

**Приложение 2 к РПД Иностранный язык**  
**09.03.02 Информационные системы и технологии**  
**Направленность (профиль) – Программно-аппаратные комплексы**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1	Кафедра	Общих дисциплин
2	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3	Направленность (профиль)	Программно-аппаратные комплексы
4	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5	Форма обучения	очная
6	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. My Biography	УК-4	основы речевой деятельности в разных сферах делового общения	излагать материал логично, грамотно, без ошибок;	соблюдать нормы речевого поведения в культурной и деловой сферах общения	решение бланочных тестов; выполнение заданий на понимание терминов; работа на практических занятиях (3); работа с текстом
2. My Family	УК-4	нормы межличностных коммуникаций на иностранном языке	высказывать и обосновать свои суждения	соблюдать нормы речевого поведения в культурной и деловой сферах общения	решение бланочных тестов, выполнение заданий на понимание терминов; работа на практических занятиях (3); работа с текстом
3. Student's Interests	УК-4	способы работы с различными источниками на иностранном языке	излагать материал логично, грамотно, без ошибок;	соблюдать нормы речевого поведения в культурной и деловой сферах общения	решение бланочных тестов, выполнение заданий на понимание терминов; подготовка презентаций; работа на практических занятиях (3); работа с текстом
4. My Working Day at the University. My Day Off/Spare Time.	УК-4	основы речевой деятельности в разных сферах делового общения	высказывать и обосновать свои суждения	соблюдать нормы речевого поведения в культурной и деловой сферах общения	Подготовка презентаций; участие в групповых дискуссиях;

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
					работа на практических занятиях (3); работа с текстом

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

##### 4.2. Задание на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

##### 4.3. Публичная презентация проекта (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
• Сформулирована цель и задачи работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Оформление слайд шоу	1
• Сделаны выводы	1
• Представлен список используемой литературы	1
Мах количество баллов	<b>5</b>

##### 4.4. Выступление с докладом по теме

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### **4.5. Участие в деловой игре**

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Макс количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### **4.6. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>–обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</p> <p>–при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</p>	<b>5</b>
<p>–обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</p> <p>–ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>	<b>3</b>
<p>–обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;</p> <p>–обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p>	<b>0</b>

#### **4.7. Другое**

<b>Наименование критерия</b>	<b>До 60%</b>	<b>61-80%</b>	<b>81-100%</b>
Работа на практич. занятиях	6	10	14
Работа с текстом (пересказ, анализ и т.д.)	5	9	13
Опорный конспект	1	2	3
Внеурочная деятельность	1	2	3

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1. Типовое тестовое задание**

## PASSIVE VOICE

### I. Put the verb in brackets into the correct form.

1. English also (to speak) in New Zealand and Australia.
2. The two lost children (to find) alive in a suburban park today.
3. The new library (to build) in the town centre next year.
4. Stamps can (to buy) at the post office.
5. Three men (to arrest) last night when they tried to break into the Museum.
6. All the letters (to post) by 8 o'clock tomorrow.
7. He can't speak to you now. He (to interview).
8. The tickets (to buy) before we knew that news.
9. When I came home yesterday my favourite film (to show) on TV.
10. The research should (to carry out) properly.

### II. Rewrite the sentences in the Passive Voice.

1. The Prince of Wales has opened a new university in York.
2. Paul and Karen are redecorating the living room.
3. We must warn them of the danger.
4. Phil will leave the tickets for us in the box office.
5. They sent a birthday card to Gary.

### III. Translate into English.

1. На жизнь не следует жаловаться.
2. Было решено, что кафе – самое удобное место для встречи.
3. Об этом учителе хорошего мнения.
4. На это исследование будут ссылаться.
5. На друзей можно положиться.
6. Почему тебя всегда одурачивают?
7. На это правило нужно (должно быть) обратить внимание.

## 5.2. Типовое задание на понимание терминов

Match the words from the first column with the translation from the second column

### Higher Education in Russia

1. Bachelor ['bætʃələ]	1. бакалавр
2. higher [haɪə] education	2. знание
3. highly-qualified	3. расписание
4. field [fi:ld]	4. область
5. important [im'pɔ:tənt]	5. высшее образование
6. provide [prə'vaɪd]	6. высоко квалифицированный
7. development [di'veləpmənt]	7. важный
8. enough [i'nʌf]	8. достаточно
9. through [θru:]	9. естественный
10. thorough ['θʌrə]	10. дальнейший
11. quality ['kwɒləti]	11. всесторонний
12. natural ['nætʃrəl]	12. качество
13. science ['saɪəns]	13. ученый
14. scientist ['saɪəntɪst]	14. требовать
15. require [ri'kwaɪə]	15. иностранный
16. curricula [kə'rikjulə]	16. главный
17. foreign ['fɔrɪn]	17. будущее
18. major ['meɪd ə]	18. через, посредством

19. future ['fju:tʃə]	19. исследование
20. further ['fə:ðə]	20. знать
21. research [ri'sə:tʃ]	21. весь, целый
22. know [nou]	22. спутник
23. knowledge [ˈnɒlɪd]	23. успех
24. whole [houl]	24. обеспечивать
25. satellite [ˈsætəlaɪt]	25. развитие
26. success [sək'ses]	26. наука

### 5.3. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

### 5.4. Примерные темы докладов

1. Inventors and their Inventions.
2. Computer Literacy and Application of Computers.
3. What is a Computer?
4. From Electronics to Microminiaturization.
5. History of Computers.
6. The First Computers and Computer Models.
7. Four Generations of Computers.

8. The World Wide Web.
9. A Brief History of the Internet.

### 5.5. Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Students' Interests»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Inventors and their Inventions»

#### Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.6. Вопросы к зачету и экзамену

Основными видами контроля уровня образовательных достижений обучающихся (знаний, умений, навыков и личностных качеств – компетенций) в рамках системы по дисциплине являются: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра в следующих формах:

- опрос (сплошной/выборочный, письменный/устный и др.),
- тестирование (письменное/компьютерное),
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий,
- подготовка сообщений,
- участие в подготовке и проведении ролевых игр и круглых столов,



- подготовка презентаций и др.

**Промежуточная аттестация в форме зачета** проводится по завершении изучения дисциплины в 1, 2 и 3 семестрах. Оценка «зачтено» выставляется при выполнении обучающихся всех требований и видов работ, рекомендованных программой.

**Рекомендуемые темы сообщений для опроса на зачете:**

- 1) Inventors and their Inventions.
- 2) Computer Literacy and Application of Computers.
- 3) What is a Computer?
- 4) From Electronics to Microminiaturization.
- 5) History of Computers.
- 6) The First Computers and Computer Models.
- 7) Four Generations of Computers.
- 8) The World Wide Web.
- 9) A Brief History of the Internet.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена** предусмотрена учебным планом по окончании 4 семестра. Для допуска к экзамену обучающемуся необходимо:

- полностью сдать прочитанный материал по индивидуальному (домашнему) чтению: тексты средней и повышенной трудности объемом 10000 печатных знаков для получения оценки «удовлетворительно», 12500 печатных знаков для оценки «хорошо», 15000 печатных знаков для оценки «отлично»;
- не иметь задолженностей по сдаче пересказов текстов по специальности;
- наличие всех контрольных, проверочных и других работ, проведенных в течение семестра.

**Экзамен** может состоять из следующих заданий:

- Ознакомление с содержанием текста по специальности на иностранном языке (1200-1500 печатных знаков). Выполнение устного перевода отрывка данного текста без словаря на русский язык. Изложение содержания текста на иностранном языке (монологическое высказывание или беседа по тексту). Время на чтение и оформление – 30 минут.
- Изложение (монологическое высказывание или беседа) одной из тем направлений *General Language* («Общий язык»).
- Монологическое высказывание по одной из тем *Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей»).

**Рекомендуемые экзаменационные темы**

*Темы аспекта General Language* («Общий язык»):

1. All About Myself.
2. My Family.
3. My Working Day.
4. My Day Off.
5. Students' Interests.
6. My Future Specialty.
7. Higher Education in Russia.
8. My University.
9. Youth Problems.
10. My Native Town.

*Темы аспекта Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей»):

1. Mathematics.
2. Algebra.
3. Geometry.

4. Calculus.
5. Applied Mathematics.
6. Inventors and their Inventions.
7. The Russian Academy of Sciences.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 09.03.02 — Информационные системы и технологии, Направленность (профиль) «Программно-аппаратные комплексы»

(код, направление, профиль)

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.О.05</b>	
Дисциплина		<b>Иностранный язык</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1-2</b>
Кафедра	<b>Общих дисциплин</b>		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Скоробогатченко Оксана Петровна, старший преподаватель кафедры общих дисциплин</b>	
Общ. трудоемкость <sup>час/ЗЕТ</sup>		<b>180/5</b>	Кол-во семестров
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>		<b>-/-</b>	ЛП/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>80/80</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>-/-</b>	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>
			<b>64/64</b>
			Форма контроля
			<b>Экзамен</b>

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>				
Не предусмотрен				
<i><b>Основной блок</b></i>				
УК-4	Решение бланочных тестов	3	9	На практических занятиях
УК-4	Выполнение заданий на понимание терминов	3	9	Конец каждого модуля
УК-4	Подготовка презентаций	2	10	Конец модуля 1, 2
УК-4	Участие в групповых дискуссиях	1	5	На практических занятиях
УК-4	Работа на практических занятиях	12	14	На практических занятиях
УК-4	Работа с текстом (анализ и т.д.)	4	13	На практических занятиях
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
УК-4	Экзамен	Вопрос 1	10	В сроки сессии
		Вопрос 2	10	
		Вопрос 3	20	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>				
УК-4	Подготовка опорного конспекта		3	По согласованию с преподавателем
УК-4	Внеурочная деятельность		3	
<b>Всего:</b>			<b>6</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.