

**Приложение 2 к РПД Психология и педагогика  
21.05.04 Горное дело**  
**Специализация № 2 Подземная разработка рудных месторождений**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2014**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	21.05.04 Горное дело
3.	Специализация	№ 2 Подземная разработка рудных месторождений
4.	Дисциплина (модуль)	Психология и педагогика
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2014

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);</li><li>— готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</li></ul> |
|--|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Психология как наука.	ОК-7	особенности психологического знания и этапы его развития, современную систему психологических наук, основные категории психологии	отличать научные психологические знания от псевдонаучных		Опорный конспект
2. Психология познавательных процессов.	ОК-7	основные закономерности познавательной деятельности человека и отдельных познавательных процессов; условия и факторы снижающие и повышающие продуктивность познавательной деятельности	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие различия в мышлении, памяти, воображении, восприятии	навыками научной организации труда, техниками, повышающими продуктивность внимания, памяти, мышления, воображения	Доклад с презентацией
3. Психические свойства и состояния	ОК-7	знать понятие и виды психических свойств и состояний, основные механизмы возникновения и развития эмоций и чувств	учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, культурные и другие особенности психических свойств и состояний человека	основами эмоциональной саморегуляции	Доклад с презентацией
4. Понятие личности в психологии. Структура личности	ОК-7	понятие личности, соотношение его с понятиями индивид, человек, индивидуальность, субъект; основные научные подходы к выделению структуры личности и типов личности; место и роль темперамента и характера в структуре личности закономерности личностного развития, понятие психологической нормы и отклонения от нее	определять тип темперамента и характера партнера по общению, учитывать личностные особенности коллег и клиентов в ходе профессиональной деятельности толерантно относиться различиям, связанным с уровнем личностного развития	базовыми навыками психодиагностики и психологической поддержки	Опорный конспект
5. Основы социальной психологии	ОК-7 ОПК-3	понятие социального взаимодействия, основные характеристики человека как субъекта социального взаимодействия (роль, статус и т.п.); понятие группы, коллектива, команды, уровни группового	использовать в общении социально-психологические методы и приемы само-презентации, убеждающего воздействия, противостояния манипуляции; определять тип группы, осуществлять анализ групповых процессов, ролевую структуру группы	навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации; навыками исследования групповой структуры (социометрия, групповая оценка личности и	Опорный конспект

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		развития, понятие структуры группы и групповой динамики		т.п.)	
6. Педагогика как наука и ее основные категории	ОК-7	понятие педагогики, ее основные категории и решаемые задачи	оперировать основными педагогическими категориями	опытом применения базовых категорий педагогики к различным сферам практической деятельности	Опорный конспект
7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура	ОК-7	содержание педагогического процесса и его основные структурные элементы, ключевые педагогические технологии	ставить и разрешать педагогические задачи, возникающие в профессиональной деятельности, использовать элементы различных педагогических технологий	навыками анализа педагогических ситуаций, опытом выступлений просветительской направленности	Опорный конспект
8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	ОК-7 ОПК-3	понятие обучения, функции обучения, основные принципы, формы, методы, приемы и средства обучения	определять цель обучения и адекватные формы ее реализации, руководствоваться в практической деятельности дидактическими принципами и применять основные дидактические методы	опытом разработки обучающих программ и их реализации на практике	Опорный конспект
9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды	ОК-7 ОПК-3	понятие воспитания, его функции, основные принципы, формы, методы, приемы и средства воспитания	определять цель воспитания и адекватные формы ее реализации, руководствоваться в практической деятельности системой принципов воспитания и применять основные методы воспитания	способами организации воспитательной деятельности	Опорный конспект

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Доклад с презентацией

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики выступления с докладом</b>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не подготовил доклад</li> </ul>
<b>Критерии оценки презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>3</b>
<b>Оформление презентации</b> (единий стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>3</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>3</b>
<b>Максимальное количество баллов за презентацию</b>	<b>9</b>
<b>Максимальное количество баллов за доклад с презентацией</b>	<b>18 баллов</b>

#### **4.2. Опорный конспект.**

##### **Критерии оценивания:**

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>0-1</b>
Текст структурирован	1
Текст не структурирован	0
<b>2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:</b>	<b>0-1</b>
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	1
1 стр. конспекта к 25 и более стр. произведения.	0
<b>3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе</b>	<b>0-1</b>
Студент отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос	1
Студент не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
<b>4. Проработанность конспекта:</b>	<b>0-1</b>
Присутствуют как минимум 2 из составляющих: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствует 1 составляющая	0
<b>5. Самостоятельность и полнота:</b>	<b>1-2</b>
Конспект производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю книгу	2
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

#### **4.3. Выполнение задания на составление глоссария**

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
ИТОГО:		<b>5 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Темы докладов**

1. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психика и организм. Основные функции психики.
4. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность.
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.
6. Психологическая структура личности.
7. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
8. Ощущение и восприятие.
9. Внимание, его виды и условия развития.
10. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.
11. Воображение, его виды и функции.
12. Мышление и интеллект, особенности творческого мышления.
13. Речь: сущность, основные функции и значение в жизнедеятельности человека.
14. Темперамент, характер и способности.
15. Эмоции и чувства, их характеристика.
16. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.
17. Психические состояния человека.
18. Психология малых групп, их классификация. Коллектив.
19. Психология общения. Сущность и основные функции.
20. Психология конфликтов.
21. Педагогика как наука о воспитании подрастающего поколения.
22. Объект, предмет и задачи педагогики.
23. Основные категории педагогики.
24. Цели и идеалы образования и воспитания.
25. Образование как педагогический процесс и как результат педагогической деятельности.
26. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.
27. Сущность и содержание педагогического процесса.
28. Образовательная система России. Управление образовательными системами.
29. Сущность и содержание процесса обучения.
30. Дидактические принципы, их характеристика.
31. Методы обучения, их характеристика и условия успешного применения.
32. Сущность, содержание и методы воспитания.
33. Сущность и содержание государственно-патриотического воспитания.
34. Сущность и содержание правового воспитания.
35. Особенности организации трудового воспитания в современных условиях.
36. Экологическое воспитание как проблема.

**5.2. Опорный конспект**

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.

- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психика и организм. Основные функции психики.
4. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность.
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.
6. Психологическая структура личности.
7. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
8. Ощущение и восприятие.
9. Внимание, его виды и условия развития.
10. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.
11. Воображение, его виды и функции.
12. Мышление и интеллект, особенности творческого мышления.
13. Речь: сущность, основные функции и значение в жизнедеятельности человека.
14. Темперамент, характер и способности.
15. Эмоции и чувства, их характеристика.
16. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.
17. Психические состояния человека.
18. Психология малых групп, их классификация. Коллектив.
19. Психология общения. Сущность и основные функции.
20. Психология конфликтов.
21. Педагогика как наука о воспитании подрастающего поколения.
22. Объект, предмет и задачи педагогики.
23. Основные категории педагогики.
24. Цели и идеалы образования и воспитания.

25. Образование как педагогический процесс и как результат педагогической деятельности.
26. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.
27. Сущность и содержание педагогического процесса.
28. Образовательная система России. Управление образовательными системами.
29. Сущность и содержание процесса обучения.
30. Дидактические принципы, их характеристика.
31. Методы обучения, их характеристика и условия успешного применения.
32. Сущность, содержание и методы воспитания.
33. Сущность и содержание государственно-патриотического воспитания.
34. Сущность и содержание правового воспитания.
35. Особенности организации трудового воспитания в современных условиях.
36. Экологическое воспитание как проблема.
37. Основные направления совершенствования физического воспитания молодежи.
38. Сущность и содержание эстетического воспитания.
39. Пути достижения единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки специалистов.
40. Гуманизация подготовки специалистов как проблема.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**21.05.04 Горное дело**  
**специализация № 2 Подземная разработка рудных месторождений**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1.Б.38</b>		
Дисциплина	<b>Психология и педагогика</b>		
Курс	<b>1-2</b>	семестр	<b>2-3</b>
Кафедра	<b>Экономики, управления и социологии</b>		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	<b>Балымов И.Л., к.псих.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии</b>		
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	<b>72/2</b>	Кол-во семестров	<b>2</b>
ЛК общ./тек. сем.	<b>4/4</b>	ПР/СМ общ./тек. сем.	<b>2/2</b>
ЛБ общ./тек. сем.	-	СРС общ./тек. сем.	<b>62/62</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Вводный блок</b>				
Не предусмотрен				
<b>Основной блок</b>				
ОК-7, ПК-20	Доклад с презентацией	2	18	В течение семестра
ОК-7, ОПК-3	Опорный конспект	7	42	В течение семестра
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>		
ОК-7, ОПК-3, ПК-20	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>		
<b>Дополнительный блок</b>				
ОК-7, ОПК-3, ПК-20	Составление глоссария	5		По согласованию с преподавателем
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>		

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.