

Приложение 2 к РПД ФТД.1 Технология создания портфолио
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – «Региональное и муниципальное управление»
Форма обучения – заочная
Год набора – 2016

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Информатики и вычислительной техники
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.1 Технология создания портфолио
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы технологии портфолио	ОК-7	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Итоговый контроль
2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании		Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	web-портфолио студента, доклады, тестирование

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

4.2. Web-портфолио

Характеристики выполненной работы	Баллы
• Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	50
• Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	40
• Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	30
• Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	15
• Портфолио не заполнено.	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовые тестовые задания

Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

- А) академическая мобильность***
- Б) академическая успеваемость
- В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

- А) владелец портфолио***
- Б) ответственный исполнитель
- В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель
- Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

- А) контроль за содержанием***
- Б) требования к дизайну
- В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

- А) портфолио учащегося***
- Б) интернет
- В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

- А) лично-ориентированного развивающего обучения***
- Б) объект-объектного развивающего обучения
- В) объект-субъектного развивающего обучения

Выберите все правильные варианты для следующих заданий:

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

- А) новый способ измерения учебных достижений***

Б) реалистичные критерии оценки

В) оценка в форме аннотации к проделанной работе

Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

А) ориентация на более длинные отчетные периоды

Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов

В) развитие у студентов всех видов памяти

Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

А) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям

Б) формирование навыков самооценки

В) развитие коммуникативной компетентности

Г) развитие воображения

Установите соответствие для следующих заданий:

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

1) портфолио документов

2) портфолио работ образовательные достижения

3) портфолио отзывов

а) сертифицированные (1)

б) описание основных форм учебной деятельности (2)

в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

1) предметный

2) оценочный по конкретному предмету

3) корпоративный

а) отражение уровня знаний (1)

б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)

в) презентация общего дела (3)

Ключ: 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

5.2. Темы докладов:

1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.

2. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.

3. Предназначение портфолио.

4. Проектирование портфолио.

5. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.

6. Метод портфолио в вузе.

7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся.

Зарубежный опыт использования метода портфолио.

5.3. Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «портфолио».

2. Структура портфолио.

3. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.

4. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.

5. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.

6. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.
7. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.
8. Теоретические основы аутентичного оценивания.
9. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
10. Электронное и web-портфолио.

Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное и муниципальное управление»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП			ФТД.1		
Дисциплина		Технология создания портфолио			
Курс	3	семестр	5,6		
Кафедра		Информатики и вычислительной техники			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Жарова А.А., старший преподаватель кафедры ИВТ		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		36/ 1	Кол-во семестров		2
			Форма контроля		зачет
ЛК _{общ./реал.*}	6/6	ПР _{общ./ реал.}	6/6	ЛБ _{общ./ реал.}	-/-
		СРС _{общ./ реал.}		20/20	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-7	Выступление с докладом	1	5	В течение семестра
ОК-7	Тест	1	5	В течение семестра
ОК-7	Web-портфолио студента, созданное на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ	1	50	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-7	Зачет		40	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-7	Создание каталога образовательных организаций/ учреждений Мурманской области, применяющих технологию портфолио (использовать ГОСТ для оформления электронных ресурсов).		10	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.