

**Приложение 2 к РПД Социальное консультирование семьи**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**Направленность (профиль) – Социология социальной работы**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |                                    |
|----|--------------------------|------------------------------------|
| 1. | Кафедра                  | Экономики, управления и социологии |
| 2. | Направление подготовки   | 39.03.02 Социальная работа         |
| 3. | Направленность (профиль) | Социология социальной работы       |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Социальное консультирование семьи  |
| 5. | Форма обучения           | очная                              |
| 6. | Год набора               | 2016                               |

**2. Перечень компетенций**

— способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

— способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

# 1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)        | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    | Формы контроля сформированности компетенций |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                 |                         | Знать:                                                                                                                             | Уметь:                                                                                                                 | Владеть:                                                                                                                                                           |                                             |
| Тема 1. Теоретические основы социального консультирования семьи | ПК-1<br>ПК-6            | Определение, цели, принципы, социального консультирования семьи                                                                    | Применять основные принципы социального консультирования семьи                                                         | Профессионально — этическими навыками социального консультирования семьи; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины                                            | Доклад                                      |
| Тема 2. Семья как социальный институт и как малая группа        | ПК-1<br>ПК-6            | теоретические подходы к изучению семьи как социального института и как малой социальной группы;                                    | определять и анализировать социальные проблемы семьи как социального института и как малой социальной группы;          | навыками определения и решения проблем семьи и ее членов на разных этапах жизненного цикла семьи                                                                   | Доклад<br>Тестирование                      |
| Тема 3. Деструктивные факторы семейных отношений                | ПК-1<br>ПК-6            | Факторы, ухудшающие благополучие семьи и ее членов                                                                                 | осуществлять социальное консультирование семьи в различных ситуациях воздействия неблагоприятных факторов на ее членов | Навыками исследования и профилактики факторов деструктивного влияния на семью; навыками социального консультирования семьи в различных трудных жизненных ситуациях | Доклад                                      |
| Тема 4. Модели семейного консультирования                       | ПК-1<br>ПК-6            | Основные теоретические модели социального консультирования семьи                                                                   | Применять различные теоретические модели и подходы к социальному консультированию семьи                                | Навыками применения различных теоретических подходов к социальному консультированию семьи; понятийно-категориальным аппаратом                                      | Доклад                                      |
| Тема 5. Основные этапы семейного консультирования               | ПК-1<br>ПК-6            | Основные этапы социального консультирования и методы и техники, применяемые на каждом из этапов социального консультирования семьи | Осуществлять последовательное и поэтапное исследование семьи и проблем ее членов в рамках социального консультирования | методиками и техниками работы с семьей на различных этапах социального консультирования семьи                                                                      | Доклад с презентацией                       |

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)                    | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Формы контроля сформированности компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                             |                         | Знать:                                                         | Уметь:                                                                                                                                                               | Владеть:                                                                                                                        |                                             |
| Тема 6. Диагностические методы и техники определения проблемного поля семьи | ПК-1<br>ПК-6            | Основные методы и техники диагностики проблемного поля семьи   | Определять и анализировать социальные проблемы семьи и ее членов                                                                                                     | Исследовательскими методами и техниками диагностики проблемного поля семьи                                                      | Доклад с презентацией                       |
| Тема 7. Семейно-брачное консультирование                                    | ПК-1<br>ПК-6            | Методы и приемы социального консультирования супружеских пар   | Выявлять проблемы супружеских отношений с помощью групповых и индивидуальных методов социального консультирования, анализировать и осуществлять их коррекцию         | навыками решения социальных проблем супружеских взаимоотношений с помощью технологии социального консультирования семьи         | Доклад                                      |
| Тема 8. Консультирование детско-родительских взаимоотношений                | ПК-1<br>ПК-6            | Методы и приемы социального консультирования детей и родителей | Выявлять проблемы детско-родительских отношений с помощью групповых и индивидуальных методов социального консультирования, анализировать и осуществлять их коррекцию | навыками решения социальных проблем детско-родительских взаимоотношений с помощью технологии социального консультирования семьи | Доклад                                      |

## 2. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

|                             |       |       |        |
|-----------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов  | до 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за ответы | 0     | 5     | 10     |

### 4.2. Выступление с докладом

| Баллы | Характеристики выступления обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>                         |
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>                                                                                 |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>                                                                                                 |

### 4.3. Презентация

| Критерии оценки презентации                                                                                                                                | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы) | 2                              |
| <b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры                           | 2                              |

|                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации) |          |
| <b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)                                                                                                                 | <b>1</b> |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                                                                                                                                                  | <b>5</b> |

#### 4.4. Выполнение задания на составление глоссария

|   | <b>Критерии оценки</b>                                                                    | <b>Количество баллов</b> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям | <b>2</b>                 |
| 2 | полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме               | <b>3</b>                 |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                                             | <b>5 баллов</b>          |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

**1. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, — это:**

- 1) семья
- 2) брак
- 3) родительство
- 4) родство

**2. Семья — это:**

- 1) социальный институт
- 2) малая социальная группа
- 3) оба ответа верны

**3. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:**

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

**4. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.  
Б. Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Если в семье проживают бабушка, мама, папа и ребёнок, то эта семья:**

- 1) однопоколенная

- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) четырёхпоколенная
6. **В современной семье на первом месте стоит функция:**
  - 1) биологическая;
  - 2) хозяйственная;
  - 3) экономическая;
  - 4) социально-психологическая.
7. **Кто является автором метода «генеграмма»:**
  - 1) М. Боуэн;
  - 2) З. Фрейд;
  - 3) Г. Навайтис;
  - 4) С. Минухин.
8. **Выделите классиков семейного консультирования:**
  - 1) В. Сатир;
  - 2) Б. Скиннер;
  - 3) К. Витакер;
  - 4) С. Минухин;
  - 5) Э. Эйдемиллер.
9. **Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:**
  - 1) структура семьи;
  - 2) подсистемы семьи;
  - 3) сценарий семьи;
  - 4) границы семьи;
  - 5) территория семьи.
10. **Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**
  - 1) момента знакомства юноши и девушки;
  - 2) заключения брака;
  - 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
  - 4) появления первого ребенка.

**Ключ к ответам:**

1. - 1
2. - 3
3. - 2
4. - 1
5. - 3
6. - 4
7. - 1
8. - 1,3,4,5
9. - 1,2,4
10. - 2

**5.2. Темы докладов**

1. Направления и виды консультирования семьи.
2. Основные принципы семейного консультирования.
3. Профессиональная подготовка консультанта.
4. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника.
5. Возникновение и генезис семьи.
6. Типология семьи и брака.

7. Функции семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи
9. Жизненный цикл семьи: определение, основные этапы
10. Факторы семейного благополучия.
11. Определение понятия «проблемная семья».
12. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
13. Развод как разрушение семьи и брака: причины и последствия развода.
14. Нарушения внутрисемейной коммуникации.
15. Структурные модели.
16. Психодинамическая модель.
17. Поведенческая модель.
18. Гештальт-подход.
19. Модель, основанная на опыте.
20. Установление контакта с клиентом социальной работы.
21. Сбор необходимой информации с целью диагностики социальной проблемы.
22. Определение социальной проблемы.
23. Коррекционные меры и рекомендации
24. Метод генограммы: цель методики и процедура проведения.
25. Проективный тест «Скульптура семьи»: цель методики и процедура проведения.
26. Метод «Семейное пространство»: цель методики и процедура проведения.
27. Составление карты семьи как завершающий этап диагностики
28. Техники семейного поведенческого консультирования.
29. Консультирование супружеской пары.
30. Консультирование одного из супругов.
31. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений.
32. Межпоколенные связи в семье
33. Индивидуальные формы консультирования родителей и детей.
34. Групповые формы психологической работы с родителями.

### **5.3. Вопросы к экзамену**

1. Определение понятия «социальное консультирование» в социальной работе. Основные задачи, принципы и виды социального консультирования.
2. Цели семейного консультирования. Направления и виды консультирования семьи.
3. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье.
4. Семья как социальный институт и как малая группа
5. Типология семьи и брака.
6. Функционально-ролевая структура семьи
7. Жизненный цикл семьи.
8. Основные проблемы современной семьи и факторы семейного благополучия.
9. Деструктивные факторы семейных отношений
10. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
11. Развод как разрушение семьи и брака: причины и последствия развода.
12. Нарушения внутрисемейной коммуникации.
13. Материнская депривация.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи.
15. Поведенческая модель консультирования семьи.
16. Гештальт-подход в семейном консультировании.
17. Модель семейного консультирования, основанная на опыте.
18. Когнитивный подход к работе с семьей.
19. Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей.

20. Общие положения системного подхода к консультированию семьи.
21. Основные этапы семейного консультирования
22. Диагностические методы и техники определения проблемного поля семьи
23. Метод структурированного семейного интервью: определение, основные требования и рекомендации.
24. Исследование семейной истории.
25. Метод генограммы: цель методики и процедура проведения.
26. Определение и структура карты семьи.
27. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.
28. Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы.
29. Техники семейного поведенческого консультирования.
30. Консультирование супружеской пары.
31. Консультирование одного из супругов.
32. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.
33. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений.
34. Индивидуальные формы консультирования родителей и детей.
35. Групповые формы психологической работы с родителями.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**направленность (профиль) «Социология социальной работы»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|                                         |                                                                                          |                      |                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| Шифр дисциплины по РУП                  | <b>Б1.В.ДВ.5.2.</b>                                                                      |                      |                |
| Дисциплина                              | <b>Социальное консультирование семьи</b>                                                 |                      |                |
| Курс                                    | <b>3</b>                                                                                 | семестр              | <b>6</b>       |
| Кафедра                                 | <b>Экономики, управления и социологии</b>                                                |                      |                |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | <b>Балымов И.Л., канд. псих. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии</b> |                      |                |
| Общ. трудоемкость час/ЗЕТ               | <b>216/6</b>                                                                             | Кол-во семестров     | <b>1</b>       |
| Форма контроля                          | <b>экзамен</b>                                                                           |                      |                |
| ЛК общ./тек. сем.                       | <b>30/30</b>                                                                             | ПР/СМ общ./тек. сем. | <b>20/20</b>   |
| ЛБ общ./тек. сем.                       | <b>-</b>                                                                                 | СРС общ./тек. сем.   | <b>130/130</b> |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1); |
| - способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).                                                                                                                                                                                     |

| Код формируемой компетенции | Содержание задания           | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Вводный блок</b>         |                              |                        |                                |                                  |
| Не предусмотрен             |                              |                        |                                |                                  |
| <b>Основной блок</b>        |                              |                        |                                |                                  |
| ПК-1, ПК-6                  | Тест                         | 1                      | 10                             | В течение семестра               |
| ПК-1, ПК-6                  | Выступление с докладом       | 8                      | 40                             | В течение семестра               |
| ПК-1, ПК-6                  | Презентация                  | 2                      | 10                             | В течение семестра               |
| <b>Всего:</b>               |                              |                        | <b>60</b>                      |                                  |
| ПК-1, ПК-6                  | Экзамен                      |                        | 1 вопрос - 20<br>2 вопрос - 20 | По расписанию                    |
| <b>Всего:</b>               |                              |                        | <b>40</b>                      |                                  |
| <b>Итого:</b>               |                              |                        | <b>100</b>                     |                                  |
| <b>Дополнительный блок</b>  |                              |                        |                                |                                  |
| ПК-1, ПК-6                  | Составление тестовых заданий |                        | 5                              | По согласованию с преподавателем |
| ПК-1, ПК-6                  | Составление глоссария        |                        | 5                              | По согласованию с преподавателем |
| <b>Всего:</b>               |                              |                        | <b>10</b>                      |                                  |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.