

**Приложение 2 к РПД Социология образования и науки**  
**39.03.01 Социология**  
**Направленность (профиль) – Социология культуры**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социология образования и науки
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);  
– способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретико-методологические основы изучения образования и науки в социологии	ОПК-3, ПК-5	<p>Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение». Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины.</p> <p>Социология науки как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии науки как самостоятельной дисциплины.</p>	<p>обрабатывать социальную информацию с привлечением широкого круга источников; интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; уметь выступать с сообщениями и докладами по тематике социологических исследований; обобщать и анализировать социологическую информацию.</p>	<p>категориальным аппаратом темы, способностью научного анализа изученного явления</p>	<p>Тест, выступление с докладом, терминологический диктант</p>
2. Основные проблемы социологии образования и науки	ОПК-3, ПК-1	<p>Система управления образованием как социальным институтом</p> <p>Социокультурная детерминация развития современного образования и науки</p> <p>Особенности интеграции образования и науки в современном обществе</p> <p>Стратегические ориентиры модернизации образования и науки</p> <p>Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества</p> <p>Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении</p>	<p>обрабатывать социальную информацию с привлечением широкого круга источников; интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; уметь выступать с сообщениями и докладами по тематике социологических исследований; обобщать и анализировать социологическую информацию.</p>	<p>категориальным аппаратом темы, способностью научного анализа изученного явления</p>	<p>Тест, выступление с докладом, терминологический диктант</p>

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за ответы	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### 4.2 Терминологический диктант

Обучающийся получает 1 балл за каждую верно данную дефиницию термина.

Процент правильных дефиниций	до 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за ответы	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### 4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>– не допускает существенных неточностей;</li><li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>– аргументирует научные положения;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>– слабо аргументирует научные положения;</li><li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>– частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>– не может аргументировать научные положения;</li><li>– не формулирует выводов и обобщений;</li><li>– не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1. Типовое тестовое задание

**1. Наука — это:**

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) **Все вышеперечисленное**

**2. Верны ли суждения?**

Под наукой понимают:

- А. Систему знаний.
- Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

- 1) Верно только А
- 2) **Верно А и Б**
- 3) Верно только Б
- 4) Оба неверны

**3. Науки, изучающие законы природы, называются:**

- 1) Физическими
- 2) Математическими
- 3) Гуманитарными
- 4) **Естественно-техническими**

**4. Законы развития общества изучают науки:**

- 1) Философские
- 2) **Гуманитарные**
- 3) Экономические
- 4) Исторические

**5. Человек получает образование в результате:**

- 1) Адаптации
- 2) Взросления
- 3) **Социализации**
- 4) Старения

**6. Система образования регулируется:**

- 1) **Государством**
- 2) Социальной группой
- 3) Обществом
- 4) Отдельными людьми

**7. Гуманизация образования — это:**

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) **Больше внимание к индивидуальным особенностям личности**
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

**8. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?**

- 1) функция социализации
- 2) функция социальной мобильности
- 3) **функция репрессивности**

4) функция социальной селекции

**9. Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?**

- 1) Трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук)
- 2) Система академических кредитов (ECTS)
- 3) Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов
- 4) Обязательная коммерческая составляющая системы образования

**28. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?**

- 1) отказ государства от монополии на образовательную деятельность
- 2) введение многоуровневой системы образования
- 3) введение обязательного дошкольного образования
- 4) введение 11-летнего среднего образования

**5.2. Типовой перечень терминов для терминологического диктанта (диктант включает 10 терминов)**

социология образования	этнос науки
образование	научная коммуникация
воспитание	образовательная политика государства
обучение	диссидентство
социальный институт	интеграция науки и образования
социализация личности	критерии научности
образовательная деятельность	наукометрические показатели российской науки
массовое обучение	наука
элитарное обучение	модернизация образования
государственное образование	самообразование
частное образование	мозговой штурм
централизованное обучение	метод дельфи
нецентрализованное образование	стратификация
наука	идентификация
обыденное знание	учебном заведении
социология науки	высшее учебное заведение
научная деятельность	

**5.3. Темы докладов**

1. Академическое мошенничество в науке: анализ проявлений, причин и последствий.
2. Академическое мошенничество в образовании: анализ проявлений, причин и последствий.
3. Взаимообусловленность науки и культуры
4. Взаимосвязь образования с другими социальными институтами.
5. Гендерные аспекты в образовании и науке: пути их решения.
6. Государственное индикативное регулирование эффективного развития науки.
7. Границы социологических подходов к анализу научных знаний.
8. Достоинства и недостатки индивидуального и коллективного творчества для перспектив развития науки.
9. Инновационный процесс в сфере образования и науки.

10. Информационные технологии в системе управления образованием: перспективы и ограничения.
11. Наука как единая многоаспектная и многоуровневая социальная система знаний. Ее особенности.
12. Наука, образование и культура: комплексная проблема взаимодействия.
13. Научная коммуникация как фактор социализации ученого.
14. Образование как важнейший культурный ориентир современного человека в обществе.
15. Образование как важнейший социальный институт и его роль в обществе.
16. Образование, государство, бизнес: проблемы взаимоотношений и взаимодействия.
17. Основные формы развития науки.
18. Особенности институционализации образования как социального института.
19. Особенности науки как социального института, производящего новые знания и определяющего способы их практической реализации.
20. Особенности развития образования в обществе. Современный аспект.
21. Охарактеризуйте проблемные области социологии науки.
22. Публикационная активность ученых России.
23. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
24. Роль профессорско-преподавательского состава в развитии научно-исследовательской сферы.
25. Рычаги управления системой образования.
26. Система управления научно-исследовательским университетом как базисом в становлении и функционировании знаниевой экономики.
27. Современные проблемы в системе образования. Пути решения.
28. Социальная ответственность преподавателя высшего учебного заведения и его роль в становлении «нового» человека для «новой» экономики.
29. Социально-культурная обусловленность научной и образовательной деятельности.
30. Социологический портрет научно-педагогического работника высшего профессионального образования.
31. Специфические особенности и функции научного коллектива в системе высшего образования.
32. Этическое регулирование сферы научных исследований и разработок.
33. Этическое регулирование сферы образования и науки: опыт высших учебных заведений
34. Этическое регулирование сферы образования.

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования и науки.
3. Развитие социологии образования в России.
4. Развитие социологии науки в России и за рубежом.
5. Образование как социальная система.
6. Наука как социальная система.
7. Экономические функции образования в обществе.
8. Функции образования в социально-политической сфере.
9. Учителя как социально-профессиональная группа.
10. Ученые как социально-профессиональная группа.

11. Вузовское студенчество как социальная группа.
12. Социологический анализ элитарного образования.
13. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
14. Понятие научного этоса по Р. Мертону.
15. Социальная ответственность педагогов и ученых в современном мире.
16. Основные положения социологии науки по Р. Мертону.
17. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
18. Анализ оснований разделения социологии науки и социологии знания.
19. Конкуренция в науке и научные войны: их результаты и последствия.
20. Научная мобильность и «утечка умов»: положительные и отрицательные последствия.
21. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
22. Престиж науки – современное состояние проблемы и перспективы изменения ситуации.
23. Наука и средства массовой коммуникации: влияние научной журналистики на институт науки.
24. Наука в феноменологической схеме А. Шюца.
25. Методология науки по И. Лакатосу.
26. Этнометодология науки Г. Гарфинкеля.
27. Структурация науки по Э. Гидденсу.
28. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
29. Деятельность ученых, научные конфликты и рождение инноваций в социологии Р. Коллинза.
30. Методология науки Пола Фейерабенда.
31. Наука и образование в тоталитарном государстве.
32. Томас Кун о научной революции как смене парадигм.
33. Парадигма как основная единица измерения развития науки.
34. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции.
35. Институционализация социологии науки.
36. Восприятие науки широкой общественностью. Формирование образа ученого в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
37. Восприятие образования широкой общественностью. Формирование образа учителя, педагога, преподавателя в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
38. Качество образования: сущность и критерии оценки (сравнение различных подходов и точек зрения).
39. Взаимодействие светского и религиозного образования в России: современная практика.
40. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса.
41. Социологический анализ процесса самообразования личности.
42. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование России: возможности сохранения и развития.
43. Образование как социальный лифт.
44. Глобальные проблемы развития образования и науки в России.
45. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
46. Болонский процесс: за и против.
  
47. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
48. Гуманитаризация образования как направление модернизации российского общества.
49. Социологический портрет учителя общеобразовательной школы.

50. Социологический портрет профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.
51. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
52. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
53. Роль науки в становлении государства. Сравнительный анализ СССР, России, США.
54. Плагиат и приспособленчество в науке: сущность, мотивы и методы борьбы.
55. Понятие научной революции (Н. Коперник, Г.Галилей, И.Ньютон, И.Кант, Н. Лобачевский, А. Эйнштейн).
56. Конструктивное и деструктивное содержание научного знания. Наука и социальные ценности.
57. Публикационная активность ученых России и зарубежья: сравнительный анализ.
58. Исследование науки как профессии: основные характеристики и отличительные особенности.
59. Современная наука на рубеже XX – XXI вв. 60. Особенности развития научного знания в XVI – XVII вв.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.ДВ.7.2	
Дисциплина		Социология образования и науки	
Курс	4	семестр	1
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Вицентий И.В., к.с.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	108/3	Кол-во семестров	1
Форма контроля		зачет	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	16/16	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	16/16
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	76/76

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);  
 – способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-3, ПК-1	Тест	2	20	В течение семестра
ОПК-3, ПК-1	Выступление с докладом	2	20	В течение семестра
ОПК-3, ПК-1	Терминологический диктант	2	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОПК-3, ПК-1	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-3, ПК-1	Подготовка конспекта		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-3, ПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-3, ПК-1	Участие в научно-исследовательских проектах и социально значимых мероприятиях университета		10	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>20</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.