Ильинична, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики психолого-педагогического института ФГБОУ ВО «МАГУ», руководитель Центра сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в ФГБОУ ВО «МАГУ». Тема доклада Социально-образовательное волонтерство как фактор формирования инклюзивной культуры в университете;

– рабочие совещания по вопросам организации сопровождения лиц с ОВЗ, повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов в дистанционном формате (в течение года);

– заседания межведомственной рабочей группы в формате проектной сессии на тему: «Реализация мер, способствующих повышению конкурентоспособности инвалидов на региональном рынке труда: поиск совместных решений» (июль 2021 г.);

– вебинар по вопросам перспектив трудоустройства выпускников с инвалидностью (июнь 2021 г.);

– вебинар на тему «Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью» (май 2020 г.);

– вебинар на тему «Профкарьера в цифровой среде» (май 2021 г.);

Таким образом, в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» осуществляется работа по созданию необходимых условий для обеспечения доступности высшего образования обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ, внедрения в образовательный процесс инклюзивной практики, успешной адаптации молодежи с инвалидностью и ОВЗ к условиям высшей школы и развитию инклюзивной культуры университета, а также г. Мурманска и Мурманской области.

#### **Качественные изменения при реализации мероприятий в МАГУ:**

– оптимизация процессов и механизмов взаимодействия элементов системы управления образовательной деятельностью;

- повышение эффективности организационного, технического и информационного обеспечения управления образовательной деятельностью;
- повышение лояльности целевых аудиторий, в том числе обучающихся и абитуриентов;
- развитие инклюзивной культуры и системы инклюзивного образования в вузе;
- создание специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, реновация объектов социальной значимости и расширение возможностей для академической мобильности;
- увеличение доли автоматизированных процессов поддержки образовательной деятельности до 80%.

Промежуточные значения показателей результативности блока выполнены на 100%.

Таким образом, в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» осуществляется работа по созданию необходимых условий для обеспечения доступности высшего образования обучающихся с инвалидностью и лицам с ОВЗ, внедрения в образовательный процесс инклюзивной практики и успешной адаптации молодежи с инвалидностью и ОВЗ к условиям высшей школы.

## **5.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области**

Цель воспитательной и социальной работы со студентами – организация процесса воспитания и социализации обучающихся через институт классных руководителей, общественную деятельность органов студенческого самоуправления.

Задачи:

- 1) создание оптимальных условий для самореализации обучающихся посредством организации мероприятий внутри филиала, участия в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
- 2) развитие отношений сотрудничества обучающихся, их родителей (законных представителей) и преподавателей, развитие студенческого самоуправления; использование различных форм организации досуга обучающихся;
- 3) систематизация и повышение эффективности профилактической работы с обучающимися через развитие сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждениями культуры, иными организациями;
- 4) формирование и поддержание традиций филиала.

Для реализации поставленной цели в филиале созданы условия для самореализации подростков и молодежи, развития их творческого, профессионального, интеллектуального потенциала, эффективно функционирует система поддержки талантливой и инициативной молодежи.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, для решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в филиале создан Студенческий совет, в состав которого входит 60 человек.

Задачами деятельности Студенческого совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- повышение требовательности обучающихся к уровню своих знаний; подготовка студентов к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- повышение сознательности студентов, воспитание уважительного отношения к традициям филиала, бережного отношения к имущественному комплексу; информирование обучающихся о деятельности филиала;
- объединение студентов различных групп филиала для решения образовательных и социальных задач;
- организация участия в мероприятиях, направленных на формирование общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- развитие и укрепление связей с другими образовательными, молодежными организациями города, района и области.

Студенческий совет способствует формированию и продолжению традиций образовательной организации, участвует в подготовке сценариев и творческих номеров ко всем мероприятиям, проводимым в организации, способствует формированию здорового образа жизни у студенческой молодежи, участвует в организации спортивных мероприятий разного уровня.

Кроме этого, в филиале организованы и успешно функционируют 10 студенческих общественных объединений – добровольных, самоуправляемых, некоммерческих формирований, созданных по инициативе студентов: «I Speak», «Студент – патриот – гражданин», «Love Sports», «Филиал культуры и творчества», «Волонтерское сообщество», «Исходный код», «Молодежь – против терроризма!», «Честь, отвага, интеллект», «Зеленые каски» и др.

Воспитательная работа в филиале проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на учебный год. В отчетный период работа велась по следующим направлениям: научно-исследовательское, эколого-валеологическое, нравственно-этическое, гражданско-патриотическое, профессионально-ориентированное, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное, социально-профилактическое и социально-реабилитационное.

По направлениям воспитательной деятельности за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

**Эколого-валеологическое воспитание:**

- Классные часы по ознакомлению студентов филиала с содержанием ФЗ РФ от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Дни здоровья;
- Участие в спортивно-развлекательном фестивале «Кольцо Хибин»;
- Участие в открытых соревнованиях обучающихся образовательных учреждений гг. Кировска и Апатиты «Первая помощь»;
- Интерактивные мероприятия по противолавиной безопасности;
- Участие в «Экологическом диктанте»;
- Участие в городской уличной акции «Стиль жизни – здоровье»;
- Участие в диалоге со студентами о правилах безопасного туризма.

**Нравственно-этическое воспитание:**

- День Знаний;
- Классные часы, посвященные знакомству с Правилами внутреннего распорядка;
- Посвящение в студенты;
- Неделя филиала;
- День памяти академика Н.П. Лавёрова;
- Конкурс «Рубцовские чтения»;
- Дни науки, посвященные академику Н.П. Лавёрову;
- День студента;

- Заседания Студенческого совета, студенческих общественных объединений;
- Участие в социальных акциях;
- Участие в конференциях, слетах, посвященных проблемам студенческого самоуправления;
- Праздник «Последний звонок»;
- Торжественное мероприятие, посвященное выдаче дипломов;
- Участие во Всероссийской акции «Трудовая доблесть России»;
- Участие в региональном торжественном мероприятии, посвященном Дню добровольца;
- Участие в муниципальном форуме волонтеров и активистов ТОС (территориального общественного управления) «Помогаем вместе»;
- Участие в городском мероприятии - работа студентов в качестве волонтеров «Горячей линии» Единого волонтерского центра г. Кировска.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Классные часы, посвященные Дню народного единства;
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества;
- Участие в Всероссийском квизе «РосКвиз»;
- Участие в XII Всероссийском (с международным) участием конкурсе научных, методических и творческих работ на тему «Молодёжь против экстремизма»;
- Участие в VI Всероссийском тесте на знание Конституции РФ в формате онлайн;
- Участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте;
- Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Военное стихолетель»;
- Участие в областном мероприятии - Парад Победы в г. Мурманске;
- Участие в муниципальном турнире «Герои Отечества»;
- Участие в муниципальной демонстрации отбора граждан, пребывающих в запасе;
- Участие в муниципальных учениях Военного комиссариата по городам Апатиты и Кировск Мурманской области;
- Участие в музыкально-поэтическом празднике «Эхо войны»;
- Классные часы в учебных группах первого курса, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Участие в анкетировании студентов 1 курсов об их отношении к экстремизму и терроризму;
- Участие во внутривузовском турнире по шахматам и настольному теннису, посвященном Дню Победы;
- Беседа с юношами об особенностях военной службы по контракту.

#### **Профессионально-ориентированное воспитание:**

- Реализация проекта Phosagro Digital Meetup, который стартовал в 2020 году;
- Проведение совместных мероприятий с Молодёжной организацией КФ АО «Апатит»;
- Организация мероприятия «Ярмарка выпускников»;
- Дни специальности, презентация профессий в рамках конкурса «Парад профессий»;
- Участие в XIII командном чемпионате по веб-дизайну среди молодежи Мурманской области;
- Участие в муниципальном тренинге «Лидеры Хибин-2021»;

- Участие в финальной защите бизнес-проектов участников программы «Азбука молодежного предпринимательства»;
- Участие во встрече студентов 1 курса специальности «Гостиничное дело» с сотрудниками Государственного архива г. Кировска;
- Участие во встрече студентов специальности «Программирование в компьютерных системах» со специалистами лаборатории Евгения Касперского;
- Участие во встрече первокурсников с выпускниками филиала МАГУ в г. Кировске;
- Участие в игре «Брейн-ринг», посвященной Дню энергетика.

**Культурно-досуговое направление:**

- Международный проект «Китайский мост 2021»;
- Организация праздников и участие в них: 23 февраля, 8 Марта, День учителя,

Новый год и др.

- Церемония награждения по итогам учебного года «Парад звезд»
- Всероссийский конкурс «Лидер XXI века» – 1 победитель;
- всероссийское мероприятие – окружная школа цифрового искусства «Технология прекрасного»;

**региональные мероприятия:**

- Молодёжный Форум «Молодая наука Арктики»;
- Фестиваль молодёжного творчества «Арктика талантов»;
- конкурс флешмобов, посвященный Дню российского студенчества;
- молодежный онлайн-бал «Татьянин день»;
- творческий конкурс «Твой день, студент – 2021»;

**муниципальные мероприятия:**

- экскурсионное сопровождение посетителей выставки современного искусства «В холодном климате, с любовью» г. Апатиты;
- конкурс чтецов «Военное стихолетье»;
- конкурс чтецов «Мое слово верное прозвучит...»;
- конкурс чтецов «Стихи живые - сами говорят, и не о чем-то говорят, а что-то»;

**городские мероприятия:**

- Молодёжный образовательный семинар «Мой проект»;
- творческий квартирник, г. Кировск;
- городской этап игры «Что? Где? Когда?»;

**корпоративные мероприятия Кировского филиала АО «Апатит», основного стейкхолдера филиала:**

- Подведение итогов реализации образовательных проектов «ФосАгро»;
- квест, посвященный 90-летию филиала, в рамках фестиваля социальных проектов «ФосАгро»;
- квест, посвященный Дню российского студенчества;
- фестиваль социальных проектов компании «ФосАгро» «20 лет успехов и побед»;

**внутривузовские мероприятия:**

- встреча студентов-участников Студенческих общественных объединений Мурманского арктического государственного университета и его филиалов;
- День Знаний;
- квест «Если знаешь сам, расскажи другому»;
- квест, посвященный 90-летию филиала в рамках Дня филиала;
- конкурс красоты и таланта «Мистер и Мисс Терем»;
- конкурс чтецов «Рубцовские чтения»;

- конкурс чтецов «Читаем Толстого»;
- музыкально-поэтический праздник «Эхо войны»;
- «Посвящение в студенты»;
- праздник «И светлая Пасха придет»;
- организация посещения выставок, музеев, дней открытых дверей студентами филиала.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- День здоровья;
- участие в Спартакиаде коллективов предприятий, организаций и учебных заведений городов Апатиты и Кировск;
- участие в соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису;
- участие в спортивной игре «Кольцо Хибин»;
- участие в Открытых соревнованиях обучающихся образовательных учреждений г. Кировск и г. Апатиты "Первая помощь»;
- Всероссийский фестиваль «Студенческая спортивная ночь»;
- Всероссийский чемпионат мира по авиамodelьному спорту среди спортсменов и юношей по моделям ракет;
- сдача нормативов на знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Первенство Мурманской области по пейнтболу в дисциплине 3\*3;
- Областные XIV открытые командные соревнования эколого-этнографического направления с элементами туристской техники «Лапландские легенды Хибин – 2021»;
- Муниципальное мероприятие: открытое Первенство по парковому ориентированию с элементами оказания первой помощи для обучающихся образовательных учреждений Кировско-Апатитского района;
- Корпоративное мероприятие - открытое Первенство КФ АО «Апатит»: соревнования по мини-футболу на снегу, настольному теннису, плаванию, шорт-треку;
- Корпоративное мероприятие – спортивно-развлекательный фестиваль «Кольцо Хибин»;

**Внутривузовские мероприятия:**

- мастер-класс по оказанию первой помощи;
- диалог со студентами о правилах безопасного туризма;
- микст-турнир по волейболу, посвящённый Всемирному дню отказа от курения;
- турнир по шахматам и настольному теннису, посвященный Дню Победы.

**Социально-профилактическое и социально-реабилитационное направление:**

- Составление социального паспорта филиала;
- Изучение качественного состава студентов с целью выявления обучающихся «группы риска»;
- Выявление неблагополучных семей из числа вновь прибывших обучающихся;
- Лекции для студентов совместно с инспекторами ОДН ОУУП и ДН МО МВД России «Апатитский»;
- Профилактическая беседа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма для первого и второго курсов совместно с инспектором ГИБДД;
- Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений;
- Тематические классные часы по профилактике экстремизма и обеспечению антитеррористической защищенности в молодежной среде.

В течение 2021 года проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма:

- участие во Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ на тему «Молодёжь против экстремизма»;

- просветительское мероприятие, посвященное теме «Мир без насилия» проведенное участниками СОО «Молодёжь против терроризма»;
- анкетирование студентов, выявляющее отношение студентов к экстремизму и терроризму в обществе;
- учебная эвакуация студентов;
- Неделя безопасности: проведение участниками СОО «Молодёжь против терроризма» классных часов в учебных группах;
- профилактические беседы на темы: «Экстремизм и терроризм, их влияние на все сферы жизни общества», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях «Интернет».

Информация о проводимых мероприятиях систематически освещается в СМИ: в газете «Хибинский вестник», на телевидении «Народное телевидение Хибины», на сайте МАГУ, сайте филиала <https://fk.masu.edu.ru>, на страничке в группе «VK» [vk.com/kfmagu](https://vk.com/kfmagu), размещается на информационном стенде для широкого ознакомления аудитории из числа студентов, преподавателей и сотрудников филиала.

В филиале действует Совет по профилактике правонарушений, который в течение 2021 года организовал проведение 5 заседаний, где рассматривались вопросы нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, недобросовестного освоения образовательной программы, а также различные нарушения общественного порядка.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся ведется работа по выявлению студентов «группы риска» и организации мероприятий с их участием. Организовано сотрудничество с представителями межмуниципального отдела МВД России «Апатитский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городов Кировска и Апатиты, в рамках которого проводятся плановые встречи обучающихся со специалистами, лекции и беседы по повышению правовой культуры, разъяснению административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления. В соответствии с пп. 3 и 3.2 Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, утвержденного постановлением Правительства Мурманской области от 22.07.2016 № 355-ПП/7, филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области ежеквартально направляет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел опеки и попечительства администрации городов Кировска и Апатиты список несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутреннем учете филиала МАГУ в г. Кировске Мурманской области; список семей, находящихся в СОП; список несовершеннолетних студентов, обучающихся в филиале МАГУ в г. Кировске.

В филиале ведется работа по вовлечению студентов «группы риска» в культурно-массовые и спортивные мероприятия различного уровня. Одним из приоритетных направлений профилактической работы является формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Применяются активные формы: спортивные соревнования, творческие конкурсы, молодежные и социальные акции и др.

В филиале организована система социальной поддержки студентов (включая работу с сиротами, малоимущими, иногородними) и механизмы мотивации студентов к обучению.

По состоянию на 31 декабря 2021 года студенты филиала, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, получали стипендию (таблица 121).

*Таблица 121*

Информация о стипендиях студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Наименование стипендии	Размер стипендии, руб.	Количество человек
Студенты 1 курса (прием 2021 года)	1 008,00	116
Студенты 1 курса, имеющие при приеме в 2021 году средний балл аттестата 4,5 и выше	3 325,00	9
Студенты 2-5 курса, обучающиеся на «5»	3 325,00	25
Студенты 2-5 курса, обучающиеся на «5» и «4» или на «4»	2 821,00	145
Государственная социальная стипендия	3 010,00	78
Стипендия Правительства РФ	5 600,00	5

Студенты специальностей 21.02.14 Маркшейдерское дело, 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых и 43.02.14 Гостиничное дело, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований бюджета Мурманской области, получали:

государственную академическую стипендию в размере 1240, 00 руб. в месяц (87 чел.);

государственную социальную стипендию в размере 1861,00 руб. в месяц (13 чел.).

На основании постановления Губернатора Мурманской области от 10.12.2021 №173-ПГ 8 студентов филиала стали лауреатами именной стипендии Губернатора Мурманской области:

– за успехи в учебной и научной деятельности стипендия в размере 37 000 руб. была присуждена пяти студентам;

– стипендия «Олимп» в размере 100 000 руб. была присуждена одному студенту;

– два студента стали лауреатами стипендии Губернатора за активное участие в военно-патриотической и общественно полезной деятельности в размере 37 000 по ходатайству других организаций.

Детям – сиротам и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1 человек), выплачивается денежная компенсация, равная стоимости месячного студенческого проездного билета.

В соответствии с Положением о материальной помощи обучающимся ФГБОУ ВО «МАГУ», студенты имеют возможность, при определенных обстоятельствах, написать заявление на получение материальной помощи.

Иногородние студенты (40 чел.) обеспечены общежитием, которое находится в г. Апатиты.

Кроме этого, КФ АО «Апатит» осуществляет выплаты студентам (за счет средств предприятий) во время прохождения ими производственных практик.

В 2021 году предприятие заключило договоры с 7 студентами на обучение с полным возмещением стоимости за все годы обучения, при условии успешного обучения, по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (заочная форма обучения) и с 9 студентами специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (заочная форма обучения).

Таким образом, на 01.04.2022 в филиале за счет средств КФ АО «Апатит» обучается 81 студент по специальностям:

- 43.02.14 Гостиничное дело (очная форма обучения) – 15 чел.;
- 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых (заочная форма обучения) – 38 чел.;
- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (заочная форма обучения) – 28 чел.

По результатам промежуточной аттестации 20 лучшим студентам филиала устанавливается стипендия имени Н.П. Лаврова в рамках реализации Комплексной программы взаимодействия КФ АО «Апатит» и филиала МАГУ в г. Кировске.

Информация о количестве студентов – кандидатов на получение стипендии  
от КФ АО «Апатит»

Период для назначения стипендии	Всего студентов (ТЭО, МЭЭП, ПРМ, ЭЛС, МД, ГС, ГД - 2-5 курс, ОПИ – 1-3 курс)	Окончившие на «4» и «5»	Средний балл	
			Больше 4,5	Из них 5,0
По итогам 2 семестра 2017-2018 уч. г.	205	93 45%	58 28%	17 8%
По итогам 1 семестра 2018-2019 уч. г.	201	104 52%	67 33%	18 9%
По итогам 2 семестра 2018-2019 уч. г.	201	82 41%	55 27%	19 9%
По итогам 1 семестра 2019-2020 уч. г.	276	138 50%	81 29%	34 12%
По итогам 2 семестра 2019-2020 уч. г.	194	89 46%	58 30%	12 6%
По итогам 1 семестра 2020-2021 уч. г.	340	169 50%	102 30%	37 11%
По итогам 2 семестра 2020-2021 уч. г.	227	143 63%	95 42%	28 12%

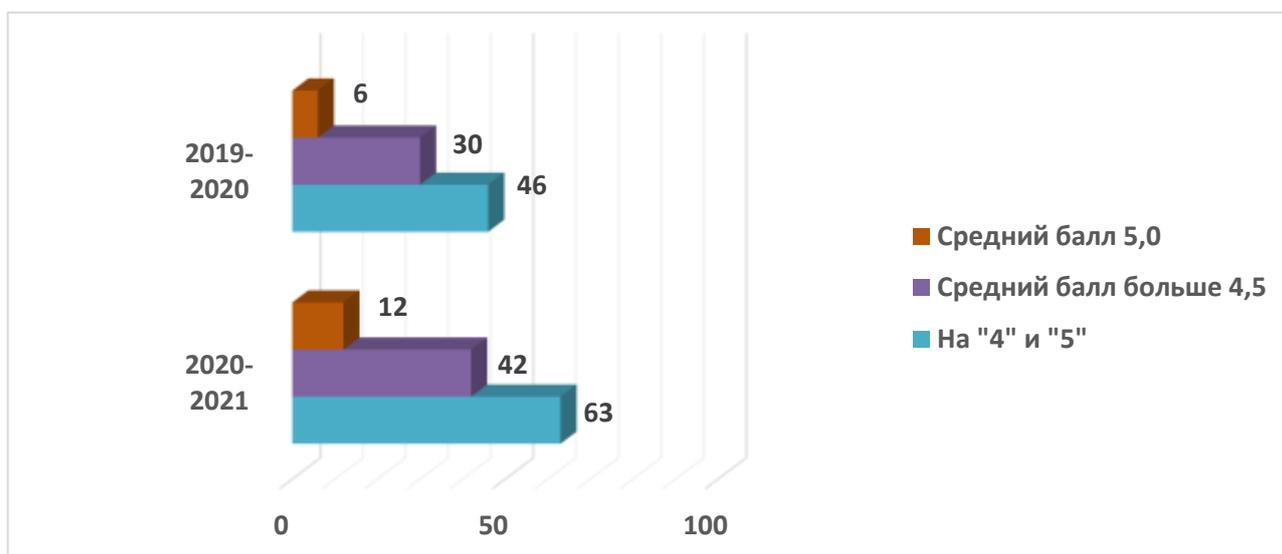


Рисунок 69. Количественный состав претендентов по итогам 2 семестра на стипендию от КФ АО «Апатит»

У студентов старше 18 лет есть возможность, при условии успешного обучения, обучаться по индивидуальному учебному плану.

Система социальной поддержки дает возможность обучающимся филиала успешно осваивать программу подготовки специалистов среднего звена, реализовать себя как творческую личность.

В филиале реализуются мероприятия по антикоррупционному просвещению:

- создан раздел «Противодействие коррупции» (<https://fk.masu.edu.ru>);
- проводятся мероприятия совместно с представителями межмуниципального отдела МВД России «Апатитский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городов Кировска и Апатиты «Сущность и принципы противодействия коррупции»;
- создана комиссия по антикоррупционной деятельности (см. <https://fk.masu.edu.ru>).

Одной из основных функций работы библиотеки является просветительская – приобщение студентов к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотекой филиала в течение учебного года подготовлены виртуальные выставки. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы филиала принимали участие в организации мероприятий, посвящённых Николаю Павловичу Лавёрову, Николаю Павловичу Юшкину, Николаю Михайловичу Рубцову. Для студентов проводились радио обзоры, организовывались выставки–презентации, посвящённые русским и зарубежным писателям.

Традиционно в рамках Дней науки для студентов 1 курса библиотекой были организованы виртуальные экскурсии в Комнату истории филиала. С экспозицией познакомились студенты 1–2 курсов.

В холле первого этажа были проведены информационные выставки: «Филиал МАГУ в г. Кировске: события, история, факты», «Маршалы Победы», «Молодая Гвардия».

В течение года в библиотеке филиала действуют три постоянно обновляемые выставки: «Знакомьтесь! Новый журнал!» – периодические издания, «Наша информация! Ваш успех!» – учебно-тематическая выставка книг и журналов, «Экстремизм и терроризм – угроза миру» – книжно-журнальная выставка. Проводятся выставки о вреде алкоголя, курения и наркомании: «Внимание: вредители!», «Это должен знать каждый!».

Освоена и используется бесплатная программа «Audacity», которая позволяет создавать электронные радио обзоры и музыкальные композиции на различные образовательные темы.

### **5.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты**

В условиях распространения коронавирусной инфекции значительная часть мероприятий, по организации внеучебной деятельности обучающихся была переведена в онлайн-формат. Наряду с традиционными целями внеучебной деятельности, связанными с повышением социальной и творческой активности обучающихся, их патриотическим, физическим и духовно-нравственным воспитанием, в 2021 году решалась еще одна важная задача – профилактика социальной и учебной дезадаптации, связанной с введением режима самоизоляции и переходом на дистанционное обучение.

#### *Массовые мероприятия*

В 2021 году отделом карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся совместно со студенческим активом Филиала было проведено более 10 значимых массовых мероприятий, в том числе:

- День студента On-line (январь 2021);
- Конкурс снежных скульптур «Технологии вокруг нас» (март 2021);
- Выпуск III сборника творческих работ студентов, сотрудников и выпускников «МАГУчие страницы» (март 2021);
- XIII Традиционный фестиваль студенческого творчества «Я – Талант-2021» (апрель 2021);
- Турнир по настольной игре «Jenga» (май 2021);
- Интеллектуально-спортивная игра «Университетский квест: Тайны МАГУ» (июнь 2021);
- День Знаний (сентябрь 2021);
- День первокурсника (октябрь 2021);
- II Интернет-фотоконкурс фотобатл «Битва ремейков» (ноябрь 2021);
- Новогодний праздник в филиале (декабрь 2021);

- Мероприятия профессионально-трудового направления: встречи с потенциальными работодателями (ОПО «ФосАгро-Апатит, КФ АО «Апатит», АО «СЗФК», «Кольская АЭС», Пограничное управление ФСБ России, ПАО «ТГК-1»), экскурсии на предприятие КФ АО «Апатит», открытые лекции специалистов КФ АО «Апатит».

В первом квартале 2022 года были реализованы следующие важные массовые мероприятия:

- Интерактивная программа «Твой день, студент» (январь 2022);
- Интернет-фотоконкурс «Love is...» для обучающихся и сотрудников Филиала.

#### *Физическое и интеллектуальное развитие обучающихся*

В 2021 году в Филиале была организована работа 5 спортивных секций по следующим видам спорта:

- баскетбол;
- волейбол;
- настольный теннис;
- шахматы;
- шашки.

Число обучающихся, занимающихся в спортивных секциях – 67 человек. За отчетный период в филиале были проведены турниры по стритболу, настольному теннису, волейболу, шахматам, бадминтону и шашкам.

В Филиале имеется сборная команда по разным видам спорта, в ее состав входят 53 человека. В 2021 году сборная команда филиала МАГУ в г. Апатиты приняла участие в 9 соревнованиях городского, областного уровня:

- по волейболу: одержала победы в турнире, посвященном Дню учителя в рамках программы ДРОЗД (октябрь 2021) и соревнованиях по волейболу в рамках отбора на Чемпионат АССК России (март 2022), завоевала серебро на турнире по волейболу для студентов МАГУ и его филиалов (февраль 2021); приняла участие в открытом первенстве КФ АО «Апатит» по волейболу (апрель 2021).

- по баскетболу: приняла участие в региональном этапе Всероссийских соревнований АСБ (сентябрь 2021), в открытом первенстве КФ АО «Апатит» (ноябрь 2021) и в I-м открытом студенческом турнире «Кубок Олимпиады» Мурманской области по баскетболу 3x3 в рамках отборочного этапа Чемпионата АССК России (март 2022);

- по плаванию: завоевала бронзу в командной эстафете открытого первенства КФ АО «Апатит» по плаванию и бронзу в личном первенстве соревнований (июль 2021);

- по настольному теннису: завоевала бронзу в командном зачете в первенстве КФ АО «Апатит» по настольному теннису (июнь 2021).

В филиале МАГУ в г. Апатиты активно проводятся мероприятия интеллектуальной направленности:

- квиз «Самый лучший студент-2021» для студентов одержавших победу в конкурсе «Лучший студент 2021» (январь 2021);

- открытый Турнир на кубок директора филиала МАГУ в г. Апатиты по «Что? Где? Когда?». В турнире приняли участие более 25 команд, общее число участников турнира составило более 120 человек.

- on-line квизы: «Космический квиз» (апрель 2021), «Что вы знаете о курении и спайсах?» (июнь 2021), «В единстве – сила» (ноябрь 2021), «Московский квиз» (декабрь 2021), «Секреты мудрого Нойда», посвященный саамской мифологии и фольклору (март 2022),

Также обучающиеся Филиала принимают активное участие в мероприятиях интеллектуальной направленности городского уровня: интеллектуально-развлекательная игра «Ни пуха, ни пера», организованная Молодежным простран-

ством г. Апатиты «Сопки». В октябре 2021 года одержали победу в интеллектуальном квизе, организованном Молодежным Советом ОПО «ФосАгро-Апатит».

В течение года в филиале проходит конкурс 3D-моделирования для решения горно-технологических задач на горном предприятии «Горная технология – 3D-моделирование», в 2021 году конкурс получил статус всероссийского.

#### *Патриотическое и духовно-нравственное воспитание*

В марте в филиале были проведены:

- круглый стол по проблемам современного отцовства «Отец. Как много в этом слове»: в качестве экспертов на круглый стол были приглашены сотрудники службы сопровождения замещающих семей в г. Апатиты и Апатитского межрайонного Центра социальной поддержки населения;

- ток-шоу «Экстремизм в молодежной среде: кому это нужно?»: в качестве экспертов были приглашены представители Администрации г. Апатиты, Управления ФСБ по Мурманской области, МО МВД России «Апатитский» и Русской православной церкви.

19 апреля 2021 г. в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны в филиале прошла акция «Без срока давности»: просмотр документального фильма и написание письма в будущее «Нельзя забыть».

В преддверии Дня победы в филиале ежегодно проводится онлайн-флешмоб «Стихи о войне», в котором участники читают стихотворения о войне, которые публикует в группе филиала в социальной сети «ВКонтакте», ежегодно в акции принимают участие более 60 участников.

В декабре 2021 года в рамках профилактической акции «Декада SOS» в филиале был проведен «День здоровья», приглашенные спикеры рассказали студентам лекции на различные тематики об организованном досуге и здоровом образе жизни (специфике зависимостей, организации спортивных мероприятий, правильном питании, закаливании и том, как современный ритм жизни влияет на наше здоровье).

В филиале МАГУ в г. Апатиты организуются походы для обучающихся в том числе по памятным местам городов Апатиты и Кировска. Походы сопровождаются рассказами об истории родного края.

#### *Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде*

Воспитательная работа по профилактике различных правонарушений осуществляется следующим образом:

– по согласованию с представителями учреждений здравоохранения и правоохранительных органов организуются встречи с целью информационно-просветительской работы среди обучающихся.

– основной упор делается на формирование имиджа культуры здоровья, на развитии навыков коммуникации, позитивной самооценки, ориентированности на достижение успеха, организации востребованной досуговой среды для молодежи.

Для этих целей в филиале МАГУ в г. Апатиты функционируют 5 спортивных секций по видам спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы и шашки. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях – 55 человек, в т.ч. 50 человек являются членами сборных команд по разным видам спорта. Студенты-спортсмены выступают на соревнованиях в филиале, защищают честь университета на городских соревнованиях, занимая призовые места.

На сегодняшний день в Филиале работают 7 студенческих объединений. Деятельность этих объединений направлена на вовлечение молодежи в социально значимые проекты – помощь инвалидам, патриотическое воспитание, участие в экологиче-

ских, развлекательных, образовательных событиях города и области. Участвуя в подобных мероприятиях, молодые люди приходят к осознанию своей гражданской ответственности, пониманию своей важности, необходимости здорового образа жизни. Это является наиболее эффективной стратегией профилактики различных правонарушений.

Практика показывает, что наибольшую результативность имеют мероприятия практического, прикладного характера. В частности, в отчетном периоде с участием обучающихся было проведено:

- 11 марта 2021 г. ток-шоу «Экстремизм в молодежной среде: кому это нужно?». В качестве экспертов на ток шоу были приглашены представители Администрации г. Апатиты, Управления ФСБ по Мурманской области, МО МВД России «Апатитский» и Русской православной церкви.

Как орган студенческого самоуправления существует студенческий совет: члены студсовета самостоятельно проводят профилактическую работу для предотвращения конфликтных ситуаций и принимают участие в обучающих мероприятиях: в ноябре студенты приняли участие в региональном семинаре по формированию антитеррористического сознания молодежи и во Всероссийском дискуссионном клубе «Профилактика зависимого поведения в студенческой среде».

#### *Экологическое и социальное волонтерство*

В Филиале реализует свою деятельность студенческое общественное объединение «ЭКОбомба», участники объединения проводят регулярные экологические акции по сбору макулатуры, вторсырья, а также организовали места приёма батареек и пластиковых крышек в корпусах Филиала. Ежегодно обучающиеся принимают участие в субботниках, проводимых как Филиалом, так и экологическим движением «Уборочка 51», с которым у Филиала заключен договор о сотрудничестве.

В рамках своей деятельности «ЭКОбомба» реализовала мероприятия в сфере экологического просвещения:

- в апреле провели экологический урок «Мир экологического волонтерство» для первоклассников МБОУ СОШ №14;

- в декабре совместно с экологическим движением «Уборочка 51» провели экологический квиз «ЭкологиУм» в филиале МАГУ в г. Апатиты.

В 2021 году работа экологического движения филиала МАГУ в г. Апатиты «ЭКОбомба» была отмечена Благодарственным письмом главы Администрации г. Апатиты за активную гражданскую позицию и социально-значимую деятельность по охране окружающей среды.

В Филиале действует студенческое волонтерское движение «Команда». В течение 2021 года обучающиеся Филиала помогали в организации и проведении мероприятий внутри университета в культурном, интеллектуальном, спортивном, экологическом и профориентационном направлении. Также волонтеры принимают участие в организации городских мероприятий (Всероссийский фестиваль науки «Наука 0+», Молодежный форум «Молодая наука Арктики», «Ночь наук 2021» МВЦ АО «Апатит»), областных мероприятий (фестиваль «Gastro Industry fest» в пгт Никель, соревнования по трейлраннингу в г. Кандалакша и Всероссийских (Всероссийский конкурс «Мастера гостеприимства», студенческий образовательный форум «Liga Forum»).

В 2021 году был запущен социальный проект «Бюро добра», направленный на помощь людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. В рамках проекта были запущены благотворительные акции по сбору:

- одежды и обуви, предметов для творчества, книг и т.п. для организаций, оказывающих помощь незащищенным слоям населения;

- корма и материалов для обустройства приютов для собак в г. Апатиты.

Также участники движения принимали участие в обучающем форуме Муниципальный форум «Мы команда»,

#### *Студенческие объединения*

В Филиале реализуют свою деятельность 7 студенческих объединений:

- Спортивный клуб «Легион»;
- Творческое объединение «Северное сияние»;
- Общественное движение «Кураторы»;
- Фото-видео клуб «Пиксель»;
- Экологическое движение «ЭКОбомба»;
- Волонтерское движение «Команда»;
- Клуб 3D-моделирования «3D Арктика».

#### *Работа со СМИ*

Информация о деятельности Филиала регулярно появляется в СМИ. За отчетный период в различных источниках информации было зафиксировано более 130 упоминаний, в том числе:

- Интернет-СМИ (hibiny.com, b-port.com, hibinform.ru, opentown.ru, news.zori.ru и др.) – 68 упоминаний;
  - Телевидение (ТВ-21, ГТРК «Мурман», Народное телевидение «Хибины») – 26;
  - Радио (Большое радио, радио Имандра) – 4;
- Печатные издания (газеты «Дважды Два», «Мурманский вестник», «Вечерний Мурманск», «Хибинский Вестник») – 38.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1 МАГУ**

Для обеспечения учебного процесса и выполнения научно-исследовательской работы университет располагает необходимой материальной базой.

На балансе головного университета в оперативном управлении находятся 12 зданий, в том числе 4 учебных корпусов, 2 здания общежития, учебно-научная база, гараж.

Все здания и объекты, принадлежащие головному университету на праве оперативного управления, являются федеральной собственностью.

Общая площадь всех зданий, сооружений, помещений составляет: 26 269,00 кв. м, в том числе:

- учебно-лабораторная – 15 676,3 кв. м, из нее 283,8 кв. м по договору безвозмездного пользования;
- общежития – 9 378 кв. м;
- пункты общественного питания – 121,5 кв. м;
- спортзалы – 760 кв. м;
- учебно-научная база – 1 114,4 кв. м;
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мультимедийные аудитории – 97;
- объекты для проведения практических занятий – 92;
- библиотек - 3, читальных залов – 1; общая площадь – 430,4 кв. м.

Помещения для занятий физической культурой:

- спортивные залы – 2;
- тренажерный зал – 1;
- зал аэробики – 1.

Учебные занятия проводятся в четырёх учебных корпусах, находящихся в шаговой доступности друг от друга, в две смены, часть учебных практик на учебно-научной базе.

В учебных корпусах имеются лекционные аудитории, предназначенные для потоков в 50, 75, 100 студентов, располагаются лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы и лингафонные классы, центры. Учебно-материальная база учебного процесса поддерживается на достаточном уровне.

В университете организована деятельность департамента по управлению имущественным комплексом, которая призвана обеспечивать эффективное управление имущественным комплексом (далее – УИК). Департамент по УИК осуществляет организационно-методическое обеспечение и контроль деятельности структурных подразделений университета по вопросам хозяйственного обслуживания, рационального использования материальных и финансовых ресурсов, (содержание учебных корпусов и студенческих общежитий в исправном состоянии, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования), а так же контроль, за соблюдением требований безопасности. За отчетный период администрация университета уделяла большое внимание улучшению условий труда, быта и отдыха студентов и сотрудников. Выполнена большая работа по поддержанию зданий университета в соответствии с нормами требований государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, пожарной и антитеррористической безопасности. На сегодняшний день учебно-материальная база соответствует требованиям, реализуемым образовательным и научным программам и комплексной безопасности университета, поддерживается на достаточном уровне, находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно проводятся работы по созданию доступной среды, для лиц с ограниченными возможностями, в соответствии с паспортами доступности зданий.

Возможность Университета обеспечивать студентов общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием.

- количество общежитий – 2 (свидетельство о государственной регистрации права – Северный проезд, д. 1; Северный проезд, д. 3);
- количество койко-мест в общежитиях для студентов – 480;
- процент студентов, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся – 100%;
- количество пунктов общественного питания – 1;
- количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 25;
- количество пунктов медицинского обслуживания – 2 (лицензия на осуществление медицинской деятельности).

Университет уделяет большое внимание безопасности проживания в общежитии: в обоих корпусах общежитий организована система контроля и управления доступом, а именно контрольно-пропускная служба (вход в здание происходит по пропускам), мелаллодетекторные рамки на входах и установлены тепловизоры для контроля термометрии обучающихся, работников и посетителей, система видеонаблюдения, установлена пожарная сигнализация и программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», заключаются договоры на вывоз мусора, на дезинфекцию и дезинсекцию и т.д.

В общежитиях проведена локальная компьютерная сеть, каждый проживающий в общежитии имеет право на бесплатное пользование Интернетом.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе медпункта площадью 56,1 кв. м расположенного в студенческом общежитии по адресу: Северный проезд, д. 1, каб. 7 (согласно техническому паспорту), а также, в помещении медпункта в учебном корпусе по адресу: ул. Коммуны, д. 9, каб. 206 (согласно техническому паспорту), общей площадью 17,4 кв. м. Медпункты осуществляют оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, а также предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей.

Лечение студентов, проживающих в общежитиях, также осуществляется в поликлинике № 1 и по месту постоянной регистрации студентов.

#### *Программно-аппаратное обеспечение учебного процесса*

В учебном процессе для работы обучающихся задействовано 136 единиц компьютерной техники, установленных в 10 учебных компьютерных классах. Для работы обучающихся на компьютерах доступно более 80 различных программных продуктов, как общего назначения, так и узкоспециализированного профиля. Во всех лабораториях, помимо доступа к локальной вычислительной сети, для обучающихся организован доступ к ресурсам, расположенным в сети Internet, скорость подключения к сети Internet – 500 Мбит/сек.

В университете есть, IP-телефония общим фондом в 200 номеров, сеть wi-fi насчитывает 130 точек доступа. Доступ ко всем ресурсам осуществляется по единой учётной записи студента и сотрудника ФГБОУ ВО «МАГУ»

Центр обработки и хранения данных в ФГБОУ ВО «МАГУ» насчитывает 21 собственный физический сервер, а общий объём хранилищ 74 Терабайта памяти.

В 2021 году написана цифровая трансформация до 2030 года, где главной целью лежит повышение эффективности образовательных, научно-исследовательских и административных процессов и синхронизация деятельности структур университета, позволяющих осуществлять управление на основе данных. В задачи цифровизации включены следующие пункты:

1. Адаптация и внедрение цифровых сервисов и решений, охватывающих все виды процессов университета, направленных на удовлетворение потребностей всех его участников

2. Автоматизация всех видов деятельности вуза на единой цифровой платформе

3. Приведение ИКТ инфраструктуры университета в соответствие с техническими и технологическими требованиями и условиями концепции «цифровой университет», а также их поддержка.

4. Создание системы управления массивами данных (сбор, оптимизация, защита, эффективное использование).

5. Формирование ключевых цифровых компетенций сотрудников и обучающихся для понимания и эффективного использования современных цифровых технологий в повседневной и профессиональной деятельности

цифровых сервисов охватывает следующие виды деятельности ФГБОУ ВО «МАГУ»:

- администрирование и обеспечивающие процессы;
- образовательная деятельность и обучение;
- научная деятельность и инновации;
- управление кампусом и инфраструктурой.

*Основными автоматизированными информационными системами, используемыми в МАГУ, являются:*

- Информационная система «Планы» (разработка учебных планов и их выполнение),
- «1С: Университет ПРОФ», «1С: Колледж ПРОФ», «1С: Автоматизированное составление расписания», это организация приемной кампании, управление движением контингента, расчет нагрузки, составление расписаний с автоматической публикацией на сайте, ведение контингента в общежитии, выгрузка данных в ФИС ГИА и приема, и т.д. Взаимодействие со всеми информационными системами через веб-интерфейс, взаимодействие с официальным сайтом университета осуществляется через систему управления «1С-Битрикс» а также «1С:Битрикс24» для организации информационного портала [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru).
- «1С: первый бит НАУКА» Учет полной структуры организации с возможностью определения подразделений, занимающихся научной деятельностью, данными по приоритетным направлениям научных исследований, направлениям исследований и разработок, характеристиками исследований, выполняемыми функциями, соответствию национальным технологическим инициативам; возможность формирования оперативной, актуальной информации по кадровому составу (в разрезах вида занятости, пола, ученым степеням, ученым званиям, членства в академиях, категорий научного персонала), по результатам научной деятельности подразделения (публикационная активность, объекты интеллектуальной собственности, организация научных мероприятий, доклады, защита диссертаций сотрудниками подразделения, участие в грантах, темах государственных заданий, федерально-целевых программах, хозяйственных и прочее);
- Вспомогательные процессы. К ним относятся финансовый учет, кадровая служба, системы контроля доступа и физической безопасности и т.д. Автоматизация реализуется на программных продуктах: «1С: Бухгалтерия государственного учреждения», «1С: Зарплата и кадры государственного учреждения», «1С: Бюджетная отчетность», «1С: ЭДО» – возможность безбумажного обмена электронными документами напрямую из программ «1С». Использование интернет-эквайринга для осуществления платежей за образовательные услуги.
- Консультант-плюс для возможности изучения нормативно правовой базы, как и в образовательном процессе так и для всего административно-правового департамента ФГБОУ ВО «МАГУ»
- В образовательном процессе, существует множество отдельных графических редакторов, офисных пакетов, средств разработки, математических пакетов и т.д. которые очень требовательны к МТБ и требуют постоянной актуализации.

#### *Электронная информационно-образовательная среда*

Одним из основных онлайн-сервисов, которые использует ФГБОУ ВО «МАГУ» это ЭИОС, она включает в себя Moodle (система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда) включающая в свои возможности единую платформу. Данная платформа совмещена как модуль и подкреплена с дополнительным использованием продуктов компании Microsoft office 365, а также технологии Azure для студентов в рамках образовательного процесса.

При поступлении абитуриента в МАГУ используются несколько подключенных сервисов в рамках единого интегрированного автоматизированного модуля 1С:Университет, включающий Суперсервис и личный кабинет абитуриента на сайте ФГБОУ ВО «МАГУ».

*Таблица 123*

Общая информация о сервисах образовательной организации

**Общая информация о сервисах образовательной организации**

Наименование сервиса	Категории пользователей	Функциональные возможности сервиса	Уровень удовлетворенности пользователей
ЭИОС	ППС, АУП, обучающиеся	В ЭИОС МАГУ в личном кабинете обучающегося имеется возможность синхронного/асинхронного взаимодействия между обучающимся и преподавателем	60%
Корпоративный портал	ППС, АУП	Внутренний веб-узел МАГУ обеспечивает взаимодействие между всеми структурами университета, вносятся объявления, внутренний телефонный справочник, запрос на тех. поддержку, запрос публикации на сайт, инф. сопровождение мероприятий и т.д.	64%
Корпоративная электронная почта	ППС, АУП, обучающиеся (@eios.masu.edu.ru)	адрес электронной почты, который размещается на домене компании используется только в ее интересах. Как правило, для корпоративной электронной почты	72%
Заказ справки об обучении в университете	Обучающиеся		69%
Восстановление логина и пароля для входа в ЭИОС	Обучающиеся		81%
Виртуальная справочная служба библиотеки	Обучающиеся, ППС		68%
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ППС, обучающиеся, АУП	это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	73%
Электронно-библиотечная система «Лань»	ППС, обучающиеся, АУП	электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте e.lanbook.com и в мобильных приложениях для iOS и Android. Нашему университету предоставлен доступ к коллекции «Информатика – Издательство Лань». Дополнительно предоставлен доступ к контенту ЭБС, который включает в себя более 600 наименований журналов научных издательств и ведущих вузов России, а также более 35000 наименований классических трудов по различным областям знаний	76%
ЭБС «Юрайт»	ППС, обучающиеся, АУП	содержит актуальные учебники и учебные пособия политематической направленности, созданные ведущими научными школами страны. Фонд электронной библиотеки составляет более 9000 наименований	74%

Общая информация о сервисах образовательной организации			
Наименование сервиса	Категории пользователей	Функциональные возможности сервиса	Уровень удовлетворенности пользователей
		и постоянно пополняется новинками. В электронной библиотеке представлены все книги издательства «Юрайт». Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ППС, обучающиеся, АУП	многопрофильный образовательный ресурс, включающий учебники, монографии, учебные пособия, практические пособия, справочники и другие типы изданий. Нашему университету предоставлен доступ к коллекции «Медицина. Здравоохранение (ВО)» издательства «ГЭОТАР-Медиа»	70%
Электронный каталог библиотеки МАГУ	ППС, обучающиеся, АУП	База данных МАРК содержит библиографическое описание книг и статей, а также полные тексты трудов преподавателей МАГУ. База данных ВКР содержит библиографическое описание и полные тексты выпускных квалификационных работ студентов, магистрантов и аспирантов МАГУ	63%
Портфолио преподавателя	ППС, АУП	Хранение всех достижений преподавателей, показатели которых представлены в базе данных. Создание и вывод отчетов всех уровней (за любой период в пределах годов отчетности, накопленных в базе данных): 1. индивидуальных отчетов преподавателей: 1. типовых: – по учебно-методической и воспитательной работе – по научной работе – при переизбрании по должности 2. разовых – по запросу 2. отчетов по кафедре (обобщенные данные по всем преподавателям кафедры) 3. отчетов по факультету/институту (обобщенные данные по преподавателям всех кафедр факультета/института) 4. отчетов по университету (обобщенные данные по всем преподавателям университета) 3. Построение рейтингов профессиональной деятельности ППС по отчетным показателям. 4. Рейтинги могут рассчитываться как по всей деятельности ППС в целом, так и по отдельным видам: учебно-методической работе, воспитательной, научной и т.д.	74%

Общая информация о сервисах образовательной организации			
Наименование сервиса	Категории пользователей	Функциональные возможности сервиса	Уровень удовлетворенности пользователей
Антиплагиат	ППС, обучающиеся	поиск заимствований в текстовых документах. Мы – разработчики первой и лучшей российской системы по обнаружению плагиата. Мы помогаем нашим пользователям находить заимствования в курсовых работах, дипломах, диссертациях, научных статьях и отчетах. Мы способствуем соблюдению и сохранению ценности авторского права	61%
Web of Science	ППС, обучающиеся	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных научных публикаций по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Управляется независимой компанией Clarivate Analytics	
Scopus	ППС, обучающиеся	Политематическая библиографическая и реферативная база данных. Разработчиком и владельцем Scopus является издательская корпорация Elsevier	
Российский индекс научного цитирования	ППС, обучающиеся	РИНЦ – это национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов.	
Личный кабинет абитуриента	АУП, абитуриент	Для проведения приемной кампании-2020 в режиме Online	58%
Springer Journals	ППС, обучающиеся	База данных, которая включает в себя полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний (выпуски 2020 и 2021 годы)	
Springer Journals Archive	ППС, обучающиеся	База данных, которая включает в себя полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний (архив выпусков за 1893–1996 годы)	
eBooks Collections	ППС, обучающиеся	Полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 году на английском языке, а именно тематические коллекции книг: Biomedical & Life Sciences Business & Management Chemistry & Materials Science Computer Science Economics & Finance Education History Mathematics & Statistics Medicine Philosophy & Religion Social Sciences	

Общая информация о сервисах образовательной организации			
Наименование сервиса	Категории пользователей	Функциональные возможности сервиса	Уровень удовлетворенности пользователей
Nature Journals	ППС, обучающиеся	База данных, которая включает в себя полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2020 и 2021 годы)	
Springer eBooks	ППС, обучающиеся	Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature по различным отраслям знаний, опубликованных в 2019 году, а также на английском языке по Humanities and Social Sciences и Science, Technology, Medicine, опубликованных в 2005—2010 годах	
ProQuest Dissertations & Theses Global	ППС, обучающиеся	Крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ, которая содержит 5 млн. диссертаций по общественным, гуманитарным, естественным и техническим наукам на различных языках, в том числе, 2,5 млн в полном тексте для загрузки в формате PDF, от авторов из 3,1 тыс. вузов из более чем 100 стран мира. Начиная с 1997 года для большинства диссертаций доступна полнотекстовая версия	
ProQuest Ebook Academic Complete	ППС, обучающиеся	Политематическая коллекция из 207 тыс. наименований научных электронных книг ведущих издательств мира, ориентированная на исследователей любого уровня. В коллекции представлены отмеченные международными наградами книги ключевых научных издательств	
Science & Technology Library и Social Science & Humanities Library издательства Taylor & Francis	ППС, обучающиеся	Taylor & Francis Group — международное книжное издательство, входящее в холдинг Informa UK. Издательство обеспечивает доступ к широкому кругу научных дисциплин и включает в себя работы по физике, химии, биологии, инженерным и компьютерным наукам, экономике, социологии, филологии, искусствоведению, психологии и др.	
JSTOR	ППС, обучающиеся	Полнотекстовая база данных рецензируемых научных журналов и книг по таким отраслям знания как экономика, социология, бизнес, финансы, экология, медицина, история, политология, археология, языкознание, литература и др.	
Freedom Collection	ППС, обучающиеся	Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier B.V. по различным отраслям знаний, включающая не менее 2500 наименований электронных журналов. Доступ предоставляется к содержимому жур-	

Общая информация о сервисах образовательной организации			
Наименование сервиса	Категории пользователей	Функциональные возможности сервиса	Уровень удовлетворенности пользователей
		налов за текущий год, а также за 4 предшествующие года	
Springer Nature Protocols and Methods	ППС, обучающиеся	База данных, содержащая коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний	
Springer Materials	ППС, обучающиеся	База данных, содержащая коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга	
Nano	ППС, обучающиеся	База данных в области нано технологий, содержащая данные о более чем 200 000 нано материалов	
Orbit Premium edition	ППС, обучающиеся	Orbit Premium edition — база данных патентного поиска компании Questel, объединяющая информацию о более чем 122 миллионов патентных публикаций, полученную из 111 местных, региональных и международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию	

#### Официальный сайт Университета

Официальный сайт Мурманского арктического государственного университета расположен по адресу <https://www.masu.edu.ru>. Размещением информации на сайте в части новостей и объявлений занимается пресс-служба и отдел рекламы. Технической поддержкой и размещением информации в прочих разделах сайта занимается управление информационных систем информационно-технического департамента. Сайт разработан на базе приобретенной системы «1С:Битрикс. Управление сайтом» (Бизнес редакция).

Сайт МАГУ размещается на виртуальной машине под управлением операционной системы Ubuntu 20.04. Программно-техническая поддержка сайта включает: администрирование сайта, создание новых разделов сайта и отдельных веб-проектов, резервное копирование, проверку работоспособности сайта и др.

В 2021 году посещаемость сайта МАГУ составила: 350 553 посетителя и 7,42 млн. просмотров. 71% трафика составили переходы из поисковых систем. На рисунке 70 представлена количество посетителей сайта за 2021 год по месяцам.

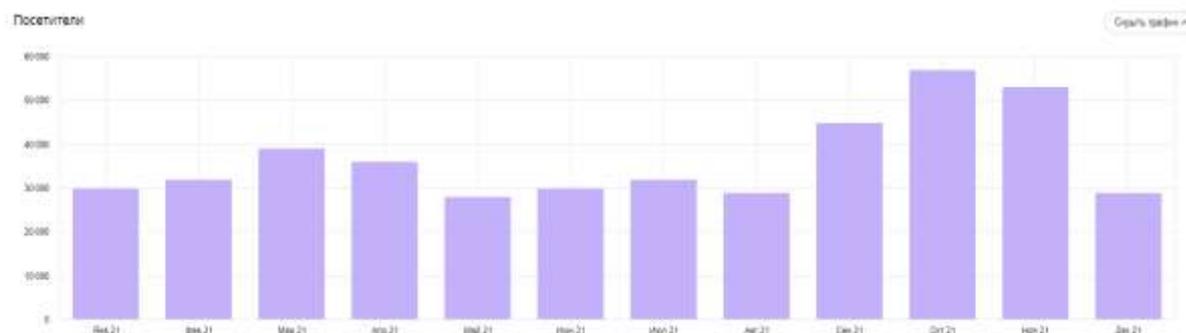


Рисунок 70. Количество посетителей сайта за 2021 год

Наиболее популярным сервисом на сайте МАГУ является расписание и электронная информационно-образовательная среда на базе Moodle. На сайте используются следующие сервисы:

- Личный кабинет абитуриента (<https://lka.masu.edu.ru>)
- Личный кабинет обучающегося (<https://eios.masu.edu.ru/my/>)
- Личный кабинет преподавателя  
(<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=333>)
- Портфолио обучающегося (<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=336>)
- Портфолио преподавателя (<https://portfolio.masu.edu.ru/>)
- Онлайн-сервисы для студентов (заказ справки об обучении, заказ справки о размере стипендии, форма восстановления пароля) -  
<https://www.masu.edu.ru/structure/divs/stof/online/>
- Виртуальная приемная ректора (<https://www.masu.edu.ru/rector/reception/>)
- Виртуальная справочная служба библиотеки  
(<https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/guide/>)
- Электронный каталог библиотеки и другие (<https://lib.masu.edu.ru/>)

## 6.2 Филиал МАГУ в г. Кировске Мурманской области

Для обеспечения образовательного процесса филиал МАГУ в г. Кировске располагает необходимой материальной базой.

*Здания и объекты, находящиеся на балансе филиала. Обеспеченность студентов общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием. Обеспечение безопасности. Обеспечение образования обучающихся с ОВЗ*

На балансе филиала находятся 3 учебных корпуса, 3 гаража, 2 нежилых здания. Все здания и объекты являются федеральной собственностью и находятся в оперативном управлении.

Общая площадь всех сооружений 11 066 м<sup>2</sup>, в том числе:

- учебная – 2 884,9 кв. м,
- пункты общественного питания – 531,1 кв. м,
- спортзалы – 345,3 кв. м,

Помещения для занятий физической культурой:

- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;

– заключен договор безвозмездного пользования спортивными объектами для проведения учебных занятий, в составе: стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – 4 560 кв. м, спортивные и вспомогательные помещения – 363,9 кв. м.

В филиале организована деятельность управления имуществом комплексом, которая призвана обеспечивать эффективное управление имуществом комплексом (содержание учебных корпусов в исправном состоянии, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования), контроль соблюдения требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

За отчетный период большое внимание уделялось хозяйственной деятельности, улучшению условий труда, быта и отдыха студентов и сотрудников. При подготовке к учебному году проведены работы по текущему ремонту учебных аудиторий и лабораторий учебных корпусов, обслуживанию инженерных сетей. В соответствии с договором КФ АО «Апатит» «О благотворительном пожертвовании» от 20.10.2020, за-

вершены работы по капитальному ремонту баскетбольного и тренажерного залов, раздевалок и душевых в здании филиала.

В рамках договора с КФ АО «Апатит» «О благотворительном пожертвовании» № 16 от 24.05.2021 проведены работы по капитальному ремонту помещений учебных мастерских и галереи 1 этажа 3 корпуса.

Проводятся мероприятия по внедрению энергосберегающих технологий в целях оптимизации расходов на энергоресурсы.

*Возможность обеспечивать студентов общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием:*

– проживание студентов предусмотрено на базе общежития филиала МАГУ в г. Апатиты, расположенного по адресу: г. Апатиты, ул. Бредова, д. 9, выделение мест в общежитии производится исходя из потребностей филиала.

На настоящий момент предоставлено 12 комнат. Общая площадь предоставленных помещений – 261,9 кв. м, в том числе жилая – 189,1 кв. м. Процент студентов, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся – 100%.

Питание студентов и сотрудников филиала осуществляется собственными силами в помещении столовой, расположенной в общественно-бытовом корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, д. 2, корпус 2. Количество в филиале пунктов общественного питания – 1, количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 120. Общая площадь столовой составляет 531,1 м. кв.

Количество в филиале пунктов медицинского обслуживания – 1 (лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-51-01-001023 от 29.08.2016).

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе медпункта площадью 28,5 кв. м, расположенного в учебном корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, д. 2, каб. 1108, 1109. Медпункт осуществляет оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, а также предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей.

В филиале уделяется большое внимание безопасности процесса обучения: в учебном корпусе организована контрольно-пропускная служба, во всех учебных корпусах и на территории филиала имеется система видеонаблюдения, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной части, заключаются договоры на вывоз мусора, по транспортировке и обезвреживанию медицинских отходов класса «А», «Б», «Г», на дезинфекцию, дезинсекцию и т.д.

01.01.2022 заключен договор №18/223 на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств на объектах филиала МАГУ в г. Кировске между ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» и ФГУП «Охрана» Росгвардии.

30.12.2021 заключен договор № 000512/1 по контролю при помощи технических средств за объектами, находящимися вне зоны реагирования групп задержания подразделений вневедомственной охраны, с реагированием на тревогу нарядом полиции ОВД между ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» и ОВО по г. Апатиты – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Мурманской области» на обслуживание филиала МАГУ в г. Кировске.

В рамках подготовки к 2021–2022 учебному году, во исполнение приказа директора филиала «Об организации работы филиала в 2021/2022 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников, филиалом было закуплено все необходимое оборудование: рециркуляторы, дозаторы, дезинфицирующие средства, термометры бесконтактные, СИЗы.

В филиале обеспечиваются условия для обучения лиц с ОВЗ. Организован доступ инвалидов, передвигающихся на инвалидной коляске, в учебный корпус № 1 при

помощи тревожной кнопки вызова ответственного лица за передвижение лиц с ОВЗ и инвалидов по филиалу и его территории. Сотрудники филиала, работающие с лицами с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации. Разработаны схемы передвижения лиц с ОВЗ, в том числе колясочников, по помещениям филиала. Закуплены два мобильных устройства на гусеничном ходу, для обеспечения доступа инвалидов-колясочников ко всем учебным и вспомогательным помещениям филиала. На путях следования размещены мнемосхемы с дублированием информации шрифтом Брайля. В учебном корпусе оборудована санитарная комната для лиц с ОВЗ, в том числе колясочников.

*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий*

Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО осуществляется в трех учебных корпусах. Основная учебная база состоит из 16 учебных аудиторий (кабинетов), 28 лабораторий и тренинговых кабинетов, спортивного и тренажерного залов, лыжной базы, стрелкового тира; учебно-производственная база филиала включает в себя: мастерские (слесарно-механическая, электромонтажная, сварочная, пылеулавливания и вентиляции, эксплуатации кабельных линий и электропередач), полигоны (горных выработок, горного оборудования, электромонтажный, вычислительной техники).

Модернизация учебно-материальной базы кабинетов и лабораторий филиала в 2021 году проводилась в соответствии с Планом модернизации учебно-материальной базы кабинетов и лабораторий филиала МАГУ в г. Кировске в рамках Комплексной программы взаимодействия КФ АО «Апатит» и филиала МАГУ в г. Кировске. Мероприятия плана на 2021 год были реализованы на 100%. Было открыто две новые мастерские, одна – полностью переоснащена. Был произведен капитальный ремонт кровли и мастерских (таблица 124).

## Информация о модернизации учебно-материальной базы кабинетов и лабораторий филиала

№ п/п	Лаборатория филиала	Оборудование
1.	Мастерская пылеулавливания и вентиляции	1. Анемометры типа АПР-2 – 2 шт. 2. ИВТМ-7 М1 переносной термогигрометр – 3 шт. 3. АТМАС переносной анализатор пыли (пылемер) -3 шт. 4. Вентилятор шахтный местного проветривания ВМЭ-4 с шумоглушителем – 2 шт. 5. Гибкие вставки Вентс ВВГ и ВВГФ – 20 шт. 6. Дымосос центробежный Д-3,5 – 2 шт. 7. Лист оцинкованный 8. Приточная установка на теплоносителе вода МПК(В)-ИННОВЕНТ-3800 правая – 1 шт. 9. Рукав вентиляционный шахтный гибкий – 20 м. 10. Шпильки резьбовые оцинкованные для ремонта и монтажа вентиляционных систем– 100 шт. 11. Гайки оцинкованные, шестигранные – 200 шт. 12. Шайбы плоские, оцинкованные - 200 шт.
2.	Мастерская эксплуатации кабельных линий и электропередач	1. Стенд для разделки кабеля – 3 шт. 2. Комплект учебно-лабораторного оборудования "Монтаж воздушных линий электропередач с использованием СИП" – 2шт. 3. Стеллаж для размещения средств защиты – 2шт. 4. Мегаоомметр на 1000 В – 8 шт. 5. Реле тока в ассортименте 6. Реле напряжения в ассортименте 7. Реле импульсное 8. Ролшторы 9. Мебель (столы, кресла, тумбочки, шкафы, верстаки под оборудование)
3.	Мастерская для подготовки электрослесаря подземного	1. Дисковый отрезной станок 400В – 1 шт. 2. Станок токарный, с фрезерной головкой – 1 шт. 3. Сверлильный станок на магнитном основании - 2 шт. 4. Инструментальная тележка – серо-синий – 10 шт. 5. Верстак с подсветкой и с тисками поворотными – 14 шт. 6. Мини-кран козловой на 500 кг с электроталью 380В – 1 шт. 7. Текстильные стропы - 5 шт. 8. Стеллаж сборно-разборный с болтовым креплением– 12 шт. 9. Шкаф металлический для одежды двустворчатый для спецодежды – 5 шт. 10. Стенд лабораторный «Пневмоавтоматика» - 2 шт.
4.	Оборудование для проведения Демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж»	Расходные материалы, инструмент, оборудование
5.	Спортивный зал	1. Брусья-пресс навесные СТ-1 – 4шт. 2. Доска для пресса с валиком для ног – 4 шт. 3. Скамейка гимнастическая 3000x240x350 мм (металлические ножки) – 2 шт. 4. Тележка для мячей MIKASA FC-DC200W - 1шт. 5. Сетка для переноски мячей (15-17 шт.) – 1шт. 6. Стенка гимнастическая металлическая с деревянными перекладинами (2400x800) – 4 шт. 7. Скамейка с вешалкой для раздевалок, разборная – 6 шт.
6.	Реализация проекта "DIGITAL MEETUP"	Приобретение лицензий программного обеспечения
		Приобретение компьютерной техники и периферии, коммутационных шкафов и сетевого оборудования
		Приобретение серверного оборудования

*Фонд библиотеки. Статистические показатели работы библиотеки. Обеспеченность студентов библиотечно-информационными ресурсами, в том числе учебной, учебно-методической литературой*

В фонде библиотеки филиала ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске представлена литература по всем отраслям знаний. Филиал МАГУ в г. Кировске подключен к электронным библиотечным системам:

- Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>)
- Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

Библиотека обладает уникальным в своем роде собранием редких и ценных книг. Значительную часть фонда составляет учебная литература.

Библиотечный фонд (с учетом ЭБС) – 190 805 ед., в том числе:

- Учебная (с учетом ЭБС) – 73 816 ед.
- Учебная (фонд библиотеки) – 23 717 ед.
- Учебно-методическая (с учетом ЭБС) – 21 447 ед.
- Художественная (с учетом ЭБС) – 53 410 ед.
- Научная (с учетом ЭБС) – 63 160 ед.
- Печатные издания – 43 294 ед.
- Аудиовизуальные документы - 413 ед.
- Электронные документы (с учетом ЭБС) – 147 092 ед.

Книгообеспеченность – 134,91 ед.

Площадь библиотеки – 206,7м<sup>2</sup>. В структуру библиотеки входит отдел обслуживания читателей и читальный зал на 30 посадочных мест. К услугам читателей пять персональных компьютеров с выходом в Интернет, с подключёнными выходами в Электронные библиотечные системы, в каталог электронных ресурсов фонда библиотеки, 3 сканера, 1 современное многофункциональное устройство (копировальный аппарат, сканер и принтер).

#### *Информационная база организации*

Филиал имеет подключение к сети Internet, скорость подключения: до 60 Мбит/сек.

Количество серверов – 4;

Количество локальных сетей – 1;

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети, – 235 (с учетом лингафонных кабинетов);

Количество компьютерных классов – 5 (1 мобильный);

Количество лингафонных кабинетов – 3;

Наличие электронной библиотеки – да;

Зал видеоконференцсвязи – 1.

При реализации образовательного процесса используются различные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе через:

– электронную информационно-образовательную среду, в том числе чаты в ЭИОС;

– систему управления обучением (Moodle);

– информационно-образовательный портал 4Portfolio;

– сообщения в социальных сетях и мессенджерах;

– Skype, Zoom, Teams (для консультаций, текущего контроля, проверки знаний);

- доступные (бесплатные) онлайн-курсы, размещенные на открытых образовательных платформах;
- системы тестирования: i-exam, Google Forms, MyTestX, мастер-тест и др.

Для обеспечения доступа студентов к сети Internet все учебные корпуса оснащены системой WiFi. Это позволяет изучать на данной лабораторной базе самый широкий спектр современных информационных технологий. Компьютерные классы в основном используются для проведения лабораторных работ по дисциплинам учебного плана и самостоятельной работы студентов (в том числе для работы над курсовыми и дипломными проектами).

### **6.3 Филиал МАГУ в г. Апатиты**

Материально-техническая база Филиала успешно обеспечивает организацию учебного процесса, проведение теоретической, лабораторно-практической и научно-исследовательской работы обучающихся. В распоряжении обучающихся 2 учебных корпуса, 2 общежития, спортивный и тренажерный залы, библиотека и читальный зал. Филиал имеет 34 современных хорошо оснащенных учебных лабораторий и кабинета по естественнонаучным, гуманитарным и инженерным дисциплинам и 2 научно-исследовательские лаборатории.

Филиал располагает имуществом и оборудованием, необходимым для организации учебно-воспитательного процесса, научных исследований и других направлений деятельности.

Филиал обеспечен достаточным аудиторным фондом для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общежития обучающихся оборудованы, обеспечивают необходимый уровень проживания. Филиал имеет столовую, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный залы.

Общая площадь помещений составляет 19 150 кв. м, в том числе:

- учебная – 2 929 кв. м, из нее спортзалы – 149 кв. м,
- учебно-вспомогательная – 2 759 кв. м, из нее библиотека – 1, читальный зал – 1 общей площадью 63 кв. м.
- предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 103 кв. м.
- подсобная – 7 832 кв. м, из нее пункты общественного питания – 419 кв. м.
- общежития – 5 527 кв. м.
- аудитории с мультимедийным оборудованием – 21 ед., лаборатории с мультимедийным оборудованием – 7 ед.
- учебные аудитории – 21 ед., из них потоковых – 15 ед.

Учебный корпус № 2 находится по адресу: ул. Энергетическая, д. 19, общая площадь 4 701,7 кв. м.

Спортзал, тренажерный зал, помещение для занятия настольным теннисом, шахматный клуб расположены в Учебном корпусе № 7 по адресу: ул. Лесная, д. 29, общей площадью 270 кв. м.

*Возможность Филиала обеспечивать обучающихся общежитиями, услугами общественного питания, медицинским обслуживанием*

- количество общежитий – 2,
- количество койко-мест в общежитиях для обучающихся – 337,
- процент обучающихся, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся – 100%,
- количество в вузе пунктов общественного питания – 1,

- количество посадочных мест в пунктах общественного питания – 100,
- количество пунктов медицинского обслуживания – 1 (имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности).

Филиал имеет общежития общей площадью 5527 кв.м. Местами в нем обеспечиваются дети-сироты, иногородние обучающиеся.

Питание обучающихся и сотрудников университета осуществляется на основании договора оказания услуг по организации питания сотрудников и обучающихся в студенческой столовой, расположенной в Учебном корпусе № 7.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе медицинского кабинета площадью 21 кв. м, расположенного в учебном корпусе № 7 по адресу: ул. Лесная, д. 29, каб. 8. Медицинский кабинет осуществляет оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей, а также «входной фильтр» (измерение температуры; осмотр обучающихся, работников и посетителей Филиала на предмет признаков ОРВИ; выдача одноразовых масок, перчаток, дезинфицирующих салфеток; ведение журнала контроля здоровья).

В обоих корпусах общежитий организован контрольно-пропускной пункт, установлены пожарная и тревожная сигнализации, заключены договоры на вывоз мусора, на очистку кровли от снега, уборку территорий и т.п.

*Возможность Филиала обеспечивать обучающихся библиотечно-информационными ресурсами, в том числе учебной, учебно-методической литературой*

- Наличие библиотеки и читальных залов – да;
- Количество посадочных мест – 4;
- Библиотечный фонд (на физических материальных носителях) – 76 442 экз.;
- Учебная – 53 736 ед.;
- Научная – 17 625 ед.;
- Зарубежные издания – 451 ед.;
- Книгообеспеченность – 86 ед.;
- Электронный каталог – 16 294 библиограф. записи;
- Сетевые электронные документы – 239 039 ед.

*Программно-аппаратное обеспечение учебного процесса*

В учебном процессе для работы обучающихся задействовано 57 единиц компьютерной техники, установленных в 4 учебных компьютерных классах и 1 научно-исследовательской лаборатории. Для работы обучающихся на компьютерах доступно более 100 различных программных продуктов, как общего назначения, так и узкоспециализированного профиля. Во всех лабораториях помимо доступа к локальной вычислительной сети Филиала для обучающихся организован доступ к ресурсам, расположенным в сети Internet, скорость подключения к сети Internet – 100 Мбит/сек.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося в 2021 году составило – 0,17 ед.

Обобщенная информация о наличии программного обеспечения представлена в таблице 125.

Программное обеспечение, используемое в филиале МАГУ в г. Апатиты  
(по категориям)

№ п/п	Категория ПО	Кол-во программных продуктов
<b>специализированное системное программное обеспечение</b>		
1.	операционных систем	2
2.	СУБД	5
3.	FTP-менеджер	1
4.	файловый архиватор	1
5.	файловый менеджер	1
6.	браузеры	3
7.	текстовый редактор	2
8.	программы анализа сетевых данных	4
9.	средство мониторинга сетей	1
10.	программы виртуализации	2
11.	софтфон	1
12.	информационно-справочные системы	2
13.	эмулятор	1
14.	инструменты регистрации, визуализации, обработки и анализа данных	1
15.	системы автоматизированного проектирования	1
16.	программы оптического распознавания символов	1
17.	средства разработки	34
18.	офисный пакет	5
19.	программное обеспечение для автоматизации бухгалтерского и управленческого учёта	1
<b>специализированное учебное программное обеспечение</b>		
1.	электронные словари	2
2.	компьютерные деловые игры	2
3.	системы компьютерной алгебры	2
4.	программные системы конечно-элементного (МКЭ) анализа	1
5.	аналитическая платформа	2
6.	аналитическая платформа для анализа больших данных	1
7.	математические пакеты	1
8.	программы для создания учебного видео	1
9.	среда моделирования	15
<b>специализированное мультимедийное программное обеспечение</b>		
1.	графический редактор	5
2.	мультимедийный проигрыватель	5
3.	мультимедиа редактор	5
4.	редактор диаграмм	1
5.	приложение для фотомонтажа	1

С целью поддержания возможности использовать высокоэффективных методы и средства обучения в 2021 году была проведена работа по обновлению и реструктуризации учебных компьютерных классов. В учебной лаборатории информационных технологий и научно-исследовательской лаборатории «Моделирование технологических процессов добычи и переработки полезных ископаемых» было обновлено аппаратно-программное обеспечение.

На базе Мончегорского политехнического колледжа для подготовки бакалавров по направлениям «Металлургия» и «Автоматизация технологических процессов и производств» смонтированы и успешно функционируют учебные лаборатории – Лаборатория аналитической химии и физико-химических методов анализа и Лаборатория автоматизации технологических процессов. В каждой из учебных лабораторий оборудовано мультимедийное рабочее место для преподавателя состоящее из высокопроизводительного ноутбука, современного широкоформатного мультимедийного проектора и экрана. В учебной лаборатории аналитической химии и физико-

химических методов анализа для выполнения обучающимися лабораторных и практических работ установлено 11 ноутбуков, часть из которых обеспечит работоспособность специализированного оборудования. Также в этой учебной лаборатории в рамках использования современных образовательных технологий для вывода «левитирующего» изображения с голографическим эффектом установлен голографический вентилятор В учебной лаборатории автоматизации технологических процессов для обучающихся развернут мобильный компьютерный класс из 15 рабочих мест, состоящий из ноутбуков.

Сотрудниками отдела информационных технологий (далее – ОИТ) поддерживаются в актуальном состоянии паспорта учебных лабораторий информационных технологий и других кабинетов, где установлена вычислительная техника, а также, согласно утвержденному плану-графику профилактических работ, проводятся все необходимые мероприятия с занесением результатов в журнал профилактических работ.

#### *Электронная информационно-образовательная среда*

В Филиале для обеспечения информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, для организации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам высшего и дополнительного образования, для обеспечения доступа обучающихся и работников Филиала, вне зависимости от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам (далее ЭИР) и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР) посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов создана электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС). Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными элементами ЭИОС Филиала являются: электронные базы данных: ЭИР; ЭОР; совокупность технических и программных средств, обеспечивающих функционирование ЭИОС.

ЭИР представлены сайтом Филиала по адресу: <http://www.arcticsu.ru> (дублирующее доменное имя [www.arcticsu.ru](http://www.arcticsu.ru)), группой в социальной сети «ВКонтакте» (адрес <https://vk.com/maguapatity>).

ЭОР представлены следующими видами ресурсов:

- база электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и т.п.;
- база учебных, учебно-методических, организационно-методических и организационных материалов;
- электронно-библиотечные системы, предоставляющие доступ к электронным версиям книг и другим информационным ресурсам;
- ресурс для формирования электронных портфолио обучающихся;
- внутривузовское компьютерное тестирование в системе Moodle;
- система электронного обучения (расположена по адресу: <http://moodle.arcticsu.ru>) с личными кабинетами обучающихся, с возможностью онлайн-связи посредством форумов и чатов;
- антиплагиат – система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников (Система Антиплагиат.Вуз).

Информационные и телекоммуникационные технологии представлены:

- электронный каталог библиотеки Филиала;
- интегрированная образовательная среда, обеспечивающая доступ обучающимся и работникам к базе электронной учебно-методической документации, средств тестирования;
- система индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся и др.

ЭИОС – динамично развивающаяся среда, пополняющаяся новыми ресурсами, информационными и телекоммуникационными технологиями. Элементы ЭИОС функционируют в рамках всех групп процессов Филиала: процессах общего управления вузом, основных и обеспечивающих процессов.

### *Электронное портфолио обучающихся*

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской и спортивной.

Цели создания и ведения электронного портфолио:

- формировать отчет об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и иных видах деятельности;
- усилить мотивацию обучающихся к образовательным достижениям;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для приобретения опыта в общении и деловой конкуренции;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности применять на практике приобретенные профессиональные компетенции;
- обеспечить доступность информации о достижениях обучающегося для работодателей;
- способствовать повышению конкурентоспособности обучающихся и его удачному трудоустройству.

Индивидуальные образовательные достижения и внеучебная работа обучающегося, все необходимые сведения фиксируются и обновляются в портфолио в течение всего периода обучения в МАГУ.

Для создания интерактивного веб-портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающимися филиала МАГУ в г. Апатиты открыт доступ на портал для формирования электронного портфолио индивидуальных достижений обучающихся в электронной информационно образовательной среде филиала МАГУ в г. Апатиты pf.arcticsu.ru.

Сервис pf.arcticsu.ru запущен в 2019 году на системе для ведения портфолио Mahara (версия 19.04 работает на OS UbuntuLinux 18.04). Mahara – это бесплатный конструктор сайта-портфолио со встроенными функциями социальной сети. Это готовый портал, в котором пользователи могут создавать свои собственные хранилища информации. Кроме этого, они могут объединяться в различного рода группы и ассоциации по интересам, вести блоги и посылать друг другу сообщения, открывать друг другу доступ к своим хранилищам, а так же оставлять друг другу отзывы после посещения хранилищ информации друзей.

Основные возможности Mahara:

- управление файлами (загрузка на сайт файлы, создание внутри своего домашнего каталога папки, распределение файлов между папками, в общем. Ограничение на загрузку (по умолчанию 100 мб);
- ведение блога (неограниченное количество блогов, частные, только для друзей или публичные);
- группы и членство в группах.

Доступ к системе осуществляется через защищенный протокол `https`, через канал пропускной способностью 100 Мбит. Система установлена на виртуальный сервер со следующими выделенными ресурсами: жесткий диск – 20Гб, на данный момент занято примерно 13 Гб, из которых файлы пользователей с разработками порядка 12 Гб, остальные задействованы операционной системой и системными приложениями; загрузка процессора составляет 5%-10%; оперативная память выделена в размере 2 Гб, система использует 500 Мб. Серверу выделен реальный `ip`-адрес для прямого доступа к сети Интернет.

#### *Система электронного обучения*

Система электронного обучения Филиала реализуется на информационно-коммуникационной платформе Moodle (версия 3.6.6+ работает на OS Ubuntu Linux 18.04), которая в свою очередь относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение.

Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Доступ к системе осуществляется через защищенный протокол `https`, через канал пропускной способностью 100 Мбит. Система установлена на виртуальный сервер со следующими выделенными ресурсами: жесткий диск – 40Гб, на данный момент занято примерно 26Гб, из которых база данных занимает 2600 Мб, а файлы пользователей с разработками порядка 21 Гб, остальные задействованы операционной системой и системными приложениями; загрузка процессора составляет 5%-30%; оперативная память выделена в размере 5Гб, система использует 900 Мб. Серверу выделен реальный `ip`-адрес для прямого доступа к сети Интернет.

В дополнении к информационно-коммуникационной системе Moodle функционирует платформа для проведения видеоконференций BigBlueButton (версия 2.4-rc-3 работает на OS Ubuntu Linux 18.04).

Доступ к системе осуществляется через защищенный протокол `https`, через канал пропускной способностью 100 Мбит. Система установлена на виртуальный сервер со следующими выделенными ресурсами: жесткий диск – 30Гб, на данный момент занято примерно 12Гб, которые задействованы операционной системой и системными приложениями; загрузка процессора составляет 5%-30%; оперативная память выделена в размере 5Гб, система использует 200 Мб. Серверу выделен реальный `ip`-адрес для прямого доступа к сети Интернет.

На сегодняшний день в системе Moodle зарегистрировано около 2000 пользователей – это обучающиеся, слушатели курсов, сотрудники и ППС Филиала.

В 2021 году в рамках осуществления поддержки информационной образовательной среды Moodle были проведены следующие работы:

- обновление подключаемых системных модулей системы moodle - плагинов;
- обновление платформы BigBlueButton с версии 2.2 до версии 2.4-rc-3;
- увеличено количество оперативной памяти с 1,4 Гб до 5Гб для повышения скорости отклика системы Moodle;
- консультирование и помощь сотрудникам по техническим проблемам (регулирование доступа, организации вебинара) взаимодействия в среде Moodle;
- верификация архивных копий базы данных среды Moodle, а также пользовательских данных, продуцируемой организованной системой автоматического резервного копирования.

### *Личный кабинет*

Личный кабинет обучающегося или преподавателя – это модуль информационной системы Филиала, защищенный Интернет-сервис, предназначенный для предоставления информации персонально обучающемуся (преподавателю) Филиала. Личный кабинет реализован в виде отдельного модуля автоматизированной информационной системы Филиала.

Доступ в личный кабинет осуществляется через официальный сайт Филиала в разделе «Электронная образовательная среда» или через систему электронного обучения Филиала (<http://moodle.arcticsu.ru>). Вход в личный кабинет осуществляется при помощи веб-браузера из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала, так и вне её.

В Личном кабинете обучающегося пользователю персонально предоставляется следующая информация:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки (специальности) обучающегося;
- информация о зачислениях, переводах, отчислении;
- календарный учебный график;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- расписание учебных занятий;
- электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- форум для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В Личном кабинете преподавателя пользователю персонально предоставляется следующая информация:

- ссылки на справочную информацию;
  - ссылка для доступа к электронному портфолио преподавателя;
  - доступ к изданиям электронных библиотечных;
  - индивидуальная карточка учебных поручений на действующий учебный год;
  - индивидуальный план на действующий учебный год;
  - расписание занятий, списки групп, РПД;
  - форум для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
- отчет преподавателя за предыдущий учебный год.

### *Официальный сайт Филиала*

Официальный сайт Филиала расположен по адресу <https://www.arcticsu.ru>. Функционирование обеспечивается в соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОИТ оказывают техническую поддержку сайта, которая включает в себя ряд составляющих, таких как хостинг, использование домена, работа системы управления контентом (CMS), резервное копирование, мониторинг продления услуг, создание дополнительных возможностей и сервисов, улучшение структуры и навигации, написание новых программных модулей, контроль работоспособности сайта и оперативное ис-

правление ошибок, которые отрицательно влияют на его работу – все то, что обеспечивает стабильную работу ресурса.

Ответственные сотрудники подразделений, назначенные для работы с сайтом, несут персональную ответственность за правильность и своевременность заполнения и предоставления информации на сайт филиала ФГБОУ ВО «МАГУ» в г. Апатиты, они самостоятельно отслеживают актуальность сведений на сайте и представляют их обновление не позднее 10 рабочих дней с момента изменения информации в соответствии с утвержденными шаблонами.

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 (в редакции от 07 апреля 2020 г.) установлено, что мониторинг системы образования осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по показателям мониторинга системы образования. Данным приказом устанавливаются сроки проведения мониторинга – не реже 1 раза в год, по показателям обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями – 1 раз в полгода.

С целью успешного прохождения мониторинга «Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» (<https://ais-monitoring.obrnadzor.gov.ru>) в октябре 2021 года сотрудниками ОИТ совместно с ответственными сотрудниками подразделениями, назначенными для работы с сайтом была проведена работа по приведению всех страниц к требуемому для проверки виду в соответствии с обновленными «Методическими рекомендациям представлению информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» установленными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 (в редакции от 07 мая 2021 года). Настоящие «Методические рекомендации представлению информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» определяют единый формат специальной html-разметки, позволяющей однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте, а также рекомендуют к использованию единые шаблоны представлению информации.

По итогам автоматической проверки было установлено, что все атрибуты на сайте филиала <https://www.arcticsu.ru> проставлены верно. Итоги автоматического мониторинга представлены на рисунке 71.

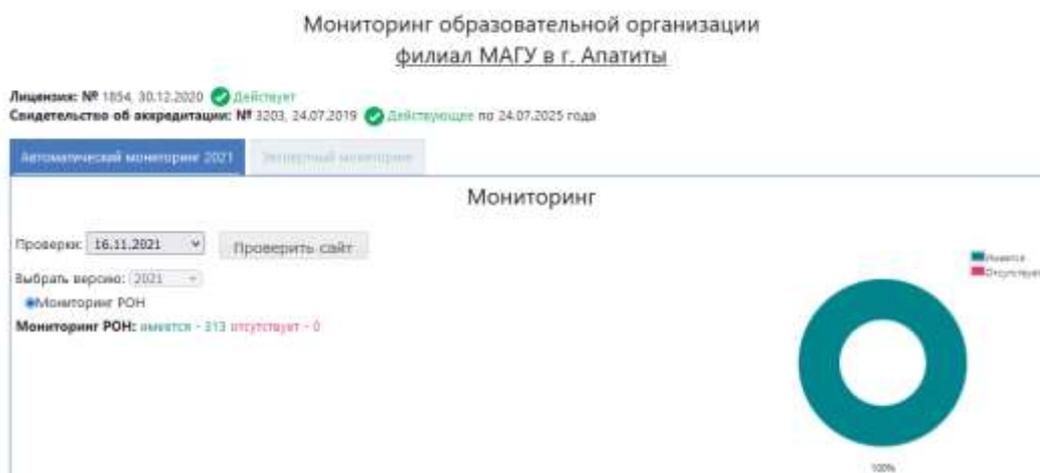


Рисунок 71. Итоги автоматического мониторинга сайта Филиала

В ходе экспертного мониторинга 29 ноября 2021 года, был выявлен ряд недочетов, связанных с полнотой размещения информации на сайте образовательной



ференций. В ноябре 2021 года была создана карта сайта для посетителей, которая предоставляет полный иерархичный список страниц сайта филиала.

За 2021 год на официальном сайте Филиала была опубликована 261 новость по различным рубрикам, такие как: Объявление, Новости, СМО о филиале, Абитуриентам, Студентам, Конкурсы, Стипендии, Спорт, Люди МАГУ, Анонсы, Наука, Университет.

В феврале 2022 года совместно с отделом карьерного самоопределения и сопровождения обучающихся (КСИСО) была создана интерактивная географическая карта (рис. 8), на которой отображены обучающиеся Филиала из России и СНГ. Так же были опубликованы студенческие проекты, такие как: «3D-модель учебного корпуса №7», «Мы из Арктики», «Путеводитель по МАГУ», «Полезная информация для студентов кафедры ИВТ».

География

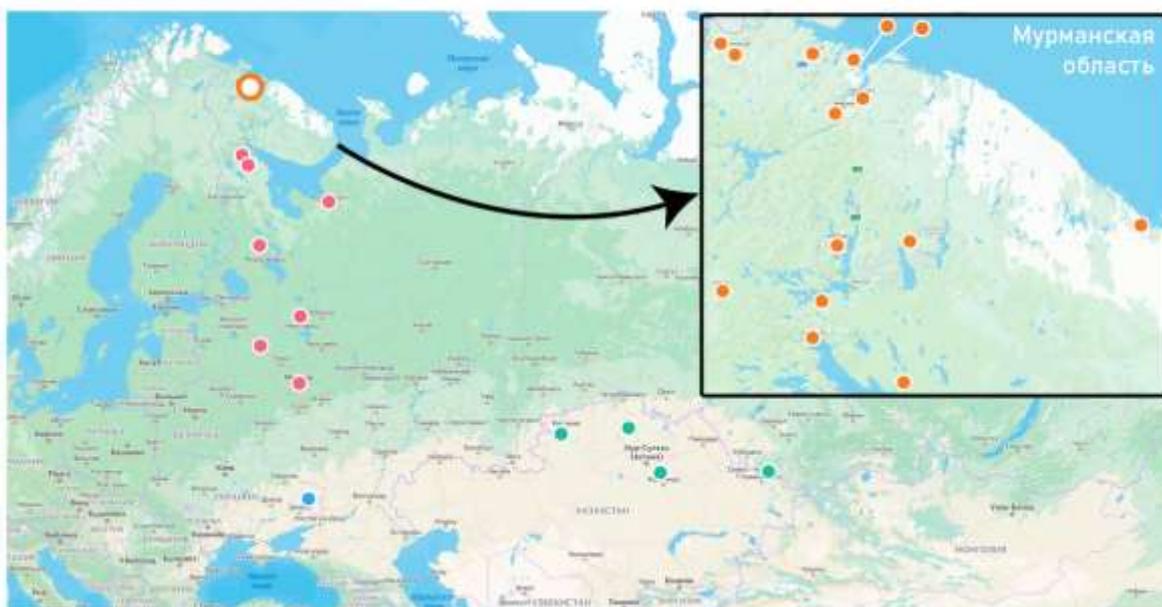


Рисунок 73. Интерактивная карта

#### *Система электронного документооборота*

Система электронного документооборота, используемая в МАГУ и филиалах МАГУ включает в себя такие программные продукты как «1С:Университет», «1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8», разработанных на технологической платформе «1С:Предприятие 8.3». В рамках развития проекта системы электронного документооборота в Филиале в 2021 году проводились плановые обновления этих программных комплексов, а также в систему было подключено несколько новых пользователей.

#### *Система видеоконференций*

С целью эффективного использования дистанционных технологий, в связи с введением мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID19) в течение 2021 г. в Филиале использовалась мобильная система видеоконференцсвязи, которая позволила оперативно решать текущие вопросы между головным вузом и филиалами за счет возможности проведения дистанционных совещаний с участием большого количества сотрудников различных подразделений. Система видеоконференцсвязи реализована с помощью современного программного продукта компании Microsoft корпоративной платформы Microsoft Teams. С помощью данного продукта решаются различные вопросы, требующие совместного обсуждения, приня-

тия управленческих решений, голосования. За незначительный период такой подход приобрел постоянную направленность для проведения ректоратов, совещаний УМС, НТС, заседания ученого совета и позволил объединить в одном месте сотрудников из разных городов.

#### *Система видеонаблюдения*

Главная задача системы видеонаблюдения – выполнять мониторинг обстановки, фиксируя происходящее как внутри помещений филиала МАГУ в г. Апатиты, так на прилегающей территории.

На территории филиала МАГУ в г. Апатиты ведется непрерывное круглосуточное видеонаблюдение в режиме реального времени с формированием видеoarхива. Для организации видеонаблюдения используется:

- на территории учебного корпуса 7 ул. Лесная, д. 29 – сервер видеонаблюдения, 41 видеокамера;
- на территории студенческого городка ул. Энергетическая, д. 19 – сервер видеонаблюдения, 14 видеокамер;
- на территории общежития ул. Энергетическая, д. 33 – видеорегиcтpатор, 4 видеокамеры;
- на территории общежития ул. Бредова, д. 9 – видеорегиcтpатор, 8 видеокамер.

Мониторинг видеонаблюдения осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия посредством оборудования для отображения видеоинформации, установленного на контрольно-пропускных пунктах в режиме реального времени. Все полученные видеопотоки хранятся на серверах или видеорегиcтpаторах не менее 35 дней.

В Филиале система видеонаблюдения развернута как внутри зданий, так и по периметру на всех площадках. Подробная информация представлена в таблице 127.

*Таблица 127*

Количество камер видеонаблюдения, размещенных по корпусам Филиала

№ п/п	Адрес объекта	Количество внешних камер видеонаблюдения	Количество камер внутри помещений
1.	г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, 2 корпус,	4	10
2.	г. Апатиты, ул. Лесная, 29, учебный корпус №7	9	32
3.	г. Апатиты, ул. Бредова, д.9, студенческое общежитие	1	7
4.	г. Апатиты, ул. Энергетическая, д.33, студенческое общежитие	1	3

Информация о хранении видеозаписей системы видеонаблюдения Филиала представлена в таблице 128.

*Таблица 128*

Информация о хранении видеозаписей системы видеонаблюдения Филиала

№ п/п	Название объекта	Место хранения видеозаписей системы видеонаблюдения (с указанием местонахождения сервера)	Срок хранения архивного видео
1.	г.Апатиты, ул. Энергетическая, д. 19, 2 корпус,	Сервер видеонаблюдения ProLiant ML150 G5 Корпус 2, каб. 302, коммутационная	не менее 60 дней
2.	г.Апатиты, ул. Энергетическая, д.33, студенческое общежитие	Видеорегиcтpатор Panacom DA-08 ул. Энергетическая, 33, КПП	не менее 35 дней
3.	г.Апатиты, ул. Лесная, 29 учебный корпус №7	Сервер видеонаблюдения Depo Storm 3400K4M SM Корпус 7, каб. 24	не менее 60 дней
4.	г.Апатиты, ул. Бредова, д.9, студенческое общежитие	Видеорегиcтpатор Panacom DA-08 ул. Бредова, 9, КПП	не менее 35 дней

В течение 2021 года в работу были введены два новых видеосервера. В учебном корпусе 2 по адресу ул. Энергетическая, д. 19, установлен сервер ProLiant ML150 G5, в учебном корпусе 7 по адресу ул. Лесная, 29 – сервер Dero Storm 3400K4M SM. На каждом видеосервере при помощи специализированного программного обеспечения iSpy подключены и настроены камеры видеонаблюдения, с круглосуточной записью при обнаружении движения. Записи на видеосервере хранятся в течении двух месяцев. В рамках этой реструктуризации была изменена логика распределения IP адресов и имен для подключенных видеокамер. В течение 2021 г. сотрудниками ОИТ были проведены монтажные работы по укладке коммуникационных путей для расширения системы видеонаблюдения.

#### *Электронная проходная*

В дополнение к системе видеонаблюдения для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников на территории Филиала функционирует система контроля управлением доступа, состоящая из двух электронных проходных, установленных в учебном корпусе №7 по адресу ул. Лесная, д.29. Устройства подключены к локальной сети Филиала, что обеспечивает работу в режиме он-лайн, позволяет поддерживать в актуальном состоянии информацию в базе данных пропусков. Система функционирует на основе программного обеспечения PERCo-WEB предназначенного для контроля доступа сотрудников и обучающихся в помещения учебных корпусов филиала МАГУ в г. Апатиты по бесконтактным картам доступа, а также для управления электронными проходными.

В 2021 году были приобретены еще четыре аналогичных электронных проходных с целью установки на остальных площадках Филиала.

## II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»

Регион, почтовый адрес

Мурманская область  
183038, Мурманская обл., г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2057
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1510
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	35
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	512
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	56
1.2.1	По очной форме обучения	человек	27
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	29
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	389
1.3.1	По очной форме обучения	человек	350
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	39
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	–
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополни-	баллы	–

	тельных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	–
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	–
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	16/6,04
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	7,9
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	8/22,86
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	972
<b>2. Научно-исследовательская деятельность</b>			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	78,0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	114,9
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	820,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в си-	единиц	19,5

	стеме цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников		
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	113,5
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	17 914,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	129,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,96
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	75,5
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	10/6,1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	100/60,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	24/14,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		14/58,3
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8
3. Международная деятельность			

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2/0,09
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	2/0,1
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17/0,82
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	15/1,00
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/ 2,85
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/0,19
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	1/0,2
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	1/0,07
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/ 0,55
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/1,79
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в	человек/%	0/0

	общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	456,3
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	170,0
<b>4. Финансово-экономическая деятельность</b>			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	604 709,07
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 993,47
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 360,18
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	193,19
<b>5. Инфраструктура</b>			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	42,1
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,75
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	48,54
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	103
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	132/100

Наименование образовательной организации

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты

Регион, почтовый адрес

Мурманская область  
184209, Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Лесная, д. 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	972
1.1.1	По очной форме обучения	человек	367
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	12
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	593
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов	баллы	66,6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	тов бюджетной системы Российской Федерации		
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	4/5
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1,5
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1/20
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	–
<b>2. Научно-исследовательская деятельность</b>			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	90,3
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	125,9
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	985,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,7
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30,1
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	76,6
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2 623,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71,8

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,37
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71,8
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/6
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	29/58
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	8/16
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	–
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3. Международная деятельность</b>			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3/0,3
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	1/0,2
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	2/0,3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	1/0,5
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)	человек	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0/0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0/0
<b>4. Финансово-экономическая деятельность</b>			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	190 622,48
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7 166,25
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 026,67
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	213,31%
<b>5. Инфраструктура</b>			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том чис-	кв. м	32,2

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	ле:		
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,7
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	69,09
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	178,1
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	109/100