

Приложение 2 к РПД Психология
09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) – Программно-аппаратные комплексы
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|--------|--------------------------|--|
| 1 . | Кафедра | Экономики, управления и социологии |
| 2 . | Направление подготовки | 09.03.02 Информационные системы и технологии |
| 3 . | Направленность (профиль) | Программно-аппаратные комплексы |
| 4 . | Дисциплина (модуль) | Психология |
| 5 . | Форма обучения | очная |
| 6 . | Год набора | 2019 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| <p>–способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); –способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p> |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. Психология как наука. | УК-3 | - основы общей и социальной психологии; - основные концепции эволюции психологических свойств личности | использовать механизмы психологической регуляции социального действия и взаимодействия | методами психологического анализа явлений и процессов | Опорный конспект |
| 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. | УК-3 УК-6 | основные концепции эволюции психологических свойств личности | выявлять мотивацию поведения и деятельности личности | методами психологического анализа явлений и процессов | Опорный конспект |
| 3. Психология познавательных процессов. | УК-3 | - психологию познавательных процессов и законы саморазвития - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия | использовать механизмы психологической регуляции социального действия и взаимодействия | методами психологического анализа явлений и процессов | Опорный конспект |
| 4. Психические свойства и состояния | УК-3 УК-6 | - психологию познавательных процессов и законы саморазвития - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия | определять потребности личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем | методами психологического анализа явлений и процессов | Доклад с презентацией |
| 5. Понятие личности в психологии. Структура личности | УК-3 УК-6 | - психологию познавательных процессов и законы саморазвития; - основные концепции эволюции психологических свойств личности; - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия | определять потребности личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем | методами психологического анализа явлений и процессов | Доклад с презентацией |
| 6. Деятельность и поведение личности. Способности. | УК-3 УК-6 | - психологию познавательных процессов и законы саморазвития; - основные концепции эволюции психологических свойств личности; - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия | выявлять мотивацию поведения и деятельности личности | - методами психологического анализа явлений и процессов - навыками планирования саморазвития в профессиональной деятельности | Тест |
| 7. Человек как субъект социального взаимодействия. | УК-3 | - основы общей и социальной психологии; - основные концепции эволюции | использовать механизмы психологической регуляции социального действия и | - методами психологического анализа явлений и процессов - навыками планирования | Опорный конспект |

| Этап формирования компетенции (разделы, | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля |
|--|-------------------------|--|----------------|--|----------------|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Психология внутри- и межгруппового взаимодействия. | | психологических свойств личности; - психологию познавательных процессов и законы саморазвития - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия | взаимодействия | саморазвития в профессиональной деятельности | |

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест

| | | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 25 | 25-40 | 41-55 | 56-70 | 71-85 | 86-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

4.1. Опорный конспект

Критерии оценивания:

| | |
|---|------------|
| 1. Структурированность текста: | 0-1 |
| Текст структурирован | 1 |
| Текст не структурирован | 0 |
| 2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения: | 0-1 |
| 1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения. | 1 |
| 1 стр. конспекта к 25 и более стр. произведения. | 0 |
| 3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе | 0-1 |
| Обучающийся отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос | 1 |
| Обучающийся не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте | 0 |
| 4. Проработанность конспекта: | 0-1 |
| Присутствуют как минимум 2 из составляющих: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора | 1 |
| Присутствует 1 составляющая | 0 |
| 5. Самостоятельность и полнота: | 0-1 |
| Конспект производит впечатление самостоятельной работы обучающегося, прочитавшего всю книгу | 1 |
| Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.) | 0 |
| Максимальное количество баллов | 5 |

4.2. Доклад с презентацией

| Баллы | Характеристики ответа обучающегося |
|----------|--|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; |

| Баллы | Характеристики ответа обучающегося | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом | |
| 0 | - обучающийся не подготовил доклад | |
| Критерии оценки презентации | | Максимальное количество баллов |
| Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы) | | 2 |
| Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации) | | 2 |
| Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации) | | 2 |
| Максимальное количество баллов за презентацию | | 6 |
| Максимальное количество баллов за доклад с презентацией | | 15 баллов |

4.3. Выполнение задания на составление глоссария

| | Критерии оценки | Количество баллов |
|---------------|---|--------------------------|
| 1 | аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям | 2 |
| 2 | полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме | 3 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Вставьте пропущенное слово: «Психология – это наука о закономерностях ... и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» (развития).

2. Установите соответствие между названием принципа психологии и его характеристикой (в таблице приведено правильное соответствие)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Принцип детерминизма | Говорит о закономерной и необходимой зависимости психических явлений от порождающих их факторов |
| Принцип целостности и системности | Говорит о необходимости анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом |
| Принцип развития | Говорит о необходимости рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, разрешении |

| | |
|--------------------|--|
| | противоречий |
| Принцип активности | Говорит о внутренней обусловленности поведения человека, не вытекающей из непосредственно влияющих внешних по отношению к психике факторов |

3. Метод психологии, который заключается в наблюдении за собственной психической активностью, называется (правильный вариант ответа выделен жирным шрифтом):

- 1) Проекция
- 2) **Интроспекция**
- 3) Самосознание
- 4) Интроекция

4. Для того, чтобы получить целостное представление о психике в психологии обычно используются следующие группы данных (исключите лишнее) (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) **Данные самонаблюдения**
- 2) **Интуитивные данные**
- 3) Данные сравнительной психологии
- 4) Данные об аномальных явлениях
- 5) Экспериментальные данные

5. Установите правильную последовательность этапов развития предмета психологии (приведена правильная последовательность):

- 1: Психология как наука о душе
- 2: Психология как наука о сознании
- 3: Психология как наука о поведении
- 4: Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики

6. Ведущими особенностями психологии способностей, развиваемой Х. Вольфом, являлись (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) **Рационалистический подход к познанию**
- 2) **Идея спонтанной активности души**
- 3) Идея о том, что способности формируются под влиянием воспитания
- 4) Религиозное толкование природы способностей
- 5) Материалистический подход к познанию

7. Психическим состоянием не является... (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) Бодрствование
- 2) Сон
- 3) Горе
- 4) **Восприятие**
- 5) **Ощущение**

8. Как называется процесс, в ходе которого сознание становится предметом собственного изучения (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) Сублимация;
- 2) Конвергенция;
- 3) Рекапитуляция;
- 4) Периодизация;
- 5) **Рефлексия.**

9. В соответствии с принципом в онтогенезе развитие индивидуальной психики в краткой, сжатой форме повторяет развитие психики вида в филогенезе. (рекапитуляции)

10. Установите соответствие между названиями психологических школ 20 века и их представителями (в таблице приведено правильное соответствие)

| | |
|----------------------------|------------|
| Психоанализ | З. Фрейд |
| Бихевиоризм | Д. Уотсон |
| Гуманистическая психология | А. Маслоу |
| Когнитивная психология | У. Найссер |

5.2. Опорный конспект

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.

Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

5.3. Темы докладов

1. Личность в трудах У. Джемса.
2. Личность в трудах З.Фрейда.
3. Личность в трудах А.Адлера.
4. Личность в работах К.Г. Юнга.
5. Трансакционная теория личности (Э.Берн).
6. Понимание личности в работах бихевиористов и необихевиористов.
7. Понятие личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Проблематика человеческой жизни в работах В. Франкла.
9. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттэл).
10. Личность в работах Г. Келли.
11. Личность в работах Л. Фестингера.
12. Теория личности К. Левина.
13. Личность в работах Л.С. Выготского.

14. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Личность в работах Б.Г. Ананьева.
16. Личность и ее жизненный путь в работах К.С. Абульхановой-Славской.
17. Личность в рамках деятельностного подхода А.А. Леонтьева.
18. Личность в трансперсональной психологии С. Грофа.
19. Личность в драматургическом подходе И. Гофмана.
20. Социально-ролевой подход к анализу личности (Дж. Мид, Ч. Кули)

5.4. Вопросы к зачету

1. Предмет психологии и ее структура.
2. Принципы и методы психологии.
3. Понятие психики, ее функции.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Развитие психики в онтогенезе.
6. Социогенез психики. Сознание.
7. Ощущение, восприятие, представления.
8. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия.
9. Память: виды, механизмы, свойства.
10. Внимание: виды, свойства.
11. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление.
12. Воображение: виды, механизмы.
13. Интеллект: виды, структура.
14. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность.
15. Классификация психических состояний. Эмоции и чувства.
16. Личность как предмет психологии.
17. Структура личности.
18. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента.
19. Характер, черты характера. Классификации характеров.
20. Ведущие теории личности.
21. Развитие личности в онтогенезе: факторы и механизмы.
22. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности.
23. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности.
24. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.
25. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности.
26. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
27. Формирование мотивации, как основа управления поведением.
28. Воля и саморегуляция.
29. Способности, их виды и структура. Развитие способностей.
30. Понятие и структура социального взаимодействия.
31. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении.
32. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия.
33. Понятие группы в психологии. Виды групп.
34. Малая группа, ее структура. Факторы успешности командной работы.
35. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп.
36. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.