

**Приложение 1 к РПД Технология социальной работы
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Технология социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельным произведением, свидетельствующим о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающим точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить следующие этапы:

1. вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
2. основной – работа над содержанием и заключением реферата;
3. заключительный – оформление реферата.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении рефе-

рата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета и экзамена

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете и экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к промежуточной аттестации включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучаю-

щегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие промежуточной аттестации по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.7. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества;
- сформулировать выводы и предложения.

Список тем для курсовой работы приведен в приложении 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)». Студент может согласовать с научным руководителем и другую тему курсовой работы, обосновав свой выбор.

Курсовая работа, как правило, содержит введение, две главы – теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение. Следует помнить: структура курсовой работы должна соответствовать сформулированным целям и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы. Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части работы должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы.

Курсовая работа должна иметь: титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

Объем одной курсовой работы не более 50 страниц (без приложений). По тексту курсовой работы в обязательном порядке должны иметь место ссылки на литературные источники.

Материал в работе рекомендуется располагать в следующей последовательности:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текстовое изложение курсовой работы (по параграфам);
- г) список использованных источников;

д) приложения.

Работа должна быть выполнена с применением печатных и графических устройств вывода в текстовом редакторе "Microsoft Word", шрифт "Times New Roman", размер шрифта – 14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный.

Текст необходимо печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей:

- левое — не менее 30 мм,
- правое — не менее 10 мм,
- верхнее — не менее 15 мм,
- нижнее — не менее 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами без точки в конце, при этом соблюдается сквозная нумерация всего текста курсовой работы, включая приложения. Номера страниц размещают в правом верхнем углу или центре верхнего поля листа.

Титульный лист включается в общую нумерацию листов работы, но номер на нем не ставится.

На втором листе работы помещается содержание, где указываются основные разделы работы и соответствующие им номера страниц. В содержании последовательно перечисляются заголовки глав, подглав, параграфов, список литературы, приложения с номерами страниц, на которых они помещены. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в дипломной работе.

Наименования "Содержание", "Введение", "Названия глав", "Заключение", "Список сокращений, указатель условных обозначений, символов, единиц и терминов", "Список использованных источников" служат заголовками структурных элементов работы (главами).

Каждую главу следует начинать с нового листа.

Названия глав основной части набираются прописными буквами (большими), а подглав и параграфов строчными (первая большая, остальные маленькие). Располагаются подглавы по центру, а параграфы с красной строки по ширине, при этом точки в конце таких заголовков не ставятся и подчеркивающие линейки не используются.

Курсовая работа содержит две главы, каждая из которых делится на подглавы, которые, в свою очередь, могут быть разделены на параграфы. Заголовки подпараграфов и пунктов в работах размещают непосредственно в тексте, начиная ими абзац, и печатают вразрядку, без подчеркивания, с точкой в конце. Переносы в словах заголовка не допускаются. Расположение глав, подглав и параграфов:

- от глав до текста должно быть – две свободных строки (одинарного интервала);
- между главами, подглавами и параграфами – одна свободная строка;
- от подглав и параграфов до текста – одна свободная строка;
- от текста до подглав и параграфов – две свободные строки

Все заголовки глав, подглав, параграфов, пунктов и т.д. должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами с точкой. Перечисления могут встретиться внутри подпунктов, тогда они нумеруются арабскими цифрами со скобкой, например: 1), 2), 3) через точку с запятой или «•», «*», «-» с точкой в конце (с большой буквы) и через запятую (с маленькой буквы), и печатаются строчными буквами с абзаца.

В отпечатанный текст отдельные слова, формулы и знаки вписываются только черными чернилами или тушью. Опечатки, описки, графические неточности разрешается исправлять, закрашивая белой краской (штрих-корректором) и нанося на том же месте исправленный текст.

Текст должен отвечать правилам грамматики и стилистики.

Таблицы следует располагать после текста, в котором она упоминается впервые, или, если нет возможности поместить сразу после ссылки, на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы, если их более одной, нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы «в таблице 4 или (таблица 4)», либо в пределах главы «в таблице 2.1 или (таблица 2.1)». Таблица должна иметь тематический заголовок,

выполненный строчными буквами и расположенный посередине. Над правым верхним углом таблицы выше тематического заголовка помещается нумерационный заголовок, например, «Таблица 2» или «Таблица 4.1».

Если таблица переносится на следующую страницу, то она имеет следующий вид: после заголовка таблицы вставляете нумеруемую строку, на следующей странице помещаете нумерованный заголовок, например «Продолжение таблицы», «Продолжение таблицы 4», «Продолжение таблицы 2.1» и начинаете таблицу с нумеруемой строки без повторения заголовка. От текста до нумерационного заголовка и от таблицы до текста отступают одну свободную строку.

При ссылке на какие-либо разделы, подразделы, пункты и другие элементы работы следует указывать их порядковый номер, например: "...по п.3.3.4.", "...по формуле (3)", "...на рис. 8", "...в приложении 9", (рис. 8), (приложение 9).

Если в работе одна таблица, один рисунок, одна формула и т.д., то при ссылках следует писать: "на рисунке", "в таблице", "в уравнении", "в приложении".

Графические работы (рисунки) представляются в виде графиков, диаграмм и схем, которые должны наглядно дополнять и подтверждать изложенный материал. Их надо располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. От названия рисунка до текста должна быть одна свободная строка (полуторный интервал). Все рисунки должны иметь подрисуночную подпись. Они имеют сквозную нумерацию в пределах всей работы (либо нумерацию в пределах главы)*. Если в работе только один рисунок, его не нумеруют и слово "рис." под ним не пишут. От названия рисунка до текста отступают одну свободную строку.

В конце выпускной аттестационной работы должен быть указан правильно оформленный список использованных источников.

Если используются только книги и журналы:

«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».

Если помимо книг и журналов используются законы и интернет источники:

«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ».

Источники располагаются в алфавитном порядке. При этом нормативные акты указываются в начале списка в порядке ослабления юридической силы, затем идут остальные источники. Если имеются иностранные источники на иностранном языке, то они располагаются после русскоязычных источников в алфавитном порядке на языке оригинала.

Ссылаясь на литературный источник, в тексте можно указать его порядковый номер в списке использованной литературы, например, [28], при этом использованные в процессе работы литературные источники нумеруются и указываются в списке в последовательности, в которой они упоминаются в тексте. Желательно указывать страницы с которых брали материал, например [28, с. 27-34].

Сноска – помещаемые в низу страницы примечание, библиографическая ссылка, перевод иноязычного текста, связанные с основным текстом знаком сноски, который ставится после фрагмента основного текста и перед относящейся к нему сноской. В качестве знака сноски используют цифровой номер (если сносок на странице больше трех) или звездочку (астериск) на верхнюю линию строки.

Сноску набирают шрифтом пониженного кегля (размера) по сравнению с основным и отделяют линейкой. Например, «долгосрочный прогноз – это сводка предполагаемых доходов, стоимости и расходов на период 5–10 лет¹».

¹Экономика предприятия : учеб. для вузов / под ред. проф. В.П. Грузинова. – М. : Банки и биржи; ЮНИТИ, 1998. – С. 448.

* Существует два способа нумерации (сквозная и в пределах главы) для рисунков, таблиц и формул, выбрав один из этих способов, нужно его придерживаться на протяжении всей работы.

Если на одной странице цитируется одна и та же книга два или более раз, во второй сноске и далее можно ограничиться:

²Там же, с.37.

³Там же, с.41.

В приложения могут выноситься рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.д. Приложения располагают в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь тематический заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над тематическим заголовком должно быть набрано слово «Приложение», если приложений более одного, они нумеруются арабскими цифрами (приложение 1, приложение 2 и т.д.). Нумерация страниц в пределах всей работы (сквозная). Если приложение на нескольких листах, то первый лист приложения будет подписан: «Начало приложения 1», второй лист приложения будет подписан: «Продолжение приложения 1», а последний лист: «Окончание приложения 1».

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства; - уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

1.8. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.9. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной

теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Технология социальной работы» интерактивной форме часы используются в виде: заслушивания и обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины, а также информационно-проблемных лекций, предполагающих изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Сущность и специфика социальных технологий, их классификации, структура технологического процесса, технологизация социальной работы	Информационно-проблемная лекция	1	-
2.	Социально-технологическая специфика социальной работы	Информационно-проблемная лекция	2	-
3.	Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы	Информационно-проблемная лекция	1	-
4.	Технология социального моделирования: определение, цель, задачи, принципы	Информационно-проблемная лекция	1	-
5.	Технология социальной диагностики: понятие, принципы, цели, способы проведения	Доклад с презентацией	-	2
6.	Технология социальной профилактики: понятие, цель, принципы	Доклад с презентацией	-	2
7.	Технология социальной терапии: определение, задачи, виды терапии	Доклад с презентацией	-	3
8.	Технология социального сопровождения	Информационно-проблемная лекция	2	-
9.	Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	Доклад с презентацией	-	2
10.	Технологии социальной работы в учреждениях образования	Доклад с презентацией	-	2
11.	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	Доклад с презентацией	-	2
12.	Технологии социальной работы в сфере занятости	Доклад с презентацией	-	2
13.	Технология профилактики профессионального выгорания	Доклад с презентацией	-	1
14.	Опыт технологической	Информационно-	1	-

	деятельности в системе социальной работы в странах Скандинавии	проблемная лекция		
15.	Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в США	Информационно-проблемная лекция	1	-
16.	Опыт технологической деятельности в системе социальной работы во Франции	Информационно-проблемная лекция	1	-
17.	Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в Англии	Информационно-проблемная лекция	1	-
ИТОГО			27 часов	

2. Планы практических занятий

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Сущность и специфика социальных технологий, их классификации, структура технологического процесса, технологизация социальной работы

Цель: понять сущность технологизации социальной работы; научиться классифицировать социальные технологии по различным признакам, выявить специфику социальных технологий; изучить принципы и факторы конструирования социальных технологий..

План

1. Понятие «технологизация».
2. Причины технологизации социальной деятельности.
3. Специфика социальных технологий.
4. Понятие «метатехнологии».
5. Классификация социальных технологий: по сфере применения, по механизму осуществления, по степени общности, по целенаправленности
6. Конструирование социальных технологий: принципы, факторы.
7. Свойства и особенности социальных технологий.
8. Социальные технологии и риск.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 9-59
2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019. – С. 27-76

Тестовые задания:

1. С точки зрения И. Г. Зайнышева, система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта, называется:
 - a) технология
 - b) социальная технология
 - c) технология социальной работы
 - d) технологический процесс

2. В структуру технологического процесса не входит
 - a) процесс
 - b) алгоритм
 - c) социальное взаимодействие
 - d) инструментарий
3. Программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности операций получить результат, определенный исходными данными, называется:
 - a) алгоритм
 - b) технология
 - c) процедура
 - d) процесс

Вопросы для устного опроса:

1. Что вы понимаете под социальными технологиями?
2. Назовите типы социальных технологий и дайте их содержательную характеристику.
3. Назовите основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе.

Темы рефератов:

1. Социальная работа как технологический процесс
2. Технологический процесс и его специфика в социальной сфере
3. Целеполагание как этап технологического процесса

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Тема 2. Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы

Цель: ознакомиться с целями, задачами и функциями социальной экспертизы; изучить организационные модели социальной экспертизы.

План

1. Определение социальной экспертизы, цель, задачи.
2. Функции социальной экспертизы.
3. Организационные модели социальной экспертизы.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019. – С. 138-141

Тестовые задания:

1. Профессиональное исследование состояния социального объекта и вынесение обоснованного заключения с конкретными предложениями для принятия решений – это технология:
 - a) социальной экспертизы
 - b) социальной диагностики
 - c) социальной профилактики
 - d) социальной коррекции
2. К организационным моделям социальной экспертизы не относится:
 - a) рецензия
 - b) мониторинг

- с) проект
 - д) прогноз
3. К функциям социальной экспертизы не относится:
- а) диагностическая
 - б) информационно-контрольная
 - с) прогностическая
 - д) обучающая

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение социальной экспертизы
2. Перечислите функции социальной экспертизы
3. В чем заключаются цель и задачи социальной экспертизы?

Темы рефератов:

1. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов
2. Организационные модели социальной экспертизы. Формы представления социальной экспертизы
3. Экспертиза конкурсных проектов

Тема 3. Технология социального моделирования: определение, цель, задачи, принципы

Цель: изучить сущность, уровни и принципы технологии социального моделирования.

План

1. Моделирование как социальная технология.
2. Уровни социального моделирования.
3. Принципы социального моделирования.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 119-128
2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 105-111

Тестовые задания:

1. Моделирование – это:
 - а) исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов
 - б) экономическое понятие, используемое в социальной работе
 - с) важная ориентирующая процедура в технологии социальной работы
 - д) прием семейной терапии
2. Метод исследования объектов познания на их аналогах называется:
 - а) Моделирование
 - б) Прогнозирование
 - с) Проектирование

d) Посредничество

3. Соотнесите термины «моделирование в широком смысле» и «моделирование в узком смысле» с определениями:

А) моделирование в широком смысле	а) специфическое многофункциональное исследование, задача которого -воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект (модель)
В) моделирование в узком смысле	б) многоплановый метод исследования, один из путей познания, предполагающий исследование реально существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается сущность моделирования в социальной работе?
2. Назовите уровни социального моделирования
3. Перечислите принципы социального моделирования

Темы рефератов:

1. Виды и методы моделирования в социальной работе
2. Циклические модели в социокультурной сфере
3. Моделирование как метод исследования объектов различной природы на их аналогах (моделях)

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 4. Технология социальной диагностики: понятие, принципы, цели, способы проведения

Цель: выявить сущность, цели, задачи и принципы технологии социальной диагностики; изучить этапы социальной диагностики; ознакомиться с социально-диагностическими методами социальной работы.

План

1. Определение социальной диагностики, цель, задачи.
2. Принципы социальной диагностики.
3. Этапы социальной диагностики.
4. Социально-диагностические методы в социальной работе.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 68-81

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 112-127

Тестовые задания:

1. Установите соответствия

Принципы социальной диагностики	
1. Принцип конфиденциальности.	a. Диагностические результаты не должны быть использованы во вред клиенту.
2. Принцип научной обоснованности.	b. Не следует предлагать человеку рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям.
3. Принцип ненанесения ущерба.	c. Неразглашение результатов социального диагноза без персонального согласия на это клиента.
4. Принцип объективности	d. Результаты анализа должны быть валидными и надежными.
5. Принцип эффективности.	f. Выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не должны зависеть от субъективных установок специалиста.

2. Термин «диагностика» обозначает:

- постановку проблемы
- лечение, уход
- распознавание болезни
- решение проблемы

3. Уровни социальной диагностики выделяют в соответствии с:

- методами и средствами проведения диагностики
- содержанием диагностических мероприятий
- направлениями социальной политики
- организационно-управленческой структурой в государстве

Вопросы для устного опроса:

- Что означает «диагностика» и в каких значениях данный термин используется в современной социальной работе?
- Назовите задачи и область применения социальной диагностики.
- Перечислите принципы социальной диагностики

Темы докладов:

- Социальная диагностика как метод и технология социальной работы
- Социальная диагностика и ее место в практике социальной работы
- Социальный диагноз как результат социальной диагностики

Тема 5. Технология социальной профилактики: понятие, цель, принципы

Цель: выявить сущность профилактики, коррекции и девиантного поведения; изучить основные виды девиантного поведения; изучить основные методы социальной профилактики.

План

- Понятие профилактики, коррекции, девиантного поведения.
- Основные виды девиантного поведения.
- Профилактика социального сиротства.
- Профилактика правонарушений.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 109-119
2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 78-91

Тестовые задания:

1. Система государственных, социальных, медицинских мер, направленных на предупреждение социальных отклонений, называется:
 - a) Диагностика
 - b) Профилактика
 - c) Экспертиза
 - d) Интервенция
2. Понятие «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дается в следующем нормативно-правовом акте:
 - a) Конвенция ООН о правах ребенка
 - b) Семейный кодекс Российской Федерации
 - c) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - d) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
3. Исключите неверно названный объект социальной профилактики:
 - a) семья
 - b) дети
 - c) бывшие осужденные
 - d) государство
 - e) взрослые

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение термину «профилактика». В чем заключается сущность социальной профилактики?
2. Перечислите принципы социальной профилактики
3. Назовите основные направления социально-профилактических мероприятий

Темы докладов:

1. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника
2. Технологии профилактики отклоняющегося поведения безработных
3. Технологии профилактики отклоняющегося поведения лиц, переживших утрату

Тема 6. Технология социальной терапии: определение, задачи, виды терапии

Цель: ознакомиться с понятием терапии, социальной терапии, выявить цели, задачи и принципы технологии социальной терапии; изучить основные формы и методы социальной терапии.

План

1. Понятие терапии, социальной терапии, цель и задачи технологии социальной терапии.
2. Принципы технологии социальной терапии.
3. Основные формы и методы терапевтического воздействия: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, социотерапия, трудовая терапия, и др.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 128-163

Тестовые задания:

1. Имаготерапия - это:
 - a) использование в целях терапии музыки
 - b) использование в целях терапии игры образами
 - c) использование в целях терапии книги
 - d) использование в целях терапии верховой езды на лошадях
2. Основателем гештальттерапии является:
 - a) К. Роджерс
 - b) В. Франкл
 - c) Р. Перле
 - d) Дж. Морено
3. Терапия повседневными занятиями называется:
 - a) оккупационная терапия
 - b) трудотерапия
 - c) арттерапия
 - d) библиотерапия

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение термина «социальная терапия»
2. Перечислите принципы технологии социальной терапии
3. Перечислите и раскройте суть основных форм и методов терапевтического воздействия

Темы докладов:

1. Социальная терапия: сущность, виды и методы
2. Необходимые условия для проведения целенаправленной и обоснованной социальной терапии
3. Особенности социальной терапии как технологии социальной работы

Тема 7. Технология социальной адаптации: определение, цель, уровни и факторы

Цель: ознакомиться с понятиями адаптация, дезадаптация, социальная дезадаптация, изучить виды социальной адаптации, барьеры адаптации; ознакомиться с теорией социальной адаптации в рамках другой культуры Ф. Бока.

План

1. Раскрытие понятий «адаптация», «дезаптация», «социальная дезадаптация».
2. Прогрессивная социальная адаптация, регрессивная социальная адаптация.
3. Социальная адаптация в контексте культуры общества и поведения индивида в рамках другой культуры с точки. Теория Ф. Бока.
4. Барьеры социальной адаптации.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 100-109

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 128-131

Тестовые задания:

1. Адаптация личности к новой социальной среде не включает следующую стадию:
 - a) начальная стадия
 - b) стадия терпимости
 - c) аккомодация
 - d) геттоизация
2. Процесс и результат активного приспособления индивида, группы к условиям новой социальной среды, называется:
 - a) социальная адаптация
 - b) социальная реабилитация
 - c) социальная терапия
 - d) социальная профилактика
3. Исключите неверно названный вид (уровень) адаптации:
 - a) биологический
 - b) коммуникативный
 - c) физиологический
 - d) психологический
 - e) социальный

Вопросы для устного опроса:

1. Определите сущность технологии социальной адаптации
2. Перечислите виды социальной адаптации
3. Перечислите барьеры социальной адаптации

Темы рефератов:

1. Основные механизмы социальной адаптации
2. Технология социальной адаптации бездомных
3. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

Тема 8. Технология социальной реабилитации: понятие, цель, задачи, принципы, уровни реализации

Цель: изучить виды социальной реабилитации; выявить сущность индивидуальной программы реабилитации, социально-средовой реабилитации.

План

1. Виды социальной реабилитации.
2. Индивидуальная программа реабилитации.
3. Социально-средовая реабилитация.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 81-90
2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 132-137

Тестовые задания:

1. К основным видам социальной реабилитации не относится:
 - a) социально-бытовая
 - b) профессиональная
 - c) социально-средовая
 - d) медицинская
2. Основным инструментом социальной реабилитации инвалидов является:
 - a) технические средства реабилитации
 - b) индивидуальная программа реабилитации
 - c) индивидуальная программа сопровождения инвалида
 - d) направление на санаторно-курортное лечение
3. К техническим средствам реабилитации инвалида не относится:
 - a) специальное тренажерное и спортивное оборудование
 - b) специальные средства для ухода
 - c) специальные средства для обучения, образования и занятий трудовой деятельностью
 - d) специально оборудованный автомобиль

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание технологии социальной реабилитации
2. Перечислите виды социальной реабилитации
3. Что представляет собой индивидуальная программа реабилитации?

Темы рефератов:

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы
2. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями
3. Технология социальной реабилитации пожилых людей

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ЛЮДЕЙ

Тема 9. Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения

Цель: ознакомиться с технологией ренты; изучить формы и методы социальной работы с лицами без определенного места жительства, с семьями с детьми с ограниченными возможностями; изучить технология оккупационной терапии.

План

1. Рента как социальная технология обслуживания одиноких граждан пожилого возраста.
2. Формы и методы социальной работы с лицами без определенного места жительства.
3. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми с ограниченными возможностями.
4. Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 374-414

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 225-380

Тестовые задания:

1. Согласно экономической модели инвалидности:
 - a) проблемы инвалидов являются следствием их сниженной трудоспособности
 - b) проблемы инвалидов обусловлены имеющимися у них анатомическими, физиологическими, психологическими дефектами
 - c) проблемы инвалидов вызваны нарушением их прав и свобод
2. Какая из указанных социальных проблем, как правило, характерна для граждан престарелого возраста:
 - a) отсутствие жилья
 - b) высокий риск инфицирования туберкулезом
 - c) одиночество
 - d) ограничение права на свободу вероисповедания
3. В реабилитации молодых инвалидов в отличие от людей с ограниченными возможностями пожилого и престарелого возраста больше внимание должно уделяться:
 - a) бытовой реабилитации;
 - b) психологической реабилитации;
 - c) правовой реабилитации;
 - d) профессиональной реабилитации

Вопросы для устного опроса:

1. Типы социальных учреждений для лиц божж
2. Проблемы совершенствования организации социальной работы с лицами божж
3. Расскажите о принципах социальной работы с семьей ребенка-инвалида

Темы докладов:

1. Технология социальной профилактики бездомности
2. Современное состояние и перспективы развития системы социальной помощи пожилым людям и инвалидам. Нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
3. Система органов и учреждений социальной защиты населения

Тема 10. Технологии социальной работы в учреждениях образования

Цель: ознакомиться с возможностями применения технологии социального патронажа в системе образования; изучить социально-педагогические методы в социальной работе.

План

1. Технология социального патронажа в системе образования.
2. Технология профилактики девиантного поведения.
3. Технология информирования в системе образования.
4. Социально-педагогические методы в социальной работе.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 428-435

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 403-421

Тестовые задания:

1. К видам социального патронажа не относится следующий:
 - a) социально-педагогический
 - b) социально-медицинский
 - c) социально-психологический
 - d) социально-экономический
2. Кто является объектом социальной работы в сфере образования:
 - a) школьники, учащиеся
 - b) родители
 - c) преподаватели
 - d) спонсоры учебных заведений.
3. Цели социальной работы в сфере образования:
 - a) гармонизация отношений;
 - b) содействие более адекватному и эффективному выполнению функций образования;
 - c) внедрение новых методов оказания образовательных услуг;
 - d) подбор преподавательского состава образовательных учреждений

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность социального патронажа в системе образования
2. Перечислите социально-педагогические методы в социальной работе
3. Какие виды образовательных программ используются в социальной работе с различными группами населения?

Темы докладов:

1. Технология постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений
2. Социальная работа с девиантными подростками
3. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности социального работника

Тема 11. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения

Цель: ознакомиться с технологиями профилактики вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни; изучить специфику осуществления деятельности в учреждениях медико-социальной экспертизы.

План

1. Технология профилактики вредных привычек, раннего материнства, абортотв и др.
2. Реализация технологий социальной экспертизы и диагностики в учреждениях медико-социальной экспертизы.
3. Технологии просвещения и информирования.
4. Технологии социальной работы в учреждениях психиатрии.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 289-309
2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 144-163

Тестовые задания:

1. Окончательное решение по установлению инвалидности принимает:
 - a) орган по опеке и попечительству;
 - b) территориальный отдел по социальной защите населения;
 - c) главный врач поликлиники;
 - d) бюро медико – социальной экспертизы
2. Лечение наркологических больных сопровождается применением следующих технологий социальной работы:
 - a) дезинтеграция;
 - b) реабилитация;
 - c) реадaptация;
 - d) ресоциализация
3. Какое из перечисленных мероприятий не является частью патогенетического направления медико-социальной работы
 - a) проведение медико-социальной экспертизы
 - b) проведение коррекции психического статуса клиента
 - c) осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов
 - d) формирование установок на здоровый образ жизни

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите виды социальной работы в учреждениях здравоохранения
2. Раскройте сущность и содержание социальной работы в учреждениях здравоохранения
3. Что формирует здоровый образ жизни?

Темы докладов:

1. Технология социальной профилактики наркомании
2. Технология социального сопровождения наркозависимых
3. Социальная работа с лицами злоупотребляющими алкоголем

Тема 12. Технологии социальной работы в сфере занятости

Цель: ознакомиться с основными методами социальной поддержки безработных граждан, методами социальной работы с безработными гражданами.

План

1. Социальная поддержка безработных граждан.
2. Формы и методы работы с безработными гражданами, имеющими инвалидность.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 184-191
2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина. – Йошка-Ола. : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – С. 125-128

Тестовые задания:

1. В рамках работы службы занятости безработным гражданам не гарантируется:
 - a) бесплатное получение услуг в сфере профессиональной ориентации
 - b) обеспечение социальной поддержки
 - c) прием на работу по результатам собеседования

- d) бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направлении на обучение
 - e) возможность заключение срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах
2. Какой вид безработицы означает отсутствие достаточного спроса на данный труд в определенной отрасли хозяйственной деятельности?
- a) фрикционная
 - b) структурная
 - c) циклическая
3. Безработица в большей мере затрагивает:
- a) женщин
 - b) мужчин
 - c) граждан пожилого и престарелого возраста;
 - d) детей

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются особенности безработных как социальной категории?
2. В чем заключаются особенности технологий социальной работы с безработными лицами, имеющими инвалидность?
3. Какие категории граждан согласно законодательству РФ не могут быть признаны безработными?

Темы докладов:

1. Безработица как социальное явление, пути решения
2. Деятельность центра занятости по оказанию помощи безработным и адаптации населения к условиям рынка
3. Социальная работа в сфере занятости

Тема 13. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе

Цель: изучить основные формы и методы социальной работы с осужденными; ознакомиться с технологиями адаптации в исправительных учреждениях.

План

1. Социальная работа с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.
2. Социально-психологическая помощь в адаптации к среде в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Технологии дистанционного образования лиц, находящихся в исправительно-трудовых учреждениях.
4. Технология ресоциализации пожилых осужденных.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 339-358

Тестовые задания:

1. Исключите несуществующее направление профилактики рецидивной преступности:
 - a) оказание содействия в трудоустройстве
 - b) административный надзор
 - c) воспитательные мероприятия

- d) социальное администрирование
 - e) рациональное использование уголовного наказания и других мер специально-предупредительной направленности
2. Исключите несуществующую задачу административного надзора:
- a) обеспечение и защита прав граждан
 - b) выполнение нормативных актов общегосударственного и местного уровня, конкретных социальных программ и проектов
 - c) повышение уровня жизни граждан
 - d) соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания
 - e) осуществление надзора за семьями и лицами групп социального риска и девиантного поведения
3. Функции социального работника в исправительном учреждении:
- a) терапевтическая помощь заключенным
 - b) защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы
 - c) поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей
 - d) защита гражданских интересов осужденных

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение термина «пенитенциарная система»
2. Раскройте содержание социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы
3. Назовите основные формы и методы решения проблем осужденных в пенитенциарной системе

Темы рефератов:

1. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе
2. Технология социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы
3. Особенности пенитенциарных учреждений в Российской Федерации

Тема 14. Технологии социальной работы в армии

Цель: ознакомиться с основными социальными проблемами в вооруженных силах; изучить технологии социальной адаптации, а также решения социальных проблем в армии.

План

1. Социальные технологии укрепления связей с общественностью в Вооруженных силах;
2. Формы и методы решения социальных проблем индивида в армии.
3. Технологии социальной адаптации в армейской среде.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 310-339

Тестовые задания:

1. К социальным проблемам в Вооруженных силах РФ относится:
 - a) неуставные взаимоотношения
 - b) нарушение гражданских прав осужденных
 - c) высокий риск инфицирования туберкулезом
 - d) детская беспризорность
2. Отсутствие у части военнослужащих внутренних побуждений к образцовому выполнению служебных обязанностей является ... проблемой

- a) профессионально-квалификационной
 - b) мотивационной
 - c) функционально-психологической
3. Деятельность, направленная на восстановление психических функций и личностного статуса военнослужащего, нарушенных вследствие действия психотравмирующих факторов, с использованием методов и процедуры психотерапии – это ...
- a) психологическое консультирование
 - b) психологическое просвещение
 - c) психореабилитация
 - d) психогигиена

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите формы и виды социальной работы в армии
2. Охарактеризуйте роль женсоветов в армии
3. Какие технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками вы можете назвать?

Темы рефератов:

1. Правовые основы социальной работы с военнослужащими
2. Основные проблемы социальной сферы вооруженных сил и пути их решения
3. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями

Тема 15. Технологии социальной работы с семьями и детьми

Цель: ознакомиться с социальными технологиями помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним, детям из малообеспеченных семей, изучить технологии реабилитационной работы с детьми-инвалидами.

План

1. Социальное сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа.
2. Основные направления помощи детям из малообеспеченных семей.
3. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития.
4. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 185-205; 220-238
2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина. – Йошка-Ола. : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – С. 110-117

Тестовые задания:

1. Типы отклонений в развитии детей
 - a) физические, педагогические, общественные
 - b) психические, педагогические, физические и социальные
 - c) педагогические и социальные, медицинские
 - d) физические, социальные, медицинские
2. Семья - это
 - a) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
 - b) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

- с) малая группа, основанная на кровном родстве или браке
 - d) брак двух людей
 - е) социально-педагогическая группа людей, предназначена для удовлетворения потребностей
3. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:
- a) уровнем личностного развития
 - b) диагностикой воспитания
 - с) воспитанностью
 - d) воспитуемостью
 - е) критерием воспитанности

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите основные типы семей, нуждающихся в социальных технологиях работы с ними
2. Раскройте сущность и технологию социальной работы с неблагополучными семьями
3. Раскройте понятие «неблагополучная семья»

Темы рефератов:

1. Технологии социальной работы с детьми, подвергшимися насилию в семье
2. Технологии социальной работы с неполными семьями
3. Технологии социальной работы с многодетными семьями

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 16. Технология профилактики профессионального выгорания

Цель: ознакомиться с профессиональными рисками работника социальной сферы, научиться выявлять признаки профессионального выгорания, овладеть навыками профилактики профессионального выгорания.

План

1. Понятия нулевого и приемлемого риска, обоснованный профессиональный риск.
2. Диагностика и профилактика профессионального выгорания.
3. Понятие «профессиональный стресс».
4. Требования психогигиены.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 452-471
2. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 72-100

Тестовые задания:

1. Основными признаками синдрома сгорания являются:
 - a) ощущение эмоционального истощения
 - b) наличие негативных чувств по отношению к клиентам
 - с) негативная самооценка
 - d) все ответы верны
2. Недостаточная организованность работы, не соответствующий содержанию работы характер руководства является ... фактором эмоционального выгорания.

а) личностным

б) ролевым

с) организационным

3. Чувство собственной значимости на рабочем месте, профессиональное продвижение, самостоятельность и уровень контроля со стороны руководства являются ... факторами эмоционального выгорания.

а) личностными

б) ролевыми

с) организационными

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое профессиональное выгорание?

2. Дайте определение понятию «профессиональный стресс». Назовите основные причины возникновения профессионального стресса

3. Назовите основные стадии профессионального выгорания

Темы докладов:

1. Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием

2. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы

3. Технологии моделирования собственной профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания

РАЗДЕЛ 6. ПРОБЛЕМЫ НОВАТОРСТВА В ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ, МЕХАНИЗМ, ПРОЦЕДУРА, МЕТОДЫ

Тема 17. Социальные инновации: особенности, структура, типы. Направления социальных инноваций

Цель: изучить основные инновационные технологии в социальной сфере, перспективы внедрения инноваций в сфере социальной работы.

План

1. Инновационные технологии медико-социальной работы с населением.

2. Интерактивная подготовка студентов к социальной работе.

3. Инновации в системе оказания услуг населению.

4. Основные функции социопарка как инновационной структуры.

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – С. 415-427

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательство Юрайт, 2019.– С. 440-460

3. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина. – Йошка-Ола. : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – С. 107-108

Тестовые задания:

1. Инновация, связанная с улучшением социально-бытовых условий жизни, экологии, гигиены и безопасности труда, культуры и досуга – это:

а) социальная инновация

- b) культурная инновация
 - c) техническая инновация
2. Инновации в социальной сфере характеризуются следующей особенностью:
- a) отсутствием неопределенности последствий крупных инноваций
 - b) низкой неопределенностью последствий крупных инноваций
 - c) высокой неопределенностью последствий крупных инноваций
3. Освоение чего-либо нового, но когда-то уже использовавшегося в социальной практике – это:
- a) инновация
 - b) нововведение
 - c) ретронововведение

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальные инновации? Для чего эта технология необходима в социальной работе?
2. Что такое социальный туризм?
3. Как работает технология арттерапии?

Темы рефератов:

1. Инновации как фактор социального развития
2. Социальная инженерия
3. Инновационные деловые игры в социальной работе