

**Приложение 2 к РПД ФТД.1 Технология создания портфолио**  
**06.04.01 Биология**  
**Направленность (профиль) – «Общая биология»**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	информатики и вычислительной техники
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология
3.	Направленность (профиль)	Общая биология
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.1 Технология создания портфолио
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

<b>ОК-3</b> - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 этап. Модуль 1. Теоретико-методологические основы технологии портфолио	ОК-3	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Тестирование, выступление с сообщением
2 этап. Модуль 2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании		Возможности открытой программной среды для создания элетронных и интерактивных портфолио	Применять инструментальные навыки создания интерактивных веб-портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	web-портфолио студента, созданного на информационно-образовательном портале 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ

## 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

### 1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ДОКЛАДОМ

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями;</li><li>- четко называет источники</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>
1	Выступление является формальным, неосмысленным.

### 1.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНТЕРАКТИВНОГО WEB-ПОРТФОЛИО

Характеристики выполненной работы	Баллы
• Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	50
• Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	40
• Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	30
• Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	15
• Портфолио не заполнено.	0

#### 1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЗАДАНИЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ, ОПОРНОГО КОНСПЕКТА

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5

#### 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 5.1. Типовые тестовые задания

##### **Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:**

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

- A) академическая мобильность**
- Б) академическая успеваемость
- В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

- A) владелец портфолио**
- Б) ответственный исполнитель
- В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель
- Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

- A) контроль за содержанием**
- Б) требования к дизайну
- В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

- A) портфолио учащегося**
- Б) интернет
- В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

- A) лично-ориентированного развивающего обучения**
- Б) объект-объектного развивающего обучения
- В) объект-субъектного развивающего обучения

##### **Выберите все правильные варианты для следующих заданий:**

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

- A) новый способ измерения учебных достижений**
- Б) реалистичные критерии оценки**
- В) оценка в форме аннотации к проделанной работе**

Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

*А) ориентация на более длинные отчетные периоды*

*Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов*

В) развитие у студентов всех видов памяти

Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

*А) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям*

*Б) формирование навыков самооценки*

*В) развитие коммуникативной компетентности*

Г) развитие воображения

**Установите соответствие для следующих заданий:**

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

1) портфолио документов

2) портфолио работ образовательные достижения

3) портфолио отзывов

а) сертифицированные (1)

б) описание основных форм учебной деятельности (2)

в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

1) предметный

2) оценочный по конкретному предмету

3) корпоративный

а) отражение уровня знаний (1)

б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)

в) презентация общего дела (3)

**Ключ:** 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

## **5.2. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.

2. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.

3. Предназначение портфолио.

4. Проектирование портфолио.

5. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.

6. Метод портфолио в вузе.

7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся.

Зарубежный опыт использования метода портфолио.

### **Примерные вопросы промежуточной аттестации:**

1. Содержание понятия «портфолио».

2. Структура портфолио.

3. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.

4. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.

5. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.

6. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.

7. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.

8. Теоретические основы аутентичного оценивания.
  9. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
  10. Электронное и web-портфолио.
- Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**06.04.01 «Биология»**  
**профиль «Общая биология»**  
(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		ФТД.1	
Дисциплина		Технология создания портфолио	
Курс	1	семестр	1
Кафедра		информатики и вычислительной техники	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Жарова Анна Александровна, начальника отдела информационных технологий филиала МАГУ в г. Апатиты	
Общ. трудоёмкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	36/ 1	Кол-во семестров	1
Форма контроля	Зачёт		
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	6/6	ПР <sub>общ./реал.</sub>	6/6
ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-	СРС <sub>общ./реал.</sub>	24/24

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-3	Выступление с докладом	1	5	В течение семестра
ОК-3	Тестирование	1	5	
ОК-3	Web-портфолио студента, созданное на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ	1	50	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-3	Зачёт	Вопрос 1	20	В сроки сессии
		Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-3	Опорный конспект		5	По согласованию с преподавателем
ОК-3	Глоссарий		5	
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.