

**Приложение 1 к РПД Региональное управление и территориальное планирование
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Региональное и муниципальное управление
Форма обучения – заочная
Год набора - 2017**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Региональное управление и территориальное планирование
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2017

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго

алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.6. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Подготовка курсовой работы - один из важных этапов в изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» и выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя, определяемого ведущей кафедрой.

Основной целью выполнения курсовой работы является развитие следующих навыков:

- ориентирования в обширной информации по вопросам муниципального хозяйства при выборе темы;
- отбора информации по выбранной теме;
- подготовки компактной, но содержательной работы по выбранной теме;
- умения сформулировать главные выводы по рассмотренной теме;
- оформления работы в соответствии с установленными требованиями.

Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- определение плана работы, определяющего его основное содержание;
- сбор, анализ и обобщение материалов из различных источников, отбраковка устаревшей или не подтвержденной практикой информации;
- формулирование основных выводов и предложений;
- оформление работы;
- рецензирование работы научным руководителем;
- защита работы.

Стандартный объем курсовой работы - 35 - 45 страниц, но по согласованию с руководителем он может быть скорректирован. Из общего объема 1-2 страницы занимает введение и столько же заключение. Во введении обосновываются актуальность данного направления работы, цели и задачи ее выполнения. В заключении представляются выводы и предполагаемые решения той или иной проблемы.

В содержательной части работы должно достигаться рациональное сочетание теоретических положений и сведений о практической деятельности в рассматриваемой сфере.

Основная часть курсовой работы может содержать 2-3 главы, разделенных на параграфы. Желательно дополнять текстовые материалы компактными таблицами или графиками с указанием источника, из которого они заимствованы, или источника исходных данных.

Тема курсовой работы выбирается из предлагаемого списка, главное требование при

этом - соответствие содержания работы выбранной тематике.

1.7. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы

Выполнение и защита курсовой работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» осуществляются в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы».

2. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы региональной экономики и управления

Цель: определить содержание и особенности региональной экономики и управления.

План

1. Эволюция изучения пространственной экономики.
2. Значение региональных факторов в развитии экономики современной России.
3. Методы изучения региональной экономики и управления.

Литература: [3, с. 7-9, 19-22]; [4, с. 37-44]; [8, с. 9-11]

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 9-49, с. 69-75.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В чем состоит сущность региональной экономики и ее место в общей системе экономических наук?
2. Какие методы исследований региональной экономики представляют наибольший интерес в современном мире?
3. Для чего необходимо применять различные методы исследования при изучении региональной ситуации?

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему: «Значение региональных факторов в развитии экономики современной России».

Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления

Цель: определить содержание и особенности региона как объекта регионального управления.

План

1. Дефиниция «регион», регионообразующие признаки.
2. Выделение регионов в современных российских условиях.
3. Структура региона как системы.
4. Классификации регионов.

Литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 108-132.

2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с., с. 43-52.

3. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с., с. 170-176.

Вопросы для групповой дискуссии

1. Определение дефиниции «регион»
2. Принципы классификации регионов и необходимость использования разбивки регионов на определенные классы (типы).
3. Типология регионов в современной России, отличия принципов типологии регионов в зависимости от теоретических и концептуальных позиций.

Задания для самостоятельной работы

1. Эссе, отражающее собственную позицию на понятие «регион» в современных российских условиях.
2. Структура Мурманской области как региональной системы.
3. Эссе на тему: «Значение региональных факторов в развитии экономики современной России».

Тема 3. Региональная собственность как экономическая основа управления регионом

Цель: определить роль региональной собственности в экономическом обеспечении управления регионом .

План

1. Состав региональной собственности.
2. Формы реализации региональной собственности.
3. Повышение эффективности управления региональной собственностью.

Литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.А. Коротаева. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», изд-во Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2014. – 111 с., с. 16-21.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Перечислить источники права, регулирующие понятие собственности в России.
2. Что относится к собственности субъекта Российской Федерации?
3. Каковы пути повышения эффективности управления региональной собственностью в Российской Федерации?

Задание для самостоятельной работы:

Привести примеры объектов государственной собственности Мурманской области.

Тема 4. Анализ и диагностика регионального развития

Цель: выработать методологию проведения анализа и диагностики регионального развития.

План

1. Основные направления и показатели анализа социально-экономического состояния региона.
2. Методики проведения анализа социально-экономического развития регионов.
3. Диагностика и паспортизации регионов.
4. Анализ и диагностика Мурманской области.

Литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 111 с., с. 16-21.

Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 76-104, с. 135-185.

2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с., с. 165-177.

3. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с., с. 178-192.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Определите сущность и необходимость выполнения диагностики региона.
2. Определите факторы, препятствующие диверсификации экономики Мурманской области.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оценить дифференциацию российских регионов по уровню социально-экономического развития с использованием актуальных статистических данных. Постройте диаграммы, отражающие социально-экономическое положение субъектов РФ.

2. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, выполнить диагностику Мурманской области по основным позициям: природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал, уровень экономического развития; социальную ситуацию и др. На основе выполненной диагностики определить основные проблемы Мурманской области. Используя статистические показатели развития экономики Мурманской области, определить ее тип.

3. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, провести SWOT-анализ Мурманской области, составить матрицу SWOT.

4. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Мурманской области по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей:

- Химическая промышленность;
- Газовая промышленность;
- Горнодобывающая промышленность;
- Сельское хозяйство;
- Цветная металлургия;
- Черная металлургия;
- Электроэнергетика;
- Машиностроение;
- Текстильная промышленность;
- Мясная и молочная промышленность;
- Рыбная промышленность;
- Транспорт;
- Строительство;
- Торговля и общественное питание;
- Отдых и туризм;

7. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить значение и тренд миграционного сальдо в Мурманской области, основные регионы прибытия и выбытия мигрантов. На карте России отметить направленность и интенсивность исходящих и входящих миграционных потоков. Отразить свой взгляд на причины существующей миграционной ситуации в Мурманской области.

8. Сравнение уровня экономического развития районов России

1. Заполните таблицу. Постройте 4 столбчатые диаграммы по этим показателям и проанализируйте их:

- какие экономические районы страны производят основной валовой продукт России;
- какие экономические районы лидируют по масштабам производства промышленной продукции;
- какие экономические районы лидируют по масштабам производства сельскохозяйственной продукции;
- из каких районов идет основная на российского экспорта?

Доля экономических районов России по основным социально-экономическим показателям в начале XXI в.

Район	Доля в ВРП, %	Доля в промышленном производстве, %	Доля в сельскохозяйственном производстве, %	Доля в экспорте, %
Центральный				
Волго-Вятский				
Центрально-Черноземный				
Северо-Западный				
Северный				
Поволжский				
Северо-Кавказский				
Уральский				
Западно-Сибирский				
Восточно-Сибирский				
Дальневосточный				
Калининградская область				

9. Проранжируйте экономические районы по уровню экономического развития. Для этого надо соотнести доли районов в ВРП и в населении. Чем больше превышение доли в ВРП над долей в населении, тем более развитым является район. Сделайте вывод об уровне развития районов страны и о вкладе различных отраслей в этот уровень (по соотношению доли в населении и долей в экспорте, промышленном и сельскохозяйственном производстве).

10. На основании данных таблицы определите:

- степень общей открытости экономик регионов X и Y;
- коэффициенты вывоза, ввоза, товарообмена;
- отраслевую специализацию регионов с точки зрения состояния их внешних экономических связей.

Сделайте сравнительные выводы.

Отрасль	Регион X				Регион Y				В целом по стране		
	Вывоз в регион Y	Ввоз из региона Y	Экс-порт	Им-порт	Вывоз в регион X	Ввоз из региона X	Экс-порт	Импорт	Экспорт	Импорт	Сальдо экспорта-импорта
Добыча	8	10	4	-	10	8	5	-	9	-	9
Готовая продукция	12	13,5	2	4	13,5	12	1	5	3	9	-6
Услуги	3	2,5	1	2	2,5	3	3	1	4	3	1
Всего	23	26	7	6	26	23	9	6	16	12	4

Тема 5. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона

Цель: проанализировать методологию и практику разработки стратегии социально-экономического развития региона.

План

- Концепция государственного регулирования социально-экономического развития регионов России.
- Концепция и стратегия социально-экономического развития Мурманской области.
- Миссия Мурманской области.

Литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 238-248.
2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с., с. 198-208.
3. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с., с. 199-208.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие теории регионального развития можно было бы использовать в целях регионального развития России на современном этапе?
2. Оцените Стратегию социально-экономического развития РФ с позиций влияния на снижение дифференциации регионального пространства и с позиций улучшения социальных условий.
3. Каковы перспективы развития северных регионов в условиях поляризованного развития?
4. Может ли Мурманская область рассматриваться как регион «локомотив развития», каким критериям с этих позиций соответствует регион, а каким нет?
5. Какие сценарии развития Мурманской области предусмотрены в действующей Стратегии социально-экономического развития Мурманской области?

*Задания для самостоятельной работы:***1. Разработка проекта «Дерево целей» региональной стратегии:**

- выявление проблем (на региональном уровне) в одной из трех сфер: экономической, социальной, экологической, а также определение причинно-следственных связей, т.е. что послужило причиной для возникновения данной проблемы и какие могут быть последствия, если ее не решить
 - выстраивание дерева целей региональной стратегии в одной из трех выбранных сфер
 - предложения для миссии региона, проработка отдельных сценариев развития региона.
- 2. Анализ сценариев развития Мурманской области. Задания:**
- экспертная оценка стратегии Мурманской области
 - диагностика ключевых проблем регионального развития
 - соотношение традиционных и инновационных элементов экономики
 - графическое и картографическое оформление стратегии.

Тема 6. Управление развитием региона

Цель: изучить теорию и практику управления региональным развитием.

План

1. Кластерный подход к региональному управлению.
2. Маркетинговый подход к региональному управлению.
3. Частно-государственное партнерств в региональном управлении.

Литература:

1. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с., с. 119-152.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Что из себя представляет кластерный подход в региональном управлении?
2. Кто является основными категориями участников кластера?
3. Назовите основные формы государственно-частного партнерства.
4. О чем свидетельствует зарубежный опыт практики государственно-частного партнерства?
5. Назовите составляющие маркетинга территории.
6. Какую роль играет брендинг территории в развитии стратегий маркетинга?

Задание для самостоятельной работы:

На примере одной региональной стратегии: выяснить, какие кластеры проектируются для развития, составить краткое описание одного регионального кластера по типовому плану. Типовая структура описания кластера: Главные факторы, обосновывающие развитие кластера (комплекса) на территории региона. Предполагаемые инвестпроекты: проекты строительства объектов, предприятий, дорог и пр. Ожидаемые результаты реализации проектов на уровне РФ, субъекта федерации и на местном уровне.

Тема 7. Региональная политика

Цель: изучить теорию и практику формирования государственной региональной политики.

План

4. Субъекты, объекты, цели и принципы региональной политики.
5. Функциональные направления региональной политики.
6. Формы и инструменты региональной политики.
7. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.

Литература:

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 212-225.
3. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с., с. 99-109.
4. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с., с. 192-199, с. 209-248, с. 283-338.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Определить понятие региональной политики, взаимосвязь и отличия национальной и региональной экономической политики?
2. Проанализировать структуру региональной политики и возможности включения или исключения отдельных блоков.
3. Какие периоды в развитии теорий регионального развития можно выделить и почему?
4. Раскройте содержание макро- и микроинструментов и других способов регулирования регионального развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить и проранжировать субъектов региональной политики в Мурманской области.

2. Дать оценку используемым макро- и микроинструментам региональной политики в Мурманской области.

Тема 8. Сущность и содержание территориального планирования

Цель: определить сущность и содержание категории «территориальное планирование»..

План

1. Субъекты и объекты территориального планирования.
2. Проблемы и перспективы территориального планирования в современной России.

Литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 249-253.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ, глава 3.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие подходы к определению территориального планирования можно выделить?
2. Каким образом реализуется процесс территориального планирования?
3. Что включает в себя процесс комплексного территориального планирования?
4. Какие региональные функции выполняет территориальное планирование?
5. Что выступает объектами территориального планирования?
6. Какие основные проблемы и перспективы территориального планирования в России можно выделить?

Задания для самостоятельной работы:

1. Поясните на практических примерах важность функций территориального планирования.
2. Докажите на практических примерах необходимость применения индивидуальных подходов в территориальном планировании различных регионов.
3. Объясните актуальность таких приоритетных направлений в территориальном планировании, как геоэкологическая стабилизация и экологическое планирование территории.

Тема 9. Нормативно-правовое регулирование территориального планирования

Цель: изучить нормативные правовые акты в области территориального планирования.

План

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие территориальное планирование в РФ.
2. Документы территориального планирования Мурманской области.
3. Документы территориального планирования муниципального образования.

Литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 254-272.
2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с., с. 186-198.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ, глава 3.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие виды документов территориального планирования установлены Градостроительным кодексом Российской Федерации?
2. Что включают в себя схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации?
3. Что включают в себя схемы территориального планирования муниципальных районов?
4. На основании чего устанавливается состав документов территориального планирования муниципальных образований и планов их реализации?
5. Что представляет собой Федеральная государственная информационная система территориального планирования? Какую информацию, необходимую для подготовки документов территориального планирования, можно получить с помощью Федеральной государственной информационной системы территориального планирования?
6. Какие основные задачи решаются Правительственной комиссией по территориальному планированию в Российской Федерации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите и объясните сущность понятий и определений, предусмотренных Градостроительным кодексом для целей территориального планирования. Поясните необходимость их применения на практических примерах.
2. Дать оценку схемам территориального планирования РФ и Мурманской области.
3. Охарактеризуйте перечень документов, являющихся основой для разработки генеральных планов.

Тема 10. Основы градостроительной деятельности

Цель: изучить теорию и практику регулирования градостроительной деятельности.

План

1. Оценка потенциала территории муниципального образования.
2. Зонирование территории города, баланс территории города.
3. Нормы градостроительного проектирования.
4. Организация селитебной территории города.
5. Территориальная организация объектов социальной инфраструктуры.
6. Использование подземного пространства в планировочной структуре города.
8. Технико-экономическое обоснование в градостроительстве

Литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с., с. 273-276.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ, главы 3.1, 4.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие задачи ставятся при разработке проектов районной планировки?
2. Каковы основные задачи разработки схемы районной планировки?
3. Что является целью составления проекта районной планировки?
4. Каким образом осуществляется процесс моделирования в территориальном планировании?
5. Что означает оптимизация производственной и пространственной структуры хозяйства и опорного каркаса системы расселения?

Задания для самостоятельной работы:

- a) Составить план баланса территории города в соответствии с таблицей 1 и оценить его оптимальность.

- б) Построить круговую диаграмму, показывающую структуру селитебной территории, провести анализ предложенной планировочной структуры селитебной территории города.
- в) Определить плотность жилого фонда ($m^2 / га$) для территории жилой застройки.
- г) Определить плотность населения территории жилого района города.
- д) Определить и оценить компактность селитебной территории города, если ее периметр равен 15 км.

Таблица 1

Баланс территории города

Наименование территории	Размер, га	Удельный вес в общей площади территории города, %
1. Селитебные территории, в том числе:		
1.1. Территории жилой застройки, в том числе: ▪ зоны застройки в 9-12 этажей; ▪ зоны застройки в 5 этажей; ▪ зоны застройки в 2-3 этажа с земельным участком; ▪ зоны одноэтажной застройки с земельным участком		
1.2. Территории учреждений обслуживания, в том числе: ▪ учреждения повседневного пользования; ▪ учреждения периодического пользования ▪ учреждения эпизодического пользования		
1.3. Озелененные территории общего пользования (парки, скверы и т. п.)		
1.4. Территории уличной сети (улицы, площади, проезды и т. п.)		
2. Производственные территории, в том числе:		
2.1. промышленные территории		
2.2. коммунально-складские территории		
2.3. территории внешнего транспорта		
3. Ландшафтно-рекреационные территории, в том числе:		
3.1. санитарно-защитные зоны		
3.2. водные пространства		
3.3. леса		
3.4. земли сельскохозяйственного назначения		
ИТОГО		

Исходные данные

Численность населения города:

Вариант I – 70 тыс. чел., Вариант II – 150 тыс. чел.

Таблица 2

Распределение населения по зонам жилой застройки,
% от численности населения города

Зоны жилой застройки	Вариант	
	I	II
Зоны застройки в 9-12 этажей	40	35
Зоны застройки в 5 этажей	35	45

Зоны застройки в 2-3 этажа с земельным участком	15	15
Зоны одноэтажной застройки с земельным участком	10	5

Таблица 3

Нормы площади земли для зон жилой застройки, га / тыс. чел.

Зоны жилой застройки	Вариант	
	I	II
Зоны застройки в 9-12 этажей	0,8	1,0
Зоны застройки в 5 этажей	0,9	1,2
Зоны застройки в 2-3 этажа с земельным участком	3,0	3,35
Зоны одноэтажной застройки с земельным участком	5,0	5,4

Таблица 4

Данные об учреждениях обслуживания повседневного и периодического пользования

Наименование учреждения обслуживания	Норма обслуживания, тыс. чел.		Норма площади земли на один объект, м ²	
	I	II	I	II
1. Продуктовый магазин, в том числе:				
▪ мелкий	1,0	1,9	150	250
▪ супермаркет	20,0	25,0	1200	2200
2. Отделение связи	20,0	20,9	450	610
3. Кинотеатр	70,0	70,0	920	1800
4. Детский сад	3,0	3,5	470	600
5. Клуб	20,5	21,4	950	1600
6. Библиотека	9,0	11,0	420	590
7. Аптека	10,2	12,2	250	350
8. Торговый центр	10,0	14,5	1200	2100
9. Баня	30,0	34,0	850	980
10. Поликлиника	20,0	29,0	920	1250
11. Ресторан	15,0	25,2	300	390
12. Общеобразовательная школа	7,0	7,7	750	890
13. Кафе	10,0	14,5	150	220

Площадь территории учреждений обслуживания эпизодического пользования:

Вариант I – 3,5 га, Вариант II – 5,9 га.

Нормативы площади озелененных территорий общего пользования на одного жителя, м²/чел.:

Вариант I – 3, Вариант II – 2,1.

Норматив плотности уличной сети в городе:

Вариант I – 2,1 км/км², Вариант II – 2,9 км/км².

Средняя ширина уличной сети в городе:

Вариант I – 20, 5 м, Вариант II – 21, 5 м.

Таблица 5

Нормы жилищной обеспеченности, м² / чел.

Зоны жилой застройки	Вариант	
	I	II
Зоны застройки в 9-12 этажей	25,0	29,5
Зоны застройки в 5 этажей	24,5	29,0
Зоны застройки в 2-3 этажа	27,0	31,5
Зоны одноэтажной застройки	28,0	32,5

Площадь промышленной территории города:

Вариант I – 95 га, Вариант II – 200 га.

Площадь коммунально-складской территории города, % от площади производственных территорий:

Вариант I – 40 %, Вариант II – 55 %.

Площадь территорий внешнего транспорта в городе, % от площади производственных территорий:

Вариант I – 10 %, Вариант II – 14 %.

Площадь санитарно-защитных зон города, % от площади производственных территорий:

Вариант I – 25 %, Вариант II – 35 %.

Таблица 6

Площади водных пространств, лесов и земель сельскохозяйственного назначения, % от площади ландшафтно-рекреационных территорий

Зоны ландшафтно-рекреационных территорий	Вариант	
	I	II
Водные пространства	35,0	45,0
Леса	15,0	15,5
Земли сельскохозяйственного назначения	10,0	5,0