

**Приложение 2 к РПД ФТД.1 Технология создания портфолио
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация № 1 Физические процессы горного производства
Форма обучения – очная
Год набора – 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Кафедра горного дела, наук о Земле и природообустройства
2.	Направление подготовки	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	Специализация № 1 Физические процессы горного производства
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.1 Технология создания портфолио
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); ОПК-8 - готовностью демонстрировать уверенное владение компьютерными технологиями как средствами управления и обработки информационных массивов, в том числе в режиме удаленного доступа в сети «Интернет» (ОПК-8)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 этап. Модуль 1. Теоретико-методологические основы технологии портфолио	ОК-7 ОПК-8	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Тест, выступление с сообщением
2 этап. Модуль 2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании		Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	web-портфолио студента, созданного на портале для формирования электронного портфолио индивидуальных достижений обучающихся в электронной информационно образовательной среде филиала МАГУ в г. Апатиты pf.arcticsu.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся филиала МАГУ в г. Апатиты

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

4.2. Практическое занятие (выступление с сообщением)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - четко называет источники
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
1	Выступление является формальным, неосмысленным.

4.3. Web-портфолио

Характеристики выполненной работы	Баллы
• Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	50
• Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	40
• Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	30
• Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	15
• Портфолио не заполнено.	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовые тестовые задания

Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

А) академическая мобильность

Б) академическая успеваемость

В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

А) владелец портфолио

Б) ответственный исполнитель

В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель

Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

А) контроль за содержанием

Б) требования к дизайну

В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

А) портфолио учащегося

Б) интернет

В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

А) личностно-ориентированного развивающего обучения

Б) объект-объектного развивающего обучения

В) объект-субъектного развивающего обучения

Выберите все правильные варианты для следующих заданий:

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

А) новый способ измерения учебных достижений

Б) реалистичные критерии оценки

В) оценка в форме аннотации к проделанной работе

Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

А) ориентация на более длинные отчетные периоды

Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов

В) развитие у студентов всех видов памяти

Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

А) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям

Б) формирование навыков самооценки

В) развитие коммуникативной компетентности

Г) развитие воображения

Установите соответствие для следующих заданий:

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

1) портфолио документов

2) портфолио работ образовательные достижения

3) портфолио отзывов

- а) сертифицированные (1)
- б) описание основных форм учебной деятельности (2)
- в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

- 1) предметный
- 2) оценочный по конкретному предмету
- 3) корпоративный
- а) отражение уровня знаний (1)
- б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)
- в) презентация общего дела (3)

Ключ: 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

5.2. Темы сообщений:

1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
 2. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.
 3. Предназначение портфолио.
 4. Проектирование портфолио.
 5. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.
 6. Метод портфолио в вузе.
 7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся.
- Зарубежный опыт использования метода портфолио.

5.3. Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «портфолио».
2. Структура портфолио.
3. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.
4. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.
5. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.
6. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.
7. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.
8. Теоретические основы аутентичного оценивания.
9. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
10. Электронное и web-портфолио.
11. Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства Специализация № 1 Физические процессы горного производства

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП			ФТД.1		
Дисциплина		Технология создания портфолио			
Курс	1	семестр	1		
Кафедра	горного дела, наук о Земле и природообустройства				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Жарова А.А., старший преподаватель		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		36/ 1	Кол-во семестров		1
Форма контроля		зачет			
ЛК _{общ./реал.*}	6/6	ПР _{общ./ реал.}	6/6	ЛБ _{общ./ реал.}	-/-
СРС _{общ./ реал.}		24/24			

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью демонстрировать уверенное владение компьютерными технологиями как средствами управления и обработки информационных массивов, в том числе в режиме удаленного доступа в сети «Интернет» (ОПК-8)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-7; ОПК-8	Выступление с докладом	1	5	В течение семестра
ОК-7; ОПК-8	Тест	1	5	В течение семестра
ОК-7; ОПК-8	Web-портфолио студента, созданное на портале pf.arcticsu.ru в ЭИОС филиала МАГУ в г.Апатиты pf.arcticsu.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся филиала МАГУ в г.Апатиты	1	50	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-7; ОПК-8	Зачет		40	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-7; ОПК-8	Создание каталога образовательных организаций/ учреждений Мурманской области, применяющих технологию портфолио (использовать ГОСТ для оформления электронных ресурсов).		10	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.