Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г.Апатиты Мурманской области (филиал МАГУ в г.Апатиты)

Отдел информационных технологий

«Приемы работы в системе организации учебного процесса Moodle.arcticsu.ru»

учебно-методическое пособие для преподавателей

Апатиты 2020

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>

1. ЗНАКОМСТВО С СИСТЕМОЙ MOODLE	5
1.1. Авторизация	5
1.2. Внешний вид	5
1.3. Основное меню	6
1.4. Навигация	7
1.5. Профиль пользователя	8
2. СОЗДАНИЕ КУРСА	9
2.1. Управление курсом	17
2.2. Наполнение курса	19
2.2.1. Ресурсы	21
2.2.2. Элементы курса	23
3. ЗАПИСЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НА КУРС	
3.1. Зачисление пользователя на курс	
3.2. Отчисление пользователя с курса	
3.3. Зачисление студентов на курс глобальной группой	
3.4. Отчисление студентов с курса глобальной группой	41
4. CO3ДАНИЕ TECTA В CИCTEME MOODLE	43
4.1. Элемент курса «Тест»	43
4.2. Банк вопросов. Типы вопросов	53
4.2.1. Множественный выбор	53
4.2.2. Множественный выбор (всё или ничего)	56
4.2.3. Краткий ответ	
4.2.4. На соответствие	61
4.2.5. На упорядочивание	64
4.3. Наполнение теста вопросами	67
4.4. Результаты тестирования	68
4.4.1. Вкладка «Оценки»	69
4.4.2. Вкладка «Ответы»	71
4.4.3. Вкладка «Статистика»	72
3.4.4. Вкладка оценивание вручную	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	74

ВВЕДЕНИЕ

Система электронного обучения филиала МАГУ в г. Апатиты moodle.arcticsu.ru создана на базе системы Moodle, которая в свою очередь относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Мoodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский.

Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

Помимо возможности создания теста вручную, на данный момент, разработана возможность загрузки в систему Баз Тестовых Заданий (БТЗ), ранее разработанных преподавателями ВУЗа – из системы AST, а также автоматизированная загрузка БТЗ из материалов, предоставленных преподавателем.

3

Для преподавателей филиала МАГУ в г. Апатиты был разработан электронный курс <u>Использование Moodle</u> - на этот курс автоматически подписаны все сотрудники университета, зарегистрированные в системе. В разделе <u>Материалы и документация по</u> <u>Moodle</u> можно найти различную документацию, материалы и инструкции по использованию среды Moodle. В <u>Новостном форуме</u> можно просмотреть главные новости и объявления от администраторов системы. А в разделе <u>Вопросы и предложения по Moodle</u> организован форум для общения пользователей системы - здесь вы можете задать интересующие Вас вопросы, оставить заявку на тестирование или на исправление неполадок работы системы. Для преподавателей филиала МАГУ в г. Апатиты был разработан ряд инструкций по работе с системой электронного обучения и по созданию курсов и тестов в ней.

Чтобы войти в систему необходимо зайти на сайт moodle.arcticsu.ru и пройти авторизацию (ввести свои персональные логин и пароль). Если Вы не зарегистрированы в системе, необходимо обратиться к специалистам Отдела информационных технологий.

1. ЗНАКОМСТВО С СИСТЕМОЙ MOODLE

1.1. Авторизация

Для того, чтобы начать работу в системе электронного обучения Moodle филиала МАГУ в г. Апатиты, необходимо:

1. Открыть браузер (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer, Chrome или др.).

2. В адресной строке ввести – moodle.arcticsu.ru.

3. На открывшейся странице ввести логин и пароль (рис. 1).

		• •••••••••••••••••••••••••••••••••••	Бход
МАГУУ МИЛИАЛ В.Г. АПАТИТЫ ЗДЕСЬ ФИЛИАЛ В.Г. АПАТИТЫ ЗДЕСЬ ФИ	ЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗО 1ЛИАЛА МАГУ В Г. АПАТИТЫ)ВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
	Логин Пароль Запомнить логин Вход		
	Вы в первый раз на нашем сайте? Для входа используйте выданную Вам учетную запись. В случае забывания пароля воспользуйтесь ссылкой для его восстановлени чтобы никогда не забывать - используйте менеджер паролей КееРаss В случае проблем со входом обратитесь на электронную почту: center@arcticsu.ru	19, a	
БУДУЩЕЕ АРКТИКИ ФИЛИАЛ В г. АПАТИТЫ ЗДЕСЬ Техподдержка сайта: snikitina@arcticsu.ru	Скачать мобильное приложе «тит ом Google play	ние: Социальные сети: ore Ж	

Рис.1. Страница для входа в систему moodle.arcticsu.ru

1.2. Внешний вид

Внешний вид практически любой страницы системы Moodle можно условно разделить на три модуля (рис. 2):

1. Заголовок («Шапка»). В заголовке указывается название сайта, основное меню (подробнее 1.3. Основное меню), наверху справа расположены основные ссылки профиля пользователя (подробнее 1.5. Профиль пользователя).

🖡 🥵) 🔇 F	усский (ru) -	. 💽 I	Тользо	вател	њ П. 🔻
ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРА ФИЛИАЛА КАЛАТИТЫ Главная События Мои курсы - Личный кабинет -	30BA 1	ТЕЛЬ	HAS	R CP ⊡	ЕД	А іть бл	оки 📌
объявления Обновлены личные кабинеты студентов 2 и 3 курсов очной формы обучения							н
Личный кабинет ≡Сводка по курсам	•	💾 Ka	ленд	арь		3	
= педавно посещенные курсы		Пн	м Вт Ср	арта 20 5 Чт)20 Пт	C6	Bc 1
		2 9 16 23 30	3 4 10 11 17 18 24 25 31	5 12 3 19 5 26	6 13 20 27	7 14 21 28	8 15 22 29
Нет недавно посещенных курсов		🗂 Пр собы	едст тия	оящи	1e		
2		Нет пре Перейт	дстояц и к кал	цих собі ендарю	ытий		
		•По	след	ниез	внач	ки	

Рис.2. Внешний вид страницы системы Moodle

2. *Блоки*. Ниже заголовка справа находятся прямоугольные модули – блоки. Количество и вид блоков зависит от настроек текущей страницы. Для того, чтобы изменить внешний вид персональной страницы, необходимо обратиться к администратору сайта. Основные блоки, которые на главной странице – это Навигация и Настройки.

3. Основное содержание. В центре страницы, под заголовком, расположено ее основное содержание. На страницах курса оно делится на разделы (секции).

Подобная модульность пронизывает всю систему Moodle (что и следует из расшифровки её названия).

1.3. Основное меню

Главная События Мои курсы 🕶 Этот курс 👻 Личный кабинет 👻	🔚 Скрыть блоки 📌
--	------------------

Основное меню содержит разделы:

- Главная переход на главную страницу сайта.
- События отражает предстоящие события, организованные на сайте (актуально для студентов).
- Мои курсы отражает все курсы, на которые подписан пользователь.
- Личный кабинет ссылки позволяют войти в свой личный кабинет.

1.4. Навигация

LMS Moodle — весьма объемная система, содержащая большое количество вложенных страниц. Время отклика (загрузки страницы) у неё также, как правило, довольно велико. По этим причинам на сайте важно использовать широкую и гибкую систему навигации.

В системе присутствует стандартный для объемных интернет-порталов элемент навигации «Хлебные крошки» *{англ. Breadcrumbs)*, состоящий из ссылок на вышестоящие по иерархии к текущей странице разделы сайта. Такое название элемент получил в сфере вебдизайна за то, что пользователь, перемещаясь вниз по иерархии страниц сайта, как бы оставляет за собой «след из крошек», по которому он всегда может вернуться назад. В действительности этот навигационный элемент конечно не фиксирует всю историю перемещений пользователя, а лишь отображает степень вложенности текущей веб-страницы и позволяет подняться вверх по иерархии страниц на любое количество ступеней, вплоть до главной страницы (рис. 3).

Главная	События	Мои курсы 🔻	Личный кабинет 🔻
🐴 > Курси	ы > Центр дог	олнительного обра	зования > Программы высшего профессионального образования

Рис.3. Элемент навигации «Хлебные крошки»

Полноценную гибкость перемещений по системе дает блок «НАВИГАЦИЯ», отображаемый на любой странице системы, где бы ни находился пользователь.



Рис. 4. Блок «НАВИГАЦИЯ»

Основные ссылки (разделы) блока «Навигация»:

- Домашняя страница переход на главную страницу сайта.
- Страницы сайта (или название сайта) страницы сайта не относящиеся к конкретным курсам (новости сайта, значки, блоги, теги, календарь).
- Мои курсы переход к курсам, в которых принимает участие пользователь.

1.5. Профиль пользователя

Профиль зарегистрированного пользователя — это весь комплекс информации о нем. Создание профиля начинается еще при регистрации – когда задается логин, пароль, адрес электронной почты – это обязательные, необходимые для существования пользователя в системе данные. Остальная информация является дополнительной.

Просмотреть информацию профиля, а также настроить свой профиль можно посредством выпадающего меню, которое располагается в заголовке сайта в правом верхнем углу, нажав левой кнопкой мыши на название профиля (рис. 5).

🔺 (• 9	Русский (ru) 🔻	\langle		Польз	овате	ель П.
ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРА ФИЛИАЛА МАГУ В Г. АПАТИТЫ	\30B	АТЕЛ	t ¢⊧	Іросм Редак Оцен	ютр г тиров ки	ірофи зать и	ля нфор	мацин
 Личный кабинет 			.0	Настр	ойки			
ошибок и несоответствий просьба сообщить на адрес snikitina@arctio	csu.ru		() ()	Кален Выход	ндарь д			
	÷	📛 K	але	нда	рь			Ξ
урсы	-			ма	рта 2	020		►
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	C6	Bc
		2 9	3 10 17	4 11 18	5 12 19	6 13 20	7 14 21	1 8 15 22
		23 30	24 31	25	26	27	28	29
Нет недавно посещенных курсов		💾 Г соб	lред ыти	істо Ія	ящ	ие		Ξ
		Нет п Пере	іредст йти к	оящи кален	их соб ндарк	ытий 5		

Рис.5. Выпадающее меню профиля пользователя

Основные ссылки выпадающего меню:

- Просмотр профиля переход на страницу профиля, внешний вид которого пользователь может настроить, используя различные блоки.
- Редактировать информацию.
- Оценки оценки за освоение материала на различных курсах.
- Настройки изменение информации профиля, изменение пароля и проч.
- Календарь.
- Выход выход из системы.

2. СОЗДАНИЕ КУРСА

Для того чтобы создать курс, необходимо отправить запрос. Для этого необходимо:

- 1. Зайти в систему Moodle (п.п. 1.1).
- 2. Перейти (из основном меню) на страницу «Главная»
- 3. Нажать на ссылку «Все курсы».

Главная События Мои курсы 🔻	Личный кабинет 👻		🔚 Скрыть	блоки ,	×
обновлены личные ка	бинеты студентов 2 и 3 курсов очной формы обучения				
К					
🕃 Использование Moodle					
	Курс для преподавателей и сотрудников КФ Петр ГУ. Включает различные материалы, обсуждения, описания приемов по	г мар	та 2020	•	
Ведущий: Балымов Илья Леонидович	использованию системы Moodle и др.	Пн Вт Ср	Чт Пт Сб	5 Bc	
Ведущий: Жарова Анна Александровна		2 3 4	5 6 7	1	
Ведущий: Ломов Павел Андреевич		9 10 11	12 13 14	15	
Ведущий: Неведров Алексей		16 17 18	19 20 21	22	
	Все курсы	23 24 25 30 31	26 27 28	29	

- 4. Выбрать соответствующую категорию. На сайте moodle.arcticsu.ru существуют следующие категории курсов:
 - о Кафедра горного дела, наук о земле и природообустройства
 - о Кафедра физики, биологии и инженерных технологий
 - Кафедра информатики, вычислительной техники и информационной безопасности
 - о Кафедра экономики и управления, социологии и юриспруденции
 - о Кафедра общих дисциплин
 - Учебные курсы (обучающий семинар)
 - о Центр дополнительного образования
 - о Разное
 - о Тестирование
 - о Аккредитация
 - о Личный кабинет студента

5. Нажать кнопку «Отправить запрос на создание курса»

		/сский (ru) • 🔛 Пользова	тель П. 👻 💒
ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО ФИЛИАЛ В Г. АПАТИТЫ ФИЛИАЛА МАГУ В Г. АПАТИТЫ	-ОБРАЗОВА	ТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Главная События Мои курсы 🕶 Личный кабинет 🕶		🔚 Скрыть	блоки 💉 📍
🔏 > Курсы			<
Поиск курсов Применить		👪 Навигация	
 Кафедра горного дела, наук о земле и природообустройства Кафедра физики, биологии и инженерных технологий Кафедра информатики и вычислительной техники Кафедра экономики, управления и социологии 	Развернуть всё	 Персональная страница Домашняя страница Страницы сайта Мои курсы Исп-ие Moodle Курсы 	
 Кафедра общих дисциплин 			
▶ Разное			
• Центр дополнительного образования			
• Тестирование			
▶ Аккредитация			ľ
Личный кабинет			
Отправить запрос на создание курса			

- 6. Ввести необходимые для запроса данные:
 - Полное название курса полное название курса отображается вверху каждой страницы курса и в списке курсов (обязателен к заполнению).
 - Краткое название курса отображается в элементах навигации и используется в теме сообщений электронной почты (обязателен к заполнению).
 - Категория курса этот параметр определяет категорию, в которой курс будет отображаться в списке курсов.
 - *Причины создания курса* дополнительная информация, которая может помочь администратору принять решение по этому запросу (обязателен к заполнению).
- 7. Для отправки запроса нужно нажать

Отправить запрос на создание курса

 После того, как администратор подтвердит заявку на создание курса, в меню «Навигация->Мои курсы» появится запрашиваемый курс. В настройки этого курса нужно внести следующие изменения: Общее:

- Общее	
Полное название курса* 🕐	Заполните поле
Краткое название курса* 🕐	Не указано краткое название
Категория курса 🕐	Разное
Доступность 🕐	Показать
Дата начала курса 🕐	24 🔻 January 💌 2015 💌 🏢
Идентификационный номер курса	
?	

- Полное название курса полное название курса отображается вверху каждой страницы курса и в списке курсов (после утверждения заявки этот параметр НЕ должен изменяться).
- Краткое название курса отображается в элементах навигации и используется в теме сообщений электронной почты (после утверждения заявки этот параметр НЕ должен изменяться).
- Категория курса этот параметр определяет категорию, в которой курс будет отображаться в списке курсов (после утверждения заявки этот параметр НЕ должен изменяться).
- Доступность этот параметр определяет, будет ли курс отображаться в списке курсов. Пользователи, кроме преподавателей и администраторов, не смогут войти в курс.
- Дата начала курса этот параметр определяет начало первой недели курса в формате «Разделы по неделям». Он также определяет начальную дату отчетов курса, доступности элементов курса.
- Идентификационный номер курса Идентификационный номер курса необходим только при использовании курса во внешних системах, он нигде не отображается на сайте Moodle. Если у вас есть официальное кодовое

обозначение данного курса, то используйте его; в противном случае оставьте

поле пустым.



• Описание		
Описание курса 🕐	advanced.pare BI = = 2 2 2 2 2	
	advanced.path: p	
Файлы описания курса 🕐	Максимальный размер новых файлов: 30Мбайт, максимальное количество прикре	пленных файлов: 1
	Для запрузки файлов перетащите их сюда.	; ; ;

- *Описание курса* отображается в списке курсов. Поиск курсов осуществляется по их названиям и по их описаниям.
- Файлы описания курса файлы, например изображения, отображаются в списке курсов рядом с описанием.

Формат курса:

👻 Формат курса	
Формат 🕐	Разделы по темам
Количество секций	8 -
Отображение скрытых секций 🕐	В неразвернутом виде
Представление курса 🕐	Показывать все секции на одной странице 💌

о *Формат* - определяет представление страницы курса.

Единственный элемент курса (формат одиночного элемента) - отображение единственного элемента или ресурса (например, теста или пакета SCORM) на странице курса

Форум (социальный формат) - на главной странице курса отображается форум. **Разделы по темам (тематический формат)** - страница курса представляется в виде разделов (тем).

Разделы по неделям (еженедельный формат) - страница курса представляется в виде разделов, разбитых по неделям. Первая неделя отсчитывается от даты начала курса.

- о Количество секция указывается при выборе разделов по темам.
- Отображение скрытых секция этот параметр определяет, будут ли скрытые секции отображаться для студентов в свернутом виде (например, чтобы в курсе с форматом по неделям отметить каникулы) или они будут полностью скрыты.
- *Представление курса* этот параметр определяет, будет ли весь курс отображаться на одной странице или будет разделен на несколько страниц.

Внешний вид:



о Принудительный язык

 Количество отображаемых новостей - этот параметр определяет количество элементов в блоке «Последние новости» на странице курса. Если установить значение «0», то этот блок не будет отображаться.

- Показывать журнал оценок студентам многие элементы курса позволяют выставлять оценки. Этот параметр определяет, может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке «Оценки» в блоке «Управление курсом».
- Показывать отчет о деятельности отчет о деятельности ведется для каждого участника и отображает его работу в курсе. Он может содержать подробный список деятельности пользователя, например сообщения форума или представленные задания, эти отчеты также содержат записи журнала доступа.
 Этот параметр определяет, сможет ли студент просматривать отчеты о своей собственной деятельности на странице своего профиля.

Файлы и загрузки:



 Максимальный размер загружаемого файла - эта установка определяет максимальный размер файла, который может быть загружен в курс. Она не может превышать значения, установленного администратором для всего сайта.
 У отдельных элементов курса тоже есть настройка максимального размера загружаемого файла для дополнительного ограничения этого размера.

Отслеживание выполнения:



При включенном параметре условия завершения элемента курса могут быть заданы как в его настройках, так и в настройках условий завершения курса.

Гостевой доступ:

 Гостевой доступ 	
Разрешить гостевой доступ 🕐	Нет
Пароль 🕐	Показать

- *Разрешить гостевой доступ* этот параметр определяет, может ли пользователь иметь гостевой доступ к курсу, без обязательной записи на него.
- Пароль предоставляет гостевой доступ к курсу, чтобы ограничить его использование только теми, кто знает пароль. Гости должны будут вводить пароль каждый раз при входе в курс.

Группы:

- Группы	
Групповой режим 🕐	Изолированные группы 💌
Принудительный групповой режим	Нет
Поток по умолчанию	Пусто

о Групповой режим – этот параметр имеет 3 варианта:

Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества.

Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.

Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

- Принудительный групповой режим Если используется принудительный групповой режим, то он применяется для всех элементов курса. Настройки группового режима каждого элемента игнорируются.
- о Поток по умолчанию Пусто

Переименование ролей:

- Переименование ролей 💿	
Ваше слово вместо «Управляющий»	
Ваше слово вместо «Создатель курса»	
Ваше слово вместо «Учитель»	
Ваше слово вместо «Ассистент (без права редактирования)»	
Ваше слово вместо «Студент»	
Ваше слово вместо «Гость»	

Этот параметр позволяет изменять отображаемые названия ролей, используемых в Вашем курсе. Изменяется только отображаемое название - основные разрешения роли не будут затронуты. Эти новые названия ролей будут отображаться на странице участников курса и во всех других местах в пределах курса. Если переименованная роль выбрана администратором в качестве роли управляющего курсом, то новое название роли будет также отображаться в списке курсов.

9. Нажать кнопку

Сохранить и показать

2.1. Управление курсом

Чтобы вносить изменения в настройки курса необходимо в блоке «Навигация» выбрать: Мои курсы->НАЗВАНИЕ КУРСА



После выбора курса станет доступен блок «Настройки».



Элементы блока «Настройки->Управление курсом»:

Редактировать настройки – позволяет редактировать настройки курса, которые были заданы при создании курса.

- *Режим редактирования* используется для наполнения курса различными материалами, файлами, элементами курса.
- Пользователи позволяет просматривать пользователей, которые уже записаны на курс, зачислять/отчислять пользователей с курса, создавать группы (потоки).
- о Фильтры.
- о Отчеты информация по всем пользователям, которые посещали курс.
- Настройка журнала оценок при выборе данного элемента появится новый
 элемент блока «Настройки->Управление оценками».



Резервное копирование – возможность сохранения всех элементов курса (в т.ч. и данных о пользователях) в архивный файл. Данная функция отключена, т.к. резервное копирование выполняется администраторами сайта.

- Восстановить возможность восстановления курса из архивного файла, созданного при резервном копировании. Данная функция отключена. Для восстановления курса необходимо обратиться к администратору сайта.
- *Импорт* возможность импортировать элементы других ваших курсов в редактируемый курс. Данная функция отключена. Для импорта элементов курса в другой необходимо обратиться к администратору сайта.
- Очистка возможность возвращения курса в первоначальное состояние до регистрации в нем пользователей. Удаляются все данные, связанные с пользователями (сообщения, оценки, файлы и т.п.). Перед очисткой курса рекомендуется сделать его резервную копию
- Банк вопросов служит для создания базы вопросов, используемых в тестах курса. Также служит для систематизации вопросов тестов, импорта и экспорта вопросов.

2.2. Наполнение курса

Чтобы просматривать курсы, которые вы создали, вносить в них изменения, необходимо зайти в:

Навигация->Мои курсы:



Либо через Основное меню раздел Мои курсы:



верхнем углу.

Курс можно наполнять различными элементами и ресурсами. Различные типы ресурсов позволяют вставить в курс практически любое веб-содержимое.

Для добавления нужного ресурса или элемента курса необходимо нажать + Добавить элемент или ресурс

выбрать из предлагаемого списка (рис.13) нужный ресурс

```
или элемент курса.
```

Добавить элемент или ресурс	×
ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА ○ Анкета ○ Ваза данных ○ Видеоконференция BigBlueButton ○ Видеоконференция BigBlueButton ○ Вики ○ Вики ○ Внешний инструмент ○ Ф ○ Вадание ○ Элекция ○ Опрос ○ Пакет SCORM ○ Форум ○ Форум ○ Чат РЕСУРСЫ Гиперссылка	Выберите модуль элемента курса или ресурса, чтобы просмотреть информацию о нём. Двойной щелчок позволяет сразу перейти к добавлению этого модуля.
	Добавить Отмена

Рис.13. Окно выбора ресурса или элемента курса

При выборе необходимого элемента курса или ресурса, в правой части окна появится подробное описание элемента (рис. 14).

Д	об	авить элемент или ресур	С	×
U	U	внешнии инструмент		
0	↓ ^A z	Глоссарий		Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как
0	6	Задание		ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в
0		Лекция		свободном доступе в интернете (напр. документы и изображения), желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес
0	0	Oppor		конкретной веб-страницы. Преподаватель может использовать ссылку из
_		Onpoc		хранилища, такого как Flickr, YouTube, Wikimedia и др. (в зависимости от того,
0	${}^{\bigcirc}$	Пакет SCORM		какие хранилища разрешены для сайта).
0	8	Семинар		Есть варианты отображения Гиперссылки: встроенной в страницу или
0		Тест		открывающейся в новом окне.
0	器	Форум		При необходимости можно добавлять к гиперссылке (в качестве параметра
c	60	Чат		запроса) дополнительную информацию, например, имя студента.
	-			Также обратите внимание, что гиперссылки могут быть добавлены к любому
PEC	УРСЫ			другому типу ресурса или элемента курса, используя текстовый редактор.
۲	P	Гиперссылка		Подробнее
0	0	Книга		
0	6	Пакет IMS содержимого		
0		Папка		
c	8	Пояснение		
0		Страница		
0		Файл	-	
				Добавить Отмена

Рис.14. Окно выбора для добавления ресурса или элемента

2.2.1. Ресурсы

1. <u>Гиперссылка</u> - позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (напр. документы и изображения). Желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес конкретной веб-страницы. Преподаватель может использовать ссылку из хранилища, таких как Flickr, YouTube, Wikimedia и др. (в зависимости от того, какие хранилища разрешены для сайта).

Есть варианты отображения Гиперссылки: встроенной в страницу или открывающейся в новом окне.

При необходимости для страницы можно передавать информацию (дополнительная опция), например имя студента.

Также отметим, что URL-адреса могут быть добавлены к любому другому типу ресурса или активному элементу, используя текстовый редактор.

2. <u>Книга</u> – позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книги могут содержать медиа-файлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы.

Книга может быть использована:

- о для отображения обучающего материала по отдельным разделам
- о в качестве справочника
- о как портфолио образцов студенческих работ

3. <u>Пакет IMS содержимого</u> – представляет собой набор файлов, которые упакованы в соответствии с согласованным стандартом и они могут быть повторно использованы в различных системах. Модуль «Пакет содержимого IMS» может быть загружен в виде архива и добавлен в курс в виде ресурса.

Содержимое обычно отображается на нескольких страницах, с навигацией между страницами. Существуют различные варианты для отображения содержимого - в всплывающем окне, с навигационным меню или кнопками и т.д.

Пакет содержимого IMS может быть использован для представления мультимедийного контента и анимации.

4. <u>Папка</u> - Модуль «Папка» позволяет преподавателю отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса. Папка может быть загружена в ZIP-архиве и распакована для отображения; также можно создать пустую папку и загрузить в нее файлы.

Папка может быть использована для:

- серии файлов по одной теме, например, для отображения набора прошлых экзаменационных работ в формате PDF или набора файлов изображений для использования в студенческих проектах.
- обеспечения общего пространства на странице курса для загрузок материалов преподавателями (папка скрыта от студентов и только преподаватели могут ее видеть)

5. <u>Пояснение</u> - позволяет на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса. Пояснения очень универсальны и могут улучшить внешний вид курса при продуманном использовании.

Пояснения могут быть использованы:

- Для разделения длинного перечня видов деятельности, с подзаголовком или изображением
- Для просмотра встроенного видео- или аудио-файла прямо на странице курса
- Для добавления краткого описания в разделе курса

6. <u>Страница</u> - позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, вебссылки и внедренный код, например Google Maps. Преимущества использования модуля «Страница», а не модуля «Файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. При больших объемах контента вместо Страницы рекомендуется использовать Книгу.

Страница может быть использована:

- Для представления сроков и условий курса или резюме программы курса
- Для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст.

7. <u>Файл</u> – позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае студентам будет предложено скачать его. Файл может включать вспомогательные файлы, например, HTML-страница может иметь встроенные изображения или флэш-объекты.

Учтите, что студенты должны иметь соответствующее программное обеспечение на своих компьютерах, чтобы открыть файл.

Файл может быть использован:

- Чтобы предоставить данные в общее пользование.
- Для включения мини-сайта в качестве ресурса курса.
- Для предоставления файла проекта определенных программ (например, .psd для Photoshop), чтобы студенты могли его отредактировать и предоставить для оценивания.

2.2.2. Элементы курса

1. <u>Анкета</u> – обеспечивает три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать их для сбора данных, которые помогут ему лучше узнать своих студентов и поразмышлять об эффективности обучения.

Отметим, что эти анкеты содержат предварительно заданные вопросы, которые не редактируются. Преподаватели, которые хотят создать свои анкеты, могут использовать активный элемент «Обратная связь».

2. <u>База данных</u> - позволяет участникам создавать, обслуживать и искать записи из совокупности. Структура записей определяется преподавателем через количество полей. Типы полей включают флажки, переключатели, выпадающие списки, меню, текстовые области, гиперссылки, изображения и загружаемые файлы.

Визуальное отображение информации при просмотре и редактировании записей в базе данных определяется шаблонами базы данных. Элементы «База данных» могут совместно использоваться в курсах в виде заготовок, а преподаватель может также импортировать и экспортировать записи в базу данных.

Если в базе данных включен автосвязывающий фильтр, то любая запись базы данных будет автоматически связана в курсе со встречающимся одинаковым словом и/или фразой.

Преподаватель может разрешить комментировать записи. Записи также могут быть оценены преподавателями или студентами (равноправная оценка). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

База данных имеет множество применений, таких как:

- совместные коллекции веб-ссылок, книг, рецензий на книги, журнальные ссылки, библиографические списки и т.д.
- отображение студентами созданных фотографий, плакатов, веб-сайты или стихи для просмотра и взаимных комментариев.

3. <u>Видеоконференция</u> - позволяет создавать в Moodle ссылки на виртуальные онлайн собрания в BigBlueButton - системе с открытым исходным кодом для проведения веб-конференций для дистанционного обучения.

Используя этот модуль, Вы можете указать название, описание, событие календаря (диапазон дат, в который возможно участие), группы и параметры записи онлайн сеанса.

Чтобы, в дальнейшем, просмотреть записи, добавьте в курс ресурс типа «Записи видеоконференций BigBlueButton».

4. <u>Вики</u> - позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных вебстраниц. Вики может быть совместной - все способны редактировать ее, или индивидуальной, которую только автор может редактировать. В Вики сохраняется история предыдущих версий каждой страницы с перечислением изменений, сделанных каждым участником.

Вики, например, можно использовать:

- о для создания групповых заметок к лекциям или учебникам
- для планирования общей работы членов кафедры, факультета или обсуждения повестки дня
- о при совместном создании студентами книги по теме, заданной их наставником
- для совместного сочинения историй или создания стихотворений, где каждый участник пишет строку или строфу
- как личный журнал для заметок об исследованиях или исправлениях (используется индивидуальная Вики)

5. <u>Внешний инструмент</u>- позволяет студентам взаимодействовать с обучающими ресурсами и активными элементами на других веб-сайтах. Например, внешнее приложение может обеспечить доступ к новому типу деятельности или учебным материалам.

Для создания элемента «Внешнее приложение» требуется приложение поставщика, которое поддерживает LTI (Learning Tools Interoperability - Взаимодействующие средства

обучения). Преподаватель может создать активный элемент внешнее приложение или использовать приложение, настроенное администратором сайта.

Активный элемент «Внешнее приложение» отличается от ресурсов «Гиперссылка» несколькими особенностями:

- Внешние приложения контекстные, то есть им доступна информация о запустившем приложение пользователе - такие как организация, курс, имя.
- Внешние приложения поддерживают чтение, обновление и удаление оценок, связанных с экземпляром приложения.
- Конфигурация внешних приложений создает доверительные отношения между Вашим сайтом и поставщиком приложения, что обеспечивает безопасную связь между ними.

6. <u>Глоссарий</u> – позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.

Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к записям глоссария. Прикрепленные изображения отображаются в записи. Может проводиться поиск и просмотр записей по алфавиту, категории, дате или автору. Записи могут быть одобрены по умолчанию, либо они должны быть одобрены преподавателем, прежде чем станут доступны всем для просмотра.

Если в глоссарии включен автосвязывающий фильтр, то запись будет автоматически связана в курсе со словом и/или фразой, в которых встречается термин.

Преподаватель может разрешить комментарии для записей. Записи могут также быть оценены преподавателями или студентами (равноправная оценка). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

Глоссарии имеют множество применений, таких как

- о совместный банк ключевых терминов.
- пространство для знакомства, где новые студенты добавляют свое имя и персональные данные.
- о ресурс «Полезные советы» для обмена передовым практическим опытом.
- о общая область для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов
- о ресурс для проверки фактов, требующих запоминания.

7. <u>Задание</u> – позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводитьь свой ответ

непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требовать представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

8. <u>Лекция</u> - позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать древовидную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. В любом случае для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватели могут использовать различные вопросы, такие как Множественный выбор, На соответствие и Короткий ответ. В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, студенты могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути.

Лекцию можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок.

Лекции могут быть использованы

Для самостоятельного изучения новой темы

Для сценариев или упражнений по моделированию/принятию решений

 Для различающегося контроля, с разными наборами вопросов в зависимости от ответов на первые вопросы.

9. <u>Опрос</u> - позволяет учителям создавать опрос, в том числе опрос с множественным выбором.

Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.

Опросы могут быть использованы:

- в качестве быстрого голосования для выбора темы
- о для быстрой проверки понимания
- для содействия студенту в принятии решений. Например, позволить студентам голосовать о направлении курса

10. <u>Пакет SCORM</u> – представляет собой набор файлов, которые упакованы в соответствии с согласованным стандартом для учебных объектов. Модуль SCORM позволяет добавить в курс пакеты SCORM или AICC, которые загружаются в виде архива.

Содержимое обычно отображается на нескольких страницах, с навигацией между страницами. Существуют различные варианты для отображения содержимого: в всплывающем окне, с оглавлением, с кнопками навигации и т.д. Пакеты SCORM обычно содержат вопросы, оценки за ответы записывается в журнал оценок.

SCORM может быть использован:

• Для представления мультимедийного контента и анимации

• Как инструмент оценивания

11. <u>Семинар</u> – позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы.

Студенты могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора.

Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной преподавателем. Процесс оценки сокурсников и понимание формы оценки может быть осуществлено заранее с примером материалов, представленных преподавателем, вместе со ссылкой для оценивания. Студентам предоставляется возможность оценить одно или несколько представлений своих сокурсников. Представляемые работы и рецензии могут быть анонимными, если требуется.

Студенты получают две оценки за семинар - оценку за свою работу и баллы за свою оценку работ своих сокурсников. Оба типа записываются в журнал оценок.

12. <u>Тест</u> – позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени.

Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок.

Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам.

Тесты могут быть использованы

В экзаменах курса

• Как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы

27

- о В итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов
- Для обеспечения немедленного отзыва о работе
- Для самооценки

13. <u>Форум</u> - позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.

Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый студент может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос-ответ», где студенты должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других студентов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщения на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума.

Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Преподаватель может установить следующие режимы подписки: добровольный, принудительный, автоматический или полностью запретить подписки. При необходимости студентам может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени.

Сообщения форума могут оцениваться преподавателями или студентами (равноправное оценивание). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

Форумы имеют множество применений, таких как:

- о пространство для общения студентов, чтобы они узнали друг друга.
- объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской).
- о обсуждения содержания курса или материалов для чтения.
- о продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече.
- пространство для общения преподавателей (с помощью скрытого форума).
- о центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет.
- индивидуальная поддержка учащегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним студентом в группе)
- для дополнительной деятельности, например, «головоломки» для студентов или «мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений.

14. <u>Чат</u> - позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в реальном времени.

Чат может быть одноразовым мероприятием или может повторяться в одно и то же время каждый день или каждую неделю. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Чаты особенно полезны, когда группа не может встретиться очно, например, в случаях:

- регулярные встречи студентов для обмена опытом с другими, находящимися в одном курсе, но в разных местах.
- о студент временно не может присутствовать лично в беседе со своим учителем.
- студенты собираются вместе, чтобы обсудить свои достижения друг с другом и с преподавателем.
- младшие дети используют чат дома по вечерам для знакомства с миром социальных сетей.
- о сессии вопросов и ответов с приглашенным докладчиком.
- помощь студентам в подготовке к тестам, в которых преподаватель или другие студенты будут представлять примерные вопросы.

3. ЗАПИСЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НА КУРС

3.1. Зачисление пользователя на курс

Для того, чтобы записать к себе на курс пользователя (студента или преподавателя) нужно:

1. В системе moodle в блоке «Настройки» выбрать:

Управление курсом -> Пользователи -> Способы зачисления на курс



2. В появившемся окне в строке «Зачисление вручную» нажать

Способы зачисления на курс			
Название	Пользователи	Вверх/Вниз	Редактировать
Зачисление вручную	1	*	û 👁 🏰 🗘

3. Для того, чтобы записать пользователя на курс, нужно воспользоваться поиском, ввести фамилию. В окне «не записанные пользователи на курс» отобразятся пользователи с заданными вами критериями.

Зачисление вручную

Записанные на курс пользователи		Не записанные на курс пользователи
Записанные на курс пользователи (1) 10 Преподаватель		Слишком много пользователей (89(
		Используйте поиск
	🚽 Добавить	
	Назначить роль	
	Студент	
	Продолжительность обучения	
	Неограничено 💌	
	Начиная с	
	Сегодня (23/01/15)	
	Management B	
	удалить 🕨	
V		
Найти Очистить		Найти
Параметры поиска 🌘		Chicitie Chicitie

4. Выбрать из списка пользователей нужного, назначить ему роль (Студент, Учитель,

Ассистент), выставить продолжительность обучения

Зачисление вручную

Записанные на курс пользователи (1) 10 Преподаватель Найти	 ▲ Добавить Назначить роль Студент Продолжительность обучения Неограничено Начиная с Сегодня (23/01/15) Удалить 	Не записанные на курс пользователи Подходящие не записанные поль Иван Иванов Иванов Александр Иванов Дмитрий Иванов Петр Иванов Сергей Петр Иванов Студент Иванов Студент Иванов Иванова А. Иванова А. Иванова А. Иванова А. Иванова М. Иванова Медея Иванова Медея Иванова Медея Иванова Медея Иванова Судентка Иванова
--	---	---

5. Нажать «Добавить»

Зачисление вручную

3.2. Отчисление пользователя с курса

1. В системе moodle в блоке «Настройки» выбрать:

Управление курсом -> Пользователи -> Способы зачисления на курс



2. В появившемся окне в строке «Зачисление вручную» нажать

Способы зачисления на курс

Название	Пользователи	Вверх/Вниз	Редактировать
Зачисление вручную	1	*	û @ 🏞 🗘

3. Для того, чтобы найти пользователя, нужно воспользоваться поиском, ввести фамилию. В окне «записанные пользователи на курс» отобразятся пользователи с заданными вами критериями.

Записанные на курс пользователи		Не записанные на курс пользователи
Подходящие записанные пользователи (1) Иванов Иван		Слишком много пользователей (885-
		Используйте поиск
	🔺 Добавить	
	Назначить роль	
	Студент	
	Продолжительность обучения	
	Неограничено 💌	
	Начиная с	
	Сегодня (23/01/15)	
	Улалить ►	
	зданные	
		*
Найти Иванов Очистить		Найти Очистить
Параметры поиска 🗼		

4. Выбрать нужного пользователя из списка «Записанные пользователи» и нажать

«Удалить»

Записанные на курс пользователи Подходящие записанные пользователи (1) Иванов Иван		Не записанные на курс пользователи Слишком много пользователей (885 Испальзуйте поиск
	 Добавить Назначить роль Студент Продолжительность обучения Неограничено 	
Найти Иванов Очистить Параметры поиска	Начиная с Сегодня (23/01/15) ▼ Удалить ►	✓ НайтиОчистить

3.3. Зачисление студентов на курс глобальной группой

Запись студентов на курс осуществляется с помощью глобальных групп (ГГ), соответствующих учебным группам филиала университета.

Названия ГГ задаются по следующему принципу, с использованием сокращений (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

Для группы очного обучения - Направление подготовки_Курс

<u>Пример:</u> ИСиТ_Зкурс - третий курс очного отделения по направлению подготовки ИСиТ Для группы заочного обучения – Курс_Направление подготовки_ООП_год поступления <u>Пример:</u> 1БГМУ-РЕГИМУ(зуЗи8)АФ_2017– заочное обучение, 2017 года поступления, направление подготовки ГиМУ, ООП - Региональное и муниципальное управление, ускоренное обучениею.

Записать студентов на курс ГГ можно несколькими способами:

- 1. Запись нескольких ГГ в локальные группы (ЛГ):
 - ЛГ создается заранее преподавателем, название ЛГ произвольное.
 - ЛГ создается в процессе синхронизации ГГ, название ЛГ соответствует названию ГГ.
- 2. Если на курс нужно записать одну ГГ и разделить ее участников на несколько ЛГ в строгом соответствии (по списку), то нужно синхронизировать ГГ и вручную распределить студентов в определенные ЛГ.

<u>1 способ:</u>

- 1. Создание локальной группы ЛГ:
 - о Выбрать Настройки-Пользователи-Группы



о В появившемся окне выбрать «Создать группу»

Группы:	Участники выбранной группы:
Редактировать настройки группы	Добавить/удалить участников
Удалить выбранные группы Создать группу	
Автосоздание групп	
Импортировать группы	

о Ввести данные:

- Название группы (преподаватель волен назвать группы как ему удобно.

Например: ИС 2курс, АСОиУ 2 курс, ДПС)

- Описание группы (по желанию)

– 🕶 Общее — — — — — — — — — — — — — — — — — —			
Название группы*			
ID группы 🕜			
Описание группы			
	Путь: р		
Кодовое слово 🕐	🗆 Показать		
Скрыть	Нет		
изображение			
Новое	е Выберите файл Максимальный размер для новых файлов: 16Мбайт		
изображение			
0	1		
	Для загрузки файлов перетащите их сюда.		

- о Нажать «Сохранить».
- 2. Синхронизация ГГ

Выбрать в настройках Управление курсом-Пользователи-Способы записи на курс

Настройки	- <		
 Управление курсом Режим редактирования Редактировать настройки Пользователи Записанные на курс 			
Способы заг	иси на		
курс			
🗶 Группы			
🕨 Права			
Другие польз	ователи		
💙 Фильтры			
🕨 Отчеты			
💷 Оценки			
Значки			
🇅 Резервное копирование			
📩 Восстановить			
📩 Импорт			
Очистка			

0	Выбрать	«Синхронизация	глобальной	группы»
0	Dbiopuib	«Спихропизация	inoounditon	i pyminin//

Название	Пользователи	Вверх/Вниз	Редактировать	
Зачисление вручную	1	$\mathbf{\Psi}$	X @ 14	
Гостевой доступ	0	Λ Ψ	Xø	
Самостоятельная запись (Студент)	0	↑ ↓	X Ø \$	
Подписка для плагина Free Deans Office	0	ተ	X @ <u>@</u>	
Добавить способ Выберите				
Выберите Самостоятельная запись				
Синхронизация глобальной группы				

о Ввести данные:

Название способа – необязательный элемент, можно оставить поле пустым

Активный - необязательный элемент, можно оставить значение по умолчанию «Да»

Глобальная группа – из списка выбрать нужную ГГ

Назначить роль - выбрать «Студент»

Добавить в группу – выбрать из списка ЛГ, в которую нужно поместить студентов ГГ либо нажать «Создать новую группу», если предварительно не были созданы ЛГ. Система создаст ЛГ в соответствии с названием ГГ.

- Синхронизация с глобальной группой				
Название способа				
Активный	Да			
Глобальная группа*	Выберите			
Назначить роль	Студент			
Добавить в группу	Пусто Пусто Создать новую группу			
	Добавить способ Добавить метод и создать новый Отмена			
	Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.			
о Нажать «Добавить способ»

<u>2 способ:</u>

1. Синхронизация ГГ

Выбрать в настройках Управление курсом-Пользователи-Способы записи на курс



о Выбрать «Синхронизация глобальной группы»

Название	Пользователи	Вверх/Вниз	Редактировать
Зачисление вручную	1	Ψ	X @ 2.
Гостевой доступ	0	Υ	Xø
Самостоятельная запись (Студент)	0	↑ ↓	XØ\$
Подписка для плагина Free Deans Office	0	↑	X @ <u>@</u>
Добавить способ Выбе	рите	•]
Выберите Самостоятельная запись			
Синхронизация глобальной группы			

о Ввести данные:

Название способа – необязательный элемент, можно оставить поле пустым

Активный - необязательный элемент, можно оставить значение по умолчанию «Да»

Глобальная группа – из списка выбрать нужную ГГ

Назначить роль – выбрать «Студент»

Добавить в группу – оставить значение «пусто».

~			_		
💌 С ИНХІ	понизация	а с.	rnoha	пьнои.	группои
OTHIN	pormouqui		111000	1DITON	10311100

Название способа	
Активный	Да
Глобальная группа*	Выберите
Назначить роль	Студент
Добавить в группу	Пусто ▼ Пусто Создать новую группу
	Добавить способ Добавить метод и создать новый Отмена
	Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

- о Нажать «Добавить способ»
- 2. Создание локальной группы ЛГ:

о Выбрать Настройки-Пользователи-Группы



о В появившемся окне выбрать «Создать группу»



о Ввести данные

- Название группы (преподаватель волен назвать группы как ему удобно.

Например: ИС 2курс, АСОиУ 2 курс, ДПС)

- Описание группы	(по желанию)
-------------------	--------------

Общее	
Название группы*	
ID группы 🕐	
Описание группы	
	Dura i n
одовое слово 💮	
Скрыть изображение	Het
Новое	Выбелите файл / Максимальный размер для новых файлов: 16Мбайт
изображение	
?	
	Для загрузки файлов перетащите их сюда.

- о Нажать «Сохранить».
- о Добавить участников в ЛГ
 - о Выбрать группу из списка и нажать «Добавить/удалить участников»

Группы:	Участники выбранной группы: 2_группа (0)
1_группа (0) 🔎 2_группа (0)	
Редактировать настройки группы	Добавить/удалить участников
Удалить выбранные группы	
Создать группу	
Автосоздание групп	
Импортировать группы	

- Из списка возможных участников выбрать студентов.
 - 3.4. Отчисление студентов с курса глобальной группой
- 1. Выбрать в настройках Управление курсом->Пользователи->Способы записи на курс

Настройки	- <
💌 Управление курсо	M
🧷 Режим редакти	рования
🔹 🏶 Редактировать	
настройки	
💌 Пользователи	
🤱 Записанные	на курс
пользовател	и
Способы за	аписи на
курс	
🧏 Группы	
🕨 Права	
🚨 Другие поль	зователи
💙 Фильтры	
🕨 Отчеты	
🎫 Оценки	
🕨 Значки	
🗅 🗅 Резервное копі	ирование
📩 Восстановить	
📩 Импорт	
<section-header> Очистка</section-header>	
Банк вопросов	

2. Нажать на 🗡 расположенный в одной строке с названием группы.

Название	Пользователи	Вверх/Вниз	Редактировать
Зачисление вручную	1	Ψ	X @ 2.
Гостевой доступ	0	Υ	Xø
Самостоятельная запись (Студент)	0	↑ ↓	XØ\$
Подписка для плагина Free Deans Office	0	↑ Ψ	X @ <u>@</u>
Синхронизация глобальной группы (РЦТ - Студент)	4	ተ	ו *
Добавить способ Выберите			

4. СОЗДАНИЕ ТЕСТА В СИСТЕМЕ MOODLE

4.1. Элемент курса «Тест»

Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени.

Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок.

Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам.

Тесты могут быть использованы

- о В экзаменах курса
- о Как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы
- о В итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов
- о Для обеспечения немедленного отзыва о работе
- Для самооценки

Для того, чтобы на курс добавить элемент курса «Тест» необходимо:

1. в режиме редактирования в соответствующей теме или неделе обучения «Добавить элемент или ресурс»



Добавить элемент или ресурс	×
ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА Элементы курса Элемента База данных Видеоконференция BigBlueButton Видеоконференция BigBlueButton Видеоконференция BigBlueButton Внешний инструмент Глоссарий Глоссарий Лекция Опрос Пакет SCORM Семинар Тест Форум Чат 	К
	Добавить Отмена

- 2. Выбрать необходимые параметры:
- Общее:

Название*	
Вступление 📰 advanced.parc T В I 🗄 🗄 🖉 🖉 🖬 🗈	
advanced.path: p	
Отображать описание / 🗖	

- о Название название теста
- Вступление произвольная информация, касающаяся теста, возможно напутствующие слова.

 Отображать описание/вступление на странице курса - при включении этого параметра указанное выше описание будет отображаться на странице курса под ссылкой на ресурс или элемент курса.

Синхронизация:

▼Синхронизация	
Начало тестирования 🕐	2 У Мау У 2017 У 11 У 17 У 🛗 🗖 Включить
Окончание тестирования	2 т Мау т 2017 т 11 т 17 т 🎬 🗖 Включить
Ограничение времени 🕐	0 МИН. 🔽 🗖 Включить
При истечении времени 🕐	Попытки должны быть отправлены до истечения времени, иначе они не учитываются 💌
Льготный период отправки. 🕐	1 ДН. 🔽 🖾 Включить

- Начало тестирования Студенты смогут начать свою попытку(ки) после установленного времени открытия теста.
- Окончание тестирования Студенты должны завершить свои попытки (одну или несколько) перед временем его закрытия.
- Ограничение времени Если включено, то ограничение по времени устанавливается на начальной странице теста и отсчет таймера отображается в блоке навигации теста.
- При истечении времени Этот параметр определяет, что произойдет, если студент не отправит попытку теста до истечения заданного времени. Если студент в это время активно работает над тестом, то таймер обратного отсчета всегда будет автоматически отправлять его попытку. Но если студент вышел из системы, то этот параметр определяет, что произойдет.
- *Льготный период отправки* Это продолжительность дополнительного времени. В случае, если время истекло и выбран параметр «Разрешить отправку в льготный период, но не изменять любые ответы».

Оценка:

🕶 Оценка		
	Категория оценки 🕐	Без категории
	Проходной балл 🕐	
	Количество попыток	Неограничено
	Метод оценивания 🕐	Высшая оценка 🔽

- Категория оценки Этот параметр определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого активного элемента.
- Проходной балл Этот параметр определяет минимальную оценку, необходимую для сдачи. Это значение учитывается при отслеживании выполнения элементов или курса; оценки выше проходного балла выделяются в журнале зеленым цветом, а ниже проходного балла - красным.
- о Количество попыток ограничение по количеству попыток на прохождение теста.
- Метод оценивания Если разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы:
 - Лучшая оценка из всех попыток
 - Средняя оценка из всех попыток
 - Первая попытка (все прочие попытки не учитываются).
 - Последняя попытка (все прочие попытки не учитываются).

Расположение:

 Расположение 				
С новой страницы 🕐	Каждый вопрос			
Метод навигации* 🕐	Свободный			
Показать меньше				

 С новой страницы - длинные тесты имеет смысл разбивать на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.

 Метод навигации - при включении последовательной навигации студент должен пройти тест по порядку, он не может вернуться к предыдущим страницам или посмотреть следующие.

$\mathbf{\alpha}$		
(R	оиствя	вопрося:
~		Dompoeur

 Свойства вопроса 	
Случайный порядок ответов 🕐	Да 🔽
Режим поведения вопросов 🕐	Отложенный отзыв
Разрешить повторный ответ в попытке* ⑦	Нет
Каждая попытка основывается на предыдущей* ⑦	Нет
	Показать меньше

- Случайный порядок ответов если включено, то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»).
- *Режим поведения вопросов* студенты могут взаимодействовать с вопросами теста разными отличающимися способами:
 - ✓ Адаптивный режим и адаптивный режим (без штрафных санкций) студенты имеют несколько попыток ответить на вопрос в тесте, прежде чем перейти к следующему вопросу. Вопрос может приспособиться к ответу студента, например, дав несколько подсказок.
 - ✓ Интерактивный режим После представления ответа и изучения отзыва, студент может нажать кнопку "Попробовать еще раз", прежде чем перейти к новому вопросу теста. Как только студент ответил на вопрос правильно, он больше не может изменять свой вариант ответа. Если студент ответил на вопрос неправильно слишком много раз, то ответ оценивается как неправильный (или частично

правильный), видит обратную связь и уже не может изменить свой ответ. Обратная связь может быть различной.

- ✓ Немедленная обратная связь Подобно интерактивному режиму в том, что студент может представить свой ответ непосредственно во время попытки и получить оценку. Однако студенты могут ответить только один раз и не могут изменить свой ответ в тест.
- ✓ Отложенная обратная связь (отложенный отзыв) Студенты должны ввести ответ на каждый вопрос, представить весь тест Moodle 2 и только после этого они получат обратную связь (оценки).
- ✓ Отложенная обратная связь, основанная на маркерах С маркерами студент не только отвечает на вопрос, но они также получают информацию насколько этот ответ правильный. Оценивание регулируется выбором уверенности.
- *Разрешить повторный ответ в попытке* Если параметр включен, то после ответа студентов на конкретный вопрос они увидят кнопку «Повторно ответить на вопрос».
 Это позволяет им выбрать другой вариант ответа на этот же вопрос, не завершая весь тест и не начиная новый. Такая возможность в основном полезна для тренировочных тестов.
- Каждая попытка основывается на предыдущей если разрешено использовать несколько попыток и этот параметр включен, то в каждой новой попытке будут содержаться результаты предыдущих попыток. Это позволит выполнить тест за несколько попыток.

Настройки просмотра:

 Настройки просмотра 	?			
Во время попытки	Сразу после попытки	Позже, но только пока тест открыт	После того, как тест будет закрыт	
🖾 Попытка 🕐	🗹 Попытка	🗹 Попытка	🗹 Попытка	
🗵 Правилен ли ответ 🕐	🗹 Правилен ли ответ	🗹 Правилен ли ответ	🗹 Правилен ли ответ	
🗵 Баллы 🕐	🗹 Баллы	🗹 Баллы	🗹 Баллы	
🔽 Отзыв для конкретного	🗹 Отзыв для конкретного	🗹 Отзыв для конкретного	🗹 Отзыв для конкретного	
варианта ответа 🕐	варианта ответа	варианта ответа	варианта ответа	
🖾 Общий отзыв к вопросу	🗹 Общий отзыв к вопросу	🗹 Общий отзыв к вопросу	🗹 Общий отзыв к вопросу	
0	🗹 Правильный ответ	🗹 Правильный ответ	🗹 Правильный ответ	
🖾 Правильный ответ 🕐	🗵 Итоговый отзыв к тесту	🗵 Итоговый отзыв к тесту	🗹 Итоговый отзыв к тесту	
📕 Итоговый отзыв к тесту				
?				

Эти параметры определяют, какую информацию студенты могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста.

- Во время попытки параметр важен только для некоторых режимов вопросов, которые могут отображать отзыв во время попытки, например «интерактивный с несколькими попытками».
- Сразу после попытки параметр применяется в течение первых двух минут после нажатия кнопки «Отправить всё и завершить тест».
- Позже, но только пока тест открыт через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста.
- После того, как тест будет закрыт после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то просмотр невозможен.

Внешний вид:

▼Внешний вид	
Показать фотографию пользователя ⑦	Нет изображения
Десятичных знаков в оценках 🕐	2
Десятичных знаков в оценках вопроса ⑦	То же, что для общей оценки 🔻
Отображать блоки во время прохождения теста*	Нет

- Показать фотографию пользователя если параметр включен, то имя и фотография студента будут отображаться на экране во время прохождения теста и на странице просмотра, что позволит контролировать, кто именно проходит тест.
- Десятичных знаков в оценках этот параметр определяет количество цифр после запятой при отображении оценок. Он используется только для отображения оценок, а не для хранения их в базе данных или внутренних расчетов, которые производятся с полной точностью.
- Десятичных знаков в оценках вопроса эта опция указывает число десятичных знаков после запятой, отображаемых в оценках за отдельные вопросы.
- Отображать блоки во время прохождения теста если установлено значение «Да», то обычные блоки будут отображаться во время прохождения теста.

Дополнительные ограничения на попытки:

 Дополнительные ограничения на попытки 					
Необходим пароль 🕐	Показать				
Необходим сетевой адрес 🕐					
Принудительная задержка между первой и второй попытками ⑦	0 МИН. Т ВКЛЮЧИТЬ				
Принудительная задержка между последующими попытками ⑦	0 мин. Г Включить				
Безопасность браузера* 🕐	Нет				

- *Необходим пароль* если пароль задан, то студент должен будет ввести его перед попыткой прохождения теста.
- Необходим сетевой адрес вы можете разрешить доступ к тесту только из определенных подсетей локальной сети или Интернета, задав разделенный запятыми список частичных или полных IP-адресов. Это может быть особенно полезно, если вы хотите, чтобы тест можно было пройти только из определенной аудитории.
- Принудительная задержка между первой и второй попытками если включено, то студент должен будет выждать указанное время перед началом второй попытки пройти тест.
- Принудительная задержка между последующими попытками если включено, то студент должен будет выждать указанное время перед началом третьей попытки и последующих попыток пройти тест.
- о Безопасность браузера если выбран «Полноэкранный режим с защитой JavaScript», то:
 - Тест запустится, только если в браузере студента будет включен JavaScript
 - Тест откроется на весь экран в окне, которое будет расположено поверх других окон и не будет содержать элементы навигации
 - Студенты не смогут использовать такие возможности, как копирование и вставка.

Итоговый отзыв - это текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст общего отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах или в виде числа):

 Итоговый отзыв (2) 	
Граница оценки	100%
Отзыв	
	advanced.path: p
Граница оценки	
Отзыв	
	advanced path: p
Граница оценки	
Отзыв	
	advanced.path: p
Граница оценки	

- о *Граница оценки* от 0% до 100% (градация на ваше усмотрение).
- Отзыв включает в себя текстовую оценку процентов (зачет/незачет, отлично//хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно и т.д.)

Общие настройки модуля:

• Общие настройки модуля	
Доступность	Показать
Идентификатор 🕐	
Групповой режим 🕐	Изолированные группы
Поток 🕐	Пусто
	Добавить ограничение доступа по группе/потоку

о Доступность – позволяет открыть или закрыть доступ к тесту.

- *Идентификатор* установка идентификационного номера обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования элемента.
- о Групповой режим этот параметр имеет 3 варианта:
 - Нет групп все участники являются членами одного большого сообщества.
 - Изолированные группы участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.
 - Видимые группы участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

- Поток это набор групп в курсе. Если выбрать поток, то студенты из групп в потоке будут иметь возможность работать вместе.
- Добавить ограничение доступа по группе/потоку элемент курса (или ресурс) будет доступен только для студентов в группах выбранного потока.

Ограничить доступ:

 Ограничить доступ 	
Ограничения доступа	Студент должен 🗾 соответствовать нижеследующему условию
	👁 Группа (Любая группа) 🚽 🗙
	Добавить ограничение

Для добавления ограничения необходимо нажать кнопку «Добавить ограничение ...»



4.2. Банк вопросов. Типы вопросов

Прежде чем наполнять сам тест тестовыми заданиями, эти задания нужно создать и добавить в банк вопросов. Банк вопросов – это хранилище тестовых заданий различных видов. В системе moodle их достаточно много, на любой вкус.

4.2.1. Множественный выбор

Этот тип вопроса позволяет выбрать один (рис. 15) или несколько (рис. 16) вариантов ответа из заданного списка. Множественный выбор, позволяющий выбирать несколько правильных ответов из заданного списка, отличается от привычного нам тем, что ответ может быть оценен как «частично верный», если в ответе указан хотя бы один правильный ответ.

Тестирование по дисциплине "Математика и информатика"							
В начало ► Мои курсы ► Математика и информатика ► 2 семестр ► Тест по информатике промежуточный							
Навигация по тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 Закончить польтку Оставшееся время 0:59:47	Вопрос 1 Пока нет отнета Балл: 1.00 У Отметить копрос	Алгориты шифрования заключается в следующем. 1) найти по таблице порядковый номер первой буквы исходного сообщения, 2) к порядковому номеру первой буквы исходного сообщения прибавить цифру 2; 3) полученное число является порядковым номером буквы в зашифрованном сообщения, 4) используя шаги 1-3, зашифровать все буквы исходного сообщения. 4) используя шаги 1-3, зашифровать все буквы исходного сообщения. 4) используя шаги 1-3, зашифровать все буквы исходного сообщения. 4) используя шаги 1-3, зашифровать все буквы исходного сообщения. 5) по лаучение число является порядковы исходного сообщения. 5) по лаучения выполнения алгоритма шифровання получено сообщение «ЦВТФ», то исходное сооб Выберите один ответ. С «ХБСУ» С «ФАРС» С «ШДФЦ»	бщение				
	Далее Вы зашли под именем Котопиев Алан (Выход) Математика и информатика						

Рис.15. Множественный выбор (на выбор только один вариант из заданного списка)

Тестирование по д	Вы зашли под именем Котолиев Алан (Выход)		
В начало 🕨 Мои курсы 🕨 Ма	тематика и информа	тика ► 2 семестр ► Тест по информатике промежуточный	
Навигация по тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 9 00 11 12 13 14 15 16 17 16 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	Вопрос 29 Поканет ответа Балл: 1.00 РОтиветить вопрос	В СУБД Microsoft Access различают типы структур данных Выберите один или несколько ответов: Гирархическая Грастровая Пиформационная Гуреляционная Гсетевая	
37 38 39 40 Закончить попытку Оставшееся время 0:41:37	Далее	Вы зашли под именем Котолиев Алан (Выход) Математика и информатика	

Рис.16. Множественный выбор (на выбор несколько вариантов из заданного списка)

Для того, чтобы создать этот тип вопроса необходимо выбрать из списка предлагаемых типов вопроса тип вопроса «Множественный выбор» и нажать кнопку «Далее».

	Выберите тип вопроса для добавления					
	\circ	🗧 Всё или ничего	^	D 6		
	0	•• Верно/Неверно		один или нескол	рать 16ко	
	0	📲 Вложенные ответы (Cloze)		правильных отв	етов иска	
	0	2+2 Вычисляемый =?		no ougannoro en	nona.	
	0	_ Краткий ответ				
1	\odot	🚦 Множественный выбор				
	0	Иножественный				
	Выч	исляемый				
	\circ	📑 На соответствие				
	0	📽 Простой Вычисляемый				
	\circ	🖓 Случайный вопрос на				
	соот	ветствие				
	0	≗ Числовой ответ				
	0	🚆 Эссе				
	0	🕂 Drag-and-Drop Matching				
	0	JU javaunittest				
	0	р. Упорядочение				
	\sim					
		Далее Отм	эна	a		

Заполнить поля раздела «Общее»:

– 🔻 Общее —	
Категория	По умолчанию для КДР (3)
название вопроса	
Текст вопроса*	B I = = 2 22 2 ■ F
	Tryns: p
Балл по умолчанию	1
*	
Общий отзыв к	
вопросу	
?	
	Путь: р
Один или	Только олин ответ 🛛 🔍
несколько	
ответов?	
Спучайный порядок	
ответов	
@	
University of the second secon	
Нумеровать	(a., u., c., 🔛
варианты ответов?	

- Категория выбрать категорию, к которой будет относиться данный вопрос.
- Название вопроса обязательное поле, для удобства можно каждый вопрос нумеровать.

- Текст вопроса непосредственно сам вопрос.
- Балл по умолчанию оставить «1».
- Один или несколько ответов выбрать нужный.
- Случайный порядок ответов.
- Нумеровать варианты ответов выбрать нужный.

Заполнить поля раздела «Ответы»:

– 💌 Ответы —		
Вариант ответа 1		
	Путь: р	
Оценка	Пусто	
Отзыв		
	Путь: р	
Rapuaut othora 2		
Вариант ответа 2		
	Путь: р	
Оценка	Пусто	
От₃ыв		
	Путь: р	
Вариант ответа З		
	Путь: р	
Оценка	Пусто	
Отзыв		

Каждый вариант ответа прописывается отдельно, правильному (ым) вариантам присваивается оценка (100% - если правильный ответ один, по 50% на каждый правильный ответ, по 33,33333% если 3 правильных варианта ответа, т.е. в сумме правильные ответы должны составить 100%). При необходимости можно добавить дополнительные варианты ответа.

Нажать «Сохранить».

4.2.2. Множественный выбор (всё или ничего)

Этот тип вопроса выглядит так же как и множественный выбор, но оценивается строго, т.е. тестируемый должен выбрать все верные ответы безошибочно.

Для того, чтобы создать этот тип вопроса необходимо выбрать из списка предлагаемых

типов вопроса тип вопроса «Все или ничего» и нажать кнопку «Далее».

Выбе	е <mark>рите тип вопро</mark> са для до	ба	авления 🗙
۲	🗲 Всё или ничего	^	
0	•• Верно/Неверно		Несколько ответов из
0	📰 Вложенные ответы (Cloze)		заранее определенного
0	²⁺² Вычисляемый =?		списка. При этом
0	👝 Краткий ответ		используется оценивание «Всё или
\circ	🚦 Множественный выбор		ничего» (100% или
\circ	😂 Множественный		0%).
Вычі	исляемый		
0	На соответствие	≣	
0	🅞 Простой Вычисляемый		
\circ	? Случайный вопрос на		
COOT	ветствие		
\circ	趋 Числовой ответ		
0	🚆 Эссе		
0	🕂 Drag-and-Drop Matching		
0	ju javaunittest		
0	р. Упорядочение		
~			J
	Далее Отм	ена	a

Заполнить поля раздела «Общее»:

🕝 🔻 Общее ————	
Категория	По умолчанию для КДР (4)
Название вопроса*	
Текст вопроса*	
	Done to a
Балл по умолчанию *	1 1
Общий отзыв к вопросу	
	Путь: р
Случайный порядок	
(?)	
Нумеровать варианты ответов?	a., b., c., 🔽

- Категория выбрать категорию, к которой будет относиться данный вопрос.
- Название вопроса обязательное поле, для удобства можно каждый вопрос нумеровать.

- Текст вопроса непосредственно сам вопрос.
- Балл по умолчанию оставить «1».
- Случайный порядок ответов.
- Нумеровать варианты ответов выбрать нужный.

Заполнить поля раздела «Ответы»:

🖵 🕶 Ответы ————		
Вариант ответа 1		
	-	
	Путь: р	
Правильно		
Отзыв		
	Путь: р	
	L N N D K	
Вариант ответа 2		
	Путь: р	
_		
Правильно		
Отзыв		
	11.00.6	
Вариант ответа З		
		<u> </u>
	1910. p	
Правильно		
Отзыв		
		~
	Den va	
	Livie. p	

Рис.17. Выбор правильного ответа

Каждый вариант ответа прописывается отдельно, правильный вариант отмечается галочкой (рис.17). При необходимости можно добавить дополнительные варианты ответа.

Нажать «Сохранить».

4.2.3. Краткий ответ

Данный тип вопроса позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки.

Тестирование по д	дисциплине	"Математика и информатика"	Вы зашли под именем Котолиев Алан (Выход)
В начало 🕨 Мои курсы 🕨 Ма	тематика и информа	тика 🕨 2 семестр 🕨 Тест по информатике промежуточный	
Навигация по тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 16 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 Закончить польтку Оставшееся время 0:48:35	Вопрос 14 Пока нет отнета Балл: 1.00 У Отметить вопрос	Числу 1111 в двоичной системе очисления предшествует Ответ:	
		Вы зашли под именем Котолиев Алан (Выкод) Математика и информатика	

Для того, чтобы создать этот тип вопроса необходимо выбрать из списка предлагаемых типов вопроса тип вопроса «Краткий ответ» и нажать кнопку «Далее».

Выбе	ерите тип вопроса для д	оба	вления 🗙
0	🗲 Всё или ничего	<u> </u>	— ———————————————————————————————————
0	•• Верно/Неверно		нозволяет вводить в качестве ответа одно
0	🚛 Вложенные ответы (Cloze)		или несколько слов. Ответы оцениваются
0	²⁺² Вычисляемый =?		путем сравнения с
\bigcirc	👝 Краткий ответ 🔿		разными образцами ответов, в которых
0	🚛 Множественный выбор		МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ
0	2+2 Множественный		знаки.
Выч	исляемый		
0	📑 На соответствие	≡	
0	🐒 Простой Вычисляемый		
0	?: Случайный вопрос на		
СООТ	ветствие		
0	≗ Числовой ответ		
0	j Occe		
0	📅 Drag-and-Drop Matching		
0	J∐ javaunittest		
0	▶• Упорядочение		
\frown	— ~		
	Далее Отм	лена	

Заполнить поля раздела «Общее»:

🕶 Общее ————	
Категория	По умолчанию для КДР (4)
Название вопроса*	
Текст вопроса*	
	Путь: р
алл по умолчанию *	1
Общий отзыв к вопросу	
9	
	Путь: р

- Категория выбрать категорию, к которой будет относиться данный вопрос.
- Название вопроса обязательное поле, для удобства можно каждый вопрос нумеровать.
- Текст вопроса непосредственно сам вопрос.
- Балл по умолчанию оставить «1».
- *Чувствительность к регистру* учет прописных и заглавных букв. Рекомендуется выбрать «Нет, регистр не имеет значения».

Заполнить поля раздела «Ответы»:

Вариант ответа 1	Оценка Пусто 🔽
Отзыв	
	Путь: р
Вариант ответа 2	Оценка Пусто
Отзыв	
	Путь: р
Вариант ответа З	Оценка Пусто
Отзыв	
	Путь: р
	Добавить З варианта(ов) ответа(ов)

Каждый вариант ответа прописывается отдельно и присваивается оценка - 100%. При необходимости можно добавить дополнительные варианты ответа.

Нажать «Сохранить».

4.2.4. На соответствие

Ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных. Вопросы на соответствие оцениваются как частично верные, если есть хотя бы одно совпадение с верным ответом, но нет строгой оценки.

Вопрос на соответствие с динамическим интерфейсом:

в начало 🕨 Мои курсы 🕨	Математика и инфор	рматика 🖛 2 семестр 🖛 т	ест по информатике промежуточныи	
іавигация по тесту	Bonpoo 2	Установите соотв	етствие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в кото	ором происходит ее выполнение.
1 2 3 4 5 6	Пока нет ответа			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7 8 9 10 11 12	Балл: 1,00	06		
3 14 15 16 17 18	sonpoc	данных	Перетащите сюда ответ	
1 20 21 22 23 24				внешняя память
5 20 21 22 23 24				процессор
0 26 27 28 29 30		Временное		BIOS
3Z 33 34 35 36		хранение данных	х Перетащите сюда ответ	
38 39 40				
кончить попытку		Определение		
тавшееся время 0:36:26		конфигурации устройств ввола	Перетащите сюда ответ	
		вывода		
		Долговременное		
		хранение данных	х	
	Далее			
			Вы зашли под именем Котолиев Алан (Выход)	
			Математика и информатика	
			Математика и информатика	
гирование по ли	исциппине "	Математика и и	Математика и информатика	Вы зашли под именем Котолиез Алан ()
гирование по д	исциплине "	Математика и и	Математика и информатика нформатика"	Вы зашли под именем Котолнев Алан (Г
гирование по ді по ► Мои курсы ► Мата	исциплине " ематика и информати	Математика и и ика ► 2 семестр ► Тест г	Математика и информатика Нформатика" по информатике промежуточный	Вы зашли под именем Котолиев Алан ()
ирование по ди ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту	исциплине " аматика и информати	Математика и и ика ► 2 семестр ► Тест г	Математика и информатика Нформатика по информатике промежуточный вые между рыполиземой залячей и устройством ЭВМ в котором	Вы зашли под именем Котолиев Алан () проистопит се рупописицие
тирование по ди ло ⊨ Мои курсы ⊨ Мате ация по тесту	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Оттет сохранен	Математика и и ика ► 2 семестр ► Тест г Установите соответст	Математика и информатика Нформатика по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором	Вы зашли под именем Котопиев Алан () и происходит ее выполнение.
ирование по дн ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 2 6 6 4 5	исциплине " вматика и информати Вопрос 2 Отет сохранен Балл: 1,00	Математика и и ика ► 2 семестр ► Тест г Установите соответст	Математика и информатика Нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором	Вы зашли под именем Котолиез Алан (и происходит ее выполнение.
ирование по дн ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12	исциплине " вматика и информати Бопрос 2 Ответ сокранен Балл: 1.00 ¥ Отметить Бопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест г Установите соответст Обработка	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором	Вы зашли под именем Котолиез Алан (и происходит ее выполнение.
ирование по ди ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18	исциплине " вопрос 2 Ответ сохранен Балл: 1,00 У Ответить гопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест г Установите соответст Обработка данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вне между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетациите сюда ответ	Вы зашли под именем Котолиез Алан () и происходит ее выполнение.
ирование по ди ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Ответ сохранен Балл: 1,00 У Ответить копрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест г Установите соответст Обработка данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетаците сюда отвот	Вы зашли под именем Котолиез Алан () и происходит ее выполнение. 033 Внешняя память процессор
ирование по ди ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Отет сохранен Балл: 1,00 © Ответить копрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест г Установите соответст: Обработка данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетаците сюда ответ	Вы зашли под именем Котолиев Алан () и происходит ее выполнение. 03У внешняя память процессор расс
ирование по ді по ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30 33 34 35 36	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Отеет сохранен Балл: 1,00 © Отметить вопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест г Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетаците сюда ответ Перетащите сюда ответ	Вы зашли под именем Котолиев Алан () и происходит её выполнение. 03У внешняя память процессор BIOS
ИРОВАНИЕ ПО ДІ ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30 3 34 35 36 39 40	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Отеет осхранен Балл: 1,00 ♥ Отметить вопрос	Математика и и ика ► 2 семестр ► Тест г Установите соответст Обработка данных Временное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда ответ Перетащите сюда ответ	Вы сашли под именем Котолиев Алан (и происходит её выполнение. 03У Внешняя память процессор EIOS
ГИРОВАНИЕ ПО ДІ ало ► Мои курсы ► Мате гация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 4 15 16 17 18 3 21 22 23 24 5 27 28 29 30 2 33 34 35 36 3 39 40 ань польтку	исциплине " ематика и информати вопрос 2 Отеет осхранен Балл: 1,00 ♥ Отметить вопрос	Математика и и ика ► 2 семестр ► Тест г Установите соответст Обработка данных Временное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда отеет Перетащите сюда отеет	Вы самли под именем Котолиез Алан () и происходит ее выполнение. 03У внешняя память процессор BIOS
ТИРОВАНИЕ ПО Д ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 2 1 22 23 24 5 27 28 29 30 1 33 34 35 36 8 39 40 ить попытку шееся время 0:44:45	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Отнет оскранен Балл: 1:00 Р Отметить вопрос	Математика и и ика ► 2 семестр ► Тест г Установите соответст Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда отеет Перетащите сюда отеет	Вы самли под именем Котолиез Алан () и происходит ее выполнение. 03У внешняя память процессор EIOS
ИРОВАНИЕ ПО Д ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30 33 34 35 36 39 40 ить польтку цесся время 0:44:45	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Отиет сохранен Балл: 1.00 № Отметить вопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест г Установите соответст Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устойств ввода	Математика и информатика нформатика по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда отект Перетащите сюда отект ВІОS	Вы зашли под именем Котолиез Алан () и происходит ее выполнение. 03У внешняя память процессор BIOS
ирование по ди ло ► Мои курсы ► Мати ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30 33 34 35 36 39 40 ить польтку цееся время 0:44:45	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Отиет сохранен Балл: 1,00 № Отметить вопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест п Установите соответст Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устройств ввода вывода	Математика и информатика нформатика по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда отект Перетащите сюда отект ВІОS	Вы зашли под именем Котолиез Алан () и происходит ее выполнение. 03У внешняя память процессор BIOS
Тирование по ди ло ► Мои курсы ► Мати ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 3 24 22 30 1 39 40 ить польтку цееся время 0:44:45	исциплине " аматика и информати Вопрос 2 Отиет сохранен Балл: 1.00 № Отметить вопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест п Установите соответст Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устройств ивода вывода	Математика и информатика нформатика по информатике промежуточный вне между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда отект Перетащите сюда отект ВIOS	Вы зашли под именем Котолиез Алан () и происходит ее выполнение. 03У внешняя память процессор BIOS
ТИРОВАНИЕ ПО ДИ ило ► Мои курсы ► Мати тация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 2 12 23 24 2 72 28 29 30 2 33 34 35 36 3 9 40 илть попытку шееся время 0:44:45	исциплине " вматика и информати Вопрос 2 Отет с осогранен Балл: 1.00 ♥ Отиетить топрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест и Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных Определение конфитурации устройств выода вывода Долговременное	Математика и информатика нформатика по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда ответ ВІОS	Вы зашли под именен Котолись Алан (и происходит ее выполнение. ОЗУ внешняя память процессор ВІОЗ
ирование по ди ло ► Мои курсы ► Мата ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30 33 34 35 36 39 40 ить попытку цееся время 0:44:45	исциплине " вопрос 2 Отет сокранен Балл: 1.00 ♥ Отиетить вопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест и Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устройств ввода вывода Долговременное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетаците сюда ответ ВІОS Внешняя память	Вы зашли под именен Котолиез Алан (и происходит ее выполнение. 033 внешняя память процессор BIOS
Ирование по ди ло ► Мои курсы ► Мате ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30 33 34 35 36 39 40 ить польтку цееся время 0:44:45	исциплине " вматика и информати Бопрос 2 Отнет сокранен Балл: 1.00 ♥ Отметить Бопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест и Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устройств ввода вывода Долговременное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда ответ ВІОS внешняя память	Вы зашли под именем Котолиев Алан (м происходит ее выполнение. 0339 внешняя память процессор ВІОS
ТИРОВАНИЕ ПО ДИ по ► Мои курсы ► Мате тация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 24 22 23 24 2 7 28 29 30 2 33 34 35 36 8 39 40 ить попьтку шееся время 0:44:45	исциплине " вматика и информати Оттет сокранен Балл: 1.00 ♥ Отиетить вопрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест и Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устройств ввода вывода Долговременное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда ответ ВІОS внешняя память	Вы зашли под именен Котолиез Алан (и происходит ее выполнение. 039 внешняя память процессор ВІОЅ
ГИРОВАНИЕ ПО ДИ ало ► Мои курсы ► Мате тация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 1 15 16 17 18 2 21 22 23 24 3 27 28 29 30 2 33 34 35 36 3 39 40 илъ попытку шееся время 0:44:45	исциплине " вопрос 2 Ответ сохранен Балл: 1.00 ♥ Отметить топрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест и Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных Определение конфитурации устройств ввода вывода Долговременное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вне между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетащите сюда ответ ВІОS внешняя память	Вы зашли под именен Котолиез Алан (и происходит ее выполнение. 039 внешняя память процессор BIOS
ИРОВАНИЕ ПО ДИ ло ► Мои курсы ► Мата ация по тесту 3 4 5 6 9 10 11 12 15 16 17 18 21 22 23 24 27 28 29 30 33 34 35 36 39 40 ить попытку цееся время 0:44:45	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Оттет сокранен Балл: 1.00 ♥ Оттетить топрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест п Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устройств ввода вывода Долговременное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетаците сюда ответ ВІОS ВИСЯ ВИСЯ ВИСЯ ВИСЯ ВИСЯ ВИСИНАЯ ПАМЯТЬ	Вы зашли под именен Котолиез Алан (и происходит ее выполнение. 033 Внешняя память процессор BIOS
ТИРОВАНИЕ ПО ДІ ало ► Мои курсы ► Мате гация по тесту 2 3 4 5 6 3 9 10 11 12 4 15 16 17 18 0 21 22 23 24 6 27 28 29 30 2 33 34 35 36 8 39 40 чить попытку шееся время 0:44:45	исциплине " ематика и информати Вопрос 2 Оттет сокранен Балл: 1,00 ♥ Оттетить копрос	Математика и и ика ▶ 2 семестр ▶ Тест п Установите соответст: Обработка данных Временное хранение данных Определение конфигурации устройств ввода вывода Долговременное хранение данных	Математика и информатика нформатика" по информатике промежуточный вие между выполняемой задачей и устройством ЭВМ, в котором Перетаците сюда ответ ВІОS Визашли память Вы зашли пад именем Котолиев Алан (Вьход)	Вы зашли под именен Котолиез Алан (и происходит ее выполнение. 033 Внешняя память процессор BIOS

Для того, чтобы создать вопрос на соответствие с динамическим интерфейсом необходимо выбрать из списка предлагаемых типов вопроса тип вопроса «Drag-and-Drop Matching» и нажать кнопку «Далее».

Выб	ерите тип вопроса для до	бав	зления 🗙
0	🗧 Всё или ничего	^	0
0	•• Верно/Неверно		An extension of the matching question that
0	🟭 Вложенные ответы (Cloze)		allows the user to drag and dron items to
0	²+² Вычисляемый =?		match answers to
0	👝 Краткий ответ		subquestions.
0	🛓 Множественный выбор		
0	2+2 Множественный		
Выч	исляемый		
0	🚦 На соответствие	≣	
0	🐒 Простой Вычисляемый		
0	? Случайный вопрос на		
C001	гветствие		
0	🟥 Числовой ответ		
0	ja Occe		
\bigcirc	Drag-and-Drop Matching		
0	ju javaunittest		
0	р. Упорядочение		
<u> </u>	<u> </u>	$\mathbf{\Sigma}$	
	Далее Отме	ена	

Заполнить поля раздела «Общее»:

– 🔻 Общее — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
Категория	По умолчанию для КДР (4)
Название вопроса*	
Текст вопроса*	
	ПУ16: р
Балл по умолчанию *	1
Общий отзыв к вопросу	
(2)	
	Путь: р
Перемешивать 🕐	

- Категория выбрать категорию, к которой будет относиться данный вопрос.
- Название вопроса обязательное поле, для удобства можно каждый вопрос нумеровать.

- Текст вопроса непосредственно сам вопрос.
- Балл по умолчанию оставить «1».
- *Перемешивать* если включено, то ответы для каждой попытки прохождения теста будут показаны в случайном порядке, если «Случайный порядок ответов» также включен в настройках элемента курса.

Заполнить поля раздела «Ответы»:

- ▼ Ответы Доступные	Вы должны указать по меньшей мере два вопроса и три ответа. Вы можете включить дополнительные
варианты	неправильные ответы, создав ответ на пустой вопрос. Записи, где и вопрос и ответ пустые, будут игнорироваться
Вопрос 1	
	Путь: р
Ответ	
	Путь: р
Bonnoo 2	
Bonpoc 2	
	Путь: р
Ответ	
	I IYIB: P

Нажать «Сохранить».

Вопрос на соответствие с выпадающими списками:

Вопрос 1	Установите соответств	ие
Пока нет ответа		
Балл: 1,00	Сколько будет 10+12	Выберите 🔽
		Выберите
	Сколько будет 2+2	4
		22
	Сколько будет 3+3	6

Создается он так же как и вопрос на соответствие с динамическим интерфейсом, только из списка предлагаемых типов вопроса нужно выбрать «На соответствие»:

🛚 Выберите тип вопроса для добавления 🛛 🔍 🗙					
\circ	∈ Всё или ничего	^	0		
0	•• Верно/Неверно		Ответ на каждыи из нескольких вопросов		
0	🚛 Вложенные ответы (Cloze)		должен быть выбран из списка возможных		
0	2+2 Вычисляемый =?		NS CHINCKE BOSINIO/KHBIA.		
0	👝 Краткий ответ				
0	🛓 Множественный выбор				
0	😂 Множественный				
Выч	исляемый				
\bigcirc	🚦 На соответствие 🔵	≡			
0	*** Простой Вычисляемый				
\circ	? Случайный вопрос на				
соот	ветствие				
0	≗ Числовой ответ				
\circ	🚆 Occe				
0	Drag-and-Drop Matching				
0	JU javaunittest				
0	р. Упорядочение				
\sim	<u> </u>	$\mathbf{\Sigma}$			
Далее Отмена					

4.2.5. На упорядочивание

Этот тип вопроса требует расположить элементы в правильном порядке. Вопросы на упорядочивание оцениваются как частично верные, если есть хотя бы одно совпадение с верным ответом, но нет строгой оценки.

Тестирование по д	дисциплине	"Математика и информатика"	шли под именем Котолиев Алан (Выход)
В начало 🕨 Мои курсы 🕨 Ма	тематика и информ	тика 🕨 2 семестр 🕨 Тест по информатике промежуточный	
Навигация по тесту	Вопрос 28 Пока нет ответа	Расположите условия отбора документов, содержащих данные слова, по возрастанию количества отвечающ	их им источников.
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	Балл: 1,00 🌾 Отметить вопрос	на одной странице	
19 20 21 22 23 24		не очень далеко	
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36		в одном предложении	
37 38 39 40 Закончить попытку		Пезнаю	
оставшееся время 0.40.30	n		
	Далее	Вы зашли под именем Котолиев Алан (Выход) Математика и информатика	

Вопрос на упорядочивание с динамическим интерфейсом:

Тестирование по д	дисциплине	"Математика и информатика"	Эы зашли под именем Котолиев Алан (Выход)
В начало 🕨 Мои курсы 🕨 Ма	тематика и информа	тика 🕨 2 семестр 🕨 Тест по информатике промежуточный	
Навигация по тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 16 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 36 39 40 Закончить польтку Оставшенся влом 01/5/43	Вопрос 28 Пока нет ответа Балл: 1.00 Г Отметить вопрос	Расположите условия отбора документов, содержащих данные слова, по возрастанию количества отвеча не очень далеко на одной странице подрод в одном предложении Не знаю	KOULINX HIM HCTOYHHKOB.
	Далее	Вы зашли под именем Котолиев Алан (Эькод) Математика и информатика	

Для того, чтобы создать вопрос на упорядочивание с динамическим интерфейсом необходимо выбрать из списка предлагаемых типов вопроса тип вопроса «На упорядочение» и нажать кнопку «Далее».

Выбер	рите тип вопроса для до	ба	вления 🗙		
õ	•- • Верно/Неверно	^	Desperative		
õ	≝∎ Вложенные ответы (Cloze)		перемешанные		
õ	≡∎ 2+2 Вычисляемый		элементы в правильном порялке		
õ	=? Краткий ответ		правляется портдко.		
õ	• Множественный выбор				
Õ	•– ‱ Множественный				
Вычис	. сляемый				
0	Е На соответствие				
0	😙 Простой Вычисляемый	≣			
0	? Случайный вопрос на				
COOTB	етствие				
0	🖆 Числовой ответ				
0	E Occe				
0	📅 Drag-and-Drop Matching				
0	JU javaunittest				
۲	>• Упорядочение				
0	🔚 Описание	~			
Далее) Отмена					

Заполнить поля раздела «Общее»:

— 🔻 Общее ————	
Категория	По умолчанию для КДР (6)
Название вопроса*	
Текст вопроса*	
	Путь: р
Балл по умолчанию *	1
Общий отзыв к	Height A63au ▼ B I HE HE & 20 20 P I I I I I I I I I I I I I I I I I I
(2)	
	Путь: р
Logical possibilities	Exact order
How many items the	
student will see	

- Категория выбрать категорию, к которой будет относиться данный вопрос.
- Название вопроса обязательное поле, для удобства можно каждый вопрос нумеровать.
- Текст вопроса непосредственно сам вопрос.
- Балл по умолчанию оставить «1».
- Logical possibilities (exact order точный порядок, relative order относительный порядок, contiguous смежный) рекомендуется выбрать «exact order».
- *How many items the student will see* оставить по умолчанию «all».

Заполнить поля раздела «Ответы»:

Answer 1		
* Answer 1	Answer	
- 1		
Answer 2		
	Answer	
r 🕶 Answer 3		
	Answer	

Нажать «Сохранить».

4.3. Наполнение теста вопросами

После того, как был создан элемент курса «Тест», появится сообщение о том, что в тесте нет ни одного вопроса:



Для того, чтобы редактировать содержимое теста, нужно нажать «Редактировать тест».

Редактирование теста: 123 💿					
Вопросы: 0 Этот тест открыт	Максимальная оценка:	100,00	Сохранить		
Распределить		Итог	овый балл: 0,00		
2		🗆 Пер	ремешать 🕐		
			Добавить 🕶		

В появившемся окне, посредством ссылки «Добавить», выбрать способ добавления вопросов в тест.

Редактирование теста: 123 💿				
Вопросы: 0 Этот тест открыт	Максимальная оценка: 100,00 Сохранить			
Распределить	+ новый вопрос 00			
	+ из банка вопросов			
L	+ случайный вопрос			
	<u>40040/110</u>			

Вопросы в тест можно добавить следующими способами:

- 1. Новый вопрос система предложит добавить новый вопрос.
- 2. Из банка вопросов для того чтобы добавить конкретные вопросы в тест необходимо выбрать категорию (или подкатегорию банка вопросов) и нужные вопросы, выделив их галочкой колонке «Тип». Этот способ позволяет добавить в тест все имеющиеся вопросы из банка вопросов или отдельные вопросы.

	Добавить в конец вопрос из банка	×
Выберите категорию:		
1. Математика	ĭ	
Параметры поиска 👻		
🗹 - Также отображать вопросы, находя	щиеся в подкатегориях	
🗖 Также отображать старые вопросы		
🗖 Тип "	Bonpoc	
+ 🗆 🐈 {{33}} тз-41 (де-1-3-0)	Даны множества A = { a, b, c, d, e, f} и B = {e, f, к}. Установите соответствия между обозначениями множеств и	4 Q
+ 🗖 🐈 {{34}} тз-42 (де-1-3-0)	Даны множества А = {4, 5, 6, 7, 8} и В = {7, 8, 9}. Установите соответствия между обозначениями множеств и	c Q
+ 🗹 🐈 {{36}} тз-44 (де-1-3-0)	Даны множества M = {2, 3, 4, 5, 6} и N = {5, 6, 7, 8}. Установите соответствия между обозначениями множеств	Q
+ 🗖 🐈 {{38}} тз-46 (де-1-3-0)	Даны множества А={ a, b, c, d, e} и B={e, к, l}. Установите соответствия между обозначениями множеств и сам	n Q
+ 🗹 🐈 {{39}} тз-47 (де-1-3-0)	Даны множества A = {a, b, c, d, e} и B = {c, d, e, f, g}. Установите соответствия между обозначениями множест	TE Q
+ 🗖 🐈 {{40}} тз-49 (де-1-3-0)	Даны множества M = {a, b, c, d} и N = {b, c, d, e, f, g}. Установите соответствия между обозначениями множест	r q
+ 🗹 🐈 {{42}} тз-52 (де-1-3-0)	Даны множества M={p, S, r, l, t} и N={r, 1, t, o}. Установите соответствия между обозначениями множеств и сам	VI Q
+ 🗖 🐈 {{466}} ТЗ-27 (ДЕ-1-1-8	 Установите соответствие между начертаниями строчных букв греческого алфавита и их названиями: 	Q
+ 🗆 🐈 {{467}} ТЗ-28 (ДЕ-1-1-8	 Установите соответствие между начертаниями строчных букв греческого алфавита и их названиями: 	Q
+ 🗖 🐈 {{468}} ТЗ-29 (ДЕ-1-1-8	 Установите соответствие между начертаниями строчных букв греческого алфавита и их названиями: 	Q
+ 🗆 🐈 {{74}} тз-75 (де-1-8-0)	Установите соответствие между начертаниями строчных букв греческого алфавита и их названиями:	Q
+ 🗆 🚦 {{100}} ТЗ-16 (ДЕ-1-3-0) Принято обозначать: N-множество натуральных чисел; S-множество рациональных чисел; Z-множество цел	IE Q

 Случайный вопрос – добавляется случайное количество вопросов в тест из выбранной категории. ВАЖНО! Если в банке вопросов есть подразделы и случайные вопросы должны выбираться из всех подкатегорий банка, то необходимо установить флажок «Включать также вопросы из подкатегорий».

	Добавить в конец случайный вопрос	×
Случайный вопрос из сущ	ествующей категории	
Категория	1. Математика	•
Количество случайных вопросов	 Включать такке вопросы из подкатегорий 1 Добавить случайный вопрос 	

4.4. Результаты тестирования

Чтобы просмотреть результаты тестирования необходимо в блоке «Навигация» выбрать тест, далее в блоке «Настройки» выбрать «Результаты».

Навигация 🛛 🗖 💽

В начало

- Моя домашняя страница
- 🕨 Страницы сайта
- Мой профиль
- 🔻 Текущий курс
 - Психосоциальная работа
 - 🕨 Участники
 - 🕨 Значки
 - Общее
 - 🕨 Тема 1
 - 🕨 Тема 2
 - Итоговый контроль по



💋 Тест для

по курсу

и метод...

по курсу.

методика псих...

🗸 Итоговый тест

"Содержание и

самоконтроля

"Содержание

настройки

 Переопределение
групп
 Переопределение
пользователей
 Редактировать тест

Настройки

🔻 Управление тестом

Редактировать

- Q Пр<u>осмо</u>тр
- 🗲 Результаты

- <

- 🔍 Оценки
- Ответы
- Статистика
- Оценивание вручную
- Локально назначенные роли
- Пазначенные роз Пазва
- Права
- Проверить права
- 📮 Фильтры
- Логи
- Резервное копирование
- Восстановить
- 🕨 Мой курсы
- 🕨 🕨 Банк вопросов

4.4.1. Вкладка «Оценки»

Можно установить следующие критерии вывода результатов:

- Попытки от пользователей
- о Попытки, которые использовали пользователи
- Размер страницы
- Отметки для каждого вопроса (подробная информация о том, как студент отвечал на

вопросы)



🔻 Отображать варианты —								
Размер страницы 30								
Отметки для каждого Нет 💌								
вопроса								
Показать отчет								

Для того, чтобы система выдала результаты по выбранным параметрам, нужно нажать «Показать отчет».

	Фамилия / Имя	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/10,00	Переоценить
	Поленок Александра Просмотр попытки	Завершено	7 Январь 2015 20:18	7 Январь 2015 23:31	3 час. 12 мин.	7,91	
	Тукач Дарья Просмотр попытки	В процессе	12 Январь 2015 19:34	-	-	-	
	Трусова Василиса Просмотр попытки	Завершено	13 Январь 2015 11:39	13 Январь 2015 12:12	32 мин. 38 сек.	2,23	Готово
	Трусова Василиса Просмотр попытки	Завершено	13 Январь 2015 12:17	13 Январь 2015 13:43	1 ч. 25 мин.	8,06	
	Кравченко Анастасия Просмотр попытки	Завершено	13 Январь 2015 15:49	13 Январь 2015 20:58	5 час. 8 мин.	8,84	Готово
	Семков Алексей Просмотр попытки	Завершено	13 Январь 2015 21:23	14 Январь 2015 02:37	5 час. 13 мин.	8,15	Готово
	Орлова Ксения Просмотр попытки	Завершено	14 Январь 2015 11:52	14 Январь 2015 12:40	48 мин. 54 сек.	3,71	

Рис.18. Вид таблицы при отключенной функции «отметки для каждого вопроса»

	Фамилия / Имя	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/10,00	Переоценить	B. 1 /0,08	B. 2 /0,08	B. 3 /0,08	B. 4 /0,08	B. 5 /0,08
	Поленок Александра Просмотр попытки	Завершено	7 Январь 2015 20:18	7 Январь 2015 23:31	3 час. 12 мин.	7,91		√ 0,08	√ 0,08	✓ 0,08	√ 0,08	✓ 0,08
	Тукач Дарья Просмотр попытки	В процессе	12 Январь 2015 19:34	-	-	-		-	-	-	-	-
	Трусова Василиса Просмотр попытки	Завершено	13 Январь 2015 11:39	13 Январь 2015 12:12	32 мин. 38 сек.	2,14 / 2,23	Готово	√ 0,08	×I	×	×I	×
	Трусова Василиса Просмотр попытки	Завершено	13 Январь 2015 12:17	13 Январь 2015 13:43	1 ч. 25 мин.	8,06		√ 0,02	✓ 0,08	✓ 0,08	✓ 0,06	✓ 0,08
	Кравченко Анастасия Просмотр попытки	Завершено	13 Январь 2015 15:49	13 Январь 2015 20:58	5 час. 8 мин.	8,76 / 8,84	Готово	× 0,00	√ 0,02	√ 0,08	√ 0,08	√ 0,08

Рис.19. Вид таблицы при выборе функции «отметки для каждого вопроса»

Кнопки Переоценить все Пробный прогон переоценки позволяют переоценить тест, если в параметры теста были внесены изменения уже после его прохождения студентами.

Данные по результатам тестирования можно скачать в виде:

- Таблицы Excel
- Таблица OpenDocument
- Csv-файл (разделитель-табуляция)
- Csv-файл (разделитель-запятая)
- Unpaged XHTML document

Над таблицей есть средство фильтрации студентов по группам (если в данном курсе предусмотрено разделение по группам). Можно просмотреть список, начиная с определенной буквы фамилии.

Данные таблицы можно сортировать по значениям в любом столбце:

- фамилия или имя студента,
- дата и время начала выполнения попытки,
- затраченное на нее время,
- набранное количество баллов,
- оценки ответов на каждый вопрос теста.

Для этого необходимо щелкнуть по наименованию соответствующего столбца. Столбцы можно разворачивать и сворачивать посредством кнопок 🖃 и 💽.

4.4.2. Вкладка «Ответы»

Можно установить следующие критерии вывода результатов:

- Попытки от пользователей
- о Попытки, которые использовали пользователи
- Размер страницы
- о Показать текст вопроса, ответ, правильный ответ.

- 💌 Что включить в отчет —										
Попытки от	записанные пользователи, имеющие попытки теста 🔹									
Попытки, которые	🛛 В процессе 🗹 Просроченные 🔽 Завершено 🗹 Не отправленные									
	🔲 Показывать не более одной законченной попытки каждого пользователя (Высшая оценка)									
🗸 🕶 Отображать вариа	_ ▼Отображать варианты									
Размер страницы	30									
Показать	🗆 текст вопроса 🗵 ответ 🔲 правильный ответ									
	Показать отчет									

Данные можно скачать в виде:

- Таблицы Excel
- Таблица OpenDocument

- Csv-файл (разделитель-табуляция)
- Csv-файл (разделитель-запятая)
- Unpaged XHTML document

Над таблицей есть средство фильтрации студентов по группам (если в данном курсе предусмотрено разделение по группам). Можно просмотреть список, начиная с определенной буквы фамилии.

Данные таблицы можно сортировать по значениям в любом столбце:

- фамилия или имя студента,
- дата и время начала выполнения попытки,
- затраченное на нее время,
- набранное количество баллов,
- оценки ответов на каждый вопрос теста.

Для этого необходимо щелкнуть по наименованию соответствующего столбца. Столбцы можно разворачивать и сворачивать посредством кнопок 🖃 и 📧.

4.4.3. Вкладка «Статистика»

Посредством данной вкладки можно получить статистическую информацию по результатам теста, как в целом, так и подробно по каждому тестовому заданию.

Nº			Название вопроса —	Попытки —	Индекс легкости Ξ	Стандартное отклонение	Random guess score	Намеченный вес —	Effective weight	Индекс дискриминации —	Discriminative efficiency
1	f	Q \$	{{11}} T3-11 (ДЕ-1-0-0)	9	55.56%	44.68%	25.00%	0,84%	0.50%	24.84%	28.92%
2	Ť	Q \$	{{14}} T3-14 (ДЕ-1-0-0)	9	58.33%	50.00%	25.00%	0,84%	0.95%	82.08%	93.64%
3	Ť	¢	{{20}} T3-20 (ДЕ-1-0-0)	9	66.67%	50.00%	25.00%	0,84%	1.03%	95.63%	100.00%
4	π	¢	{{23}} T3-23 (ДЕ-1-0-0)	9	74.07%	43.39%	33.33%	0,84%	0.89%	82.12%	86.77%
5	π	Q \$	{{4}} ТЗ-4 (ДЕ-1-0-0)	9	77.78%	44.10%	25.00%	0,84%	0.91%	85.35%	100.00%
6	E	Q \$	{{13}} T3-13 (ДЕ-1-0-0)	9	77.78%	44.10%	25.00%	0,84%	0.91%	85.35%	100.00%
7	E	¢ ¢	{{15}} T3-15 (ДЕ-1-0-0)	9	44.44%	52.70%	25.00%	0,84%	0.76%	49.24%	70.73%
8	E	Q \$	{{17}} T3-17 (ДЕ-1-0-0)	9	77.78%	44.10%	25.00%	0,84%	0.75%	57.45%	66.96%

Рис.20. Статистика по тестовым заданиям
	· · ·
Название теста	Тест для самоконтроля по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы"
Название курса	Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы
Количество полностью оцененных первых попыток	8
Общее количество полностью оцененных попыток	9
Средняя оценка первых попыток	62,45%
Средняя оценка по всем попыткам	64,46%
Средняя оценка последних попыток	69,74%
средняя оценка из лучших оцененных попыток	69,74%
Медиана оценок (для все попытки)	80,60%
Стандартное отклонение (для все попытки)	33,91%
Оценка асимметрии распределения (для все попытки)	-0,9835
Оценка распределения эксцесса (для все попытки)	-0,7378
Козффициент внутренней согласованности (для все попытки)	99,23%
Соотношение ошибок (для все попытки)	8,75%
Стандартная ошибка (для все попытки)	2,97%

Рис.21. Статистика по тесту

3.4.4. Вкладка оценивание вручную

Этот метод применяется в случаях, когда тест содержит вопросы, которые невозможно оценить автоматически, и они должны быть оценены преподавателем вручную.

К ним относятся ответы на вопросы типа Эссе.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Кафедры и специальности:

Кафедра горного дела, наук о земле и природообустройства

Очное:

ФПГНП - Физические процессы горного или нефтегазового производства ОПИ - Обогащение полезных ископаемых ОГР - Открытые горные работы ПРРМ - Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Заочное:

СГД-ОГР(3)АФ – горное дело (Открытые горные работы) специалитет СГД- ОПИ(3)АФ – горное дело (Обогащение полезных ископаемых) специалитет СГД- ПРРМ(3)АФ – горное дело (Подземная разработка месторождений полезных ископаемых) специалитет

Кафедра информатики и вычислительной техники

Очное:

ИСиТ - Информационные системы и технологии

Заочное:

БпИС-ПАК(3)АФ – информационные системы и технологии (Программно-аппаратные комплексы) прикладной бакалавриат

Магистратура:

МИС-ИСПУ(3)АФ – информационные системы и технологии (Информационные системы предприятий и учреждений) магистратура

Кафедра физики, биологии и инженерных технологий

Очное:

ЯЭиТ - Ядерная энергетика и теплофизика
ЯЭиТ(АБ) – Ядерная энергетика и теплофизика (академический бакалавриат)
ЯЭиТ(ПБ) – Ядерная энергетика и теплофизика (прикладной бакалавриат)
ЭиЭ – Электроэнергетика и электротехника
ЭиЭ(АБ) – Электроэнергетика и электротехника (академический бакалавриат)
ЭиЭ(ПБ)– Электроэнергетика и электротехника (прикладной бакалавриат)
ЭиЭ(ПБ) – Электроэнергетика и электротехника (прикладной бакалавриат)
ЭиЭ(ПБ) – Электроэнергетика и электротехника (прикладной бакалавриат)
ЭиЭ(ПБ) – Электроэнергетика и электротехника (прикладной бакалавриат)

Заочное:

БЭЭ-ВЭЭ(3)АФ – Электроэнергетика и электротехника (Высоковольтные электроэнергетика и электротехника)

БЭЭ-ЭиА(3)АФ – Электроэнергетика и электротехника (Электропривод и автоматика) БТФ-Т(3у3и8)АФ – Техническая физика (Теплофизика)

<u> Магистратура:</u>

ТФ(маг) - Техническая физика

Кафедра экономики и управления, социологии

Очное:

ГиМУ - Государственное и муниципальное управление

Заочное:

БГМУ(3)АФ - Государственное и муниципальное управление (Государственное и муниципальное управление)

БГМУ-РЕГИМУ(3)АФ - Государственное и муниципальное управление (Региональное и муниципальное управление)

БЭН-ЭФиУИ(3)АФ – Экономика (Экономика фирмы и управление инновациями)

БМЕН-ФМ(зу3и8)АФ – Менеджмент (Финансовый менеджмент)

БЭН-БУ(зу3и8)АФ – Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

БЭН-ФИНКР(з)АФ – Экономика (Финансы и кредит)