

Приложение 1 к РПД Земельное право
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Региональное и муниципальное управление
Форма обучения – очная
Год набора — 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Земельное право
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

- Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.
- После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
- После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.6. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Земельное право» интерактивной форме часы используются в виде: подготовленных обучающимися докладов.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			Лекции	Практические занятия
1	Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права	Доклад	-	1
2	Право собственности и иные права на земельные участки	Доклад	-	1
3	Основания возникновения прав на землю. Прекращение и ограничение прав на земельные участки	Доклад	-	1
4	Управление в области использования и охраны земель	Доклад	-	1
5	Ответственность за земельные правонарушения	Доклад	-	1
6	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Доклад	-	1
7	Правовой режим земель населенных пунктов	Доклад	-	1
8	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	Доклад	-	1
9	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Доклад	-	1
10	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	Доклад	-	1
ИТОГО			10 часов	

Планы практических занятий

Раздел 1. Общая часть земельного права

Тема 1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и основные признаки земельного права как отрасли права.
2. Метод земельного права.
3. Понятие, виды и содержание земельных правоотношений.
4. Объекты и субъекты земельных правоотношений.
5. Система земельного права.
6. Понятие и особенности источников земельного права.
7. Конституция РФ как основа правового регулирования земельных отношений.
8. Закон как источник земельного права.
9. Указы Президента Российской Федерации как источники земельного права.
10. Постановления Правительства РФ как источники земельного права.
11. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники земельного права.
12. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

Задания для самостоятельной работы

Письменно сформулировать свое отношение к вопросу о включении/не включении в число источников земельного права актов высших судебных инстанций, судебных решений.

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С. 15-40.

Тема 2. Право собственности и иные права на земельные участки

Вопросы для самоконтроля:

1. Формы и виды права собственности на земельные участки
2. Разграничение государственной собственности на землю.
3. Частная собственность на земельные участки.
4. Общая совместная и долевая собственность на земельные участки: особенности правового регулирования.
5. Виды и виды ограниченных вещных прав.
6. Сервитуты: понятие, виды, порядок установления.
7. Обязательственные права на земельные участки. Аренда земельных участков. Право безвозмездного срочного пользования.
8. Ограничения прав на землю. Права и обязанности правообладателей земельных участков.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков, отличие в содержании прав по правомочия владения, пользования и распоряжения».
2. Опишите возможные причины принятия органом государственной власти или органом местного самоуправления решения об установлении публичного сервитута.

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С. 73-90.

Тема 3. Основания возникновения прав на землю. Прекращение и ограничение прав на земельные участки

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика оснований возникновения прав на земельные участки.
2. Приватизация земельных участков.
3. Судебные решения. Документы на земельные участки: правоустанавливающие, правоудостоверяющие, кадастровые.
4. Сделки с земельными участками.
5. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для строительства.
6. Порядок предоставления земельных участков строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством.
7. Приобретение прав на земельные участки собственниками зданий, строений, сооружений.
8. Переход прав на земельный участок в связи с переходом прав на здание, строение, сооружение.
9. Переоформление прав гражданами и юридическими лицами на ранее предоставленные земельные участки: основания, порядок.
10. Основания прекращения прав на земельные участки.
11. Принудительные основания прекращения прав на землю: изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд; отчуждение земельных участков, которые не могут принадлежать лицу на праве собственности; конфискация; реквизиция.
12. Неправомерные действия правообладателей земельных участков как основания прекращения прав на землю: основания, порядок.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на одну из тем:
 - публичный сервитут и частный сервитут: соотношение и правовое регулирование;
 - перспектива правового регулирования права пожизненного наследуемого владения землёй.
 - законодательное закрепление возможности ограничений прав на земельные участки.
2. Подготовьте проект соглашения (договора) об установлении сторонами частного сервитута на часть земельного участка, принадлежащего собственнику, указав при этом цель установления сервитута и документы, необходимые к подготовке, до заключения между сторонами соглашения о праве.

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.91-115.

Тема 4. Управление в области использования и охраны земель

Вопросы для самоконтроля:

1. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере земельных отношений.
2. Понятие государственного управления в области использования и охраны земель.
3. Территориальное планирование.
4. Мониторинг земель: виды, порядок.
5. Землеустройство: цели, субъекты, порядок.

6. Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок, юридические последствия.
7. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.
8. Государственный земельный контроль.
9. Государственный кадастровый учет земельных участков.
10. Государственная регистрация прав на земельные участки.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Министерство РФ, Федеральная служба РФ и Федеральное агентство РФ как органы управления использованием и охраны земель в Российской Федерации».
2. Напишите эссе на тему «Конституционное закрепление полномочий органов общей компетенции по использованию и охране земель в Российской Федерации».
3. Опишите порядок разработки и утверждения документов территориального планирования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, поселений

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. —М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.41-72.

Тема 5. Разрешение земельных споров

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и виды земельных споров.
2. Порядок и особенности рассмотрения земельных споров в судебном порядке.
3. Применение земельного законодательства судебными органами РФ (постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления и информационные письма Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации, постановления и информационные письма Пленума Верховного Суда Российской Федерации о применении земельного законодательства).

Задания для самостоятельной работы

Письменно решите казус:

В результате виновного поведения работника ООО «Русь» произошел разлив горюче-смазочных материалов на земельном участке, принадлежащем на праве собственности членам фермерского хозяйства. Погибли посевы сельскохозяйственных культур, сильно загрязнены почвы и причинен ущерб мелиоративной системе. Глава фермерского хозяйства обратился в арбитражный суд с иском о взыскании убытков в размере 1,5 млн. рублей. Данная сумма включает стоимость: семян уничтоженных посевов и оплаты труда работников хозяйства, работ по рекультивации и частичной консервации земель, работ по восстановлению мелиоративной системы, а также упущенную выгоду. Транспортное предприятие не согласно с исковыми требованиями и предлагает собственными действиями произвести восстановительные работы.

Какое решение должен принять суд?

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. —М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.116-128.

Тема 6. Ответственность за земельные правонарушения

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и основания юридической ответственности за земельные правонарушения.
2. Состав земельных правонарушений.
3. Санкции за земельные правонарушения.
4. Порядок применения мер юридической ответственности за земельные правонарушения.
5. Виды ответственности: административная, уголовная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Особенности применения специальной земельно-правовой ответственности.

Задания для самостоятельной работы

1. Письменно дайте понятие юридической ответственности за земельные правонарушения
2. Составьте схему «Виды юридической ответственности за земельные правонарушения»
3. Решите задачу:

ООО "Торгово-промышленный союз" приобрело у бывшего промышленного комплекса, расположенного на территории Воронежской области, два здания и один объект незавершенного строительства. Земля под приобретенными объектами была оформлена на праве аренды для использования в производственных целях.

Через несколько месяцев общество начало строительство завода по переработке шкур крупного рогатого скота на базе реконструкции приобретенных зданий и завершения строительства объекта незавершенного строительства.

Жители поселка, считая, что строительство нового промышленного комплекса затрагивает их интересы, обратились в местную администрацию с требованием разъяснить: на каких основаниях ведется строительство нового завода; было ли получено обществом разрешение о предварительном согласовании места размещения объекта; соблюдены ли нормы по санитарно-защитной зоне (расположение будущего завода планировалось в 300 м от жилых домов).

Местная администрация разъяснила гражданам, что решение о предварительном согласовании места размещения объекта отсутствует, так как на данной территории ведется реконструкция и модернизация старых зданий, а также завершается строительство незавершенного строительством объекта недвижимости. Кроме того, земля обществу отведена для использования в производственных целях. Граждане поселка потребовали приостановить строительство.

Правомерны ли требования жителей поселка? Каков порядок выделения земельного участка для строительства промышленного комплекса? Было ли в данном случае необходимо решение местной администрации о предварительном согласовании места размещения строящегося объекта?

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.129-143.

Раздел 2. Правовой режим отдельных категорий земель

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
2. Правовой режим сельскохозяйственных угодий.
- 3.оборот земельных долей.

4. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Способы приобретения и виды прав на земельные участки крестьянскими (фермерскими) хозяйствами в Российской Федерации».
2. Сформулируйте свою позицию о необходимости приоритета охраны земель сельскохозяйственного назначения и соотношения приоритета охраны с необходимостью хозяйственного использования данной категории земель.

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.147-158.

Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и структура земель населенных пунктов.
2. Границы населенных пунктов.
3. Зонирование земель населенных пунктов.
4. Документы градостроительного планирования.
5. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов.
6. Градостроительные регламенты.
7. Правовой режим земель пригородных зон.

Задания для самостоятельной работы

Предлагается сформулировать свою позицию:

- о необходимости сокращения видов разрешённого использования земель населённых пунктов,
- о проблемах и перспективах развития законодательства об охране земель населённых пунктов.

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.159-173.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие земель промышленности и иного специального назначения. Зоны с особыми условиями использования.
2. Правовой режим земель промышленности.
3. Правовой режим земель энергетики.
4. Общая характеристика правового режима земель транспорта. Правовой режим земель железнодорожного транспорта, земель автомобильного транспорта, земель морского и внутреннего водного транспорта, земель воздушного транспорта, земель трубопроводного транспорта.
5. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения и информатики.

6. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
7. Правовой режим земель обороны и безопасности.
8. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований.
9. Особенности правового режима земель, предназначенных для особо радиационно-опасных и ядерно-опасных объектов.

Задания для самостоятельной работы

Составьте схему с указанием статей Земельного кодекса РФ: «Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения».

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.174-186.

Тема 10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий.
2. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий, земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
3. Правовой режим земель природоохранного назначения.
4. Правовой режим земель рекреационного назначения.
5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
6. Правовой режим особо ценных земель.

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте сообщение по основным вопросам:

1. Особо охраняемая природная территория - это участок земли или водного пространства, который имеет особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, который изъят решением органов государственной власти или органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которого установлен режим особой охраны.

Какие научные концепции (теории), кроме вышеуказанной, высказаны учеными в юридической литературе по определению (дефиниции) особо охраняемой природной территории? Назовите признаки особо охраняемой природной территории? Дайте характеристику каждому признаку?

2. Для защиты большинства категорий ООПТ (государственных природных заповедников, национальных парков, курортов и т.д.) от неблагоприятных антропогенных воздействий на прилегающих к ним участках суши и водного пространства могут быть созданы охранные зоны или округа с регулируемым режимом хозяйственной деятельности.

Создаются ли вокруг других категорий охранные зоны (например, вокруг государственных природных заказников)?

3. По признаку заповедности, правовой режим ООПТ может быть трех видов:

а) Абсолютное заповедование. Данный режим исключает хозяйственную деятельность человека на своей территории. Вмешательство человека допускается только в исключительных случаях - для научных исследований, проведения санитарных рубок деревьев, борьбы с пожарами, уничтожения хищников и т.д.

Каким видам ООПТ данный режим присущ?

б) Относительное заповедование. Данный режим означает сочетание абсолютного запрета и ограниченной хозяйственной деятельности по эксплуатации природных ресурсов.

Этому признаку соответствует организация каких ООПТ?

в) Смешанный режим. Данный режим означает сочетание заповедных зон с зонами, используемыми для отдыха и туризма.

Каким видам ООПТ данный режим присущ?

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.187-203.

Тема 11. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и состав земель лесного фонда. Общая характеристика правового режима земель лесного фонда. Деление лесов на категории.
2. Понятие и виды использования лесов, осуществляемые на землях лесного фонда. Основания и порядок предоставления лесных участков для использования лесов. Договор аренды лесных участков.
3. Государственное управление в области использования и охраны земель лесного фонда. Лесной реестр.
4. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Понятие и виды водных объектов. Право собственности на земли водного фонда и водные объекты. Особенности использования водопокрытых земель.
5. Определение границ земельных участков, занятых гидротехническими сооружениями. Права на земельные участки, занятые гидротехническими сооружениями.
6. Особенности использования земель водного фонда.
7. Порядок резервирования земель для строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов.
8. Перевод земель водного фонда в земли других категорий.
9. Понятие и общая характеристика правового режима земель запаса.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соотношение «Понятие лесного участка, соотношение с земельным участком».
2. Опишите порядок перевода земель лесного фонда в земли других категорий.
3. Установите соотношение «Понятие водопокрытых земель и их соотношение с водными объектами».

Литература:

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949. - С.204-222.