

Приложение 2 к РПД Философия
09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) – Программно-аппаратные комплексы
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3.	Направленность (профиль)	Программно-аппаратные комплексы
4.	Дисциплина (модуль)	Философия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	УК-5	предмет, принципы, законы, категории философии, их содержание и взаимосвязи	ориентироваться в системе философского представления об основах мироздания и перспективах развития социума	- навыками философского анализа, культурой философского мышления; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Групповая дискуссия, выступление с докладом, презентация
2. Исторические типы философии	УК-5	- предмет, принципы, законы, категории философии, их содержание и взаимосвязи - мировоззренческие и методологические основы мышления - основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации;	- ориентироваться в системе философского представления об основах мироздания и перспективах развития социума - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;	- навыками философского анализа, культурой философского мышления; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Групповая дискуссия, выступление с докладом, презентация
3. Онтология	УК-5	- предмет, принципы, законы, категории философии, их содержание и взаимосвязи - мировоззренческие и методологические основы мышления - основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации;	- ориентироваться в системе философского представления об основах мироздания и перспективах развития социума - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;	- навыками философского анализа, культурой философского мышления; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Групповая дискуссия, выступление с докладом, презентация
4. Гносеология	УК-5	- предмет, принципы, законы, категории философии, их содержание и взаимосвязи - мировоззренческие и методологические основы мышления - основы формирования	- ориентироваться в системе философского представления об основах мироздания и перспективах развития социума - выявлять культурное	- навыками философского анализа, культурой философского мышления; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных	Групповая дискуссия, выступление с докладом, презентация

		ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации;	многообразие мира и толерантно его воспринимать;	особенностей.	
5. Антропология	УК-5	- предмет, принципы, законы, категории философии, их содержание и взаимосвязи - мировоззренческие и методологические основы мышления - основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации;	- ориентироваться в системе философского представления об основах мироздания и перспективах развития социума - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;	- навыками философского анализа, культурой философского мышления; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Общая контрольная работа (тест), групповая дискуссия
6. Социальная философия	УК-5	- предмет, принципы, законы, категории философии, их содержание и взаимосвязи - мировоззренческие и методологические основы мышления - основы формирования ценностных ориентаций, межкультурной и межконфессиональной коммуникации;	- ориентироваться в системе философского представления об основах мироздания и перспективах развития социума - выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;	- навыками философского анализа, культурой философского мышления; - способами взаимодействия с учетом социокультурных, национальных и конфессиональных особенностей.	Общая контрольная работа (тест),

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Общая контрольная работа (тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	4	5	6

4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
3	— обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	— обучающийся не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
— обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; — при ответе обучающийся демонстрирует связь теории с практикой.	2
— обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; — ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	1
— обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать	0

Критерии оценивания	Баллы
свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	

4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	4
2.	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	6
	ИТОГО:	10 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).

Вариант 1.

Этап 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

- 1) Рациональный характер сближает философию с:
 - a) наукой
 - b) искусством
 - c) мифологией
 - d) паранаукой
- 2) Философские размышления предполагают:
 - a) Суггестивность
 - b) Рефлексивность
 - c) Утопичность
 - d) Фантазмагоричность
- 3) Философские концепции, прежде всего, основываются на:
 - a) мышлении

- b) опытных данных
 - c) фантазии
 - d) мистическом опыте
- 4) философские вопросы отличает:
- a) надуманность
 - b) неоднозначность ответов
 - c) непонятность большинству
 - d) расплывчатость формулировок
- 5) Появление термина философия связано с ... традицией:
- a) древнегреческой
 - b) новоевропейской
 - c) древнекитайской
 - d) древнеиндийской

Этап 2. Исторические типы философии

- 6) Вопрос о первоначале мира был центральным в ... философии
- a) - досократической
 - b) - скептической
 - c) - исламской
 - d) - протестантской
- 7) Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
- a) - конфуцианство
 - b) - номинализм
 - c) - герменевтика
 - d) - атомизм
- 8) Центральной для новоевропейской философии была проблема:
- a) Метода
 - b) Доказательства бытия Бога
 - c) Языка
 - d) Поиска смысла жизни
- 9) Спор об универсалиях характерен для эпохи:
- a) Античности
 - b) Возрождения
 - c) Нового времени
 - d) Средневековья
- 10) Ж.-П. Сартр и А. Камю являются представителями:
- a) Экзистенциализма
 - b) Стоицизма
 - c) Позитивизма
 - d) Исламской философии

Этап 3. Онтология.

- 11). Онтологией в философии называется учение о...
- a) - бытии
 - b) - Боге
 - c) - морали и нравственности
 - d) - законах мышления
- 12) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
- a) - скептицизма
 - b) - панлогизма

- c) – радикального атеизма
 - d) – пантеизма
- 13) 11.Тезис: “Бытие есть. Небытие не есть” Был впервые сформулирован:
- a) Парменидом
 - b) Кантом
 - c) Руссо
 - d) Ж.Делёзом
- 14) Идея о **примате материального над идеальным**, характерна для:
- a) Материализма
 - b) Идеализма
 - c) Агностицизма
 - d) Скептицизма
- 15) В картезианской (декартовской) онтологии можно выделить две различные субстанции (пересекающиеся только в человеке):
- a) Мышление и протяжённость
 - b) Пространство и время
 - c) Энергию и сущность
 - d) Страх и трепет

Этап 4. Гносеология

- 16) В науке различают два уровня исследования:
- a) - чувственный и логический
 - b) - гуманитарный и естественнонаучный
 - c) - интуитивный и рациональный
 - d) - эмпирический и теоретический.
- 17) С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
- a) - отделение умственного труда от физического
 - b) - переход от одной научной парадигмы к другой
 - c) – захват власти научным сообществом
 - d) - превращение науки в паранауку.
- 18) Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- a) - логика
 - b) - понимание
 - c) - восприятие
 - d) – интуиция
- 19) Философское учение античности, основывающиеся на сомнении в возможности обрести истинное знание.
- a) - скептицизм
 - b) - экзистенциализм
 - c) - марксизм
 - d) – неокантианство
- 20) Выделите **не** чувственную форму познания:
- a) Интуиция
 - b) Ощущение
 - c) Восприятие

Этап 5. Философская антропология

- 21) Основной общей мыслью представителей _____ является то, что понимание человека возможно только через понимание специфического способа существования, который кардинально отличен от способов существования остального сущего
- a) - экзистенциализма

- b) - фрейдизма
 - c) - скептицизма
 - d) - марксизма
- 22) Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...
- a) - Аристотель
 - b) - Г. Гегель
 - c) - Парменид
 - d) - Ф. Аквинский
- 23) Маркс связывал родовую сущность человека с...
- a) – практиками искусства
 - b) – коллективной игровой деятельностью
 - c) – коллективной трудовой деятельностью
 - d) – божественным творением
- 24) По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...
- a) - споры
 - b) - символы
 - c) – правила и законы
 - d) – остроты
- 25) Идея отсутствия у человека заранее определённого образа сближает взгляды графа Мирандола (представителя философии эпохи Возрождения) с современным философским течением:
- a) Экзистенциализма
 - b) Интегрального традиционализма
 - c) Фрейдизма
 - d) Позитивизма

Этап 6. Социальная философия

- 26) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
- a) - «глобализация»
 - b) - «идеологизация»
 - c) - «сепаратизм»
 - d) - «фундаментализм»
- 27) Вторая половина XX .века – это время развертывания _____ революции.
- a) - консервативной
 - b) - научно-технической.
 - c) – промышленной.
 - d) - неолитической.
- 28) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- a) - промышленной
 - b) - биотехнологической
 - c) - сексуальной
 - d) - неолитической
- 29) По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
- a) - класс пролетариата
 - b) - класс буржуазии
 - c) - интеллигенция
 - d) - класс профессионалов и технических специалистов.
- 30) **Экономические** основания глобализации связаны с:

- а) Выходом бизнеса за национальные и региональные рамки
- б) Укреплением духовных связей человечества
- с) Созданием международных политических организаций
- д) Глобальным культурным обменом

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

Этапы	1					2					3					4					5				6					
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный вариант ответа	a	b	a	b	a	a	c	a	d	a	a	d	a	b	a	d	b	b	a	a	a	b	c	b	a	a	b	a	d	a

5.2. Темы докладов:

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неопреимизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

- 38. Происхождение и сущность человека.
- 39. Проблема смысла человеческого бытия.
- 40. Нравственные ценности в жизни человека.
- 41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
- 42. Религиозные ценности и свобода совести.
- 43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
- 44. Общество и его структура.
- 45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 46. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
- 47. Тенденции развития техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
- 48. Глобальные проблемы современности.