

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Горного дела, наук о Земле и природообустройства
2.	Специальность	21.05.04 Горное дело
3.	Специализация	№2Подземная разработка рудных месторождений
4.	Дисциплина (модуль)	Маркшейдерия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

На занятии необходимо доводить каждое задание до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю и отчитаться по выполнению заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.6 Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо иметь полный конспект лекций, прочитанных в аудиторские часы и тем, теоретического материала, освоивших обучающимися самостоятельно.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю на практических занятиях.

Основные требования к содержанию опорного конспекта: полнота (в нем должно быть отражено все содержание вопроса) и логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1) Лаконичность.

Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2) Структурность.

Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3) Акцентирование.

Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4) Унификация.

При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5) Оригинальность.

Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

6) Взаимосвязь.

Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

1.7 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Геометризация месторождений полезных ископаемых

План занятия:

1. Методы геометризации месторождений
2. Определение координат точек встречи скважин с поверхностью залежи.
3. Определение углов простирания и падения залежи.

Литература:

1. Геодезия и маркшейдерия / под ред. В.Н. Попова. Учебник. - М.: Горная книга; МГГУ, 2004. - 453 с. – С. 175 - 215
2. Попов, В.Н. Геодезия и маркшейдерия : учебник для вузов / В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич ; под ред. В.А. Букринского, В.Н. Попова. - 3-е изд. - М. : Горная книга, 2010. - 452 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79284– С. 175 - 215

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите геометрические элементы и параметры разрывных нарушений.
2. Перечислите основные методы геометризации месторождений.
3. Каким способом определяют числовые значения геометрических параметров залежи?
4. Дайте определение линии простирания и линии падения залежи.
5. Что такое изоглубины?
6. Какие дислокации происходят в массиве?
7. Какое нарушение называется дизъюнктивным?
8. Какими методами изучают трещиноватость массива?

Задание для самостоятельной работы:

1. Определить угол падения залежи, если между точками с высотными отметками, равными соответственно 30,132 м и 29,097 м, горизонтальное проложение равно 55,4 м.
2. На кровле залежи между точками с высотными отметками, равными соответственно 150,12 м и 142,23 м, горизонтальное проложение равно $d = 125,4$ м. Определить угол падения залежи.
3. Определить элементы выноса разведочной скважины С в натуру полярным способом, если известны $\alpha_{AB} = 36^{\circ} 20' 30''$; $X_A = 905,806$; $Y_A = 1030,135$; $X_C = 438,804$; $Y_C = 1110,318$.

Занятие 2. Маркшейдерские работы при подземной разработке месторождений.

План занятия:

1. Задание направления выработкам в горизонтальной и вертикальной плоскостях.
2. Построение профиля выработки.

Литература:

1. Геодезия и маркшейдерия / под ред. В.Н. Попова. Учебник. - М.: Горная книга; МГГУ, 2004. - 453 с. – С. 300 - 356
2. Евдокимов А.В. Сборник упражнений по маркшейдерскому делу. Учебное пособие. - М.: МГГУ, 2004. - 297 с.– С. 265 - 380
3. Попов, В.Н. Геодезия и маркшейдерия : учебник для вузов / В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич ; под ред. В.А. Букринского, В.Н. Попова. - 3-е изд. - М. : Горная книга, 2010. - 452 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79284– С. 300 - 361

Вопросы для самоконтроля:

Что относится к разбивочным элементам?

Сколько отвесов необходимо, чтобы закрепить направление выработки?

Как определяется уклон горной выработки?

Как определяются проектные и рабочие отметки точек профиля выработки?

Задание для самостоятельной работы:

1. Определить уклон рельсовой откатки между точками с высотными отметками, равными соответственно $-30,132$ м и $-29,097$ м. Расстояние между ними 108 м. Найти уклон наклона.
2. Вычислить абсолютную отметку точки нулевых работ, находящуюся между пикетами, если рабочие отметки на пикетах равны 0,980 м и $-1,236$ м, проектный уклон горной выработки составляет 10 %, а отметка ближайшего пикета $+50,000$.

Занятие 3. Маркшейдерские работы при эксплуатации месторождений открытым способом.

План занятия:

1. Расчет элементов переноса проекта в натуру.
2. Определение устойчивости борта карьера.

Литература:

1. Геодезия и маркшейдерия / под ред. В.Н. Попова. Учебник. - М.: Горная книга; МГГУ, 2004. - 453 с.– С. 362 - 380
2. Евдокимов А.В. Сборник упражнений по маркшейдерскому делу. Учебное пособие. - М.: МГГУ, 2004. - 297 с.– С. 146 - 178
3. Попов, В.Н. Геодезия и маркшейдерия : учебник для вузов / В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич ; под ред. В.А. Букринского, В.Н. Попова. - 3-е изд. - М. : Горная книга, 2010. - 452 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79284 – С. 362 - 380

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается основной принцип производства маркшейдерских съемок на карьере?
2. Перечислите основные объекты маркшейдерских съемок на карьере.
3. С какой периодичностью производится дополнительная съемка на карьере?
4. Назовите способы переноса элементов проекта открытого способа разработки в натуру.
5. На чем основаны способы угловых и линейных засечек?
6. Какие поправки вводятся при переносе проектной линии в натуру?
7. Перечислите объекты съемок на карьерах.
8. Какими методами выполняют съемочные работы?
9. Что такое коэффициент запаса устойчивости?

Задание для самостоятельной работы:

Определить элементы выноса разведочной скважины С в натуру способом линейных координат, если известны $X_A = 218,65$ м; $Y_A = 265,48$ м; $X_B = 211,85$ м; $Y_B = 269,69$ м; $X_C = 225,71$ м; $Y_C = 281,09$ м.

Занятие 4. Учёт, состояние и движение запасов, определение потерь и разубоживания полезного ископаемого.

План занятия:

1. Показатели извлечения запасов и их определение.
2. Определение месячной добычи (или добычи за тот или иной отчетный период).

Литература:

1. Геодезия и маркшейдерия / под ред. В.Н. Попова. Учебник. - М.: Горная книга; МГГУ, 2004. - 453 с.– С. 216 – 236, 381 - 389
2. Попов, В.Н. Геодезия и маркшейдерия : учебник для вузов / В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич ; под ред. В.А. Букринского, В.Н. Попова. - 3-е изд. - М. : Горная книга, 2010. - 452 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79284 – С. 216 - 236

Вопросы для самоконтроля:

1. Что устанавливается в результате подсчета запасов полезных ископаемых?
2. Как классифицируют разведанные запасы полезного ископаемого?
3. Какие запасы считаются готовыми к выемке?
4. Что такое нормирование запасов?
5. Какие способы определения площадей залежи известны?

6. Как определяют мощность залежи, имеющей сложное структурное строение?
7. Как определяется среднее содержание полезного компонента?
8. В чем заключается суть способа многоугольников для подсчёта запасов?
9. Какие бывают погрешности, возникающие при подсчете запасов?

Задание для самостоятельной работы:

1. Определить объём отвала складированной руды, если площади вынутаго блока соответственно по верхним и нижним бровкам равны $S_v = 1500 \text{ м}^2$, $S_n = 1350 \text{ м}^2$, а средняя высота заходки $h = 10,5 \text{ м}$. Коэффициент разрыхления породы равен 1,4.
2. Вычислить объём угольного склада способом горизонтальных сечений, если известны площади сечений $P_1 = 660 \text{ м}^2$; $P_2 = 3120 \text{ м}^2$; $P_3 = 3600 \text{ м}^2$. Вертикальное расстояние между секущими плоскостями $h = 25 \text{ м}$.
3. Определить объём отвала складированной породы, если площади вынутаго блока соответственно по верхним и нижним бровкам равны $S_v = 1700,644 \text{ м}^2$, $S_n = 1084,990 \text{ м}^2$, а средняя высота заходки $h = 15,0 \text{ м}$. Коэффициент разрыхления породы равен 1,2.
4. Определить месячную добычу руды, если количество полезного ископаемого, отправленного потребителю за отчетный период равно 900 тысяч тонн, остатки полезного ископаемого на складе соответственно на конец и начало отчетного периода равны 32 тыс. тонн и 37 тыс. тонн