

Приложение 2 к РПД Социальная история
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	039.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная история
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формиро-вания компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формиру-емая компетен-ция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<u>Раздел I</u> Соц. история: теоретические основы	ОК-2, ОПК-5, ПК-1	-основы социальн. теории; -научный и методо- -логический аппа- рат курса; -основные вехи в развитии социальн. истории.	-определять соц. содержание в историч. науке; -применять меж- дисциплинарные подходы в изуче- нии проблем соц. истории; -анализировать концепции, сложившиеся в рамках школ по соц. истории.	навыками мышления применительно к анализу соц.-историч. процессов, использования междисциплинар- ных методов в ре- шении конкретн. проблем соц. истории.	Контрольная работа (тест). Эссе. Презентация. Групповая дискуссия Выступление с докладом
<u>Раздел II</u> Соц. история в современной историографии	ОК-2, ОПК-5, ПК-1	-тематику и подходы в совр. исследованиях по социоистории; -основные ветви (субдисциплины) соц. истории, их проблематику и представителей.	-характеризовать концептуальные подходы, сложив- шиеся в рамках субдисциплин соц. истории; -реферировать монографии по историко-соц. тематике.	навыками мышле- ния в области соц.-историч. процессов, использования междисциплинар- ных методов в ре- шении конкретн. проблем соц. истории.	Контрольная работа (тест); Презентация. Выступление с докладом Групповая дискуссия Эссе.
<u>Раздел III</u> Соц. история России и челове- чества в целом	ОК-2, ОПК-5, ПК-1	-соц. процессы, протекавшие в истории российск. общества; -проблемы разви тия соц.	-выявлять тен- денции развития соц. отношений в истории России; характеризовать	навыками мышле- ния в области соц.-историч. процессов, использования	Контрольная работа (тест); Групповая дискуссия Выступление с докладом

		сферы рос. общ-ва в историч. ретроспективе.	соц. структуры рос. общества в исторической ретроспективе.	междисциплинар- ных методов в ре- шении конкретн. проблем соц. истории России.	
--	--	---	---	--	--

Итого предполагается: 3 (тест) контрольная работа, 2 эссе, 2 презентации, 1 составление глоссария, 3 Групповая дискуссия, 3 Выступление с докладом

1. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	4	8

4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
6	— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
4	— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
2	— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	— частично владеет системой понятий
0	— студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	8
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0

4.5. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	2
Максимальное количество баллов	6

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

1. Когда произошло оформление науки как социального института?
 - во II тысячелетии до н. э.;

- на рубеже до н. э. и н. э.;
 - в начале XX в.;
 - на рубеже XVII - XVIII вв.
2. Какая наука изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, процессы, группы, рассматривая их в связи с общественным в целом?
- социология;
 - политология;
 - политэкономия;
 - социальная антропология.
3. Кем были заложены основы современного подхода к изучению социальной стратификации?
- М. Вебером;
 - Дж. К. Гэлбрейтом;
 - Р. Ароном;
 - О. Шпенглером.
4. Кем были написаны эти строки: "То, что я сделал нового, состояло в доказательстве следующего: 1) что существование классов связано лишь с определенными историческими фазами развития производства; 2) что классовая борьба необходимо ведет к диктатуре пролетариата; 3) что эта диктатура сама составляет лишь переход к уничтожению всяких классов и к обществу без классов"?
- К. Марксом;
 - Ф. Энгельсом;
 - В. Лениным;
 - И. Сталиным.
5. Назовите имя известного русского социолога, высланного из России в 1922 г.?
- П. Сорокин;
 - Н. Гредескул;
 - П. Миллюков;
 - Н. Бердяев.
6. Как называется первоначальная форма общности первобытных людей?
- род;

- община;
- стадо;
- племя.

7. Как называется социальный слой, который формируется при разложении первобытнообщинного строя с выделением семейного парцеллярного хозяйства?

- колоны;
- кустари;
- крестьянство;
- дворянство.

8. Какой класс общества Аристотель считал наиболее полезным?

- аристократию;
- ремесленников;
- земледельцев;
- купцов.

9. Древнеримский историк, автор очерка "Германия", в котором он описал быт и нравы древних германцев:

- Тацит;
- Гай Юлий Цезарь;
- Тит Ливий;
- Марк Тулий Цицерон.

10. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе господствующего класса?

- религиозность;
- рыцарская честь;
- патриотизм;
- благотворительность и филантропия.

11. При каком русском царе в России появились сословно-представительные учреждения?

- при Борисе Годунове;
- при Иване Грозном;
- при Петре I;

- при Алексее Михайловиче.

12. Какое столетие вошло в русскую историю под названием "бунташного века"?

- XVI в.;
- XVII в.;
- XVIII в.;
- XIX в.

13. Когда в России появилась бюрократия?

- с созданием приказной системы управления;
- с появлением в 1722 г. "Табели о рангах";
- с созданием министерств при Александре I;
- с введением местничества.

14. Назовите одну из главных особенностей русской крестьянской общины, которая появилась в результате давления на нее со стороны государства:

- круговая порука;
- взаимопомощь;
- коллективная собственность на землю.

15. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр, сообщая в своем письме от 1811 г. о новых законах, изданных Александром I, употребил выражение, ставшее широко известным, особенно в наши дни. Назовите это крылатое выражение:

- "каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает";
- "отсюда хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь";
- "народ безмолвствует".

16. Какое из перечисленных движений, имевших место в российской истории, было популистским?

- движение декабристов;
- народничество;
- раскольников;
- белогвардейское движение.

17. Кто из известных советских политиков сделал вывод о создании единой общности - советского народа - в 1972 г.?

- Н.С. Хрущев;
- Л.И. Брежнев;
- А.Н. Косыгин;
- А.А. Громыко.

18. Каково происхождение известной формулы "Иван, родства не помнящий"?

- так называли Ивана Грозного, заставившего переписать русскую историю;
- так записывали в царской полиции преступников, скрывавших свои анкетные данные;
- так в России называли всех крестьян. по неграмотности не записывавших свои родословные.

5.2 Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

5.3 Примерные темы докладов

1. Гендер, брак, семья и детство как социальные явления.
- 2 Становление и развитие «публичной сферы» в Европе и России.

3. Средневековое общество: корпорации, иерархия, менталитет.
4. Государев двор и его место в социальной структуре Московского царства.
5. Государь и земля: социальные отношения в Московском царстве.
6. "Бунташный" век - через призму социальных выступлений.
7. Русское общество в царствовании Екатерины II и ее сословная политика.
8. Классы, сословия и иные социальные категории в Российской империи.
9. Студенчество в XVIII в.
10. Военная служба и социальный порядок в Российской империи.
11. Гражданское общество как социально-исторический феномен.
12. Проблема реорганизации социального строя России в эпоху «Великих реформ».
13. Социальная сторона гражданской войны в России (1918-1920).
14. Социальная структура советского общества и ее изменения.
15. Повседневная жизнь в СССР.
16. Распад СССР: социальные последствия.
17. Современная Россия: реформы в социальной и культурной сферах.

5.4. Вопросы к зачету

1. Социальная история: предмет, задачи, функции. Основные категории и понятия социальной истории.
2. Социальная история как наука: её формирование и развитие (XIX-XX вв.).
3. Метаистория: основные идеи философии истории от античности до современности.
4. Специфика социальной истории на примере изучения труда.
5. Специфика социальной истории на примере изучения населения, социального пола (гендера), брака, семьи и детства.
6. Специфика социальной истории на примере изучения повседневности.
7. Специфика социальной истории на примере изучения народной культуры. "идей", традиций устного исторического сознания.
8. Основные этапы трансформации социального порядка: от традиционного общества к современности.
9. Социальный строй древних обществ.
10. Человек древних обществ.
11. Особенности социального развития европейского и русского средневекового общества.
12. Формы организации социального порядка в Европе: от раннего средневековья к Новому времени.
13. Человек в средневековом и индустриальном обществе.

14. Мир индустриальной цивилизации: динамика социальных изменений.
15. Трансформации социальной структуры в России XVIII-XIX вв. Сословная парадигма в русской истории.
16. Модернизация русского общества в XIX-начала XX вв.: динамика социальных изменений.
17. Социальная структура советского строя.
18. Социальная трансформация общества в период становления постиндустриальной цивилизации.
19. Человек в условиях глобального мира.
20. Кризис советского общества и основные тенденции социального развития России в 1990-е годы - начале XXI в.

39.03.02. «Социальная работа» Профиль- «Социология социальной работы»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- | Код формируемой компетенции | Содержание задания | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Вводный блок | | | | |
| Не предусмотрен | | | | |
| Основной блок | | | | |
| ОК-2, ОПК-5, ПК-1 | Тест | 3 | 8 | В течение семестра |
| ОК-2, ОПК-5, ПК-1 | Групповая дискуссия | 3 | 40 | В течение семестра |

ОК-2, ОПК-5, ПК-1	Выступление с докладом	3	6	В течение семестра
ОК-2, ОПК-5, ПК-1	Презентация	2	6	В течение семестра
Всего:			60	
	Зачет		1 вопрос - 20	По расписанию
ОК-2, ОПК-5, ПК-1			2 вопрос - 20	
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-2, ОПК-5, ПК-1	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОК-2, ОПК-5, ПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
	Всего:		10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 – 100баллов.