

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.6 Психология**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства**  
**специализация № 1 «Физические процессы горного производства»**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – специалитет**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**специалист**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2019**

---

год набора

**Составитель:**

Балымов И.Л., к.псих.н.,  
доцент кафедры экономики,  
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры  
экономики, управления и социологии  
(протокол № 9 от «27» мая 2019 г.)

Зав. кафедрой



М.В. Иванова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у студентов способности к пониманию основных психологических и социально-психологических феноменов, овладение навыками психологического анализа, умением использовать психологические знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы общей и социальной психологии, основные концепции эволюции психических свойств личности.

**Уметь:**

- понимать потребности личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;

- использовать механизмы психологической регуляции социального действия и взаимодействия;

- выявлять мотивацию поведения и деятельности личности.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологической литературой;

- методами социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;

- основными психологическими навыками и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «История», «Безопасность жизнедеятельности».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер-активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	3	108	8	10	-	18	10	90	-	36	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

В интерактивной форме часы используются в виде: кейс-стади, деловой игры, заслушивания, обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Психология как наука.	2	-	-	2	-	15	-
2.	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	2	-	-	2	-	15	-
3.	Психология познавательных процессов.	-	2	-	2	2	15	-
4.	Психические свойства и состояния.	-	3	-	3	2	10	-
5.	Личность как предмет психологии	-	3	-	3	2	10	-
6.	Деятельность и поведение личности. Способности.	4	-	-	4	-	10	-
7.	Человек как субъект социального взаимодействия. Психология внутри- и межгруппового взаимодействия.	-	2	-	2	4	15	-
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>-</b>

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Психология как наука.** Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская). Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Структура психологии, связь

психологии с другими науками. Психология и философия, Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки. Отрасли психологии.

**Тема 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.** Понятие развития в психологии. Понятие психики. Функции психики. Понятие филогенеза и онтогенеза. Стадии развития психики в филогенезе: раздражимость, чувствительность, интеллект. Особенности человеческой психики. Натуральные и высшие психические функции. Сознание. Развитие психики в онтогенезе. Биогенетический закон. Конвергенция двух факторов развития. Интериоризация и экстериоризация. Периодизации психического развития.

**Тема 3. Психология познавательных процессов.** Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление. Воображение: виды, механизмы. Интеллект.

**Тема 4. Психические свойства и состояния.** Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства.

**Тема 5. Личность как предмет психологии.** Многообразие определений личности в психологии. Личность как социальный тип. Личность как психологическое образование. Структура личности. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера. Классификации характеров. Теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности. Основные подходы к изучению личности в 20 веке. Развитие личности: факторы и механизмы. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.

**Тема 6. Деятельность и поведение личности.** Способности. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре деятельности. Виды мотивов. Методы мотивации. Воля и саморегуляция. Способности, их виды и структура. Развитие способностей.

**Тема 7. Человек как субъект социального взаимодействия. Психология внутри- и межгруппового взаимодействия.**

Понятие и структура социального взаимодействия. Системный анализ социального взаимодействия. Единство когнитивных, аффективных структур и социального поведения. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении. Диспозиционная концепция личности. Понятие конструктивного и неконструктивного поведения. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы. Командные роли. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп. Толпа. Законы толпы. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники и учебные пособия для ВУЗов). [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон // М: Проспект, 2015. – 112 с. . – (Учебники и учебные пособия для ВУЗов). [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276967&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1)

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	Психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

**1. Методические рекомендации.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.



При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, но также основную и дополнительную литературу.

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

#### **1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией**

##### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
  2. Тщательно структурированная информация.
  3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
  6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
  7. Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.6. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта**

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.

Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

### 1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

### 1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Психология» интерактивной форме часы используются в виде: кейс-стади, деловой игры, заслушивания, обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/ п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Психология познавательных процессов.	Деловая игра	-	2
2.	Психические свойства и состояния.	Доклад с презентацией	-	2
3.	Личность как предмет психологии	Доклад с презентацией	-	2
4.	Человек как субъект социального взаимодействия.	Кейс-стади	-	4

	Психология внутри- и межгруппового взаимодействия.		
	<b>ИТОГО</b>		<b>10 часов</b>

## 2. Планы практических занятий

### **Тема 1. Психология познавательных процессов**

*Цель:* изучить основные закономерности познавательной деятельности человека и отдельных познавательных процессов, условия и факторы, влияющие на продуктивность познавательной деятельности.

#### *План*

1. Понятие психического свойства. Виды психических свойств.
2. Темперамент и характер как основные концепты для описания психических свойств.
3. Понятие психического состояния. Виды психических состояний.
4. Эмоции и чувства.
5. Взаимосвязь психических свойств, состояний и процессов.

#### *Литература:*

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. с. 147-171
2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон // М: Проспект, 2015. с. 27-51

#### *Деловая игра:*

Игра «Что? Где? Когда?» по психологии: игроки выполняют одинаковое задание. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.

Вопросы к игре:

1. Это учение, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой, возникло в глубокой древности. Его название поможет вам вспомнить польский помещик, барин.
2. Дополните пары противоположных по смыслу психологических воззрений:

Рационализм - .....

Материализм - .....

Регуляция поведения на основе разума - .....

3. Величайший философ Средневековья Августин Аврелий совершил определенный переворот в представлениях о том, какая же часть души управляет человеком. По его мнению, основу души составляют не эмоции, и даже не разум, а именно это. Что это и как называется возникшее на основе взглядов Августина направление в психологии?

4. Основоположником учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ. Поразительно, что он создал в целом верную типологию темпераментов, дав точные описания каждого из них, исходя из совершенно неверных предпосылок. В настоящее время доказано, что тип темперамента определяется особенностями нервной системы. А что лежит в основе темперамента, по мнению Гиппократа?

5. Ф. Бэкон подверг анализу ошибки человеческого разума. Все заблуждения Бэкон свел к четырем основным видам, которые аллегорически были им названы призраками. Вспомните, как называются эти призраки и дайте их краткие характеристики.

6. Как известно, автор фразы «Я мыслю, а следовательно существую», Р. Декарт является основоположником дуализма в психологии. Философ полагал, что человеческая психика состоит из двух фактически независимых, параллельно функционирующих субстанций: телесной и духовной. Основная часть психических феноменов относится, по его мнению, к телесной субстанции. А что же относится к духовной?

7. На доске вы видите изображение. Подобного рода стимулы характерны для экспериментов в одной из школ психологии конца 19 – начала 20 века. С их помощью демонстрируется одно из базовых свойств человеческого восприятия и мышления. Что это за свойство и как называется психологическая школа.



8. Метод углубленного исследования и познания человеком моментов собственной активности, разработанный В. Вундтом
9. Идею разработки этого направления психологии выдвинул немецкий философ В. Дильтей, который полагал, что основной задачей психологии является раскрытие целостной душевной жизни личности. В. Дильтей утверждал, что "природу мы объясняем, а душевную жизнь .....".  
Что является основным методом психологии по Дильтею и как называется созданная им школа?
10. Одно из наиболее известных направлений психологии 20 века – генетическая психология Ж. Пиаже. Что в данном контексте означает термин «генетическая». Что являлось основным предметом исследования для Пиаже?
11. В чем состоят основные различия между структурной и функциональной психологией?
12. Весьма оригинальные психологические идеи высказывались мыслителями Нового времени. В частности, Джон Локк, говоря о происхождении индивидуальной психики, говорил, что при рождении она представляет собой *tabula rasa*. Как переводятся эти слова и какой смысл вкладывал в них философ?

## **Тема 2. Психические свойства и состояния**

*Цель:* виды психических свойств и состояний, основные механизмы возникновения и развития эмоций и чувств.

### *План*

1. Понятие психического свойства. Виды психических свойств.
2. Темперамент и характер как основные концепты для описания психических свойств.
3. Понятие психического состояния. Виды психических состояний.
4. Эмоции и чувства.
5. Взаимосвязь психических свойств, состояний и процессов.

### *Литература:*

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. с. 188-199
2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон // М: Проспект, 2015. с. 88-109

### *Примерные темы докладов:*

1. Положительные и отрицательные эмоциональные состояния.
2. Настроение.
3. Стресс.
4. Фрустрация.
5. Аффект.
6. Факторы управления психическими состояниями.

## **Тема 3. Личность как предмет психологии**

*Цель:* изучить понятие личности, соотношение его с понятиями индивид, человек, индивидуальность, субъект; ознакомиться с основными научными подходами к выделению структуры личности и типов личности; изучить место и роль темперамента и характера в структуре личности, закономерности личностного развития, понятие психологической нормы и отклонения от нее.

#### *План*

1. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
2. Основные теории личности.
3. Структура и типы личности.
4. Развитие личности. Норма и отклонения.

#### *Литература:*

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. с. 69-88

#### *Примерные темы докладов:*

1. Темперамент, характер и способности.
2. Эмоции и чувства, их характеристика.
3. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.

#### **Тема 4. Человек как субъект социального взаимодействия. Психология внутри- и межгруппового взаимодействия**

*Цель:* научиться использовать в общении социально-психологические методы и приемы самопрезентации, убеждающего воздействия, противостояния манипуляции, определять тип группы, осуществлять анализ групповых процессов, ролевую структуру группы; навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации; овладеть навыками исследования групповой структуры (социометрия, групповая оценка личности и т.п.).

#### *План*

1. Социальная психология как отрасль психологии. Специфика понимания личности в социальной психологии.
2. Понятие социального взаимодействия. Структура социального взаимодействия. Человек как субъект взаимодействия.
3. Понятие конструктивного и неконструктивного взаимодействия. Основные правила и методы конструктивного взаимодействия.
4. Понятие малой группы, коллектива, команды. Условия эффективности внутригруппового взаимодействия. Роли личности в группе.
5. Психология больших групп.

#### *Литература:*

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. – с. 199-242

#### *Кейс-стади:*

Дайте интерпретацию результатов приведенного ниже эксперимента с позиций трех ведущих психологических теорий: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.

Эксперимент В.И. Аस्याнина, описанный В.А. Петровским:

«... В комнате две девочки. Первая девочка школьного возраста. Ей предстоит справиться с очень простой задачей: достать предмет, лежащий посреди стола на таком расстоянии от краев, отгороженных невысоким барьером, что дотронуться до него рукой непосредственно нельзя; для этой цели достаточно воспользоваться лежащей здесь же палочкой. Никаких инструкций и запретов, касающихся использования палочки, не дается. Девочка ходит вокруг стола, совершает то одну, то другую пробу, а задача все не решается... Девочка меньшего возраста, лет пяти, сначала молча наблюдает, а потом начинает подавать совет за советом: «подпрыгнуть» (подсказка явно неудачная), «воспользоваться палочкой» (то, что единственно может спасти положение). Наконец она сама берет палочку и старается достать предмет. Однако старшая немедленно отбирает у нее это «орудие», объясняя, что достать палочкой нетрудно, что так «всякий может». В этот момент появляется экспериментатор, которому испытуемая заявляет, что достать со стола предмет она не может».

**Приложение 2 к РПД Психология**  
**21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства**  
**Специализация № 1 "Физические процессы горного производства"**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	Психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li><li>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</li><li>- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</li></ul> |
|---|



### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Психология как наука.	ОК-1,6 ОПК-3	особенности психологического знания и этапы его развития, современную систему психологических наук, основные Атегории психологии	отличать научные психологические знания от псевдонаучных		Опорный конспект
2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	ОК-1,6 ОПК-3	Стадии развития психики в ходе эволюции, стадии психического развития человека в течение жизни, основные авторские периодизации психического развития; закономерности, факторы и движущие силы развития психики	определять особенности психического развития у людей разного возраста	навыками общения с людьми разного возраста и уровня психического развития	Опорный конспект
3. Психология познавательных процессов.	ОК-1,6 ОПК-3	основные закономерности познавательной деятельности человека и отдельных познавательных процессов; условия и факторы снижающие и повышающие продуктивность познавательной деятельности	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие различия в мышлении, памяти, воображении, восприятии	навыками научной организации труда, техниками, повышающими продуктивность внимания, памяти, мышления, воображения	Деловая игра
4. Психические свойства и состояния	ОК-1,6 ОПК-3	знать понятие и виды психических свойств и состояний, основные механизмы возникновения и развития эмоций и чувств	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие особенности психических свойств и состояний человека	основами эмоциональной саморегуляции	Доклад с презентацией
5. Понятие личности в психологии. Структура личности	ОК-1,6 ОПК-3	понятие личности, соотношение его с понятиями индивид, человек, индивидуальность, субъект; основные научные подходы к выделению структуры личности и типов личности; место и роль темперамента и характера в структуре личности закономерности личностного развития, понятие психологической нормы и отклонения от	определять тип темперамента и характера партнера по общению, учитывать личностные особенности коллег и клиентов в ходе профессиональной деятельности толерантно относиться различиям, связанным с уровнем личностного развития	базовыми навыками психодиагностики и психологической поддержки	Доклад с презентацией

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		нее			
6. Деятельность и поведение личности. Способности.	ОК-1,6 ОПК-3	понятие деятельности и поведения и отличия между ними, структуру деятельности; понятие способностей, их виды и факторы развития	определять цель деятельности и средства ее достижения	навыками мотивации и стимулирования персонала	Опорный конспект
7. Человек как субъект социального взаимодействия. Психология внутри- и межгруппового взаимодействия.	ОК-1,6 ОПК-3	понятие социального взаимодействия, основные характеристики человека как субъекта социального взаимодействия (роль, статус и т.п.); понятие группы, коллектива, команды, уровни группового развития, понятие структуры группы и групповой динамики	использовать в общении социально-психологические методы и приемы самопрезентации, убеждающего воздействия, противостояния манипуляции; определять тип группы, осуществлять анализ групповых процессов, ролевую структуру группы	навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации; навыками исследования групповой структуры (социометрия, групповая оценка личности и т.п.)	Кейс-стади

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Опорный конспект

#### Критерии оценивания:

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>0-2</b>
Текст структурирован	2
Текст отчасти структурирован	1
Текст не структурирован	0
<b>2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:</b>	<b>0-1</b>
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	1
1 стр. конспекта к 25 и более стр. произведения.	0
<b>3. Проработанность конспекта:</b>	<b>0-1</b>
Присутствует не менее 2 составляющих: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствует мене 2 составляющих из 3	0
<b>4. Самостоятельность и полнота:</b>	<b>0-1</b>
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

### 4.2. Кейс - стадии

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

### 4.3. Доклад с презентацией

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> </ul>

	- свободно владеет понятиями
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
<b>Критерии оценки презентации</b>	
<b>Максимальное количество баллов</b>	
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>1</b>
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>2</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>2</b>
<b>Максимальное количество баллов за презентацию</b>	<b>5</b>
<b>Максимальное количество баллов за доклад с презентацией</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4.4. Деловая игра (оценка участия студента в деловой игре)

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	2
Новизна и неординарность решения проблемы	2
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	2
Активность работы всех членов микрогрупп	2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 4

#### 4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	<b>2</b>
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Пример кейс - стади**

Дайте интерпретацию результатов приведенных ниже экспериментов с позиций трех ведущих психологических теорий: психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология.

Эксперимент В.И. Асьянина, описанный В.А. Петровским:

«... В комнате две девочки. Первая девочка школьного возраста. Ей предстоит справиться с очень простой задачей: достать предмет, лежащий посреди стола на таком расстоянии от краев, отгороженных невысоким барьером, что дотронуться до него рукой непосредственно нельзя; для этой цели достаточно воспользоваться лежащей здесь же палочкой. Никаких инструкций и запретов, касающихся использования палочки, не дается. Девочка ходит вокруг стола, совершает то одну, то другую пробу, а задача все не решается... Девочка меньшего возраста, лет пяти, сначала молча наблюдает, а потом начинает подавать совет за советом: «подпрыгнуть» (подсказка явно неудачная), «воспользоваться палочкой» (то, что единственно может спасти положение). Наконец она сама берет палочку и старается достать предмет. Однако старшая немедленно отбирает у нее это «орудие», объясняя, что достать палочкой нетрудно, что так «всякий может». В этот момент появляется экспериментатор, которому испытуемая заявляет, что достать со стола предмет она не может».

Эксперимент С. Милграма

Процедура:

Два человека приходят в университетскую лабораторию, чтобы принять участие в эксперименте по изучению процессов памяти и обучения (одни из них – подставной испытуемый). По прибытии они тянут жребий, в соответствии с которым один из них должен стать учеником, а другой – учителем. При этом результаты жребия таковы, что наивному испытуемому всегда достается роль учителя, а подставному – ученика. Его отводят в смежную комнату и привязывают к «электрическому стулу».

Наивному испытуемому говорят, что он должен зачитывать ученику ряд подобранных по ассоциации пар слов и затем проверить, насколько хорошо ученик запомнил эти слова. Всякий раз, когда ученик ошибается, учитель должен наказать его ударом тока. По условиям эксперимента, учитель должен наращивать напряжение с каждой новой ошибкой ученика. На генераторе тока имеется шкала напряжения от 15 до 450 вольт, причем наиболее слабой отметке соответствует надпись «очень слабый удар», а наиболее сильной – «опасно для жизни». В соответствии с планом ученик дает много неверных ответов, так что вскоре наивный испытуемый оказывается перед необходимостью применить самый сильный из предусмотренных ударов. Ученик реагирует на каждый последующий удар все более настойчивыми жалобами на боль и требованиями прекращения эксперимента. Однако экспериментатор жестко требует, чтобы испытуемый продолжал процедуру вопреки протестам ученика.

Результаты:

Перед лицом протестов ни в чем не повинной жертвы многие испытуемые отказываются выполнять приказ экспериментатора, требующего продолжать наказание. 14 из 40 испытуемых в тот или иной момент отказались от дальнейшего участия в эксперименте. Однако большинство испытуемых, несмотря на испытываемый ими дискомфорт и сильные моральные переживания, полностью подчинились экспериментатору и применили максимальный уровень напряжения

Вопросы

1. Какое свойство человеческой природы было выявлено в ходе эксперимента?

2. Каковы причины поступков, действий, поведения участников эксперимента?
3. Являются ли действия участников экспериментов «нормальными», правильными или их поведение отклоняется от психологической нормы (мнение обоснуйте)?

#### **Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:**

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

#### **Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:**

- Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
- Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
- Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
- Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
- Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

#### **5.2. Темы докладов**

1. Личность в трудах У. Джемса.
2. Личность в трудах З.Фрейда.
3. Личность в трудах А.Адлера.
4. Личность в работах К.Г. Юнга.
5. Трансакционная теория личности (Э.Берн).
6. Понимание личности в работах бихевиористов и необихевиористов.
7. Понятие личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Проблематика человеческой жизни в работах В. Франкла.
9. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттэл).
10. Личность в работах Г. Келли.
11. Личность в работах Л. Фестингера.
12. Теория личности К. Левина.
13. Личность в работах Л.С. Выготского.
14. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Личность в работах Б.Г. Ананьева.
16. Личность и ее жизненный путь в работах К.С. Абульхановой-Славской.

17. Личность в рамках деятельностного подхода А.А. Леонтьева.
18. Личность в трансперсональной психологии С. Грофа.
19. Личность в драматургическом подходе И. Гофмана.
20. Социально-ролевой подход к анализу личности (Дж. Мид, Ч. Кули)

### 5.3. Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая игра	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Что? Где? Когда?» по истории психологии

#### Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.4. Вопросы к зачету

1. Предмет психологии и ее структура.
2. Принципы и методы психологии.
3. Понятие психики, ее функции.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Развитие психики в онтогенезе.
6. Социогенез психики. Сознание.
7. Ощущение, восприятие, представления.
8. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия.
9. Память: виды, механизмы, свойства.
10. Внимание: виды, свойства.
11. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление.
12. Воображение: виды, механизмы.

13. Интеллект: виды, структура.
14. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность.
15. Классификация психических состояний. Эмоции и чувства.
16. Личность как предмет психологии.
17. Структура личности.
18. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента.
19. Характер, черты характера. Классификации характеров.
20. Ведущие теории личности.
21. Развитие личности в онтогенезе: факторы и механизмы.
22. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности.
23. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности.
24. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.
25. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности.
26. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
27. Формирование мотивации, как основа управления поведением.
28. Воля и саморегуляция.
29. Способности, их виды и структура. Развитие способностей.
30. Понятие и структура социального взаимодействия.
31. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении.
32. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия.
33. Понятие группы в психологии. Виды групп.
34. Малая группа, ее структура. Факторы успешности командной работы.
35. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп.
36. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства  
специализация № 1 «Физические процессы горного производства»**

(код, специальность, специализация)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.6 Психология					
Дисциплина		Психология					
Курс	1	семестр	2				
Кафедра		Экономики, управления и социологии					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Балымов И.Л., к.псих.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии					
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		108/3	Кол-во семестров	1	Форма контроля	зачет	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	8/8	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	10/10	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	90/90

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</li> <li>- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</li> </ul>
---

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-1,6; ОПК-3	Опорный конспект	3	15	В течение семестра
ОК-1,6; ОПК-3	Деловая игра	1	10	В течение семестра
ОК-1,6; ОПК-3	Доклад с презентацией	2	20	В течение семестра
ОК-1,6; ОПК-3	Кейс-стади	1	15	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-1,6; ОПК-3	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-1,6; ОПК-3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.