

Приложение 2 к РПД Разговорный иностранный язык
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) «Высоковольтные
электроэнергетика и электротехника»
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника
4.	Дисциплина (модуль)	Разговорный иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью обрабатывать результаты экспериментов (ПК-2).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 1. Meeting and Greeting People; Meeting Friends; Offering Tea, Coffee; Useful expressions.	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексику общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров, презентаций и пр.).	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.	Вариативные диалоги, тестирование.
Модуль 2. At the Airport; Buying Tickets; Going through Customs; On Board the Plane. Деловая игра «On Board».	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексику общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров, презентаций и пр.).	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением;	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.	Вариативные диалоги, тестирование, деловая (ролевая) игра «On Board».

			высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.		
Модуль 3. Getting around the City; Asking the Way; Taxi, Transport. Презентация «How Can I Get To...».	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексiku общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров, презентаций и пр.).	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.	Вариативные диалоги, тестирование, презентация «How Can I Get To...».
Модуль 4. Booking a Room in the Hotel; Checking – In; Problems in the Hotel; Checking-Out. Презентация «In the Hotel». Деловая игра «Problems in the Hotel».	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексiku общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров,	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор;	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.	Вариативные диалоги, тестирование, презентация «Problems in the Hotel», деловая игра «Problems in the Hotel».

		презентаций и пр.).	выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.		
Модуль 5. Presentation skills; Презентация «Physics. My Future Profession».	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексику общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров, презентаций и пр.).	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.	Вариативные диалоги, тестирование, презентация «Physics. My Future Profession».
Модуль 6. Food and Meals (names of foodstuff); Breakfast at Home; Breakfast in the Hotel; Dinner at the Restaurant – Ordering.	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексику общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа,	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях	Вариативные диалоги, тестирование, деловая (ролевая) игра «On Board».

Деловая игра «Dinner at the Restaurant».		проведение переговоров, презентаций и пр.).	использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	повседневной жизни.	
Модуль 7. Shopping: Buying Foodstuff; Buying Clothes, Footwear, Souvenirs. Презентация «Shopping».	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексику общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров, презентаций и пр.).	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.	Вариативные диалоги, тестирование, презентация «Shopping».

Модуль 8. Emergency situations: Doctor, Police. Деловая (ролевая) игра «At the Doctor's».	ОК-5; ОК-7; ПК-2	лексику общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета; коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров, презентаций и пр.).	выразить свое отношение и оценку происходящего; выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; использовать формулы приветствия и знакомства; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументировано опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	навыками решения коммуникативных задач; применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.	Вариативные диалоги, тестирование, деловая (ролевая) игра «At the Doctor's».
---	-------------------------	--	---	--	---

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тестирование

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2 Презентация (критерии оценки презентации)

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.3 Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
Мах количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.4 Вариативные диалоги

Структура диалогических высказываний	Максимальное количество баллов
Скорость и темп речи	1
Соответствие данной теме	1
Лексическая наполняемость речи	1
Итого максимальное количество:	3

4.5 Работа на практическом занятии

2 балла - студент правильно отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других студентов, активно участвует в дискуссии или обсуждении проблемы и т.д.;

4.6 Реферат

Характеристики выполнения реферата	Баллы
1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	2
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие литературного стиля изложения.	2
Максимальное количество баллов	10

1. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовой диалог. Рекомендации по подготовке диалогических высказываний.

1. You start! / Вы начинаете!

— Здравствуйте, я могу вам помочь?

— Да, я ищу красивый кардиган. Вы можете что-нибудь порекомендовать?

— Конечно. Взгляните на этот кардиган. Вам нравится?

— Да, очень нарядный (elegant). Мне не нравится цвет. У вас есть другие цвета?

— Да, у нас есть белый, коричневый, черный, синий и красный.

1. You answer! / Вы отвечаете!

— Здравствуйте, я могу вам помочь?

— Да, я ищу красивый кардиган.

Вы можете что-нибудь порекомендовать?

— Конечно. Взгляните на этот кардиган. Вам нравится?

— Да, очень нарядный (elegant).

Мне не нравится цвет. У вас есть другие цвета?

— Да, у нас есть белый, коричневый, черный, синий и красный.

— Мне нравится синий. Можно его

— Мне нравится синий. Можно его примерить?
 — **Конечно. Какой размер вы носите?**
 — 46.
 — **Вот, пожалуйста. Примерочные вон там. Как сидит?**
 — Прекрасно. Я возьму его. Сколько он стоит?
 — **25 евро. Вы заплатите наличными или карточкой?**
 — Я расплачусь наличными. Вот 25 евро.
 — **Спасибо, что без сдачи. Приходите еще!**

примерить?
 — Конечно. Какой размер вы носите?
 — **46.**
 — Вот, пожалуйста. Примерочные вон там. Как сидит?
 — **Прекрасно. Я возьму его. Сколько он стоит?**
 — 25 евро. Вы заплатите наличными или карточкой?
 — **Я расплачусь наличными. Вот 25 евро.**
 — Спасибо, что без сдачи. Приходите еще!

Диалогическая речь является процессом речевого взаимодействия двух или более участников коммуникации и предусматривает употребление разнообразного языкового материала. Объем диалогического высказывания не должен быть менее 10-12 реплик каждого участника. В процессе подготовки диалога не пренебрегайте следующими этапами:

- проектирование основного содержания, темы диалога, связанного с определенной ситуацией или рядом ситуаций (ситуативная экспозиция);
- составление плана диалога, т.е. установление последовательности развития «сюжета»;
- выбор начальных (инициативных) реплик (реплика-вопрос, реплика-утверждение и т.д.);
- поддержание диалога и его развитие с помощью соответствующих реплик;
- фиксирование и воспроизведение диалога.

Основным параметром оценки диалога является реактивность, то есть умение быстро и адекватно реагировать на реплики вашего собеседника.

5.2 Типовой тест.

Выберите наиболее подходящее продолжение фразы или ответ на нее:

1. Do you usually travel with your family?
 a) I get to travel for work every six months.
 b) I take my family on a big trip two times a year.
 c) I travel for work with my co-workers.
2. How long will it take to get to Jamaica?
 a) I have a layover in Berlin.
 b) Thirteen hours roughly.
 c) I have a direct flight from Moscow.
3. Do you sometimes travel on business?
 a) I get to travel on business quite often.
 b) My favorite travel destination is Southeast Asia.
 c) I hire a car and travel around.
4. We're going to Bali next week!
 a) Awesome! Have you ever been there before?

- b) Do you have a direct flight?
- c) How long do you think it will take you to get there?

5. Where do you usually go for a vacation?

- a) We hire a car and travel around.
- b) I take my family on a big trip every year.
- c) My favorite travel destination is Italy.

6. I'm going to London tomorrow. I've never been there before.

- a) Awesome! Have a good time on your trip!
- b) Where will you stay in London?
- c) How long does it take to get to London?

7. What do you usually do when you go to Thailand?

- a) We hang out on the beach, we go sightseeing too.
- b) We went to the Beer Festival.
- c) It was fun! Thailand is a very beautiful place!

8. You need to go to the bathroom. You say:

- a) How do I get to the bathroom from here?
- b) Which way is the bathroom, please?
- c) Could you tell me where's the nearest bathroom, please?

9. The receptionist says that the nearest pharmacy is in the lane to the left from the hotel. This means that:

- a) You should go outside, turn left and walk until the lane.
- b) You should go outside, turn right and walk until the underpass on the left side.
- c) You should go outside and walk straight until you see the pharmacy.

10. The cab-driver says that you should take the first exit off the highway to go to the airport. This means that:

- a) You should take a U-turn.
- b) You should leave the highway at the first road.
- c) You should reach the exit and turn around.

11. You're driving in a cab. You want to get out on the street corner. You say:

- a) Drop me off on the street corner.
- b) Take me out on the street corner.
- c) Let me go on the street corner.

12. Your friends want to take you out for a drink at 8 o'clock tonight. You agree. You say:

- a) I love to drink!
- b) It's a date!
- c) Can you pick me up from my hotel?

13. You want to know if 9 o'clock suits your friend. You ask:

- a) Does 9 o'clock sound right?
- b) How's 9 o'clock for you?
- c) Can you make it by 9?

14. You can't meet your friend as you agreed. You call to apologize:

- a) I'm sorry I can't make it to our date.

- b) I'm sorry I lost my watch.
- c) I'm sorry I don't want to see you again.

15. You want to change the time of your meeting. You say:

- a) Do you want to move it?
- b) Can we move it a bit?
- c) Let's move it!

16. You want to know what your friend plans to do tonight. You ask:

- a) Is anything up tonight?
- b) What are you up to tonight?
- c) What's up?

17. You want to know if your friend can meet you as you agreed. You ask:

- a) Are you still on for tonight?
- b) What is on tonight?
- c) Are we still on for tonight?

18. You ask your friend to give you a call some time in the near future. You say:

- a) I want to touch you.
- b) Can you touch me soon?
- c) Stay in touch.

Ключ к тесту:

1b, 2b, 3a, 4a, 5c, 6a, 7a, 8a, b, 9a, 10b, 11a, 12b,c, 13a,b, 14a, 15b, 16b, 17c, 18c

5.3 Рекомендации по подготовке компьютерных презентаций:

Есть четыре основных аспекта успешной презентации. Во-первых, это сам текст презентации, во-вторых, это отработка выступления, в-третьих, это сама подача презентационного материала. И, наконец, в-четвертых, нужно помнить о тех секретах, которые помогут вам стать уверенным оратором. Когда вы проводите презентацию, очень важно понимать, что это процесс обсуждения и вашего общения со зрителями (слушателями). У вас есть информация (тема, проект и т.д.), которую вы хотите донести до слушателя. То есть в самом начале презентации должна быть четко определена идея того, что будет представлено далее.

В этом нам смогут помочь наглядные пособия, фото и прочее. Необходимо собрать все возможные факты, истории, статистику и данные. Чем более специфичным будет ваш доклад, тем выше его эффективность. Основная часть презентации должна состоять не только из фактов. Постарайтесь разнообразить ее небольшими вкраплениями историй, чтобы облегчить переход от одного факта к другому. Отрабатывайте свое выступление. Во время отработки репетиции найдите свой стиль, в котором вам комфортно.

Устная презентация часто состоит из менее формальной лексики, чем в академической письменной речи. Давайте рассмотрим составные части презентации и наиболее употребляемые при этом слова и словосочетания. Фразы, которые могут помочь представить докладчика:

- 1) Let's welcome Maria Ivanova, who is going to talk to us today on the subject of «Key Concepts of Information Science». (Давайте поприветствуем Марию Иванову, которая сегодня поговорит с нами на тему «Ключевые концепции информатики».)
- 2) Now let me call on Rita to give / make her presentation. Rita, thank you. (А сейчас позвольте мне пригласить Риту для представления доклада. Спасибо, Рита.)

- 3) I'd like to introduce Alexander Pavlov, who's going to address the topic of "Modern Trends in Information Science". (Я бы хотел представить Александра Павлова, который обратит внимание на тему «Современные тенденции в информационной науке»).
- 4) OK, thank you everybody. Now, Anna Kozlova is going to present her analysis to us. (Хорошо, всем спасибо. А теперь Анна Козлова представит нам свой анализ.)

Начать свое представление можно так:

- 1) "In this analysis I would like to focus on latest developments in I will speak for about 40 minutes, to leave time for questions and comments. Please, feel free to interrupt if you have any questions or want to make a comment." «В этом анализе я бы хотела сосредоточиться на новейших разработках в Я буду делать доклад в течение приблизительно 40 минут, чтобы оставить время для вопросов и комментариев. Пожалуйста, не стесняйтесь прервать меня, если у вас возникнут вопросы или комментарии» .
- 2) "First let me give a short outline of the contemporary situation regarding After that I would like to raise a few issues regarding I will try to leave time for questions at the end." «Прежде всего, разрешите коротко представить в общих чертах современную ситуацию в области После этого я бы хотел обсудить несколько вопросов касательно Я постараюсь оставить время в конце для вопросов».
- 3) "I would like to begin by analyzing some recent studies of You will be given handouts; also there are some spare copies here if you need them." «Я бы хотела начать с анализа некоторых исследований Вы получите тезисы; также здесь есть несколько дополнительных копий, если вам нужно».

Следующие фразы помогут продолжить и завершить презентацию:

- 1) "Now let's turn to the problem of" А сейчас давайте рассмотрим проблему
- 2) "Moving on, I would like to look at the questionnaire results in more detail." В продолжение я бы хотела более детально посмотреть на результаты опроса.
- 3) "I'd just like to go back to the chart on the previous slide." Я бы хотела вернуться к таблице на предыдущем слайде.
- 4) "The results turned out to be amazing. I feel the research was worthwhile." Результаты оказались потрясающими. Я полагаю, что исследование было стоящим.
- 5) "I will skip the next slide, as time is (running) short." Я пропущу следующий слайд, так как времени мало.
- 6) "That's all I had to say. Thank you for your attention." все, что я хотел сказать. Благодарю за внимание.
- 7) "Are there any questions, comments or suggestions? Please, feel free to ask." Есть вопросы, комментарии или предложения? Пожалуйста, спрашивайте, не стесняйтесь.

Для проведения качественной презентации вам понадобятся наглядные пособия (visual aids). Конечно же, стоит знать их «в лицо» в английском языке. Итак, знакомьтесь: a flip chart (лекционный плакат, прикрепленный к рейке), a marker pen (маркер), a monitor (монитор), an OHP (оверхед - проектор верхнего расположения), pointer (указка), remote control (пульт дистанционного управления), screen (экран), slide projector (диапроектор), a slide (диапозитив; слайд), DVD player, whiteboard (белая доска, на которой пишут фломастерами).

При демонстрации презентации зачастую используются наглядные иллюстрации:

a graph (график), a vertical axis (вертикальная ось), a horizontal axis (горизонтальная ось), a curve (кривая), a dotted line (пунктирная линия), a table (таблица), a bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма), a pie chart (секторная диаграмма), a shaded area (заштрихованная область), a segment (сегмент; сектор), a scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график), a broken line (прерывистая линия; ломаная линия), a diagram (диаграмма; схема), a pictogram (пиктограмма).

Постарайтесь, чтобы после вашей презентации осталось время на вопросы. Ведь вам важно, чтобы вас поняли. Поэтому, будет интересно ответить на вопросы и послушать отзывы.

5.4 Рекомендации по проведению деловой игры:

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия, круглый стол, конференция	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Branches of Physics»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Introducing yourself»

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

5.5 Вопросы к зачету.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра в следующих формах:

- тестирование,
- проверка вариативных диалогов,
- участие в подготовке и проведении деловых игр,
- подготовка презентаций и др.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по завершении 3 и 4 семестров второго курса. Оценка «зачтено» выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных программой. Задание может включать в себя: диалог по теме, пройденной в течение семестра и презентацию.

5.6 Рекомендуемые темы на зачет (3 семестр):

- 1) Greetings and Offering Tea or Coffee.
- 2) Buying Tickets at the Airport. (railway station)
- 3) Going through Customs.
- 4) Asking the Way.
- 5) Booking the Hotel Room.
- 6) Check-In.
- 7) Hotel Problems.
- 8) Service in the Hotel.

5.7 Рекомендуемые темы на зачет (4 семестр):

- 1) Breakfast at Home.
- 2) Breakfast in the Hotel.
- 3) Ordering Dinner at the Restaurant.
- 4) Buying Foodstuff.
- 5) Buying Clothes.
- 6) Buying Footwear.
- 7) Buying Souvenirs.
- 8) At the Doctor's.
Police.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) – Высоковольтные электроэнергетика и электротехника

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП			Б1.В.ДВ.2.1					
Дисциплина		Разговорный иностранный язык						
Курс	2	семестр	3					
Кафедра		Общих дисциплин						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Суворова В. С., ст. преподаватель кафедры общих дисциплин					
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров	2	Форма контроля	Зачет		
ЛК _{общ./тек. сем.}		-/-	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	66/32	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	42/4

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью обрабатывать результаты экспериментов (ПК-2).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Вариативные диалоги	4	12	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Тестирование	4	12	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Презентация	2	10	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Деловые игры	2	10	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Работа на практических занятиях	8	16	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Зачет	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Реферат		10	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП			Б1.В.ДВ.2.1					
Дисциплина		Разговорный иностранный язык						
Курс	2	семестр	4					
Кафедра		общих дисциплин						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Суворова В. С., ст. преподаватель кафедры общих дисциплин					
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров	2	Форма контроля	Зачет		
ЛК _{общ./тек. сем.}		-/-	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	66/34	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	42/38

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью обрабатывать результаты экспериментов (ПК-2).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Вариативные диалоги	4	12	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Тестирование	4	12	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Презентация	2	10	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Деловые игры	2	10	В течение семестра
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Работа на практических занятиях	8	16	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Зачет	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-5; ОК-7; ПК-2	Реферат			По согласованию с преподавателем
Всего:		10		

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.