

**Приложение 2 к РПД ФТД.1 Технология создания портфолио
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – «Региональное и муниципальное управление»
Форма обучения – очная
Год набора – 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Информатики и вычислительной техники
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.1 Технология создания портфолио
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы технологии портфолио	ОК-7	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Итоговый контроль
2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании		Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	web-портфолио студента, доклады, тестирование

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

4.2. Web-портфолио

Характеристики выполненной работы	Баллы
• Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	50
• Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	40
• Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	30
• Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	15
• Портфолио не заполнено.	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовые тестовые задания

Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

- A) академическая мобильность**
- Б) академическая успеваемость
- В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

- A) владелец портфолио**
- Б) ответственный исполнитель
- В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель
- Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

- A) контроль за содержанием**
- Б) требования к дизайну
- В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

- A) портфолио учащегося**
- Б) интернет
- В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

- A) лично-ориентированного развивающего обучения**
- Б) объект-объектного развивающего обучения
- В) объект-субъектного развивающего обучения

Выберите все правильные варианты для следующих заданий:

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

- A) новый способ измерения учебных достижений**

- Б) реалистичные критерии оценки**
- В) оценка в форме аннотации к проделанной работе**
- Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

- А) ориентация на более длинные отчетные периоды**
- Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов**
- В) развитие у студентов всех видов памяти
- Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

- А) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям**
- Б) формирование навыков самооценки**
- В) развитие коммуникативной компетентности**
- Г) развитие воображения

Установите соответствие для следующих заданий:

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

- 1) портфолио документов
- 2) портфолио работ образовательные достижения
- 3) портфолио отзывов
- а) сертифицированные (1)
- б) описание основных форм учебной деятельности (2)
- в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

- 1) предметный
- 2) оценочный по конкретному предмету
- 3) корпоративный
- а) отражение уровня знаний (1)
- б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)
- в) презентация общего дела (3)

Ключ: 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

5.2. Темы докладов:

1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
 2. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.
 3. Предназначение портфолио.
 4. Проектирование портфолио.
 5. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.
 6. Метод портфолио в вузе.
 7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся.
- Зарубежный опыт использования метода портфолио.

5.3. Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «портфолио».
2. Структура портфолио.
3. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.
4. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.
5. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.

6. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.
7. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.
8. Теоретические основы аутентичного оценивания.
9. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
10. Электронное и web-портфолио.

Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное и муниципальное управление»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		ФТД.1	
Дисциплина		Технология создания портфолио	
Курс	4	семестр	7
Кафедра		Информатики и вычислительной техники	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Жарова А.А., старший преподаватель кафедры ИВТ	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		36/ 1	Кол-во семестров
			1
		Форма контроля	зачет
ЛК _{общ./реал.*}	6/6	ПР _{общ./реал.}	6/6
		ЛБ _{общ./реал.}	-/-
		СРС _{общ./реал.}	24/24

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-7	Выступление с докладом	1	5	В течение семестра
ОК-7	Тест	1	5	В течение семестра
ОК-7	Web-портфолио студента, созданное на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ	1	50	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-7	Зачет		40	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-7	Создание каталога образовательных организаций/ учреждений Мурманской области, применяющих технологию портфолио (использовать ГОСТ для оформления электронных ресурсов).		10	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.