

**Приложение 2 к РПД История (история России, всеобщая история)
09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) – Программно-аппаратные комплексы
Форма обучения – очная
Год набора – 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3	Направленность (профиль)	Программно-аппаратные комплексы
4	Дисциплина (модуль)	История (история России, всеобщая история)
5	Форма обучения	очная
6	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	УК-5	предмет, принципы, законы, категории исторического развития, их содержание и взаимосвязи	ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума	навыками исторического анализа	Групповая дискуссия
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	УК-5	- мировоззренческие и методологические основы мышления; - основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	- ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	- навыками исторического анализа; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Групповая дискуссия Тест
3. Россия и мир в Новое время	УК-5	- мировоззренческие и методологические основы мышления; - основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	- ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	- навыками исторического анализа; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Групповая дискуссия Тест
4. Новейший период истории	УК-5	- мировоззренческие и методологические основы мышления; - основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	- ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума; - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	- навыками исторического анализа; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Групповая дискуссия Выступление с докладом, Презентация Тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 41	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4	5	6

4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> — обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> — обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> — тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> — обучающийся не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
–обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; –при ответе обучающийся демонстрирует связь теории с практикой.	8
–обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; –ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4
–обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает	0

Критерии оценивания	Баллы
неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; –обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	

4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Баллы
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Баллы
1.	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	4
2.	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	6
	ИТОГО:	10 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:
 - принадлежностью верховной власти совету из знати;
 - полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
 - контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
 - раскрепощением личности в государстве.
2. Годом образования римского государства принято считать:
 - 753 г. до Р.Х.;
 - 426 г. до Р.Х.;
 - 509 г. до Р.Х.;
 - 193 г. до Р.Х.;
3. Главный пророк в исламе:
 - Иса;
 - Мухаммед;
 - Муса;
 - Маат.
4. Основателем Франкского государства по праву может считаться:

- **Хлодвиг;**
 - Карл Мартелл;
 - Карл Великий;
 - Мервей.
5. Особенности российского исторического процесса:
 - географический фактор;
 - незначительная роль государства;
 - чередование реформ и контрреформ;
 - **гипертрофированная роль государства**
 6. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
 - Святослав; 3
 - Ярослав Мудрый; 5
 - Ольга; 2
 - Мстислав Великий; 6
 - Олег; 1
 - Владимир 4
 7. Время распада Руси на удельные княжества:
 - начало XIII в.;
 - **конец XI - начало XII в.;**
 - начало XI в.;
 - конец XIII в.
 8. В своем историческом развитии Англия миновала период:
 - раннефеодальной монархии;
 - **феодальной раздробленности;**
 - сословно-представительной монархии;
 - абсолютной монархии.
 9. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
 - Ричарда;
 - Иоанна;
 - **Вильгельма;**
 - Эдуарда.
 10. Год формирования первого в мировой истории парламента:
 - **1265;**
 - 1285;
 - 1295;
 - 1302.

5.2. Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.

12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XXв.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXIв.