

**Приложение 2 к РПД Теория и методика преподавания биологии
(углубленный курс)
Направленность (профиль) – Общая биология
Форма обучения – очная
Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физики, биологии и инженерных технологий
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология
3.	Направленность (профиль)	Общая биология
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика преподавания биологии (углубленный курс)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);
- способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4);
- владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Введение. История, проблемы и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	систему понятий и категорий методики обучения биологии (цели, содержание, методы, формы, средства, субъекты и процесс обучения, воспитания и развития)	применять современное содержание биологического образования, исторические аспекты в высшей школе, основные методы и принципы процесса обучения, закономерности формирования	методологией научно – исследовательской работы в области биологии и биологического образования студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач	Групповая дискуссия
Тема 2 . Методика обучения биологии как интегративная педагогическая наука. Содержание высшего биологического образования	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	о современном содержании биологического образования в высшей школе, об основных методах и принципах процесса обучения, закономерностях формирования	применять знания методической системы, технологий обучения биологии в вузе (цели, содержание, методы и формы, средства) в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	– методологией научно – исследовательской работы в области биологии и биологического образования студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач	Групповая дискуссия, тест
Тема 3. Процесс обучения биологии в высшей школе - методические основы. Особенности педагогической деятельности в вузе преподавателя и студентов.	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	систему понятий и категорий методики обучения биологии (цели, содержание, методы, формы, средства, субъекты и процесс обучения, воспитания и развития)	- применять знания методической системы, технологий обучения биологии в вузе (цели, содержание, методы и формы, средства) в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий при обучении в вузе;	Групповая дискуссия
Тема 4. Методы обучения биологии в вузе. Классификация и психолого- методическая характеристика функций методов. Современные	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии	применять знания методической системы, технологий обучения биологии в вузе (цели, содержание, методы и формы, средства) в	готовностью в профессиональной деятельности проектировать и применять современные методики и технологии, системы обучения, методы	Групповая дискуссия, презентация выступление с докладом

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
образовательные технологии			конкретных ситуациях профессиональной деятельности	диагностирования достижений студентов по методике обучения биологии	
Тема 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно- семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения.	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.);	применять современные образовательные, воспитательные, развивающие технологии (в том числе с применением ИКТ) контроля достижений студентов в вузе по методике обучения биологии;	способностями и готовностью применять методику обучения, воспитания и развития личности студентов в высшей школе (в т.ч. на основе ИКТ) в профессиональной деятельности магистра на основе творческих способностей;	Групповая дискуссия
Тема 6. Инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	методику проектирования, совершенствования лекционно-семинарской системы обучения, инновационные системы обучения и контроля, исследовательской деятельности студентов при обучении в вузе;	использовать способы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и образования и самостоятельно их осуществлять, развивая индивидуальные творческие способности и повышая качество высшего образования	методологией научно – исследовательской работы в области биологии и биологического образования студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач	Групповая дискуссия, презентация выступление с докладом
Тема 7. Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	методику и формы организации научно-исследовательской самостоятельной деятельности студентов в сфере науки и образования	- применять современные образовательные, воспитательные, развивающие технологии (в том числе с применением ИКТ) контроля достижений студентов в вузе по методике обучения биологии;	готовностью в профессиональной деятельности проектировать и применять современные методики и технологии, системы обучения, методы диагностирования	Групповая дискуссия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
				достижений студентов по методике обучения биологии	
Тема 8. Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе. Понятие о творческом (креативном) развитии личности.	ОПК-5, ПК-4; ПК-9	методику и формы организации научно-исследовательской самостоятельной деятельности студентов в сфере науки и образования	использовать способы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и образования и самостоятельно их осуществлять, развивая индивидуальные творческие способности и повышая качество высшего образования	способностями и готовностью применять методику обучения, воспитания и развития личности студентов в высшей школе (в т.ч. на основе ИКТ) в профессиональной деятельности магистра на основе творческих способностей	Групповая дискуссия, тест

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	3	6

4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
4	— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
2	— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	— студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	3
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией,	2

осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0

4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	4
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	7

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план

4.Дополнительная образовательная программа

2.Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. *Личностные результаты*
2. Межпредметные результаты
3. Предметные результаты

3.Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. *Регулятивным действиям*
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. *Личностным действиям*

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. *Общеучебным действиям*
4. Личностным действиям

6. Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1.*Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.*
- 2.Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
- 3.Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. *Принцип развивающего образования*

8.Рефлексия – это:

- 1.Врожденная потребность организма;
- 2.Психофизическая характеристика человека;

3. *Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;*

4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

9. Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

2. *Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.*

3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. *Новшество*

2. Нововведение

3. Инновация

4. Технология

11. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;

2. *Обучение;*

3. Образование.

12. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;

2. Упражнение;

3. *Домашняя работа.*

13. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1. Цель обучения;

2. Воспитательная цель;

3. *Цель образования.*

14. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

1. *Метод воспитания;*

2. Метод обучения;

3. Метод объяснения.

15. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод

2. Информационно-рецептивный метод

3. Частично-поисковый метод

4. Метод проблемного изложения

5. Исследовательский метод.

2,1,4,3,5

16. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
 2. Познавательная потребность
 3. Учебная задача
 4. Учебно-познавательный мотив
 5. Учебные действия.
- 2,4,3,5,1

17. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
 2. Учебная
 3. Учебно-профессиональная
 4. Игровая
- 4,2,1,3

18. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
 2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
 3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
 4. Перевод новшества в режим постоянного использования
 5. Внедрение и распространение новшества.
- 2,1,3,5,4

19. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. *Принципы воспитания;*
3. Методы воспитания.

20. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

1. Тифлопедагогика;
2. Инклюзивное образование;
3. *Андрагогика.*

21. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. *Социализация.*

22. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

1. Программированное обучение;
2. Проблемное обучение;
3. *Репродуктивное обучение.*

23. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- 1.Толерантное отношение;
- 2.*Девииантное поведение;*
- 3.Экстремизм

24. Определите виды обучения.

- А) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.*
- Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

25. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А) Обучение, воспитание, развитие.
- Б) Преподавание, учение, деятельность.
- В) *Вызов, осмысление, размышление.*
- Г) Определение, активизация, закрепление.

26. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- Б) *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.*
- В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

27. Назовите основные типы уроков.

- А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- В) *Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.*
- Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

28. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

- А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- В) *Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.*
- Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

29. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) *Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.*
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

30. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

31. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) *игровые технологии*;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технологии;

Г) все ответы правильные

32. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) *система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.*

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Ключ к ответам: 1-2; 2-1; 3-1; 4-4; 5-3; 6-1; 7-4; 8-3; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13-3; 14-1; 15-2,1,4,3,5; 16-2,4,3,5,1; 17- 4,2,1,3; 18- 2,1,3,5,4; 19-2; 20-3; 21-3; 22-3; 23-2; 24-А; 25-В; 26-Б; 27-В; 28-В; 29-А; 30- Г) 2,1,4,3; 31-А; 32-б.

5.2. Темы докладов

1. Роль и место метода проектов в процессе обучения биологии.

2. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения биологии.

3. Использование лекционно-семинарской технологии в процессе обучения биологии.

4. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся по биологии.

5. Роль высшего образования (в том числе педагогического) в современной цивилизации.

6. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом (на основе анализа Закона РФ об образовании и Болонского процесса).

7. Проблемы кризиса высшего педагогического образования в современном мире.

8. Процесс обучения студентов: структурные компоненты и их характеристика (цели, содержание, формы, методы, формы . средства и результаты обучения), Специфика принципов обучения.

9. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.

10. Основные проблемы, тенденции развития и достижения педагогики высшей

школы в России и за рубежом.

11. Методы обучения биологии с вузе. Подходы к их классификации. Педагогические и методические основы классификации методов обучения биологии в вузе.

12. Формы обучения биологии молодых учителей в вузе. Их классификация.

13. Инновационные подходы и технологии в современном высшем биологическом образовании.

14. Разработка и планирование лекционно-семинарской системы обучения биологии в теме ... (выбор свободен).

15. Методические и технологические подходы в обучении, воспитании и развитии личности студентов, Сходство и различия, Проблемы современной методики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).

16. Биологические теории, законы, изучаемые в педагогическом вузе.

Особенности методики усвоения биологических знаний (теорий и законов) в вузе.

5.3. Вопросы к экзамену:

1. Роль высшего образования (в том числе, педагогического) в современной цивилизации.

2. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, кризис, проблемы, перспективы.

3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

4. Модернизация высшего профессионального образования. Закон об образовании РФ и Болонский процесс модернизации современного образования.

5. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.

6. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

7. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.

8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

Нормативно-правовые документы РФ в области образования.

9. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования.

10. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.

11. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентного подхода в совершенствовании качества высшего педагогического образования.

12. Развитие биологических понятий.

13. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.

14. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.

15. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.

16. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.

17. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.

18. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика видов, задачи, современные требования.

19. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: Задачи, результаты.

20. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.

21. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
22. Профессиограмма преподавателя биологии.
23. Система управления процессом воспитания в вузе.
24. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
25. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.
26. Воспитание экологической (здоровьесберегающей, гигиенической, духовно- нравственной и др.) культуры личности преподавателя высшей школы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

06.04.01 Биология

Направленность (профиль) «Общая биология»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.ОД.6	
Дисциплина		Теория и методика преподавания биологии (углубленный курс)	
Курс	1	семестр	2
Кафедра		Физики, биологии и инженерных технологий	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Смирнова А.А., канд.биол.наук, доцент кафедры физики, биологии и инженерных технологий	
Общ. трудоёмкость _{час/ЗЕТ}		144/4	Кол-во семестров
			1
			Форма контроля
			экзамен
ЛК _{общ./тек. сем.}	8/8	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	14/14
		ЛБ _{общ./тек. сем.}	-
		СРС _{общ./тек. сем.}	86/86

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);
- способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4);
- владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОПК-5, ПК-4; ПК-9	Тест	2	12	В течение семестра
ОПК-5, ПК-4; ПК-9	Групповая дискуссия	8	24	
ОПК-5, ПК-4; ПК-9	Выступление с докладом	2	10	
ОПК-5, ПК-4; ПК-9	Презентация	2	14	
			60	
	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
			Всего:	40
			Итого:	100
Дополнительный блок				
ОПК-5, ПК-4; ПК-9	Подготовка опорного конспекта		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-5, ПК-4; ПК-9	Составление глоссария		5	
			Всего:	10

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.