

**Приложение 2 к РПД ФТД.1 Технология создания портфолио
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
направленность (профиль) Электропривод и автоматика
Форма обучения – заочная
Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Информатики и вычислительной техники
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	«Электропривод и автоматика»
4.	Дисциплина (модуль)	Технология создания портфолио
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

1. Перечень компетенций

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 этап. Модуль 1. Теоретико-методологические основы технологии портфолио	ОК-7 ОПК-1	Теоретические основы создания и применения в собственной деятельности технологии портфолио	Проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Умениями использования в собственной педагогической деятельности портфолио разных видов и типов.	Тест, выступление с сообщением (докладом)
2 этап. Модуль 2. Практическая реализация технологии портфолио в образовании		Возможности открытой программной среды для создания портфолио	Применять инструментальные навыки создания электронных портфолио в открытой программной среде	Навыками самопрезентации в профессиональных интернет-сообществах	web-портфолио студента, созданного на 4portfolio.ru, в полном соответствии с Положением об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ФГБОУ ВО МАГУ

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

4.2. Практическое занятие (выступление с сообщением/докладом)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - четко называет источники
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
1	Выступление является формальным, неосмысленным.

4.3. Web-портфолио

Характеристики выполненной работы	Баллы
• Портфолио заполнено без замечаний и в полном объеме.	50
• Портфолио заполнено с учетом 2-3 замечаний, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	40
• Портфолио заполнено частично не менее чем наполовину	30
• Портфолио заполнено частично менее чем наполовину	15
• Портфолио не заполнено.	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовые тестовые задания

Выберите единственно верный вариант для следующих заданий:

1. Компонент, развитие которого является одной из основных целей внедрения Болонского процесса - ...

- A) академическая мобильность**
- Б) академическая успеваемость
- В) новая система высшего образования

2. Человек, осуществляющий обновление информации в портфолио - ...

- A) владелец портфолио**
- Б) ответственный исполнитель
- В) инженер кафедры, на которой работает преподаватель
- Г) представитель отдела информатизации вуза

3. Компонент работы с портфолио, который необходимо ужесточить в связи с открытым доступом к материалам портфолио - ...

- A) контроль за содержанием**
- Б) требования к дизайну
- В) наличие всех предусмотренных блоков

4. Средство мониторинга достижений и рефлексии, объединяющее в себе образовательные результаты и позволяющее получить к ним доступ ...

- A) портфолио учащегося**
- Б) интернет
- В) развернутая система оценки

5. Теория, лежащая в основе технологии электронного портфолио - ...

- A) лично-ориентированного развивающего обучения**
- Б) объект-объектного развивающего обучения
- В) объект-субъектного развивающего обучения

Выберите все правильные варианты для следующих заданий:

6. Реалии, требующиеся при переходе на компетентностный подход в образовании:

- A) новый способ измерения учебных достижений**
- Б) реалистичные критерии оценки**
- В) оценка в форме аннотации к проделанной работе**
- Г) отсутствие четкой градации оценок

7. Результаты оценивания образовательных достижений методом портфолио:

- A) ориентация на более длинные отчетные периоды**
- Б) многократные исследования различных познавательных запросов студентов**
- В) развитие у студентов всех видов памяти
- Г) гарантия повышения знания всех обучающихся

8. Ступени этапа рефлексии при разработке электронного портфолио:

- A) самостоятельная проверка соответствия полученных результатов собственным ожиданиям**
- Б) формирование навыков самооценки**
- В) развитие коммуникативной компетентности**
- Г) развитие воображения

Установите соответствие для следующих заданий:

9. Соответствие раздела портфолио учащегося и его содержания:

- 1) портфолио документов
- 2) портфолио работ образовательные достижения
- 3) портфолио отзывов
 - а) сертифицированные (1)
 - б) описание основных форм учебной деятельности (2)
 - в) анализ различных видов учебной деятельности (3)

10. Соответствие типов портфолио и их основной функции:

- 1) предметный
- 2) оценочный по конкретному предмету
- 3) корпоративный
 - а) отражение уровня знаний (1)
 - б) глубокая оценка во всех направлениях деятельности (2)
 - в) презентация общего дела (3)

Ключ: 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 8- А,Б,В; 9-1а,2б,3в; 10-1а,2б,3в.

5.2. Темы сообщений:

1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
 2. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.
 3. Предназначение портфолио.
 4. Проектирование портфолио.
 5. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.
 6. Метод портфолио в вузе.
 7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся.
- Зарубежный опыт использования метода портфолио.

5.3. Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «портфолио».
 2. Структура портфолио.
 3. Выделение главных смысловых аспектов в материалах портфолио.
 4. Индивидуальная накопительная оценка учебных достижений.
 5. Рекомендации по созданию и использованию «портфолио» в образовательной организации.
 6. Сопоставительный анализ подходов к структуре портфолио.
 7. Структурирование портфолио для оценки индивидуальных достижений.
 8. Теоретические основы аутентичного оценивания.
 9. Технологии презентации собственных достижений при использовании портфолио.
 10. Электронное и web-портфолио.
- Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».