

Приложение 2 к РПД История
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация № 1 "Физические процессы горного производства"
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История как наука	OK-3	ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения	анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.	доклады
2. Мир и Россия в древности и средние века	OK-3	события, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады, тест
3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	OK-3	события, связанные с историческим развитием России и мира XVI-XVII вв.	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады
4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.	OK-3	события, связанные с историческим развитием России и мира XVIII-XIX вв.	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады
5. Россия и мир в XX - XXI вв.	OK-3	события, связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв.	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

1.1. Тест

Процент правильных ответов	До 20	20-50	50-70	70-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	6	10

1.2. Критерии оценки выступления с докладом на семинаре

Баллы	Характеристики ответа обучающихся
8	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

1.3. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных обучающимся знаний в процессе изучения дисциплины.

2 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

5 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

1.4. Реферат

Характеристики выполнения реферата	Баллы
1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану;	2

полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	1
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие литературного стиля изложения.	1
Максимальное количество баллов	8

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1) Типовые тестовые задания

1. Одна из форм общественного сознания, охватывающая все виды воспроизведения и оценки обществом своего прошлого – это:

- а. историческое познание;
- б. историческое сознание;
- в. исторический источник.

2. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:

- | | |
|-------------|---------------|
| а. Летописи | б. Хронографы |
| в. Повести | г. Сказания. |

3. Основным фактором исторического процесса советская историография начиная с 1920-х гг. признавала:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а. Природно-климатический | б. Колонизационный |
| в. Классовая борьба | г. Нравственно-религиозный. |

4. К главным предпосылкам образования Древнерусского государства, современной концепции, относится следующий процесс:

- а. разложения первобытных отношений, формирование классов
- б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- в. влияние византийской цивилизации

5. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:

- | | |
|-------------|--------------|
| а. Игорь | б. Святослав |
| в. Владимир | д. Олег |

6. Первоначально во главе Русской Церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:

- | | | |
|-----------------|--------------|----------------|
| а. архиепископа | б. патриарха | в. митрополита |
|-----------------|--------------|----------------|

7. Название первого свода писаного права на Руси, начавшего формироваться при Ярославе Мудром:

- | | | |
|---------------------|-------------|----------------------|
| а. «Русская Правда» | б. Судебник | в. Соборное Уложение |
|---------------------|-------------|----------------------|

8. Любечский съезд князей Рюриковичей 1097 г. принял решение:

- а. устанавливающее границы княжеств в пределах унаследованных земель и разрешающее передавать их по наследству
- б. запрещающее передачу по наследству удельных княжеств
- в. разрешающее наследовать удельные княжества только с согласия великого киевского князя

9. Политика Ивана I Калиты в отношении Золотой Орды сводилась к :

- а. подготовке Московского княжества к борьбе с Ордой
- б. присоединении к Золотой Орде
- в. переходе на службу к Орде с целью укрепления собственной власти

10. Куликовская битва привела к:

- а. немедленному распаду Золотой Орды
- б. ликвидации даннической зависимости Руси от Орды
- в. усилению политических позиций Москвы

11. Условное держание земли за несение военной службы в XV – XVII вв. – это:

- а. поместье
- б. вотчина
- в. посад

12. Укажите события и процессы, происходившие в правление Ивана III (три ответа):

- а. присоединение к Московскому государству Пскова
- б. битва на р. Шелонь и присоединение Новгорода Великого
- в. присоединение к Московскому государству Рязани
- г. «стояние на р. Угре»
- д. установление даннической зависимости Ливонского ордена от Москвы
- е. создание теории «Москва – третий Рим»

13. В результате реформ Избранной Рады феодальное ополчение:

- а. было ликвидировано и заменено стрелецким войском
- б. было упорядочено путем введения единого поместного оклада военной службы
- в. было переведено на оплату наличными деньгами

14. Закрепощение крестьян в конце XVI в. было оформлено такими государственными актами, как (два ответа):

- а. Судебник Ивана III
- б. Указ о заповедных летах 1584 г.
- в. Указ об урочных летах 1597 г.
- г. Царский Судебник 1550 г.

15. К числу причин победы ополчения К. Минина и Д. Пожарского относились (три ответа):

- а. хорошая организация
- б. поддержка со стороны Швеции
- в. широкая социальная база
- г. поддержка со стороны Русской Церкви
- д. поддержка со стороны Боярской Думы

16. Смоленская война 1632 – 1634 гг.:

- а. способствовала укреплению международного престижа России
- б. завершилась поражением России
- в. привела к захвату Россией Смоленска

17. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование:

- а. Алексея Михайловича
- б. Петра I
- в. царевны Софьи
- г. Федора Алексеевича

18. Взаимоотношения человека и государства в понимании Петра I основывались на том, что:

- а) государство гарантирует естественные и неотъемлемые права человека;
- б) государство и человек независимы друг от друга;
- в) человек существует для государства, а не государство для человека;
- г) между человеком и государством существуют договорные отношения;

19. Анна Иоанновна смогла разорвать «Кондиции», навязанные ей, благодаря:

- а) народному возмущению правлением верховников;
- б) поддержке дворянства и гвардии;
- в) расколу внутри Верховного тайного совета;
- г) военной помощи со стороны Пруссии;

20. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:

- а) отменой крепостного права;
- б) провозглашением России империей;
- в) присоединением к России Крыма;
- г) принятием «Соборного уложения»;
- г) возвращение России украинских и белорусских земель, входивших в состав Речи Посполитой;

21. Укажите имена двух крупнейших полководцев второй половины XVIII века:

- а) А. Суворов;
- б) А. Меньшиков;
- в) Ф. Ушаков;
- г) П. Нахимов;

22. Что из названного произошло в царствование Александра I?

- А) издание указа о трехдневной барщине
- Б) создание военных поселений
- В) Отечественная война 1812 г.
- Г) отмена крепостного права
- Д) создание министерств
- Е) Крымская война

23. Расставьте в хронологической последовательности события:

- А) указ «О вольных хлебопашцах»
- Б) реформа управления в государственной деревне П. Киселёва
- В) отмена крепостного права

24. Какое из названных событий первой половины XIX в. произошло позже всех других?

- А) заграничный поход русской армии
- Б) указ об обязанных крестьянах
- В) подписание Тильзитского мира
- Г) создание Свода законов Российской империи

25. Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) Корниловский мятеж
- Б) Восстание на броненосце «Потемкин»
- В) Отречение императора Николая II
- Г) Создание Временного правительства

26. Брестский мир 1918 г. был подписан Советской Россией с:

- А) США
- Б) Францией
- В) Англией
- Г) Германией

27. Какой из названных терминов относится к политике нэпа:

- А) Экспроприация
- Б) Концессия
- В) Многопартийность
- Г) Национализация

28. С.М. Эйзенштейн являлся известным:

- А) Художником
- Б) Композитором
- В) Поэтом
- Г) Кинорежиссером

29. Наступательный этап Сталинградской битвы начался:

- А) В ноябре 1942 г.
- Б) В декабре 1941 г.
- В) Летом 1943 г.
- Г) Летом 1942 г.

30. Установите соответствие между датой и событием

А	1918 г.	1.	Начало сплошной массовой коллективизации
Б	1929 г.	2.	Убийство С.М. Кирова
В	1939 г.	3.	Открытие и роспуск Учредительного собрания
Г	1934 г.	4.	Пакт Молотова-Риббентропа

31. В числе экономических реформ Н.С. Хрущева можно отметить:

- А) сплошную коллективизацию

- Б) освоение целины
- В) активизацию экспорта энергоресурсов (нефтедолларов)
- Г) снижение плановых заданий на предприятиях

32. Реформы А.Н. Косыгина осуществлялись в сфере:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| А) Образования | Б) Сельского хозяйства |
| В) Промышленности | Г) Культуры |

33. Соотнесите политического деятеля и проводимые им преобразования

A	Е.Т. Гайдар	1.	Ускорение социально-экономического развития, перестройка
Б	Н.С. Хрущев	2.	Борьба с хищениями и взяточничеством в особо крупных размерах
В	М.С. Горбачев	3.	Радикальная экономическая реформа, быстрый переход к рыночным отношениям
Г	Ю.В. Андропов	4.	Переход на управление промышленностью по территориальному принципу, Совнархозы

34. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:

- А) принадлежностью верховной власти совету из знати;
- Б) полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
- В) контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
- Г) раскрепощением личности в государстве.

35. Годом образования римского государства принято считать:

- А) 753 г. до Р.Х;
- Б) 426 г. до Р.Х;
- В) 509 г. до Р.Х;
- Г) 193 г. до Р.Х;

36. Главный пророк в исламе:

- | | |
|----------|--------------|
| А) Иса; | Б) Мухаммед; |
| В) Муса; | Г) Маат. |

37. Основателем Франкского государства по праву может считаться:

- А) Хлодвиг;
- Б) Карл Мартелл;
- В) Карл Великий;
- Г) Меровей.

38. Особенности российского исторического процесса:

- А) географический фактор;
- Б) незначительная роль государства;
- В) чередование реформ и конрреформ;
- Г) гипертрофированная роль государства

39. Установите последовательность княжения великих киевских князей:

- А) Святослав;
- Б) Ярослав Мудрый;
- В) Ольга;
- Г) Мстислав Великий;
- Д) Олег;
- Е) Владимир

40. Время распада Руси на удельные княжества:

- А) начало XIII в.;
 Б) конец XI – начало XII в.;
 В) начало XІв.;
 Г) конец XIII в.

41. В своем историческом развитии Англия миновала период:

- А) раннефеодальной монархии;
 Б) феодальной раздробленности;
 В) сословно-представительной монархии;
 Г) абсолютной монархии.

42. Нормандское завоевание Англии связано с именем:

- А) Ричарда;
 Б) Иоанна;
 В) Вильгельма;
 Г) Эдуарда.

43. Год формирования первого в мировой истории парламента:

- А) 1265;
 Б) 1285;
 В) 1295;
 Г) 1302.

Ключ к тесту:

1	б	23	в-а-б-г
2	б	24	б
3	в	25	б
4	б	26	г
5	д-а-б-в	27	б
6	в	28	г
7	а	29	а
8	а	30	а-3, б-1, в-4, г-2
9	в	31	б
10	в	32	в
11	а	33	а-3, б-4, в-1, г-2
12	б,г,д	34	б
13	б	35	а
14	б,в	36	б
15	а,в,г	37	а
16	б	38	г
17	г	39	1-д, 2- в, 3- а, 4-е, 5-б, 6-г
18	в	40	б
19	б	41	б
20	б	42	в
21	а,в	43	а
22	в,д		

5.2) Примерные темы докладов/рефератов

- Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
- Реформы 1809 – 1811 гг. и их значение.
- Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
- Общественное (освободительное) движение в России начала XIX в.
- Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
- Основные направления внутренней политики Николая I.
- Российские государственные деятели и полководцы эпохи Николая I.

8. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
9. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
10. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
12. Культура России в первой половине XIX в.
13. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
14. Судебная система пореформенной России.
15. Роль земств в истории России.
16. Военная реформа в России. Д. Миллютин.
17. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена.
18. Общая характеристика народнического движения.
19. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
20. Внешняя политика России при Александре II: цели, основные направления, итоги.
21. Консервативная мысль в России конца XIX в.
22. Судебная, земская и городская контролреформы конца XIX в.
23. Социально-экономическое развитие России к началу XX в.
24. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в.
25. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв.
26. Культура России второй половины XIX в.
27. П.А. Столыпин как государственный деятель.
28. Международные отношения в начале XX в.
29. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
30. Российская империя в годы I Мировой войны.
31. Российские политические партии в годы I Мировой войны.
32. Культура России эпохи «серебряного века».
33. Двоевластие в России 1917 г.
34. Революция 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
35. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г.
36. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).
37. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и распуск.
38. Хронология и периодизация Гражданской войны.
39. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения.
40. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
41. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
42. X съезд РКП (б) и его решения.
43. Образование СССР.
44. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
45. Советская культура в 1920-е гг.
46. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
47. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
48. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
49. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги.
50. Советская культура в 1930-е гг.
51. Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.
52. Периодизация Великой Отечественной войны (характеристика основных этапов).

53. Выдающиеся полководцы Красной (Советской) Армии Великой Отечественной войны.
54. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне.
55. Советский тыл в годы войны.
56. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
57. Советское общество после войны.
58. XX съезд КПСС и его решения.
59. Советская культура эпохи «оттепели».
60. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.
61. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности. Конституция 1977 г.
62. Советская культура в 1960 – 1980-е гг. официальное и неофициальное искусство.
63. Движение диссидентов и его реальное значение.
64. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.
65. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений.
66. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.
67. Политическое развитие России в начале 1990-х гг.
68. Основные направления внутренней политики РФ в начале 2000-х гг.

5.3) Примерный перечень вопросов для экзамена

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на путях модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.

28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. ХХ в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства специализация № 1 «Физические процессы горного производства»

(код, специальность, специализация)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.2		
Дисциплина	История		
Курс	1	семестр	1
Кафедра	экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Шабалина О.В., к.и.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	1
ЛК _{общ./тек. сем.}	10/10	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	16/16
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	46/46

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления	
Вводный блок					
Не предусмотрен					
Основной блок					
ОК-3	Тест	2	20	По согласованию с преподавателем в рамках учебного расписания	
ОК-3	Доклад	5	40	На практических занятиях	
Всего:		60			
ОК-3	Экзамен	Vопрос 1	20	По расписанию	
		Vопрос 2	20		
Всего:		40			
Итого:		100			
Дополнительный блок					
ОК-3	Подготовка реферата	8		По согласованию с преподавателем	
ОК-3	Составление опорного конспекта	5			
	Всего:	13			

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.