

Приложение 1 к РПД Теория и практика социальной работы
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и практика социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном

порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Теория и практика социальной работы» в интерактивной форме часы не используются.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Категории, принципы и закономерности социальной работы

Цель: ознакомиться с основными категориями, принципами и закономерностями социальной работы; получить представление о понятийно-категориальном аппарате теории социальной работы и проблемах его формирования.

План

1. Основные категории социальной работы. Группы категорий.
2. Общефилософские принципы социальной работы когнитивная.
3. Общенаучные принципы социальной работы системная модель.
4. Частнонаучные принципы социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 25-37.

2. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 23-28.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Раскройте содержание основных принципов социальной работы и приведите примеры их применения при разрешении трудной жизненной ситуации.
2. На какие три группы можно разделить категории, применяемые в теории социальной работы?
3. Что такое закономерности социальной работы? Перечислите эти закономерности и приведите примеры их проявления на практике.

Тестовые задания:

1. К общепсихологическим принципам социальной работы относятся:
 - 1) гуманистическая направленность социальной работы
 - 2) наличие потенциала оказания самопомощи
 - 3) невмешательство в частную жизнь клиента
 - 4) персонификация социальной работы через ее субъекты
 - 5) модальность
2. Повторяющиеся существенные связи явлений, действие которых проявляется в виде тенденций, определяющих основную линию развития той или иной сферы деятельности – это:
 - 1) принципы
 - 2) категории
 - 3) закономерности
3. Развитие у клиента способности противостоять неблагоприятному воздействию социальной среды предполагает принцип ... :
 - 1) опоры на собственные силы клиента
 - 2) клиентоцентризма
 - 3) конфиденциальности

Тема 2. Теоретические модели социальной работы

Цель: раскрыть сущность и содержание теорий и моделей социальной работы.

План

1. Психолого-ориентированная модель.
2. Бихевиористская модель.
3. Когнитивная модель.
4. Гуманистическая модель.
5. Системная модель.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 84-89.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 23-25.
3. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 28-37.

Вопросы для групповой дискуссии:

- 1 Назовите три направления, в которых ведется научное обоснование социальной работы. Приведите различные определения понятия «социальная работа» из справочной, учебной или

научной литературы, прокомментируйте и определите, к какому научному подходу относится определение.

2. В рамках какой модели социальной работы целостность видения человека в значительной мере определяется осмыслением его способности адекватно реагировать на одни и те же стимулы, сохраняя устойчивость поведения в изменяющейся ситуации? К какой группе теоретических подходов относится данная модель? Назовите другие теории и модели, входящие в данную группу.

3. Каковы основания для дифференциации теоретических подходов к понятию «социальная работа»?

Тестовые задания:

1. Бихевиористский подход относится к ... теориям социальной работы:

1) психолого-ориентированным

2) социолого-ориентированным

3) комплексным

2. Ведущая роль прошлого индивида (детства и юности) в его поведении признается в рамках ... подхода к социальной работе:

1) психодинамического

2) гуманистического

3) позитивистского

3. К социолого-ориентированным теориям относятся:

1) позитивистские теории

2) марксистские теории

3) гуманистическая

4) бихевиористская

5) психодинамическая

Тема 3. Теория социальной работы в системе наук

Цель: сформировать понимания места теории социальной работы в системе наук, взаимосвязи социальной работы с другими науками.

План

1. Социальная работа и психология.
2. Социальная работа и экология.
3. Социальная работа и педагогика.
4. Социальная работа и психиатрия.
5. Социальная работа и социология.
6. Социальная работа и медицина.
7. Социальная работа и правоведение.
8. Социальная работа и управление (менеджмент).

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 37-41.
2. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 48-60.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. К сторонникам какого подхода к оценке статуса социальной работы как научной дисциплины Вы можете себя отнести? Обоснуйте свою позицию.

2. Какова роль социальной науки как научной дисциплины в системе социальных наук?
3. В чем состоит комплексный характер социальной работы? В чем состоит связь социальной работы с другими науками?

Тестовые задания:

1. Социальная работа относится к ... дисциплинам:
 - 1) естественным
 - 2) гуманитарным**
 - 3) техническим
2. Связь социальной работы с ... заключается в возможности исследовать социальные проблемы, изучая общество, социальные институты и явления:
 - 1) медициной
 - 2) психологией
 - 3) социологией**
3. Связь социальной работы с ... заключается в изучении индивидов и механизмов их развития, факторов, влияющих на психику и поведение человека:
 - 1) медициной
 - 2) психологией**
 - 3) педагогикой

Тема 4. Философские основания теории социальной работы

Цель: сформировать знания о философских основах социальной работы.

План

1. Парадигмы философии социальной работы (философия гуманизма, позитивизма, профессионализма)
2. Философские ценности социальной работы (уровни ценностей: макро-, мезо-, микроценности, профессиональные, непрофессиональные ценности)
3. Человек в концепциях социальной работы.
4. Принцип инклюзии социальной работы.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 42-58.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте основные парадигмы философии социальной работы.
2. В чем заключаются философские ценности социальной работы?
3. Охарактеризуйте феноменологический метод познания в социальной работе.

Тестовые задания:

1. В основе парадигмы ... лежат экзистенциальные ценности человека, представление об удовлетворении его жизненных потребностей за счет обеспечения обществом минимальных прожиточных стандартов для индивида:
 - 1) позитивизма
 - 2) утопизма
 - 3) гуманизма**
2. В основе философии позитивизма лежат:
 - 1) марксизм
 - 2) бихевиоризм**
 - 3) фрейдизм**

3. В основе парадигмы ... лежат либерализм и социал-реформизм:

- 1) гуманизма
- 2) утопизма**
- 3) профессионализма

Тема 5. Социальная работа как социальный феномен

Цель: получить представление о современных подходах к определению объекта и предмета социальной работы.

План

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Система социальной работы.
3. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
4. Отношения субординации, координации и корреляции.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 90-94.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 13-17.
3. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 13-23.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Объектом социальной работы в широком понимании выступает все население. Но для осуществления социальной работы, оказания практической помощи необходим дифференцированный подход к различным группам населения. По каким основаниям, критериям Вы могли бы классифицировать объекты социальной работы?
2. Охарактеризуйте отношения субординации, корреляции и координации в структуре социальной работы, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте основные функции и роли социального работника?

Тестовые задания:

1. Социальные отношения и взаимосвязи разных уровней – это ... социальной работы:
 - 1) предмет исследования**
 - 2) метод исследования
 - 3) субъект исследования
2. Все население выступает ... социальной работы:
 - 1) объектом исследования в широком смысле**
 - 2) объектом исследования в узком смысле
 - 3) субъектом исследования
3. Связи между органами управления, трудовыми коллективами и между отдельными лицами, выражающие подчинение одних другим при реализации общей цели управленческой деятельности - это:
 - 1) отношения координации
 - 2) отношения корреляции
 - 3) отношения субординации**

Тема 6. Профессиональная подготовка социального работника

Цель: получить представление о методологических аспектах становления и развития профессии «Социальная работа» как социального института и подсистемы культуры; получить представление о роли образования в формировании профессиональных компетенций профессионального социального работника.

План

1. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
2. Проблемы профессионализма.
3. Система подготовки социальных работников в России и за рубежом.
4. Социальная квалиметрия.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 94-120.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 41-49.
3. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 233-274

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие требования к знаниям, умениям и навыкам специалистов социальной работы по Вашему мнению особенно востребованы в условиях модернизации системы социальной защиты населения?
2. Каковы основные модели практического обучения социальных работников за рубежом, и в чем заключается их суть?
3. Каково Ваше отношение к развитию частной практики в социальной сфере. Является ли она негативным явлением, так как для специалиста, работающего в частном секторе достижение личного благосостояния приоритетнее социальной справедливости? Или же это положительное явление, так как появляется больше возможностей для улучшения финансового положения социального работника и профессионального удовлетворения? В какой сфере предпочли бы работать Вы сами?

Тестовые задания:

1. Постоянно поддерживаемые на высоком уровне знания и умения, обеспечивающие высокое качество труда и достижение соответствующих результатов – это ... :

1) профессионализм

2) компетентность

3) этика

2. На индивидуальном обучении и использовании терапевтических моделей практики в моделях обучения основывается:

1) «ученическая» модель

2) модель структурированного обучения

3) модель личностного роста

3. На приобретении профессиональных навыков в процессе практической деятельности, когда функция руководителя практики сводится к управлению процессом практики, основывается:

1) «ученическая» модель

2) модель структурированного обучения

3) управленческая модель

Тема 7. Социальное взаимодействие социального работника и клиента

Цель: конкретизировать представления о субъект-объектных отношениях в процессе взаимодействия социального работника и клиента, о характере их взаимоотношения и факторах, оказывающих на него непосредственное влияние.

План

1. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
2. Психодинамический подход к клиенту.
3. Гуманистический подход к клиенту.
4. Психосоциальный подход к клиенту.
5. Метод решения проблем Х. Перлман.
6. Подход Бриара-Миллера.
7. Системный подход.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 163-165.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 62-63.
3. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – С. 254-262.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте особенности подходов к клиенту в психодинамической парадигме теории социальной работы.
2. К сторонникам какого подхода к личности клиента Вы можете себя отнести? Обоснуйте свою позицию.
3. Охарактеризуйте особенности подходов к клиенту в гуманистической парадигме теории социальной работы.

Тестовые задания:

1. Отношения между социальным работником и клиентом понимаются как отношения между врачом и пациентом в рамках:
 - 1) метода решения проблем
 - 2) психодинамического подхода**
 - 3) психосоциального подхода
2. В качестве клиента рассматривается любой человек, нуждающийся в совете и имеющий нереализованные потребности, связанные с материальным обеспечением и эмоциональным напряжением, в рамках:
 - 1) подхода Бриара-Миллера
 - 2) гуманистического подхода
 - 3) метода решения проблем Х. Перлман**
3. Главной целью ... подхода к личности клиента является развитие в личности способности самостоятельно принимать решения, которая была утрачена в ходе жизни:
 - 1) психодинамического подхода
 - 2) психосоциального подхода**
 - 3) гуманистического подхода

Тема 8. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента

Цель: получить представление о наиболее распространенных социальных проблемах, научиться выделять их причины, сущность и предлагать пути их разрешения.

План

1. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента.
2. Сексизм и антидискриминационная практика в социальной работе.
3. Феномен здоровья в контексте проблем трудной жизненной ситуации.
4. Возраст как фактор дискриминации человека.
5. Религиозные воззрения как фактор дискриминации человека.
6. Национальность как фактор дискриминации человека.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 168-171.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 51-62.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Приведите примеры дискриминации по различным признакам.
2. Проблема дискриминации по какому признаку на Ваш взгляд наиболее остра для современного российского общества? Обоснуйте ответ. Предложите возможные механизмы борьбы с ней.
3. Считаете ли Вы, что существует взаимосвязь социальной справедливости и дискриминации? Если да, то в чем она заключается?

Тестовые задания:

1. Ущемление прав отдельных лиц или групп по какому-либо признаку - это:
 - 1) субординация
 - 2) ксенофобия
 - 3) дискриминация**
2. Концепция, согласно которой собственный народ, социальный слой или раса выдвигается на центральное место, как превосходящая все остальные и превалирующая - это:
 - 1) этноцентризм**
 - 2) сексизм
 - 3) эйджизм
3. Концепция, утверждающая неравное положение и разные права полов, - это:
 - 1) этноцентризм
 - 2) сексизм**
 - 3) эйджизм

Тема 9. Нормативно-правовые основы социальной работы

Цель: получить представление о правовых основах профессиональной деятельности в сфере социальной работы, ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в данной сфере.

План

1. Государственно-правовые аспекты социальной работы.
2. Правовые основы социальной защиты: основные понятия.
3. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 114-120.

2. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 119-138.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Как можно охарактеризовать понятие «трудная жизненная ситуация» с правовой точки зрения?
2. Какую роль играет право в социальной работе?
3. В чем, на Ваш взгляд, состоит трудность применения государственных стандартов социального обслуживания на практике?

Тестовые задания:

1. Всеобщая декларация прав человека является нормативным актом ... уровня:
 - 1) регионального
 - 2) федерального
 - 3) международного**
2. К нормативным актам федерального уровня относятся:
 - 1) Конституция РФ**
 - 2) Конвенция о правах ребенка
 - 3) Конвенция о правах инвалидов
 - 4) Семейный кодекс РФ**
 - 5) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»**
3. Способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и исполнять обязанности, нести ответственность - это:
 - 1) правоспособность
 - 2) дееспособность**
 - 3) гражданство

Тема 10. Система социальной защиты населения

Цель: получить представление о системе социальной защиты, ее формах, видах и принципах реализации.

План

1. Формы и виды социальной защиты
2. Принципы реализации социальной защиты.
3. Формы реализации социальной защиты.
4. Функции социальной защиты.
5. Система социальной защиты и социальная политика РФ

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 131-162.
2. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 139-154.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Является ли на Ваш взгляд термин «социальное обеспечение» корректным в условиях рыночных отношений? Почему?
2. Если в социальную службу обратится инвалид детства (ДЦП), на какие социальные услуги, выплаты и льготы он может рассчитывать?

3. Какие факторы влияют на построение модели социальной защиты?

Тестовые задания:

1. Функция общества по обеспечению социального положения его членов, соответствующего условиям, вытекающим из неотъемлемых и общепризнанных социальных прав человека, а также по улучшению сложившегося вследствие воздействия социальных рисков положения – это:

1) социальная защита

2) социальное страхование

3) благотворительность

2. Признаваемое обществом предполагаемое событие в жизни человека, наступление которого приводит к постоянной или временной утрате им способности к труду - это:

1) социальный риск

2) социальное страхование

3) потеря дееспособности

3. Система компенсации населению последствий социальных рисков, существующая за счет отчислений от заработной платы работающих, а также частичного привлечения средств государственного бюджета во внебюджетные фонды - это:

1) социальное обслуживание

2) социальная защита

3) социальное страхование

Тема 11. Социальное обслуживание населения

Цель: получить представление о социальном обслуживании населения как общественном институте, об основных видах социальных услуг, предоставляемых населению.

План

1. Институт социального обслуживания.
2. Принципы социального обслуживания.
3. Система социального обслуживания.
4. Службы, предоставляющие социальные услуги.

Литература:

1. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 154-165.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Каково Ваше отношение к предоставлению платных услуг в системе социального обслуживания? Обоснуйте свою точку зрения.
2. В чем заключается критерий опасности (безопасности) социальной услуги? Приведите примеры проявления опасности социальной услуги.
3. Каким образом граждане могут получить информацию о предоставляемых государством социальных услугах? Нужны ли на Ваш взгляд какие-либо меры по повышению осведомленности населения о социальных услугах?

Тестовые задания:

1. Субъектно-объектное социальное действие, направленное на удовлетворение существующей потребности человека – это:

1) социальная защита

2) социальное страхование

3) социальная услуга

2. Обеспечение населения доступными социальными услугами надлежащего качества, создающими благоприятные условия для развития человеческого капитала, сохраняющими и позитивно изменяющими социальное положение личности, всех групп и слоев населения, социальных общностей, коллективов - это:

1) социальное обслуживание

2) социальное страхование

3) социальная защита

3. Совокупность норм, правил и образцов поведения - это:

1) традиция

2) социальный институт

3) обычай

Тема 12. Направления, уровни и формы социальной работы

Цель: получить представление о направлениях, уровнях и формах социальной работы.

План

1. Направления социальной работы.
2. Микро-, мезо- и макроуровни социальной работы.
3. Социальная работа на федеральном, региональном и местном уровне.
4. Формы социального обслуживания.

Литература:

1. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 180-184.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие направления социальной работы, на Ваш взгляд, наиболее и наименее развиты в современной России и почему?
2. Представьте, что в социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина, которая недавно ослепла и нуждается в посторонней помощи. Какие формы социальной работы можно посоветовать в данной ситуации?
3. Какие учреждения, оказывающие социальные услуги населению, есть в Вашем городе?

Тестовые задания:

1. Поддержка правового статуса индивида в процессе разрешения его трудной жизненной ситуации относится к ... направлению социальной работы:
 - 1) социально-бытовому
 - 2) психолого-педагогическому
 - 3) социально-правовому**
2. Социальная работа выступает как система определенных мер по улучшению социальной сферы общества и положения в нем людей:
 - 1) на макроуровне**
 - 2) на мезоуровне
 - 3) на микроуровне
3. Оказание социально-бытовой помощи в стационарных учреждениях социального обслуживания индивидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию или нуждающимся в постоянном уходе и наблюдении, является ... формой социального обслуживания населения:
 - 1) надомной
 - 2) полустационарной

3) стационарной

Тема 13. Методы практической социальной работы

Цель: ознакомиться с основными практическими методами социальной работы, выявить особенности их применения в практике социальной работы.

План

1. Индивидуальная, групповая и общинная социальная работа.
2. Социальная работа с семьей.
3. Медико-социальные методы социальной работы.
4. Социально-психологические методы в социальной работе.
5. Педагогические методы в социальной работе.

Литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – С. 172-181.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 67-115.
3. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 184-191.
4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – С. 300-368.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Приведите примеры удачного использования конкретного педагогического метода в социальной работе, которые Вам приходилось наблюдать на практике.
2. Что влияет на установление отношений сотрудничества между специалистом по социальной работе и клиентом?
3. В чем состоит специфика социальной работы с семьей в отличие от индивидуальной и групповой социальной работы?

Тестовые задания:

1. Специфические способы вмешательства (посредничества), осуществляемые на различных уровнях – это:
 - 1) инструменты социальной работы
 - 2) методы социальной работы**
 - 3) формы социальной работы
2. Вид деятельности, используемый социальными работниками для помощи индивидам и семьям в решении психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом - это:
 - 1) индивидуальная социальная работа**
 - 2) групповая социальная работа
 - 3) общинная социальная работа
3. Способ деятельности, который используется с целью оказания клиенту помощи через передачу группового опыта для развития его физического и духовного потенциала, формирования социального поведения – это:
 - 1) индивидуальная социальная работа
 - 2) групповая социальная работа**

3) общинная социальная работа

Тема 14. Исследовательские методы в социальной работе

Цель: ознакомиться с основными теоретическими методами социальной работы, научиться использовать метод социологического исследования в социальной работе.

План

1. Теоретические методы исследования
2. Эмпирические методы исследования
3. Социологическое исследование в социальной работе

Литература:

1. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 191-201.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Обоснуйте целесообразность применения методов наблюдения, эксперимента, анализа документов, опроса для исследования проблем пожилых людей, инвалидов, детей, молодежи, бездомных, мигрантов, лиц девиантного поведения.
2. Как правильно составить анкету и провести анкетирование, чтобы минимизировать искажения и ошибки при исследовании?
3. В чем состоит анализ полученных данных и результатов исследования для социальной работы?

Тестовые задания:

1. С непосредственным изучением явлений путем наблюдения, экспериментов и других способов сбора фактической информации связан:
 - 1) **эмпирический уровень познания**
 - 2) теоретический уровень познания
 - 3) всеобщий метод познания
2. К теоретическому уровню познания относятся следующие методы:
 - 1) **научная абстракция**
 - 2) наблюдение
 - 3) **дедукция**
 - 4) **анализ**
 - 5) эксперимент
3. К эмпирическому уровню познания относятся следующие методы:
 - 1) индукция
 - 2) синтез
 - 3) **опрос**
 - 4) **анализ документов**
 - 5) исторический метод

Тема 15. Социальная инноватика и традиции общественной жизни

Цель: получить представление о социальной инноватике, о перспективах развития социальных инноваций в различных сферах жизни общества.

План

1. Социальные инновации и традиции.
2. Социальная инноватика.

3. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций.
4. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах жизни общества.

Литература:

1. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 205-214.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В чем заключается инновационная социальная политика?
2. Как Вы понимаете термин «гражданское общество»? Насколько, на Ваш взгляд, в современной России развиты институты гражданского общества?
3. Как, на Ваш взгляд, развитие институтов гражданского общества влияет на развитие инноваций и традиций российского общества?

Тестовые задания:

1. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени:
 - 1) социальный институт
 - 2) инновация
 - 3) традиция**
2. Получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей и последующий процесс их внедрения - это:
 - 1) инновация**
 - 2) инвестиция
 - 3) исследование
3. Отрасль научного знания, которая позволяет понять изменения, происходящие как в объекте, так и в субъекте социального управления, - это:
 - 1) социальная инноватика**
 - 2) социальная психология
 - 3) теория социальной работы

Тема 16. Развитие теории социальной работы в XXI в.

Цель: ознакомиться с актуальными проблемами современной социальной работы как науки и практики в России.

План

1. Тенденции развития социальной работы за рубежом.
2. Тенденции развития социальной работы в России.

Литература:

1. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - С. 276-287.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Назовите стержневые проблемы и противоречия социальной работы на современном этапе, которые будут проявляться и в будущем. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы основные тенденции развития социальной работы в мире?
3. Как Вы понимаете идею «интернационализации социальной работы»?

Тестовые задания:

1. Тенденция к децентрализации системы социальной помощи характерна для:
 - 1) ФРГ
 - 2) Японии
 - 3) США**
2. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации - это:
 - 1) регионализация
 - 2) глобализация**
 - 3) модернизация
3. Система признаков характерна для модели социальной работы:
 - 1) США**
 - 2) Франции
 - 3) Норвегии