

**Приложение 1 к РПД Семейная конфликтология
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Семейная конфликтология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к промежуточной аттестации включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету с оценкой по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Семейная конфликтология» интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			Лекции	Практические занятия
1.	Технология регулирования семейных конфликтов	Информационно-проблемная лекция	2	-
2.	Супружеские конфликты	Заслушивание и обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями	-	2
3.	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	Информационно-проблемная лекция	1	-
4.	Социальная работа с конфликтными семьями	Заслушивание и обсуждение подготовленных студентами докладов с презентациями	-	2
ИТОГО			7 часов	

2. Планы практических занятий

Тема 1. Семейная конфликтология как учебная дисциплина

Цель: ознакомиться с историей развития конфликтологии и основными концепциями конфликта; выявить объект, предмет и функции семейной конфликтологии как науки.

План

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Современные концепции конфликта.
3. Объект и предмет семейной конфликтологии, ее функции.

Литература:

1. Охременко, И. В. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — С. 5-21.
2. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - С. 14-21.

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы думаете, каковы современные проблемы развития семейной конфликтологии?
2. Что такое социология конфликта и психология конфликта?
3. Какова взаимосвязь между задачами и методами исследования конфликтологии?
4. Можно ли выделить отрасли конфликтологии? Является ли, на ваш взгляд, семейная конфликтология достаточно разработанной?
5. Дайте определение предмета семейной конфликтологии.
6. Перечислите методы семейной конфликтологии.
7. Когда и где впервые были созданы конфликтологические центры? Когда появился первый центр по разрешению конфликтов в России?
8. Как оценивал перспективы возникновения и развития конфликтов О. Конт?
9. В чем сущность конфликтологической концепции К. Маркса?
10. Каковы особенности организмических представлений о социальных конфликтах Г. Спенсера и Г. Зиммеля?
11. Какова сущность конфликтологической концепции Э. Дюркгейма?
12. Опишите особенности фрейдистского истолкования конфликтов.

Тема 2. Технология регулирования семейных конфликтов

Цель: овладеть методами прогнозирования, профилактики и управления семейными конфликтами.

План

1. Прогнозирование и профилактика семейных конфликтов.
2. Конструктивное разрешение семейных конфликтов.
3. Технология управления собственным поведением субъектов семейного конфликта.
4. Технология управления процессом протекания конфликтов.

Литература:

1. Охременко, И. В. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — С. 105-116; 121-124.
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — С. 127-136.
3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - С. 135-176.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание процесса управления семейным конфликтом.
2. Что такое конструктивные и деструктивные последствия конфликта?
3. Какие пути регулирования и разрешения конфликта вы знаете?
4. Раскройте содержание процесса медиации.
5. Какие стратегии медиации вам известны?
6. Как отношения между посредником и субъектами семейного конфликта влияют на принятие решения?
7. Какие роли социального работника в семейном конфликте вам известны?
8. Какие подходы и методы при анализе и сборе данных о социальном конфликте вам известны?
9. Может ли достигнутый компромисс в будущем неблагоприятно сказаться на отношениях сторон?
10. Какие мотивы вынуждают оппонента принять стратегию приспособления?
11. От чего зависит выбор стратегии выхода из конфликта?
12. При каких условиях применяется уход от решения конфликта?
13. В каких случаях оправдано применение стратегии соперничества?
14. Какая стратегия поведения в конфликте считается наиболее эффективной и почему?
15. Какой способ разрешения конфликта в дальнейшем получил название «сотрудничество»?
16. какие стадии проходят правильно организованные переговоры?
17. Какие основные этапы прогнозирования конфликта можно выделить?
18. Что относится к основным методам прогнозирования конфликтных ситуаций?
19. Как протекает прогностический анализ конфликта?
20. Какие существуют навыки, определяющие эффективность прогнозирования?
21. Какова цель прогнозирования семейных конфликтов?

Тема 3. Супружеские конфликты

Цель: выявить особенности конфликтов между супругами, основные факторы их возникновения и способы их разрешения.

План

1. Источники супружеских конфликтов.
2. Субъекты, объект и предмет супружеского конфликта.
3. Процесс и динамика развития супружеского конфликта.
4. Деструктивный и конструктивный пути развития супружеских конфликтов.

Литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - С. 96-114.
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — С. 105-116; 121-124.
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — С. 127-136.
4. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - С. 135-176.

Вопросы для устного опроса:

1. На чем основываются супружеские конфликты?
2. В чем заключаются характерные отличия супружеских конфликтов?
3. Опишите типы конфликтного взаимодействия супругов.
4. Раскройте содержание противоречий в супружеских конфликтах.
5. Опишите реакции субъектов супружеского конфликта на его развитие.
6. Охарактеризуйте основные задачи, стоящие перед супругами на этапе адаптации к браку.
7. Перечислите характеристики супружеских отношений и покажите их сходства и различия с другими типами семейных отношений.
8. Опишите типичные, на ваш взгляд, причины обращения за психологической помощью молодых супругов, состоящих в зарегистрированном и незарегистрированном браке.
9. Охарактеризуйте кризисную ситуацию, связанную с изменой (причины, вид измены, ее функции, стиль реагирования обманутого супруга), в семье главных героев какого-нибудь кинофильма.
10. Приведите примеры супружеских конфликтов и определите стиль поведения супругов в конфликте.
11. Сопоставьте причины и последствия разводов в традиционной семье, нуклеарной семье в рамках индустриального общества и современной семье.

Темы для докладов с презентацией:

1. Особенности регулирования конфликта в молодой семье.
2. Технологии управления и предупреждения супружеских конфликтов.
3. Закономерности возникновения супружеских конфликтов.
4. Особенности регулирования конфликта в студенческой семье.
5. Социально-психологические особенности супружеских конфликтов.

Тема 4. Конфликты во взаимодействии родителей и детей

Цель: выявить особенности конфликтов между родителями и детьми, основные факторы их возникновения.

План

1. Возрастная динамика отношений ребенка с семьей.
2. Особенности развития конфликтов между поколениями.
3. Возрастные факторы семейного конфликта.

Литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - С. 116-205.
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — С. 138-177.
3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - С. 49-69.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте концепции конфликта поколений второй половины XX в.
2. Опишите взгляды на семью А.Г. Харчева, М.С. Мацковского и других отечественных ученых.
3. Каковы концепции развития современной семьи?

4. Охарактеризуйте соответствие эпох исторического развития и преобладающих в каждую эпоху типов детско-родительских отношений.
5. Соотнесите основные родительские установки и стили воспитания с разными аспектами развития ребенка.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь параметров материнского отношения и личностного развития ребенка.
7. Приведите примеры традиционных отцов, отцов-партнеров и «новых отцов» из художественной литературы и кинофильмов.
8. Опишите специфику материнского и отцовского отношения.
9. Проанализируйте изменения материнского отношения в связи с изменениями семейной системы и возрастом ребенка.
10. Определите основные проблемы детско-родительских отношений, возникающие на разных этапах развития ребенка.
11. Охарактеризуйте влияние отца на развитие ребенка.
12. Проанализируйте основные изменения, происходящие в период взрослости в связи с освоением родительской роли. Назовите новообразования взрослости, которые вы можете связать именно с родительством.
13. Обозначьте позитивные и негативные особенности развития старших, средних, младших и единственных детей, связанные именно с порядком рождения. Приведите соответствующие примеры из художественных произведений.

Тема 5. Внутриличностный конфликт как следствие семейной нестабильности

Цель: выявить факторы возникновения внутриличностного конфликта, изучить влияние нестабильной обстановки в семье на формирование внутриличностного конфликта.

План

1. Факторы внутриличностного конфликта.
2. Уровни развития внутриличностного психологического противоречия.
3. Условия возникновения внутриличностного конфликта.
4. Неблагополучная обстановка в семье как фактор формирования внутриличностного конфликта.

Литература:

1. Охременко, И. В. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — С. 65-69.

Вопросы для устного опроса:

1. Приведите определение внутриличностного конфликта разных авторов.
2. В чем состоят специфические особенности внутриличностного конфликта?
3. Назовите основные показатели внутриличностного конфликта.
4. Каковы условия возникновения внутриличностного конфликта?
5. Как неблагоприятная обстановка в семье может повлиять на развитие внутриличностного конфликта?
6. Перечислите основные виды внутриличностных конфликтов по К. Левину.
7. Каковы последствия внутриличностных конфликтов?
8. На какие две группы можно разделить внутриличностные конфликты, исходя из природы противоречий, лежащих в основе конфликта?
9. Назовите три уровня развития внутреннего психологического противоречия.

Тема 6. Социальная работа с конфликтными семьями

Цель: ознакомиться с различными видами деятельности социальных служб по оказанию помощи семьям и сохранению их социального здоровья.

План

1. Деятельность служб профилактики в области социального здоровья и достижения социального благополучия семьи.
2. Деятельность социальных служб по преодолению различных социальных болезней современной семьи.
3. Методы социальной профилактики социального здоровья семьи.
4. Традиционные и инновационные методы профилактической помощи семье.
5. Социальная работа с различными типами семей по охране и восстановлению их социального здоровья.

Литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - С. 260-289.
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — С. 178-225.
3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - С. 176-196.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите известные вам методики работы с семьей с точки зрения одного из подходов семейной терапии.
2. В чем заключается деятельность социальных служб по оказанию различного рода помощи семьям?
3. Что обеспечивает третья сторона при вмешательстве в семейный конфликт?
4. Назовите основные причины конфликтов в молодых семьях и пути их разрешения в рамках профессиональной деятельности социальных служб.
5. Какие организации, оказывающие помощь семьям в вашем городе, вы знаете?
6. Предложите формы и методы психологической работы со следующими группами клиентов: молодые супруги на стадии адаптации к браку; супруги, ожидающие рождения первенца; расширенная семья, конфликт в которой охватывает три поколения; семья с приемным ребенком; супруги, имеющие детей и находящиеся в предразводной ситуации.

Темы для докладов с презентацией:

1. Участие социального работника в разрешении семейных конфликтов.
2. Юридические аспекты регулирования семейных конфликтов.
3. Социальная работа и конструктивное разрешение семейных конфликтов.
4. Конфликт в семье как объект исследований в социальной работе.
5. Участие социальных служб в регулировании семейных конфликтов.
6. Использование современных информационных технологий для управления конфликтами в семье.
7. Организация социальной работы в конфликтных семьях.
8. Зарубежный опыт социальной работы с конфликтными семьями.
9. Методы исследования и диагностики семейных конфликтов.