

Приложение 1 к РПД Социальная история
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	039.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная история
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоперевороты, описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Социоистория и социальные и исторические науки: проблема междисциплинарности.

1. Социальная история и социальная теория: взаимодействие или противодействие?
2. Проблема определения социального содержания в исторических науках.
3. Опыт применения междисциплинарных и сравнительных подходов в изучении конкретных проблем социальной истории.
4. "Старая" и "новая" социальная история: сравнительный анализ.
5. Социология и история - перспективы взаимодействия.

Литература:

1. Бычков С.П., Дусь Ю.П. История России: учебное пособие. Омск: изд-во Омского госуд. ун-та. 2008. - 396 с. (Гл. 4. Особенности социального устройства России в ходе ее исторического развития. С. 166 - 206. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
2. Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск: Изд-во Омского гос. Ун-та, 2012.-144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Российские ритмы социальной истории. М.: РАН. Институт философии, 2004. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.-161 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Тема 2. Социальная история как наука: ее формирование и развитие.

1. Бои за историю в XX в.: кризисы и революции в историческом познании.
2. Школа "Анналов": битва за научную историю.
3. "Новая историческая наука": переворот в исторической профессии.
4. Социальная история и историческая антропология.
5. Новая локальная история и микроистория.
6. От социальной истории к истории социокультурной.

Литература:

1. Бычков С.П., Дусь Ю.П. История России: учебное пособие. Омск: изд-во Омского госуд. ун-та. 2008. - 396 с. (Гл. 4. Особенности социального устройства России в ходе ее исторического развития. С. 166 - 206. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)

2. Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск: Изд-во Омского гос. Ун-та, 2012.-144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Российские ритмы социальной истории. М.: РАН. Институт философии, 2004. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.-161 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Тема 3. Социальная история как многосоставная субдисциплина профессионального исторического знания.

1. Многообразие тематики и подходов в современных исследованиях по социальной истории.
2. Методологические проблемы соотношения макро- и микроподходов в изучении социальной истории.
3. Социальная история и ее отдельные ветви (субдисциплины):
 - гендерная и женская история;
 - история народонаселения, этнических общностей и социальных групп;
 - история повседневности и частной жизни;
 - интеллектуальная история и история коллективных ментальностей;
 - устная история и др.

Литература:

1. Бычков С.П., Дусь Ю.П. История России: учебное пособие. Омск: изд-во Омского госуд. ун-та. 2008. - 396 с. (Гл. 4. Особенности социального устройства России в ходе ее исторического развития. С. 166 - 206. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
2. Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск: Изд-во Омского гос. Ун-та, 2012.-144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Российские ритмы социальной истории. М.: РАН. Институт философии, 2004. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.-161 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Тема 4. Социальная история древней и средневековой Руси (IX-XVII вв.).

1. Эволюция социальной структуры общества в рамках Древнерусского государства (IX-XII вв.), Северо-Восточной Руси (XIII-XV вв.) и Московского царства (XVI-XVII вв.). Формирование сословий.
2. Некоторые черты социального развития Руси (России): община, семья.
3. Социальные движения: от киевского восстания 1068 г. до "бунташного" века.
4. Люди и нравы древней и средневековой Руси.

Литература:

1. Бычков С.П., Дусь Ю.П. История России: учебное пособие. Омск: изд-во Омского госуд. ун-та. 2008. - 396 с. (Гл. 4. Особенности социального устройства России в ходе ее исторического развития. С. 166 - 206. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)

2. Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск: Изд-во Омского гос. Ун-та, 2012.-144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Российские ритмы социальной истории. М.: РАН. Институт философии, 2004. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.-161 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Тема 5. Социальная история российского общества периода империи (XVIII в. – 1917 г.).

1. Социальная политика: от Петра I до Николая II.
2. Российское общество периода империи: динамика социальной структуры, положение сословий.
3. Социальные взрывы и национальные движения XVIII-начала XX вв.
4. Первая мировая война, революции и российское общество.
5. Образ эпохи: историко-социальная мозаика.

Литература:

1. Бычков С.П., Дусь Ю.П. История России: учебное пособие. Омск: изд-во Омского госуд. ун-та. 2008. - 396 с. (Гл. 4. Особенности социального устройства России в ходе ее исторического развития. С. 166 - 206. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
2. Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск: Изд-во Омского гос. Ун-та, 2012.-144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Российские ритмы социальной истории. М.: РАН. Институт философии, 2004. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.-161 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Тема 6 Социальные процессы в советской России (1917-1991 гг.).

1. Человек и война: социальные аспекты гражданской и Великой Отечественной войн.
2. Модернизация советского общества:
 - а) городская революция (превращение сельского общества в городское);
 - б) демографическая и семейная революции;
 - в) культурная революция.
3. Практика национального строительства в СССР.
4. Поиски путей социального прогресса: социальные реформы.
5. Повседневность: динамика уровня жизни и быт советского человека.

Литература:

1. Бычков С.П., Дусь Ю.П. История России: учебное пособие. Омск: изд-во Омского госуд. ун-та. 2008. - 396 с. (Гл. 4. Особенности социального устройства России в ходе ее исторического развития. С. 166 - 206. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
2. Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А.

- Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск: Изд-во Омского гос. Ун-та, 2012.-144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Российские ритмы социальной истории. М.: РАН. Институт философии, 2004. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.-161 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Тема 7. Социальное развитие современной России (с 1991 г.).

1. Социальная политика: от Б.Н. Ельцина до В.В. Путина.
2. Социальная стратификация населения современной России: стратификационная динамика.
3. Наука и образование в современной России.
4. Куда идет Россия? Аналитические прогнозы: народонаселение, благосостояние.

Литература:

1. Бычков С.П., Дусь Ю.П. История России: учебное пособие. Омск: изд-во Омского госуд. ун-та. 2008. - 396 с. (Гл. 4. Особенности социального устройства России в ходе ее исторического развития. С. 166 - 206. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
2. Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа: современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск: Изд-во Омского гос. Ун-та, 2012.-144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Российские ритмы социальной истории. М.: РАН. Институт философии, 2004. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110)
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.-161 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)