

**Приложение 1 к РПД Физический практикум  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Направленность (профиль) – Высоковольтные  
электроэнергетика и электротехника  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физики, биологии и инженерных технологий
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника
4.	Дисциплина (модуль)	Физический практикум
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2016

**1. Методические рекомендации.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лабораторные (семинарские) занятия.

**1.1. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным (семинарским) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому/лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета (зачета с оценкой)**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций по курсу «Физика», а и рекомендованные преподавателем основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.6 Рекомендации по составлению опорного конспекта**

Опорный конспект – это развернутый план ответа на теоретический вопрос. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа будет устно обозначено. Это могут быть схемы, графики, таблицы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта: полнота (в нем должно быть отражено все содержание вопроса) и логически обоснованная последовательность изложения.

*Основные требования к форме записи опорного конспекта:*

1) Лаконичность.

Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2) Структурность.

Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3) Акцентирование.

Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4) Унификация.

При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5) Автономия.

Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6) Оригинальность.

Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

#### 7) Взаимосвязь.

Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

#### *Примерный порядок составления опорного конспекта*

- 1) Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
- 2) Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
- 3) Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
- 4) Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
- 5) Составление опорного конспекта.

### **1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме**

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных физических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Физический практикум» интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов по тематике дисциплины.

#### Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Механика	Групповая дискуссия, доклад	-	32
2.	Молекулярная физика и термодинамика	Групповая дискуссия, доклад	-	34
3.	Электричество и магнетизм	Групповая дискуссия, доклад	-	32
4.	Оптика. Атомная и ядерная физика	Групповая дискуссия, доклад	-	34
<b>ИТОГО</b>			<b>132</b>	<b>са</b>

## **2. План лабораторных занятий.**

1. Любое занятие начинается со сдачи предыдущей лабораторной работы (кроме

- первого вводного занятия).
2. Лабораторные работы проводятся по графику выполнения лабораторных работ
  3. Преподаватель раздает студентам вопросы по текущей лабораторной работе и проводит устный опрос любого вида
  4. Ответив на вопросы преподавателя, и получив тем самым допуск, студент имеет право выполнить текущую лабораторную работу.
  5. Все задания и параметры эксперимента, а также другие дидактические материалы выдает преподаватель.

## **Тема 1. Механика**

### **Лабораторные работы по теме**

1. Измерительные приборы
2. Определение момента инерции маховика
3. Изучение движения тела по наклонной плоскости
4. Определение модуля Юнга по изгибу стержня
5. Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника
6. Изучение колебания пружинного маятника
7. Определение моментов инерции симметричных твердых тел методом крутильных колебаний
8. Определение скорости пули методом физического маятника
9. Изучение законов сохранения в механике на установке «Модель Копра».
10. Определение вязкости жидкости методом Стокса
11. Изучение колебаний маятника Максвелла
12. Изучение центрального удара шаров
13. Изучение поперечных колебаний струны
14. Изучение маятника Обербекка
15. Изучение прецессии гироскопа

*Литература:* [1, 2, 3, 4 соответствующие разделы темы ]

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. См. вопросы в методическом пособии по данной теме.

#### *Задание для самостоятельной работы*

Подготовка к лабораторной работе по графику

## **Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика**

### **Лабораторные работы по теме**

1. Определение отношения молярных теплоемкостей  $C_p/C_v$  для воздуха
2. Измерение удельной теплоемкости воздуха при постоянном давлении
3. Определение удельной теплоты кристаллизации и измерение энтропии при охлаждении олова
4. Определение коэффициента теплопроводности воздуха вблизи нагретой электрическим током нити
5. Определение вязкости газа и средней длины свободного пробега молекул воздуха
6. Распределения термоэлектронов по скоростям
7. Изучение эффекта Джоуля-Томпсона
8. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости
9. Определение влажности воздуха психрометром Ассман и зеркальным гигрометром
10. Изучение термодинамики звуковых колебаний
11. Изучение калориметрического сосуда
12. Определение удельной теплоемкости жидкости

13. Определение теплоемкости твердого тела калориметрическим методом
14. Проверка закона распределения Гаусса
15. Измерение постоянной Больцмана

*Литература:* [1, 2, 3, 4 соответствующие разделы темы ]

*Вопросы для самоконтроля*

1. См. вопросы в методическом пособии по данной теме

*Задание для самостоятельной работы*

Подготовка к лабораторной работе по графику

### **Тема 3. Электричество и магнетизм**

#### **Лабораторные работы по теме**

1. Изучение электрического поля с помощью электролитической ванны
2. Изучение работы электронного осциллографа, измерение характеристик электрических сигналов
3. Изучение процессов зарядки и разрядки конденсатора
4. Определение мощности и к.п.д. источника постоянной э.д.с
5. Изучение законов Кирхгофа для разветвленных цепей постоянного тока
6. Определение зависимости э.д.с термопары от разности температур
7. Изучение явления Пельтье
8. Изучение зависимости сопротивления металлов и полупроводников от температуры
9. Определение удельного заряда электрона методом магнетрона
10. Исследование свойств ферромагнетика
11. Изучение петли гистерезиса
12. Изучение законов Фарадея для электролиза
13. Изучение взаимной индукции

*Литература:* [1, 2, 3, 4 соответствующие разделы темы].

*Вопросы для самоконтроля*

1. См. вопросы в методическом пособии по данной теме

*Задание для самостоятельной работы*

Подготовка к лабораторной работе по графику

### **Тема 4. Оптика. Атомная и ядерная физика**

#### **Лабораторные работы по теме**

1. Определение главного фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз
2. Изучение микроскопа и рефрактометра. Определение показателя преломления стеклянной пластинки и жидкости
3. Определение радиуса кривизны стеклянной линзы по кольцам Ньютона
4. Изучение интерференции света при помощи плоскопараллельной стеклянной пластины
5. Изучение дифракции света на одной щели
6. Определение характеристик лазерного диска по дифракционной картине
7. Определение двулучепреломления призмы из ниобата лития
8. Исследование поляризованного света. Изучение эффекта Фарадея и определение постоянной Верде для водного раствора сахара
9. Изучение газового лазера
10. Калибровка монохроматора. Определение постоянной Ридберга
11. Изучение спектров поглощения интерференционных светофильтров с помощью

- спектрофотометра
12. Определение концентрации растворов с помощью КФК-2
  13. Изучение основ эмиссионного анализа, определение состава проб
  14. Изучение внешнего фотоэффекта
  15. Изучение излучения черного тела с помощью пирометра с исчезающей нитью
  16. Изучение работы дозиметрических приборов

*Литература:* [1, 2, 3, 4 соответствующие разделы темы ]

*Вопросы для самоконтроля*

См. вопросы в методическом пособии по данной теме

*Задание для самостоятельной работы*

Подготовка к лабораторной работе по графику