

**Приложение 1 к РПД Производственный менеджмент
21.05.04 Горное дело
Специализация № 6 «Обогащение полезных ископаемых»
Форма обучения – очная
Год набора - 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Специальность	21.05.04 Горное дело
3.	Специализация	№6 Обогащение полезных ископаемых
4.	Дисциплина (модуль)	Производственный менеджмент
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются практические / семинарские занятия.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение

всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

При составлении опорного конспекта важно придерживаться следующих правил:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- выделите главное, в случае его отсутствия, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли;
- в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Планы практических занятий

Занятие 1. Понятие экономики

План:

Генезис экономики

Понятие экономики, объект, предмет, функции, основные вопросы

Литература:

Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская – М.: Кнорус, 2010. – 384 с., с. 10-33;

Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учеб.пособие / О.М. Островская, - Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015. – 108 с., с. 6-16

Вопросы для самоконтроля

1. Кто (что) относится к субъектам и объектам экономических отношений?
2. Назовите основные принципы, законы и закономерности в экономической теории.
3. Дайте определение и приведите примеры научных абстракций и экономических категорий.
4. Сформулируйте понятие рыночной экономики
5. Каковы основные функции рынка на ваш взгляд?
6. Определите недостатки рынка.
7. Что относится к методам экономического анализа.
8. Назовите типы экономических систем: их достоинства и недостатки.

Задание для групповой дискуссии:

1. Выберите из учебников различные определения предмета экономики и определите, какое из них вам кажется наиболее точным.

2. Оцените правильность высказывания:

а) Микроэкономика - это раздел курса экономической теории, который концентрируется на экономическом поведении отдельных экономических агентов, принимающих решения об использовании ограниченных ресурсов.

б) Экономические модели не используются на практике; если это происходит, они не могут называться моделями.

в) Как предмет экономической теории, так и методы менялись по мере развития науки.

3. Прокомментируйте следующее сравнение из американского учебника "Экономикс": "Осел получает от своего хозяина то пинки, то вкусную морковь, чтобы стронуться с места. Подобно этому, рыночная экономика распределяет прибыли и убытки между конкурентами, чтобы решить проблемы ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ".

4. Принято считать, что только рыночная организация экономики создает специфические стимулы и принципы ведения хозяйства. Что к ним относится и почему, на ваш взгляд, они запрещались в большинстве стран с командно-административной экономикой?

5. Охарактеризуйте механизм взаимодействия между основными элементами рынка.

6. Выберите правильные ответы

Предметом экономики является:

а) анализ эффективности использования ограниченных ресурсов;

б) анализ поведения людей в процессе производства благ в условиях ограниченности ресурсов и управление ими;

в) анализ доходов и расходов предприятий (фирм) и управление ими.

7. Какое из положений не имеет отношения к содержанию предмета экономики:

а) максимальное удовлетворение потребностей

б) экономическое благо

в) неограниченные потребности

г) неограниченные ресурсы

д) эффективное использование ресурсов

8. Какие из приведенных ниже экономических проблем относятся к сфере макроэкономического и микроэкономического анализа?

а) в структуре семейного бюджета россиян в середине года налоги и платежи составили 14,2 %;

б) уровень инфляции составил 9%;

в) в результате наводнения в Краснодарском крае коммунальное хозяйство края понесло огромные убытки;

г) проведенная приватизация в рыбной отрасли привела к сокращению занятости на перерабатывающих предприятиях г. Мурманска;

д) производительность труда на золотодобыче в России составляет 1,6 кг на человека, а в мире - 15,2;

е) основная доля доходов госбюджета России формируется за счет отраслей топливно-энергетического комплекса.

9. Под домохозяйствами принято понимать:

а) группы людей, которые совместно используют свое имущество и свои доходы;

б) группы людей, которые совместно принимают экономические решения;

в) торговые фирмы;

г) группы людей, проживающих в одном доме.

10. Насколько верно следующее умозаключение: «Если увеличится моя заработная плата, это хорошо для меня. Если профсоюзы добьются повсеместного повышения заработной платы, это хорошо для экономики в целом?»

11. Определите позитивные и нормативные утверждения:

а) в 90-х годах в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции

б) структурная перестройка, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей

в) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства

г) осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к резкому росту безработицы, и поэтому она должна осуществляться постепенно

12. Что относится к товару (услуге) общественного пользования?

а) светофоры;

б) финал чемпионата по боксу;

в) небольшие автомобили, работающие на высококачественном горючем;

г) телефонная служба ремонта компьютеров.

Занятие 2. Предприятия как форма организации производства. Организационные формы горных предприятий

План:

Понятие и классификация предприятий

Объединения предприятий

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 9-28;

Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская – М.: Кнорус, 2010. – 384 с., с. 95-112

Вопросы для самоконтроля

Что такое производственная система горного предприятия?

Дайте характеристику экономической системе горного предприятия.

Каковы особенности горного предприятия?

Какую продукцию выпускает горнодобывающие предприятия?
Каковы особенности размещения горных предприятий?
Перечислите виды горных предприятий.

Задачи

На основании данных Федеральной службы государственной статистики (статистический сборник «Промышленность России») проанализируйте динамику основных показателей работы организаций добывающих производств России за последние три года:

- число действующих организаций по добыче полезных ископаемых;
- среднегодовую численность работников организаций;
- затраты на 1 рубль продукции;
- объем добычи полезных ископаемых.

Занятие 3. Основные и оборотные фонды горных предприятий

План:

Понятие и классификация основных фондов

Виды оценки основных фондов

Износ и амортизация основных фондов

Показатели оценки использования основных фондов

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 29-49

Вопросы для самоконтроля

Что такое основные фонды и какова их роль в горном производстве?

Назовите показатели наличия и движения основных фондов.

Каковы экстенсивные и интенсивные показатели использования основных производственных фондов?

В чем состоят сущность и значение современной амортизационной политики?

Каковы особенности исчисления износа основных фондов на горном предприятии?

Каковы направления улучшения использования основных фондов и производственных мощностей предприятия?

Задачи:

1. Определить коэффициенты экстенсивной и интенсивной нагрузки буровой установки в отчетном и предшествующем году. При режимном фонде времени работы установки 21600 ч/год, среднее фактическое время работы установки в отчетном году составило 16367 ч, в предшествующем – 15320 ч, а объем добычи соответственно 760200 и 628000 т/год. Расчетная техническая производительность одной установки равна 320000 т/год.

2. Определить сумму амортизации за год и годовую норму амортизации горного оборудования, цена которого составила 7,8 млн. руб. Транспортные расходы составляют 2,5%, затраты на монтаж 6% от цены. Срок службы оборудования 5 лет. Ликвидационная стоимость 0,01 млн. руб.

3. Каким образом изменится фондоотдача, если производительность труда снизится на 4 %, а фондовооруженность возрастет на 8 %.

4. Определить годовую сумму амортизационных отчислений по способу списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Исходные данные: приобретен самосвал КамАЗ - 65117 грузоподъемностью 15,5 тонн с предполагаемым пробегом 400 тыс.км., стоимостью 3000 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составляет 20 тыс.км.

5. Определить норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений по линейному способу. Исходные данные: Стоимость приобретения основных фондов 100 млн. руб. Срок полезного использования 10 лет. Остаточная стоимость 7 млн. руб. Ликвидационная стоимость 5 млн. руб.

Вопросы для групповой дискуссии:

Как определяется обеспеченность предприятия основными средствами и как она влияет на конечные результаты деятельности предприятия.

Что представляет собой процесс воспроизводства основных средств.

Факторы повышения экономической эффективности использования основных средств на горных предприятиях

Способы расчета и списания амортизации по горному оборудованию, какие на ваш взгляд факторы не учитываются в настоящее время?

Экономическая сущность нематериальных активов и необходимость их использования в горном производстве.

Занятие 4. Трудовые ресурсы горной промышленности. Оплата труда работников горных предприятий

План:

Состав и структура кадров

Производительность труда

Оплата труда работников горных предприятий

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 62-78

Вопросы для самоконтроля

В чем различие списочного и явочного состава трудящихся?

Какие показатели характеризуют производительность труда?

Какие формы и системы оплаты труда применяются на горных предприятиях?

Задачи:

1. Явочная численность рабочих на шахте составляет 1026 чел., из них постоянного состава 428 чел. Определить число рабочих по списку, если 40 % рабочих переменного состава имеет отпуск продолжительностью 66 дней, 24 % – 48 дней, остальные – 30 дней. Рабочие постоянного состава имеют отпуск 24 дня. Режим работы участков, обслуживаемых рабочими переменного состава – шестидневная рабочая неделя, для рабочих – пятидневная рабочая неделя, для рабочих постоянного состава – шестидневная, а режим работы обслуживаемых участков – непрерывная рабочая неделя.

2. Рассчитать производительность труда рабочего по добыче угля за год и за смену, а также трудоемкость работ, если годовая добыча предприятия составила 1200 тыс. т. Среднесписочный штат рабочих по добыче угля 1510 чел. Среднемесячное число выходов одного рабочего по добыче угля 22. Коэффициент списочного состава 1,426.

3. Рассчитать коэффициент списочного состава для рабочих, имеющих продолжительность отпуска 48 рабочих дней. Для рабочих установлена рабочая неделя 30 часов, продолжительность смены 6 часов. Предприятие работает на прерывном режиме с одним выходным днем в неделю.

4. Определите заработную плату мастера цеха, если его месячный оклад 15 тыс. рублей, фактически мастер отработал 12 смен, в том числе 5 из них в ночную смену. По графику в месяц 17 смен. План за отчетный месяц выполнен на 100 %. При выполнении планового задания полагается премия в размере 20 % от основной заработной платы.

5. Определите заработную плату аппаратчика углеобогащения 4-го разряда, при часовой тарифной ставке в 71 рубль, который в месяц отработал 17 смен, из них 9 в ночную смену. Длительность смены 12 часов. Плановое задание выполнено за отчетный месяц на 100 %. При выполнении планового задания полагается премия в размере 15 % от основной заработной платы. На предприятии применяется повременно-премиальная система оплаты труда.

6. Определить потребность в основных производственных рабочих. Исходные данные: объем производства - 1200 тонн. Норма времени на одну тонну 40 часов. Потери времени – 36 дней, в том числе: очередные отпуска - 31, по болезни - 5 дней. Коэффициент сменности -1,5; время смены – 8 часов.

7. Определить потребность в инженерно-технических работниках. Исходные данные: объем производства - 1200 тонн. Норма времени на одну тонну 40 часов. Норма обслуживания основных рабочих, удельный вес которых в общей численности ППП – 58 %, на одного вспомогательного работника -7 человек. Потери времени –36 дней, в том числе: очередные отпуска - 31, по болезни -5 дней. Коэффициент сменности - 1,5; время смены -8 часов. Доля ИТР в структуре ППП –5,2 %.

8. Определить уровень сменной выработки рабочего. Исходные данные: продолжительность смены 8 часов, потери по организационно-техническим причинам 40 мин. Норма времени на одну тонну составляет 0,6 часа, а коэффициент выполнения нормы времени 1,07.

Вопросы для групповой дискуссии:

Какие нормативные документы, регламентируют использование и оплату труда на горном предприятии?

Как кадровая политика соотносится со стратегией предприятия?

Как горное предприятие определяет потребности в труде?

Какие формы стимулирования труда применяются на современных предприятиях?

Чем определяется экономическая эффективность использования труда?

Какие существуют пути повышения эффективности труда?

Занятие 5. Себестоимость продукции горного предприятия

План:

Понятие и виды себестоимости

Элементы и статьи затрат

Формирование затрат в горнодобывающих отраслях

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 79-103;

Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская – М.: Кнорус, 2010. – 384 с.,113-127;

Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учеб.пособие / О.М. Островская, - Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015. – 108 с., с. 48-53

Вопросы для самоконтроля

Раскройте экономическую сущность показателя себестоимости продукции.

Раскройте сущность классификации затрат на производство и реализацию продукции горного предприятия.

Каковы значение и пути снижения затрат на производство и реализацию угольной продукции?

Как составляется смета затрат на продукцию, работы, услуги?

Что такое валовая, товарная и реализованная продукция?

Как формируется прибыль на горном предприятии?

Задачи:

1. Себестоимость добычи 1 т угля в отчетном году составила 212,7 руб., в том числе затраты на материалы (взрывчатые вещества, запчасти, горюче-смазочные материалы и др.) 17,6 % от полной себестоимости. Планом предусмотрено снижение затрат на материалы на 3,2 %. Определить себестоимость 1 т угля в плановом году.

2. Годовая добыча горного предприятия 4746 тыс. т. Израсходовано на собственные нужды 5,3 тыс. т. Остаток угля на начало года составил 16,5 тыс. т, на конец года – 12,4 тыс. т. Себестоимость 1 т угля 227,8 руб., цена 1 т – 232,4 руб. Убытки от прочей реализации составили 17,2 тыс. руб., а внереализационные расходы 13,7 тыс. руб. Среднегодовая стоимость ОПФ – 42,8 млн. руб., нормируемых оборотных средств – 2,32 млн. руб. Определить прибыль от реализации товарной продукции, балансовую прибыль предприятия, рентабельность производства.

3. Определить, как изменится себестоимость 1 т угля при повышении производительности труда на 8 %, росте зарплаты в 1,2 раза, если полная себестоимость составляет 297,04 руб./т, в том числе оплата труда и начисления на оплату труда 103,31 руб./т.

4. Рассчитайте влияние изменения объема обогащения руды в планируемом периоде на себестоимость, если в отчетном периоде объем обогащения руды составил 50 тыс. тонн, себестоимость – 1264,2 тыс. руб., в том числе условно-постоянные затраты – 493,04 тыс. руб. В плановом периоде ожидается увеличение обогащения руды на 15 %.

Вопросы для групповой дискуссии:

Каким образом факторы внутренней и внешней среды горного предприятия влияют на величину затрат (издержек), приведите примеры.

Перечислите показатели эффективности использования затрат на горном предприятии?

Какие существуют возможности у горного предприятия по снижению затрат?

Считаете ли вы аутсорсинг эффективной процедурой?

Какие методы калькуляции затрат применяют на современных предприятиях?

Занятие 6. Ценообразование в горной промышленности и его особенности

План:

Понятие и виды цен

Особенности рынка минерального сырья

Ценообразование в горно-добывающих отраслях

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 104-124;

Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учеб. пособие / О.М. Островская, - Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015. – 108 с., с. 30-33

Вопросы для самоконтроля

Каковы особенности ценообразования в горной промышленности?

Как учитывается качество руды (угля) при расчете цены?

Задания для самостоятельной работы

По данным Федеральной службы государственной статистики (статистический сборник «Промышленность России») проанализируйте динамику:

- средних цен производителей на добычу полезных ископаемых, металлургическое производство и производство готовых металлических изделий за последние три года;
- средних цен производителей и приобретения основных видов топливно-энергетических ресурсов и их соотношение за последние три года

Занятие 7. Оценка экономической эффективности реализации инвестиционных проектов горных предприятий

План:

Инвестиции, источники финансирования, инвестиционные проекты
Стадии и критерии оценки инвестиционных проектов

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 125-150

Вопросы для самоконтроля

Фактор времени и его влияние на результаты оценки.

Норма дисконта, норма дохода на капитал.

Сравнение вариантов проекта капитальных вложений по показателям: чистому дисконтированному доходу, индексу доходности, сроку окупаемости, внутренней норме доходности.

Перечислите основные факторы и направления повышения экономической эффективности капитальных вложений.

Задания для самостоятельной работы

1. Определить экономический эффект от досрочной сдачи предприятия в эксплуатацию, если проектом предусмотрено сдать предприятие в эксплуатацию через 4,5 года, а фактически оно было сдано через 4 года. Производственная мощность 1240 тыс. т. Цена 1 т угля 248 р., фактическая себестоимость 1 т угля 232 руб.

2. Определить величину годового экономического эффекта. Исходные данные: в результате реконструкции предприятия снижена себестоимость добычи с 400 до 350 тыс. руб. при росте отпускной цены с 600 до 780 тыс. руб. за одну тонну. Единовременные затраты на проведение мероприятий составили 4 млн. руб. Объем производства за год 10 тысяч тонн. Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений равен 0,15.

3. Определить показатели коммерческой эффективности инвестиций в разработку нефтяного месторождения: чистый дисконтированный доход; индекс доходности; срок окупаемости. Ставка дисконта – 10%.

Таблица

Показатели	Годы разработки месторождения										Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Чистый доход, млн. руб.	25,2	122	63,9	93,42	112,5	120,5	109,5	95,5	80,4	73,7	
Коэффициент дисконтирования при ставке 10%	1	0,909	0,826	0,751	0,683	0,62	0,564	0,513	0,466	0,424	
Капитальные вложения, млн. руб.	25,1	133	123	11,6							

Занятие 8. Основные положения, понятия, определения в менеджменте горного предприятия

План:

Основные понятия в менеджменте

Управление как процесс
Управление горным предприятием

Литература:

Кузина, Л.Н. Экономика горного предприятия: учеб. пособие / Л.Н. Кузина, С.Ф. Богдановская, Ж.В. Миронова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, с. 6-8

Даянц, Д.Г. Управление персоналом на горных предприятиях: учебное пособие / Д.Г. Даянц, Н.П. Романова. - 3-е изд., стер. - М.: МГГУ, 2007. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83646>, с. 43-45, 251-255

Вопросы для самоконтроля

Назовите и поясните элементы организации и процесса управления.

Назовите и охарактеризуйте слагаемые организации.

Дайте характеристику факторов внешней и внутренней среды.

Назовите и поясните элементы организационной структуры предприятия.

В чем отличие методов управления от функций и принципов управления?

Перечислите пути совершенствования управления горным производством.

Вопросы для групповой дискуссии:

Что включает в себя понятие «менеджмент» и почему необходимо управление?

Какие вы знаете типы управленческих структур, какие из них распространены по отраслям горного производства? Почему?

Опишите внутрипроизводственные системы управления: бригадой, цехом, отделом.

Какие основные структуры управления присутствуют на зарубежных фирмах, корпорациях, компаниях горного производства. В чем отличия от российских структур?

Что содержат должностные инструкции и положения об отделах и службах. Существуют ли принципиальные их отличия в горное сфере и в сфере любого другого производства?