

Приложение 2 к РПД Психология
09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) – Программно-аппаратные комплексы
Форма обучения – очная
Год набора - 2019

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1 .	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2 .	Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
3 .	Направленность (профиль)	Программно-аппаратные комплексы
4 .	Дисциплина (модуль)	Психология
5 .	Форма обучения	очная
6 .	Год набора	2019

2. Перечень компетенций

<p>–способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); –способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Психология как наука.	УК-3	- основы общей и социальной психологии; - основные концепции эволюции психологических свойств личности	использовать механизмы психологической регуляции социального действия и взаимодействия	методами психологического анализа явлений и процессов	Опорный конспект
2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	УК-3 УК-6	основные концепции эволюции психологических свойств личности	выявлять мотивацию поведения и деятельности личности	методами психологического анализа явлений и процессов	Опорный конспект
3. Психология познавательных процессов.	УК-3	- психологию познавательных процессов и законы саморазвития - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия	использовать механизмы психологической регуляции социального действия и взаимодействия	методами психологического анализа явлений и процессов	Опорный конспект
4. Психические свойства и состояния	УК-3 УК-6	- психологию познавательных процессов и законы саморазвития - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия	определять потребности личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем	методами психологического анализа явлений и процессов	Доклад с презентацией
5. Понятие личности в психологии. Структура личности	УК-3 УК-6	- психологию познавательных процессов и законы саморазвития; - основные концепции эволюции психологических свойств личности; - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия	определять потребности личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем	методами психологического анализа явлений и процессов	Доклад с презентацией
6. Деятельность и поведение личности. Способности.	УК-3 УК-6	- психологию познавательных процессов и законы саморазвития; - основные концепции эволюции психологических свойств личности; - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия	выявлять мотивацию поведения и деятельности личности	- методами психологического анализа явлений и процессов - навыками планирования саморазвития в профессиональной деятельности	Тест
7. Человек как субъект социального взаимодействия.	УК-3	- основы общей и социальной психологии; - основные концепции эволюции	использовать механизмы психологической регуляции социального действия и	- методами психологического анализа явлений и процессов - навыками планирования	Опорный конспект

Этап формирования компетенции (разделы,	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Психология внутри- и межгруппового взаимодействия.		психологических свойств личности; - психологию познавательных процессов и законы саморазвития - психологию и технологию внутри- и межгруппового взаимодействия	взаимодействия	саморазвития в профессиональной деятельности	

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест

Процент правильных ответов	До 25	25-40	41-55	56-70	71-85	86-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4	6	8	10

4.1. Опорный конспект

Критерии оценивания:

1. Структурированность текста:	0-1
Текст структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:	0-1
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	1
1 стр. конспекта к 25 и более стр. произведения.	0
3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	0-1
Обучающийся отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос	1
Обучающийся не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
4. Проработанность конспекта:	0-1
Присутствуют как минимум 2 из составляющих: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствует 1 составляющая	0
5. Самостоятельность и полнота:	0-1
Конспект производит впечатление самостоятельной работы обучающегося, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0
Максимальное количество баллов	5

4.2. Доклад с презентацией

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
9	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

Баллы	Характеристики ответа обучающегося	
	- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	
1	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом	
0	- обучающийся не подготовил доклад	
Критерии оценки презентации		Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)		2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)		2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)		2
Максимальное количество баллов за презентацию		6
Максимальное количество баллов за доклад с презентацией		15 баллов

4.3. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
ИТОГО:		5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Вставьте пропущенное слово: «Психология – это наука о закономерностях ... и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» (развития).

2. Установите соответствие между названием принципа психологии и его характеристикой (в таблице приведено правильное соответствие)

Принцип детерминизма	Говорит о закономерной и необходимой зависимости психических явлений от порождающих их факторов
Принцип целостности и системности	Говорит о необходимости анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом
Принцип развития	Говорит о необходимости рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, разрешении

	противоречий
Принцип активности	Говорит о внутренней обусловленности поведения человека, не вытекающей из непосредственно влияющих внешних по отношению к психике факторов

3. Метод психологии, который заключается в наблюдении за собственной психической активностью, называется (правильный вариант ответа выделен жирным шрифтом):

- 1) Проекция
- 2) **Интроспекция**
- 3) Самосознание
- 4) Интроекция

4. Для того, чтобы получить целостное представление о психике в психологии обычно используются следующие группы данных (исключите лишнее) (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) **Данные самонаблюдения**
- 2) **Интуитивные данные**
- 3) Данные сравнительной психологии
- 4) Данные об аномальных явлениях
- 5) Экспериментальные данные

5. Установите правильную последовательность этапов развития предмета психологии (приведена правильная последовательность):

- 1: Психология как наука о душе
- 2: Психология как наука о сознании
- 3: Психология как наука о поведении
- 4: Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики

6. Ведущими особенностями психологии способностей, развиваемой Х. Вольфом, являлись (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) **Рационалистический подход к познанию**
- 2) **Идея спонтанной активности души**
- 3) Идея о том, что способности формируются под влиянием воспитания
- 4) Религиозное толкование природы способностей
- 5) Материалистический подход к познанию

7. Психическим состоянием не является... (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) Бодрствование
- 2) Сон
- 3) Горе
- 4) **Восприятие**
- 5) **Ощущение**

8. Как называется процесс, в ходе которого сознание становится предметом собственного изучения (правильные варианты ответа выделены жирным шрифтом):

- 1) Сублимация;
- 2) Конвергенция;
- 3) Рекапитуляция;
- 4) Периодизация;
- 5) **Рефлексия.**

9. В соответствии с принципом в онтогенезе развитие индивидуальной психики в краткой, сжатой форме повторяет развитие психики вида в филогенезе. (рекапитуляции)

10. Установите соответствие между названиями психологических школ 20 века и их представителями (в таблице приведено правильное соответствие)

Психоанализ	З. Фрейд
Бихевиоризм	Д. Уотсон
Гуманистическая психология	А. Маслоу
Когнитивная психология	У. Найссер

5.2. Опорный конспект

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.

Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

5.3. Темы докладов

1. Личность в трудах У. Джемса.
2. Личность в трудах З.Фрейда.
3. Личность в трудах А.Адлера.
4. Личность в работах К.Г. Юнга.
5. Трансакционная теория личности (Э.Берн).
6. Понимание личности в работах бихевиористов и необихевиористов.
7. Понятие личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Проблематика человеческой жизни в работах В. Франкла.
9. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттэл).
10. Личность в работах Г. Келли.
11. Личность в работах Л. Фестингера.
12. Теория личности К. Левина.
13. Личность в работах Л.С. Выготского.

14. Личность в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Личность в работах Б.Г. Ананьева.
16. Личность и ее жизненный путь в работах К.С. Абульхановой-Славской.
17. Личность в рамках деятельностного подхода А.А. Леонтьева.
18. Личность в трансперсональной психологии С. Грофа.
19. Личность в драматургическом подходе И. Гофмана.
20. Социально-ролевой подход к анализу личности (Дж. Мид, Ч. Кули)

5.4. Вопросы к зачету

1. Предмет психологии и ее структура.
2. Принципы и методы психологии.
3. Понятие психики, ее функции.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Развитие психики в онтогенезе.
6. Социогенез психики. Сознание.
7. Ощущение, восприятие, представления.
8. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия.
9. Память: виды, механизмы, свойства.
10. Внимание: виды, свойства.
11. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление.
12. Воображение: виды, механизмы.
13. Интеллект: виды, структура.
14. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность.
15. Классификация психических состояний. Эмоции и чувства.
16. Личность как предмет психологии.
17. Структура личности.
18. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента.
19. Характер, черты характера. Классификации характеров.
20. Ведущие теории личности.
21. Развитие личности в онтогенезе: факторы и механизмы.
22. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности.
23. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности.
24. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.
25. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности.
26. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
27. Формирование мотивации, как основа управления поведением.
28. Воля и саморегуляция.
29. Способности, их виды и структура. Развитие способностей.
30. Понятие и структура социального взаимодействия.
31. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении.
32. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия.
33. Понятие группы в психологии. Виды групп.
34. Малая группа, ее структура. Факторы успешности командной работы.
35. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп.
36. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.