

**Приложение 2 к РПД История (история России, всеобщая история)
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) «Высоковольтные
электроэнергетика и электротехника»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, социологии и управления
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника
4.	Дисциплина (модуль)	История (история России, всеобщая история)
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	УК-5	-предмет, принципы, законы, категории исторического развития, их содержание и взаимосвязи; -мировоззренческие и методологические основы мышления; -основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	-ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума; -выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	- навыками исторического анализа; -способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей	Групповая дискуссия Тест Доклад
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	УК-5	-предмет, принципы, законы, категории исторического развития, их содержание и взаимосвязи; -мировоззренческие и методологические основы мышления; -основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	-ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума; -выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	- навыками исторического анализа; -способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей	Групповая дискуссия Эссе Тест
3. Россия и мир в Новое время	УК-5	-предмет, принципы, законы, категории исторического развития, их содержание и взаимосвязи; -мировоззренческие и методологические основы мышления; -основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	-ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума; -выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	- навыками исторического анализа; -способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей	Тест Групповая дискуссия Доклад

		коммуникации			
4. Новейший период истории	УК-5	-предмет, принципы, законы, категории исторического развития, их содержание и взаимосвязи; -мировоззренческие и методологические основы мышления; -основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	-ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума; -выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	- навыками исторического анализа; -способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей	Тест Групповая дискуссия Эссе

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 41	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4	5	6

4.2. Эссе.

Наименование критерия	Баллы
1. Структурированность текста	1
2. Ясность и логичность изложения	1
3. Рефлексивность размышлений автора	1
4. Наличие и аргументированность выводов	1
5. Самостоятельность:	1
Максимальное количество баллов за одно эссе.	5

4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> — студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> — студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> — тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> — студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.4 Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	2

4.5 Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

4.6 Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критерии оценки опорного конспекта	Максимальное количество баллов
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;	3
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.	5

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Годом образования римского государства принято считать:
 - **753 г. до Р.Х;**
 - 426 г. до Р.Х;
 - 509 г. до Р.Х;
 - 193 г. до Р.Х;
2. Главный пророк в исламе:
 - **Иса;**
 - Мухаммед;
 - Муса;
 - Маат.
3. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
 - **Хлодвиг;**
 - Карл Мартелл;
 - Карл Великий;
 - Мервей.
4. Особенности российского исторического процесса:
 - **географический фактор;**
 - незначительная роль государства;
 - чередование реформ и контрреформ;
 - гипертрофированная роль государства
5. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
 - Святослав;
 - Ярослав Мудрый;
 - Ольга;
 - Мстислав Великий;
 - Олег;
 - ВладимирОтвет:
Олег
Ольга
Святослав
Владимир
Ярослав Мудрый
Мстислав
6. Время распада Руси на удельные княжества:
 - начало XIII в.;
 - конец XI - начало XII в.;
 - **начало XIв.;**
 - конец XIII в.
7. Нормандское завоевание Англии связано с именем:

- Ричарда;
- Иоанна;
- **Вильгельма;**
- Эдуарда.

8. Год формирования первого в мировой истории парламента:

- **1215;**
- 1285;
- 1295;
- 1302.

Ключ: правильный ответ выделен **жирным** шрифтом

5.2. Примерные темы эссе

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский?
2. "Из России неповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России?

5.3 Примерные темы докладов

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
2. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
3. Дискуссии о "варяжском факторе" в образовании Древнерусского государства.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
5. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: "цивилизационная экспансия Москвы"?
7. Мир русской деревни в XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы?
9. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
10. Современные дискуссии об Аракчееве.
11. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
12. Экономика России в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
13. Альтернативы развития в России в 1917 г.
14. Проблема немецких денег в русской революции.
15. Сталинский режим: проблема типологии.
16. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
17. Фултонская речь и проблема взаимоотношений Восток-Запад.
18. Феномен "оттепели" в отечественной историографии.
19. Экономика СССР: завершение индустриализации или "застой"?
20. Загадка гибели СССР.

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мироззрение и его исторические типы.
3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неопрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

46. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
47. Тенденции развития техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
48. Глобальные проблемы современности.

5.5 Примерные вопросы для групповой дискуссии

1. Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. Нэп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.
25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) – Высоковольтные электроэнергетика и электротехника

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.О.12						
Дисциплина	История (история России, всеобщая история)						
Курс	1	семестр	1,2				
Кафедра	экономики, управления и социологии						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Шабалина О.В., доцент кафедры экономики, управления и социологии				
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	2	Форма контроля	Экзамен		
ЛК _{общ./тек. сем.}	4/4	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	6/6	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	89/89

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
УК-5	Тест	4	24	В течение семестра
УК-5	Групповая дискуссия	4	16	В течение семестра
УК-5	Эссе	2	10	В течение семестра
УК-5	Доклад	2	10	В течение семестра
Всего:			60	
УК-5	Экзамен	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
УК-5	Создание глоссария		5	По согласованию с преподавателем
УК-5	Создание опорного конспекта		5	По согласованию с преподавателем

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.