Приложение 2 к РПД Психология
21.05.04 Горное дело
специализация №6 «Обогащение полезных ископаемых»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, социологии и управления
2.	Специальность	21.05.04 Горное дело
3.	Специализация	№6 «Обогащение полезных ископаемых»
4.	Дисциплина (модуль)	Психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Форми-руемая компетен-ция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированнос-ти компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Психология как наука.	ОК-6	особенности психологического знания и этапы его развития, современную систему психологических наук, основные категории психологии	отличать научные психологические знания от псевдонаучных		Тест
2. Психология познавательных процессов.	ОК-6, ОПК-3	основные закономерности познавательной деятельности человека и отдельных познавательных процессов; условия и факторы снижающие и повышающие продуктивность познавательной деятельности	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие различия в мышлении, памяти, воображении, восприятии	навыками научной организации труда, техниками, повышающими продуктивность внимания, памяти, мышления, воображения	Тест Практическая работа
3. Психические свойства и состояния	ОК-6, ОПК-3	знать понятие и виды психических свойств и состояний, основные механизмы возникновения и развития эмоций и чувств	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие особенности психических свойств и состояний человека	основами эмоциональной саморегуляции	Тест, доклад Практическая работа
4. Понятие личности в психологии. Структура личности	ОК-6, ОПК-3	понятие личности, соотношение его с понятиями индивид, человек, индивидуальность, субъект; основные научные подходы к выделению структуры личности и типов личности; место и роль темперамента и характера в структуре личности закономерности личностного развития, понятие психологической нормы и отклонения от нее	определять тип темперамента и характера партнера по общению, учитывать личностные особенности коллег и клиентов в ходе профессиональной деятельности толерантно относиться различиям, связанным с уровнем личностного развития	базовыми навыками психодиагностики и психологической поддержки	Тест Практическая работа
5. Основы социальной психологии	ОК-6, ОПК-3	понятие социального взаимодействия, основные характеристики человека как субъекта социального	использовать в общении социально-психологические методы и приемы самопрезентации,	навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации;	Тест Практическая работа

		взаимодействия (роль, статус и т.п.); понятие группы, коллектива, команды, уровни группового развития, понятие структуры группы и групповой динамики	убеждающего воздействия, противостояния манипуляции; определять тип группы, осуществлять анализ групповых процессов, ролевую структуру группы	навыками исследования групповой структуры (социометрия, групповая оценка личности и т.п.)	
6. Педагогика как наука и ее основные категории	ОК-6, ОПК-3	понятие педагогики, ее основные категории и решаемые задачи	оперировать основными педагогическими категориями	опытом применения базовых категорий педагогики к различным сферам практической деятельности	Тест
7. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	ОК-6, ОПК-3	понятие обучения, функции обучения, основные принципы, формы, методы, приемы и средства обучения	определять цель обучения и адекватные формы ее реализации, руководствоваться в практической деятельности дидактическими принципами и применять основные дидактические методы	опытом разработки обучающих программ и их реализации на практике	Тест Практическая работа
8. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды	ОК-6, ОПК-3	понятие воспитания, его функции, основные принципы, формы, методы, приемы и средства воспитания	определять цель воспитания и адекватные формы ее реализации, руководствоваться в практической деятельности системой принципов воспитания и применять основные методы воспитания	способами организации воспитательной деятельности	Тест Практическая работа

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	4

4.2. Доклад

Баллы	***Характеристики ответа студента***
16	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
12	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
8	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3. Практическая работа

2 балла выставляется, если студент выполнил все рекомендованные в течение курса задания.

1 балл выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных заданий.

0 баллов выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных заданий.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

1. Вставьте пропущенное слово: «Психология – это наука о закономерностях ... и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» *(развития)***.**

2. Установите соответствие между названием принципа психологии и его характеристикой *(в таблице приведено правильное соответствие)*

Принцип детерминизма	Говорит о закономерной и необходимой зависимости психических

	явлений от порождающих их факторов
Принцип целостности и системности	Говорит о необходимости анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом
Принцип развития	Говорит о необходимости рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, разрешении противоречий
Принцип активности	Говорит о внутренней обусловленности поведения человека, не вытекающей из непосредственно влияющих внешних по отношению к психике факторов

3. Метод психологии, который заключается в наблюдении за собственной психической активностью, называется *(правильный вариант ответа выделен жирным шрифтом):*

1) Проекция
2) ***Интроспекция***
3) Самосознание
4) Интроекция

4. Для того, чтобы получить целостное представление о психике в психологии обычно используется следующие группы данных (исключите лишнее) *(правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):*

1) ***Данные самонаблюдения***
2) ***Интуитивные данные***
3) Данные сравнительной психологии
4) Данные об анормальных явлениях
5) Экспериментальные данные

5. Установите правильную последовательность этапов развития предмета психологии *(приведена правильная последовательность):*

1: Психология как наука о душе
2: Психология как наука о сознании
3: Психология как наука о поведении
4: Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики

6. Ведущими особенностями психологии способностей, развиваемой Х. Вольфом, являлись *(правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом)**:***

1) ***Рационалистический подход к познанию***
2) ***Идея спонтанной активности души***
3) Идея о том, что способности формируются под влиянием воспитания
4) Религиозное толкование природы способностей
5) Материалистический подход к познанию

7. Психическим состоянием не является… *(правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):*

1) Бодрствование
2) Сон
3) Горе
4) ***Восприятие***
5) ***Ощущение***

8. Как называется процесс, в ходе которого сознание становится предметом собственного изучения *(правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):*

1) Сублимация;
2) Конвергенция;
3) Рекапитуаляция;
4) Периодизация;
5) ***Рефлексия.***

9. В соответствии с принципом ..... в онтогенезе развитие индивидуальной психики в краткой, сжатой форме повторяет развитие психики вида в филогенезе. *(рекапитуляции)*

10. Установите соответствие между названиями психологических школ 20 века и их представителями *(в таблице приведено правильное соответствие)*

Психоанализ	З. Фрейд
Бихевиоризм	Д. Уотсон
Гуманистическая психология	А. Маслоу
Когнитивная психология	У. Найссер

5.2. Примерные темы докладов

1. Личность в трудах У. Джемс а.
2. Личность в трудах З.Фрейда.
3. Личность в трудах А.Адлера.
4. Личность в работах К.Г. Юнга.
5. Транскационная теория личности (Э.Берн).
6. Понимание личности в работах бихевиористов и необихевиористов.
7. Понятие личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Проблематика человеческой жизни в работах В. Франкла.
9. Диспозициональные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттэл).
10. Личность в работах Г. Келли.
11. Личность в работах Л. Фестингера.
12. Теория личности К. Левина.
13. Личность в работах Л.С. Выготского.
14. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Личность в работах Б.Г. Ананьева.
16. Личность и ее жизненный путь в работах К.С. Абульхановой-Славской.
17. Личность в рамках деятельностного подхода А.А. Леонтьева.
18. Личность в трансперсональной психологии С. Грофа.
19. Личность в драматургическом подходе И. Гофмана.
20. Социально-ролевой подход к анализу личности (Дж. Мид, Ч. Кули)

5.3. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психика и организм. Основные функции психики.
4. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность.
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.
6. Психологическая структура личности.
7. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
8. Ощущение и восприятие.
9. Внимание, его виды и условия развития.
10. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.
11. Воображение, его виды и функции.
12. Мышление и интеллект, особенности творческого мышления.
13. Речь: сущность, основные функции и значение в жизнедеятельности человека.
14. Темперамент, характер и способности.
15. Эмоции и чувства, их характеристика.
16. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.
17. Психические состояния человека.
18. Психология малых групп, их классификация. Коллектив.
19. Психология общения. Сущность и основные функции.
20. Психология конфликтов.
21. Педагогика как наука о воспитании подрастающего поколения.
22. Объект, предмет и задачи педагогики.
23. Основные категории педагогики.

24. Цели и идеалы образования и воспитания.
25. Образование как педагогический процесс и как результат педагогической деятельности.
26. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.
27. Сущность и содержание педагогического процесса.
28. Образовательная система России. Управление образовательными системами.
29. Сущность и содержание процесса обучения.
30. Дидактические принципы, их характеристика.
31. Методы обучения, их характеристика и условия успешного применения.
32. Сущность, содержание и методы воспитания.
33. Сущность и содержание государственно-патриотического воспитания.
34. Сущность и содержание правового воспитания.
35. Особенности организации трудового воспитания в современных условиях.
36. Экологическое воспитание как проблема.
37. Основные направления совершенствования физического воспитания молодежи.
38. Сущность и содержание эстетического воспитания.
39. Пути достижения единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки специалистов.
40. Гуманизация подготовки специалистов как проблема.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

21.05.04 Горное дело

специализация №6 «Обогащение полезных ископаемых»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	**Б1.Б.06**								
Дисциплина	**Психология**								
Курс	**1**	семестр	**2**						
Кафедра	**Экономики, управления и социологии**								
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	**Балымов Илья Леонидович, к.псх.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии**								
Общ. трудоемкость$_{час/ЗЕТ}$	**108/3**	Кол-во семестров		**1**	Форма контроля	**зачет**			
ЛК $_{общ./тек. сем.}$	**8/8**	ПР/СМ$_{общ./тек. сем.}$	**10/10**	ЛБ$_{общ./тек. сем.}$	**-**	СРС $_{общ./тек. сем.}$	**90/90**		

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-6, ОПК-3	Решение бланочных тестов	8	32	В течение семестра
ОК-6, ОПК-3	Работа на практических занятиях	6	12	В течение семестра
ОК-6, ОПК-3	Подготовка докладов по теме	1	16	В течение семестра
		Всего:	**60**	
ОК-6, ОПК-3	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
		Всего:	**40**	
		Итого:	**100**	
Дополнительный блок				
ОК-6, ОПК-3	Подготовка опорного конспекта		5	По согласованию с преподавателем
		Всего:	**10**	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.