

Приложение 1 к РПД Теория и методика преподавания биологии (углубленный курс)
06.04.01 Биология
Направленность (профиль) – Общая биология
Форма обучения – очная
Год набора – 2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физики, биологии и инженерных технологий
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология
3.	Направленность (профиль)	Общая биология
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика преподавания биологии (углубленный курс)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля

подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по всем разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных физико-химических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Теория и методика преподавания биологии (углубленный курс)» в интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
2.	Тема 2 . Методика обучения биологии как интегративная педагогическая наука. Содержание высшего биологического образования	Групповая дискуссия	-	1
4.	Тема 4. Методы обучения биологии в вузе. Классификация и психолого-методическая характеристика функций методов	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	2
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно- семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения.	Групповая дискуссия, доклад с презентацией	-	2
6	Тема 6. Инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	Групповая дискуссия		1

ИТОГО	6 часов
--------------	----------------

План практических занятий

Тема 1. Введение. История, проблемы и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом.

Цель: провести сравнительный анализ традиционного и инновационного высшего педагогического биологического образования

План:

1. Современные международные тенденции развития высшего образования.
2. Особенности двухуровневой системы высшего образования.
3. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России
4. Основные понятия (категории): Бакалавриат. Магистратура.
Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
5. Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания и биологии

Литература:

Основная литература:

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08082-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-441737> [13-65]

Дополнительная литература:

Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-441738> [12-31]

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие существуют основные тенденции развития образования, обусловленные требованиями общества , к системе образования? И к современной личности?
2. Решения каких задач требует обновление естественнонаучного образования ?
3. Применение принципов модернизации высшего педагогического образования в соответствии с Законом РФ об образовании и Болонским процессом (*поисковая практическая работа по конструированию направлений модернизации высшего педагогического образования на современном этапе*)
4. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
5. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
6. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.

Тема 2. Методика обучения биологии как интегративная педагогическая наука. Содержание высшего биологического образования.

Цель: познакомить студентов с методикой обучения биологии

План:

1. Стандарты высшей школы.
2. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.

3. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы.

4. Содержание биологического образования в вузе.

Литература:

Основная литература:

Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-441738> [32-129]

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Методика обучения биологии как наука
2. Для чего предназначен ГОС ВПО?
3. Структура профессиональной образовательной программы
4. Принципы отбора содержания (*поисковая практическая работа по конструированию содержания лекции по биологии*).

Тема 3. Процесс обучения биологии в высшей школе - методические основы. Особенности педагогической деятельности в вузе преподавателя и студентов.

Цель: изучить методические основы проектирования всего процесса обучения биологии в высшей школе (инновационная технология конструирования всей системы компонентов процесса обучения биологии в вузе).

План:

1. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
2. Государственные образовательные стандарты и содержание высшего профессионального образования: современные требования
3. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы

Литература:

Основная литература:

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08082-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-441737> [74-106]

Дополнительная литература:

Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> [5-23]

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Назовите основные принципы обучения
2. Какова система принципов?
3. Что представляют федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?

4. Какие требования предъявляются к современной лекции?
5. Назовите виды нетрадиционных лекций?
6. Какими важными профессиональными качествами должен обладать преподаватель дисциплины

Тема 4. Методы обучения биологии в вузе. Классификация и психолого-методическая характеристика функций методов.

Цель: изучить методику разработки системы лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения биологии.

План:

1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.
2. Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы преподавания их функции в процессе обучения.
3. Наглядные методы преподавания. Виды и выбор практических методов обучения биологии в вузе.
4. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие и применение в учебном процессе.

Литература:

Основная литература:

1. *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08082-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-441737> [107-153]

Дополнительная литература:

1. *Арбузова, Е. Н.* Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-441738> [130-145]
2. *Карташова, Н.С.* Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> [24-43]

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие педагогические технологии способствуют развитию мышления и внимания обучающихся, формирование умения вести диалог?
2. В каких случаях используется технология разноуровневого обучения?
3. В чем преимущества метода проектов?
4. Наглядные методы преподавания Виды и выбор практических методов обучения биологии в вузе
5. Практикум – выставка и защита методических разработок по выбору форм организации

учебного процесса в конкретной теме

Тема 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения.

Цель: изучить формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.

План:

1. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.).
2. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе
3. Лекционно- семинарская система обучения и практические занятия. Методика их проведения.
- 4.Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе

Литература:

Основная литература:

1. *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08082-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-441737> [230-295]
2. *Арбузова, Е. Н.* Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08083-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-2-442345> [5-44]

Дополнительная литература:

1. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> [44-63]

Вопросы для групповой дискуссии:

- 1.Какие компоненты можно выделить в любой форме организации учебного процесса?
- 2.Что понимают под структурой занятия?
- 3.Какие требования предъявляются к любой форме организации учебного процесса?
- 4.Лекции развивающего типа с применением интерактивной доски
- 5.Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий
- 6.Методика семинарских инновационных форм обучения (*практикум – рефлексия по выбору форм обучения в вузе по конкретной теме*).

Тема 6. Инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.

Цель: познакомить студентов с инновационными технологиями обучения в высшей школе

План:

1. Инновационные формы обучения на основе ИКТ.
2. Диалоговые формы обучения.
3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе.
4. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.

Литература:

Основная литература:

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08083-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-2-442345> [132-155]

Дополнительная литература:

Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-441738> [205-248]

Вопросы для групповой дискуссии

1. Какие задачи позволяют решать инновационные формы обучения на основе ИКТ
2. В чем суть интерактивного обучения?
3. Общие правила для использования традиционных и инновационных образовательных технологий в высшей школе?
4. Практикум – рефлексия на конкретном примере биологической дисциплины, когда обсуждаются полученные в самостоятельной работе результаты, анализируются допущенные ошибки, особенности методической «продукции» и др

Тема 7. Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Цель: изучить методику организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении.

План:

1. Самостоятельная работа студентов. Сущность подхода и организация: особенности целей, содержание, методов и форм, контроль результатов. Методика работы со специальной и справочной литературой, периодическими изданиями.
2. Основы педагогического контроля в вузе. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Требования к содержанию и методике госконтроля, в том числе на основе ИКТ
3. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах. Проблема качества педагогического высшего образования и его повышение на современном этапе развития РФ.

Литература:

Основная литература:

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08083-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-2-442345> [45-63]

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Назовите виды и методы контроля знаний
2. Каково значение контроля в обучении биологии?
3. Как можно использовать наглядные и практические приемы контроля знаний и умений?
4. Самостоятельная работа студентов
5. Задание: Пользуясь учебной литературой, составить различные варианты контрольных программированных заданий для учащихся по выбранному разделу биологии. Продумать систему их проведения
6. Защита разработанных оценочных средств контроля успеваемости студентов (практикум – выставка и защита методических разработок

Тема 8. Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе. Понятие о творческом (креативном) развитии личности.

Цель: разработка методики развития мышления (мотивации учения) студентов в процессе обучения биологии

План:

1. Личностно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании в вузе. Особенности развития личности студента и преподавателя в вузе.
2. Методика развития мотивации и индивидуальных интересов и потребностей профессиональной деятельности студентов при обучении биологии
3. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя высшей школы. Развитие творческой деятельности преподавателя и студентов. Исследовательская, проектная творческая деятельность студентов

Литература:

Основная литература:

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08083-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-2-442345> [64-79]

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте цель внедрения компетентностного подхода (КП) в сферу российского образования.
2. Какие задачи позволит решить КП ?
3. Какие условия способствуют успешному формированию личности студента в высшей школе?
4. Какие условия способствуют успешному формированию специалиста в высшей школе?
5. Приведите классификацию учебной мотивации студентов.
6. Поясните: «Мастер педагогического труда»