

**Приложение 1 к РПД Экономический анализ  
хозяйственной деятельности  
38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
4.	Дисциплина (модуль)	Экономический анализ хозяйственной деятельности
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

### **1. Методические рекомендации**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при

самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля

подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.5. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

## **1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария**

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

### **1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме**

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» интерактивной форме часы используются в виде: решения задач, устных опросов по тематике дисциплины.

## **2. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Понятие, предмет и метод экономического анализа**

#### **План:**

1. Понятие, классификация, содержание, задачи, принципы экономического анализа.
2. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления.
3. Экономический анализ и его связь с контролем.
4. Предмет экономического анализа. Объекты АХД.
5. Виды экономического анализа.

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что понимается под экономическим анализом?
2. Раскрыть роль анализа в системе управления предприятия и повышения его эффективности.
3. Охарактеризовать задачи экономического анализа.
4. Охарактеризовать предмет и объект экономического анализа.
5. Указать и раскрыть основные принципы экономического анализа.

#### **Решение тестовых заданий.**

#### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. - (раздел 1)
2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. - (глава 1)

3. Экономический анализ: учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-00383-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (раздел 1).

## **Занятие 2. Информационная база экономического анализа**

### **План:**

1. Виды и источники получения информации для проведения экономического анализа.
2. Экономическая информация о макроэкономических явлениях и развитии основных сегментов бизнеса.
3. Информация о технологической подготовке производства.
4. Нормативная и плановая информация.
5. Внутренняя и внешняя отчетность предприятия.
6. Внеучетные источники информации.

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Представить систему источников информации для проведения экономического анализа.
2. Раскрыть сущность информации по технологической подготовке производства.
3. Охарактеризовать плановую и нормативную информацию.
4. Охарактеризовать отличия источников внутренней и внешней информации
5. Представить внеучетные источники информации.

### **Решение тестовых заданий.**

### **Литература:**

1. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(глава 1)
2. Экономический анализ: учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-00383-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 1).

## **Занятие 3. Метод и методика экономического анализа**

### **План:**

1. Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения. Система показателей экономического анализа.
2. Оценка в экономическом анализе. Традиционные методы - способ сравнения, способы приведения показателей в сопоставимый вид.
3. Применение относительных и средних величин в анализе.
4. Способы группировки информации в АХД.
5. Балансовый метод.
6. Способы табличного и графического представления аналитических данных.
7. Эвристические методы: метод мозговой атаки, метод мозгового штурма, синектический метод, метод Дельфи, метод «ПАТТЕРН».
8. Методы детерминированного факторного анализа.
9. Методы стохастического анализа.
10. Прогнозирование в экономическом анализе

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризовать методику экономического анализа
2. раскрыть сущность, виды и задачи факторного анализа
3. Представить классификацию и систематизацию факторов в экономическом анализе
4. Раскрыть сущность моделирования взаимосвязей в экономическом анализе

5. Раскрыть сущность детерминированного факторного анализа
6. Представить механизм методов стохастического анализа
7. Представить типы средних и относительных величин

#### **Решение тестовых заданий.**

#### **Решение задач.**

#### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 4)

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(глава 1)

3. Экономический анализ: учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-00383-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 2).

### **Занятие 4. Методика выявления и расчета резервов**

#### **План:**

1. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
2. Понятие резервов. Виды резервов, их классификация.
3. Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства.
4. Комплексная оценка резервов производства. Способы оценки резервов: прямого счета, сравнения, детерминированного факторного анализа, функционально-стоимостного анализа, математического программирования и др.
5. Системный подход к экономическому анализу и поиску резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризовать понятие и виды резервов
2. Раскрыть сущность экстенсивных и интенсивных факторов роста
3. Раскрыть сущность комплексной оценки резервов производства
4. Представить способы оценки резервов
5. Охарактеризовать системность экономического

#### **Решение тестовых заданий.**

#### **Решение задач.**

#### **Литература:**

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(глава 1)

3. Экономический анализ: учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-00383-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (раздел 1).

### **Занятие 5. Маркетинговый анализ**

#### **План:**

1. Анализ в системе маркетинга. Информационная база маркетингового анализа.
2. Анализ внешней маркетинговой микросреды организации и комплекса маркетинга.
3. Анализ конкурентоспособности организации. SWOT- анализ.

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризовать информационную базу маркетингового анализа

2. Раскрыть сущность внешней маркетинговой среды
3. Раскрыть сущность конкурентоспособности организации
4. Охарактеризовать механизм SWOT- анализа

**Решение тестовых заданий.**

**Литература:**

1. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр.: с. 238 - ISBN 978-5-394-00588-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 6)

**Занятие 6. Анализ технико-организационного уровня, организации производства и управления**

**План:**

1. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
2. Анализ прогрессивности и качества продукции; анализ уровня механизации и автоматизации труда; анализ уровня технической и энергетической вооруженности труда; анализ прогрессивности применяемых технологий.
3. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
4. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризовать технико-организационные условия производства
2. Раскрыть сущность анализа уровней механизации, качества продукции, технической вооруженности труда
3. Раскрыть сущность анализа организации производства и управления
4. Охарактеризовать концептуальные подходы к определению и использованию в анализе жизненного цикла продукции

**Решение тестовых заданий.**

**Литература:**

1. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр.: с. 238 - ISBN 978-5-394-00588-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 2, 6)

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(глава 2, 4)

3. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 3)

**Занятие 7. Анализ производства и продажи продукции**

**План:**

1. Анализ и управление объемом производства и продаж. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ.
2. Анализ структуры продукции. Анализ положения товаров на рынках сбыта.
3. Анализ обновления продукции и ее качества.
4. Анализ конкурентоспособности продукции.
5. Анализ ритмичности работы предприятия.
6. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и продаж продукции.

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскрыть направления и последовательность проведения анализа эффективности ассортиментных программ.
2. Представить сущность и основные направления анализа структуры продукции.
3. Раскрыть последовательность проведения анализа качества и конкурентоспособности продукции.
4. Охарактеризовать сущность анализа ритмичности работы предприятия.
5. Охарактеризовать факторы и резервы увеличения выпуска и продаж продукции.

### **Решение задач.**

### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 5)
2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(глава 2)
3. Экономический анализ: учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-00383-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 13).
4. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр.: с. 238 - ISBN 978-5-394-00588-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 2)

## **Занятие 8. Анализ трудовых и ресурсов**

### **План:**

1. Задачи и информационная база анализа.
2. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ оборота рабочей силы.
3. Анализ использования фонда рабочего времени.
4. Анализ производительности труда.
5. Анализ эффективности использования персонала предприятия. Анализ использования фонда заработной платы

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризовать задачи и информационная база анализа.
2. Представить направления, последовательность анализа обеспеченности и оборота рабочей силы.
3. Раскрыть сущность и показатели анализа использования фонда рабочего времени.
4. Представить направления анализа и показатели производительности труда.
5. Раскрыть сущность анализа и показатели эффективности использования персонала.
6. Раскрыть направления показатели анализа использования фонда заработной платы

### **Решение задач.**

### **Решение тестовых заданий.**

### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 9)

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(глава 3)

3. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр.: с. 238 - ISBN 978-5-394-00588-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 2)

## **Занятие 9. Анализ материальных ресурсов**

### **План:**

1. Задачи и информационные источники анализа.
2. Анализ обеспеченности материальными ресурсами.
3. Анализ эффективности материальных ресурсов.

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризовать задачи и информационные источники анализа.
2. раскрыть сущность основных показателей анализа обеспеченности материальными ресурсами.
3. Раскрыть состав и сущность показателей анализа эффективности материальных ресурсов.

### **Решение задач.**

#### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 8)

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 5).

## **Занятие 10. Анализ использования основных средств**

### **План:**

1. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов.
2. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства.
3. Анализ эффективности и интенсивности использования основных средств.
4. Анализ использования производственной мощности предприятия.
5. Анализ использования технологического оборудования. М
6. Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Представить характеристику технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов.
2. Раскрыть направления и сущность показателей анализа обеспеченности предприятия основными средствами производства.
3. Охарактеризовать показатели эффективности и интенсивности использования основных средств.
4. Представить методику определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности

### **Решение задач.**

#### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских

учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 6).

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.- (глава 4).

### **Занятие 11. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции**

#### **План:**

1. Анализ и управление затратами. Анализ общей суммы затрат на производство.
2. Анализ затрат на рубль произведенной продукции (издержкоемкости).
3. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
4. Особенности анализа прямых и косвенных затрат, переменных и постоянных затрат.
5. Методика определения резервов снижения себестоимости. Определение резервов на основе оптимизации управленческих решений.

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризовать задачи и основные направления анализа затрат на производство и себестоимости продукции
2. Раскрыть показатели анализа общей суммы затрат, издержкоемкости.
3. Представить направления и показатели анализа себестоимости отдельных видов продукции.
4. Представить особенности анализа прямых и косвенных затрат, переменных и постоянных затрат (маржинальный анализ).
5. Раскрыть сущность методики определения резервов снижения себестоимости.

#### **Решение задач.**

#### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.- (глава 10)

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 6)

3. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр.: с. 238 - ISBN 978-5-394-00588-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 2)

### **Занятие 12. Анализ финансовых результатов деятельности организации. Маржинальный анализ**

#### **План:**

1. Анализ состава и динамики прибыли. Анализ валовой прибыли и финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг).
2. Анализ ценовой политики предприятия и уровня среднереализационных цен.
3. Анализ финансовых результатов от прочей деятельности. Анализ рентабельности организации.
4. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности. Анализ использования прибыли.
5. Анализ маржинальной прибыли и рентабельности. Определение безубыточно объема продаж и зоны безопасности предприятия.
6. Анализ факторов изменения безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия.

7. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены продаж.

8. Обоснование решения об увеличении производственной мощности. Эффект кривой опыта.

9. Принятие специальных решений на основе маржинального анализа

10. Анализ формирования и использования чистой прибыли

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Представить основные направления и задачи анализ финансовых результатов

2. Раскрыть сущность и показатели анализа валовой прибыли от продаж

3. Представить последовательность анализа финансовых результатов от прочей деятельности.

4. Раскрыть состав и сущность показателей рентабельности.

5. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности.

6. Представить сущность и показатели анализа использования прибыли.

7. Раскрыть направления и сущность маржинального анализа и принятие специальных решений на основе маржинального анализа

#### **Решение задач.**

#### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.- (глава 11)

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.- (глава 7).

### **Занятие 13. Анализ инвестиционной деятельности**

#### **План:**

1. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.

2. Анализ объемов инвестиционной деятельности.

3. Анализ эффективности реальных инвестиций.

4. Анализ чувствительности показателей эффективности инвестиционных проектов.

5. Прогнозирование эффективности инвестиционной деятельности. Анализ внутренней нормы доходности. Дюрация инвестиций.

6. Анализ эффективности финансовых вложений.

7. Анализ эффективности лизинговых операций.

#### **Вопросы для устного обсуждения:**

1. Что такое инвестиции и каковы основные направления их анализа

2. Охарактеризовать экономическую сущность показателей оценки эффективности инвестиционных проектов

3. Раскрыть сущность чистого приведенного эффекта инвестиционного проекта

4. Порядок исчисления текущей стоимости и доходности инвестиций

5. Порядок определения срока окупаемости и индекса рентабельности инвестиций

#### **Решение задач.**

#### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. - (глава 13)

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.- (глава 8).

3. Экономический анализ: учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-00383-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(раздел 4).

#### **Занятие 14. Анализ финансового состояния организации**

##### **План:**

1. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа. Понятие финансового состояния. Цели и задачи анализа финансового состояния организации.

2. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса.

3. Анализ источников формирования капитала. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния организации. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала организации.

4. Анализ обеспеченности организации собственным оборотным капиталом. Оценка чистых активов организации.

5. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации.

6. Методика рейтингового анализа эмитентов.

7. Методы диагностики вероятности банкротства и пути финансового оздоровления субъектов предпринимательской деятельности.

##### **Вопросы для устного обсуждения:**

1. Сущность финансового состояния организации

2. Охарактеризовать задачи, источники информации и методику анализа финансового состояния организации

3. Порядок определения различных источников капитала

4. Раскрыть эффект ускорения оборачиваемости капитала

5. Порядок определения запаса финансовой прочности

6. Раскрыть порядок анализа платежеспособности и финансовой устойчивости

##### **Решение задач.**

##### **Решение тестовых заданий.**

##### **Литература:**

1. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01745-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (глава 12).

2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2016. - 374 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-569-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. –(глава 9)