

Приложение 2 к РПД Социальная структура и стратификация
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная структура и стратификация
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

— способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

— способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Исходные понятия теории социальной стратификации. Типы стратификационных систем.	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества; теоретические модели социальной структуры и стратификации различных социальных систем;	определять социальные противоречия стратификационных систем; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Групповая дискуссия. Доклад с презентацией
Тема 2. Классовая теория марксизма и неомарксизма.	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества; теоретические модели социальной структуры и стратификации различных социальных систем;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Тестирование
Тема 3. Стратификационная теория М. Вебера	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества; теоретические модели социальной структуры и стратификации различных социальных систем;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 4. Функционализм и социальная стратификация.	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества; теоретические модели социальной структуры и стратификации различных социальных систем;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	
Тема 5. Теории социальной мобильности.	ОПК-5, ПК-1	теории социальной мобильности.	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; анализировать каналы социальной мобильности; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад
Тема 6. Теории элит	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; анализировать каналы социальной мобильности; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад
Тема 7. Теории среднего класса	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; анализировать каналы социальной мобильности; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным	Доклад

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
				аппаратом.	
Тема 8. Теории нижних социальных слоев	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад
Тема 9. Новые аспекты социальной стратификации: культурные классы и гражданство.	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества;	определять социальные противоречия стратификационных систем; использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа.	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Терминологический диктант
Тема 10. Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности;	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Терминологический диктант
Тема 11. Стратификация в советском обществе	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества; теоретические модели	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; определять социальные противоречия стратификационных систем;	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и	Доклад с презентацией

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		социальной структуры и стратификации различных социальных систем;	анализировать каналы социальной мобильности;	исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	
Тема 12. Стратификация в постсоветском обществе.	ОПК-5, ПК-1	основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества; теоретические модели социальной структуры и стратификации различных социальных систем;	выделять социальные проблемы неравенства, стратификации и мобильности; определять социальные противоречия стратификационных систем; анализировать каналы социальной мобильности;	навыками применения теорий, объясняющих природу социального неравенства в практической и исследовательской деятельности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад с презентацией

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	1	2

4.2. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

Количество баллов за верную дефиницию термина	1
---	---

4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
3	— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	— студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, матери-	2

ал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	1
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0

4.5. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим:

- А) роль в общественной организации труда
- Б) доля и форма получения дохода
- В) отношения к средствам производства, собственности

2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- В) процесс дифференциации общества
- Г) все перечисленное выше

3. Маргиналами называются:

- А) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми
- Б) общностями;
- В) опустившиеся на социальное "дно" выходцы из разных классов;
- Г) представители малооплачиваемых слоев населения;
- Д) разорившиеся предприниматели.

4. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:

- А) социальное происхождение
- Б) социальное неравенство
- В) социализация
- Г) социальная мобильность

5. Положение человека в обществе, занимаемое им как представителем определенной социальной группы и включающее определенный набор прав и обязанностей, - это:

- А) социальный престиж
- Б) социальный статус
- В) социальная дифференциация
- Г) социальное неравенство

6. Важнейший критерий социальной стратификации по мнению М. Вебера:

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение — обладание властью
- Г) все перечисленные выше

7. Стабилизирующая часть современного демократического общества:

- А) государственные служащие
- Б) высший класс
- В) средний класс
- Г) низший класс

8. В какой стране сложилась кастовая система социально стратификации:

- А) Индия
- Б) Российская империя
- В) Древний Рим
- Г) Древней Греции

9. Верно ли утверждение о том, что социальная стратификация возникла лишь с процессами урбанизации и индустриализации?

- А) верно
- Б) не верно

10. Укажите ответ, в котором перечислены признаки многомерной стратификации в обществе:

- А) определенная социальная роль, определенный номинальный параметр
- Б) разнообразный статусный набор, определенный статусный профиль
- В) следование нравственным идеалам
- Г) интеллект, профессионализм

Ключ к ответам:

- 1 - В
- 2 - Б
- 3 - А
- 4 - Б
- 5 - Б
- 6 - Г
- 7 - В
- 8 - А
- 9 - Б
- 10 - Б

5.2. Типовой перечень терминов для терминологического диктанта

Бедность
Класс
Маргинальность
Мобильность социальная
Неравенство социальное
Престиж
Средний класс
Статус социальный
Страта
Стратификация социальная
Структура социальная
Элита

5.3. Темы докладов

1. Рабство
2. Кастовая система стратификации
3. Сословная стратификация
4. Классовая модель социальной стратификации
5. Структурные и меритократические подходы в теории элит.
6. Правящая элита и массы (Г. Моска).
7. «Железный закон олигархии» (Р. Михельс).
8. Циркуляция элит (В. Парето).
9. Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет).
10. Многообразие подходов к выделению средних классов.
11. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.).
12. Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы (Э. О. Райт).
13. Основные подходы к изучению рабочего класса.
14. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата.
15. Исследования «андеркласса» и проблемы безработицы.
16. Подходы к определению и типологии бедности.
17. Бедность и депривация
18. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы.
19. Каналы социальной мобильности в традиционном и современном обществах
20. Социальная мобильность и открытость общества.
21. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин).

22. Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер).
23. Социальная структура советского общества.
24. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы.
25. Этакратическая система.
26. Смена элит.
27. Реконструирование средних слов.
28. Проблема преемственности и развития.
29. Основные факторы трансформации социальной структуры советского российского общества.
30. Социальные слои в современной России: критерии и подходы к типологизации.
31. Социальные слои в современной России: общая характеристика по результатам социологических исследований

5.4. Вопросы к экзамену

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.
3. Природа социального неравенства и его виды.
4. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
5. Теоретический смысл социальной стратификации (М. Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).
6. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.
7. Современные концепции классовой структуры общества.
8. Элиты.
9. Жизненные возможности и стили жизни различных классов.
10. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.
11. Социальная мобильность и ее виды. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
12. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века.
13. Социальное расслоение в современном российском обществе.
14. Основные методологические подходы к проблеме классовой стратификации в зарубежной и отечественной литературе. Теории Г. Спенсера, К. Маркса, М. Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта.
15. Многокритериальные теории стратификации. Особенности современных теорий стратификации.
16. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества
17. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
18. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «страта».
19. Значение понятий «статус», «социальная позиция», «социальная роль».
20. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, образовательная и др. понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации.
21. Социальная мобильность: понятие, классификация. Основные факторы мобильности.
22. Позитивные и негативные последствия индивидуальной и групповой мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации. Особенности и последствия социальной мобильности в переходный период.
23. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
24. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе.
25. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самоидентификация, метод объективных критериев, репутационный метод. Методы измерения неравенства.

26. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм). Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности.
27. Понятие среднего класса. Подходы к изучению и измерению среднего класса.
28. Социальные «лифты» в современной России

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социология социальной работы»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.ОД.9	
Дисциплина		Социальная структура и стратификация	
Курс	4	семестр	7
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.Н., к.ф.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		180/5	Кол-во семестров
			1
		Форма контроля	
		экзамен	
ЛК _{общ./тек. сем.}	28/28	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	28/28
		ЛБ _{общ./тек. сем.}	-
		СРС _{общ./тек. сем.}	88/88

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОПК-5, ПК-1	Тест	1	2	В течение семестра
ОПК-5, ПК-1	Терминологический диктант	2	6	В течение семестра
ОПК-5, ПК-1	Групповая дискуссия	1	2	В течение семестра
ОПК-5, ПК-1	Выступление с докладом	7	35	В течение семестра
ОПК-5, ПК-1	Презентация	3	15	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-5, ПК-1	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОПК-5, ПК-1	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-5, ПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.