

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Апатиты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 История

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
специализация № 1 «Физические процессы горного производства»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

высшее образование – специалитет

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее
образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации

горный инженер (специалист)

квалификация

очная

форма обучения

2019

год набора

Составитель:

Шабалина О.В., канд. ист. наук,
доцент кафедры экономики,
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры
экономики, управления и социологии
(протокол № 9 от «27» мая 2019 г.)

Зав. кафедрой



М.В. Иванова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у обучающихся необходимого объема систематизированных знаний по всемирной и отечественной истории, целостного системного представления о мире и месте человека в нем, о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира, о месте и роле нашей страны в истории мировых цивилизаций; формирование способности использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям нашей страны и других стран и народов мира.

Дисциплина «История» знакомит обучающихся с общими понятиями об историческом знании и исторических науках, понятием и классификацией исторических источников; рассматривается значение истории в системе социально-гуманитарного знания и в целом в жизни общества и отдельного человека, даются общие представления о философии и методологии истории. В рамках дисциплины изучаются основные этапы истории России в связи с синхронными этапами истории Запада и Востока. Это позволяет выявить общее и особенное в истории России и всемирной истории, обнаружить специфику и общие черты российской и мировой цивилизаций, получить систематизированные знания об особенностях всемирно-исторического процесса и месте России в нем, базовых процессах, закономерностях и феноменах развития отечественной государственности, социальных структур, экономической системы, культуры и менталитета.

Задачи изучения дисциплины.

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
- формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате освоения содержания дисциплины «История» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки
- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую;

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- определять место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи.

Владеть:

- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
- способами оценивания исторического опыта;
- культурой исторического мышления.
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства, специализация №1 «Физические процессы горного производства».

Курс дисциплины создает мировоззренческую основу для освоения других дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер-активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	10	16	-	26	8	46	-	36	Экзамен
Итого:		3	108	10	16	-	26	8	46	-	36	Экзамен

В интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов с презентациями по тематике дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п / п	Наименование темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	История как наука	2	-	-	2	1	6	-
2	Мир и Россия в древности и в средние века	2	4	-	6	1	10	-
3	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	4	-	6	1	10	-
4	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	2	4	-	6	1	10	-
5	Россия и мир в XX - XXI вв.	2	4	-	6	4	10	-
	Экзамен							36
	Итого:	10	16	-	26	8	46	36

Содержание дисциплины

Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. Понятие о всемирной истории. Общепринятые периодизации всемирной истории. Основные направления современной исторической науки.

1.2 Место России во всемирно-историческом процессе

История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общая характеристика отечественной историографии: становление, основные этапы развития. Выдающиеся представители российской исторической науки и их концепции отечественной истории. Классификация источников по истории России.

Тема 2. МИР И РОССИЯ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНИЕ ВЕКА

2.1 Древние цивилизации

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.

2.2 Запад и Восток в Средние века

Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян.

2.3 Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – XI вв.

Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда». Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.

2.4 Мир и Россия в средние века

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как

опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.

Тема 3. РОССИЯ XVI-XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

3.1 Запад и Восток в Новое время

XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.

3.2 Россия в середине – второй половине XVI в.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. «Казанская война». Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири.

3.3 Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время в России

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.

Тема 4. РОССИЯ И МИР В XVIII - XIX ВВ.

4.1 XVIII–XIX века в европейской и мировой истории

Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

4.2 Россия при Петре I

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации.

4.3 Российская империя в 1725 – 1801 гг.

Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и

социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

4.4 Россия в первой половине XIX в.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

4.5 Либеральные реформы в России 1860 – 1870-х гг.

Александр II (1855 – 1881 гг.): личность и окружение. Основные факторы отмены крепостного права в России. Отмена крепостного права в России. «Манифест» и «Положение о крестьянах» 1861 г. Ликвидация крепостной зависимости; правовой статус крестьян; временнообязанное состояние.

Судебная реформа в России. Основные документы судебной реформы; ее общие принципы и положения. Общая характеристика судебной системы пореформенной России, ее основные ступени (волостной суд, мировые судьи и их съезды, окружные суды, судебные палаты, Сенат); институт присяжных заседателей и его значение. Реформы полиции, прокуратуры, адвокатуры, нотариата, тюрем. Результаты и значение судебной реформы.

Земская и городская реформы, их основные документы и положения. Общие принципы формирования, состав и полномочия земств и городских дум. Результаты и значение земской и городской реформы; роль земств в истории России.

Военная реформа в России. Д. Милютин. Военные преобразования 1861 – 1871 гг. Военная реформа 1874 г., ее итоги и значение.

Реформы в области просвещения и цензуры.

Общая характеристика результатов либеральных реформ в России, социально-экономические и политические последствия реформ; вопрос о потенциале либерально-реформаторской альтернативы в России и социальной базе реформ. Усиление леворадикальных и правоконсервативных настроений в российском обществе.

Общественное движение и общественная мысль в пореформенной России. Становление радикального движения. Социалистическая мысль в России, теория «общинного социализма» А.И. Герцена. Общая характеристика народнического движения: цели, социальная база, масштабы, лидеры, направления, этапы истории; кризис и распад народнического движения. Убийство Александра II. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.

Внешняя политика России при Александре II. Денонсация Парижского договора, русско-германское сближение; Союз трех императоров. Ситуация на Балканах: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее последствия; решения Берлинского конгресса.

4.6 Россия на рубеже XIX – XX вв.

Личность и окружение Александра III (1881 – 1894 гг.). Реакционно-охранительная альтернатива конца XIX в. и ее особенности. Консервативная мысль в России конца XIX в.; К.П. Победоносцев.

Общая характеристика «контрреформ». «Положение об усиленной и чрезвычайной охране...» как законодательная база консервативного курса. Судебная, земская и городская контрреформы, институт участковых земских начальников; политика в сфере просвещения и цензуры.

Николай II (1894 – 1917 гг.) как личность и государственный деятель; сохранение консервативного курса.

Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Общая характеристика международных отношений периода; Тройственный союз. Ухудшение русско-германских отношений; русско-французское сближение. Образование Антанты. Дальний Восток во внешней политике России; русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее итоги.

Культура России второй половины XIX в. Кольский Север в XIX – начале XX вв.

Тема 5. РОССИЯ И МИР В XX - XXI ВВ.

5.1 Мир в начале XX в.

Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия.

Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки.

5.2 Революция 1917 г. в России

Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти. Петроградский Совет. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г.

5.3 Мир между мировыми войнами

Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.

5.4 Вторая мировая война

Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация

советского общества в годы войны.

5.5 Мир после Второй мировой войны

Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Япония после Второй мировой войны. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.

5.6 СССР в 1945 – 1953 гг.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства.

Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие. Реконверсия, реконструкция промышленности и ее особенности, начало гонки вооружений и роль ВВП в советской экономике. Финансовая реформа 1947 г. Аграрная политика: реставрация довоенных методов; голод 1947 г. И.В. Сталин о перспективах социалистической экономики («Экономические проблемы социализма»). Ресурсы и методы послевоенного восстановления.

Советское общество после войны. Феномен социальной мобильности. Проблемы демобилизованных, военнопленных, жителей оккупированных территорий; рост преступности. Проблема «советизации» присоединенных территорий.

Демилитаризация государственной системы в СССР и послевоенные политические реформы. Конституция РСФСР 1947 г. Консолидация партийно-государственного аппарата; усиление режима личной власти И.В. Сталина; «политические процессы» 40-х гг. и их направленность. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственной системы и общественной жизни. Государственная политика в области науки и культуры; борьба с космополитизмом и ее последствия.

Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.

5.7 СССР в эпоху социалистической модернизации

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике.

5.8 СССР в 1960 – начале 1980-х гг.

Советское общество и государство в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев и его окружение. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения; А.Н. Косыгин; итоги, значение и судьба «косыгинской» реформы. Экономика СССР после реформы: снижение темпов роста при увеличении валовых показателей; особенности советской экономической политики в 1970-е гг.

Социальные процессы в СССР 1960 – начала 1980-х гг., формирование «сословного» общества; основные социальные и демографические тенденции в советском обществе.

Начало 1960-х гг. – второй пик «холодной войны». Второй Берлинский кризис и его последствия. Кубинская революция 1959 г.; Карибский кризис и его последствия.

Международные отношения в период «разрядки». Хельсинкский процесс; СБСЕ: статус, состав, функции.

СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан.

Эволюция КПСС в 1960 – 1980-е гг., формирование номенклатуры и ее роль в обществе и государстве. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности.

Конституция 1974 г.

Ю.В. Андропов (1982 – 1983 гг.). Основные мероприятия кадровой, экономической и социальной политики. К.У. Черненко (1983 – 1985 гг.): реставрация консервативных тенденций. СССР к началу 1985 г.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.

Обострение международных отношений в конце 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан; советский контингент в Афганистане в 1970 – 1980-е гг.

Восточная политика СССР в послевоенный период. Советско-китайские отношения в 1950 – 1980-е гг. СССР и «палестинская проблема». Советско-египетские отношения в 1950-е гг.

Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике. Советско-американские отношения и договоренности в 1985 – 1990-е гг. СССР и объединение Германии.

5.9 Перестройка в СССР (1985–1991)

1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. М.С. Горбачев и его окружение. Апрельский пленум ЦК КПСС и его решения. «Обновление социализма» как стратегия перестройки.

Эпоха экономических реформ в СССР (1985 – 1989 гг.). Основные направления и методы экономического реформирования в эпоху перестройки и его реальные итоги. Начало открытого кризиса советской экономики. Гласность и плюрализм как политика перестройки; переоценка советской истории, начало критики КПСС.

Партиконференция 1989 г. и ее решения. Становление многопартийной системы в СССР и начало эпохи политических реформ. Усиление роли законодательной власти; альтернативные выборы. Введение поста Президента СССР. Центробежные тенденции и деструктивные процессы в СССР; «парад суверенитетов»; Декларация независимости России 1990 г. и ее значение. Обстановка в советском руководстве к началу 1991 г.; судьба нового союзного договора. События августа 1991 г.; «путч», его основные организаторы и движущие силы, их цели и деятельность. Подавление путча и распад СССР. Беловежские соглашения, ликвидация СССР и создание СНГ. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.

5.10 Россия на рубеже XX – XXI вв.

Россия в 1990-е гг. Становление российской суверенной государственности. Б.Н. Ельцин и его окружение. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Приватизация в России и ее итоги; становление крупной частной собственности в России.

Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Федеративная политика российского руководства в начале 1990-х гг. и процессы децентрализации. Военно-политический кризис в Чечне. Чеченская война 1994 – 1996 гг.: причины, общий ход и последствия. Углубление социально-экономического и политического кризиса России во второй половине 1990-х гг.; падение Б.Н. Ельцина и приход к власти В.В. Путина. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе

мировой экономики и международных связей.

5.11 Россия и мир в начале XXI в.

Социально-экономическая политика В.В. Путина и ее особенности. Укрепление государственного аппарата, экономический подъем начала XXI в. в России. Административная реформа и ее итоги. Проблемы и противоречия внутренней политики России в начале XXI в.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Внешняя политика В.В. Путина. Приоритет национальных интересов как главная стратегия внешней политики России. Россия и НАТО; Россия и Евросоюз. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их значение. Россия и страны Востока в начале XXI в. Кризис на Украине; воссоединение Крыма и России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Дополнительная литература

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными

материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Электронная база данных Scopus.

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины в интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов с презентациями по тематике дисциплины.

2. Планы семинарско-практических занятий

Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

План

1. Сущность и функции исторического знания. Научные категории истории
2. Понятие об историческом источнике. Современное понимание источника.
3. Понятие об историографии. История и историография в современном

историческом знании.

4. Основные этапы развития историографии отечественной истории.

Методические рекомендации

Данное семинарское занятие посвящено проблемам теоретического и методологического значения исторического знания. Изучив работы, предложенные в списке источников и литературы, необходимо ответить на следующие вопросы: что составляет предмет исторической науки и каковы ее основные функции; что такое исторический источник и каковы основные группы исторических источников; какие модели и теории являются наиболее актуальными в современной исторической науке; каковы традиционные и современные методы исторических исследований; что такое историография; какие этапы прошла отечественная историография в своем развитии.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С.1-18.

2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. С.15-35

Вопросы для обсуждения и самоконтроля:

1. Что является предметом истории как науки?
2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
8. Дайте определения следующим терминам: история (как наука), историческое сознание, историческое познание, историческая память, историография, историографическая школа, историческая парадигма, источник, источниковедение

Задание для самостоятельной работы:

Заполните таблицу

ФИО	годы жизни	крупнейшие произведения, значение деятельности для развития исторической науки в России
В.Н. Татищев		
Н.М. Карамзин		
С.М. Соловьев		
В.О. Ключевский		
С.Ф. Платонов		
М.Н. Покровский		
Б.Д. Греков		
С.Б. Веселовский		
Б.А. Рыбаков		
А.А. Зимин		

Тема 2. МИР И РОССИЯ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНИЕ ВЕКА

План:

1. Особенности становления и эволюции государственности в России и мире.

2. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании Киевской Руси. Первые Рюриковичи: кто они?
3. Начало гегемонии европейской цивилизации и Восток.
4. От Удельной Руси к Московии. Государственные основы Великороссии.
5. Рождение России и ее укрепление в XVI в.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 56-167.
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> С. 67-169.

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России?
2. Когда начался распад славянского единства?
3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил?
4. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?
7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
8. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?
11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?
12. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
13. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?
14. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV - XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?
15. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?
16. Назовите периоды в истории русского средневековья.
17. Что явилось главными побудительными причинами принятия Русью христианства? Каковы социокультурные последствия крещения Руси?
18. Почему XIII век стал переломным в истории Древней Руси? Приведите аргументы в пользу вашего ответа.
19. Проанализируйте характер взаимоотношений православной церкви и государства в рамках средневековья.
20. Что было характерно для эволюции политической системы на протяжении русского средневековья?

Задание для самостоятельной работы:

Определите свою позицию по такому спорному вопросу, как воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России.

Тема 3. РОССИЯ XVI-XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

План:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения.
3. Европейская Реформация: ее причины и значение.
4. Развитие капиталистических отношений.
5. Россия в середине – второй половине XVI в.
6. Смутное время в России.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 147-179.
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> С.523-569.

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории?
2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
3. Какими событиями характеризуется Смутное время?
4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время?
5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия?
7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ.
8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?
9. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
10. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.?
11. В чем заключались особенности социально-политических и социальноэкономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?
12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?

Тема 4. РОССИЯ И МИР В XVIII - XIX ВВ.

План:

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.
2. Великая смута на Руси и преодоление ее последствий. Утверждение Великой, Малой и Белой России.
3. Модернизация России в XVIII в.

4. Россия в XIX в.: кризис феодально-крепостнической системы и переход к капитализму.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 167-383.

2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> С. 169-330.

Вопросы для обсуждения и самоконтроля:

1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?

2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?

3. Какие реформы были осуществлены Петром I?

4. Каковы особенности петровской модернизации?

5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?

6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?

7. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?

8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?

9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?

10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?

11. Что представляло собой консервативное направление в общественно политической жизни России в XIX в.?

12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?

13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?

14. Перечислите основные периоды Нового времени.

15. Капитализм как тип экономики и система ценностей.

16. Социальная структура европейского общества в Новое время.

17. Принципы политической системы и типы государства в Европе в Новое время.

18. Революция в области науки и техники в западных странах в XVII-XVIII вв.

Задание для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте стили в европейском искусстве XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм, сентиментализм).

Тема 5. РОССИЯ И МИР В XX - XXI ВВ.

План

1. Мир индустриальной цивилизации в XX в.: основные тенденции развития. Формирование постиндустриальной цивилизации.

2. Российская модернизация на рубеже XIX – XX вв. Общенациональный кризис 1914 – 1920-х гг.: от России императорской к советской России (СССР).

3. Советская Россия (СССР): модернизация советской страны. Кризис советской системы.
4. Распад СССР и его последствия.
5. Постсоветская Россия: трудности становления новой российской государственности.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 383-606.
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> С. 330-543.
3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> С. 278-342.

Вопросы для обсуждения и самоконтроля:

1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие в начале XX в.?
2. Какие изменения произошли в России на рубеже XIX-XX вв. в результате экономической политики С.Ю. Витте, первой российской революции?
3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?
4. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия и что это означало?
5. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?
6. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию? Какие общественные противоречия обусловили Февральскую и Октябрьскую революции 1917 г.
7. Что представляла собой Политика Временного правительства?
8. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
9. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?
10. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?
11. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?
12. Каковы последствия гражданской войны?
13. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?
14. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?
15. Когда и на каких принципах был образован СССР?
16. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?
17. Что представляла собой форсированная индустриализация?
18. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?
19. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
20. Как можно охарактеризовать отношения власти и интеллигенции в 20—30-е гг.? Каковы были итоги социально-экономических и политических преобразований 20-30-х годов?
21. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?

22. Как складывался режим личной власти И.В. Сталина?
23. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?
24. Какие существуют суждения, мнения относительно характера общества, сформировавшегося в СССР в 1930-е гг.? Какие из них Вам представляются наиболее приемлемыми?
25. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?
26. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?
27. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
28. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
29. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
30. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?
31. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
32. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
33. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
34. Каковы были основные тенденции развития советского общества в 50–80-е годы? Какие процессы привели к его системному кризису на рубеже 80–90-х годов?
35. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
36. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
37. Какие существуют мнения в литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?
38. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.
39. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
40. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
41. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
42. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.?
43. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ?
44. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ?
45. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ?

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте взаимоотношения власти и интеллигенции в советском обществе. Какие причины обусловили противостояние власти и интеллигенции в 70–80-е годы? Почему диссидентское движение не получило широкой общественной поддержки?

Приложение 2 к РПД История
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация № 1 "Физические процессы горного производства"
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История как наука	ОК-3	ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения	анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.	доклады
2. Мир и Россия в древности и средние века	ОК-3	события, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады, тест
3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-3	события, связанные с историческим развитием России и мира XVI-XVII вв.	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады
4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.	ОК-3	события, связанные с историческим развитием России и мира XVIII-XIX вв.	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады
5. Россия и мир в XX - XXI вв.	ОК-3	события, связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв.	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	доклады, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 20	20-50	50-70	70-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	6	10

4.2. Критерии оценки выступления с докладом на семинаре

Баллы	Характеристики ответа обучающихся
8	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных обучающимся знаний в процессе изучения дисциплины.

2 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

5 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

4.4. Реферат

Характеристики выполнения реферата	Баллы
1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану;	2

полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	1
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие литературного стиля изложения.	1
Максимальное количество баллов	8

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1) Типовые тестовые задания

1. Одна из форм общественного сознания, охватывающая все виды воспроизведения и оценки обществом своего прошлого – это:

- а. историческое познание;
- б. историческое сознание;
- в. исторический источник.

2. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:

- а. Летописи
- б. Хронографы
- в. Повести
- г. Сказания.

3. Основным фактором исторического процесса советская историография начиная с 1920-х гг. признавала:

- а. Природно-климатический
- б. Колонизационный
- в. Классовая борьба
- г. Нравственно-религиозный.

4. К главным предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:

- а. разложения первобытных отношений, формирование классов
- б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- в. влияние византийской цивилизации

5. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:

- а. Игорь
- б. Святослав
- в. Владимир
- д. Олег

6. Первоначально во главе Русской Церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:

- а. архиепископа
- б. патриарха
- в. митрополита

7. Название первого свода писаного права на Руси, начавшего формироваться при Ярославе Мудром:

- а. «Русская Правда»
- б. Судебник
- в. Соборное Уложение

8. Любечский съезд князей Рюриковичей 1097 г. принял решение:

- а. устанавливающее границы княжеств в пределах унаследованных земель и разрешающее передавать их по наследству
- б. запрещающее передачу по наследству удельных княжеств
- в. разрешающее наследовать удельные княжества только с согласия великого киевского князя

9. Политика Ивана I Калиты в отношении Золотой Орды сводилась к :

- а. подготовке Московского княжества к борьбе с Ордой
- б. присоединении к Золотой Орде
- в. переходе на службу к Орде с целью укрепления собственной власти

10. Куликовская битва привела к:

- а. немедленному распаду Золотой Орды
- б. ликвидации даннической зависимости Руси от Орды
- в. усилению политических позиций Москвы

11. Условное держание земли за несение военной службы в XV – XVII вв. – это:

- а. поместье
- б. вотчина
- в. посад

12. Укажите события и процессы, происходившие в правление Ивана III (три ответа):

- а. присоединение к Московскому государству Пскова
- б. битва на р. Шелонь и присоединение Новгорода Великого
- в. присоединение к Московскому государству Рязани
- г. «стояние на р. Угре»
- д. установление даннической зависимости Ливонского ордена от Москвы
- е. создание теории «Москва – третий Рим»

13. В результате реформ Избранной Рады феодальное ополчение:

- а. было ликвидировано и заменено стрелецким войском
- б. было упорядочено путем введения единого поместного оклада военной службы
- в. было переведено на оплату наличными деньгами

14. Закрепощение крестьян в конце XVI в. было оформлено такими государственными актами, как (два ответа):

- а. Судебник Ивана III
- б. Указ о заповедных летах 1584 г.
- в. Указ об урочных летах 1597 г.
- г. Царский Судебник 1550 г.

15. К числу причин победы ополчения К. Минина и Д. Пожарского относились (три ответа):

- а. хорошая организация
- б. поддержка со стороны Швеции
- в. широкая социальная база
- г. поддержка со стороны Русской Церкви
- д. поддержка со стороны Боярской Думы

16. Смоленская война 1632 – 1634 гг.:

- а. способствовала укреплению международного престижа России
- б. завершилась поражением России
- в. привела к захвату Россией Смоленска

17. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование:

- а. Алексея Михайловича
- б. Петра I
- в. царевны Софьи
- г. Федора Алексеевича

18. Взаимоотношения человека и государства в понимании Петра I основывались на том, что:

- а) государство гарантирует естественные и неотъемлемые права человека;
- б) государство и человек независимы друг от друга;
- в) человек существует для государства, а не государство для человека;
- г) между человеком и государством существуют договорные отношения;

19. Анна Иоанновна смогла разорвать «Кондиции», навязанные ей, благодаря:

- а) народному возмущению правлением верховников;
- б) поддержке дворянства и гвардии;
- в) расколу внутри Верховного тайного совета;
- г) военной помощи со стороны Пруссии;

20. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:

- а) отменой крепостного права;
- б) провозглашением России империей;
- в) присоединением к России Крыма;
- г) принятием «Соборного уложения»;
- г) возвращение России украинских и белорусских земель, входивших в состав Речи Посполитой;

21. Укажите имена двух крупнейших полководцев второй половины XVIII века:

- а) А. Суворов;
- б) А. Меншиков;
- в) Ф. Ушаков;
- г) П. Нахимов;

22. Что из названного произошло в царствование Александра I?

- А) издание указа о трехдневной барщине
- Б) создание военных поселений
- В) Отечественная война 1812 г.
- Г) отмена крепостного права
- Д) создание министерств
- Е) Крымская война

23. Расставьте в хронологической последовательности события:

- А) указ «О вольных хлебопашцах»
- Б) реформа управления в государственной деревне П. Киселёва
- В) отмена крепостного права

24. Какое из названных событий первой половины XIX в. произошло позже всех других?

- А) заграничный поход русской армии
- Б) указ об обязанных крестьянах
- В) подписание Тильзитского мира
- Г) создание Свода законов Российской империи

25. Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) Корниловский мятеж
- Б) Восстание на броненосце «Потемкин»
- В) Отречение императора Николая II
- Г) Создание Временного правительства

26. Брестский мир 1918 г. был подписан Советской Россией с:

- А) США
- Б) Францией
- В) Англией
- Г) Германией

27. Какой из названных терминов относится к политике нэпа:

- А) Экспроприация
- Б) Концессия
- В) Многопартийность
- Г) Национализация

28. С.М. Эйзенштейн являлся известным:

- А) Художником
- Б) Композитором
- В) Поэтом
- Г) Кинорежиссером

29. Наступательный этап Сталинградской битвы начался:

- А) В ноябре 1942 г.
- Б) В декабре 1941 г.
- В) Летом 1943 г.
- Г) Летом 1942 г.

30. Установите соответствие между датой и событием

А	1918 г.	1.	Начало сплошной массовой коллективизации
Б	1929 г.	2.	Убийство С.М. Кирова
В	1939 г.	3.	Открытие и роспуск Учредительного собрания
Г	1934 г.	4.	Пакт Молотова-Риббентропа

31. В числе экономических реформ Н.С. Хрущева можно отметить:

- А) сплошную коллективизацию

- Б) освоение целины
- В) активизацию экспорта энергоресурсов (нефтедолларов)
- Г) снижение плановых заданий на предприятиях

32. Реформы А.Н. Косыгина осуществлялись в сфере:

- А) Образования
- Б) Сельского хозяйства
- В) Промышленности
- Г) Культуры

33. Соотнесите политического деятеля и проводимые им преобразования

А	Е.Т. Гайдар	1.	Ускорение социально-экономического развития, перестройка
Б	Н.С. Хрущев	2.	Борьба с хищениями и взяточничеством в особо крупных размерах
В	М.С. Горбачев	3.	Радикальная экономическая реформа, быстрый переход к рыночным отношениям
Г	Ю.В. Андропов	4.	Переход на управление промышленностью по территориальному принципу, Совнархозы

34. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:

- А) принадлежностью верховной власти совету из знати;
- Б) полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
- В) контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
- Г) раскрепощением личности в государстве.

35. Годом образования римского государства принято считать:

- А) 753 г. до Р.Х.;
- Б) 426 г. до Р.Х.;
- В) 509 г. до Р.Х.;
- Г) 193 г. до Р.Х.;

36. Главный пророк в исламе:

- А) Иса;
- Б) Мухаммед;
- В) Муса;
- Г) Маат.

37. Основателем Франкского государства по праву может считаться:

- А) Хлодвиг;
- Б) Карл Мартелл;
- В) Карл Великий;
- Г) Мервей.

38. Особенности российского исторического процесса:

- А) географический фактор;
- Б) незначительная роль государства;
- В) чередование реформ и контрреформ;
- Г) гипертрофированная роль государства

39. Установите последовательность княжения великих киевских князей:

- А) Святослав;
- Б) Ярослав Мудрый;
- В) Ольга;
- Г) Мстислав Великий;
- Д) Олег;
- Е) Владимир

40. Время распада Руси на удельные княжества:

- А) начало XIII в.;
- Б) конец XI – начало XII в.;
- В) начало XIV в.;
- Г) конец XIII в.

41. В своем историческом развитии Англия миновала период:

- А) раннефеодальной монархии;
- Б) феодальной раздробленности;
- В) сословно-представительной монархии;
- Г) абсолютной монархии.

42. Нормандское завоевание Англии связано с именем:

- А) Ричарда;
- Б) Иоанна;
- В) Вильгельма;
- Г) Эдуарда.

43. Год формирования первого в мировой истории парламента:

- А) 1265;
- Б) 1285;
- В) 1295;
- Г) 1302.

Ключ к тесту:

1	б	23	в-а-б-г
2	б	24	б
3	в	25	б
4	б	26	г
5	д-а-б-в	27	б
6	в	28	г
7	а	29	а
8	а	30	а-3, б-1, в-4, г-2
9	в	31	б
10	в	32	в
11	а	33	а-3, б-4, в-1, г-2
12	б,г,д	34	б
13	б	35	а
14	б,в	36	б
15	а,в,г	37	а
16	б	38	г
17	г	39	1-д, 2- в, 3- а, 4-е, 5-б, 6-г
18	в	40	б
19	б	41	б
20	б	42	в
21	а,в	43	а
22	в,д		

5.2) Примерные темы докладов/рефератов

1. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
2. Реформы 1809 – 1811 гг. и их значение.
3. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
4. Общественное (освободительное) движение в России начала XIX в.
5. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
6. Основные направления внутренней политики Николая I.
7. Российские государственные деятели и полководцы эпохи Николая I.

8. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
9. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
10. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
12. Культура России в первой половине XIX в.
13. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
14. Судебная система пореформенной России.
15. Роль земств в истории России.
16. Военная реформа в России. Д. Милютин.
17. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена.
18. Общая характеристика народнического движения.
19. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
20. Внешняя политика России при Александре II: цели, основные направления, итоги.
21. Консервативная мысль в России конца XIX в.
22. Судебная, земская и городская контрреформы конца XIX в.
23. Социально-экономическое развитие России к началу XX в.
24. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в.
25. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв.
26. Культура России второй половины XIX в.
27. П.А. Столыпин как государственный деятель.
28. Международные отношения в начале XX в.
29. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
30. Российская империя в годы I Мировой войны.
31. Российские политические партии в годы I Мировой войны.
32. Культура России эпохи «серебряного века».
33. Двоевластие в России 1917 г.
34. Революция 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
35. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г.
36. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).
37. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и роспуск.
38. Хронология и периодизация Гражданской войны.
39. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения.
40. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
41. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
42. X съезд РКП (б) и его решения.
43. Образование СССР.
44. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
45. Советская культура в 1920-е гг.
46. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
47. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
48. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
49. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги.
50. Советская культура в 1930-е гг.
51. Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.
52. Периодизация Великой Отечественной войны (характеристика основных этапов).

53. Выдающиеся полководцы Красной (Советской) Армии Великой Отечественной войны.
54. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне.
55. Советский тыл в годы войны.
56. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
57. Советское общество после войны.
58. XX съезд КПСС и его решения.
59. Советская культура эпохи «оттепели».
60. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.
61. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности. Конституция 1977 г.
62. Советская культура в 1960 – 1980-е гг. официальное и неофициальное искусство.
63. Движение диссидентов и его реальное значение.
64. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.
65. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений.
66. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.
67. Политическое развитие России в начале 1990-х гг.
68. Основные направления внутренней политики РФ в начале 2000-х гг.

5.3) Примерный перечень вопросов для экзамена

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV - начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.

28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства специализация № 1 «Физические процессы горного производства»

(код, специальность, специализация)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП			Б1.Б.2					
Дисциплина		История						
Курс	1	семестр	1					
Кафедра		экономики, управления и социологии						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Шабалина О.В., к.и.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии					
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров	1	Форма контроля	Экзамен		
ЛК _{общ./тек. сем.}		10/10	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	16/16	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-	СРС _{общ./тек. сем.}	46/46

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-3	Тест	2	20	По согласованию с преподавателем в рамках учебного расписания
ОК-3	Доклад	5	40	На практических занятиях
Всего:			60	
ОК-3	Экзамен	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-3	Подготовка реферата		8	По согласованию с преподавателем
ОК-3	Составление опорного конспекта		5	
	Всего:		13	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.