

Приложение 1 к РПД Экономика
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация № 1 "Физические процессы горного производства"
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе

семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата (эссе) по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины), подготовку к контрольной работе.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине также осуществляется подготовка рефератов, эссе, докладов и выполнение контрольных работ.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает выполнение аналитической работы, которая является одной из форм творческой работы обучающихся.

Цель выполнения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные

показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем, свободно ориентироваться в современной экономике, популярно излагать сложные вопросы. Элементы творчества являются обязательными при написании эссе и выполнению контрольной работы.

Самостоятельная работа обучающихся в части эссе, домашних заданий реализуется на соответствующих занятиях в виде докладов-презентаций продолжительностью 5-10 минут с последующим обсуждением – дискуссией и выставлением оценки по 100 бальной шкале. В дискуссионной форме проходит обсуждение докладов и презентаций. Вносятся необходимые коррективы и проводится подготовка к выступлениям на конференции или форуме и опубликованию научных статей. Стимулом для использования элементов научного поиска при изучении дисциплины является повышенный рейтинг при оценке отдельных видов самостоятельной работы.

Для привлечения обучающихся к самостоятельной творческой деятельности используются следующие формы и методы:

- элементы творчества являются обязательными при написании реферата по дисциплине
- авторы лучших расчетных заданий рекомендуются для участия в ежегодно проводимой кафедрой научно-практической конференции и конкурсе на лучшую студенческую научную работу.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

1.6. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат является необходимым элементом самостоятельной работы обучающихся. Прежде чем проводить исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат, так как это работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученными другими исследователями по выбранной теме

Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к данной теме. Работа должна быть посвящена углубленному анализу одной из изучаемых тем, причем важно обратить внимание на прикладной аспект выбранной тематики, то есть теоретический материал необходимо подкреплять экспериментальными данными, практическими ситуациями, примерами.

Для написания реферата необходимо использовать материал одного - трех учебников и монографий, двух - пяти периодических изданий (журналов, газет). В целом для подготовки реферата должно быть использовано не менее пяти литературных источников.

Содержание реферата ни в коем случае не должно воспроизводить или повторять содержание соответствующей лекции или глав учебника, а должно являться их продолжением и развитием. Выбирая тему реферата, исходите из своих личных научных интересов и потребностей, а также из реальных возможностей найти и изучить соответствующую литературу. Поощряются творчество в выборе темы реферата и самостоятельный поиск соответствующей литературы, при этом все же выбранная тема по содержанию не должна выходить за рамки учебного курса. Рефераты по иной тематике не засчитываются.

Структура реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом (титульном) листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования понятий, явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Например, реферат не может называться «Экономика», поскольку такой заголовок ничего не говорит об изучаемой проблеме. Гораздо информативнее названия: «Эволюция экономических концепций и теорий», «Место экономической теории в системе экономических наук» и т.д.

«Содержание» помещается на второй странице реферата и отражает его структуру.

Введение начинается с третьей страницы и должно освещать следующие вопросы:

- актуальность выбранной проблемы с точки зрения современной науки;
- выявление проблемы, освещаемой в основной части реферата;
- определение цели и задач данной работы.

Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ

литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования.

В основной части реферата излагается предмет, которому посвящена тема работы. Она должна быть построена связно, последовательно раскрывая основные вопросы, касающиеся предмета исследования. Материал основной части целесообразно разделить на три примерно равные по объему части, но при этом в плане желательно отразить внутреннюю структуру каждой части, т.е. выделить в пунктах плана подпункты. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «Содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала. Материал должен быть изложен строго по плану. Желательно, чтобы конкретные примеры, иллюстрирующие теоретический материал, представляли российский опыт.

После определений, раскрытия научных теорий, приведения статистических данных, необходимо делать ссылки на первоисточники сразу по тексту, после приведения соответствующей информации.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

В заключении необходимо обобщить информацию, изложенную в основной части, выделить наиболее перспективные подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Список литературы. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы обучающегося и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке. Просматривая выбранную книгу, статью, монографию, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор, возможно, их тоже стоит проанализировать.

Общие требования к языку и стилю реферата

Реферат является жанром, который относится к научному стилю. Для данного стиля характерна монологическая форма изложения, употребление специальной лексики (терминологии) и фразеологии.

Логика изложения материала предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь. Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания.

1. Например, вводные конструкции, указывающие на связь мыслей:

во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак... и др.

2. Вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли:

иными словами, точнее, словом... и др.

3. Вводные слова, указывающие на источник сообщения:

по мнению..., по сведениям..., по данным..., на наш взгляд... и др.

Стилевые черты, точность, научность, доказательность, исключают использование эмоциональной лексики. Стиль научного сообщения должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личностного отношения к излагаемому материалу.

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется монолог:

Например:

Целью нашего исследования является...

Нами сформулированы следующие задачи...

Нам представляется более убедительной следующая точка зрения...

Оформляя свою работу, нужно помнить, что соответствие стилю научной работы, грамотное оформление, отсутствие речевых и грамматических ошибок, обязательное условие вашего успеха.

Правила оформления реферата

Рефераты должны быть выполнены на компьютере 14 шрифтом типа TimesNewRoman при полуторном межстрочном интервале. Выравнивание текста по ширине.

Каждая страница текста имеет поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 (по линейке).

Титульный лист является первой страницей работы (номер на титульном листе не ставится) и заполняется по строго определенным правилам. На титульном листе последовательно, сверху вниз помещаются следующие реквизиты (жирным не выделяется):

- полное наименование учебного заведения;
- кафедра;
- специальность;
- название дисциплины;
- тема работы (слово «тема» не пишется, само название набирается заглавными буквами 14 шрифтом типа TimesNewRoman);
- сведения об исполнителе;
- местонахождение вуза (г. Апатиты);
- год написания работы (слово «год» не пишется)

Нумерация страниц начинается с оглавления, которое обозначается цифрой 2. Далее весь последующий объем работы, включая библиографический список и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Порядковый номер печатается вверху по середине.

Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. В оглавлении приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются. Указатель страницы, обозначенный буквой «С», ставится один раз в верхней части указателя страниц. Содержание, введение, каждую главу, заключение, библиографический список, каждое приложение следует начинать с новой страницы. Параграфы продолжаются на текущей странице. Заголовки параграфов отделяются от основного текста пропуском строки. После заголовка на странице не должно быть менее трех строк текста, в противном случае надо начать текст вместе с заголовком на следующей странице.

Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках недопустим. Заголовки отделяются от основного текста пропуском строки. Заголовки не подчеркивать. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

1.7. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта

Опорный конспект позволяет обобщать и повторять необходимый теоретический материал.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность обучающегося.

Общие рекомендации обучающимся по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Советы составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.8. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не иметь времени, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, но вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

1.9. Методические рекомендации по решению задач

Прежде чем приступить к решению задачи, внимательно ознакомьтесь с ее условием. Подумайте, какие методы лучше применить при ее решении. Вспомните, встречались ли вам аналогичные задачи.

Если после решения у вас остались неиспользованные «лишние» данные, то в ответ можно не заглядывать. Задача решена неверно.

В случае неверного ответа не спешите ознакомиться с решением задачи, если оно, конечно, приведено. Поверьте, лучше самостоятельно решить одну задачу, чем ознакомиться с готовым решением.

1.10. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Основные структурные элементы дискуссии:

1. Докоммуникативный этап:

- формулировка проблемы, цели.
- сбор сведений о предмете спора, определение понятий.
- подбор аргументов.
- формулировка вопросов к оппонентам.
- оценка аудитории.

2. Коммуникативный этап:

- объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.
- выдвижение и защита тезиса.
- проверка тезиса и аргументации оппонента.
- подведение итогов.

Посткоммуникативный этап:

- анализ дискуссии.

1.11. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.12. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины в интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов с презентациями по тематике дисциплины.

2. Планы семинарско-практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 1. Предмет и происхождение экономической теории

Цель: определить предмет и методы экономической теории, выявить фундаментальные проблемы экономики.

План

1. Место экономической теории в системе экономических наук.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл.1-2
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 Гл. 1

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Выберите из учебников различные определения предмета экономической теории и определите, какое из них вам кажется наиболее точным.
2. Оцените правильность высказывания:
 - а) Микроэкономика -это раздел курса экономической теории, который концентрируется на экономическом поведении отдельных экономических агентов, принимающих решения об использовании ограниченных ресурсов.
 - б) Экономические модели не используются на практике; если это происходит, они не могут называться моделями.
 - в) Как предмет экономической теории, так и методы менялись по мере развития науки.

Тема 2. Философские и методологические основы

Цель: иметь представление о методологии экономической науки, общенаучных и специфических методов исследования экономической теории.

План

1. Философские основы экономической теории, ее предмет и метод. Определение предмета экономической теории представителями разных школ.

2. Методы экономического анализа

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл.2

2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 Гл. 1

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Выберите и аргументируйте правильный ответ:

Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:

а) бегство от налогов;

б) сопоставление выгод и издержек;

в) завышение цен на свою продукцию.

2. Назовите кардинальные различия в методе анализа, которым пользуются политическая экономия и экономикс. Чей метод, на Ваш взгляд, более прогрессивен?

Тема 3. Основы обмена и функционирования рынка

Цель: научиться выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними.

План

1. Рынок и рыночная экономика. Условия возникновения и функции рынка.

2. Субъекты рыночной экономики: домохозяйство, фирма, государство.

Кругооборот продукта и дохода.

3. Типология рынка. Структура рынка. Рыночная инфраструктура.

4. Основные категории рыночной экономики: товар, деньги.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 5

2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 Гл.1

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Прокомментируйте следующее сравнение из американского учебника "Экономикс": "Осел получает от своего хозяина то пинки, то вкусную морковь, чтобы стронуться с места. Подобно этому, рыночная экономика распределяет прибыли и убытки между конкурентами, чтобы решить проблемы ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ".

2. Принято считать, что только рыночная организация экономики создает специфические стимулы и принципы ведения хозяйства. Что к ним относится и почему, на ваш взгляд, они запрещались в большинстве стран с командно-административной экономикой?

3. Охарактеризуйте механизм взаимодействия между основными элементами рынка.

Тема 4. Собственность и экономические системы, основы государственного сектора

Цель: научиться находить различия в понятиях владения, пользования и распоряжения, сравнивать частную и государственную формы собственности, выделяя достоинства и недостатки, выделять характерные черты экономических систем, производить сравнительный анализ экономических систем.

План

1. Субъекты и объекты собственности
2. Экономическая теория прав собственности
3. Виды и формы собственности
4. Реформирование отношений собственности в России
5. Основные типы экономических систем.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 4
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 пар. 1.4.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В чем смысл экономической теории прав собственности?
2. Объясните, в чем состоит основное отличие понятия собственность с юридической и экономической точки зрения.
3. Каковы положительные и отрицательные стороны рыночной экономики.
4. Укажите достоинства и недостатки плановой экономики

РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 5. Спрос и предложение

Цель: научиться анализировать основные элементы рынка и производить расчеты излишков и дефицита аналитическим и графическим способом, научиться анализировать коэффициенты ценовой эластичности, выделять область практического применения теории эластичности.

План

1. Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос
2. Законы спроса и предложения
3. Рыночное равновесие и его устойчивость
4. Эластичность. Факторы, влияющие на эластичность
5. Применение теории эластичности

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 10
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 Гл. 3

Учебные задания:

1. Кривая спроса на графике имеет вид ниспадающей линии, "убывающей" к оси количества покупаемых товаров. Чем можно объяснить такой вид кривой спроса?
2. Закон предложения может быть изображен на графике в виде кривой с положительным наклоном. Что означает такой вид кривой предложения?
3. Объясните, целесообразно ли вмешательство в рыночное ценообразование.
4. Каковы возможности практического применения теории эластичности на практике?
5. Выполнить практическое задание
По данным эмпирических исследований эластичность спроса по цене на следующие товары и услуги выглядит так:
 - а) 0,6 – эластичность спроса на медицинское оборудование;
 - б) 4,0 – эластичность спроса на зарубежные поездки;
 - в) 1,2 – эластичность спроса на телевизоры.

Рассчитайте, на сколько изменится спрос при увеличении цены на 2 %. Выгодно ли продавцу увеличивать цену данных товаров и услуг в каждом из перечисленных случаев?

6. Выполнить практическое задание

В таблице представлены данные о различных товарах:

Показатель	Рынок А	Рынок Б	Рынок В
P_0	\$ 400		\$ 25 за товар X
Q_0	600 т. шт.	16. шт.	160 шт. товара Y
P_1	\$ 800		\$ 35 за 1 шт. Тов. X
Q_1	1800 т. шт.	40 шт.	224 шт. товара Y
Y_0		\$ 20 000	
Y_1		\$ 40 000	

P_0 и P_1 – прежняя и новая цены товаров;

Q_0 и Q_1 – прежние и новые объемы покупок;

Y_0 и Y_1 – прежние и новые доходы потребителей.

а) какой вид эластичности можно установить для товаров, представленных на каждом рынке?

б) каковы величины соответствующих коэффициентов эластичности?

Тема 6. Полезность и потребительский выбор

Цель: научиться объяснять, как потребители совершают выбор и почему этот выбор всегда индивидуален.

План

1. Анализ потребительских предпочтений. Функция полезности

2. Кривая безразличия и бюджетная линия

3. Равновесие потребителя

4. Значение теории предельной полезности для понимания теории спроса

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 9

2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) Гл. 4

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Что означает нефункциональный спрос?

2. Кардинализм и ординализм. Их сходство и различия

3. Выполнить практическое задание.

Допустим, потребитель имеет доход 1 млн руб. в месяц и весь он должен быть израсходован на покупку двух товаров А и Б. Товар А стоит 25 т. руб., а товар Б — 50 т. руб. Нарисуйте бюджетную линию. Какой будет бюджетная линия, если доход потребителя вырастает до 1,2 млн руб.? Какой будет бюджетная линия при доходе 1 млн руб., но снижении цены товара А до 20 т. руб.

Тема 7. Издержки и предложение

Цель: знать классификацию затрат на производство и реализацию продукции, виды себестоимости, издержки производства и реализации по статьям и элементам затрат, уметь использовать правовую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности, рассчитывать производственную и полную себестоимость отдельных видов продукции и всей товарной продукции, составлять плановую калькуляцию.

План

1. Изучение подходов к оценке эффективности производства.

- 2.Классификация фактических издержек производства.
- 3.Анализ поведения издержек в краткосрочном периоде.
- 4.Анализ поведения издержек в долгосрочном периоде.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл.7-8, 19
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 Гл. 5

Решите тесты:

1. Для работодателя зарплата представляет собой:
 - а) доходную часть;
 - б) издержки производства;
 - в) важный стимул для деятельности;
 - г) подходят все варианты ответов.
2. Издержки производства – это:
 - а) совокупность всех фактических расходов, связанных с производством продукции;
 - б) затраты на производство и реализацию продукции;
 - в) затраты, связанные с реализацией продукции;
 - г) нет верных ответов.
3. Выполнить практическое задание:
Представлена функция общих издержек совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Выпуск продукции	Q (шт)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки	ТС (\$)	5	7	10	16	24	35

Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара P составит 6 долл.? Какую прибыль получит фирма при этой цене?

Тема 8. Конкуренция и принципы поведения фирмы

Цель: рассмотреть основные понятия теории конкуренции, рассмотреть основные принципы анализа конкурентов, иметь представление о конкурентоспособности предприятия.

План

1. Конкуренция.
2. Классификация рынков.
3. Монополия. Антимонопольное регулирование.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 20
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 Гл. 6

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Недобросовестная и скрытая реклама.
2. Проблемы эффективности конкурентной фирмы и монополии.
3. Выполнить практическое задание
Функция общих затрат монополии имеет вид $TC=200+30Q$, функция спроса – $P=60-0,2Q$. Определите цену, при которой фирма максимизирует прибыль.

Тема 9. Рынок труда

Цель: понять природу спроса на факторы производства и уяснить, что спрос является производным от спроса на товары и услуги; изучить специфику рынка труда и значение заработной платы.

План

1. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
2. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
3. Заработная плата: сущность, функции, формы и системы оплаты труда.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 15
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) пар. 7.2

1. Выполнить практическое задание:

Определить среднюю заработную плату работников за один час работы по бригаде при условии, что общая сумма зарплаты составила 178 926 рублей и фактическое время работы – 1260 часов.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Дайте характеристику труду, как фактору производства и охарактеризуйте различные подходы к определению заработной платы.

Тема 10. Рынок капитала

Цель: определить понятие «капитал» с учетом различных концепций его определения; природу капитала и значение в экономике; уяснить принцип дисконтирования, который представляет собой процесс измерения будущих доходов путем приведения их к нынешней стоимости.

План

1. Капитал как фактор производства. Различные подходы к определению капитала.
2. Рынок капитала, его структура и особенности.
3. Рынок основного капитала. Дисконтирование.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 16
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) пар. 7.4.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В США зависимость между временными затратами на образование и получаемым впоследствии доходом выглядит как $2k^5$, т.е. увеличение срока образования в два раза по сравнению со средним может привести к пятикратному увеличению дохода после.

Проанализировав ответьте:

- а. Что означает понятие человеческий капитал?
 - б. Что такое инвестиции в человеческий капитал?
2. Как устанавливается равновесие на рынке основного капитала? Почему в этом процессе важную роль играют кредитно-финансовые рынки?

Решите практическую задачу:

1. Капитал величиной 10000 рублей помещается в банк на 4 месяца под 6 процентов годовых. Найти наращенную сумму капитала.

Тема 11. Рынок земли

Цель: изучить специфику спроса на землю.

План

1. Земля как фактор производства. Особенности рынка природных ресурсов. Аграрный сектор экономики.
2. Цена земли.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 17
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 пар. 7.2.

Решите практические задания:

1. Земельный участок стоит 250 тыс. руб. при ставке банковского процента равной 10 % и ежегодном темпе инфляции в 5 %. Как изменится цена этого участка (при прочих равных условиях), если ставка банковского процента возрастет до 15%, а ежегодный темп инфляции до 10%?
2. От чего зависит цена земли? Охарактеризуйте каждую составляющую цены земли.

РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 14. Введение в макроэкономику

Цель: научиться производить расчеты национальных счетов, видеть различия между природой доходов и расходов.

План

1. Сущность общественного воспроизводства. Различные подходы к проблеме общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
2. Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.
3. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение. Личный и располагаемый доход.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 25
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 Гл. 9

Решите практические задания:

1. Какие из перечисленных ниже сделок будут включены в ВВП, а какие нет? Объясните, почему?
 - а) Семья продает свою старую квартиру за 200 тыс. руб. и покупает квартиру в только что построенном доме за 250 тыс. руб.
 - б) Фирма приобретает 10 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы.
 - в) Семья покупает акции компании А на сумму 10 тыс. руб.
 - г) Фирма выпускает продукцию на сумму 10 млн. долл., половину продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе.
2. Как избежать двойного счета?

Тема 15. Национальная экономика

Цель: выяснить роль системы национальных счетов в макроэкономическом анализе, охарактеризовать основные показатели, измеряющие доходы общества, показать методы расчета ВВП и структуру расходов и доходов общества

План

1. Система национальных счетов.
2. Валовый внутренний продукт и система взаимосвязанных показателей.
3. Основные показатели, измеряющие доходы общества.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 24
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 гл. 9

Решите практические задания:

1. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила зарплату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. На замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определите величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.

2. ВВП страны составляет 5360, расходы на потребление – 3720, валовые частные инвестиции – 1100, государственные закупки товаров и услуг – 600, налоги – 700, трансферты – 150, импорт – 120 (все в млрд. долл.). Определите величину экспорта.

Тема 16. Макроэкономическое равновесие

Цель: научиться анализировать модель «Совокупный спрос –совокупное предложение» и объяснять, что представляет собой общее равновесие на товарном и денежном рынках.

План

1. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие. Модель $AD=AS$.
2. Теории макроэкономического равновесия.
3. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 26-27
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 гл. 10

Решите практические задания:

1. Опишите влияние следующих факторов на совокупный спрос и совокупное предложение:

- а) снижение уровня ставки процента (не связанное с изменением уровня цен);
- б) усиление инфляционных ожиданий в экономике;
- в) рост ставок подоходного налога;
- г) увеличение предложения денег в экономике;
- д) появление новых технологий;
- е) решение правительства о сокращении финансирования социальных программ.

3. Функция потребления в системе с налогами имеет вид $30 + 0,63 D$, где D – доход в млрд.долл. Предельная налоговая ставка равна 30%, а автономные чистые налоги – 5 млрд.долл. Составить функцию сбережений. Какова будет функция сбережений, если отменить налоги?

4. В текущем году величина ВВП на 40 млрд. рублей ниже потенциального ВВП. По прогнозам, в следующем году, если экономика будет развиваться так же, как в текущем, ВВП будет ниже потенциального лишь на 20 млрд., а через год достигнет значения потенциального ВВП.

а. Какие меры стабилизационной политики должно предпринять правительство для того, чтобы все три года ВВП находился на уровне потенциального, если мультипликатор равен 2, а экономика реагирует на меры стимулирующей фискальной политики мгновенно?

б. Как изменится ответ на вопрос п. а, если решение увеличить государственные расходы в этом году реализуется только в следующем? Требуется удержать выпуск как можно ближе к уровню полной занятости.

в. Модель усложняется следующим образом: если в текущем году принято решение увеличить государственные расходы, скажем, на 1 млрд. рублей, то в текущем году ВВП возрастает на 1 млрд., а в следующем – еще на 1.5 млрд. Как будет меняться ВВП, если в текущем году он был увеличен так, чтобы обеспечить уровень полной занятости?

г. Если в текущем периоде удалось достигнуть потенциального ВВП (см. п. в), какой должна быть фискальная политика, чтобы и в следующем периоде выпуск остался на уровне потенциального?

в. Постройте зависимость реального ВВП от времени для пунктов а - г.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В чем суть эффекта мультипликатора и парадокса бережливости.

2. Согласны ли вы с высказыванием: «Политика, направленная на стимулирование совокупного спроса, всегда ведет к инфляции»?

Тема 17. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Цель: научиться анализировать причины возникновения циклов и различных видов безработицы, видеть различия между ними, а также анализировать социальные и экономические последствия безработицы

План

1. Экономический цикл: понятие, содержание, типология.

2. Промышленный цикл и его фазы. Динамика экономических показателей.

3. Безработица: понятие, типы измерения, причины. Закон Оукена. Экономические и социальные последствия безработицы. Современная безработица в России.

4. Инфляция: понятие, причины. Уровень, типы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Литература:

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> Гл. 11

Решите тестовые задания:

1. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен;
- б) рост безработицы;
- в) рост уровня производства;
- г) рост заработной платы?

2. Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе спада? Ответ аргументируйте.

- а) повышение налоговых ставок;

- б) увеличение государственных расходов;
- в) ограничения в области проведения амортизационной политики.

3. Верны ли следующие утверждения:

- а) люди в возрасте от 16 лет и старше относятся либо к категории занятых, либо к числу безработных;
- б) естественный уровень безработицы всегда постоянен;
- в) при равновесии рынка труда безработица невозможна;
- г) в условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизиться;
- д) если уровень инфляции снижается, то и цены всегда снижаются.

Решите практические задания:

1. В период 1990-1991 гг. уровень цен в США вырос на 9,8%. Вычислить уровень инфляции в 1991 г., если в 1990 г. этот показатель равен 5,4%.

5. В 1991 г. численность самодеятельного населения США составила приблизительно 190 млн. чел., численность рабочей силы – 127 млн. чел., а число занятых рабочих мест в экономике – 117 млн. чел. Определить уровень безработицы.

Вопросы для групповой дискуссии:

- 1. Чем отличается кризис перепроизводства от нарушения равновесия между спросом и предложением на определенный товар или в определенной отрасли?
- 2. Возможна ли инфляция в условиях натурального, т.е. бартерного обмена? Что означало бы высказывание, что в таком обществе все цены поднялись на 20%?

Тема 18. Денежное обращение и кредитная политика

Цель: научиться анализировать процессы происходящие на денежном рынке, уметь видеть различия между методами денежно-кредитной политики, различие между политикой дорогих и политикой дешевых денег

План

- 1. Денежные системы и денежное обращение.
- 2. Структура денежной массы.
- 3. Спрос и предложение на денежном рынке.
- 4. Равновесие на денежном рынке.
- 5. Денежно-кредитная система
- 6. Монетарная политика
- 7. Особенности монетарной политики в России

Литература:

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) гл. 12

Решите практические задания:

1. Денежная масса за год увеличилась на 10%, а Валовой внутренний продукт (ВВП) снизился на 5%. Как изменилась скорость обращения денег?

Тема 21. Неравенство и бедность. Социальная политика государства

Цель: знать основные положения и основные принципы социальной политики государства, экономическое содержание элементов социальной политики

План

- 1. “Провалы рынка” как предпосылка государственного регулирования. Цели и основные инструменты государственного регулирования.
- 2. Модели государственного регулирования:
- 3. Социальная политика государства: содержание, направления, цели.

Литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. – М.: Экономист, 2008. Гл. 33
2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) пар. 13.4

Решите практические задания:

1. Пусть кривая Филлипса задана следующим уравнением: $\pi = \pi_{-1} - 0,6(u - 0,06)$

Определить:

1. Какова должна быть циклическая безработица в текущем году, что бы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 6%?
2. Если в соответствии с законом Оукена отклонение безработицы от естественного уровня на один процентный пункт соответствует изменению уровня ВВП на два процентных пункта, то каким будет коэффициент потерь от борьбы с инфляцией?
3. Предположим, что в некоторой стране N проживают три группы населения: бедные, средний класс и богатые. Группы равны по численности жителей, но различаются по уровню дохода: средний класс зарабатывает в два раза больше, чем бедные, а богатые зарабатывают в два раза больше, чем средний класс. Внутри групп доходы распределены равномерно. Совокупный доход всех жителей страны равен Y. Нарисуйте график кривой Лоренца и рассчитайте индекс Джини.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Что вы можете сказать по поводу мнения немецкого экономиста В. Оукена: “Больше или меньше государственности -такая постановка вопроса проходит мимо проблемы. Речь идет не о количественной, а о качественной проблеме. Сколь нетерпимо в эпоху промышленности, современной техники крупных городов и скоплений людских масс пускать на самотек формирование экономического порядка, столь и само государство не способно руководить экономическим порядком”?

2. Как вы считаете, общество должно пытаться уравнивать доходы населения или экономические условия, возможности экономической деятельности?