

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Апатиты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.4 Иностранный язык

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности**

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
специализация №1 «Физические процессы горного производства»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

высшее образование – специалитет

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

горный инженер (специалист)

квалификация

очная

форма обучения

2019

год набора

Составитель: Суворова В.С.,
старший преподаватель кафедры
общих дисциплин

Утверждено на заседании кафедры общих
дисциплин
(протокол № 13 от «08» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой  О.В.Савельева

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование и развитие у студентов иноязычных коммуникативных компетенций: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, прагматической, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, обучения в магистратуре и аспирантуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Языковой лексический материал: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессиональной лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, коммуникационные методики (проведение переговоров, презентаций и пр.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** осуществлять контакты на профессиональном (элементарном) уровне, пользоваться иностранным языком для общения и получения информации из зарубежных источников, логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь.

В области говорения:

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;
- отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;
- использовать формулы приветствия и знакомства;
- инициировать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать утверждение;
- согласие/несогласие с утверждением;
- высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;
- аргументированно опровергать мнение;
- давать эмоциональную оценку высказыванию;
- делать выводы;
- без подготовки участвовать в диалогах с носителями языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- аргументированно высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с его академической и профессиональной деятельностью.

В области письма: владение продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв; написание эссе или докладов по известной тематике с аргументацией своей точки зрения; ведение деловой переписки на английском языке при соблюдении всех требований, присущих каждому виду деловой корреспонденции.

В области понимания (при аудировании и чтении):

- владение всеми видами чтения: с целью понимания основного содержания текста; с целью максимально точно и адекватно понимать текст с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (тексты профессиональной тематики); для извлечения основных видов информации (фактуальной, концептуальной, эстетической); с целью быстрого нахождения определенной информации (литература справочного характера);
- умение аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки.
- полное и точное понимание на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе;
- сохранение в памяти основного содержания услышанного и умение демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передают краткое содержание текста);

- целенаправленное прослушивание текста в соответствии с установкой, адекватное восприятие фактического и смыслового содержания текстов;
- умение вести записи получаемой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- иностранным языком для общения и получения информации из зарубежных источников;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на профессиональном (элементарном) уровне.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части образовательной программы по специальности 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства». Программа адресована студентам, изучавшим английский язык в среднем образовательном учреждении, и продолжающим изучение в высшем учебном заведении.

Данная дисциплина тесно связана и с рядом специальных дисциплин, освоение которых предусматривается в рамках обучения, что позволяет обеспечить комплексность учебного процесса и формирование у студента междисциплинарных связей.

Программа предусматривает преемственность приобретенных знаний, навыков и умений на следующем этапе изучения английского языка в вузе (3 курс), а также формирует базу для совершенствования лингвистических, межкультурных и общенаучных компетенций в магистратуре и аспирантуре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	1	36	-	24	-	24	-	12	-		зачет
1	2	1	36	-	24	-	24	-	12	-		зачет
2	3	2	72	-	24	-	24	-	48	-		зачет
2	4	3	108	-	24	-	24	-	48		36	экзамен
Итого:		7	252	-	96	-	96	-	120	-	36	зачеты экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	<p>Модуль 1. Вводно-корректировочный курс: специфика артикуляции звуков, чтение транскрипции; глагол «to be» Present Simple Active; множественное число существительных, личные, притяжательные, возвратно-усилительные, вопросительные, указательные местоимения. «My Visiting Card». Грамматика: глагол «to have», Present Simple Active; падежи существительных, чтение транскрипции. оборот there + to be, Present Simple Active. Present Simple Active. Чтение: «At the Conference», «Higher Education in Russia». Устная речь: «All about Myself».</p>	-	12	-	12	-	5	
2.	<p>Модуль 2. Грамматика: Present Progressive Active, Past Progressive Active, степени сравнения прилагательных, исключения. Придаточные условия и времени, Future Progressive Active. Устная речь: «Higher Education in Russia», «My University», «My Working Day at the University». Работа в мультимедийном кабинете по пройденному грамматическому материалу. Чтение: «My University», «Students' Life». Итоговое занятие: контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу.</p>	-	12	-	12	-	7	
3.	<p>Модуль 3. Грамматика: Past Simple Active «to be», «to have». Regular and Irregular Verbs. Present Perfect; местоимение <i>both</i> и союз <i>both... and</i>. Количественные местоимения. Чтение: «The First Mining Schools in Russia», «Mining and Geological Higher Education In Russia», «Mining Education in Great Britain» (part 1). Устная речь: «My Native Town». Индивидуальное чтение.</p>	-	12	-	12	-	6	
4.	<p>Модуль 4. Грамматика: Past Perfect; сравнительная характеристика времен, соответствующих русскому прошедшему. Numerals (ordinal, cardinal, dates, percent). Модальные глаголы. Чтение: «Mining Education in Great Britain» (part 2), «A.M. Terpigorev (1873-1959) », «A.P. Karpinsky (1847-1936) ». Устная речь: «Mining Education in Great Britain», «Students' Spare Time». Индивидуальное чтение. Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле».</p>	-	12	-	12	-	6	

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
5.	Модуль 5. Грамматика: определители существительных. Passive Voice, количественные местоимения. Чтение: «Sedimentary Rocks», «Weathering of Rocks», «The Earth's Crust». Устная речь: «Students' Problems», «Sedimentary Rocks», «Weathering of Rocks». Индивидуальное чтение.	-	12	-	12	-	24	
6.	Модуль 6. Грамматика: функции Participle II, степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении, наречия на -ly. Герундий. Чтение: «Igneous Rocks», «Metamorphic Rocks», «Fossil Fuels». Устная речь: «Igneous Rocks», «Fossil Fuels». Индивидуальное чтение. Работа в мультимедийном кабинете.	-	12	-	12	-	24	
7.	Модуль 7. Грамматика: Причастие I, существительные с суффиксом -ity, plurals. Инфинитив и его функции в предложении. Чтение: «Coal and Its Classification», «Coal as Fossil Fuel», «Prospecting». Устная речь: «Coal and Its Classification», «Coal as Fossil Fuel», «Prospecting». Работа в мультимедийном кабинете. Индивидуальное чтение. Дискуссия: «Энергия и жизнь».	-	12	-	12	-	24	
8.	Модуль 8. Грамматика: инфинитивные обороты (сложное подлежащее и сложное дополнение). Условные предложения, типы условных предложений. Многофункциональность глаголов to be, to have, отрицательные предложения. Дискуссия: «Methods of Mineral Prospecting», «Горные выработки и их назначение». Чтение: «Exploration of Mineral Deposits», ролевое чтение и суммирование содержания «Интервью с профессором Мортоном», «Methods of Working Bedded Deposits Underground», «General Information on Mining», «An Overview of the Mining Industry». Устная речь: «Exploration of Mineral Deposits». Работа в мультимедийном кабинете. Индивидуальное чтение.	-	12	-	12	-	24	
	Всего:		96		95		120	36
	Итого:		96		96	-	120	
	Экзамен	-	-	-	-	-		36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с.
2. Графова, Л.Л. English for miners/ Л.Л. Графова, В.Т. Бабичев. - М.: Горная книга, 2010. - 490 с.
3. Немецкий язык для технических вузов/ под ред. Н.В. Басовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 512 с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для инженеров/ под ред. Т.Ю. Поляковой. Учебник - М.: Высш. шк., 2008. – 463 с.
2. Романихина, В.С. Сборник текстов для индивидуального чтения/ В.С. Романихина . - Апатиты: КФ ПетрГУ, 2004. – 89 с.
3. MACMILLAN Guide to Science: Student`s Book / Elena Kozharskaya и др.- MACMILLAN , 2012.- 128 с.
4. Murphy. R. English Grammar in Use. 3 (third) edition. SB with answers (NEW). Практ. пособие по англ. языку / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 380 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Электронная база данных Scopus.

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1 к РПД Иностранный язык
Специальность – 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового
производства
Специализация – Физические процессы горного производства
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	Физические процессы горного производства
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

Далее предлагаются рекомендации для студентов по освоению материала разной направленности:

1.1. Методические рекомендации по освоению теоретического материала по грамматике

Для качественного освоения теоретического материала по грамматике студенту необходимо иметь в наличии и владеть кратким лекционным материалом, предоставленным преподавателем по изучаемым темам. Кроме того, рекомендуется использовать специализированные грамматические справочники для извлечения дополнительной информации.

Помимо этого, необходимо регулярно отрабатывать полученные теоретические знания на практике, выполняя грамматические упражнения как аудиторно под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

1.2. Методические рекомендации по переводу текста с английского языка на русский

Перевод – это передача средствами одного языка мыслей, выраженных средствами языка оригинала.

Перед вами стоят две основные задачи: первая - правильно понять содержание английского текста; вторая - полно и точно передать это содержание средствами русского языка.

Для того чтобы успешно решать эти задачи, т.е. переводить с помощью словаря английский текст с определенной скоростью, необходимо наличие четырех условий:

1) Знание определенного минимума наиболее употребительных слов.

К числу таких слов относятся: служебные слова - предлоги, союзы, союзные слова; неправильные глаголы в 3-х формах; общеупотребительные слова и сокращения, часто встречающиеся в текстах на любую тему, как например: long - *длинный*, short - *короткий*, good - *хороший*, bad - *плохой*, hard - *твердый*, soft - *мягкий*, to open - *открывать*, to close - *закрывать*, i.e. - *то есть*, e.g. - *например* и т. д.; специальная терминология, характерная для той отрасли знания, которой посвящен данный текст.

Твердое знание определенного лексического минимума позволяет реже прибегать к словарю и дает возможность гораздо быстрее переводить текст.

2) Знание основ грамматики английского языка.

Знание одних слов еще не может обеспечить понимания и правильного перевода текста. Лексика представляет собой строительный материал языка, который получает осмысленный характер, организуясь по правилам грамматики. Следовательно, можно знать значение всех слов и все-таки не понять смысла данного предложения, не зная грамматики, т. е. тех правил, по которым эти слова изменяются и соединяются в предложении.

Поэтому, вторым обязательным условием успешного перевода является твердое знание основ грамматики английского языка.

3) Владение техникой перевода.

Техника перевода складывается из двух моментов: умения быстро устанавливать на основе формальных данных с помощью грамматического анализа принадлежность незнакомых слов к той или иной части речи - как предварительного этапа перед обращением к словарю; и знания всех особенностей словаря и навыка работы с ним, т. е. умения быстро и точно находить в словаре нужное значение незнакомых слов.

Владение техникой перевода позволяет рационализировать работу и ускорить процесс перевода.

Знакомство переводчика с той областью знания, к которой относится данный текст:

Это положение приобретает особое значение при работе над текстом по специальности. Переводчик, незнакомый с соответствующей областью знаний, неизбежно сделает ошибки и исказит мысль автора.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основные требования, которым должен удовлетворять хороший перевод:

Точность. Переводчик обязан полностью передать все мысли, высказанные автором. При этом должны быть сохранены не только основные положения, но также нюансы и оттенки высказывания. Заботясь о полноте передачи высказывания, переводчик, вместе с тем, не должен ничего добавлять от себя, не должен дополнять и пояснять автора. Это также было бы искажением текста оригинала.

Сжатость. Переводчик не должен быть многословным, мысли должны быть облечены в максимально сжатую и лаконичную форму.

Ясность. Лаконичность и сжатость языка перевода, однако, нигде не должны идти в ущерб ясности изложения мысли, легкости ее понимания. Следует избегать сложных и двусмысленных оборотов, затрудняющих восприятие. Мысль должна быть изложена простым и ясным языком.

Литературность. Перевод должен полностью удовлетворять общепринятым нормам русского литературного языка. Каждая фраза должна звучать живо и естественно, не сохраняя никаких намеков на чуждые русскому языку синтаксические конструкции подлинника.

1.3. Методические рекомендации по работе с новой лексикой

Лексический минимум, подлежащий активному усвоению, станет основной лексической базой для чтения и перевода текстов по вашей будущей специальности.

Выписывая новое слово в свою тетрадь (словарь) обратите внимание на следующие моменты:

- с какими словами новое слово сочетается. Помните, что абсолютное большинство слов английского языка являются многозначными. Однозначным делает слово контекст – та наименьшая часть текста, в которой слова приобретают какое-либо конкретное значение;

- употребляется ли оно без предлога или с предлогом, каким? Помните, что в английском языке предлоги не только заменяют падежи, но и могут полностью изменять смысл слова. Например, известный вам глагол *to look* (*смотреть*) с предлогом *for* будет переводиться, как «искать», а с предлогом *through* – «просматривать». Помните, что в русском и английском языках слова могут иметь разное управление – прямое или предложное. Сравните: слушать музыку – *to listen to music*, *to climb mountains* – восходить на гору;

- помните, в русском и английском языках одно и то же слово может иметь различную сочетаемость, по-разному переводиться в зависимости от того, с каким словом оно употребляется в данный момент.

- постарайтесь найти в слове то, что поможет вам его быстрее запомнить. Это может быть: его произношение; написание; синонимы или антонимы; способ образования; неуловимые ассоциации.

Для лучшего усвоения профессиональной лексики, представляющей собой, по мнению многих исследователей, особым образом организованную систему, ведите справочные тетради-словари.

1.4. Методические рекомендации по составлению пересказа текста

Пересказ текста – это особый, специфический вид работы с текстом, который направлен, прежде всего, на демонстрацию навыков монологической речи в рамках определенной, заранее заданной и отработанной во время чтения и перевода текста темы.

Основная ошибка, допускаемая студентами при пересказе, – это стремление подменить пересказ текста его дословной передачей. Помните, пересказ текста не может дословно воспроизводить текст, который вы прочитали и перевели. Пересказ – это вариация на тему текста, и последний подвергается в вашем пересказе целому ряду трансформаций.

Вы можете воспользоваться следующим планом при подготовке пересказа текста:

The plan for rendering	Expressions to be used while rendering the text
1. About the text (title, author, story).	I have read the text (article, extract) about ... The title of the text (article, extract) is ... The author of the story is ... (The text is written by ...)
2. The main idea.	The main idea of the text is ...
3. The contents: facts, names, characters, plot.	The main characters of the story are ... The text is divided (can be divided) into ... parts. The first (second, third, next, etc.) part describes ... The author considers that ... According to the text ... The author comes to the conclusion ...
4. Your own opinion of the text.	I find the text useful (interesting, boring, important, fascinating, etc.) because ... I think that ... I agree / disagree with the author ... To my mind ... In my opinion ... To tell the truth ...

	As for me ... It seems to me ... In conclusion I can say ...
--	--

1.5. Методические рекомендации по подготовке монологических высказываний

Темы монологических высказываний определяются преподавателем на основе рабочей учебной программы дисциплины.

При составлении высказывания должны использоваться изученные лексические единицы, грамматические и синтаксические формы. Рекомендуется избегать обобщений, заучивать наизусть целые предложения и отрывки текста, дополняя по возможности изложенную в тексте информацию собственными наблюдениями и выводами. Приветствуется использование дополнительных источников информации: Интернет, периодические издания, литература по специальности.

Объем вашего монологического высказывания не должен быть менее 20 предложений, но при этом помните, что параметрами оценки монолога являются:

- целенаправленность/соответствие речевой задаче;
- непрерывный характер;
- логичность;
- смысловая законченность;
- самостоятельность;
- выразительность.

1.6. Методические рекомендации по подготовке диалогических высказываний

Диалогическая речь является процессом речевого взаимодействия двух или более участников коммуникации и предусматривает употребление разнообразного языкового материала. Объем диалогического высказывания не должен быть менее 10-12 реплик каждого участника. В процессе подготовки диалога не пренебрегайте следующими этапами:

- проектирование основного содержания, темы диалога, связанного с определенной ситуацией или рядом ситуаций (ситуативная экспозиция);
- составление плана диалога, т.е. установление последовательности развития «сюжета»;
- выбор начальных (инициативных) реплик (реплика-вопрос, реплика-утверждение и т.д.);
- поддержание диалога и его развитие с помощью соответствующих реплик;
- фиксирование и воспроизведение диалога.

Основным параметром оценки диалога является реактивность, то есть умение быстро и адекватно реагировать на реплики вашего собеседника.

1.7. Методические рекомендации по подготовке компьютерных презентаций

Существует четыре основных аспекта успешной презентации. Во-первых, это сам текст презентации, во-вторых, это отработка выступления, в-третьих, это сама подача презентационного материала. И, наконец, в-четвертых, нужно помнить о тех секретах, которые помогут вам стать уверенным оратором. Когда вы проводите презентацию, очень важно понимать, что это процесс обсуждения и вашего общения со зрителями (слушателями). У вас есть информация (тема, проект и т.д.), которую вы хотите донести до слушателя. То есть в самом начале презентации должна быть четко определена идея того, что будет представлено далее.

В этом нам смогут помочь наглядные пособия, фото и прочее. Необходимо собрать все возможные факты, истории, статистику и данные. Чем более специфичным будет ваш доклад, тем выше его эффективность. Основная часть презентации должна состоять не только из фактов. Постарайтесь разнообразить ее небольшими вкраплениями историй, чтобы облегчить переход от одного факта к другому. Отрабатывайте свое выступление. Во время отработки репетиции найдите свой стиль, в котором вам комфортно.

Устная презентация часто состоит из менее формальной лексики, чем в академической письменной речи. Давайте рассмотрим составные части презентации и наиболее употребляемые при этом слова и словосочетания. Фразы, которые могут помочь представить докладчика:

- 1) Let's welcome Maria Ivanova, who is going to talk to us today on the subject of «Key Concepts of Information Science». (Давайте поприветствуем Марию Иванову, которая сегодня поговорит с нами на тему «Ключевые концепции информатики».)
- 2) Now let me call on Rita to give / make her presentation. Rita, thank you. (А сейчас позвольте мне пригласить Риту для представления доклада. Спасибо, Рита.)
- 3) I'd like to introduce Alexander Pavlov, who's going to address the topic of "Modern Trends in Information Science". (Я бы хотел представить Александра Павлова, который обратит внимание на тему «Современные тенденции в информационной науке».)
- 4) OK, thank you everybody. Now, Anna Kozlova is going to present her analysis to us. (Хорошо, всем спасибо. А теперь Анна Козлова представит нам свой анализ.)

Начать свое представление можно так:

- 1) "In this analysis I would like to focus on latest developments in I will speak for about 40 minutes, to leave time for questions and comments. Please, feel free to interrupt if you have any questions or want to make a comment." «В этом анализе я бы хотела сосредоточиться на новейших разработках в Я буду делать доклад в течение приблизительно 40 минут, чтобы оставить время для вопросов и комментариев. Пожалуйста, не стесняйтесь прервать меня, если у вас возникнут вопросы или комментарии».
- 2) "First let me give a short outline of the contemporary situation regarding After that, I would like to raise a few issues regarding I will try to leave time for questions at the end." «Прежде всего, разрешите коротко представить в общих чертах современную ситуацию в области После этого я бы хотел обсудить несколько вопросов касательно Я постараюсь оставить время в конце для вопросов».
- 3) "I would like to begin by analyzing some recent studies of You will be given handouts; also there are some spare copies here if you need them." «Я бы хотела начать с анализа некоторых исследований Вы получите тезисы; также здесь есть несколько дополнительных копий, если вам нужно».

Следующие фразы помогут продолжить и завершить презентацию:

- 1) "Now let's turn to the problem of" А сейчас давайте рассмотрим проблему
- 2) "Moving on, I would like to look at the questionnaire results in more detail." В продолжение я бы хотела более детально посмотреть на результаты опроса.
- 3) "I'd just like to go back to the chart on the previous slide." Я бы хотела вернуться к таблице на предыдущем слайде.
- 4) "The results turned out to be amazing. I feel the research was worthwhile." Результаты оказались потрясающими. Я полагаю, что исследование было стоящим.
- 5) "I will skip the next slide, as time is (running) short." Я пропущу следующий слайд, так как времени мало.
- 6) "That's all I had to say. Thank you for your attention." все, что я хотел сказать. Благодарю за внимание.
- 7) "Are there any questions, comments or suggestions? Please, feel free to ask." Есть вопросы, комментарии или предложения? Пожалуйста, спрашивайте, не стесняйтесь.

Для проведения качественной презентации вам понадобятся наглядные пособия (visual aids). Конечно же, стоит знать их «в лицо» в английском языке. Итак, знакомьтесь: а

flip chart (лекционный плакат, прикрепленный к рейке), a marker pen (маркер), a monitor (монитор), an OHP (оверхед - проектор верхнего расположения), pointer (указка), remote control (пульт дистанционного управления), screen (экран), slide projector (диапроектор), a slide (диапозитив; слайд), DVD player, whiteboard (белая доска, на которой пишут фломастерами).

При демонстрации презентации зачастую используются наглядные иллюстрации: a graph (график), a vertical axis (вертикальная ось), a horizontal axis (горизонтальная ось), a curve (кривая), a dotted line (пунктирная линия), a table (таблица), a bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма), a pie chart (секторная диаграмма), a shaded area (заштрихованная область), a segment (сегмент; сектор), a scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график), a broken line (прерывистая линия; ломаная линия), a diagram (диаграмма; схема), a pictogram (пиктограмма).

Постарайтесь, чтобы после вашей презентации осталось время на вопросы. Ведь вам важно, чтобы вас поняли. Поэтому, будет интересно ответить на вопросы и послушать отзывы.

1.8. Методические рекомендации по аннотированию и реферированию

1.8.1. Составление аннотации (The Article / Text / Book Annotation)

Аннотация специальной статьи или книги – это краткая характеристика оригинала, излагающая его содержание в виде перечня основных вопросов и иногда дающая критическую оценку. Объем аннотации обычно не превышает 7-10 предложений.

При составлении аннотации на статью/текст/книгу необходимо учитывать следующие пункты:

- название статьи/текста/книги, фамилия и инициала автора на английском языке;
- перевод названия статьи/текста/книги;
- выходные данные журнала на иностранном языке;
- краткое изложение содержания статьи.

Аннотация на статью/текст/книгу на иностранном языке может быть составлена **и на русском языке**. Для этого необходимо сначала перевести статью/текст/книгу, выделить для себя ключевые моменты и оформить их следующим образом. Обратите внимание на то, что стиль аннотаций, как правило, имеет безличностный характер. Выберите и используйте при работе следующие клише:

Статья/текст/книга посвящена проблеме / вопросу...

В начале статьи

- *речь идет о...*;
- *дается определение...*;
- *обосновывается значимость...*

Далее

- *описывается...*;
- *рассматривается...*;
- *излагается...*

В частности

- *отмечается, например...*;
- *указывается...*;
- *доказывается мысль...*

Наконец

- *раскрывается...*

В заключение

- *приводятся примеры.*

Подытоживая сказанное, следует отметить...

Как мне кажется, статья/текст/книга может представлять интерес (может оказаться полезной для) ...

Для составления аннотации **на английском языке** используйте следующие клише:
The article / text / book under review... (gives us a sort of information about...)
The article / text / book deals with the problem...
The subject of the article / text / book is...
At the beginning (of the article / text / book) the author describes... (dwells on, touches upon, analyses, comments, characterizes, underlines...)
The article / text / book opens with...
Then the author passes on to..., gives a detailed analyses, goes on to say that...
To finish with, the author describes...
In conclusion the author...

1.8.2. Составление реферативной работы

Реферативная работа является неотъемлемой частью курса изучения английского языка. Суть реферата заключается в умении работать с литературой по специальности на иностранном языке. В ходе работы должны быть исследованы используемые источники (не менее 10-ти) и сделаны соответствующие тематике выводы.

Темы реферата выбираются самостоятельно, но они должны быть связаны с той специальностью, на которой идет обучение.

Реферативная работа оформляется в печатном виде на листах *A4, 14 шрифтом Times New Roman*, через *1,5* интервала. Реферат должен быть пронумерован внизу по центру (*на титульных листах нумерация не ставится*), подшит в папку и в готовом виде сдан преподавателю. Объем реферата должен быть не менее 15 листов.

Работа выполняется на английском языке (за исключением описания источников, если они выходили с заглавием на русском языке).

Реферат должен состоять из:

1. Титульного листа.
2. Содержания (Contents).
3. Введения (Introduction).
4. Основной части / Глава I, Глава II, ... (Chapter I, Chapter II (Part 1, Part 2, ...), etc.)
5. Заключение (Conclusion).
6. Списка использованных источников (Sources).

Введение и заключение являются авторским сочинением и не могут быть заимствованы из используемых источников.

Защита реферативной работы производится в виде монологического высказывания в тезисной форме.

1.9. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Иностранный язык» в интерактивной форме часы используются в виде: заслушивании и обсуждении подготовленных студентами

монологических высказываний (сообщений по темам) с последующим обсуждением в группе, деловых игр, а также презентаций по тематике дисциплины.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика
Групповая дискуссия, круглый стол, конференция	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.

Этапы проведения:

1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.10. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы практических занятий, но и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

2. Планы практических занятий

Модуль 1.

Вводно-корректировочный курс: специфика артикуляции звуков, чтение транскрипции; глагол «to be» Present Simple Active; множественное число существительных, личные, притяжательные, возвратно-усилительные, вопросительные, указательные местоимения.

«My Visiting Card».

Грамматика: глагол «to have», Present Simple Active; падежи существительных, чтение транскрипции.оборот there + to be, Present Simple Active. Present Simple Active.

Чтение: «At the Conference», «Higher Education in Russia».

Устная речь: «All about Myself».

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.2-25, 85.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Модуль 2.

Грамматика: Present Progressive Active, Past Progressive Active, степени сравнения прилагательных, исключения. Придаточные условия и времени, Future Progressive Active.

Устная речь: «Higher Education in Russia», «My University», «My Working Day at the University».

Работа в мультимедийном кабинете по пройденному грамматическому материалу.

Чтение: «My University», «Students' Life».

Итоговое занятие: контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу.

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.22-30, 61-62, 121-123.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Модуль 3.

Грамматика: Past Simple Active «to be», «to have». Regular and Irregular Verbs. Present Perfect; местоимение *both* и союз *both... and*. Количественные местоимения.

Чтение: «The First Mining Schools in Russia», «Mining and Geological Higher Education In Russia», «Mining Education in Great Britain» (part 1).

Устная речь: «My Native Town».

Индивидуальное чтение.

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.15-40.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Модуль 4.

Грамматика: Past Perfect; сравнительная характеристика времен, соответствующих русскому прошедшему. Numerals (ordinal, cardinal, dates, percent).

Модальные глаголы.

Чтение: «Mining Education in Great Britain» (part 2), «А.М. Terpigorev (1873-1959)», «А.Р. Karpinsky (1847-1936)».

Устная речь: «Mining Education in Great Britain», «Students' Spare Time».

Индивидуальное чтение.

Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле».

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.45-84.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Модуль 5.

Грамматика: определители существительных. Passive Voice, количественные местоимения.

Чтение: «Sedimentary Rocks», «Weathering of Rocks», «The Earth's Crust».

Устная речь: «Students' Problems», «Sedimentary Rocks», «Weathering of Rocks».

Индивидуальное чтение.

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.85-111.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Модуль 6.

Грамматика: функции Participle II, степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении, наречия на -ly. Герундий.

Чтение: «Igneous Rocks», «Metamorphic Rocks», «Fossil Fuels».

Устная речь: «Igneous Rocks», «Fossil Fuels».

Индивидуальное чтение.

Работа в мультимедийном кабинете.

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.112-146.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Модуль 7.

Грамматика: Причастие I, существительные с суффиксом -ity, plurals. Инфинитив и его функции в предложении.

Чтение: «Coal and Its Classification», «Coal as Fossil Fuel», «Prospecting».

Устная речь: «Coal and Its Classification», «Coal as Fossil Fuel», «Prospecting».

Работа в мультимедийном кабинете.

Индивидуальное чтение.

Дискуссия: «Энергия и жизнь».

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.147-172.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Модуль 8.

Грамматика: инфинитивные обороты (сложное подлежащее и сложное дополнение). Условные предложения, типы условных предложений. Многофункциональность глаголов to be, to have, отрицательные предложения.

Дискуссия: «Methods of Mineral Prospecting», «Горные выработки и их назначение».

Чтение: «Exploration of Mineral Deposits», ролевое чтение и суммирование содержания «Интервью с профессором Мортоном», «Methods of Working Bedded Deposits Underground», «General Information on Mining», «An Overview of the Mining Industry».

Устная речь: «Exploration of Mineral Deposits».

Работа в мультимедийном кабинете.

Индивидуальное чтение.

Литература: Баракова, М.Я. Английский язык для горных инженеров/ Баракова, М.Я., Журавлева, З.И. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с., с.173-214.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам работы): сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

Приложение 2 к РПД Иностранный язык
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация – Физические процессы горного производства
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	Физические процессы горного производства
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Модуль 1. Вводно-корректировочный курс: специфика артикуляции звуков, чтение транскрипции; глагол «to be» Present Simple Active; множественное число существительных, личные, притяжательные, возвратно-усилительные, вопросительные, указательные местоимения. «My Visiting Card». Грамматика: глагол «to have», Present Simple Active; падежи существительных, чтение транскрипции. Оборот there + to be, Present Simple Active. Present Simple Active. Чтение: «At the Conference», «Higher Education in Russia». Устная речь: «All about Myself».</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.
<p>Модуль 2. Грамматика: Present Progressive Active, Past Progressive Active, степени сравнения прилагательных, исключения. Придаточные условия и времени, Future Progressive Active. Устная речь: «Higher Education in Russia», «My University», «My Working Day at the University». Работа в мультимедийном кабинете по пройденному грамматическому материалу. Чтение: «My University», «Students' Life». Итоговое занятие: контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу.</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

			(устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	содержания.	
<p>Модуль 3. Грамматика: Past Simple Active «to be», «to have». Regular and Irregular Verbs. Present Perfect; местоимение <i>both</i> и союз <i>both... and</i>. Количественные местоимения. Чтение: «The First Mining Schools in Russia», «Mining and Geological Higher Education In Russia», «Mining Education in Great Britain» (part 1). Устная речь: «My Native Town». Индивидуальное чтение.</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.
<p>Модуль 4. Грамматика: Past Perfect; сравнительная характеристика времен, соответствующих русскому прошедшему. Numerals (ordinal, cardinal, dates, percent). Модальные глаголы. Чтение: «Mining Education in Great Britain» (part 2), «А.М. Терпигорев (1873-1959)», «А.П. Карпинский (1847-1936)». Устная речь: «Mining Education in Great Britain», «Students' Spare Time». Индивидуальное чтение. Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле».</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

			общекультурную и профессиональную тему.		
<p>Модуль 5. Грамматика: определители существительных. Passive Voice, количественные местоимения. Чтение: «Sedimentary Rocks», «Weathering of Rocks», «The Earth's Crust». Устная речь: «Students' Problems», «Sedimentary Rocks», «Weathering of Rocks». Индивидуальное чтение.</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.
<p>Модуль 6. Грамматика: функции Participle II, степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении, наречия на -ly. Герундий. Чтение: «Igneous Rocks», «Metamorphic Rocks», «Fossil Fuels». Устная речь: «Igneous Rocks», «Fossil Fuels». Индивидуальное чтение. Работа в мультимедийном кабинете.</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

			профессиональную тему.		
<p>Модуль 7. Грамматика: Причастие I, существительные с суффиксом -ity, plurals. Инфинитив и его функции в предложении. Чтение: «Coal and Its Classification», «Coal as Fossil Fuel», «Prospecting». Устная речь: «Coal and Its Classification», «Coal as Fossil Fuel», «Prospecting». Работа в мультимедийном кабинете. Индивидуальное чтение. Дискуссия: «Энергия и жизнь».</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.
<p>Модуль 8. Грамматика: инфинитивные обороты (сложное подлежащее и сложное дополнение). Условные предложения, типы условных предложений. Многофункциональность глаголов to be, to have, отрицательные предложения. Дискуссия: «Methods of Mineral Prospecting», «Горные выработки и их назначение». Чтение: «Exploration of Mineral Deposits», ролевое чтение и суммирование содержания «Интервью с профессором Мортонем», «Methods of Working Bedded Deposits Underground», «General Information on Mining», «An Overview of the Mining Industry». Устная речь: «Exploration of Mineral Deposits». Работа в мультимедийном кабинете. Индивидуальное чтение.</p>	ОПК-2	Особенности грамматической системы английского языка; базовый лексический минимум в сфере профессиональной коммуникации; особенности и различия стилистики профессиональной и общекультурной коммуникации; лингвострановедческую информацию.	Активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать содержание полученной информации; читать тексты общенаучной и общекультурной направленности, используя навыки работы со словарем; составить логически выстроенное высказывание (устное \ письменное) на общекультурную и профессиональную тему.	Навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.	Сообщение по теме с последующим обсуждением, презентация, доклад по теме, деловая игра, тестирование.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тестирование

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4

4.2. Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание: Сформулирована цель работы. Понятны задачи и ход работы. Информация изложена полно и четко. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Сделаны выводы	4
Оформление презентации: Единый стиль оформления. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой. Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах. Ключевые слова в тексте выделены.	4
Эффект презентации. Общее впечатление от просмотра презентации.	2
Максимальное количество баллов	10

4.3. Деловая игра

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	2
Максимальное количество баллов	6
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

4.4. Выступление студентов с темой, сообщением, рефератом или докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.

1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

- 1) Mary ... free in the evening.
a) are; b)is; c)am.

- 2) They ... in Africa last month.
a) are; b)was; c)were.

- 3) I ... a student next year.
a) was; b)is; c)will be.

- 4) ... you a beautiful dress for today?
a) have; b)has; c)had.

- 5) I ... any pets at home.
a) not have; b)has not; c)have not.

- 6) She ... English classes next year.
a) has; b) have; c)will have.

- 7) There ... many factories in the region.
a) is; b)are; c)am.

- 8) There ... a table in the middle of the room.
a) am; b)are; c)is.

- 9) ... there many students on the lecture yesterday?
a) was; b)will be; c)were.

- 10) Вы получаете письма от своих друзей?
a) Are you receive letters from your friends?
b) Do you receive letters from your friends?
c) Does you receive letters from your friends?

- 11) Мы получили книги на прошлой неделе.
a) We got books last week.
b) We getted books last week.
c) We get books last week.
- 12) Лекция не будет длиться два часа.
a) The lecture does not last two hours.
b) The lecture will last two hours.
c) The lecture will not last two hours.
- 13) The Neva is ... than the Moskva River.
a) wide; b)wider; c)widest.
- 14) He thought he was the ... man in the world.
a) happiest; b)happy; c)happier.
- 15) She is the ... girl in the group.
a) beautifulest; b) most beautiful; c)more beautiful.
- 16) The letter ... yesterday.
a) wrote; b)was written; c)is written.
- 17) I ... a good book tomorrow.
a) will be given; b) will give; c)give.
- 18) All the work ... by automatic machinery.
a) does; b)is done; c)is did.
- 19) Ann asked: "... I open the window?"
a) can; b)must; c)may.
- 20) If you are ill, you ... consult a doctor.
a) should; b)may; c)can.
- 21) You ... not smoke in the class-room.
a) must; b)can; c)may.
- 22) Who (go) last year to Paris? – I and my friend (not be) there. We (travel) in England.
a) went, not were, traveled b) did go, did be, did travel c) went, weren't, traveled
- 23) What you (listen) to at 5 o'clock next week?
a) will you listen b) will you be listening c) do you listen
- 24) Когда Том переходил улицу, он увидел своего друга.
a) When Tom crossed the street, he saw his friend.
b) When Tom was crossing the street, he saw his friend.
c) When Tom crossed the street, he was seeing his friend.
- 25) Students (not play) hockey next week, ...?
a) won't play, won't students b) won't play, won't they c) won't play, will they

- 26) What you (do) at 3 o'clock last Monday?
 a) What did you do at 3 o'clock last Monday?
 b) What were you doing at 3 o'clock last Monday?
 c) What did you at 3 o'clock last Monday?
- 27) Is smoking one of the (insoluble) problems?
 a) insolublest b) most insoluble c) more insoluble
- 28) The (little) she works, the (silly) she becomes.
 a) less, sillier b) least, silliest c) more little, more silly
- 29) Could your (old) brother speak German? a) old b) older c) elder
- 30) Sociology is not ... ancient science ... philosophy, but philosophy is older ... sociology.
 a) as... as, than b) so...as, than c) so ...as, as
- 31) Drugpushers are people ... sell drugs.
 a) which b) who c) what
- 32) 7/9 = a) seven nines b) sevenths nine c) seven ninths

Ключ к тесту: 1b, 2c, 3c, 4a, 5c, 6c, 7b, 8c, 9c, 10b, 11a, 12c, 13b, 14a, 15b, 16b, 17a, 18b, 19c, 20a, 21a, 22c, 23b, 24b, 25c, 26b, 27b, 28a, 29c, 30b, 31b, 32c.

5.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Зачет может состоять из следующих заданий:

1) ознакомительное чтение текста со словарем объемом 1500 печатных знаков и ответы на вопросы преподавателя / передача содержания текста (пересказ), время на подготовку 40 минут;

2) беседа (и/или тестирование) по темам грамматического материала;

3) собеседование по устной теме, пройденной в течение семестра

Для допуска к экзамену студенту необходимо: полностью сдать прочитанный материал по индивидуальному (домашнему) чтению: тексты средней и повышенной трудности объемом 15000 печатных знаков для получения оценки «удовлетворительно», 20000 печатных знаков для оценки «хорошо», 25000 печатных знаков для оценки «отлично»; наличие всех контрольных и проверочных работ, проведенных в течение семестра.

Экзамен может состоять из следующих заданий:

1) Ознакомление с содержанием текста по специальности на иностранном языке (1200-1500 печатных знаков). Выполнение устного перевода отрывка данного текста без словаря на русский язык. Изложение содержания текста на иностранном языке (монологическое высказывание или беседа по тексту). Время на чтение и оформление – 30 минут.

2) Изложение (монологическое высказывание или беседа) одной из тем направлений *General Language* («Общий язык»).

3) Монологическое высказывание по одной из тем *Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей»).

В разделе направления *General Language* («Общий язык») обучение ведется на материале произведений речи, включающем широкий спектр неспециализированной (бытовой и общепознавательной тематики).

В разделе направления *Language for Special Purposes* («Язык для специальных целей») осуществляется развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации (включая раздел «Индивидуальное чтение»); знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия). Обучение ведется на материале произведений речи на профессиональные темы и на материале лингвострановедческого характера.

Рекомендуемые темы направления *General Language*:

- 1) All About Myself.
- 2) Students' Spare Time.
- 3) My Working Day at the University.
- 4) My University.
- 5) My Native Town.
- 6) My Speciality.
- 7) Students' Problems.
- 8) Moscow, the Capital of our Country.
- 9) Higher Education in Russia.
- 10) The United Kingdom.
- 11) My Favorite English-Speaking Country.

Рекомендуемые темы направления *Language for Special Purposes*:

- 1) Mining and Geological Higher Education In Russia
- 2) Mining Education in Great Britain
- 3) Sedimentary Rocks.
- 4) Igneous Rocks.
- 5) Metamorphic Rocks.
- 6) The Earth's Crust.
- 7) Coal and its Classification.
- 8) Weathering.
- 9) Fossil Fuels.
- 10) Description of Any Mineral.
- 11) Coal as Fossil Fuel.
- 12) Exploration of Mineral Deposits.
- 13) Methods of Mineral Prospecting.
- 14) General Information on Mining.
- 15) Methods of Working Bedded Deposits Underground.
- 16) Mining Thick Seams.
- 17) Open Cast Mining.
- 18) Ore Mining.
- 19) Mining and the Environment.
- 20) Mineral Markets.
- 21) Mining in Murmansk region. JSC «Apatit» (Phosagro).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства Специализация №1 «Физические процессы горного производства»

(код, специальность, специализация)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.4	
Дисциплина		Иностранный язык	
Курс	1	семестр	1
Кафедра	общих дисциплин		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Суворова Виктория Сергеевна, старший преподаватель кафедры общих дисциплин	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		252/7	Кол-во семестров
ЛК _{общ./тек. сем.}		-/-	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}
		96/24	ЛБ _{общ./тек. сем.}
		-/-	СРС _{общ./тек. сем.}
			Зачет
			120/12

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
ОПК-2	Тестирование	2	8	В течение семестра
ОПК-2	Подготовка презентаций	2	20	По согласованию с преподавателем
ОПК-2	Подготовка докладов, сообщений, рефератов по теме	4	20	В течение семестра
ОПК-2	Участие в деловых играх	2	12	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-2	Зачет	Вопрос 1	20	По расписанию
ОПК-2		Вопрос 2	20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
	Не предусмотрен			

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация №1 «Физические процессы горного производства»

(код, специальность, специализация)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.4	
Дисциплина		Иностранный язык	
Курс	1	семестр	2
Кафедра		общих дисциплин	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Суворова Виктория Сергеевна, старший преподаватель кафедры общих дисциплин	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		252/7	Кол-во семестров
ЛК _{общ./тек. сем.}		-/-	СРС _{общ./тек. сем.}
ЛП/СМ _{общ./тек. сем.}		96/24	ЛБ _{общ./тек. сем.}
Форма контроля		Зачет	
		120/12	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
ОПК-2	Тестирование	2	8	В течение семестра
ОПК-2	Подготовка презентаций	2	20	По согласованию с преподавателем
ОПК-2	Подготовка докладов, сообщений, рефератов по теме	4	20	В течение семестра
ОПК-2	Участие в деловых играх	2	12	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-2	Зачет	Вопрос 1	20	По расписанию
ОПК-2		Вопрос 2	20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-2	Подготовка индивидуального чтения		10	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация №1 «Физические процессы горного производства»

(код, специальность, специализация)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.4		
Дисциплина	Иностранный язык		
Курс	2	семестр	3
Кафедра	общих дисциплин		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Суворова Виктория Сергеевна, старший преподаватель кафедры общих дисциплин		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	252/7	Кол-во семестров	4
Форма контроля	Зачет		
ЛК _{общ./тек. сем.}	-/-	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	96/24
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	120/48

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
ОПК-2	Тестирование	2	8	В течение семестра
ОПК-2	Подготовка презентаций	2	20	По согласованию с преподавателем
ОПК-2	Подготовка докладов, сообщений, рефератов по теме	4	20	В течение семестра
ОПК-2	Участие в деловых играх	2	12	В течение семестра
	Всего:		60	
ОПК-2	Зачет	Вопрос 1	20	По расписанию
ОПК-2		Вопрос 2	20	По расписанию
	Всего:		40	
	Итого:		100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-2	Подготовка индивидуального чтения		10	По согласованию с преподавателем
	Всего:		10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация №1 «Физические процессы горного производства»

(код, специальность, специализация)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.4		
Дисциплина	Иностранный язык		
Курс	2	семестр	4
Кафедра	общих дисциплин		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Суворова Виктория Сергеевна, старший преподаватель кафедры общих дисциплин		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	252/7	Кол-во семестров	4
Форма контроля	Экзамен		
ЛК _{общ./тек. сем.}	-/-	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	96/24
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	120/48

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
ОПК-2	Тестирование	2	8	В течение семестра
ОПК-2	Подготовка презентаций	2	20	По согласованию с преподавателем
ОПК-2	Подготовка докладов, сообщений, рефератов по теме	4	20	В течение семестра
ОПК-2	Участие в деловых играх	2	12	В течение семестра
	Всего:		60	
ОПК-2	Экзамен	Вопрос 1	20	По расписанию
ОПК-2		Вопрос 2	20	По расписанию
	Всего:		40	
	Итого:		100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-2	Подготовка индивидуального чтения		10	По согласованию с преподавателем
	Всего:		10	

Шкала оценивая в рамках бально-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.