

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Апатиты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Экономика и менеджмент горного производства

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
специализация № 1 «Физические процессы горного производства»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

высшее образование – специалитет

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее
образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров
высшей квалификации

горный инженер (специалист)

квалификация

очная

форма обучения

2019

год набора

Составитель:

Островская О.М., к.э.н.,
доцент кафедры экономики,
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры
экономики, управления и социологии
(протокол № 9 от «27» мая 2019 г.)

Зав. кафедрой

 М.В. Иванова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у обучающихся теоретических знаний в области экономики и менеджмента горного производства, а также развитие практических навыков самостоятельного выполнения основных технико-экономических расчетов при решении конкретных вопросов организации и управления горным производством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности экономической и управленческой деятельности горных предприятий;
- состав и структуру материальных, финансовых и трудовых ресурсов горных предприятий;
- методы анализа финансово-хозяйственной деятельности горного предприятия и способы повышения прибыли и рентабельности производства;
- методы оценки инвестиционных проектов, направленных на развитие и повышение эффективности деятельности горных предприятий;
- функции, принципы и методы менеджмента горнопромышленных систем;
- пути совершенствования системы управления горным предприятием.

Уметь:

- проводить оценку основных экономических показателей деятельности предприятия;
- определять потребности предприятия в материальных, трудовых и финансовых ресурсах и проводить анализ эффективности их использования;
- проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;
- анализировать систему менеджмента горного предприятия и разрабатывать пути ее совершенствования.

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой данной дисциплины;
- методами оценки эффективности использования ресурсов горного предприятия;
- методами анализа и планирования деятельности, организации и управления производством;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики и менеджмента.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью разрабатывать проектные инновационные решения по добыче, переработке полезных ископаемых, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов, а также при реализации всех видов работ по строительству и эксплуатации подземных сооружений (ПК-19);
- готовностью работать с программными продуктами общего и специального назначения для моделирования месторождений полезных ископаемых, технологий эксплуатационной разведки, добычи и переработки полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов, оценке экономической эффективности горных и горно-строительных работ, производственных, технологических, организационных и финансовых рисков в рыночных условиях (ПК-22).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Экономика», «Горное право», «Введение в специальность». Дисциплина «Экономика и менеджмент горного производства» является предшествующей для успешного выполнения экономической части выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	16	30	-	46	16	26	-	36	экзамен
Итого:		3	108	16	30	-	46	16	26	-	36	экзамен

В интерактивной форме часы используются в виде решения группой дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Понятие экономики	1	2	-	3	2	3	-
2	Предприятия как форма организации производства. Организационные формы горных предприятий	1	2	-	3		3	-
3	Основные фонды горных предприятий	2	4	-	6	4	3	-
4	Оборотные фонды предприятия	2	4	-	6		3	-
5	Трудовые ресурсы горной промышленности. Оплата труда работников горных предприятий	2	4	-	6	4	3	-
6	Себестоимость продукции горного предприятия	2	4	-	6	4	3	-
7	Ценообразование в горной промышленности и его особенности	1	2	-	3		3	-
8	Оценка экономической эффективности реализации инвестиционных проектов горных предприятий	2	6	-	8		3	-
9	Основные положения, понятия, определения в менеджменте горного предприятия	3	2	-	5	2	2	-
Итого:		16	30	-	46	16	26	36
Экзамен								36

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие экономики

Генезис экономики. Понятие экономики, объект, предмет, функции, основные вопросы экономики.

Тема 2. Предприятия как форма организации производства. Организационные формы горных предприятий

Понятие предприятия, понятие горного предприятия. Экономическая свобода предприятия. Классификация предприятий. Объединения предприятий, категории горных предприятий, их специфические особенности. Основные показатели работы организаций добывающих производств России.

Тема 3. Основные фонды горных предприятий

Понятие и классификация основных фондов. Виды оценки основных фондов. Баланс движения основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Методы расчета амортизационных отчислений для различных групп горно-добывающих предприятий. Показатели оценки использования основных фондов: состояние основных фондов, движение, обеспеченность и эффективность использования основных фондов.

Тема 4. Оборотные фонды предприятия

Экономическое содержание и понятие оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Методы расчета нормативов. Показатели эффективности использования оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств.

Тема 5. Трудовые ресурсы горной промышленности. Оплата труда работников горных предприятий

Кадры предприятия. Классификация кадров горной промышленности. Явочный и списочный составы работников. Производительность труда, выработка, трудоемкость. Заработная плата: номинальная и реальная. Основные формы и системы оплаты труда горного предприятия.

Тема 6. Себестоимость продукции горного предприятия

Себестоимость продукции (работ, услуг). Виды себестоимости. Элементы и статьи затрат, калькуляция. Формирование затрат в горнодобывающих отраслях. Расходы на горно-подготовительные работы. Расходы на добычу руды. Расчет затрат на переработку руды на обогатительных фабриках. Прибыль (убыток) от реализации продукции.

Тема 7. Ценообразование в горной промышленности и его особенности

Понятие и виды цен. Специальные ценовые термины. Особенности рынка минерального сырья, модели рынков. Ценообразование в горно-добывающих отраслях, особенности ценообразования. Методики формирования цен на продукцию горных предприятий.

Тема 8. Оценка экономической эффективности реализации инвестиционных проектов горных предприятий

Инвестиции, капиталовложения. Формы инвестиций. Источники финансирования, инвестиционные проекты. Стадии и критерии оценки инвестиционных проектов.

Тема 9. Основные положения, понятия, определения в менеджменте горного предприятия

Менеджмент, управление. Методы стандартного управления. Управление как процесс: планирование, организация, мотивация, контроль. Управление горным предприятием, особенности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

2. Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская – М.: Кнорус, 2010. – 384 с.
3. Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учеб.пособие / О.М. Островская, - Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015. – 108 с.
4. Даянц, Д.Г. Управление персоналом на горных предприятиях: учебное пособие / Д.Г. Даянц, Н.П. Романова. - 3-е изд., стер. - М.: МГГУ, 2007. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83646>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);
- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Microsoft Windows.
- Microsoft Office / LibreOffice.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. . ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Электронная база данных Scopus.

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1 к РПД Экономика и менеджмент горного производства
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация № 1 "Физические процессы горного производства"
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика и менеджмент горного производства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры,

обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

При составлении опорного конспекта важно придерживаться следующих правил:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- выделите главное, в случае его отсутствия, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли;
- в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

1.6. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Экономика и менеджмент горного производства» интерактивной форме часы используются в виде групповой дискуссии по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			Лекции	Практические занятия
1.	Основные фонды горных предприятий	Групповая дискуссия	-	1
2.	Себестоимость продукции горного предприятия	Групповая дискуссия	-	1
ИТОГО			2 часа	

1.7. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Планы практических занятий

Занятие 1. Понятие экономики

План:

Генезис экономики

Понятие экономики, объект, предмет, функции, основные вопросы

Литература:

Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская – М.: Кнорус, 2010. – 384 с., с. 10-33

Вопросы для самоконтроля

1. Кто (что) относится к субъектам и объектам экономических отношений?
2. Назовите основные принципы, законы и закономерности в экономической теории.
3. Дайте определение и приведите примеры научных абстракций и экономических категорий.
4. Сформулируйте понятие рыночной экономики
5. Каковы основные функции рынка на ваш взгляд?
6. Определите недостатки рынка.
7. Что относится к методам экономического анализа.
8. Назовите типы экономических систем: их достоинства и недостатки.

Задание для обсуждения:

1. Выберите из учебников различные определения предмета экономики и определите, какое из них вам кажется наиболее точным.
 2. Оцените правильность высказывания:
 - а) Микроэкономика - это раздел курса экономической теории, который концентрируется на экономическом поведении отдельных экономических агентов, принимающих решения об использовании ограниченных ресурсов.
 - б) Экономические модели не используются на практике; если это происходит, они не могут называться моделями.
 - в) Как предмет экономической теории, так и методы менялись по мере развития науки.
 3. Прокомментируйте следующее сравнение из американского учебника "Экономикс": "Осел получает от своего хозяина то пинки, то вкусную морковь, чтобы стронуться с места. Подобно этому, рыночная экономика распределяет прибыли и убытки между конкурентами, чтобы решить проблемы ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ".
 4. Принято считать, что только рыночная организация экономики создает специфические стимулы и принципы ведения хозяйства. Что к ним относится и почему, на ваш взгляд, они запрещались в большинстве стран с командно-административной экономикой?
 5. Охарактеризуйте механизм взаимодействия между основными элементами рынка.
 6. Выберите правильные ответы
- Предметом экономики является:
- а) анализ эффективности использования ограниченных ресурсов;
 - б) анализ поведения людей в процессе производства благ в условиях ограниченности ресурсов и управление ими;

- в) анализ доходов и расходов предприятий (фирм) и управление ими.
7. Какое из положений не имеет отношения к содержанию предмета экономики:
- а) максимальное удовлетворение потребностей
 - б) экономическое благо
 - в) неограниченные потребности
 - г) неограниченные ресурсы
 - д) эффективное использование ресурсов
8. Какие из приведенных ниже экономических проблем относятся к сфере макроэкономического и микроэкономического анализа?
- а) в структуре семейного бюджета россиян в середине года налоги и платежи составили 14,2 %;
 - б) уровень инфляции составил 9%;
 - в) в результате наводнения в Краснодарском крае коммунальное хозяйство края понесло огромные убытки;
 - г) проведенная приватизация в рыбной отрасли привела к сокращению занятости на перерабатывающих предприятиях г. Мурманска;
 - д) производительность труда на золотодобыче в России составляет 1,6 кг на человека, а в мире - 15,2;
 - е) основная доля доходов госбюджета России формируется за счет отраслей топливно-энергетического комплекса.
9. Под домохозяйствами принято понимать:
- а) группы людей, которые совместно используют свое имущество и свои доходы;
 - б) группы людей, которые совместно принимают экономические решения;
 - в) торговые фирмы;
 - г) группы людей, проживающих в одном доме.
10. Насколько верно следующее умозаключение: «Если увеличится моя заработная плата, это хорошо для меня. Если профсоюзы добьются повсеместного повышения заработной платы, это хорошо для экономики в целом?»
11. Определите позитивные и нормативные утверждения:
- а) в 90-х годах в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции
 - б) структурная перестройка, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей
 - в) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства
 - г) осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к резкому росту безработицы, и поэтому она должна осуществляться постепенно
12. Что относится к товару (услуге) общественного пользования?
- а) светофоры;
 - б) финал чемпионата по боксу;
 - в) небольшие автомобили, работающие на высококачественном горючем;
 - г) телефонная служба ремонта компьютеров.

Занятие 2. Предприятия как форма организации производства. Организационные формы горных предприятий

План:

Понятие и классификация предприятий

Объединения предприятий

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 9-28;

Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская – М.: Кнорус, 2010. – 384 с., с. 95-112

Вопросы для самоконтроля

Что такое производственная система горного предприятия?

Дайте характеристику экономической системе горного предприятия.

Каковы особенности горного предприятия?

Какую продукцию выпускает горнодобывающие предприятия?

Каковы особенности размещения горных предприятий?

Перечислите виды горных предприятий.

Задачи

На основании данных Федеральной службы государственной статистики (статистический сборник «Промышленность России») проанализируйте динамику основных показателей работы организаций добывающих производств России за последние три года:

- число действующих организаций по добыче полезных ископаемых;
- среднегодовую численность работников организаций;
- затраты на 1 рубль продукции;
- объем добычи полезных ископаемых.

Занятие 3. Основные фонды горных предприятий

План:

Понятие и классификация основных фондов

Виды оценки основных фондов

Износ и амортизация основных фондов

Показатели оценки использования основных фондов

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 29-49

Вопросы для самоконтроля

Что такое основные фонды и какова их роль в горном производстве?

Назовите показатели наличия и движения основных фондов.

Каковы экстенсивные и интенсивные показатели использования основных производственных фондов?

В чем состоят сущность и значение современной амортизационной политики?

Каковы особенности исчисления износа основных фондов на горном предприятии?

Каковы направления улучшения использования основных фондов и производственных мощностей предприятия?

Задачи:

1. Определить коэффициенты экстенсивной и интенсивной нагрузки буровой установки в отчетном и предшествующем году. При режимном фонде времени работы установки 21600 ч/год, среднее фактическое время работы установки в отчетном году составило 16367 ч, в предшествующем – 15320 ч, а объем добычи соответственно 760200 и 628000 т/год. Расчетная техническая производительность одной установки равна 320000 т/год.

2. Определить сумму амортизации за год и годовую норму амортизации горного оборудования, цена которого составила 7,8 млн. руб. Транспортные расходы составляют

2,5%, затраты на монтаж 6% от цены. Срок службы оборудования 5 лет. Ликвидационная стоимость 0,01 млн. руб.

3. Каким образом изменится фондоотдача, если производительность труда снизится на 4 %, а фондовооруженность возрастет на 8 %.

4. Определить годовую сумму амортизационных отчислений по способу списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Исходные данные: приобретен самосвал КамАЗ - 65117 грузоподъемностью 15,5 тонн с предполагаемым пробегом 400 тыс.км., стоимостью 3000 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составляет 20 тыс.км.

5. Определить норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений по линейному способу. Исходные данные: Стоимость приобретения основных фондов 100 млн. руб. Срок полезного использования 10 лет. Остаточная стоимость 7 млн. руб. Ликвидационная стоимость 5 млн. руб.

Вопросы для групповой дискуссии:

Как определяется обеспеченность предприятия основными средствами и как она влияет на конечные результаты деятельности предприятия.

Что представляет собой процесс воспроизводства основных средств.

Факторы повышения экономической эффективности использования основных средств на горных предприятиях

Способы расчета и списания амортизации по горному оборудованию, какие на ваш взгляд факторы не учитываются в настоящее время?

Экономическая сущность нематериальных активов и необходимость их использования в горном производстве.

Занятие 4. Оборотные фонды предприятия

План:

Экономическое содержание и понятие оборотных средств

Нормирование оборотных средств. Методы расчета нормативов

Показатели эффективности использования оборотных средств

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 50-61

Вопросы для самоконтроля

Какова сущность и состав оборотных средств?

Какие показатели использования оборотных средств рассчитываются в горной промышленности?

Назовите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Задачи:

1. Определить норматив оборотных средств для создания запаса лесных материалов и взрывчатых материалов, если среднесуточная добыча шахты составляет 4000 т, расход лесных материалов на 1000 т добычи по шахте 10,2 м³, взрывчатых материалов 8,4 кг. Цена 1 м³ лесных материалов 603 руб., 1 кг взрывчатых материалов 3,07 р. Норма запаса на крепежные лесные материалы 24 дня, для взрывчатых материалов 15 дней.

2. Численность работников шахты, снабжаемых спецодеждой, в отчетном году составляла 1026 чел. Средняя цена комплекта спецодежды – 576 руб. Определить норматив оборотных средств на спецодежду при среднем сроке носки одного комплекта 6 мес. и норме запаса на складе 7 мес.

3. Определить высвобождение оборотных средств из оборота в плановом году по сравнению с отчетным. В отчетном году реализовано угля на 610 млн. руб. В плановом

году реализация продукции в ценах отчетного периода должна повыситься на 8 %, длительность одного оборота оборотных средств сократится на 10 дней.

4. Используя данные таблицы определите абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств из оборота на обогатительной фабрике.

Таблица

Наименование показателей	Значение показателя
Выручка от реализации продукции, млн. руб.	830,5
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	415,1
Планируемый прирост выручки, %	10
Сокращение длительности оборота оборотных средств, дн.	26

5. Определите норматив оборотных средств обогатительной фабрики на сырье, если среднесуточный расход сырья составляет 10,9 тыс. тонн при норме запаса оборотных средств на сырье 7 дней и средней цены одной тоны сырья – 904 руб.

6. Определить возможное увеличение коэффициента оборота, планируемый объем реализации продукции. Исходные данные: план объема реализации 6000 тыс. руб. Среднегодовой норматив оборотных средств 1500 тыс. руб. Технические нововведения позволили сократить длительность одного оборота оборотных средств на 18 дней, но в плане на следующий период норматив оборотных средств остался прежним.

Занятие 5. Трудовые ресурсы горной промышленности. Оплата труда работников горных предприятий

План:

Состав и структура кадров

Производительность труда

Оплата труда работников горных предприятий

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 62-78

Вопросы для самоконтроля

В чем различие списочного и явочного состава трудящихся?

Какие показатели характеризуют производительность труда?

Какие формы и системы оплаты труда применяются на горных предприятиях?

Задачи:

1. Явочная численность рабочих на шахте составляет 1026 чел., из них постоянного состава 428 чел. Определить число рабочих по списку, если 40 % рабочих переменного состава имеет отпуск продолжительностью 66 дней, 24 % – 48 дней, остальные – 30 дней. Рабочие постоянного состава имеют отпуск 24 дня. Режим работы участков, обслуживаемых рабочими переменного состава – шестидневная рабочая неделя, для рабочих – пятидневная рабочая неделя, для рабочих постоянного состава – шестидневная, а режим работы обслуживаемых участков – непрерывная рабочая неделя.

2. Рассчитать производительность труда рабочего по добыче угля за год и за смену, а также трудоемкость работ, если годовая добыча предприятия составила 1200 тыс. т. Среднесписочный штат рабочих по добыче угля 1510 чел. Среднемесячное число выходов одного рабочего по добыче угля 22. Коэффициент списочного состава 1,426.

3. Рассчитать коэффициент списочного состава для рабочих, имеющих продолжительность отпуска 48 рабочих дней. Для рабочих установлена рабочая неделя 30 часов, продолжительность смены 6 часов. Предприятие работает на прерывном режиме с одним выходным днем в неделю.

4. Определите заработную плату мастера цеха, если его месячный оклад 15 тыс. рублей, фактически мастер отработал 12 смен, в том числе 5 из них в ночную смену. По графику в месяц 17 смен. План за отчетный месяц выполнен на 100 %. При выполнении планового задания полагается премия в размере 20 % от основной заработной платы.

5. Определите заработную плату аппаратчика углеобогащения 4-го разряда, при часовой тарифной ставке в 71 рубль, который в месяц отработал 17 смен, из них 9 в ночную смену. Длительность смены 12 часов. Плановое задание выполнено за отчетный месяц на 100 %. При выполнении планового задания полагается премия в размере 15 % от основной заработной платы. На предприятии применяется повременно-премиальная система оплаты труда.

6. Определить потребность в основных производственных рабочих. Исходные данные: объем производства - 1200 тонн. Норма времени на одну тонну 40 часов. Потери времени – 36 дней, в том числе: очередные отпуска - 31, по болезни - 5 дней. Коэффициент сменности -1,5; время смены – 8 часов.

7. Определить потребность в инженерно-технических работниках. Исходные данные: объем производства - 1200 тонн. Норма времени на одну тонну 40 часов. Норма обслуживания основных рабочих, удельный вес которых в общей численности ППП – 58 %, на одного вспомогательного работника -7 человек. Потери времени –36 дней, в том числе: очередные отпуска - 31, по болезни -5 дней. Коэффициент сменности - 1,5; время смены -8 часов. Доля ИТР в структуре ППП –5,2 %.

8. Определить уровень сменной выработки рабочего. Исходные данные: продолжительность смены 8 часов, потери по организационно-техническим причинам 40 мин. Норма времени на одну тонну составляет 0,6 часа, а коэффициент выполнения нормы времени 1,07.

Занятие 6. Себестоимость продукции горного предприятия

План:

Понятие и виды себестоимости

Элементы и статьи затрат

Формирование затрат в горнодобывающих отраслях

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 79-103;

Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская – М.: Кнорус, 2010. – 384 с.,113-127;

Вопросы для самоконтроля

Раскройте экономическую сущность показателя себестоимости продукции.

Раскройте сущность классификации затрат на производство и реализацию продукции горного предприятия.

Каковы значение и пути снижения затрат на производство и реализацию угольной продукции?

Как составляется смета затрат на продукцию, работы, услуги?

Что такое валовая, товарная и реализованная продукция?

Как формируется прибыль на горном предприятии?

Задачи:

1. Себестоимость добычи 1 т угля в отчетном году составила 212,7 руб., в том числе затраты на материалы (взрывчатые вещества, запчасти, горюче-смазочные материалы и др.) 17,6 % от полной себестоимости. Планом предусмотрено снижение затрат на материалы на 3,2 %. Определить себестоимость 1 т угля в плановом году.

2. Годовая добыча горного предприятия 4746 тыс. т. Израсходовано на собственные нужды 5,3 тыс. т. Остаток угля на начало года составил 16,5 тыс. т, на конец года – 12,4 тыс. т. Себестоимость 1 т угля 227,8 руб., цена 1 т – 232,4 руб. Убытки от прочей реализации составили 17,2 тыс. руб., а внереализационные расходы 13,7 тыс. руб. Среднегодовая стоимость ОПФ – 42,8 млн. руб., нормируемых оборотных средств – 2,32 млн. руб. Определить прибыль от реализации товарной продукции, балансовую прибыль предприятия, рентабельность производства.

3. Определить, как изменится себестоимость 1 т угля при повышении производительности труда на 8 %, росте зарплаты в 1,2 раза, если полная себестоимость составляет 297,04 руб./т, в том числе оплата труда и начисления на оплату труда 103,31 руб./т.

4. Рассчитайте влияние изменения объема обогащения руды в планируемом периоде на себестоимость, если в отчетном периоде объем обогащения руды составил 50 тыс. тонн, себестоимость – 1264,2 тыс. руб., в том числе условно-постоянные затраты – 493,04 тыс. руб. В плановом периоде ожидается увеличение обогащения руды на 15 %.

Вопросы для групповой дискуссии:

Каким образом факторы внутренней и внешней среды горного предприятия влияют на величину затрат (издержек), приведите примеры.

Перечислите показатели эффективности использования затрат на горном предприятии?

Какие существуют возможности у горного предприятия по снижению затрат?

Считаете ли вы аутсорсинг эффективной процедурой?

Какие методы калькуляции затрат применяют на современных предприятиях?

Приложение 2 к РПД Экономика и менеджмент горного производства
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация № 1 "Физические процессы горного производства"
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
3.	Специализация	№ 1 "Физические процессы горного производства"
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика и менеджмент горного производства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способность разрабатывать проектные инновационные решения по добыче, переработке полезных ископаемых, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов, а также при реализации всех видов работ по строительству и эксплуатации подземных сооружений (ПК-19); - готовность работать с программными продуктами общего и специального назначения для моделирования месторождений полезных ископаемых, технологий эксплуатационной разведки, добычи и переработки полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов, оценке экономической эффективности горных и горно-строительных работ, производственных, технологических, организационных и финансовых рисков в рыночных условиях (ПК-22).
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.Понятие экономики	ОК-4 ПК-19,22	Понятие экономики, объект, предмет, функции, основные методы, показатели и закономерности	Анализировать экономические проблемы и процессы		Тест
2.Предприятия как форма организации производства. Организационные формы горных предприятий	ОК-4 ПК-19,22	Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Специфику горных предприятий. Структуру производства и управления горным предприятием.	Определять вид и организационную форму предприятия		Тест
3.Основные фонды горных предприятий	ОК-4 ПК-19,22	Сущность и классификацию основных фондов. Виды оценок основных фондов. Механизм расчета амортизационных отчислений. Методику определения показателей эффективности использования основных фондов.	Классифицировать основные фонды организации, используя современные методики и нормативную базу и рассчитывать основные показатели использования основных фондов	Навыками расчета и анализа основных показателей использования основных фондов	Решение задач, групповая дискуссия
4.Оборотные фонды предприятия	ОК-4 ПК-19,22	Сущность и структуру оборотных средств. Походы к определению потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотного капитала. Методику определения показателей эффективности использования оборотного капитала	Классифицировать оборотные средства организации, используя современные методики и нормативную базу и рассчитывать основные показатели использования оборотных средств	Навыками расчета и анализа основных показателей использования оборотных средств	Решение задач
5.Трудовые ресурсы горной промышленности. Оплата труда работников горных предприятий	ОК-4 ПК-19,22	Значение и роль кадров для горного предприятия. Стратегические и тактические задачи управления кадрами. Цели и задачи оплаты труда. Формы оплаты. Виды зарплаты. Роль минимальной зарплаты. Принципы и виды стимулирования труда.	Классифицировать трудовые ресурсы организации, определять показатели производительности труда. Применять основные формы оплаты труда на горном предприятии.	Навыками расчета основных показателей оплаты и производительности труда	Решение задач

6. Себестоимость продукции горного предприятия	ОК-4 ПК-19,22	Сущность и классификацию затрат. Себестоимость и ее структуру, элементы затрат и статьи калькуляции. Факторы снижения себестоимости. Основные направления снижения издержек.	Классифицировать основные статьи и элементы себестоимости, определять резервы снижения себестоимости	навыками проведения экономического анализа затрат для реализации технологических процессов и производства в целом	Решение задач, групповая дискуссия
7. Ценообразование в горной промышленности и его особенности	ОК-4 ПК-19,22	Понятие и цели ценовой политики. Особенности ценообразования на продукцию горных предприятий. Виды цен. Методику формирования цен.	анализировать ценообразующие факторы. Применять методы ценообразования.	Базовыми навыками расчета уровня цен на продукцию горных предприятий	Решение задач
8. Оценка экономической эффективности реализации инвестиционных проектов горных предприятий	ОК-4 ПК-19,22	Сущность и виды инвестиций и капиталовложений. Формы инвестиций. Источники финансирования инвестиционных проектов. Стадии и критерии оценки инвестиционных проектов.	Определять стоимость источников финансирования и оценивать эффективность инвестиционных проектов.	навыками проведения экономического анализа затрат для реализации технологических процессов и производства в целом	Комплексное расчетное задание
9. Основные положения, понятия, определения в менеджменте горного предприятия	ОК-4 ПК-19,22	Стратегические и тактические задачи управления горнопромышленными предприятиями. Основные принципы и методы менеджмента горнопромышленных систем. Основные пути совершенствования управления горным производством.	анализировать экономические проблемы и процессы	Навыками принятия необходимых управленческих решений.	Тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тестирование

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	1	3	5

4.2. Решение задач

5 балла выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если обучающийся решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если обучающийся решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.3. Комплексное расчетное задание

40 баллов выставляется, если обучающийся выполнил все рекомендованные задания, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

25 баллов выставляется, если обучающийся выполнил не менее 70% рекомендованных заданий, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

15 баллов выставляется, если обучающийся выполнил не менее 60% рекомендованных заданий.

0 баллов - если обучающийся выполнил менее 50% рекомендованных заданий

4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	5
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	1

Дополнительный блок:

Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

2 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

5 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1) Типовое тестовое задание

1. К средствам труда относится всё то:
 - а) на что направлен человеческий труд
 - б) с помощью чего человек воздействует на предмет труда
 - в) из чего получается продукт труда
 - г) чем обладает человек
2. К оборотному капиталу относится:
 - а) ценные бумаги и денежный капитал
 - б) стоимость средств труда
 - в) стоимость предметов и средств труда
 - г) стоимость предметов труда
3. Рента - это:
 - а) доход, получаемый на акцию
 - б) доход, получаемый на ссудный капитал
 - в) плата за аренду оборудования
 - г) доход земельного собственника
4. Стоимость рабочей силы определяется:
 - а) стоимостью средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы
 - б) стоимостью производимой работником продукции
 - в) стоимостью используемых работником средств производства
 - г) амортизацией используемого работником основного капитала
5. Минимальная заработная плата представляет собой:
 - а) оплату труда в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты
 - б) доход, обеспечивающий гарантированное государством удовлетворение основных жизненных потребностей работника
 - в) доход работника, равный величине прожиточного минимума в стране
 - г) минимальную прибыль предпринимателя, идущую на оплату труда работника
6. Номинальная заработная плата - это:
 - а) денежная сумма, которую получает работник за выполненную работу
 - б) денежный эквивалент материальных благ, приобретенных за величину зарплаты
 - в) минимальный размер зарплаты, который установлен на предприятии в определенный период

г) законодательно зафиксированные тарифные расценки и тарифные ставки

7. Экономическая прибыль равна разности между:

- а) внешними и внутренними издержками
- б) валовым доходом и общими издержками
- в) бухгалтерской и нормальной прибылью
- г) валовым доходом и внешними издержками

8. Предприятие-монополист несет убытки, если:

- а) средние переменные издержки превышают предельный доход
- б) цена равна средним переменным издержкам
- в) цена превышает средние постоянные издержки
- г) цена меньше средних общих и больше средних переменных издержек

9. К собственным источникам финансирования инвестиций относят:

- а) использование лизинга
- б) прибыль и амортизация
- в) кредиты банков
- г) все перечисленное

10. Назначение классификации затрат по статьям калькуляции состоит в:

- а) определении затрат на сырье и материалы
- б) основании для составления сметы затрат на производство
- в) расчете себестоимости единицы конкретного вида продукции
- г) установлении цены изделия

Ключ: 1-б, 2-г, 3-г, 4-а, 5-а, 6-а, 7-б, 8-г, 9-б, 10-в

5.2) Пример решения задачи

Определить сумму амортизации за год и годовую норму амортизации горного оборудования, цена которого составила 7,8 млн. руб. Транспортные расходы составляют 2,5%, затраты на монтаж 6% от цены. Срок службы оборудования 5 лет. Ликвидационная стоимость 0,01 млн. руб.

Решение:

Сумма ежегодных амортизационных отчислений (А) определяется по формуле:

$$A = \text{ПС} / T$$

ПС – полная стоимость – это первоначальная стоимость (стоимость ОФ в фактических ценах на момент их ввода в эксплуатацию, включая затраты на доставку и установку) за минусом ликвидационной стоимости.

T – нормативный срок службы основных фондов.

$$\text{ПС} = 7,8 + 7,8 * 0,025 + 7,8 * 0,06 - 0,01 = 8,453 \text{ млн. руб.}$$

Амортизация за год:

$$A = 8,453 / 5 = 1,6906 \text{ млн. руб.}$$

Норма амортизации (На) – процентное отношение ежегодных амортизационных отчислений к полной стоимости основного капитала.

$$Na = (A / \text{ПС}) * 100\%$$

$$Na = 1,6906 / 8,453 * 100 = 20\%$$

или

$$Na = 1/5 * 100\% = 20\%$$

5.3) Комплексное расчетное задание

Комплексное расчетное задание представляет собой расчет экономического эффекта от реализации инвестиционного проекта на гипотетическом (виртуальном) горном предприятии.

Описание проекта и расчет рекомендуется производить по *следующим этапам*:

1. Определить *тип виртуального горного предприятия*, на котором будет внедряться инвестиционный проект. Тип предприятия определяется согласно специализации обучающегося. Например:

- обогатительная фабрика;
- открытая горная разработка;
- подземный рудник и т.п.

2. Определить *направление инвестирования* (вложения средств)

Например:

- строительство нового производственного объекта;
- расширение существующего производственного объекта;
- модернизация (техническое перевооружение) существующего производственного объекта;

- реконструкция.

3. Определить *исходные (базовые) данные* для расчета по следующим категориям:

3.1. объем производства в натуральном и денежном выражении;

3.2. штат работников (в том числе основных производственных рабочих, вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, младшего обслуживающего персонала);

3.3. фонд оплаты труда работников (в том числе по категориям, перечисленным выше)

3.4. стоимость имеющихся основных фондов.

4. Определить *исходные (базовые) затраты* на производство по следующим элементам:

4.1. затраты на сырье и материалы;

4.2. затраты на топливо и энергию;

4.3. заработная плата (см.п.3.3);

4.4. начисления на заработную плату;

4.5. амортизационные отчисления (зависят от стоимости имеющихся основных фондов в п.3.4.);

4.6. общецеховые расходы;

Итого общецеховая себестоимость (4.7.)

4.8. общехозяйственные расходы

4.9. коммерческие расходы (до 15% от общецеховой себестоимости)

4.10. прочие расходы (до 5% от общецеховой себестоимости)

ИТОГО Полная себестоимость (4.11)

5. Определить *величину прибыли* предприятия как разницу между объемом производства в денежном выражении и полной себестоимостью.

6. Составить *краткое описание предполагаемого инвестиционного проекта*, определённого в п.2 с указанием величины:

6.1. требующихся инвестиций (капитальных затрат);

6.2. срока реализации проекта (количество лет реализации проекта, рекомендуется не более 10 лет);

6.3. количественных изменений в штате работников, указанных в п. 3.2 (например, высвобождение или найм дополнительных работников), по каждому году реализации проекта;

6.4. изменений в стоимости основных фондов, указанных в п.3.4 (например, списание старых, приобретение новых или изменение стоимости имеющихся), по каждому году реализации проекта;

6.5. Рассчитать новую полную себестоимость продукции (с учетом изменений в пп. 6.3-6.4) по каждому году реализации проекта;

6.6. Определить новый объем производства в результате реализации проекта по каждому году реализации проекта.

7. По каждому году реализации проекта определить *величину прибыли* как разницу между значениями, полученными в п. 6.6. и новой полной себестоимостью (см. п.6.5)

8. Определите *величину чистой прибыли* за каждый год реализации проекта (прибыли из п.7 уменьшается на величину налога на прибыль).

9. За каждый год определите *величину приведенного дохода* по формуле:

$$КД = \frac{ЧП}{(1+r)^n},$$

где ЧП – чистая прибыль за определённый год реализации проекта

r – норма доходности, норма дисконта.

n – год, за который берется чистая прибыль

10. Определите *чистый приведенный доход проекта (NPV)* – сумма дисконтированных денежных потоков за все периоды реализации проекта

$$NPV = \sum_{n=1}^t \frac{ЧП}{(1+r)^n} - \text{Капитальные затраты}$$

11. Определите, *эффективен ли ваш проект*:

Если $NPV > 0$, то проект эффективен и его следует принять;

$NPV < 0$, то проект следует отвергнуть;

$NPV = 0$, то проект ни прибыльный, ни убыточный.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие экономики, объект, предмет, функции, основные вопросы
2. Понятие и классификация предприятий, особенности горных предприятий
3. Объединения предприятий, типичные объединения горных предприятий (примеры объединений)
4. Понятие и классификация основных фондов (на примере горных предприятий)
5. Виды оценки основных фондов, амортизация основных фондов, методы расчета амортизационных отчислений для различных групп основных фондов горных предприятий
6. Показатели оценки использования основных фондов
7. Экономическое содержание и понятие оборотных средств (на примере горных предприятий)
8. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств
9. Кадры предприятия, классификация кадров горной промышленности. Явочный и списочный составы рабочих
10. Производительность труда
11. Оплата труда работников горных предприятий
12. Понятие и виды себестоимости
13. Формирование затрат в горнодобывающих отраслях
14. Особенности рынка минерального сырья
15. Ценообразование в горно-добывающих отраслях
16. Инвестиции, источники финансирования, инвестиционные проекты
17. Стадии и критерии оценки инвестиционных проектов

18. Основные понятия в менеджменте, методы стандартного управления
19. Управление как процесс: планирование, организация, мотивация, контроль
20. Управление горным предприятием

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства специализация № 1 «Физические процессы горного производства»

(код, специальность, специализация)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП			Б1.Б.15		
Дисциплина		Экономика и менеджмент горного производства			
Курс	5	семестр	9		
Кафедра		Экономики, управления и социологии			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Островская О.М., к.э.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров	1	Форма контроля
ЛК _{общ./тек. сем.}		16/16	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	30/30	ЛБ _{общ./тек. сем.}
				-/-	СРС _{общ./тек. сем.}
					26/26
					Экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность разрабатывать проектные инновационные решения по добыче, переработке полезных ископаемых, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов, а также при реализации всех видов работ по строительству и эксплуатации подземных сооружений (ПК-19);
- готовность работать с программными продуктами общего и специального назначения для моделирования месторождений полезных ископаемых, технологий эксплуатационной разведки, добычи и переработки полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов, оценке экономической эффективности горных и горно-строительных работ, производственных, технологических, организационных и финансовых рисков в рыночных условиях (ПК-22).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-4 ПК-19, 22	Решение тестов	1	5	В течение семестра
ОК-4 ПК-19, 22	Решение задач	1	5	После изучения Тем 3-7
ОК-4 ПК-19, 22	Комплексное расчетное задание	1	40	После изучения Темы 8
ОК-4 ПК-19, 22	Групповая дискуссия	2	10	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-4 ПК-19, 22	Экзамен	Вопрос 1	20	В сроки сессии
		Вопрос 2	20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-4 ПК-19, 22	Составление опорного конспекта		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			5	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.