

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Финансы и кредит
4.	Дисциплина (модуль)	Деньги, кредит, банки
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающихся. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Деньги, кредит, банки» интерактивной форме часы используются в виде: устных опросов, подготовке и обсуждении докладов по тематике дисциплины.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Эволюция форм и видов денег

План:

1. Причины появления денег.
2. Формы стоимости. Свойства денег.
3. Этапы развития экономических систем
4. Виды денег (полноценные деньги, неполноценные деньги, кредитные деньги).
5. Эволюция денег в России.

Литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300. - ISBN 978-5-394-02426-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 1-2);
2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01554-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 1, 4,5).
3. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> (глава 1).

Устный опрос:

1. раскрыть субъективные и объективные причины появления денег: рационалистический подход и эволюционный подход.
2. охарактеризовать формы стоимости: простая (случайная), полная (развернутая), всеобщая, денежная.
3. раскрыть свойства денег.
4. охарактеризовать факторы, обуславливающие необходимость использования и сохранения денег.
5. представить этапы развития экономических систем: бартерная и денежная экономика. Попытки создания безденежной экономики.

6. охарактеризовать виды денег - полноценные деньги, их природа, виды, свойства и особенности. Переход к неполноценным деньгам. Неполноценные наличные деньги: бумажные деньги государства. Кредитные деньги: банкнота как вид неполноценных наличных денег, неполноценные безналичные деньги.

7. раскрыть спрос на деньги: как средство обращения, как средство сохранения стоимости.

Заслушивание докладов.

Занятие 2. Функции и роль денег. Теории денег

План:

1.Взаимосвязь сущности денег и их функций: функциональный подход, иерархичность функций денег.

2.Основные функции денег. Взаимосвязь функций денег.

3.Металлистическая теория денег.

4.Номиналистическая теория денег.

5.Теоретические позиции «денежной» и «банковской» школ в количественной теории.

6.Трансакционная версия количественной теории денег.

7.Кейнсианская теория денег.

8.Современный монетаризм.

Литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300. - ISBN 978-5-394-02426-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 2-3);

2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01554-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 1-2).

3. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> –(глава 1).

Устный опрос:

1.раскрыть функциональный подход к сущности денег, иерархичность функций денег.

2.охарактеризовать основные функции денег.

3.раскрыть взаимосвязь функций денег. Роль денег в условиях рыночной экономики.

4.представить производные функции денег: информационная, производительная, сеньоражная, регулирующая, институциональная.

5.раскрыть сущность основных денежных теорий.

Заслушивание докладов.

Занятие 3. Денежная система и генезис ее развития

План:

1. Понятие и содержание денежной системы.

2. Элементы денежной системы

3. Классификация денежных систем.

4. Денежные системы индустриально развитых стран.

5. Современная денежная система Российской Федерации.

Литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300. - ISBN 978-5-394-02426-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 6);

2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01554-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 3-6).

3. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> –(глава 3).

Устный опрос:

1. раскрыть понятие и содержание денежной системы: функциональный и институциональный аспекты, воспроизводственный подход.

2. охарактеризовать элементы денежной системы: базовый (фундаментальный) блок, управленческий (функциональный) блок, инфраструктурный блок.

3. представить классификацию денежных систем страны: металлические, неметаллические, командно-административной и рыночной экономик.

4. представить сравнительную характеристику денежных систем индустриально развитых стран и современной Российской Федерации.

Заслушивание докладов.

Занятие 4. Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его законы

План:

1. Значение и принципы количественного измерения денежной массы.
2. Структура денежной массы
3. Скорость обращения денег и определяющие ее факторы.
4. Денежная эмиссия и ее формы.
5. Сущность и механизм банковской мультипликации и ее роль в регулировании денежного оборота.
6. Понятие и содержание денежного оборота.
7. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.
8. Платежный кризис: формы проявления и основные направления уменьшения его влияния на национальную экономику
9. Сущность, формы проявления и причины инфляции, ее социально-экономические последствия.

Литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300. - ISBN 978-5-394-02426-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 4-5, 7-8);

2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01554-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 4-7).

3. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (глава 2,4).

Устный опрос:

1. раскрыть подходы к количественному измерению денежной массы.
2. охарактеризовать структуру денежной массы: монетные агрегаты, монетарные агрегаты в США и в России.
3. раскрыть скорость обращения денег и определяющие ее факторы.
4. дать характеристику денежной эмиссии, ее форм. Отличие эмиссии от выпуска денег в хозяйственный оборот.
5. раскрыть сущность и механизм банковской мультипликации и ее роль в регулировании денежного оборота.
6. раскрыть понятие и содержание денежного оборота. Понятие и содержание совокупного платежного оборота. Система совокупного платежного оборота – классификация, элементы и структура. Развитие совокупного платежного оборота.
7. раскрыть законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Характеристика безналичного и наличного денежного оборота, из принципов и формы.
8. представить характеристику платежного кризиса: формы проявления и основные направления уменьшения его влияния на национальную экономику.
9. раскрыть сущность, формы проявления и причины инфляции, ее социально-экономические последствия.
10. охарактеризовать закономерности инфляционного процесса.
11. раскрыть причины кредитного характера денежной эмиссии в современной рыночной экономике.
12. охарактеризовать виды механизма мультипликации.

Заслушивание докладов.

Решение задач.

Задача 1. Количество денег, необходимое для обеспечения сбалансированности денежной и товарной масс составляет 670 млрд.руб. Сумма цен товаров (услуг, работ), находящихся в обращении в 15 раз превышает сумму цен товаров (услуг, работ), проданных с рассрочкой платежа, по которым не наступил срок оплаты. Сумма платежей по наступившим долговым обязательствам – 234 млрд.руб. Сумма взаимно погашаемых платежей – 800 млрд. руб. Среднее число оборотов денег в год – 10 раз. Найти сумму цен товаров (услуг, работ), находящихся в обращении.

Задача 2. Количество денег, необходимое для обеспечения сбалансированности денежной и товарной масс составляет 670 млрд.руб. Сумма цен товаров (услуг, работ), находящихся в обращении в 15 раз превышает сумму цен товаров (услуг, работ), проданных с рассрочкой платежа, по которым не наступил срок оплаты. Сумма платежей по наступившим долговым обязательствам – 234 млрд.руб. Сумма взаимно погашаемых платежей – 800 млрд. руб. Среднее число оборотов денег в год – 10 раз. Найти сумму цен товаров (услуг, работ), находящихся в обращении.

Занятие 5. Роль кредита и теории его влияния на экономику

План:

1. Необходимость и сущность кредита.
2. Роль кредита в непрерывности кругооборота средств, его производительная сила
3. Особенности потребительского кредита и капитал.
4. История развития кредита, циклическое развитие кредита. Природа ссудного процента.
5. Современные тенденции движения банковского кредита.
6. Функции и роль ссудного процента. Формы ссудного процента.
7. Теории ссудного капитала.
8. Понятие и система процентных ставок.

Литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300. - ISBN 978-5-394-02426-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (раздел 2);

2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01554-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (раздел 2).

3. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (раздел 2).

Устный опрос:

1. раскрыть сущность кредита. Объективность роли кредита. Оценка и специфика роли кредита. Роль кредита с точки зрения фазы его движения.

2. охарактеризовать роль кредита в непрерывности кругооборота средств. Производительный характер кредита.

3. представить особенности потребительского кредита и капитал.

4. раскрыть историю развития кредита, циклическое развитие кредита. Современные тенденции движения банковского кредита.

5. охарактеризовать интернациональный характер кредитного дела.

6. представить особенности функционирования кредита в России на макро- и микроуровне.

7. раскрыть теоретические основы ссудного процента: марксистская теория, теория предельной полезности, теория чистой производительности капитала, теория процента в экономической литературе советского периода.

8. представить характеристику функций, форм и роли ссудного процента.

9. раскрыть формы ссудного процента и сущность основных теорий ссудного процента.

10. охарактеризовать систему процентных ставок: процентная ставка, учетная ставка, банковские процентные ставки по ссудам, депозитные ставки, межбанковские процентные ставки, временная структура процентных ставок, процентная маржа (спрэд), минимальная процентная маржа.

11. раскрыть порядок определения средней реальной стоимости привлеченных ресурсов.

12. раскрыть отличие методов начисления процентов: простых и сложных.

Заслушивание докладов.

Решение задач:

Задача 1. Клиент сделал вклад в банк на депозит в сумме 2000 руб. под 6,5% годовых сроком на три года. Определить сумму, которую будет иметь клиент через три года при условии, что деньги были вложены под простые проценты.

Задача 2. Клиент сделал вклад - постнумерандо в банк. Первый взнос составил 15000 руб. Платежи увеличиваются с каждым полугодием на 6%. Процентная ставка – 20% годовых. Срок вклада 10 лет. Определить сумму вклада в конце срока.

Задача 3. Фирма взяла кредит в размере 500 млн. руб. Кредит нужно погасить в течение 5 лет ежегодными равными выплатами основного долга. Плата за кредит определяется путем начисления сложных годовых процентов по ставке 10 % годовых. Определите размер ежегодного платежа и общей суммы обслуживания кредита.

Занятие 6. Центральные банки. Коммерческие банки и основы их деятельности

План:

1. Возникновение и развитие банков, характеристика центральных банков.
2. Денежно-кредитное регулирование.
3. Организационная структура центральных банков: традиционная, американская, европейская. Особенности деятельности Банка России.
4. Особенности коммерческого банка как субъекта экономики.
5. Характеристика операций коммерческого банка
6. Характеристика современных банковских услуг.
7. Современные направления развития банковских операций и услуг. Обеспечение устойчивого развития коммерческих банков.
8. Роль политики банка в обеспечении его устойчивости: депозитная политика, процентная политика, кредитная политика.

Литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300. - ISBN 978-5-394-02426-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (раздел 3-4);

2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01554-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (раздел 3).

3. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (раздел 3).

Устный опрос:

1. дайте определение лизинга.
2. перечислите элементы лизинговой операции.
3. назовите виды выполняемых кредитными организациями операций с ценными бумагами.
4. перечислите виды ценных бумаг, эмитентами которых является коммерческий банк.
5. укажите критерии классификации валютных операций.
6. назовите виды валютных операций.
7. раскройте сущность факторинговых операций.

Заслушивание докладов.

Решение задач:

Задача 1. Фирма получила оборудование по лизингу на 2 млрд. руб. Срок лизинга – 2 года. Норма амортизационных отчислений – 12% годовых, процентная ставка по кредиту, полученному лизингодателем – 24% годовых, комиссионное вознаграждение лизингодателя – 4% годовых. Размер вознаграждения за дополнительные услуги (юридическая консультация, обучение персонала) – 80 млн. руб. Ставка НДС – 18%. По окончании лизингового договора возможен выкуп оборудования по остаточной стоимости. Требуется определить размеры лизинговых взносов и остаточную стоимость оборудования, если лизинговые взносы платятся ежеквартально равными суммами в начале каждого квартала.