

**Приложение 2 к РПД ФТД.1 Технология создания портфолио  
16.04.01 Техническая физика  
Направленность (профиль) Теплофизика и молекулярная физика  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	<b>Кафедра</b>	Кафедра информатики и вычислительной техники
2.	<b>Направление подготовки</b>	16.04.01 Техническая физика, профиль
3.	<b>Направленность (профиль)</b>	Теплофизика и молекулярная физика
4.	<b>Дисциплина (модуль)</b>	ФТД.1 Технология создания портфолио
5.	<b>Форма обучения</b>	очная
6.	<b>Год набора</b>	2018

**2. Перечень компетенций**

— готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1).
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 этап. Модуль 1. Теоретико-методологические основы технологии портфолио	ОК-1	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Тест, выступление с сообщением
2 этап. Модуль 2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании		Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	web-портфолио студента, созданного на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

### 4.2. Практическое занятие (выступление с сообщением)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями;</li><li>- четко называет источники</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>
1	Выступление является формальным, неосмысленным.

### 4.3. Web-портфолио

Характеристики выполненной работы	Баллы
• Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	50
• Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	40
• Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	30
• Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	15
• Портфолио не заполнено.	0

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.1. Типовые тестовые задания

**Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:**

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

- А) академическая мобильность***
- Б) академическая успеваемость
- В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

- А) владелец портфолио***
- Б) ответственный исполнитель
- В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель
- Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

- А) контроль за содержанием***
- Б) требования к дизайну
- В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

- А) портфолио учащегося***
- Б) интернет
- В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

- А) лично-ориентированного развивающего обучения***
- Б) объект-объектного развивающего обучения
- В) объект-субъектного развивающего обучения

**Выберите все правильные варианты для следующих заданий:**

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

- А) новый способ измерения учебных достижений***
- Б) реалистичные критерии оценки***
- В) оценка в форме аннотации к проделанной работе***
- Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

- А) ориентация на более длинные отчетные периоды***
- Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов***
- В) развитие у студентов всех видов памяти
- Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

- А) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям***
- Б) формирование навыков самооценки***
- В) развитие коммуникативной компетентности***
- Г) развитие воображения

**Установите соответствие для следующих заданий:**

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

- 1) портфолио документов
- 2) портфолио работ образовательные достижения

- 3) портфолио отзывов
  - а) сертифицированные (1)
  - б) описание основных форм учебной деятельности (2)
  - в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

- 1) предметный
- 2) оценочный по конкретному предмету
- 3) корпоративный
  - а) отражение уровня знаний (1)
  - б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)
  - в) презентация общего дела (3)

**Ключ:** 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

### **5.2. Темы сообщений:**

- 1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
  - 2. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.
  - 3. Предназначение портфолио.
  - 4. Проектирование портфолио.
  - 5. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.
  - 6. Метод портфолио в вузе.
  - 7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся.
- Зарубежный опыт использования метода портфолио.

### **5.3. Вопросы к зачету**

- 1. Содержание понятия «портфолио».
  - 2. Структура портфолио.
  - 3. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.
  - 4. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.
  - 5. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.
  - 6. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.
  - 7. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.
  - 8. Теоретические основы аутентичного оценивания.
  - 9. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
  - 10. Электронное и web-портфолио.
- Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**16.04.01 Техническая физика**  
**направленность (профиль) Теплофизика и молекулярная физика**  
(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		ФТД.1	
Дисциплина		Технология создания портфолио	
Курс	1	семестр	1
Кафедра		информатики и вычислительной техники	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Никитина С.Е., ассистент кафедры информатики и вычислительной техники	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		36/ 1	Кол-во семестров
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>		6/6	ПР <sub>общ./реал.</sub>
		6/6	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>
		-/-	СРС <sub>общ./реал.</sub>
			24/24
			Форма контроля
			зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-1	Выступление с сообщением	1	5	В течение семестра
ОК-1	Тест	1	5	В течение семестра
ОК-1	Web-портфолио студента, созданное на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ	1	50	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-1	Зачет		40	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-1	Создание каталога образовательных организаций/ учреждений Мурманской области, применяющих технологию портфолио (использовать ГОСТ для оформления электронных ресурсов).		10	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.