

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Общих дисциплин
2.	Направление подготовки	05.03.01 Геология
3.	Направленность (профиль)	Геофизика
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

**1. Методические рекомендации**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных упражнений, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Оценки (баллы), полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных самостоятельной и контролируемой работы.

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Известно, что изучение любого иностранного языка, в том числе и английского, зависит не только от учебника и преподавателя, но и в значительной мере определяется правильной организацией работы самих обучаемых. Успех будет зависеть от того, насколько рационально вы сумеете использовать свое время, возможности и способности.

На протяжении всего курса обучения английскому языку следуйте следующим рекомендациям:

- Не пропускайте занятия.
- Выполняйте все задания, которые дает вам преподаватель. Иностраный язык требует *систематической, регулярной* работы, иначе не могут быть достигнуты хорошие результаты.
- Старайтесь, как можно больше говорить, не бойтесь ошибок.
- Всегда приходите на занятия в состоянии психологической готовности принять активное участие в работе группы.

### 1.1. Методические рекомендации по составлению пересказа текста

Пересказ текста – это особый, специфический вид работы с текстом, который направлен, прежде всего, на демонстрацию навыков монологической речи в рамках определенной, заранее заданной и отработанной во время чтения и перевода текста темы.

Основная ошибка, допускаемая студентами при пересказе, – это стремление подменить пересказ текста его дословной передачей. Помните, пересказ текста не может дословно воспроизводить текст, который вы прочитали и перевели. Пересказ – это вариация на тему текста, и последний подвергается в вашем пересказе целому ряду трансформаций.

Вы можете воспользоваться следующим планом при подготовке пересказа текста:

The plan for rendering	Expressions to be used while rendering the text
1. About the text (title, author, story).	I have read the text (article, extract) about ... The title of the text (article, extract) is ... The author of the story is ... (The text is written by ...)
2. The main idea.	The main idea of the text is ...
3. The contents: facts, names, characters, plot.	The main characters of the story are ... The text is divided (can be divided) into ... parts. The first (second, third, next, etc.) part describes ... The author considers that ... According to the text ... The author comes to the conclusion ...
4. Your own opinion of the text.	I find the text useful (interesting, boring, important, fascinating, etc.) because ... I think that ... I agree / disagree with the author ... To my mind ... In my opinion ... To tell the truth ... As for me ... It seems to me ... In conclusion I can say ...

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке монологических высказываний**

Темы монологических высказываний определяются преподавателем на основе рабочей учебной программы дисциплины.

При составлении высказывания должны использоваться изученные лексические единицы, грамматические и синтаксические формы. Рекомендуется избегать обобщений, заучивать наизусть целые предложения и отрывки текста, дополняя по возможности изложенную в тексте информацию собственными наблюдениями и выводами. Приветствуется использование дополнительных источников информации: Интернет, периодические издания, литература по данному направлению подготовки.

Объем вашего монологического высказывания не должен быть менее 20 предложений, но при этом помните, что параметрами оценки монолога являются:

- ✓ целенаправленность/соответствие речевой задаче;
- ✓ непрерывный характер;
- ✓ логичность;
- ✓ смысловая законченность;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ выразительность.

## **1.3. Методические рекомендации по подготовке диалогических высказываний**

Диалогическая речь является процессом речевого взаимодействия двух или более участников коммуникации и предусматривает употребление разнообразного языкового материала. Объем диалогического высказывания не должен быть менее 10-12 реплик каждого участника. В процессе подготовки диалога не пренебрегайте следующими этапами:

- проектирование основного содержания, темы диалога, связанного с определенной ситуацией или рядом ситуаций (ситуативная экспозиция);
- составление плана диалога, т.е. установление последовательности развития «сюжета»;
- выбор начальных (инициативных) реплик (реплика-вопрос, реплика-утверждение и т.д.);
- поддержание диалога и его развитие с помощью соответствующих реплик;
- фиксирование и воспроизведение диалога.

Основным параметром оценки диалога является реактивность, то есть умение быстро и адекватно реагировать на реплики вашего собеседника.

## **1.4 Методические рекомендации по аннотированию и реферированию Составление аннотации (The Article / Text / Book Annotation)**

Аннотация специальной статьи или книги – это краткая характеристика оригинала, излагающая его содержание в виде перечня основных вопросов и иногда дающая критическую оценку. Объем аннотации обычно не превышает 7-10 предложений.

При составлении аннотации на статью/текст/книгу необходимо учитывать следующие пункты:

- название статьи/текста/книги, фамилия и инициала автора на английском языке;
- перевод названия статьи/текста/книги;
- выходные данные журнала на иностранном языке;
- краткое изложение содержания статьи.

Аннотация на статью/текст/книгу на иностранном языке может быть составлена **и на русском языке**. Для этого необходимо сначала перевести статью/текст/книгу, выделить для себя ключевые моменты и оформить их следующим образом. Обратите внимание на то, что стиль аннотаций, как правило, имеет безличностный характер. Выберите и используйте при работе следующие клише:

### **Статья/текст/книга посвящена проблеме / вопросу...**

#### **В начале статьи**

- речь идет о...;
- дается определение...;
- обосновывается значимость...

#### **Далее**

- описывается...;
- рассматривается...;
- излагается...

#### **В частности**

- отмечается, например...;
- указывается...;
- доказывается мысль...

#### **Наконец**

- раскрывается...

#### **В заключение**

- приводятся примеры.

**Подытоживая сказанное, следует отметить...**

**Как мне кажется, статья/текст/книга может представлять интерес (может оказаться полезной для) ...**

Для составления аннотации **на английском языке** используйте следующие клише:

*The article / text / book under review... (gives us a sort of information about...)*

*The article / text / book deals with the problem...*

*The subject of the article / text / book is...*

*At the beginning (of the article / text / book) the author describes... (dwells on, touches upon, analyses, comments, characterizes, underlines...)*

*The article / text / book opens with...*

*Then the author passes on to..., gives a detailed analyses, goes on to say that...*

*To finish with, the author describes...*

*In conclusion the author...*

### **1.5. Методические рекомендации по освоению теоретического материала по грамматике**

Для качественного освоения теоретического материала по грамматике студенту необходимо иметь в наличии и владеть кратким лекционным материалом, предоставленным преподавателем по изучаемым темам. Кроме того, рекомендуется использовать специализированные грамматические справочники для извлечения дополнительной информации.

Помимо этого, необходимо регулярно отрабатывать полученные теоретические знания на практике, выполняя грамматические упражнения как аудиторно под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

### **1.6. Методические рекомендации по переводу текста с английского языка на русский**

**Перевод** – это передача средствами одного языка мыслей, выраженных средствами языка оригинала.

Перед вами стоят две основные задачи:

- ✓ первая - правильно понять содержание английского текста;
- ✓ вторая - полно и точно передать это содержание средствами русского языка.

Для того чтобы успешно решать эти задачи, т.е. переводить с помощью словаря английский текст с определенной скоростью, необходимо наличие четырех условий:

- 1) знание определенного минимума наиболее употребительных слов**

К числу таких слов относятся:

- ✓ *служебные слова* - предлоги, союзы, союзные слова;
- ✓ *неправильные глаголы* в 3-х формах;
- ✓ *общеупотребительные слова и сокращения*, часто встречающиеся в текстах на любую тему, как например: **long** - *длинный*, **short** - *короткий*, **good** - *хороший*, **bad** - *плохой*, **hard** - *твердый*, **soft** - *мягкий*, **to open** - *открывать*, **to close** - *закрывать*, **i.e.** – *то есть*, **e.g.** – *например* и т. д.;

- ✓ *специальная терминология*, характерная для той отрасли знания, которой посвящен данный текст.

Твердое знание определенного лексического минимума позволяет реже прибегать к словарю и дает возможность гораздо быстрее переводить текст.

## 2) **знание основ грамматики английского языка**

Знание одних слов еще не может обеспечить понимания и правильного перевода текста. Лексика представляет собой строительный материал языка, который получает осмысленный характер, организуясь по правилам грамматики. Следовательно, можно знать значение всех слов и все-таки не понять смысла данного предложения, не зная грамматики, т. е. тех правил, по которым эти слова изменяются и соединяются в предложении.

Поэтому, вторым обязательным условием успешного перевода является твердое знание основ грамматики английского языка.

## 3) **владение техникой перевода**

Техника перевода складывается из двух моментов: умения быстро устанавливать на основе формальных данных с помощью грамматического анализа принадлежность незнакомых слов к той или иной части речи - как предварительного этапа перед обращением к словарю; и знания всех особенностей словаря и навыка работы с ним, т. е. умения быстро и точно находить в словаре нужное значение незнакомых слов.

Владение техникой перевода позволяет рационализировать работу и ускорить процесс перевода.

## 4) **знакомство переводчика с той областью знания, к которой относится данный текст**

Это положение приобретает особое значение при работе над текстом по направлению подготовки. Переводчик, незнакомый с соответствующей областью знаний, неизбежно сделает ошибки и исказит мысль автора.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать **основные требования**, которым должен удовлетворять хороший перевод:

### ✓ **Точность**

Переводчик обязан полностью передать все мысли, высказанные автором. При этом должны быть сохранены не только основные положения, но также нюансы и оттенки высказывания. Заботясь о полноте передачи высказывания, переводчик, вместе с тем, не должен ничего добавлять от себя, не должен дополнять и пояснять автора. Это также было бы искажением текста оригинала.

### ✓ **Сжатость**

Переводчик не должен быть многословным, мысли должны быть облечены в максимально сжатую и лаконичную форму.

### ✓ **Ясность**

Лаконичность и сжатость языка перевода, однако, нигде не должны идти в ущерб ясности изложения мысли, легкости ее понимания. Следует избегать сложных и двусмысленных оборотов, затрудняющих восприятие. Мысль должна быть изложена простым и ясным языком.

### ✓ **Литературность**

Перевод должен полностью удовлетворять общепринятым нормам русского литературного языка. Каждая фраза должна звучать живо и естественно, не сохраняя никаких намеков на чуждые русскому языку синтаксические конструкции подлинника.

### **1.7. Методические рекомендации по работе с новой лексикой**

Лексический минимум, подлежащий активному усвоению, станет основной лексической базой для чтения и перевода текстов по вашему будущему направлению подготовки.

Выписывая новое слово в свою тетрадь (словарь) обратите внимание на следующие моменты:

–с какими словами новое слово сочетается. Помните, что абсолютное большинство слов английского языка являются многозначными. Однозначным делает слово контекст – та наименьшая часть текста, в которой слова приобретают какое-либо конкретное значение;

–употребляется ли оно без предлога или с предлогом, каким? Помните, что в английском языке предлоги не только заменяют падежи, но и могут полностью изменять смысл слова. Например, известный вам глагол *to look* (*смотреть*) с предлогом *for* будет переводиться, как «искать», а с предлогом *through* – «просматривать». Помните, что в русском и английском языках слова могут иметь разное управление – прямое или предложное. Сравните: слушать музыку – *to listen to music*, *to climb mountains* – восходить на гору;

–помните, в русском и английском языках одно и то же слово может иметь различную сочетаемость, по-разному переводиться в зависимости от того, с каким словом оно употребляется в данный момент.

–постарайтесь найти в слове то, что поможет вам его быстрее запомнить. Это может быть:

- его произношение;
- написание;
- синонимы или антонимы;
- способ образования;
- неувольнимые ассоциации.

Для лучшего усвоения профессиональной лексики, представляющей собой, по мнению многих исследователей, особым образом организованную систему, ведите справочные тетради-словари.

### **1.8. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.9. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

–Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

–Тщательно структурированная информация.

–Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

–Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

–Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

–Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

–Графика должна органично дополнять текст.

–Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Есть четыре основных аспекта успешной презентации. Во-первых, это сам текст презентации, во-вторых, это отработка выступления, в-третьих, это сама подача презентационного материала. И, наконец, в-четвертых, нужно помнить о тех секретах, которые помогут вам стать уверенным оратором. Когда вы проводите презентацию, очень важно понимать, что это процесс обсуждения и вашего общения со зрителями (слушателями). У вас есть информация (тема, проект и т.д.), которую вы хотите донести до слушателя. То есть в самом начале презентации должна быть четко определена идея того, что будет представлено далее.

В этом нам смогут помочь наглядные пособия, фото и прочее. Необходимо собрать все возможные факты, истории, статистику и данные. Чем более специфичным будет ваш доклад, тем выше его эффективность. Основная часть презентации должна состоять не только из фактов. Постарайтесь разнообразить ее небольшими вкраплениями историй, чтобы облегчить переход от одного факта к другому. Отрабатывайте свое выступление. Во время отработки репетиции найдите свой стиль, в котором вам комфортно.

Устная презентация часто состоит из менее формальной лексики, чем в академической письменной речи. Давайте рассмотрим составные части презентации и наиболее употребляемые при этом слова и словосочетания. Фразы, которые могут помочь представить докладчика:

1) Let's welcome Maria Ivanova, who is going to talk to us today on the subject of «Key Concepts of Information Science». (Давайте поприветствуем Марию Иванову, которая сегодня поговорит с нами на тему «Ключевые концепции информатики».)

2) Now let me call on Rita to give / make her presentation. Rita, thank you. (А сейчас позвольте мне пригласить Риту для представления доклада. Спасибо, Рита.)

3) I'd like to introduce Alexander Pavlov, who's going to address the topic of "Modern Trends in Information Science". (Я бы хотел представить Александра Павлова, который обратит внимание на тему «Современные тенденции в информационной науке».)

4) OK, thank you everybody. Now, Anna Kozlova is going to present her analysis to us. (Хорошо, всем спасибо. А теперь Анна Козлова представит нам свой анализ.)

Начать свое представление можно так:

1) "In this analysis I would like to focus on latest developments in .... I will speak for about 40 minutes, to leave time for questions and comments. Please, feel free to interrupt if you have any questions or want to make a comment." «В этом анализе я бы хотела сосредоточиться на новейших разработках в ... Я буду делать доклад в течение приблизительно 40 минут, чтобы оставить время для вопросов и комментариев. Пожалуйста, не стесняйтесь прервать меня, если у вас возникнут вопросы или комментарии».

2) "First let me give a short outline of the contemporary situation regarding .... After that I would like to raise a few issues regarding .... I will try to leave time for questions at the

end.” «Прежде всего, разрешите коротко представить в общих чертах современную ситуацию в области .... После этого я бы хотел обсудить несколько вопросов касательно .... Я постараюсь оставить время в конце для вопросов».

3) “I would like to begin by analyzing some recent studies of .... You will be given handouts; also there are some spare copies here if you need them.” «Я бы хотела начать с анализа некоторых исследований .... Вы получите тезисы; также здесь есть несколько дополнительных копий, если вам нужно».

Следующие фразы помогут продолжить и завершить презентацию:

1) “Now let’s turn to the problem of ....” А сейчас давайте рассмотрим проблему ....

2) “Moving on, I would like to look at the questionnaire results in more detail.” В продолжение я бы хотела более детально посмотреть на результаты опроса.

3) “I’d just like to go back to the chart on the previous slide.” Я бы хотела вернуться к таблице на предыдущем слайде.

4) “The results turned out to be amazing. I feel the research was worthwhile.” Результаты оказались потрясающими. Я полагаю, что исследование было стоящим.

5) “I will skip the next slide, as time is (running) short.” Я пропущу следующий слайд, так как времени мало.

6) “That’s all I had to say. Thank you for your attention.” все, что я хотел сказать. Благодарю за внимание.

7) “Are there any questions, comments or suggestions? Please, feel free to ask.” Есть вопросы, комментарии или предложения? Пожалуйста, спрашивайте, не стесняйтесь.

Для проведения качественной презентации вам понадобятся наглядные пособия (visual aids). Конечно же, стоит знать их «в лицо» в английском языке. Итак, знакомьтесь: a flip chart (лекционный плакат, прикрепленный к рейке), a marker pen (маркер), a monitor (монитор), an OHP (оверхед - проектор верхнего расположения), pointer (указка), remote control (пульт дистанционного управление), screen (экран), slide projector (диапроектор), a slide (диапозитив; слайд), DVD player, whiteboard (белая доска, на которой пишут фломастерами).

При демонстрации презентации зачастую используются наглядные иллюстрации:

a graph (график), a vertical axis (вертикальная ось), a horizontal axis (горизонтальная ось), a curve (кривая), a dotted line (пунктирная линия), a table (таблица), a bar chart (гистограмма, столбчатая диаграмма), a pie chart (секторная диаграмма), a shaded area (заштрихованная область), a segment (сегмент; сектор), a scatter chart (диаграмма рассеяния; точечный график), a broken line (прерывистая линия; ломаная линия), a diagram (диаграмма; схема), a pictogram (пиктограмма).

Постарайтесь, чтобы после вашей презентации осталось время на вопросы. Ведь вам важно, чтобы вас поняли. Поэтому, будет интересно ответить на вопросы и послушать отзывы.

### **1.10. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета и экзамена**

Подготовка к зачету и экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету (экзамену), обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете (экзамене) обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету (экзамену) включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету (экзамену) по разделам и темам дисциплины.



При подготовке к зачету (экзамену) обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

–внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

–внимательно прочитать рекомендованную литературу;

–составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **1.11. Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферативная работа является неотъемлемой частью курса изучения английского языка. Суть реферата заключается в умении работать с литературой по направлению подготовки на иностранном языке. В ходе работы должны быть исследованы используемые источники (не менее 10-ти) и сделаны соответствующие тематике выводы.

Темы реферата выбираются самостоятельно, но они должны быть связаны с тем направлением подготовки, на котором идет обучение.

Реферативная работа оформляется в печатном виде на листах *A4, 14 шрифтом Times New Roman*, через *1,5* интервала. Реферат должен быть пронумерован внизу по центру (*на титульных листах нумерация не ставится*), подшит в папку и в готовом виде сдан преподавателю. Объем реферата должен быть не менее 15 листов.

Работа выполняется на английском языке (за исключением описания источников, если они выходили с заглавием на русском языке).

**Реферат должен состоять из:**

1. Титульного листа.
2. Содержания (Contents).
3. Введения (Introduction).
4. Основной части / Глава I, Глава II, ... (Chapter I, Chapter II (Part 1, Part 2, ...), etc.)
5. Заключение (Conclusion).
6. Списка использованных источников (Sources).

Введение и заключение являются авторским сочинением и не могут быть заимствованы из используемых источников.

Защита реферативной работы производится в виде монологического высказывания в тезисной форме.

### **1.11. Методические рекомендации по подготовке к деловой игре**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия, круглый стол, конференция	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Branches of Physics»

Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Introducing yourself»
--------------	---	------------------------

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 1.12. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теме, так и в целях выработки навыков применения разговорной речи и переводов текстов, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией на английском языке, оценивают действие коллег и свое собственное поведение.

В курсе изучаемой дисциплины «Иностранный язык» интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

#### Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ темы	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
2.	Падежи существительных	Доклад	-	1
3.	Грамматика: оборот there + to be, Present Simple Active	Групповая дискуссия, доклад	-	1
4.	Грамматика: Present Simple Active	Групповая дискуссия. презентация	-	2
5	Устная речь: «Higher Education in Russia».	Доклад		2
6	Грамматика: Придаточные условия и времени	Доклад, деловая игра		2
7	Устная речь: «My Working Day at the University».	Доклад		2
9	Mining Education In Russia Грамматика	Доклад		4
10	Чтение: «Mining and Geological Higher Education In Russia».	Доклад		2
11	Грамматика: 1. Present Perfect; 2. Местоимение <i>both</i> и союз <i>both... and</i> .	Доклад		2
12	Грамматика: 1. Past Perfect	Презентация		4

№ темы	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
13	Грамматика: Numerals (ordinal, cardinal, dates, percent	Доклад		4
14.	Итоговое занятие: Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле».	Деловая игра (проведение конференции) «Выдающиеся ученые в горном деле»		2
15	The Earth's Crust and Useful Minerals.	Презентация		2
16	Чтение: текст «Weathering of Rocks», текст «The Earth's Crust».	Деловая игра (круглый стол)		4
17	Rocks of Earth's Crust. Грамматика: функции Participle II, степени сравнения прилагательных и наречий. Чтение: текст «Igneous Rocks».	Доклад		2
18	Чтение: текст «Metamorphic Rocks».	Презентация		4
19	Sources of Energy. Грамматика и словообразование: Герундий.	Презентация		4
21	Грамматика и словообразование: существительные с суффиксом -ity, plurals.	Деловая игра (круглый стол) по теме «Энергия и жизнь».		2
23	Чтение: текст «Exploration of Mineral Deposits	Доклад, деловая игра (круглый стол)		2
24	Чтение: текст «General Information on Mining».	Доклад		2
25	Чтение: текст «Methods of Working Bedded Deposits Underground».	Доклад, презентация		2
<b>ИТОГО</b>			<b>52 часа</b>	

## 1. Планы практических занятий

### Тема 1.

#### План:

#### **Вводно-корректировочный курс:**

1. специфика артикуляции звуков, чтение транскрипции;
2. глагол «to be» Present Simple Active;
3. множественное число существительных, исключения;
4. личные, притяжательные, возвратно-усилительные, вопросительные, указательные местоимения.

#### **Устная речь:** «My Visiting Card»

*Литература:* [1, с.2-12].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Устный опрос по теме «My Visiting Card», устный опрос по грамматическому и фонетическому материалу, проверочная работа, ролевая игра «Introduce Yourself».

### Тема 2.

#### План:

**Грамматика:**

1. глагол «to have», Present Simple Active;
2. падежи существительных,
3. чтение транскрипции.

**Чтение:** «At the Conference».

*Литература:* [1, с. 2-12].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Проверочная работа по транскрипции, устный опрос по грамматическому материалу, компьютерное тестирование по грамматике.

**Тема 3.****План:**

**Грамматика:**оборот there + to be, Present Simple Active;

**Устная речь:** «All about Myself».

*Литература:* [1, с. 2-12, 85].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Устный опрос по грамматическому материалу, тестирование по грамматике, словарный диктант, презентация «All about Myself».

**Тема 4.****План:**

**Грамматика:** Present Simple Active.

**Чтение:** «Higher Education in Russia».

*Литература:* [1, с. 22-25].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Письменное сообщение по теме «Higher Education in Russia», письменная самостоятельная работа.

**Тема 5.****План:**

**Грамматика:** Present Progressive Active, Past Progressive Active.

**Устная речь:** «Higher Education in Russia».

Работа в мультимедийном кабинете по пройденному грамматическому материалу.

*Литература:* [1, с. 22-27].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Письменная контрольная работа по теме времена группы Simple Active, монологическое высказывание «Higher Education in Russia».

**Тема 6.****План:**

**Грамматика:** Придаточные условия и времени, Future Progressive Active.

**Чтение:** «My University».

**Устная речь:** «My University».

*Литература:* [1, с. 28-30, 61-62].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Сообщение по теме «My University», презентация по теме «My University», письменная

самостоятельная работа,  
ролевая игра «I'm a Student».

#### **Тема 7.**

##### **План:**

**Грамматика:** степени сравнения прилагательных, исключения.

**Устная речь:** «My Working Day at the University».

**Чтение:** «Students' Life».

*Литература:* [1, с. 121-123].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Тестирование по грамматическому материалу, устный опрос по теме «My Working Day at the University», сообщение и презентация по теме «My Working Day at the University».

#### **Тема 8.**

##### **План:**

**Итоговое занятие:** контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу.

*Литература:* [1, с. 2-123].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Письменная контрольная работа.

#### **Тема 9.**

##### **План:**

#### **Mining Education In Russia**

##### **Грамматика:**

1. Past Simple Active «to be», «to have».

2. Regular and Irregular Verbs.

**Чтение:** «The First Mining Schools in Russia».

**Устная речь:** «My Native Town».

##### **Individual Reading.**

*Литература:* [1, с.15-20].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Лексический диктант, сообщение по теме «My Native Town», письменная самостоятельная работа.

Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

#### **Тема 10.**

##### **План:**

**Грамматика:** Количественные местоимения.

**Чтение:** «Mining and Geological Higher Education In Russia».

##### **Individual Reading.**

*Литература:* [1, с. 24-30].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Сообщение по теме «Mining and Geological Higher Education In Russia», устный опрос по

новой лексике. Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

### **Тема 11.**

#### **План:**

### **Mining Education in Great Britain**

#### **Грамматика:**

1. Present Perfect;
2. Местоимение *both* и союз *both... and*.

**Чтение:** «Mining Education in Great Britain» (part 1).

#### **Individual Reading.**

*Литература:* [1, с. 37-40].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Лексический диктант.

Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

### **Тема 12.**

#### **План:**

#### **Грамматика:**

1. Past Perfect;
2. Сравнительная характеристика времен, соответствующих русскому прошедшему.

**Чтение:** «Mining Education in Great Britain» (part 2).

**Устная речь:** «Mining Education in Great Britain».

#### **Individual Reading.**

*Литература:* [1, с. 45-58].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Лексический диктант, письменная самостоятельная работа. Сообщение по теме, устный опрос, презентация по теме «Mining Education in Great Britain». Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

### **Тема 13.**

#### **План:**

### **Outstanding Russian Scientists in Geology and Mining**

**Грамматика:** Numerals (ordinal, cardinal, dates, percent). Модальные глаголы

**Чтение:** «А.М. Terpigorev (1873-1959)», «А.Р. Karpinsky (1847-1936)».

**Устная речь:** «Students' Spare Time».

*Литература:* [1, с. 59-84].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Словарный диктант. Тестирование по числительным.

Сообщение, презентация по теме «Students' Spare Time», круглый стол (подготовка к конференции) по темам «А.М. Terpigorev (1873-1959)», «А.Р. Karpinsky (1847-1936)».

### **Тема 14.**

#### **План:**

#### **Итоговое занятие:**

Конференция «Выдающиеся ученые в горном деле».

*Литература:* [1, с. 59-84].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Проведение конференции «Выдающиеся ученые в горном деле».

**Тема 15.**

**План:**

**The Earth's Crust and Useful Minerals.**

Вводное занятие: повторение грамматического материала, пройденного на 1 курсе.

**Грамматика:** определители существительных.

**Чтение:** текст «Sedimentary Rocks».

**Устная речь:** «Students' Problems», «Sedimentary Rocks».

**Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 85-97].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Лексический диктант, сообщение и презентация по теме «Students' Problems», устный опрос по теме «Sedimentary Rocks». Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

**Тема 16.**

**План:**

**Грамматика:** Passive Voice, количественные местоимения.

**Чтение:** текст «Weathering of Rocks», текст «The Earth's Crust».

**Устная речь:** «Weathering of Rocks».

**Работа в мультимедийном кабинете.**

**Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 98-111].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Круглый стол по теме «The Earth's Crust», сообщение по теме «Weathering of Rocks». Чтение, устный перевод и аналитический пересказ текста по специальности; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

**Тема 17.**

**План:**

**Rocks of Earth's Crust.**

**Грамматика:** функции Participle II, степени сравнения прилагательных и наречий.

**Чтение:** текст «Igneous Rocks».

**Устная речь:** «Igneous Rocks».

**Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 112-120].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Словарный диктант, письменная самостоятельная работа, сообщение по теме «Igneous Rocks». Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

## **Тема 18.**

### **План:**

**Грамматика:** место наречий в предложении, наречия на -ly.

**Чтение:** текст «Metamorphic Rocks».

**Устная речь:** «Metamorphic Rocks».

**Работа в мультимедийном кабинете.**

**Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 121-136].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Сообщение по теме «Metamorphic Rocks». Устный перевод и аналитический пересказ текста по специальности; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

## **Тема 19.**

### **План:**

**Sources of Energy.**

**Грамматика и словообразование:** Герундий.

**Чтение:**

текст «Fossil Fuels».

**Устная речь:** «Fossil Fuels».

*Литература:* [1, с. 137-146].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Лексический диктант; устный опрос по грамматике, сообщение и презентация по теме «Fossil Fuels», дискуссия «Fossil Fuels».

## **Тема 20.**

### **План:**

**Sources of Energy.**

**Грамматика:** Причастие I.

**Чтение:** текст «Coal and Its Classification».

**Устная речь:** «Coal and Its Classification».

**Работа в мультимедийном кабинете.**

**Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 147-158].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Сообщение и презентация по теме «Coal and Its Classification», лексический диктант. Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.



## Тема 21.

### План:

**Грамматика и словообразование:** существительные с суффиксом -ity, plurals.

**Дискуссия:** тема «Энергия и жизнь».

**Чтение:** текст «Coal as Fossil Fuel».

**Устная речь:** «Coal as Fossil Fuel».

**Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 147-162].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Монологическое высказывание «Coal as Fossil Fuel»; проведение круглого стола по теме «Энергия и жизнь», письменная контрольная работа.

Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

## Тема 22.

### План:

**Prospecting and Exploration.**

**Грамматика:** инфинитив и его функции в предложении.

**Чтение:** текст «Prospecting».

**Устная речь:** «Prospecting».

**Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 162-172].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Сообщение и беседа по теме «Prospecting», письменная проверочная работа по грамматике.

Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

## Тема 23.

### План:

**Грамматика:** инфинитивные обороты (сложное подлежащее и сложное дополнение).

**Дискуссия:** «Methods of Mineral Prospecting».

**Чтение:** текст «Exploration of Mineral Deposits»,

ролевое чтение и суммирование содержания «Интервью с профессором Мортоном».

**Устная речь:** «Exploration of Mineral Deposits».

**Работа в мультимедийном кабинете.**

*Литература:* [1, с. 173-187].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Монологическое высказывание «Exploration of Mineral Deposits»; проведение круглого стола по теме «Methods of Mineral Prospecting» (с презентациями).

#### **Тема 24.**

##### **План:**

##### **Mining Methods.**

##### **Mining in Murmansk region. JSC «Apatit» (Phosagro).**

**Грамматика:** условные предложения, типы условных предложений.

**Чтение:** текст «General Information on Mining».

**Дискуссия:** - тема «Горные выработки и их назначение».

##### **Индивидуальное чтение.**

*Литература:* [1, с. 188-196].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Лексический диктант; сообщение и презентация по теме «General Information on Mining». Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.

#### **Тема 25.**

##### **План:**

**Грамматика:** многофункциональность глаголов to be, to have, отрицательные предложения.

**Чтение:** текст «Methods of Working Bedded Deposits Underground».

**Дискуссия:** «An Overview of the Mining Industry».

##### **Индивидуальное чтение.**

**Работа в мультимедийном кабинете (подготовка к экзамену).**

*Литература:* [1, с. 197-214].

*Задание для самостоятельной работы (подготовка к следующим видам деятельности):*

Письменная контрольная работа по грамматике, сообщение и беседа по теме «Methods of Working Bedded Deposits Underground», круглый стол по теме «An Overview of the Mining Industry».

Чтение, устный перевод и аналитический пересказ специального текста; устный опрос по усвоенной лексике; проверка правильности составленных вопросов.