

**Приложение 2 к РПД Социальная политика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**Направленность (профиль) – Социология социальной работы**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная политика
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2016

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <p>— способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);</p> <p>— способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).</p> |
|--|

## 1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ</b>					
Методологические основы изучения социальной политики	ПК-5 ПК-12	понятийно-категориальный аппарат дисциплины; теоретические подходы к определению сущности социального, разграничению прав и обязанностей между субъектами	формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области социальной политики фактографический и научно-методический фундамент	понятийно-категориальным аппаратом	-
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. ТИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ</b>					
Объект и субъект социальной политики. Типы социальной политики	ПК-5 ПК-12	объекты и субъекты социальной политики	формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области социальной политики фактографический и научно-методический фундамент	понятийно-категориальным аппаратом	-
<b>РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>					
Система социальной защиты населения	ПК-5 ПК-12	механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования	формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области социальной политики фактографический и научно-методический фундамент	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклады с презентациями
<b>РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>					
Государственная политика Российской Федерации в сфере регулирования социально-трудовых отношений	ПК-5 ПК-12	механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования	проводить сравнительный анализ национальных моделей социальной политики; применять полученные знания в практической деятельности в рамках проектирования образовательных программ по экономическим специальностям и направлениям, измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов, формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в	навыками профессиональной экспертизы социального законодательства; методиками формирования социально значимых показателей развития обучения; навыками самостоятельного научного исследования в области социальных проблем; технологиями	Групповая дискуссия, доклады с презентациями

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
			области социальной политики фактографический и научно-методический фундамент	прогнозирования стратегических изменений социально-экономической ситуации	
<b>РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>					
Государственная социальная политика Российской Федерации и основные направления развития отраслей социальной сферы	ПК-5 ПК-12	механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования	проводить сравнительный анализ национальных моделей социальной политики; применять полученные знания в практической деятельности в рамках проектирования образовательных программ по экономическим специальностям и направлениям, измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов, формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области социальной политики фактографический и научно-методический фундамент	навыками профессиональной экспертизы социального законодательства; методиками формирования социально значимых показателей развития обучения; навыками самостоятельного научного исследования в области социальных проблем; технологиями прогнозирования стратегических изменений социально-экономической ситуации	Групповая дискуссия, доклады с презентациями
<b>РАЗДЕЛ 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>					
Демографические аспекты государственной социальной политики в Российской Федерации	ПК-5 ПК-12	механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования	проводить сравнительный анализ национальных моделей социальной политики; применять полученные знания в практической деятельности в рамках проектирования образовательных программ по экономическим специальностям и направлениям, измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов, формировать	навыками профессиональной экспертизы социального законодательства; методиками формирования социально значимых показателей развития обучения; навыками самостоятельного научного исследования	Групповая дискуссия, доклады с презентациями

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
			необходимый для научно-исследовательской деятельности в области социальной политики фактографический и научно-методический фундамент	в области социальных проблем; технологиями прогнозирования стратегических изменений социально-экономической ситуации	
<b>РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ</b>					
Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики	ПК-5 ПК-12	механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования	проводить сравнительный анализ национальных моделей социальной политики; применять полученные знания в практической деятельности в рамках проектирования образовательных программ по экономическим специальностям и направлениям, измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов, формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области социальной политики фактографический и научно-методический фундамент	навыками профессиональной экспертизы социального законодательства; методиками формирования социально значимых показателей развития обучения; навыками самостоятельного научного исследования в области социальных проблем; технологиями прогнозирования стратегических изменений социально-экономической ситуации	Групповая дискуссия, доклады с презентациями

## 2. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 4.2. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, до-</li> </ul>	0

пускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	
---	--

### 4.3. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

### 5.1. Темы докладов

1. Содержание, основные направления и принципы социальной политики в РФ
2. Финансовое обеспечение социальной политики в РФ
3. Правовое обеспечение социальной политики в РФ
4. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
5. Молодежная политика в Российской Федерации
6. Государственная миграционная политика в Российской Федерации
7. Социальноэкологическая политика в Российской Федерации
8. Особенности реализации региональной социальной политики в Российской Федерации
9. Региональная политика Российской Федерации в сфере содействия занятости населения
10. Региональная политика Российской Федерации в сфере охраны здоровья населения
11. Региональная политика Российской Федерации в сфере образования
12. Муниципальная социальная политика в РФ
13. Модели социальной политики
14. Особенности социальной политики в США
15. Особенности социальной политики Германии
16. Особенности социальной политики во Франции
17. Особенности социальной политики в Канаде
18. Особенности социальной политики в скандинавских странах

### 5.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие социальной политики
2. Эволюция взглядов на социальную политику
3. Сущность социальной политики
4. Понятие социального государства
5. Принципы и цели социальной политики
6. Основные направления социальной политики
7. Социальная политика и права человека
8. Понятие социальной безопасности
9. Понятие социальной работы
10. Понятие социальной технологии
11. Социальная экспертиза и социальная диагностика
12. Цели, принципы и направления социальной политики Российской Федерации
13. Особенности реализации региональной социальной политики в Российской Федерации
14. Основы муниципальной социальной политики в Российской Федерации
15. Правовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
16. Финансовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
17. Социальноэкологическая политика в Российской Федерации
18. Объект и субъект социальной политики
19. Социальная структура общества
20. Типы социальной политики
21. Модель национальной системы социальной защиты в Российской Федерации
22. Система государственных минимальных социальных стандартов в Российской Федерации
23. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
24. Государственная политика Российской Федерации в сфере содействия занятости населения
25. Государственная миграционная политика Российской Федерации
26. Государственная политика Российской Федерации в сфере охраны труда
27. Система социального партнерства в Российской Федерации
28. Система обязательного социального страхования в Российской Федерации
29. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации
30. Система обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации
31. Государственная политика Российской Федерации в сфере культуры
32. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования
33. Государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
34. Государственная жилищная политика РФ
35. Демографическая политика в РФ
36. Семейная политика в Российской Федерации
37. Молодежная политика в Российской Федерации
38. Государственная социальная политика РФ в отношении молодых семей
39. Социальная политика Российской Федерации в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов
40. Модели и особенности реализации социальной политики в зарубежных странах

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**направленность (профиль) «Социология социальной работы»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ОД.6		
Дисциплина	Социальная политика		
Курс	3	семестр	5
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Корчак Е.А., к.э.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	216/6	Кол-во семестров	1
Форма контроля	экзамен		
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	16/16	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	32/32
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	132/132

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<p>— способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);</p> <p>— способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)</p>
---

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ПК-5, ПК-12	Групповая дискуссия	16	1	В течение семестра
ПК-5, ПК-12	Выступление с докладом	16	5	В течение семестра
ПК-5, ПК-12	Презентация	16	4	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	
ПК-5, ПК-12	Экзамен	1	1 вопрос - 45 2 вопрос - 45	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
Не предусмотрен				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.