

Приложение 2 к РПД Современные теории социального благополучия
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Современные теории социального благополучия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Сущность, содержание и структура социального благополучия	ОПК-5	Определение, основные факторы и показатели социального благополучия; категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия;	применять понятийно-категориальный аппарат; применять на практике результаты научных исследований социального благополучия;	навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения; понятийно-категориальным аппаратом	Доклад с презентацией Терминологический диктант
Тема 2. Социальное самочувствие как социально-психологический феномен.	ОПК-5, ПК-10	основные факторы и показатели социального благополучия; категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия;	использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; применять понятийно-категориальный аппарат; применять на практике результаты научных исследований социального благополучия; анализировать основные события в социальной сфере в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах социального благополучия населения.	навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения; способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения;	Доклад с презентацией Групповая дискуссия Тестирование
Тема 3. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия	ОПК-5, ПК-1 ПК-10	современные и классические теории социального благополучия;	использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; применять понятийно-категориальный аппарат;	понятийно-категориальным аппаратом	Терминологический диктант
Тема 4. Интерпретативный подход к определению современных теорий социального благополучия	ОПК-5, ПК-1 ПК-10	современные и классические теории социального благополучия;	использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; применять понятийно-категориальный аппарат;	навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения;	Доклад с презентацией

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 5. Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности	ОПК-5, ПК-1 ПК-10	современные и классические теории социального благополучия; основные факторы и показатели социального благополучия;	использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; применять понятийно-категориальный аппарат; применять на практике результаты научных исследований социального благополучия; анализировать основные события в социальной сфере в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах социального благополучия населения.	навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения; способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения;	Доклад с презентацией
Тема 6. Социально-философские концепции	ОПК-5	современные и классические теории социального благополучия;	использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Терминологический диктант
Тема 7. Социологические и психологические теории в контексте благосостояния	ОПК-5, ПК-1 ПК-10	современные и классические теории социального благополучия;	использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы;	навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения; понятийно-категориальным аппаратом	Терминологический диктант
Тема 8. Экономические теории благосостояния	ОПК-5, ПК-1 ПК-10	современные и классические теории социального благополучия;	использовать основы теорий социального благополучия в практике социальной работы; применять на практике результаты научных исследований социального благополучия; анализировать основные события в социальной сфере в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах социального благополучия	навыками целостного подхода к анализу социального благополучия населения; понятийно-категориальным аппаратом	Терминологический диктант

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
			населения.		

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	5	10

4.2. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

Количество баллов за верную дефиницию термина	1
---	---

4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> — студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> — студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> — тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> — студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, матери-	5

ал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0

4.5. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Социальное здоровье – это ...
 1. система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
 2. текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма

3. кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
 4. **состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.**
2. Аномия по Дюркгейму – это ...
1. состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества верят в существующие ценности и цели, имеются нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
 2. кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
 3. **состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества не верят в существующие ценности и цели, утрачены нормативные и нравственные рамки поведения в обществе**
 4. состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
3. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии:
1. социальной реабилитации
 2. **социальной профилактики**
 3. социальной коррекции
 4. социальной защиты
4. Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности индивида, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей называют
1. социально-педагогической реабилитацией
 2. социально-медицинской реабилитацией
 3. **социально-средовой реабилитацией**
 4. ресоциализацией
5. Социальное государство – это ...
1. **форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества**
 2. форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом
 3. тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления
 4. тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения
6. Благосостояние – это ...
1. суммарное значение доходов населения, недостающих до величины прожиточного минимума
 2. **комплексная социально – экономическая категория, которая представляет собой системное образование, интегрирующее в себе характеристики уровня, стоимости и качества жизни, каждая из которых есть определенный срез единого, но многогранного и объёмного общественного организм**
 3. сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни
 4. степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в благах и обеспеченность ими людей

7. Социальное благополучие – это
 1. состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни
 2. внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле
 3. совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе
 4. **состояние субъекта общественного процесса, характеризующееся гармонией между ценностями, интересами, потребностями и возможностями для их удовлетворения**
8. Раздел философии, изучающий теорию ценностей, называется ...
 1. онтологией
 2. **аксиологией**
 3. метрологией
 4. гносеологией
9. Качество жизни – это социально-экономическая категория, включающая в себя:
 1. уровень потребления материальных благ и услуг
 2. удовлетворение духовных потребностей
 3. здоровье и условия окружающей среды
 4. **все вышеперечисленное.**
10. Теория государства всеобщего благоденствия предполагает:
 1. **перераспределение материальных благ в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся**
 2. постоянные социальные изменения в обществе, переживание социального конфликта
 3. изучение преимущественно вопросов юридической догматики (источников права, видов правовых норм, законотворчества и правоприменения, коллизии правовых норм)

5.2. Типовой перечень терминов для терминологического диктанта

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. аномия | 9. социальное действие |
| 2. духовное здоровье | 10. социальное здоровье |
| 3. жизненные силы | 11. социальная патология |
| 4. здоровый образ жизни | 12. социальное самочувствие |
| 5. качество жизни | 13. уровень жизни |
| 6. риск | 14. физическое здоровье |
| 7. социализация | 15. квалиметрия |
| 8. социальное благополучие | |

5.3. Темы докладов

1. Социальное воспитание как составляющая социального благополучия
2. Социально-педагогическая солидарность. Субъекты социального воспитания
3. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития личности
4. Социологический анализ природы социального благополучия
5. Виталистская модель социального благополучия населения региона
6. Подходы к определению феномена социального самочувствия.
7. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе.
8. Компоненты социального самочувствия.
9. Индикаторы измерения социального самочувствия.

10. Социальное самочувствие в контексте социальной политики.
11. Взаимосвязь здоровья и социального благополучия .
12. Социальное здоровье человека.
13. Физическое здоровье человека.
14. Духовное здоровье человека.
15. Понятие индивидуального и общественного здоровья, их показатели и факторы влияния. Здоровый образ жизни людей.
16. Влияние здорового образа жизни на социальное благополучие.
17. Критерии определения здорового образа жизни.
18. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
19. Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия.
20. Теория социального действия М. Вебера
21. Символический интеракционизм и теория социализации Дж. Мида
22. Теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау
23. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
24. Социологическая концепция жизненных сил человека С.И. Григорьева.
25. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
26. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия.
27. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии.

5.4. Вопросы к зачету

1. Социальное благополучие, как одна из основных характеристик социального и экономического развития.
2. Качество и уровень жизни, удовлетворенность жизнью.
3. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия. Субъективное благополучие личности.
4. Показатели социального благополучия.
5. Факторы социального благополучия.
6. Виталистская модель социального благополучия населения региона.
7. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп.
8. Социальное самочувствие в контексте социальной политики.
9. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие».
10. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе. Компоненты социального самочувствия.
11. Измерение социального самочувствия. Индикатор удовлетворённости.
12. Социальное благополучие как составляющая здоровья.
13. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия
14. Интерпретативный подход к определению современных теорий социального благополучия
15. Социологическая концепция жизненных сил человека С.И. Григорьева.
16. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии.
17. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
18. Теория социального научения (А. Бандура).
19. Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера.

20. Концепция «Welfare State» («государство всеобщего благополучия/ благосостояния»).
21. Социально-философские концепции социального благополучия
22. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
23. Экономические теории благосостояния
24. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум Парето».
25. Теория экономического благосостояния А. Пигу

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социология социальной работы»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ОД.12						
Дисциплина	Современные теории социального благополучия						
Курс	4	семестр	8				
Кафедра	Экономики, управления и социологии						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии						
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	108/3	Кол-во семестров	1	Форма контроля	зачет		
ЛК общ./тек. сем.	10/10	ПР/СМ общ./тек. сем.	14/14	ЛБ общ./тек. сем.	-	СРС общ./тек. сем.	84/84

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-5	Тест	1	10	В течение семестра
ОПК-5	Терминологический диктант	5	5	В течение семестра
ОПК-5, ПК-1, ПК-10	Групповая дискуссия	1	5	В течение семестра
ОПК-5, ПК-1, ПК-10	Выступление с докладом	4	20	В течение семестра
ОПК-5, ПК-1, ПК-10	Презентация	4	20	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-5, ПК-1, ПК-10	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-5	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-5	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 – 100 баллов.