

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.04 Горное дело
3.	Специализация	№6 «Обогащение полезных ископаемых»
4.	Дисциплина (модуль)	Правоведение
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия в форме практического занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике, который начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Также проводится обсуждение практических заданий (казусов) и тематических задач.

При подготовке к практике студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Методические рекомендации для написания тестовых заданий

Во время тестирования студентам предоставляется право пользоваться лекциями и законодательной базой. Такая форма контроля позволяет преподавателю постоянно отслеживать степень усвоения студентами пройденного материала. Проверка знаний в форме тестирования с возможностью использования нормативных правовых актов является хорошей подготовкой к итоговой аттестации и помогает студентам в предельно сжатые сроки систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины; помогает сосредоточить внимание на основных понятиях, их признаках и особенностях. Тесты необходимо сгруппировать по темам учебного курса.

Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных правовых проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, презентаций, выступлений с докладом, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Правоведение» интерактивной форме часы используются в виде: разбора конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных правовых проблем; обсуждения отдельных разделов дисциплины; презентаций; выступлений с докладом; консультаций.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Тема 2. Норма права и нормативные правовые акты	Презентация		1
2.	Тема 3. Система российского права. Отрасли права	Доклад. Презентация.		1
3.	Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность	Доклад.		1
4.	Тема 5. Общая характеристика отдельных институтов Конституционного права РФ.	Доклад.		1
5.	Тема 7. Семейное право.	Разбор конкретных ситуаций		1
6.	Тема 8. Трудовое право.	Разбор конкретных ситуаций. Доклад		1
7.	Тема 9. Уголовное право.	Разбор конкретных ситуаций. Доклад		1
8.	Тема 10. Основы административного права.	Разбор конкретных ситуаций.		1
Всего				8
ИТОГО				8 часов

2. Планы практических занятий

Тема 1. Государство и право. Их роль в жизни общества

1. Общая характеристика первобытного общества.
2. Общие причины и закономерности возникновения государства.
3. Понятие и признаки государства.
4. Сущность государства и его социальная роль.
6. Анализ основных теорий происхождения государства и права.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. –С. 5-72.

Задания для самостоятельной работы

1. Решите тестовые задания

1. Форма правления - это:
 - а) совокупность приемов и методов осуществления государственной власти;
 - б) способ организации верховной власти в стране;
 - в) территориальное строение государства.
2. Какая форма государственного устройства позволяет иметь свои органы власти в центре и в регионах?
 - а) унитарное;
 - б) федерация;
 - в) конфедерация.
3. Политический режим - это:
 - а) территориально-политическое деление государства;
 - б) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;
 - в) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти.
4. Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим:
 - а) подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие;
 - б) свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений;
 - в) управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества.
5. Функции государства - это:
 - а) направление деятельности органов государства;
 - б) цели и задачи государства;
 - в) основные направления деятельности государства.
6. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
 - а) высшие и местные;
 - б) законодательные, исполнительные, судебные;
 - в) правотворческие, правоприменительные, правоохранительные.

2. Подготовьте доклад по теме:

1. Сущность государства, социальное назначение и роль в современном обществе.
2. Основные внутренние и внешние функции современного государства.
3. Понятие и структура механизма государства.

4. Принципы организации и деятельности механизма демократического государства
5. Органы государства: понятие, признаки и виды.

Тема 2. Нормы права и нормативные правовые акты

1. Понятие системы нормативного регулирования общественных отношений.
2. Социальные нормы, их классификация.
3. Взаимодействие права и морали.
4. Право и нормы общественных организаций.
5. Право и общенародные и национальные традиции и обычаи.
6. Право и религиозные нормы.
7. Право и эстетические нормы.
8. Социально-технические нормы. Юридическая природа стандартов.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 73-93

Задания для самостоятельной работы

1. Решите тестовые задания

1. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права?
 - а) это тождественные понятия;
 - б) социальные нормы – это часть норм права;
 - в) нормы права – это часть социальных норм.
9. Каково назначение гипотезы юридической нормы?
 - а) указывает на правовые последствия;
 - б) определяет круг субъектов правоотношения;
 - в) указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие.
2. Укажите признак, отличающий закон от иных нормативных актов:
 - а) издается в определенном порядке;
 - б) имеет общеобязательный характер;
 - в) обладает высшей юридической силой.
3. Какая разновидность норм права определяет меры юридической ответственности?
 - а) регулятивные;
 - б) охранительные;
 - в) специального действия
4. Нормативно-правовой акт вступает в силу:
 - а) со времени указанного в самом акте или специальном акте о введении его в действие;
 - б) по истечении определенного срока;
 - в) с момента его принятия Государственной Думой в первом чтении.
5. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта:
 - а) распространяется на отношения, возникшие в результате его издания;
 - б) не распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания;
 - в) распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.
6. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта:
 - а) властность предписания;

- б) порождения юридических последствий;
- в) индивидуально-конкретный характер.
- 7. Выберите, что из указанного является актом правоприменения:
 - а) приговор суда по конкретному делу;
 - б) конституция;
 - в) указ Президента нормативного характера.
- 8. Укажите отличительный признак официального толкования:
 - а) имеет обязательный характер;
 - б) научно обоснован;
 - в) письменно закреплен.
- 9. Соотнесите понятия законодательство и система права:
 - а) тождественные понятия;
 - б) система права – это часть законодательства;
 - в) законодательство – это часть системы права.
- 22. Выберите в перечне институт права:
 - а) гражданское право;
 - б) гражданство;
 - в) административное право.

2. Подготовьте доклад по одной из тем

1. Право: понятие и признаки.
2. Соотношение норм права, норм морали и иных видов социальных норм.
3. Сущность и ценность права.
4. Принципы права: понятие и классификация.
5. Функции права: понятие и классификация.
6. Нормы права: понятие и классификация
7. Логическая структура нормы права, виды ее элементов. Способы изложения норм в статьях нормативно-правовых актов.
8. Правотворчество: понятие, виды, способы.
9. Правотворческий процесс: стадии и принципы. Соотношение с законодательным процессом.
10. Формы (источники) права: понятие и виды.

Тема 3. Система российского права. Отрасли права

1. Понятие системы и структуры права.
2. Основание и принципы построения системы права. Правовой институт. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.
3. Соотношение национального и международного права.
4. Краткая характеристика отраслей российского права.
5. Система права и система законодательства. Система права и правовая система. Основные современные правовые системы (романо-германская, англо-саксонская, мусульманская и др.).
6. Принципы права, их классификация: общие, межотраслевые, отраслевые. Принципы институтов права.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 94-111

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте доклад по одной из тем

1. Система права: понятие и структура.
2. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права.
3. Систематизации законодательства: понятие и виды.

Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность

1. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений.
2. Социальная ответственность и ее виды. Юридическая ответственность и другие меры принуждения в праве.
3. Понятие позитивной и ретроспективной юридической ответственности, их виды.
4. Основание юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция виновности и презумпция невиновности.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). –ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 124-144

Задания для самостоятельной работы

Решите тесты

1. Укажите, к какому виду правонарушений относится нарушения водителями транспортных средств правил дорожного движения?
 - а) Дисциплинарный проступок;
 - б) преступление;
 - в) административный проступок.
 2. Определите, что является объектом посягательства при совершение кражи?
 - а) украденная вещь;
 - б) право собственности на вещь;
 - в) лицо у которого украли вещь.
 3. К субъективной стороне правонарушения относят:
 - а) лицо совершившее правонарушение;
 - б) отношение окружающих к проступку;
 - в) психическое отношение субъекта правонарушения к совершенному деянию и его последствиям.
 4. К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?
 - а) административной;
 - б) дисциплинарной;
 - в) уголовной.
 5. Выберите из указанного вид дисциплинарного взыскания, применяемый администрацией предприятия к работнику, нарушившему трудовую дисциплину:
 - а) лишение премии;
 - б) выговор с замечанием в трудовую книжку;
 - в) строгий выговор.
 6. Соотнесите понятия законность и правопорядок:
 - а) это тождественные понятия;
 - б) правопорядок – это часть законности;
 - в) законность – это часть правопорядка.
- право.

Тема 5. Общая характеристика отдельных институтов конституционного права РФ

1. Конституция РФ как основной закон: понятие, принципы, история принятия.
2. Основы конституционного строя России.
3. Основное содержание Конституции РФ.
4. Конституционно-правовой статус личности.

Основная литература

1. *Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 162-201*

Задания для самостоятельной работы:

1. Решите тестовые задания.

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- В) ведущая отрасль права РФ;
- С) правовая наука;
- Д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

2. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- В) пересматриваются Президентом РФ;
- С) пересматриваются Конституционным Судом;
- Д) могут быть пересмотрены на Референдуме.

3. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- А) не может противоречить Федеральному закону;
- В) не может противоречить Конституции РФ;
- С) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- Д) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

4. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- А) не менее 100 тысяч подписей;
- В) не менее 1 млн. подписей;
- С) не менее 2 млн. подписей;
- Д) более 2 млн. подписей.

5. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- А) государство;
- В) народ;
- С) нацию;
- Д) Парламент.

6. Президент России является:

- А) главой Правительства РФ;
- В) главой государства;
- С) главой Парламента;
- Д) главой Государственной Думы.

7. Достоинство личности в РФ:

- А) может умаляться по приговору суда;
- В) по заключению судебной-медицинской экспертизы;
- С) не должно умаляться;
- Д) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

8. В соответствии с Конституцией РФ:

- А) человек обязан указывать свою национальность;
- В) человек вправе указывать свою национальность;
- С) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- Д) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

9. Порядок выборов президента РФ определяется:

- А) Конституцией РФ;
- В) Федеральным Конституционным законом;
- С) Федеральным законом;

D) международным правом.

10. *Верховенство в РФ имеют:*

A) Конституция РФ;

B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;

C) Федеральные законы;

D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

2. Напишите доклад по одной из тем:

1. Конституционный строй России: понятие, основные элементы,

2. Основные принципы конституционного строя России: народовластие, верховенство права, политический и идеологический плюрализм, разделение властей, федерализм и другие.

3. Суверенитет Российского государства: понятие и его конституционное закрепление.

Тема 6. Основы гражданского права

1. Понятие гражданского права (предмет, метод, система).

2. Гражданская правоспособность личности.

3. Дееспособность граждан и юридических лиц.

4. Виды юридических лиц.

5. Сроки в гражданском праве.

6. Гражданско-правовые сделки.

7. Право собственности (понятие, содержание, пределы).

8. Гражданско-правовая ответственность.

9. Основные положения об интеллектуальных правах.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 240-254

Задания для самостоятельной работы

1. Решите задачи

Задача 1.

На земельном участке располагаются объект недвижимости, принадлежащий организации на праве собственности, а также объект недвижимости, находящийся в муниципальной собственности. Вправе ли организация приватизировать земельный участок, на котором расположен ее объект недвижимости? При каких условиях она может совершить данную сделку?

Задача 2.

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчетного счета общества с ограниченной ответственностью в безакцептном порядке было списано 102 тыс. руб. Общество обратилось в суд с иском о возврате 102 тыс. руб. и уплате предусмотренных ст. 395 ГК процентов в размере 47 тыс. руб. за неправомерное пользование его денежными средствами.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с общества 102 тыс. руб. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 тыс. руб. Однако в части уплаты процентов в размере 47 тыс. руб. в иске было отказано.

Дайте оценку вынесенного судом решения.

2. Подготовьте доклад по одной из тем.

1. Что является источниками гражданского права как отрасли?

2. Какова роль обычаев делового оборота как источника гражданского права?

3. Порядок действия гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

4. Локальное нормотворчество юридических лиц.
5. Какие существуют ограничения в правосубъектности юридических лиц?

3. Выполните задание «Проанализировать виды дееспособности гражданина на конкретных примерах»

Виды дееспособности гражданина	Содержание	Пример
Частичная		
Ограниченная		
Полная		
Недееспособность		

Тема 7. Основы семейного права

1. Понятие семейного права как самостоятельной правовой отрасли.
2. Понятие брачно-семейных отношений.
3. Права и обязанности родителей, детей и иных членов семьи.
4. Алиментные обязательства в семейном праве.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 255-271

Задания для самостоятельной работы

1. Решите тестовые задания

1. Исходя из норм семейного права, объединение, как правило, совместно - проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формой устройства детей в семью:
 - А. Брак.
 - Б. Принцип семейного права.
 - В. Опекунство.
 - Г. Семья.
2. Что из ниже перечисленного не является принципом семейного права?
 - А. Добровольность заключения брака.
 - Б. Равенство супругов в семье.
 - В. Обязательное совместное проживание членов семьи.
 - Г. Признание брака заключенного в органах ЗАГСа.
3. Когда супруг не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака?
 - А. Во время беременности
 - Б. Жена содержит семью.
 - В. Во время беременности и обязательно в течение трех после рождения ребенка.
 - Г. Жена находится на содержании мужа.
4. Когда ЗАГС не может расторгнуть брак по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей?
 - А. Если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим.
 - Б. Если другой супруг признан судом недееспособным.
 - В. Если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
 - Г. Если имеются споры по разделу совместно нажитого имущества.
5. В течение какого времени после развода можно подать заявление на раздел имущества?
 - А. Через 1 месяц.
 - Б. Через 1 год.
 - В. Через года.

Г. Правильного ответа нет.

6. Кто решает вопросы воспитания и образования детей в семье?

А. Муж.

Б. Жена.

В. Муж и жена.

Г. Государство.

7. Что такое брачный договор?

А. Соглашение лиц, вступающих в брак.

Б. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке.

В. Соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Г. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

8. Когда может быть заключен брачный договор?

А. Только до государственной регистрации.

Б. В любое время в период брака или до его государственной регистрации.

В. После расторжения брака.

Г. После смерти одного из супругов.

9. В какой форме заключается брачный договор?

А. В письменной форме.

Б. В письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

В. В устной форме.

Г. В устной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

10. Что не относится к совместной собственности супругов:

А. Имущество полученное по завещанию.

Б. Доходы каждого из супругов от трудовой деятельности.

В. Пенсии, пособия.

Г. Командировочные расходы.

2. Выполните письменно задание «Подготовьте ответ на один из вопросов»

– Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

– Чем отличается брачный договор от соглашения о разделе имущества супругов?

– Как взыскать алименты с родителя, лишённого родительских прав?

– Как зарегистрировать рождение ребенка?

– Как признать недействительной сделку, совершенную одним из супругов, по распоряжению общим имуществом супругов?

– С кого и как взыскиваются алименты, если дети живут у разных родителей?

– Какие льготы предусмотрены при уплате госпошлины по семейным

правоотношениям?

– Как переоформить квартиру из совместной собственности в долевую?

– Какие имущественные права имеет несовершеннолетний ребенок?

– Как усыновить ребенка, отец которого не лишен родительских прав на него?

– Подлежит ли разделу между супругами приватизированный земельный участок?

3. Решите задачу:

75-летний Игошин и 35-летняя Громова подали заявление о регистрации брака в орган ЗАГС. Позднее в ЗАГС обратилась дочь Игошин от первого брака и сообщила, что категорически возражает против регистрации этого брака, т.к. между женихом и невестой слишком большая разница в возрасте, кроме того ее отец является инвалидом 1 группы и страдает рассеянным склерозом, поэтому она полагает, что Громова вступает с ним в брак

исключительно из корыстных целей, желая завладеть квартирой, в которой проживает ее отец.

Есть ли в данном случае основания для отказа в государственной регистрации брака?

Тема 8. Основы трудового права

1. Предмет и метод трудового права.
2. Понятие трудовых правоотношений. Их особенности.
3. Трудовой договор.
4. Прекращение трудового договора.
5. Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 272-298

Задания для самостоятельной работы

1. Решите тесты

1. Основной функцией трудового права выступает функция:
 - а) социальная;
 - б) производственная;
 - в) защитная;
 - г) воспитательная.
2. Главными направлениями реализации основных прав профсоюзов являются...
 - а) управление профсоюзной собственностью;
 - б) участие в управлении государственным социальным страхованием;
 - в) ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений;
 - г) проведение забастовок;
 - д) проведение пикетов.
3. Основанием возникновения правоотношений по ведению коллективных переговоров и заключению коллективного договора выступает...
 - а) решение работников и работодателя о создании комиссии по ведению коллективных переговоров;
 - б) обращение представителей работников или работодателя с предложением о начале коллективных переговоров;
 - в) начало коллективных переговоров;
 - г) решение Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
4. Трудовой правосубъектностью НЕ обладают...
 - а) лицо, достигшее 18-летнего возраста;
 - б) лицо, достигшее 16-летнего возраста;
 - в) инвалиды, утратившие способность к выполнению данной работы;
 - г) психически больные лица, находящиеся под опекой.
5. По требованию представительного органа работников о нарушении руководителем организации, его заместителем трудового законодательства работодатель обязан:
 - а) рассмотреть заявление в зависимости от оговорки в коллективном договоре. Если факты подтвердились, обязан уволить их;
 - б) если факты подтвердились, обязан применить дисциплинарное взыскание;
 - в) Трудовой кодекс РФ не обременяет работодателя такой обязанностью.
6. Выберите правильное определение термина «персональные данные»:
 - а) персональные данные – это информация, которую предоставляет работник работодателю при поступлении на работу;

б) персональные данные – это любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация;

в) персональные данные – это информация, которую предоставляет работник при поступлении на работу и информация, которую собирает работодатель в процессе трудовой деятельности.

7. Имеют ли право физические лица-работодатели, являющиеся индивидуальными предпринимателями, вести трудовые книжки на работников, заключивших с ними трудовой договор?

а) да;

б) нет;

в) да, если трудовая книжка у работника была заведена работодателем по предыдущему месту работы.

8. Ст. 30 Конституции РФ, закрепляет право на...

а) создание профессиональных союзов;

б) равный доступ к государственной службе;

в) защиту от безработицы;

г) охрану здоровья;

д) судебную защиту.

9. Принцип равенства прав и возможностей работников входит в группу принципов...

а) отражающих основные направления государственной политики в сфере трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений;

б) определяющих начала в области установления и применения труда работников, способствующих развитию производственной демократии;

в) устанавливающих начала в сфере охраны и защиты трудовых прав и свобод работников.

10. Что понимается под термином «рабочее место» в трудовом праве?

а) рабочее место - это место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя;

б) рабочее место – это место, которое закреплено в трудовом договоре;

в) рабочее место – это место, где работник выполняет свои трудовые обязанности по распоряжению работодателя.

2. Решите задачу:

Следует ли организации сокращать продолжительность рабочего дня в предпраздничный день на один час для работников с суммированным учетом рабочего времени, если график работы этих работников был составлен исходя из нормальной продолжительности рабочего времени за учетный период, на который приходится праздничный день, с учетом ее уменьшения на один час?

3. Подготовьте доклад по одному из вопросов

1. Защита трудовых прав.

2. Защита персональных данных работника.

3. Правовое регулирование трудовых отношений с руководителем организации.

4. Теоретико-правовые основы и система источников трудового права.

5. Проблемы коллективно-договорного регулирования трудовых отношений.

6. Институт защиты трудовых прав работника.

7. Регламентация трудовых правоотношений педагогического работника.

8. Институт персональных данных работника.

9. Работодатель и его правосубъектность.
10. Дисциплина труда и ответственность работников транспортно-складского хозяйства.
11. Трудовой договор.
12. Институт охраны труда.
13. Институт компенсации морального вреда.
14. Гражданско-правовая ответственность работодателя за вред причиненный здоровью работника.

Тема 9. Основы уголовного права

1. Уголовное право и его особенности.
2. Преступление и виды преступлений.
3. Наказание в уголовном праве.
4. Основные категории преступлений по уголовному законодательству.
5. Основания освобождения от уголовной ответственности.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 218-239

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад по одной из тем

1. Значение уголовного права в жизни гражданского общества.
2. Место уголовного права в системе права.
3. Роль принципов в реализации задач уголовного права.
4. Время совершения преступления.
5. Классификация преступлений.
6. Отличие преступлений от иных правонарушений, аморальных проступков.
7. Оценка общественной опасности преступления в условиях социальных перемен.
8. Уголовная противоправность как обязательный признак преступления.
9. Понятие и возникновение уголовной ответственности.
10. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.

2. Решите задачу

Сиротин шел по обледенелому тротуару, внезапно поскользнулся и упал. Падая, он сбил с ног Некрасову. В результате падения Некрасова получила телесные повреждения, относящиеся к категории средней тяжести.

Содержатся ли в действиях Сиротина признаки преступления.

Тема 10. Основы административного права

1. Понятие административного права.
2. Субъекты административного права.
3. Законодательство об административной ответственности.
4. Административные проступки и наказание за их совершение.

Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 202-217

Задания для самостоятельной работы

1. Решите тест

1. Предметом административного права не является следующий тип общественных отношений:

- а) отношения, которые возникают в связи с практическим выполнением задач и функций государственного управления;

б) отношения, возникающие между людьми в процессе их коллективной трудовой деятельности;

в) отношения, связанные с осуществлением административного судопроизводства;

г) отношения, возникающие в процессе совершения действий, направленных на исполнение законодательных и иных нормативных правовых актов.

2. Какая из форм существования органов исполнительной власти не входит в структуру федеральных органов исполнительной власти?

а) федеральное министерство;

б) федеральный комитет;

в) федеральная служба;

г) федеральное агентство.

3. В административном праве чаще всего применяются следующие правовые средства регулирования:

а) предписания;

б) дозволения;

в) запреты;

г) договоренности сторон.

4. Административно-правовые нормы – это:

а) правила поведения, регулирующие отношения, возникающие между государственными гражданскими служащими в сфере их деятельности;

б) правила поведения, устанавливаемые государством, целью которых является регулирование общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в сфере функционирования механизма исполнительной власти, государственного управления;

в) установленные или санкционированные субъектами публичной власти правила, регулирующие отношения, возникающие в сфере деятельности публичной исполнительной власти и осуществления административного судопроизводства;

г) установленные или санкционированные субъектами публичной власти правила, регулирующие отношения, возникающие в сфере деятельности исключительно федеральных органов исполнительной власти.

5. Административно-правовые отношения возникают:

а) между гражданами;

б) между гражданами и должностными лицами;

в) между юридическими лицами;

г) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.

6. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста:

а) 14-ти лет;

б) 16-ти лет;

в) 18-ти лет;

г) с момента эмансипации.

7. Какое наказание из вида наказаний не относится к административному наказанию?

а) обязательные работы;

б) дисквалификация;

в) предупреждение;

г) конфискация имущества.

8. Какое из нижеуказанных административных наказаний не может быть дополнительным административным наказанием?

а) лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида;

б) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

в) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения;

г) административное приостановление деятельности.

9. Какое из видов обстоятельств не относится к обстоятельствам, смягчающим административную ответственность?

а) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;

б) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения;

в) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;

г) добровольное возмещение лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба или добровольное устранение причиненного вреда.

10. На какой срок устанавливается административное приостановление деятельности?

а) до 30 суток;

б) до 90 суток;

в) 180 суток;

г) до момента устранения обстоятельств, послуживших основанием для назначения данного административного наказания.

2. Выполните задание «Соотнесите понятия и их значение»

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Гражданский служащий

2. Государственная гражданская служба РФ.

3. Административное наказание;

4. Предупреждение;

5. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

6. Административный арест;

7. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства;

8. Дисквалификация;

9. Административное приостановление деятельности;

10. Обязательные работы;

1. Установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.

3. Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей.

4. Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества.

5. Принудительное и контролируемое перемещение иностранных граждан или лиц без гражданства через Государственную границу РФ за пределы РФ, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, - в контролируемом самостоятельном выезде иностранных граждан и лиц без гражданства из РФ.

6. Лишение физического лица права замещать должности федеральной государственной гражданской службы, должности государственной гражданской службы субъекта РФ, должности муниципальной службы, занимать должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ, либо осуществлять деятельность по предоставлению государственных и муниципальных услуг либо деятельность в сфере подготовки спортсменов (включая их медицинское обеспечение) и организации и проведения спортивных мероприятий, либо осуществлять деятельность в сфере проведения экспертизы промышленной безопасности, либо осуществлять медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность.

7. Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг.

8. Выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.

9. Вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях государственной гражданской службы РФ по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ, лиц, замещающих государственные должности РФ, и лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ.

10. Гражданин РФ, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы.

Тема 11. Основы экологического права.

1. Экологическое право в системе права РФ.
2. Экологические правоотношения и их правовое регулирование.
3. Ответственность за экологические правонарушения.

Основная литература

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9840-5. – С. 391-403.

Задания для самостоятельной работы

1. Решите тестовые задания:

1. Как переводится с греческого термин «экология»?

Наука об ОС

Наука о месте обитания (жилище)

Наука о взаимосвязи между организмами и средой их обитания

Нет верного ответа

2. Какие условия необходимы для возникновения самостоятельной отрасли права?

Необходимы четыре условия: наличие государственного интереса в создании такой отрасли, четкое выражение специфики регулируемых общественных отношений, потребность в особом методе правового регулирования, наличие либо потребность в особых источниках права

Наличие двух условий: потребность в особом методе правового регулирования, потребность в особых источниках права

Совокупность экологических норм регулирующих общественные отношения в области охраны ОС

Нет верного ответа

3. Какое из нижеследующих определений соответствует понятию экологическая безопасность:

Негативное изменение ОС в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов

Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера

Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий

Безопасность жизни общества

4. Объекты охраны в российском экологическом праве:

Недра

Сельскохозяйственные животные

Места проживания коренных малочисленных народов РФ

Нет верного ответа

5. Окружающая среда:

Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками

Нет верного ответа

2. Подготовить доклад по одному из вопросов, предложенных ниже.

1. Проблемы обеспечения благоприятной окружающей среды на современном этапе развития производства.

2. Проблемы обеспечения баланса частных и публичных интересов при регулировании земельных и экологических отношений. Вопрос о приоритете одних над другими в конкретных правоотношениях.

3. Концепция «устойчивого развития» и экологическая доктрина Российской Федерации как основа государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

2. Решите задачу:

При разработке раздела «Экологические преступления» УК РФ были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и недача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа.

Вопросы:

1. Какие из состава преступлений не относятся к числу экологических?

2. Каково соотношение экологического права с уголовным правом Российской Федерации?