

Приложение 2 к РПД Основы североведения
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) – Электропривод и автоматика
Форма обучения – заочная
Год набора - 2015

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	общих дисциплин
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Электропривод и автоматика
4.	Дисциплина (модуль)	Основы североведения
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

2. Перечень компетенций

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Общие сведения	ОК 7	- особенности общественно - исторического освоения Арктики; - правовые основы отечественной и зарубежной арктической политики;	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест, работа на практических занятиях
Тема 2. История изучения и освоения Арктики. Северный морской путь	ОК 7	- особенности изучения и освоения Арктики; - исторические российские приоритеты в получении достоверных знаний об Арктике и ее научном изучении; - СМП – исторически сложившаяся важная национальная транспортная коммуникация в Арктике.	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест, работа на практических занятиях
Тема 3. Природные зоны, геологические сведения, природные ресурсы Арктической зоны РФ	ОК 7	- природные зоны, геологические сведения, природные ресурсы: ископаемые, флора, фауна Арктической зоны РФ.	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада,	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест, работа на практических занятиях

			информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.		
Тема 4. Население. Современный этнический и демографический состав АЗРФ	ОК 7	особенности общественно-исторического освоения Арктики и Кольского п-ова; Современный этнический и демографический состав АЗРФ, региона Мурманской обл.	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест, работа на практических занятиях
Тема 5. Современное социально-экономическое положение	ОК 7	особенности общественно-исторического освоения Арктики;	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест, работа на практических занятиях

			конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.		
Тема 6. Образование. Наука. Культура и искусство	ОК 7	особенности общественно-исторического освоения Арктики Систему образовательных, культурных, научных учреждений АЗРФ, региона Мурманской обл.	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.	методологией научного исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Тест, работа на практических занятиях

2. Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 20	20-60	60-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

2. Критерии оценки работы студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил тему занятия; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему занятия, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- студент освоил тему занятия, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части темы занятия; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

5 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

10 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

1. Какие субъекты РФ Полностью относятся к АЗРФ?

1) Архангельская область;

- 2) **Мурманская область;**
- 3) Республика Саха (Якутия)

2.Каким странам принадлежат сектора в Арктической зоне?

- 1) **Канада**
- 2) **США**
- 3) Финляндия
- 4) Швеция
- 5) Исландия
- 6) **Дания**
- 7) **Норвегия**
- 8) **Россия**

3.Назовите тройку и последовательность мировых лидеров Арктической зоны по запасам нефти и газа.

- 1) **Россия, Норвегия, Дания**
- 2) Канада, Норвегия, Дания
- 3) Россия, США, Канада
- 4) Норвегия, Дания, Канада
- 5) Норвегия, Исландия, Дания

4.Назовите тройку и последовательность мировых лидеров Арктической зоны по запасам золота.

- 1) **США, Россия, Канада**
- 2) Россия, США, Канада
- 3) Финляндия, Швеция, Гренландия
- 4) Норвегия, Финляндия, Швеция
- 5) Канада, США, Норвегия

5.Какие твердые полезные ископаемые (без нефти и газа) преимущественно связаны с АЗРФ?

- 1) Алмазы
- 2) Редкоземельные элементы
- 3) Золото, серебро
- 4) Никель, олово, медь
- 5) **Все вышеперечисленные ПИ**

6. Какие главные полезные ископаемые сосредоточены в Кольской Арктике?

- 1) Нефть и газ
- 2) Фосфорное сырье
- 3) Редкие и редкоземельные элементы
- 4) Металлы платиновой группы
- 5) Медь, никель, железо
- 6) **Все вышеперечисленные ПИ**

7. Какие главные полезные ископаемые разрабатываются в Кольской Арктике?

- 1) Нефть и газ
- 2) **Фосфорное сырье**
- 3) Редкие и редкоземельные элементы
- 4) Металлы платиновой группы
- 5) **Медь, никель, железо**
- 6) Все вышеперечисленные ПИ

8. К интразональному типу растительности относят:

- 1) Леса
- 2) Тайгу
- 3) **Болота**
- 4) Тундру

9. Процесс накопления на поверхности почвы полуразложившихся растительных остатков в результате замедленной их гумификации и минерализации в условиях избыточного увлажнения – это:

- 1) Гумификация
- 2) Углефикация
- 3) Торфообразование
- 4) **Все верно**

10. В горах Мурманской области выделяют следующие растительные пояса:

- 1) Редкостойных лесов, березовых криволесий, тундр, полярных пустынь
- 2) **Редкостойных лесов, березовых криволесий, тундр, гольцовых пустынь**
- 3) Широколиственных лесов, редкостойных лесов, березовых криволесий, тундр
- 4) Не выделяют

11. Тундровые растения имеют следующие приспособления:

- 1) Живорождение
- 2) Образование подушковидных жизненных форм
- 3) Микориза
- 4) **Все верно**

12. Скрытое биологическое разнообразие – это:

- 1) Не выявленное на сегодня
- 2) **Не различимое без использование специальных приборов (микроскопы) и методов**
- 3) городов и поселков
- 4) Все верно

13. Красная книга Мурманской области – это:

- 1) издание, содержащее информацию о редких и исчезающих видах
- 2) официальный документ, имеющий силу закона
- 3) научно-популярная книга
- 4) **все верно**

14. Эта особо охраняемая природная территория Мурманской области не входит в АЗРФ:

- 1) заповедник Пасвик
- 2) заказник Кутса
- 3) Кандалакшский заповедник
- 4) **памятник природы «Ирин-гора»**

15. В Мурманской области существуют следующие природные парки:

- 1) «Айновы острова»
- 2) «Хибины»
- 3) **«Кораблекк»**
- 4) «Терский берег»

16. Из перечисленных особо охраняемых природных территорий Мурманской области любая хозяйственная деятельность запрещена в:

- 1) Лапландском заповеднике, Кандалакшском заповеднике
- 2) заповеднике «Пасвик»
- 3) **на всех**

17. Кто первым достиг Северного Полюса:

- 1) Ф. Нансен
- 2) **Р. Пири**
- 3) Г. Седов
- 4) С. Андрэ

18. Г. Брусилов впервые в истории предпринял попытку пройти Северным морским путем на судне:

- 1) **«Св. Анна»**
- 2) «Фрам»
- 3) «Св. Фока»
- 4) «Геркулес»

19. Какой этнос относится к КМНС на Кольском п-ове:

- 1) ненцы
- 2) **саами**
- 3) чукчи
- 4) финны

20. Укажите этнос, который не относится к постоянному населению Мурманской области:

- 1) саами
- 2) **русские**
- 3) поморы

21. Укажите музей, который не находится на территории Мурманской области:

- 1) Военно-морской музей Северного флота
- 2) **Музей вечной мерзлоты**
- 3) Музей истории изучения и освоения Европейского Севера

22. Укажите вуз, который не относится к сети арктических университетов:

- 1) **Псковский государственный университет**
- 2) Северный (Арктический) федеральный университет
- 3) Мурманский государственный технический университет

5.2. Примерные вопросы к устному опросу

Вопросы к зачету

- 1. Иностранные экспедиции XV–XVII вв. в Баренцево и Карские моря.
- 2. Изучение и освоение архипелагов акватории Баренцева моря во второй половине XIX – начале XX века.
- 3. Гидрографические исследования Северного Ледовитого океана в XIX в.
- 4. Первый Международный полярный год и начало систематических научных исследований в Арктике.
- 5. Гидрографическая Экспедиция СЛО (1910–1915 гг.).
- 6. Российские исследователи Арктики (по выбору).

7. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.), «Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.).
8. Главное управление Северного морского пути: история создания, функции и значение.
9. Страны, входящие в сектора мировой Арктической зоны и их доля в балансе различных видов полезных ископаемых Арктики.
10. Доля России в балансе полезных ископаемых Арктики. Наиболее важные виды и ресурсы минерального сырья России, сосредоточенные в ее Арктической зоне.
11. Минеральные ресурсы Кольской Арктики – виды полезных ископаемых, главные месторождения и запасы.
12. Стратегическое минеральное сырье (в рамках списка Евросоюза) Кольской Арктики – месторождения, запасы, перспективы разработки.
13. История промышленного освоения Кольской Арктики и краткая характеристика ее главных рудных районов.
14. Нефте-газовые месторождения Кольской Арктики.
15. Апатито-нефелиновые месторождения Кольской Арктики.
16. Медно-никелевые месторождения Кольской Арктики.
17. Железорудные месторождения Кольской Арктики.
18. Перспективные (неразрабатываемые) месторождения полезных ископаемых Кольской Арктики.
19. Роль Северного морского пути в освоении месторождений полезных ископаемых Российской и Кольской Арктики.
20. Примеры международного сотрудничества в освоении Кольской Арктики.
21. Есть ли тундра в Мурманской области?
22. Арктическая флористическая область, ее границы.
23. Признаки молодости арктической флоры и фауны.
24. Основные групп животных и растений обитателей
25. Специфика экологических условий в тундровой зоне.
26. Световой и тепловой режимы.
27. Микроклимат приземного слоя.
28. Снежный покров, его значение для живых организмов.
29. Подходы к сохранению биоразнообразия в Арктике.