

**Приложение 2 к РПД История (история России, всеобщая история)  
09.03.02 Информационные системы и технологии  
Направленность (профиль) – Программно-аппаратные комплексы  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3.	Направленность (профиль)	Программно-аппаратные комплексы
4.	Дисциплина (модуль)	История (история России, всеобщая история)
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2019

**2. Перечень компетенций**

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	УК-5	предмет, принципы, законы, категории исторического развития, их содержание и взаимосвязи	ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума	навыками исторического анализа	Групповая дискуссия
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	УК-5	мировоззренческие и методологические основы мышления	ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума	навыками исторического анализа	Групповая дискуссия Тест
3. Россия и мир в Новое время	УК-5	основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации	ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума	навыками исторического анализа	Групповая дискуссия Тест
4. Новейший период истории	УК-5	мировоззренческие и методологические основы мышления	ориентироваться в системе исторического представления об основах мироздания и перспективах развития социума	навыками исторического анализа	Групповая дискуссия Выступление с докладом Презентация Тест

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 41	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4	5	6

##### 4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

##### 4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>— при ответе обучающийся демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма</li> </ul>	4

Критерии оценивания	Баллы
ответа имеют отдельные неточности; –ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
–обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; –обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>0</b>

#### 4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>2</b>
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>2</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	<b>4</b>
2.	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:
  - принадлежностью верховной власти совету из знати;
  - полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
  - контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
  - раскрепощением личности в государстве.
2. Годом образования римского государства принято считать:
  - 753 г. до Р.Х;
  - 426 г. до Р.Х;
  - 509 г. до Р.Х;

- 193 г. до Р.Х;
- 3. Главный пророк в исламе:
  - Иса;
  - Мухаммед;**
  - Муса;
  - Маат.
- 4. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
  - Хлодвиг;**
  - Карл Мартелл;
  - Карл Великий;
  - Мервей.
- 5. Особенности российского исторического процесса:
  - географический фактор;
  - незначительная роль государства;
  - чередование реформ и контрреформ;
  - гипертрофированная роль государства**
- 6. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
  - Святослав; 3
  - Ярослав Мудрый; 5
  - Ольга; 2
  - Мстислав Великий; 6
  - Олег; 1
  - Владимир 4
- 7. Время распада Руси на удельные княжества:
  - начало XIII в.;
  - конец XI - начало XII в.;**
  - начало XIV в.;
  - конец XIII в.
- 8. В своем историческом развитии Англия миновала период:
  - раннефеодальной монархии;
  - феодальной раздробленности;**
  - сословно-представительной монархии;
  - абсолютной монархии.
- 9. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
  - Ричарда;
  - Иоанна;
  - Вильгельма;**
  - Эдуарда.
- 10. Год формирования первого в мировой истории парламента:
  - 1265;**
  - 1285;
  - 1295;
  - 1302.

## 5.2. Примерные темы для информационного проекта:

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 132-133; 196. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.

3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. Нэп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.
25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

### **5.3. Примерные темы исследовательских проектов:**

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 128-132; 194. ("Университетская библиотека онлайн")

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
2. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
3. Дискуссии о "варяжском факторе" в образовании Древнерусского государства.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
5. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: "цивилизационная экспансия Москвы"?
7. Мир русской деревни в XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы?
9. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
10. Современные дискуссии об Аракчееве.
11. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
12. Экономика России в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
13. Альтернативы развития в России в 1917 г.
14. Проблема немецких денег в русской революции.
15. Сталинский режим: проблема типологии.

16. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
17. Фултонская речь и проблема взаимоотношений Восток-Запад.
18. Феномен "оттепели" в отечественной историографии.
19. Экономика СССР: завершение индустриализации или "застой"?
20. Загадка гибели СССР.

#### **5.4. Примерные темы эссе:**

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 133-136; 197. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский ?
2. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок ?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин ?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев ?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России ?

#### **5.5. Вопросы к экзамену**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.

28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**09.03.02 Информационные системы и технологии**  
**Направленность (профиль) «Программно-аппаратные комплексы»**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.О.07</b>	
Дисциплина		<b>История (история России, всеобщая история)</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1</b>
Кафедра		<b>Экономики, управления и социологии</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Шабалина Ольга Вячеславовна, канд. ист. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>			
<b>144/4</b>		Кол-во семестров	<b>1</b>
		Форма контроля	<b>Экзамен</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>4/4</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>6/6</b>
		ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>
		СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>125/125</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>				
Не предусмотрен				
<i><b>Основной блок</b></i>				
УК-5	Тест	3	18	По согласованию с преподавателем
УК-5	Групповая дискуссия	4	32	В течение семестра
УК-5	Выступление с докладом	1	5	В течение семестра
УК-5	Презентация	1	5	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
УК-5	Экзамен	Вопрос 1	20	В период сессии
		Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>				
УК-5	Составление глоссария		10	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.